UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Talleres vivenciales para fomentar la práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Weiss – Monsefú

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Llontop Ucañay Arely Raquel (ORCID: 0000-0001-6506-8223)

ASESORA:

Dra. Saldaña Millan Jackeline Margot (ORCID: 0000-0001-5787-572X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2019

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a Dios y a mis padres Justo Y Betty por el apoyo que siempre he recibido de sus manos, el cual me ha dado sostén, inspiración y fortaleza para cumplir cada meta que me he propuesto en toda fase de mi vida. Se lo dedico a ellos porque son los grandes tesoros que tengo en mi vida y porque no hay nada más que me motive a perseverar y luchar que su grandiosa existencia y amor.

Agradecimiento

A Dios por haberme acompañado y guiado, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Al director, a los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa "Carlos Weiss" de Monsefú, por brindarme apoyo, seguridad, amistad para ejecutar las actividades establecidas.

A nuestra asesora Dra. Jackeline Margot Saldaña, por el apoyo constante durante la elaboración y culminación de mi Tesis.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Arely Raquel Llontop Ucañay, egresado (a) del Programa de Maestria en Psicologia Educativa de la Universidad César Vallejo SAC Chiclayo, identificado con DNI N° 46290743

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autor (a) de la tesis titulada: Talleres Vivenciales Para Fomentar La Práctica De Valores En Los Estudiantes De La Institución Educativa Carlos Weiss – Monsefu.

1. La misma que presento para optar el grado de: Maestria en Psicologia Educativa.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo, por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, agosto del 2019

Arely Raquel Llontop Ucañay

DNI: 46290743

Índice

Carátula……i
Dedicatoria ..... **ii**
Agradecimiento ..... **iii**
Página del jurado ..... **iv**
Declaratoria de autenticidad ..... **v**
Índice ..... **vi**
Índice de tablas ..... **vii**
Índice de figuras ..... **vii**
RESUMEN ..... **viii**
ABSTRACT ..... **ix**
I. INTRODUCCIÓN **1**
II. MÉTODO **17**
2.1.Tipo y diseño de investigación 17
2.2.Operacionalización de variables 18
2.3.Población, muestra y muestreo 20
2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad 20
2.5.Procedimiento……..... 22
2.6.Método de análisis de datos 22
2.7.Aspectos éticos……..... 22
III. RESULTADOS **23**
IV. DISCUSIÓN **27**
V. CONCLUSIONES **31**
VI. RECOMENDACIONES **32**
REFERENCIAS **33**
ANEXOS **36**
Autorización para el desarrollo de la tesis 59
Autorización para la publicación electrónica de la tesis 60
Acta de aprobación de originalidad de tesis 61
Reporte de turniting 62
Autorización final del trabajo de investigación……..... 63

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable independiente…… 18

Tabla 2: Operacionalización de la variable dependiente: Práctica de valores.....19

Tabla 3: Población de estudiantes del segundo grado de Primaria……..20

Tabla 4: Resultado de la variable pre test grupo experimental……23

Tabla 5: Resultados de la variable post test grupo experimental……..24

Tabla 6: Resultado de la variable pre y post test……..25

Tabla 7: Prueba de hipótesis…….26

Índice de figuras

Figura 1: Resultados de la variable pre test grupo experimental 24

Figura 2: Resultados de la variable Pos Test Grupo Experimental 25

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la aplicación de Talleres Vivenciales en la mejora de la práctica de valores en los estudiantes de segundo grado de Primaria de la I. E "Carlos Weiss" de Monsefú - 2019.

El desarrollo de la investigación se ve respaldada por las siguientes teorías: Piaget nos dice que hay dos etapas del razonamiento moral, Kohlberg, enfatiza el razonamiento moral de las personas creando una tabla evolutiva de manera progresiva y está dividida por niveles, Yturralde, nos enseña sobre su teoría del Aprendizaje Experiencial y Jhon Dewey menciona que los Talleres Vivenciales buscan la mejora de una convivencia en el aula logrando el desarrollo de capacidades, actitudes y valores.

El trabajo de investigación es de tipo cuantitativo aplicada y su diseño es pre experimental. Se trabajó con una población de 30 estudiantes de segundo grado de primaria, cuyas edades fluctúan entre 7 y 8 años de edad.

El instrumento que se empleó fue una ficha de evaluación de los valores de los estudiantes adaptada por Mabel Condemarín que fue aplicado a los niños y niñas conformantes de la población.

Los resultados de la investigación y la prueba de hipótesis empleada permitieron afirmar que: La aplicación de Talleres Vivenciales mejoró la Práctica de Valores en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. "Carlos Weiss" Monsefú - 2019.

Palabras clave: Valores, talleres, aprendizaje.

Abstract

The purpose of this research was to determine the application of ExperientialWorkshops in the improvement of the practice of values in the second grade students of the I. E "Carlos Weiss" of Monsefú - 2019.

The development of the research is supported by the following theories: Piaget tells us that there are two stages of moral reasoning, Kohlberg, emphasizes the moral reasoning of people creating an evolutionary chart in a progressive way and is divided by levels, Yturralde, teaches us on his theory of Experiential Learning and Jhon Dewey mentions that the Experiential Workshops seek the improvement of a coexistence in the classroom achieving the development of capacities, attitudes and values.

The research work is applied quantitative and its design is pre-experimental.

We worked with a sample population of 30 second grade students, whose ages range between 7 and 8 years of age.The instrument that was used was an evaluation sheet of the values of the students adapted by Mabel Condemarín that was applied to the children of the sample population.

The results of the investigation and the hypothesis test used allowed to affirm that: The application of Experiential Workshops improved the Practice of Values in the students of second grade of primary of the I.E. “Carlos Weiss” Monsefú - 2019.

Keywords: Values, workshops, learning.

I. INTRODUCCIÓN

La educación tiene una principal misión que es desarrollar actitudes y valores éticos para la vida. Tiene también como objetivo final no sólo la instrucción, la preparación intelectual para formar grandes profesionales o acrecentar un saber intelectual, sino también pone énfasis en la formación moral, permitiendo una educación integral a los estudiantes con mayor trascendencia para la sociedad. Es en donde uno aprende a ser una mejor persona.

Los valores tienen mucha trascendencia en nuestra vida y desarrollo como seres humanos; pero su inicio está en la familia. La familia y la escuela son espacios esenciales para la formación de los individuos y la formación axiológica no puede ser la excepción (Pinto, 2016)

Según el autor anteriormente mencionado, indicó que los padres de familia, docentes e institución educativa deben promover la interiorización y práctica de valores en los menores, tanto con la enseñanza como con el ejemplo, lo que ayudó a los niños a desenvolverse dentro de su contexto inmediato respetando el entorno natural y a las demás personas con las que se relaciona.

Sin embargo, al observar la realidad se notó que en las escuelas no se práctica los valores de la Tolerancia, Honestidad, Responsabilidad, solidaridad y Respeto. Los cuales se manifestaron de diversas maneras y esto lleva a la sociedad actual que exista riesgos a nivel internacional, nacional, regional e institucional.

En un estudio comparativo entre España y Francia sobre la práctica de valores, realizada con 815 estudiantes españoles y 973 franceses, se halló que el 26,7 % de los niños del país de Francia no practican valores en las escuelas frente al 19,9% de los del país de España y el 23,8% de los del país de Francia presentan un nivel intermedio de la no práctica de valores frente al 32,8% de los españoles (Blaya, 2013).

En EE.UU., se demostró la no práctica del valor de la Tolerancia y el Respeto, el cual cobró especial importancia a partir de la masacre por tener ideas contrarias, costumbres y opiniones diferentes a la de ellos en la escuela secundaria Columbine de Littleton, en Colorado, donde tres ex alumnos miembros de una pandilla de la misma escuela golpearon

al 70% de personas, entre estudiantes, docentes y empleados de la escuela, he hirieron al 20% por no tener lo mismo de ellos.

A nivel de Latinoamérica también tenemos sucesos graves de no practicar el valor del respeto. En Argentina por ejemplo ocurrieron dos casos alarmantes: En el año 2011 un estudiante al que 90% de sus compañeros apodaban "cara fea", se suicidó arrojándose del tercer piso de la escuela, el otro caso ocurrió en año 2012, en la escuela Islas Mlvinas, donde un estudiante de la edad de 15 años, quien apodaban "vida triste ", un 80% de sus compañeros de clase, terminó causándose graves heridas en su cuerpo (Noble, 2016).

Por otro lado, un estudio que abarcó al 75 % de 5000 estudiantes con las edades que oscilan entre 10 y 18 años de edad de cinco provincias de Argentina, halló que los niños y niñas tratados manifestaron no haber cumplido con el valor del respeto y responsabilidad entre sus compañeros. En otra encuesta del Ministerio de Educación, aplicada a 7000 alumnos de 2do. Y 5to. año de educación media de instituciones nacionales y privadas del país, se encontró que un 62.1 % de los estudiantes encuestados en algunas veces vieron agresiones físicas de un niño hacia otro, el 50,2% observaron una amenaza y el 45,8% presenciaron robo de útiles, ropa, dinero y otros objetos dentro de la escuela. También se presenció que los niños y niñas no cumplen con sus responsabilidades en tareas o asignaciones que se les da en el aula.

En el Perú, en una investigación realizada por la encuestadora Young Voice Perú de Save the Children (2017) entre los meses de junio y agosto encuestó a 2, 617 adolescentes de 12 y 17 años, en el cual se manifestó que el 39.8% de estudiantes se sentían acosados. En donde eran víctimas de bullying en una cifra mayor; pero la mitad realizó 5,591 denuncias registradas por violencia escolar, física y psicológica en niños y adultos. (Boni, 2012).Asimismo la Defensoría del Pueblo (2017). De acuerdo al portal www.siseve.com del Ministerio de Educación del Perú – Defensoría del pueblo, se registraron entre los meses de setiembre (2013) y julio (2017), 13 430 casos de bullying o acoso escolar. M. Cobeña (2017, 22 de setiembre) menciona: La Ley 29719, promovió en las escuelas una convivencia sin violencia, buscó prevenir, diagnosticar, evitar y eliminar todo tipo de violencia en el ámbito educativo en instituciones públicas y privadas y para lograr una buena convivencia se capacitó a profesores y directores

trabajando juntamente con la familia. Esto hizo tener muy claro que el bullying no es un juego, sino una grave violación de los derechos de las personas. En nuestra región de Lambayeque, el defensor del pueblo manifestó que, el hogar y la escuela son lugares en donde se evidencia mayor violencia en menores y se tiene que dar el respaldo o ayuda necesaria.

A raíz de ello se observó en la I.E.P "Carlos Weiss" – Monsefú que los estudiantes de segundo grado presentan escasa práctica de valores, donde se evidenciaron carencias de trato social y malos hábitos no practicando valores, demostrando desafíos en su comportamiento que se originaron en el hogar y en la sociedad, debido a que existe la ausencia de los padres en sus hogares por la necesidad de trabajar para llevar el sustento diario.

Ante esta situación o problema, surgió la necesidad de proyectar alternativas de solución, el cual permitió mejorar la práctica de valores en los estudiantes. Para superar la deficiencia antes señalada se aplicó la tesis denominada: Aplicación de Talleres Vivenciales para fomentar la Práctica de Valores en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Weiss – Monsefú.

Al verificar bibliografías relacionadas con los antecedentes de la investigación se encontraron diversas investigaciones con la presente.

(Gertein, 2010), realizó una investigación aplicada y tuvo como objetivo aplicar un programa de los tipos de Talleres para el mejoramiento del control de emociones en niños de cuarto grado de Primaria. Como muestra tuvo 20 estudiantes de la edad de 9 años. Empleó el diseño cuasi –experimental de pre y post test con un grupo control y utilizó como instrumento: la guía de observación y el cuestionario.

Entre una de sus conclusiones tenemos: *"Taller es un espacio en donde los* niños *y docentes aprenden y todos enseñan, se relacionan socialmente, viendo su presente con su imaginación, lo real que no existe".*

En mi opinión el presente trabajo mostró que mediante la aplicación de talleres se logró desarrollar habilidades, capacidades y actitudes, facilitando establecer relaciones interpersonales e intrapersonales mediante un aprendizaje integral y personal.

(Iañez, 2013), realizó una investigación aplicada y tuvo como objetivo aplicar un Programa de Talleres Vivenciales para brindar estrategias a los docentes y así enseñar sobre

afectividad para la mejora en los niños de quinto grado de primaria. Su muestra fue por 10 estudiantes de la edad de 10 años con un diseño cuasi – experimental de pre y post test con un grupo control y como instrumento hizo uso de una guía de observación y un cuestionario.

Se tomó la siguiente conclusión: *"La sociedad actual tiene demandas y una de ellas es la necesidad de aprender a tener una convivencia buena y poner en práctica la solidaridad el cual hace posible que la escuela enseñe estos contenidos importantes para una convivencia en paz".*

El presente trabajo al ser analizado mostró la necesidad que tiene un maestro de aplicar talleres vivenciales sobre afectividad, para que el niño se relacione dentro y fuera del aula de manera pacífica y que a la vez practique los valores en las relaciones interpersonales como las relaciones intrapersonales.

(Lorex, 2012), realizó una indagación aplicada y tuvo como objetivo aplicar un Programa de Talleres de afectividad, para el mejorar el control de emociones en los niños de tercer grado de Primaria. Su muestra fue de 30 estudiantes de la edad de 11 años y aplicó un diseño cuasi –experimental de pre y post test con un grupo control haciendo uso de un instrumento como un cuestionario.

De su investigación se ha tomado la siguiente conclusión: *"Los talleres de afectividad permiten al ser humano revivir en su ser lo divino y valioso que es la vida teniendo en cuenta que es una persona con grandes virtudes que pone en práctica los valores".*

En mi opinión el presente trabajo mostró que mediante la aplicación de estos talleres afectivos se crea maneras de ver el mundo, para valorar no solo a los demás sino también a nosotros mismos

(Tedesco, 2013), realizó una indagación aplicada y tuvo como objetivo aplicar un Programa sobre fomentar la enseñanza de los valores en las instituciones educativas con la finalidad de dar a conocer lo que la sociedad necesita como es aprender a convivir mejor y poner en práctica la solidaridad. La muestra estuvo conformada por 15 niños(as) del 4to grado entre las edades de 9-10 años aplicando un diseño cuasi – experimental de pre y post test con un grupo control haciendo uso de instrumentos como el registro anecdótico y el cuestionario.

De su investigación se ha tomado la siguiente conclusión: *"Los valores hay que vivirlos de manera compartida e integrada en las escuelas para mejorar la convivencia y parte de la personalidad, ya que los valores no suelen aprenderse de manera instructiva o por recetas; estos llegan a adquirirse según el interés del estudiante".*

El presente trabajo al ser analizado mostró que resulta importante trabajar con los niños en la práctica de valores, mediante esto se conoció el interés del niño y niña por conocer su estado afectivo, como expresa sus emociones, y así adecuarse a las necesidades del estudiante para obtener buenos resultados en su convivencia y vida personal".

(Arévalo, 2012), su investigación fue de tipo aplicada y como objetivo fue aplicar un Programa sobre interacción social en los alumnos, para mejorar la práctica de valores en los niños de sexto grado de Primaria. Tuvo una muestra de 29 niños de 11 años e hizo uso de un diseño cuasi – experimental de pre y post test con un grupo control.

Se ha tomado una de sus conclusiones: *"Es necesario que se propicie un ambiente positivo en el salón de clases; para ello es primordial que los docentes y toda la institución propicien ese ambiente afable para que los estudiantes desarrollen y practiquen en la escuela los valores morales.".*

Dicho autor, pone énfasis la interacción social agradable y el ambiente emocional positivo en el aula, el cual permite de manera efectiva el aprendizaje en los niños. Y los actores educativos deben propiciar ese ambiente apuntando a la práctica de valores en la escuela.

(García, 2013), realizó una indagación aplicada y su objetivo fue aplicar un programa sobre conocimientos de cultura de paz y práctica de valores, para la mejora de la falta de conciencia ambiental de los niños de tercer grado de Primaria. Tuvo una muestra de 15 niños de la edad de 8 años e hizo uso de un diseño cuasi – experimental de pre y post test con un grupo control.

Se ha tomado la siguiente conclusión: *"Cada niño o niña puede expresar sus sentimientos de forma no agresiva ni destructiva desarrollando valores como la justicia, libertad, respeto, tolerancia, entre otros".*

Este trabajo al ser analizado me llevó a reflexionar que los niños si pueden dar soluciones frente a conflictos sin violencia.

(Lorex, La Práctica de Valores, 2012), realizó una investigación aplicada y como objetivo tuvo aplicar un Programa sobre práctica de valores, para la mejora de conductas agresivas de los niños de cuarto grado de primaria. Tuvo una muestra de 25 niños de la edad de 9 años haciendo uso de un diseño cuasi – experimental de pre y post test con un grupo control. Aplicaron como instrumento una guía de observación y un cuestionario.

Se ha tomado la siguiente conclusión: *"La práctica de los valores en la escuela y fuera de ella, para muchos resulta difíciles, sin embargo, los valores lo podemos poner en práctica, es así que se logra que actos de violencia, corrupción y faltas a nuestros derechos, se practique la democracia".*

El presente trabajo al ser analizado me hizo tener conciencia de lo importante que es la práctica de valores para que exista democracia y a la misma vez hacer respetar nuestros derechos.

(Lanni, 2012), realizó una indagación aplicada y su objetivo fue aplicar un programa sobre la convivencia en las escuelas, para la mejora de los niños del quinto grado de primaria. Tuvo una muestra de 25 niños de la edad de 11 años aplicando un diseño cuasi – experimental de pre y post test con un grupo control y como instrumento utilizó un cuestionario.

Se tomó la siguiente conclusión: "La convivencia en la escuela crea situaciones que permiten lograr a través de la práctica cotidiana determinados procesos como la interacción, diálogo, participación, compromiso y reflexión en donde los alumnos expresan y comparten lo que sienten, demuestren sus actitudes y sobre todo ponen en práctica los valores".

Esta investigación al ser estudiada y analizada llevó a una reflexión en la que una escuela no solo se forma en conocimientos sino a través de una sana convivencia con su entorno en la que los estudiantes de manera responsable asuman el compromiso de practicar los valores.

(Gonzalo, 2013), realizó una indagación aplicada y como objetivo tuvo que aplicar un programa sobre la práctica de valores en un centro educativo, para un buen mejoramiento en los niños de sexto grado de Primaria. Tuvo como muestra 23 niños de la edad de 11años e hizo uso de un diseño cuasi – experimental de pre y post test con un grupo control.

Se ha tomado la siguiente conclusión: *"En la escuela, la práctica de valores no se evidencia, el cual es preocupante debido a que la sociedad actual tiene demandas y una de ellas es aprender a convivir juntos, el cual las escuelas tienen la tarea de enseñar esos contenidos importantes para una reflexión y así puedan ponerlo en práctica.".*

El presente trabajo al ser analizado me motivó que como docente debo de cultivar en mis niños los valores dentro y fuera del aula ya que la práctica de ello depende el saber convivir y ser personas de bien, permitiendo que se cultive la paz.

Concerniente al fundamento teórico de la presente investigación existen diversos autores que proporcionan información prominente tales como:
En el año (1960), Piaget nos dice que hay tres etapas del razonamiento moral:

Etapa pre moral: Abarca los cinco primeros años de vida, cuando aún el niño no puede comprender el significado de las reglas y no pueden realizar razonamientos abstractos. Esta fase de desarrollo se caracteriza por la etapa heterónoma.

Etapa heterónoma o del realismo moral: Abarca entre las edades de 5 y 10 años. En esta etapa los niños consideran a las reglas impuestas por personas mayores o de autoridad como pueden ser sus padres, Dios o la policía. Consideran también a las normas como sagradas que no alteran; es decir, que cualquier acción mala, tarde o temprano será castigado.

Entre las edades de siete a diez años, los niños son capaces de realizar operaciones mentales de manera concreta, relacionando los objetos con su pensamiento, pero aun no pueden realizar operaciones de manera abstracta. Aquí surge la noción por el respeto a las reglas de los juegos, surgiendo grandes sentimientos de moralidad como la práctica del valor de la honestidad en los juegos para que pueda todo funcionar bien.
Etapa autónoma: Entre las edades de los diez y once años los niños ya se dan cuenta de que las reglas pueden ser modificadas por las personas a las que rigen. Es decir, aprenden que algunos malos actos no se toman en cuenta o son desapercibidos siendo no castigados.A partir de los doce años hacia adelante, los niños sufren cambios radicales que tiene que ver con los cambios biológicos y psicológicos potenciando el desarrollo moral e intelectual. Aquí los niños adolescentes llegan a generalizar y realizar operaciones mentales abstractas, también surgen sentimientos morales hacia la otra persona como la compasión o el altruismo. La rigidez por el cumplimiento a las normas desaparece llegando a tener consideración frente a las situaciones de la otra persona. (Piaget, 1960)

Según (Kohlberg , 2 0 0 9) **,** al referirse sobre la afectividad enfatiza el razonamiento moral de las personas creando una tabla evolutiva de manera progresiva y está dividida por niveles.

Estadio pre convencional: Cuando las normas dan cumplimiento o no en función a algo.

Como primer nivel tenemos: La Orientación egocéntrica. En este nivel la norma tiene que cumplirse para evitar ser castigado. Ejemplo: No le golpeo a mi compañero porque vaya a recibir un castigo.

Como segundo nivel tenemos: La Orientación individualista. En este nivel la norma tiene que cumplirse para recibir un premio. Ejemplo: Si realizo mis trabajos de la escuela, mis padres me premiarán.

Estadio convencional: Cuando las normas dan cumplimento sí o sí en función de lo que está establecido.

Como tercer nivel tenemos: La Orientación gregaria. En este nivel se da el cumplimiento de la norma para satisfacer a los demás. Ejemplo: Si soy un buen hijo, mis padres se sentirán muy orgullosos de mí.

Como cuarto nivel tenemos: La Orientación comunitarista. En este nivel se da el cumplimiento de la norma dentro de lo establecido por la sociedad. Ejemplo: Dentro de la sociedad tengo una función y debo cumplir.

Estadio post convencional: Cuando la norma tiene que cumplirse en función de una aceptación propia y de valores de manera universal.

Como quinto nivel tenemos: La Orientación relativista. En este nivel se da el cumplimiento de la norma en función de un consenso propio sin desobedecerlo.

Como sexto nivel tenemos: La Orientación universalista. En este nivel se da el cumplimiento de la norma cuando se respetan los valores universales, sin desobedecerlos. El respeto de la dignidad de la persona es muy importante, por eso mis acciones deben estar basadas en ellas.

Según (Parra, 2011)**.** Los Valores morales son aquel principio ético, que se lleva acabo constantemente, permitiendo guiar nuestras acciones en la realización como personas. Mencionaremos algunos valores:

Tolerancia: Se refiere al trato equitativo a los demás, sin ignorarlos, rechazarlos o aislarlos por razones de género, edad, creencias, condición social o económica. Incluye el respeto a los derechos y a las diferentes maneras de pensar y actuar, siempre y cuando no dañen al resto.

Responsabilidad: Se trata del cumplimiento adecuado de los compromisos demandados por el maestro o maestra o asumidos por su propia voluntad, tratando de hacerlos de la mejor manera posible. Incluye el cumplimiento de las actividades, el cuidado de los muebles e inmuebles públicos y privados, tomando conciencia que son de bien común.

Honestidad: Dice la verdad incluso en situaciones que podría perjudicarlo. Manifiesta coherencia entre lo que dice y hace, demuestra a los demás lo que realmente piensa o siente, comenta lo que realmente hizo o lo que vio, no tergiversa. Implica el reconocimiento de sus errores en lugar de responsabilizar a otros.

Solidaridad: Es el apoyo sin condición es deseable, sobre todo, cuando los demás se encuentran en peligro o han sido dañadas por alguna causa. Incluye la ayuda- no hacer las cosas por los otros – en los trabajos de grupo, apreciando lo mejor que cada uno puede aportar para el logro de los objetivos.

Respeto: Reconocer la dignidad que tiene como persona con una personalidad diferente. Permitiendo la interacción con los demás en un clima de equidad sin exclusión, conociéndose el uno al otro para una convivencia buena.

Según (Figueroa Rodríguez, Figueroa Sandoval, & Figueroa Rodríguez, 2012), los valores resultarían ser unas guías que dirige el accionar de los individuos y del grupo social en general.

Para (Palma, 2013), el valor involucra una construcción mental realizada por el individuo y por su grupo sustentado en la importancia de poseer un conjunto de manifestaciones y representaciones que ha desarrollado la humanidad a lo largo del tiempo, siendo estas directrices las que dan sentido a la vida, permitiendo entender el presente yafrontar el futuro, mediante la construcción de identidad, la protección de raíces culturales, la toma de conciencia, el ejercicio de la democracia, entre otros elementos necesarios para la vida en sociedad.

(Seijo, 2009), indica que el valor no se encuentra en los objetos, sino en el interés y de lo enunciado se determina como concepto de valor para este trabajo que los valores

constituyen una construcción mental, unas directrices, unos modelos de conducta a ser practicados por parte de los seres humanos como medio para desenvolverse en la sociedad y mantener una convivencia adecuada con las demás personas y con el entorno que nos rodea. Además, en cuanto a la jerarquía de los valores se debe anotar que estos alcanzan un nivel de importancia de acuerdo al interés que le proporciona el individuo, a la formación recibida y a las experiencias vividas.

La formación de valores es el resultado de una interacción entre lo afectivo y cognitivo, mediados por procesos psicológicos que permiten el desarrollo de los mismos como expresan autores como (Ojalvo, 2003), (Marchant, 2017), entre otros.

(Arana, 2005), sostienen que los valores se relacionan con la personalidad y sus componentes y la influencia del medio, se lo adquiere mediante conocimientos, la valoración, la reflexión y por supuesto con la práctica. Los valores ya interiorizados se convierten en el sentido y proyecto de vida del sujeto los cuales guardan estrecha relación con la vida en sociedad.

Si bien es cierto, la formación en valores no es una tarea exclusiva de la escuela sino de la sociedad en general, las instituciones educativas tienen la obligación moral de colaborar de manera puntual en esta tarea tanto con los niños y jóvenes, a más de impartir su formación en conocimientos formales, desarrollo de habilidades y destrezas específicas (Larios, 2017).

Los preceptos enunciados dejan en claro que la tarea de formar en valores no involucra únicamente en la familia y a la escuela sino a toda la sociedad, aunque el rol que desempeña en primer lugar la familia y posteriormente la escuela. Esta delicada función es trascendental ya que ahí es donde el individuo en formación asimila la mayor parte de conocimientos y directrices que le servirán para desempeñarse en el medio social que habita y convive.

Para (Pinto, La importancia de promover los valores en el hogar hacia las escuelas primarias, 2016), los padres llevan a sus hijos a reconocer sus límites intelectuales y sociales, haciendo que reflexionen y tomen conciencia acerca de las cosas que desean hacer y que pueden hacer. Por lo que la familia se inculca en los menores directrices morales, pero el poco tiempo que comparten los padres con los hijos debido a sus funciones laborales, hace que los niños se encuentren por mucho tiempo expuestos a diversas influencias externas (medios de comunicación, compañeros, amigos, etc.) que llegan a modificar su sistema de valores previamente establecido y asumen muchos contravalores como importantes en su vida motivados por el bienestar y la falsa felicidad que otorgan.

También se debe anotar que por más que se trabaje con niños y jóvenes los valores a ser practicados, el momento en que salen al contexto social se encuentran con una realidad totalmente diferente a las expuestas dentro del seno del hogar y en las aulas de los centros educativos, una percepción que contrasta con lo que visualizan fuera donde prolifera el alcoholismo, la delincuencia, el irrespeto a los demás, la drogadicción, el uso de vocabulario obsceno, las agresiones físicas, etc. Todas estas situaciones crean un conflicto psicológico en los menores que terminan por desestabilizar el sistema de valores que se deseaba inculcar en ellos. (Pinto, La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias, 2016)

Cada época tiene sus características, es así que en la sociedad actual existe una crisis de valores visualizada en el egoísmo, el irrespeto, en la corrupción donde no existe ni Dios ni ley. Pero las nuevas generaciones no se encuentran sorprendidas por esta realidad, como sucede con los adultos y esto se debe a que ellos nacieron en este contexto, incluso en muchos casos siendo protagonistas. Este entorno ha desembocado en que se tenga un sujeto que no asume las consecuencias de sus actos. (Bentancur, 2016)

Para (Andrade, 2012), en la sociedad actual se han desvirtuado de manera sustancial el verdadero significado de los valores, es así que hoy a la mujer decente se le tilda de anticuada, la persona que no obedece es auténtico, una buena familia es la que posee dinero, al robo se le denomina compensación, la persona que carece de valores se le llama de criterio abierto, al que habla de Dios se le tilda de fanático, a las groserías enunciadas se les denomina franqueza, al hombre de buenos sentimientos se le concibe como una idiota, a los espectáculos inmorales se les titula para adultos, a la prudencia se la confunde con cobardía, el que perdona no es más que un imbécil, estas y otras expresiones son claros indicadores de que los valores que direccionaban nuestras vidas actualmente se han distorsionado en la concepción con las que surgieron. Este inconveniente radica en que las personas en la actualidad, no visualizan la relación entre estos principios y las acciones y la dignidad que practican los seres humanos, es decir la educación moral quedó despersonalizada. Esto se presenta debido a que en épocas pasadas existían leyes, un sistema educativo, una cultura, una vida familiar, una sociedad que convergía con los principios morales o valores que se impartían; por eso dichas directrices no tenían el mismo cuestionamiento. En cambio, hoy las personas tienen una concepción y medida de valor de acuerdo a sus parámetros y necesidades, lo que termina por otorgarle una importancia relativa al mismo.

De igual forma, (Ortega, 2012) citado por (Acevedo, 2006), manifiesta que aquellos valores de antaño todavía siguen estando presentes en la actualidad y lo que ha cambiado es la percepción de estos por parte de las personas quienes, usando su subjetividad, los interpretan y le dan significado de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Como se anotó anteriormente la familia y la escuela son los espacios más importantes para la formación de los individuos y la formación axiológica no puede ser la excepción, por lo que padres de familia y docentes deben promover la interiorización y práctica de valores en los menores, tanto en la enseñanza como con el ejemplo, lo que ayudará a niños y jóvenes a desenvolverse dentro de su contexto inmediato respetando el entorno natural y a las demás personas con las que se relaciona.

En cuanto tiene que ver con la escuela, el currículo es uno de los componentes donde se puede promover el tratamiento de los valores, siendo el docente el encargado de ponerlo en práctica dentro del aula, quien tiene la posibilidad de seleccionar valores que requieren sus dirigidos para un pleno desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para una sana convivencia en el entorno en el que se desenvuelven (Ochoa, 2012).

Una estrategia para promover el trabajo de valores con los estudiantes es el manejo adecuado de las relaciones interpersonales en el salón de clases, tanto entre el docente y los educandos, donde exista el respeto mutuo, el entendimiento, la comprensión, es decir crear un clima donde todos se sientan seguros, queridos y sobretodo respetado (Ríos, 2010).

Para (Barreda, 2012), es importante que los estudiantes tengan claro los valores a practicar, por lo que recomienda la elaboración de un código que contenga determinadas normas a ser manejadas por todos los actores, dicho elemento debería ser elaborado de manera democrática entre todos los integrantes del aula, además también deben ser establecidas las acciones a ser aplicadas en caso de no cumplir con los compromisos ya establecidos. De esta forma se consensuarán las conductas a ser practicadas.

(Aldea, 2010), sostiene que aprender un valor conlleva la capacidad de regular la propia conducta acorde con la normativa que posee dicho valor; mientras que aprender una norma se demuestra siendo capaz de comportarse como manda dicha norma, y aprender una actitud en demostrar una tendencia consistente y persistente a comportarse de una forma determinada ante diversas clases de situaciones, objetos o personas.

Al igual que todos los aprendizajes, la evaluación de los valores en los estudiantes debe enmarcarse en las siguientes características:

- Ser global. - Que se refiere a que el aprendizaje y su práctica se vea reflejado en el conjunto de capacidades y conductas que expresa el individuo.

-Ser continua. - La información sobre la presencia de los conocimientos y su aplicabilidad, del trabajo desarrollado en el proceso de enseñanza – aprendizaje debe ser registrado de manera constante, es decir periódicamente.

-Ser formativa. - Esta característica apunta a que la información constante que se tiene sobre la aplicación o no del aprendizaje impartido, permitirá corregir errores y mejores procesos (Martin, 2012).

(Marchant, 2017), reconocen que la evaluación de la práctica de valores en los niños es una actividad compleja, puesto que debe ser continua e integral, por tal motivo recomienda el uso del método de la observación acompañado de instrumentos como: el registro anecdótico (donde se describen los comportamientos significativos que tiene el individuo), lista de cotejo (en el que se ubica si logró o no determinado aspecto que se observó), Escala de apreciación (permite determinar el grado en que un sujeto presenta el rasgo evaluado, mediante la utilización de escalas gráficas, categóricas o numéricas), Escala de actitud (entendiendo la actitud como una disposición más o menos permanente en el sujeto; las actitudes tienen tres dimensiones: cognitiva, afectiva ycomportamental).

Según (Yturralde, 2017)**.** En su teoría del Aprendizaje Experiencial, los Talleres Vivenciales son aquellos que promueven un aprendizaje de proceso en el aprender a hacer y ser, siendo un taller que se dedica a la formación afectiva desarrollando competencias Interpersonales, Socio grupales e Interpersonales, que nos ayudan a fortalecer la personalidad del niño procurando de manera efectiva la práctica de valores.

Yturralde, al referirse al problema de investigación afirmó que el aprendizaje está basado en las experiencias y se debe aplicar una metodología enfocada en el aprendizaje experiencial mediante la aplicación de talleres vivenciales, talleres en los cuales se cumple un papel muy importante incrementando en sus propias habilidades grandes expectativas de confianza y logro, integrando las experiencias con sus conocimientos anteriores junto con lo recién adquirido logrando aprendizajes significativos. Por ello se necesita fomentar para la

construcción de aprendizajes, espacios basados en la experiencia y reflexión de manera profesional logrando los objetivos propuestos.

Según (Dewey, 2009)**,** menciona que los Talleres Vivenciales buscan la mejora de una convivencia en el aula logrando el desarrollo de capacidades, actitudes y valores.

Esto lo enfatiza en cuatro etapas:

Experiencia concreta: Es en donde se capta la nueva información, lo que se percibe o se siente, haciendo uso de los sentidos, del contacto con todo lo concreto o lo que les rodea de manera experiencial.

Reflexión: Es cuando va relacionada la experiencia y la reflexión entre lo que hacemos en nuestro propio entorno con situaciones vividas en los niños.

Conceptualización: Se obtiene nueva información, lo que se percibe pensando, obteniendo nuevos conceptos, ideas, teorías hacia una acción. Se forman equipos de trabajo, se les reparte materiales como paleógrafos, plumones, papel de colores, entre otros, para exponer su idea del caso presentando.

Aplicación: Se comprende la nueva información haciéndolo de manera activa. En esta etapa los estudiantes elaboran actividades y ejercicios prácticos relacionados con experiencia concreta en el aula. Ejemplo: elaboración de periódicos murales, pancartas, creación de música, cuentos, poesías, elaboración de normas, etc.

TALLERES VIVENCIALES

Los Talleres Vivenciales promueven el aprendizaje significativo de los estudiantes, no sólo se basa en acumular conocimientos e información sin relación alguna con la persona, sino asimilar e integrar conceptos en el cual aprenda la persona y lo viva. (Moreno, 2014).

El taller vivencial centrado en la persona (Falgares, 2014); se basa en el aprendizaje mediante experiencias y el desarrollo de habilidades. Al involucrar en su totalidad a la persona, el aprendizaje llega a ser significativo el cual posibilita la generación del cambio. Entre las estrategias con más aceptación se encuentra el aprendizaje experiencial que basado en el aprender haciendo permite alcanzar aprendizajes significativos, donde los estudiantes realizan un auto – exploración y experimentación, incluso este método permite

que el trabajo se desarrolle de manera cooperativa donde existe interacción entre los estudiantes. De esto se desprende la importancia de trabajar en talleres que en este caso abordaría el tema de los valores, con la participación de todos los estudiantes. Entre las principales bondades de este tipo de estrategia está la participación activa, la creatividad, la motivación y sobretodo la cooperación entre educandos (Yturralde, 2017).

De esta situación problemática surgió la presente investigación que se orienta a resolver: ¿Cómo influyen los Talleres Vivenciales para fomentar la práctica de valores en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Carlos Weiss" Monsefú - 2019?

La investigación se justificó de la siguiente manera:

Desde el punto de vista de conveniencia, en esta investigación se buscó dar solución al problema observado en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Carlos Weiss" - Monsefú quienes presentan escasa práctica de valores, dificultades para relacionarse positivamente**.** Es así que este estudio resultó relevante ya que permitió una convivencia buena entre estos estudiantes, la mejora de sus habilidades sociales, con relaciones efectivas hacia los demás y con uno mismo. Esto favorece una buena socialización en la familia, escuela y comunidad.

Desde el punto de vista social, este trabajo de investigación benefició a 30 niños de segundo grado de primaria de la I.E. "Carlos Weiss" de Monsefú, el cual conforman el grupo experimental, el cual favorece a toda la institución.

Desde el punto de vista metodológico, este trabajo de investigación presentó un programa de talleres vivenciales exclusivamente planificados y estructurados para luego ser empleado en investigaciones parecidas a fin de verificar los efectos que tiene.

En cuanto a la contribución de la posible solución al problema se planteó las hipótesis: La aplicación de Talleres Vivenciales mejorará la Práctica de Valores en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. "Carlos Weiss" Monsefú - 2019.

La aplicación de Talleres Vivenciales no mejorará la Práctica de Valores en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. "Carlos Weiss" de Monsefú - 2019.

Como objetivo general se ha considerado:

Determinar la aplicación de Talleres Vivenciales en la mejora de la práctica de valores en los estudiantes de segundo grado de Primaria de la I. E "Carlos Weiss" de Monsefú - 2019.

Como objetivos específicos se ha considerado los siguientes:

Diagnosticar la práctica de valores en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Carlos Weiss" mediante la aplicación de un pre test.

Diseñar Talleres Vivenciales y aplicarlo en los estudiantes del grupo pre - experimental.

Evaluar la práctica de valores del aula de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Carlos Weiss", después de la aplicación del programa, mediante un post test.

Comparar los resultados de la práctica de valores obtenidos en el pre y post test para determinar el nivel de influencia del programa.

II. MÉTODO

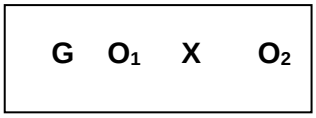
2.1.Tipo y diseño de investigación

El trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y su diseño es pre experimental con un solo grupo. Como sostiene (Hernández, 2014) "En los diseños pre experimentales se analiza una sola variable y prácticamente no existe ningún tipo de control. No existe la manipulación d e la variable independiente ni se utiliza grupo control. No existe la posibilidad de comparación de grupos"

La investigación tiene un diseño con las características siguientes:

Es un diseño de un solo grupo con medición previa (pre test) y posterior (post test) de la variable dependiente.

Esquema del diseño:



Dónde:

X: Talleres Vivenciales

sobre: "Afectividad" O1:

Pre test aplicado al grupo

pre - experimental

O2: Post test aplicado al grupo pre – experimental

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1: *Operacionalización de la variable independiente: Talleres vivenciales*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V. I. APLICACIÓN DE TALLERES VIVENCIALES	**Según** (Jiménez, 2016). Indica que los Talleres Vivenciales son espacios en el cual los participantes se reúnen en grupo para trabajar a partir de experiencias personales, sobre algún tema específico con ejercicios que facilitan el aprendizaje.	Es el conjunto de 12 talleres de aprendizaje que se aplicaron a los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. "CARLOS WEISS" Monsefú, con la finalidad de mejorar su manera de interactuar e interrelacionarse, generando así una buena convivencia para su proceso de aprendizaje.	**Razonamiento moral**	Desarrolla actividades cumpliendo reglas.	Escala de valores
				Establece límites durante las actividades.	
				Crea un ambiente positivo.	
			Aprendizaje experiencial	Establece un clima favorable.	
				Fortalece sentimientos y emociones en las actividades.	
			Personalidad	Permite el desarrollo integral.	
				Desarrolla el trabajo en equipo.	
				Genera cambios en la personalidad.	
				Establece seguridad al relacionarse.	
				Propone y aplica alternativas de solución frente a los conflictos que se les presenta.	
				Refleja acciones positivas y favorables en el aula y la escuela.	

Tabla 2: *Operacionalización de la variable dependiente: Práctica de valores.*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
V.D. **PRÁCTICA DE VALORES**	**Según** (Jiménez, 2016). Indica que los valores es aquel principio ético, que se lleva acabo constante mente, permitiendo orientar nuestro comporta miento en función de realizarnos como personas.	Evaluada mediante una Ficha de evaluación de los valores de los estudiantes que mide las dimensiones de: Tolerancia, Responsabilidad, Honestidad, Solidaridad y respeto el cual consta en un total, de 18 ítems.	**Tolerancia**	Escucha a los demás sin interrumpir, a pesar de tener ideas contrarias.	Ficha de evaluación de valores
				Participa por propia iniciativa en grupos de compañeros y compañeras con diferentes características	
				Entrega en el tiempo previsto los trabajos, proyectos y tareas a los que se comprometen.	
			Responsabilidad	Cumple los compromisos con el maestro, maestra y con los compañeros.	
			Honestidad	Actúa según lo que realmente piensa y siente para beneficio de sí mismo y de los demás.	
			Solidaridad	Ayuda al compañero o compañera que no puede hacer solo o sola una actividad.	
				Apoya a los compañeros y compañeras que se encuentran en una situación de emergencia.	
			Respeto	Ofrece disculpas cuando agrede a alguien y acepta disculpas cuando es agredido.	
				Escucha con atención las opiniones de sus compañeros, compañeras, maestros.	

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población, muestra y muestreo

La población está conformada por 30 niños (as) de ambos sexos del segundo grado de primaria de la I.E "Carlos Weiss de Monsefú, provincia de Chiclayo, período 2019. Los estudiantes presentan las edades entre 7 y 8 años y en sus hogares tienen un nivel socio - económico medio.

En el siguiente cuadro se presenta de manera detallada lo anteriormente mencionado.

Tabla 3: *Población de estudiantes del segundo grado*

Sección	Sexo		N.º de estudiantes
	M	F	
"Única"	18	12	30

Fuente: *Nóminas de matrícula de fecha abril 2019*

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Observación: consistió en registrar información identificada durante la aplicación del estímulo en fichas de observación. Se aplicó preferentemente en aquellas situaciones en las que se trató de detectar aspectos conductuales, como ocurrieron en situaciones externas y observables. Como investigadora determiné lo que se debería observar y cómo registraría esas observaciones. El registro de las observaciones se realizó tratando de minimizar el error entre el registro, al mismo tiempo de evitar distorsionar la situación de observación.

La población está conformada por 30 niños (as) de ambos sexos del segundo grado de primaria de la I.E "Carlos Weiss de Monsefú, provincia de Chiclayo, período 2019. Los estudiantes presentan las edades entre 7 y 8 años y en sus hogares tienen un nivel socio - económico medio.

Instrumento, Se ha aplicado el instrumento de una Ficha de Evaluación de Valores adaptada por Mabel Condemarín con el objetivo de recoger información requerida frente a la problemática que se está dando en la institución Educativa "Carlos Weiss" Monsefú.

Los valores son aquel principio ético, que se lleva acabo constantemente, permitiendo orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas y el alcance de sus intereses respecto a las siguientes dimensiones: Dimensión 1 (Tolerancia), Dimensión 2 (Responsabilidad), Dimensión 3 (Honestidad), Dimensión 4 (Solidaridad) y Dimensión 5 (Respeto)

Descripción:

La Escala fue creada por David Olson & Howard Barnes en 1982 y adaptada por Mabel Condemarín. El objetivo de este instrumento es evaluar el progreso del estudiante, proporcionando medidas directas sobre muchos resultados importantes del aprendizaje y evidencias directas sobre otras.

Los ítems son de tipo Likert de (Rensis, 1932) con las siguientes alternativas: Siempre, A veces y Nunca. La escala de Likert mide actitudes o predisposiciones individuales en atención a constructos específicos, a través de ítems codificados que actúan como reactivos; estos ítems permiten determinar la intensidad y la dirección, positiva o negativa, de la actitud de cada sujeto.

Forma de Calificación Se sumaron las puntuaciones correspondientes a cada uno de los ítems respondidos; teniendo en cuenta que cada respuesta tiene una puntuación equivalente a 5, 3, 0 considerando la marca ejecutada por el evaluado.

Forma de Interpretación Una vez aplicado el instrumento, nos brindará un puntaje directo, el cual será interpretado según su ubicación en la categoría correspondiente, teniendo en cuenta los niveles o categorías establecidos: Siempre, a veces y Nunca.

Se trabajó con esta tabla de interpretación, a fin de precisar la práctica de valores que corresponde a cada grupo de estudio, según los resultados alcanzados en el pre y post test aplicado.

Validez y Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento de recolección de datos aportó información que contribuye a comprobar si la herramienta recoge información fiable que hace mediciones estables y consistentes; para esto se presentó una tabla que permitió apreciar los niveles de confiabilidad propuestos por (Condemarín, 2009).

La confiabilidad se halló por el estadígrafo Alfa de Cronbach resultando un puntaje general de 0.915

2.5.Procedimiento

Al desarrollar Talleres Vivenciales se tuvo que prever los recursos logísticos, el tiempo, los recursos bibliográficos y agenciarnos de otros materiales con el fin de planificar el programa de manera adecuada y aplicarlo.

Luego se aplicó el pre – test en la población experimental de la institución Educativa "Carlos Weiss" – Monsefú, en el aula de segundo grado. Después se llevó a cabo la ejecución de las 12 sesiones o talleres de valores y para finalizar se aplicó el pos – test.

2.6. Método de análisis de datos

Al obtener los datos mediante los instrumentos de recolección, se realizó el análisis de manera descriptiva, para lo cual se recurrió al programa informático SPS 25. Además, se hizo un análisis ligado a la hipótesis, debido a que la hipótesis formulada en la investigación se sujetó a la verificación, mediante el proceso de contrastación de hipótesis tomando en consideración la Prueba del T Student.

2.7. Aspectos éticos

En el trabajo de investigación se respetaron cada una de los autores tomados como parte de la misma, las cuales fueron citadas mediante las normas APA 2019

III. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del Pre-Test al grupo experimental en estudio, la presentación de los resultados se hace a través de tablas en fomentar la Práctica de Valores, También mediante tablas estadísticas, que a continuación se detallan con sus respectivos análisis e interpretación en el siguiente orden: Al aplicar el Test para valorar en fomentar la Práctica de Valores a una única aula en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Weiss - Monsefú (Grupo experimental), de la misma manera se tomó ese mismo grupo para el desarrollo del pos test, se obtuvieron los siguientes resultados que se detallan a continuación.

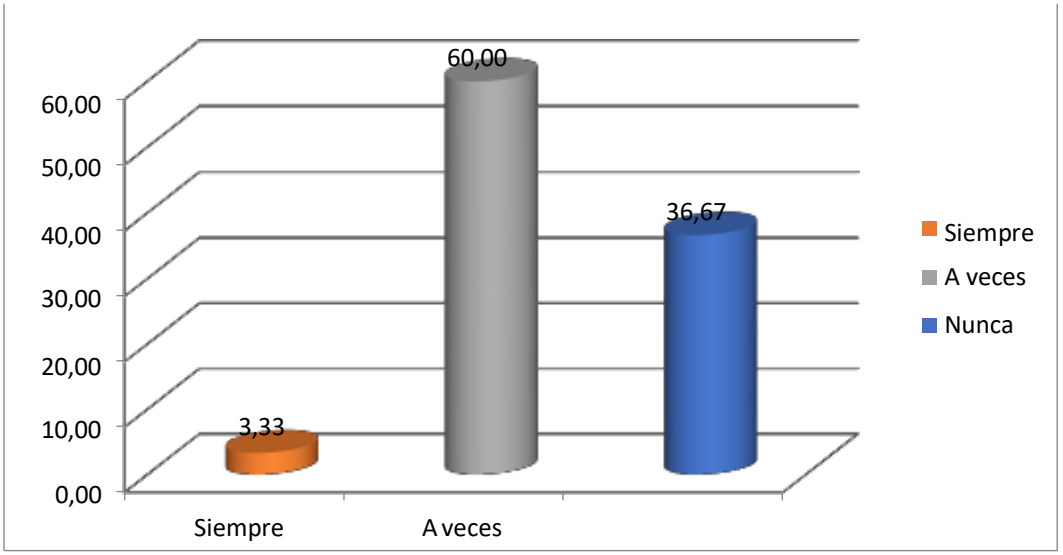
3.1. Resultado de la variable pre test grupo experimental

Tabla 4: *Resultado de la variable pre test grupo experimental*

Grupo Experimental	f	%
Nunca	1	3.3
A veces	18	60
Siempre	11	36.6
Total	30	100

Fuente: aplicación de ficha de evaluación de valores a los alumn

Figura 1: *Resultados de la variable pre test grupo experimental*



En la tabla 4 y figura 1 indica según resultados de **la variable pre test grupo experimental** en única aula en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Weiss - Monsefú, en la variable práctica de valores se ubica en la categoría nunca con 1 estudiante con un porcentaje de 36.67%, obteniendo que no han llevado una práctica de valores, en la categoría siempre con 11 estudiantes teniendo un porcentaje de 3.33% siempre han tenido una práctica de valores y en la categoría a veces con 18 estudiantes obteniendo un porcentaje de 60% indican que regularmente practican los valores en la única aula de la Institución Educativa Carlos Weiss de Monsefú.

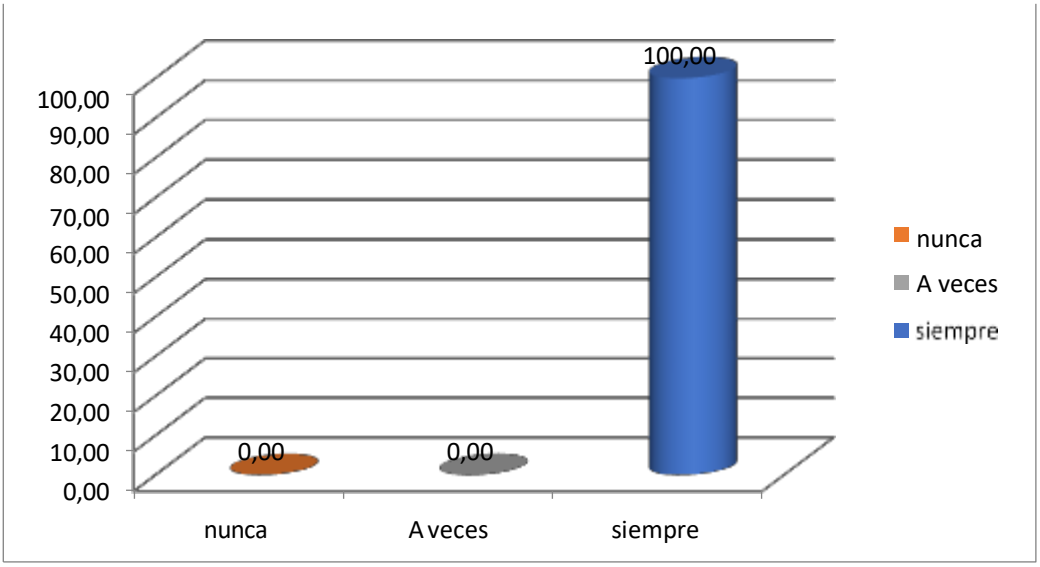
3.2. Resultados de la variable post test grupo experimental

Tabla 5: *Resultados de la variable pos test grupo experimental*

	f	%
Nunca	0	0
A veces	0	0
Siempre	30	100
Total	30	100

Fuente: Aplicación de ficha de evaluación de valores a los alumnos

Figura 2*: Resultados de la variable pos test grupo experimental*



En la tabla 5 y figura 2 indica según resultados de **la variable pos test grupo experimental** en única aula en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Weiss - Monsefú, en la variable practica de valores se ubica en la categoría nunca no se encontraron estudiantes, en la categoría a veces no se encontraron estudiantes y en la categoría siempre con 30 estudiantes obteniendo un porcentaje de 100% indicando que siempre practican los valores en la única aula de la Institución Educativa Carlos Weiss, mencionando que han mejorado.

Tabla 6: *Resultados de la variable pre test y pos test grupo experimental*

Estadísticas de grupo

	Grupo	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Experimental	POSTEST	30	86,67	3,252	,594
	PRETEST	30	64,77	11,953	2,182

Fuente: aplicación de ficha de evaluación de valores a los alumnos.

Observamos que existe diferencia física entre los resultados, Para ver si la misma es significativa de acuerdo al resultado de normalidad se aplica la prueba T

Tabla 7*: Prueba de hipótesis*

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene de igualdad de Varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
POSTEST	Se asumen varianzas iguales	26,072	,000	9,683	58	,000	21,900	2,262	17,373	26,427
	No se asumen varianzas			9,683	33,269	,000	21,900	2,262	17,300	26,500

Fuente: aplicación de ficha de evaluación de valores a los alumnos.

Vemos que el valor de Sig. Bilateral en ambas filas es menor que 0,05, lo que indica que el grupo experimental es significativamente mayor que el grupo gracias a la aplicación, la cual hace que la hipótesis sea demostrada.

IV. DISCUSIÓN

Con respecto a la variable Valores se muestra significancia por cada dimensión, obteniendo un porcentaje de 100% indicando que los estudiantes practican valores como: la Responsabilidad, la Honestidad y la Solidaridad. Los mismos hallazgos lo podemos encontrar en los trabajos citados:

(Arévalo, 2012) su investigación fue de tipo aplicada y como objetivo fue aplicar un Programa sobre interacción social en los alumnos, para mejorar la práctica de valores en los niños de sexto grado de Primaria. Tuvo una muestra de 29 niños de 11 años e hizo uso de un diseño cuasi – experimental de pre y post test con un grupo control. Dicho autor, pone énfasis la interacción social agradable y el ambiente emocional positivo en el aula, el cual permite de manera efectiva el aprendizaje en los niños. Y los actores educativos deben propiciar ese ambiente apuntando a la práctica de valores en la escuela.

(Lorex, 2012) realizó una investigación aplicada y como objetivo tuvo aplicar un Programa sobre práctica de valores, para la mejora de conductas agresivas de los niños de cuarto grado de primaria. Tuvo una muestra de 25 niños de la edad de 9 años haciendo uso de un diseño cuasi – experimental de pre y post test con un grupo control. Aplicó como instrumento una guía de observación y un cuestionario.

Para (Barreda, 2012), es importante que los estudiantes tengan claro los valores a practicar, por lo que recomienda la elaboración de un código que contenga determinadas normas a ser manejadas por todos los actores, dicho elemento debería ser elaborado de manera democrática entre todos los integrantes del aula, además también deben ser establecidas las acciones a ser aplicadas en caso de no cumplir con los compromisos ya establecidos. De esta forma se consensuarán las conductas a ser practicadas.

(Aldea, 2010), sostuvo que aprender un valor conlleva la capacidad de regular la propia conducta acorde con la normativa que posee dicho valor; mientras que aprender una norma se demuestra siendo capaz de comportarse como manda dicha norma, y aprender una actitud en demostrar una tendencia consistente y persistente a comportarse de una forma determinada ante diversas clases de situaciones, objetos o personas.

Con respecto al primer punto se desarrollaron con significancia los valores de: la Responsabilidad, la Honestidad y la Solidaridad; sin embargo, los valores: el Respeto y la Tolerancia sí se han desarrollado en una menor proporción con respecto a los primeros, aunque están en un nivel de proceso demostrando actitudes como: Tratar con amabilidad a sus compañeros, maestros, padres y demás personas. Escuchar a los demás sin interrumpir a pesar de tener ideas contrarias. Aceptar la manera diferente de actuar de sus compañeros, siempre y cuando no se insulten ni golpeen a los demás. Ofrecer disculpas y aceptar disculpas cuando agrede y es agredido y Escuchar con atención las opiniones de sus compañeros y maestros.

Esto se corrobora con los resultados por (Noble, Un toque de atención para la solución argentina de los problemas argentinos, 2012) donde se hizo un estudio que abarcó al 75 % de 5000 estudiantes con las edades que oscilan entre 10 y 18 años de edad de cinco provincias de Argentina, hallando que los niños y niñas tratados manifestaron no haber cumplido con el valor del respeto y responsabilidad entre sus compañeros. También se evidenció que los niños y niñas no cumplen con sus responsabilidades en tareas o asignaciones que se les da en el aula.

En cuanto al segundo objetivo: Diseñar talleres vivenciales de afectividad y aplicarlo en los estudiantes del grupo pre – experimental, el mismo que estuvo constituido por 12 sesiones que se desarrollaron desde el mes de marzo hasta julio. Para su estructura se tomó en cuenta fases como: Sensibilización, formación y acción, el cual consta con diferentes estrategias para el desarrollo de valores.

Referente a esto (Yturralde, 2017) en su teoría del Aprendizaje Experiencial mencionó que los Talleres Vivenciales son aquellos que promueven un aprendizaje de proceso en el aprender a hacer y ser, siendo un taller que se dedica a la formación afectiva desarrollando competencias Interpersonales, Socio grupales e Interpersonales, que nos ayudan a fortalecer la personalidad del niño procurando de manera efectiva la práctica de valores.

(Falgares, 2014) menciona que los Talleres Vivenciales promueven el aprendizaje significativo de los estudiantes y que no sólo se basa en acumular conocimientos e información sin relación alguna con la persona, sino asimilar e integrar conceptos en el cual aprenda la persona y lo viva.

(Falgares, 2014), hablan que el taller vivencial centrado en la persona se basa en el aprendizaje mediante experiencias y el desarrollo de habilidades. Al involucrar en su totalidad a la persona, el aprendizaje llega a ser significativo el cual posibilita la generación del cambio.

En relación a ello con el desarrollo de los talleres puedo decir que esta metodología con mis niños se enfocó en el aprendizaje experiencial, en los cuales los talleres cumplieron un papel muy importante en el desarrollo de sus habilidades, en el cual los niños pudieron asimilar e integrar conceptos en el cual aprendieron y lo vivieron logrando aprendizajes significativos.

Con respecto al tercer objetivo: Comparar los resultados de la práctica de valores obtenidos en el pre y post test para determinar el nivel de influencia del programa se menciona que después de haber aplicado el pos test a los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Weiss - Monsefú, en la variable valores se ubica en la categoría nunca no se encontraron estudiantes, en la categoría a veces no se encontraron estudiantes y en la categoría siempre con 30 estudiantes obteniendo un porcentaje de 100% indicando que siempre practican los valores en la única aula de la Institución Educativa Carlos Weiss, mencionando que han mejorado.

Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Parra (Parra, 2011) quien establece que un programa de educación en valores mejora de manera sustancial la disciplina de un nivel medio a un nivel superior, ya sea en la disciplina en él, aula o con sus compañeros y con sus superiores, conforme se apreció en el grupo experimental.

Asimismo (Dewey, 2009), encontró que los talleres vivenciales buscan la mejora de su convivencia en el aula logrando desarrollo de capacidades, actitudes y valores obteniéndolo en 4 etapas: Experiencia concreta, reflexión, conceptualización y aplicación, si se hace esto los talleres vivenciales tendrán un impacto en el alumno para que pueda adquirir conocimiento de los valores aprendidos en este taller y así fomentar la tolerancia, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad y el respeto.

La presente investigación titulada Talleres Vivenciales para fomentar la Práctica de Valores en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Weiss – Monsefú, se realizó para demostrar la significancia del grupo experimental de la variable Valores entre el pre test y pos test de ambos grupos que son menores que 0,05, lo que indicó que pasaron la prueba de contrastación de hipótesis, mediante la T de Student.

V. CONCLUSIONES

1. Luego del análisis del Pre Test, se concluye que los estudiantes del grupo experimental de la Institución Educativa Carlos Weiss – Monsefú, se obtuvo el resultado que en la categoría nunca, practican los valores con 1 estudiante de 36.67%; obteniendo que no han llevado una práctica de valores y en la categoría siempre con 11 estudiantes teniendo un porcentaje de 3.33% siempre han tenido una práctica de valores, indicando que necesitan aplicar un programa o taller para mejorar esta problemática en los estudiantes de la institución educativa Carlos Weiss – Monsefú.

2. Se desarrolló un programa de Talleres Vivenciales para mejorar la práctica de valores a ese mismo grupo. Luego se aplicó un Pos test para verificar el resultado de tal cual se obtuvo con éxito, el cual en la categoría nunca no se encontraron estudiantes y en la categoría siempre con 30 estudiantes se obtuvo un porcentaje de 100% indicando que siempre practican los valores en la única aula de la Institución Educativa Carlos Weiss, mencionando que han mejorado.

3. Para ver si la misma es significativa de acuerdo al resultado de normalidad se aplica la prueba T. Se aplicó la prueba de hipótesis y manifiesta el valor de Sig Bilateral en ambas filas es menor que 0,05, lo que indica que el grupo experimental es significativamente mayor que el grupo gracias a la aplicación, la cual hace que la hipótesis sea demostrada.

VI. RECOMENDACIONES

Es necesario aplicar talleres o programas relacionados a la práctica de valores y mejorar la convivencia en aula reforzando conductas positivas sobre un mejor diálogo para solucionar situaciones de conflicto o discriminación, a su vez fomentar la interacción sin distinción y lo más importante la aceptación de aquellos niños con dificultades de aprendizaje que cuentan con los mismos derechos de cualquier otro niño(a) sin la mínima necesidad de ser observados con un potencial de inferioridad.

Los directivos y docentes de la Institución Educativa Carlos Weiss de Monsefú deben considerar como parte de su plan de trabajo la aplicación de Talleres Vivenciales para mejorar la práctica de valores de las aulas y de todo el plantel en su conjunto, a fin de dotar a los alumnos de las capacidades, conocimientos y actitudes necesarios para generar una atmósfera apropiada para una convivencia armoniosa.

Los docentes de la Institución Educativa Carlos Weiss de Monsefú deben aplicar la Escala de valores del Aula con los niños y niñas, a fin de tener un conocimiento objetivo respecto de la calidad de la atmósfera creada en sus aulas. Este conocimiento les permitirá desarrollar acciones concretas y pertinentes para mejorar las interrelaciones y la convivencia entre sus alumnos y con ellos mismos.

Se debe seguir profundizando en el estudio de la práctica de valores del aula y en los efectos de los Talleres Vivenciales, con la finalidad de que ese conocimiento sirva para propiciar las condiciones más adecuadas para que los alumnos cuenten con un ambiente muy favorable para su aprendizaje.

REFERENCIAS

Acevedo, W. (2006). Crisis de percepción de valores. *Revista académica e internacional U.C.P.R N°. 74*, 111 - 121.

Aldea, E. (2010). La evaluación en educación en valores. Chillán - Chile: OEI.

Andrade, A. (13 de noviembre de 2012). Los valores morales en la sociedad actual. Éticas y valores, págs. 65 - 76.

Arana, M. &. (2005). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. La Habana: Edic. Pueblo y Educación.

Arévalo, R. (2012). Interacción Social en Estudiantes. Perú: 3era Edic. Escuela Nueva.

Barreda, M. S. (25 de 06 de 2012). El docente como gestor del clima del aula. Santander: repositorio Unican. es.

Bentancur, G. (2016). La ética y la moral: Paradojas del ser humano. Revista CES Psicología, 109 - 121.

Blaya, C. y. (2013). International Perspectives on Cyberbulluing: Prevalence, Risk factors and interventions. Cambridge: Palgrave Macmillan.

Boni, P. W. (02 de 10 de 2012). Práctica de valores mediante talleres de afectividad para bajar el alto porcentaje de conductas negativas en los niños. http://www.sht. com.ar/archivo/personal/vivenciales.htm, págs. 28 - 30.

Condemarín, M. (2009). Evaluación de lo valores de los estudiantes. PERÚ: MED PERÚ.

Defensoría del Pueblo, P. (26 de 05 de 2017). El bullying o acoso escolar no es un juego. Defensoría. gob.pe, págs. 42 - 46.

Dewey, J. (2009). Aprendizaje experiencial. Estados Unidos: Dialnet.

Falgares, D. M. (2014). Los talleres vivenciales con enfoque centrado en la persona, un espacio para el aprendizaje de competencias sociales. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 175 - 190.

Figueroa Rodríguez, K. A., Figueroa Sandoval, B., & Figueroa Rodríguez, B. (2012). Análisis de los valores que construyen la identidad del mexicano. Culturales, 7 - 32.

García, P. (2013). Conocimientos de Cultura de Paz y Práctica de Valores. Perú: 3era Edic. Escuela Nueva.

Gertein, M. (2010). Tipos de Talleres. México: 4ta edic. Firmart.

Gonzalo, L. (2013). La Práctica de Valores en la Escuela. Trujillo: 3era Edic. Mar.

Hernández, R. (2010). Metodología de la Investigación. México: Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736. Hernández, S. (2014). Construcción de un instrumento para medir el clima organizacional en función del modelo de los valores en competencia. Puebla, México: Google Scholar.

Iañez, A. (2013). Talleres Vivenciales. Argentina: 2da Edic. Printed. Jiménez, J. (2016). Valores y antivaloes. Dianet, 68 - 86.

Kohlberg, L. (2009). La Educación moral según LawrenceE Kohlberg: Una utopía realizable. Praxis Filosófica, 7 - 22.

Lanni, D. (2012). Convivencia en la Escuela. Lambayeque: 4ta Edic. Mitt. Larios, E. (2017). Educación en Valores. Revista Raites, 69 - 87.

Lorex, S. (2012). La Práctica de Valores. Loreto: 1era Edic. Corzo. Lorex, S. (2012). La Práctica de Valores. Loreto: 1era Edic. Corzo.

Marchant, J. &. (2017). Instrumentos para evaluar actitudes y valores. España: Edic. Anaya.

Martin, G. (2012). La importancia de la educación en valores en infantil. Heras: Repositorio Documental UVA.

Moreno, M. L. (2014). El taller vivencial con enfoque centrado en la persona halla sus raíces. Buenos Aires: por MLS Garza ·

Noble, R. (28 de 08 de 2012). Un toque de atención para la solución argentina de los problemas argentinos. Clarín el gran diario argentino, págs. 38 - 40.

Noble, R. (28 de agosto de 2016). Un toque de atención para la solución argentina de los problemas argentinos. Clarín: El gran diario Argentino, págs. 15 - 16.

Ochoa, A. &. (2012). El quehacer docente y la educación en valores. . Revista Teoría de la Educación, Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, Vol. 13, 28 - 48.

Ojalvo, V. (2003). Educación en Valores. La Habana, 34- 58.

Ortega, R. (16 de 09 de 2012). Miles de niños al participar en los talleres vivenciales desarrollaron conductas positivas logrando una buena comunicación asertiva ante diversas situaciones que se le presentaba. Portal WebOrtega, págs. 403 - 425.

Palma, J. M. (2013). Valores sociales y valores patrimoniales: elementos para determinar la significación del patrimonio. Biblioteca Universitaria, 33 - 45.

Parra, C. (2011). Educación y desarrollo social. Dialnet, 139 - 150.

Piaget, J. (1960). La teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial. Dialnet, 93 - 108. Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias.
Revista Ra Ximhai, 271 - 283.

Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias.
Revista Ra Ximhai, 271 - 283.

Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores en el hogar hacia las escuelas primarias.
Revista Ra Ximhai, 271 - 283.

Rensis, L. (1932). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. Revista electrónica de investigación educativa, 37 - 47.

Ríos, D. B. (2010). Factores que inciden en el clima de aula universitario. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 105-126.

Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. Revista Economía, 145 - 160.

Tedesco, V. (2013). La enseñanza de los Valores en la Escuela. Perú: 3era Edic. Escuela Nueva. Yturralde, E. (2017). Aprendizaje experiencial. Ecuador: WorldWide INC.

ANEXOS

FICHA DE EVALUACIÓN DE LOS VALORES DE LOS ESTUDIANTES INSTRUMENTO - ADAPTADO DE CONDEMARIN

N°	Ítems	Frecuencia			Total
		Nunca (0 puntos)	A veces (3 puntos)	Siempre (5 puntos)	
Tolerancia					
1	Trata con amabilidad a los compañeros, compañeras, maestros, padres y demás personas, incluso con costumbres, creencias y otras opiniones.				
2	Escucha a los demás sin interrumpir, a pesar de tener ideas contrarias.				
3	Acepta la manera diferente de actuar de sus compañeros y compañeras, siempre que no insulten ni golpeen a los demás.				
Responsabilidad					
4	Entrega en el tiempo previsto los trabajos, proyectos y tareas a los que se comprometen.				
5	Dedica el tiempo necesario y su mejor esfuerzo para cumplir sus tareas.				
6	Llega puntual al aula y las reuniones.				
7	Cumple los compromisos con el maestro, maestra y con los compañeros.				
Honestidad					
8	Dice la verdad sobre las cosas que vive.				
9	Corrige sus errores, sin culpar a los demás de los que ocurre.				
10	Actúa según lo que realmente piensa y siente para beneficio de sí mismo y de los demás.				
11	Dice la verdad, incluso cuando le piden que mienta para favorecer a alguien.				
Solidaridad					
12	Ayuda al compañero o compañera que no puede hacer solo o sola una actividad.				
13	Comparte sus alimentos, materiales y espacios.				
14	Piden a los demás que ayuden una causa				
15	Apoya a sus compañeros que se encuentran en una situación de ayuda.				
Respeto					
16	Ofrece disculpas cuando agrede a alguien y acepta disculpas cuando es agredido.				
17	Participa de manera activa en la elaboración de normas de convivencia para				

	ser respetadas.				
18	Escucha con atención las opiniones de sus compañeros y maestros.				

PROGRAMA DE TALLERES VIVENCIALES

I. FUNDAMENTACIÓN

Al observar comportamientos violentos en los estudiantes de segundo de Educación Primaria de la Institución Educativa “Carlos Weiss” - Monsefú, podemos darnos cuenta que no existe un ambiente de convivencia adecuado; por lo tanto, nos vemos en la necesidad de disminuir esta problemática, mediante la Aplicación de Talleres Vivenciales que está destinado a promover la práctica de valores en los estudiantes.

Considerando las siguientes fases: El proceso de sensibilización que consiste en motivar a los estudiantes para que sean conscientes de su realidad; la fase de formación, cuya finalidad es brindar nuevas definiciones a los niños, contrastándolas con las situaciones de su vida cotidiana y por último la fase de acción consistiendo en realizar las acciones aprendidas en los talleres; pretendiendo así que aprendan a relacionarse positiva y satisfactoriamente con otras personas, lo cual contribuirá en la formación de una cultura de paz en las aulas.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Determinar la aplicación de Talleres Vivenciales en la mejora de la práctica de valores en los estudiantes de segundo grado de Primaria de la I. E “Carlos Weiss” de Monsefú - 2019.

2.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la práctica de valores en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Carlos Weiss" mediante la aplicación de un pre test.
- Diseñar Talleres Vivenciales de Afectividad y aplicarlo en los estudiantes del grupo experimental.
- Evaluar la práctica de valores del aula de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Carlos Weiss", después de la aplicación del programa, mediante un post test.
- Comparar los resultados de la práctica de valores obtenidos en el pre y post test para determinar el nivel de influencia del programa.

2.3. Beneficiarios

Institución Educativa "Carlos Weiss" – Monsefú

Sección	**Sexo**		**Nº de estudiantes**
	M	**F**	
"Única"	18	12	30

Los beneficiarios del proyecto son estudiantes que fluctúan entre los 7 y 8 años de edad y en su gran mayoría se caracterizan por prevenir de hogares disfuncionales y otros en situaciones sumamente precarias.

III. SUSTENTO TEÓRICO, METODOLÓGICO Y CURRICULAR DEL PROGRAMA

3.1.Sustento Teórico

El presente programa tiene como sustento a la teoría del Desarrollo Moral según Piaget, quien habla de la etapa pre moral, heterónoma, y autónoma. Basadas en la maduración biológica general que potencia el desarrollo intelectual y moral.

Seguidamente tenemos como sustento la Teoría del Desarrollo Moral según Kohlberg quien habla del Estadío pre convencional, convencional y post convencional enfatizada en el

razonamiento, afectividad de las personas y crea una tabla evolutiva que se establece mediante pensamientos y acciones de las personas desde la niñez. Por último, tenemos a Yturralde y Dewey que hablan sobre el aprendizaje experiencial.

3.2.Sustento Metodológico

El presente programa tiene como Sustento Metodológico a los Talleres Vivenciales el cual promueven una educación en el proceso del aprendizaje, el aprender a hacer y ser, siendo un taller que se dedica a la formación afectiva desarrollando competencias Interpersonales, Socio grupales e Interpersonales, que nos ayudan a fortalecer la personalidad del niño procurando de manera efectiva la práctica de valores.

Este se logra cuando el profesor aplica actividades en forma activa y participativa logrando una buena formación integral de los niños y niñas. Es por eso que mediante la aplicación de 12 talleres vivenciales lograremos fortalecer los valores de la Tolerancia, Responsabilidad, Honestidad, Solidaridad y Respeto.

IV. Factores De Éxito

- Se Cuenta con el apoyo de la docente de aula y de los estudiantes.
- Se realizaron las 12 sesiones que dan validez a nuestro proyecto.
- Los investigadores se comprometieron para el desarrollo satisfactorio del proyecto.

V. Factores De Riesgo

- Suspensión de clases, los días en los que aplicábamos el proyecto.
- Los estudiantes al inicio se mostraron indiferentes con el proyecto.

VI. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Construcción De la identidad y la convivencia democrática	Reconoce s us Derechos y responsabilida des en su medio familiar, escolar y comunal e Interactúa de manera respetuosa, solidaria y responsable e n la vida cotidiana.	Reconoce el valor de la tolerancia, responsabilid ad, honestidad, solidaridad, respeto en su entorno escolar	-Normas de convivencia -Valor de trabajo y solidaridad -Valor de la paz -El respeto mutuo -El trabajo cooperativo -Trabajamos unidos y felices. -Jugamos delegándonos responsabilidade s.	Practica el valor de la tolerancia, responsabilidad, honestidad, solidaridad, respeto en su entorno escolar.	Señala el valor de la tolerancia, responsabilidad, honestidad, solidaridad, respeto en su entorno escolar mediante situaciones.	Ficha de evaluación de valores

II. Desarrollo del Programa

El programa de "Talleres Vivenciales", se desarrolló a partir del mes de mayo hasta julio del año en curso con una duración aproximada de 60 a 90 minutos por taller. El horario se establecerá previa coordinación con los alumnos y la docente de aula.

Los 12 talleres que comprende el programa, figuran en el siguiente cuadro:

TALLERES
Taller Nº 01"Jugamos delegándonos responsabilidades"
Taller Nº 02: "Puedo con los conflictos honestamente"
Taller Nº 03: Digo "SÍ" cuando quiero decir sí y "NO" cuando quiero decir no.
Taller Nº 04: "Escucho Activamente"
Taller Nº 05: "Los derechos del niño"
Taller Nº 06: "Aprendemos a ser tolerantes"
Taller Nº 07: "Establecemos una buena convivencia"
Taller Nº 08: "Recocemos el valor de la responsabilidad"
Taller Nº 09: "Demostrando ser responsables"
Taller Nº 10: "Aprendemos a ser solidario"
Taller Nº 11: "Somos honestos"
Taller Nº 12: "Respetando a mis compañeros"

III. Metodología:

La metodología a usar será la metodología propia de talleres donde se promoverá la participación activa de los alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Carlos Weiss de Monsefú empleándose en las diversas actividades, estrategias como: juego de roles, lecturas, dinámicas participativas, dramatizaciones, entre otros.

IV. Recursos:

Recursos humanos:

Alumnos de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Carlos Weiss de Monsefú.

Recursos y materiales:

a. Materiales de escritorio
b. Papeles sábanas
c. Cartulinas
d. Imágenes
e. Cámara fotográfica
f. Fotocopias
g. Plumones
h. Opiniones
i. Trabajo grupal
j. Exposición
k. Juego de roles
l. Diálogo
m. Fichas
n. Otros según el taller

Recursos financieros:

Los gastos que demande la ejecución del Programa "Talleres Vivenciales de Afectividad" serán cubiertos por las responsables del mismo.

V. EVALUACIÓN:

La aplicación de Talleres Vivenciales se evaluará permanentemente a través de la asistencia, permanencia y participación activa de los alumnos de segundo grado en los 12 talleres. Asimismo, para efectos del logro de los objetivos de la investigación, se aplicará un post test para conocer el nivel de influencia del programa en el mejoramiento de la práctica de v

TALLER N° 01

1. NOMBRE DEL TALLER:

"Jugamos delegándonos responsabilidades"

2. JUSTIFICACIÓN:

El siguiente taller tiene como finalidad jugar con los estudiantes, delegando responsabilidades, para que así puedan sentirse útiles dentro del aula y sepan que pueden cumplir obligaciones que se le encomienden.

3. OBJETIVO:

Desarrollar en los alumnos actitudes de responsabilidad.

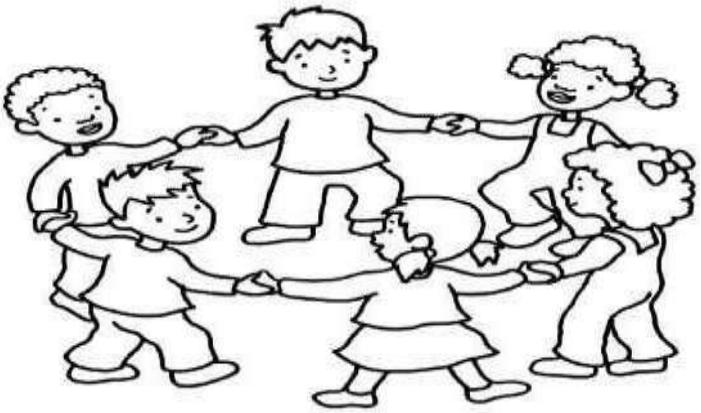
4. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

VALOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
RESPONSABILIDAD	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.	Se compromete con las normas y acuerdos como base para la convivencia.	Entrega en el tiempo previsto los trabajos, proyectos y tareas a los que se comprometen.

5. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	TIEMPO
SENSIBILIZACIÓN	• Se inicia la actividad presentando las reglas del juego "Asumimos las tareas" (Anexo 01). • Ellos pondrán a disposición su cargo, se presentarán diversos problemas y ellos tendrán que aprender a convivir democráticamente.		10minutos
FORMACIÓN	• Cada niño tendrá la responsabilidad de ocupar un cargo, ellos tendrán que vivir en su propia sociedad. • Por ejemplo, a un niño se le dará el cargo de policía, de doctor, de alcalde, etc. • Ellos pondrán a disposición su cargo, se presentarán diversos problemas y tendrán que aprender a convivir • democráticamente.	rompecabezas	40 minutos
ACCIÓN	• Las investigadoras tomarán nota de sus comportamientos, se visualizará su avance. • Cada estudiante creará :SU HORARIO PERSONAL Y SU AUTOCONTROL DE CUMPLIMIENTO DE TAREAS	Carteles	10 minutos

ANEXO N°01



TALLER Nº 2

1. NOMBRE DEL TALLER:

"Puedo con los conflictos honestamente"

2. JUSTIFICACIÓN:

El siguiente taller tiene como finalidad que los estudiantes aprendan a resolver situaciones conflictivas dentro del aula y así esto pueda sentirse útiles dentro de la sociedad para una mejor convivencia.

3. OBJETIVO:

Identificar las principales causas que originan los conflictos y la necesidad de resolverlos adecuadamente.

4. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

VALOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
HONESTIDAD	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.	Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva.	Corrige sus errores, sin culpar a los demás de los que ocurre.

1. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

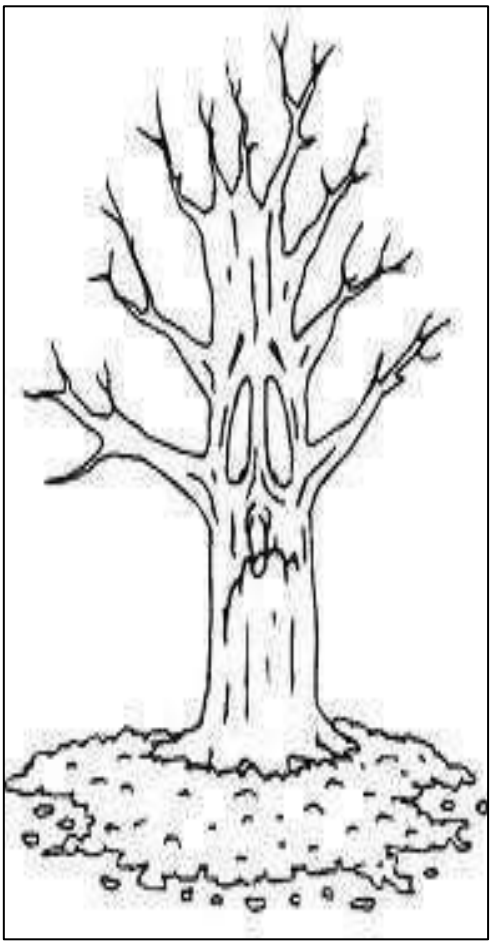
ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS
SENSIBILIZACIÓN	● La maestra presenta un cartel con la palabra CONFLICTO. Mediante la aplicación de la técnica lluvias de ideas, se anotan en la pizarra la noción que tengan de esta palabra.	Cartulina Papel lustre
FORMACIÓN	● Los alumnos dramatizan situaciones conflictivas que se dan en el aula. ● Se forman 4 grupos: ✓ Grupo Nº 1: Representa una pelea por querer borrar la pizarra. ✓ Grupo Nº2: Escenifica a un niño haciendo un dibujo y viene otro y se lo rompe. ✓ Grupo Nº 3: Muestra una niña comiendo un plátano y en vez de arrojar la cáscara al basurero, se la coloca en el sitio de otra compañera. ✓ Grupo Nº 4: Representa la situación en la que un niño no es aceptado para trabajar en el equipo. ● Dialogan sobre lo observado, expresando sus opiniones y fundamentándolas. ● Se explica las principales causas que generan los conflictos y los pasos a seguir para la solucionarlos. ● Utilizan el árbol de los conflictos y el árbol de la paz para reflexionar en torno a estas preguntas: ✓ ¿Cuáles serán las raíces y los frutos del árbol de los conflictos? Ejemplo: injusticia, discriminación, muerte, peleas, destrucción, guerras, insultos, golpes, etc. ✓ ¿Cuáles serán las raíces y los frutos del árbol de la paz? Ejemplo: vida, felicidad, armonía, bondad, amor, paz, tranquilidad, justicia, igualdad, etc.	Listado de los dramas Papelógrafos Plumones Cinta maskingtape

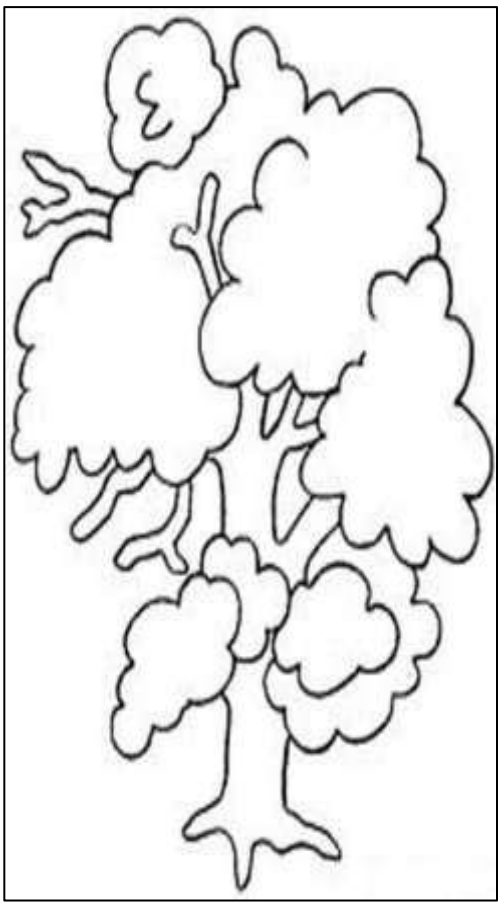
ACCIÓN	• Se comprometen a aplicar los pasos para evitar o solucionar los conflictos que se le presenten. • Evalúan su participación en el taller y dan sus opiniones respecto a la utilidad e importancia del tema tratado.	Papel bond Lapiceros

Conflictos

SITUACIÓN CONFLICTO	¿POR QUÉ SURGIÓ?	REACCIÓN SOLUCIÓN
Kevin y Karla corren a borrar la pizarra y no preguntan si ya terminaron de escribir todos. Sus compañeros y compañeras que todavía no terminaron se molestaron.		
Edwin está terminando de pintar un dibujo muy bonito, pero Víctor con su lápiz se lo raya y Edwin lo insulta.		
Lucero está comiendo un plátano, pero a la hora que lo termina coloca la cáscara en el sitio de Tania. Tania se molesta		
Edward, es un niño que ha llegado recién al aula y los demás no lo quieren integrar a su grupo. Edward se pone muy triste		

ARBOLCONFLICTIVO **ÁRBOL DE LA PAZ**





TALLER Nº 03

1. NOMBRE DEL TALLER:

Digo “SÍ” cuando quiero decir sí y “NO” cuando quiero decir no.

2. JUSTIFICACIÓN:

El siguiente taller tiene como finalidad que los estudiantes se expresen con firmeza y seguridad frente a diversas situaciones cotidianas reflejando honestidad para una mejor convivencia.

3. OBJETIVO:

Aprender a decir “SI” o “NO” con firmeza y seguridad en determinadas situaciones cotidianas.

4. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

VALOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
HONESTIDAD	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.	Maneja los conflictos de manera pacífica y constructiva	Actúa según lo que realmente piensa y siente para beneficio de sí mismo y de los demás.

1. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS
SENSIBILIZACIÓN	• La maestra indicará a los alumnos que recorten 2 círculos para cada niño. • En una cara se escribe "SI" y en la otra "NO". • Pegan ambas caras y le colocan un palito de chupete. • Los alumnos deben levantar y mostrar el "sí" o el "no" ante frases como: ✓ Escucho con atención a la profesora ✓ Peleo con mis compañeros ✓ Salto sobre las carpetas ✓ Me porto bien en el aula, etc. • La maestra mostrará numerosas situaciones escritas en cartulina de colores y los alumnos levantarán el "sí" o el "no" según su criterio y asertividad. Ejemplo: ✓ Tu mejor amigo o amiga te dice: Vamos a tirar piedras a las lunas de la Sala Múltiple en la hora de recreo. ✓ Tú estás jugando y un amigo te preguntasi puede jugar contigo. ✓ Tú compañera te pide que le ayudes a resolver un problema, etc.	Cartulina Palito de chupete Plumones Goma -Cartulina -Plumones
FORMACIÓN	• Fundamentan sus respuestas, tanto para el "sí", como para el "no". • Narran situaciones similares donde dijeron "sí" o "no" con firmeza y seguridad. • Se les entrega una ficha donde aparecen varias frases a las cuales debe responder con un "sí" o un "no".	-Ficha de práctica -Papel bond
ACCIÓN	• El alumno colorea la estrella de la frase que considera asertiva y las que no lo sean las dejarán sin pintar. • Se enfatiza sobre la importancia de expresar con firmeza y seguridad un "sí" o un "no" según las situaciones, reflexionando con ellos respecto a lo valioso que es saber tomar sus propias decisiones. • Se comprometen a aplicar el tema tratado en su vida cotidiana. • Evalúan su participación en el taller y dan sus opiniones respecto a la utilidad e importancia del tema tratado.	

Un niño más grande que tú en la escuela te dice dame tus cuadernos y tus lápices. ¿Qué le contestas?

Tus amigos o amigas te proponen no ir a la escuela y en lugar de eso pasar todo el día paseando. ¿Qué les dices?

Unos chicos o chicas de tu salón te dicen que, si no le sacas dinero a la maestra de su cartera, ellos ya no van a dejarte ser se su grupo. ¿Qué les respondes?

Un padre de familia que ha entrado al aula te dice que tiene un cachorrito pero que tienes que ir con él a recogerlo a su

TALLER N° 04

1. NOMBRE DEL TALLER:

"Escucho Activamente"

2. JUSTIFICACIÓN:

El presente taller es realizado por haber observado en los niños y niñas la falta de comunicación asertiva creándose un clima negativo, con la finalidad que los niños y niñas escuchen los sentimientos, emociones de sus compañeros para una mejor relación.

3. OBJETIVO:

Crear en los alumnos un clima positivo para la comunicación asertiva a través de la escucha activa.

4. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES:

VALOR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
TOLERANCIA	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción	Interactúa respetando al otro u otra en sus diferencias e incluyendo a todos y todas.	Escucha activamente a los compañeros, compañeras maestros, padres y demás personas, incluso con costumbres, creencias y otras

			opiniones.

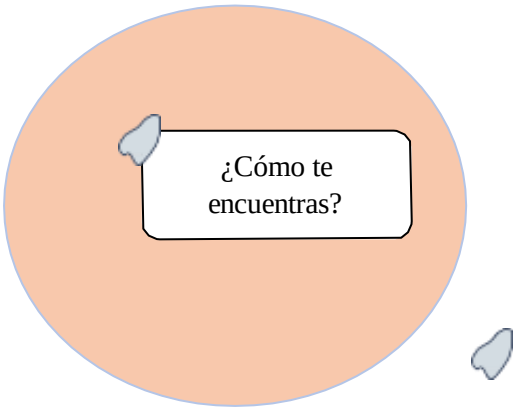
2. DESARROLLO DEL TALLER:

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	TIEMPO
SENSIBILIZACIÓN	• Se invita a los niños y las niñas a formar un círculo grande. • La docente arroja un balón llevando un mensaje pequeño a un determinado niño o niña. (Anexo Nº 01) • La niña o niño coge el balón expresa un mensaje y lo lanza a otro compañero, y así sucesivamente hasta que todos hayan participado. • Al concluir la actividad los niños y niñas repetirán todos los mensajes que han escuchado.	Balón	10 minutos
FORMACIÓN	• Realizan la dinámica "Grabar un CD". (Anexo Nº 02) • Salimos al patio y recorremos diferentes lugares de la I.E. • Se invita a los niños y niñas a anotar en un papel todo lo que escuchan. • Se regresa al aula, y fabrican los CDs de cartulina y en cada uno escriben lo que contiene (sonido de los caños abiertos, profesores dialogando, niños realizando ejercicios, etc.) y los sonidos que corresponden al título.	Cartulina Lápiz plumones	30 minutos
	• La mediadora presenta el tema de escucha activa dando a entender que es la más adecuada para comprender e interpretar un mensaje correcto.(Anexo Nº 03)	Papelotes plumones Cinta	40 minutos

ACCIÓN		maskin-tape	
	● Responden a estas interrogantes: ✓ ¿Qué les parece escuchar activamente? ✓ ¿Qué sensaciones han sentido? ✓ ¿Qué dificultades han tenido? ● Asumen el compromiso de escuchar activamente los sentimientos, emociones de sus compañeros para una mejor relación. ● Evalúan su participación en el taller y dan sus opiniones respecto a la utilidad e importancia del tema tratado.	Papel bond Lapiceros	10 minutos

ANEXO Nº 01

Balón – mensaje



Autorización para el desarrollo de la tesis

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"CARLOS WEISS"
R.M. N° 3781 DEL 06 DE ABRIL DE 1959
Calle La Mar 340 - Telf. 411294 - Monsefú

- INICIAL
- PRIMARIA
- SECUNDARIA

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

AUTORIZACIÓN

El director de la institución Educativa Particular "Carlos Weiss" de Monsefú, Chiclayo, Lambayeque; expide lo siguiente:

AUTORIZA:

A la Lic. en Educación Primaria **Llontop Ucañay, Arely Raquel,** maestrante de la Universidad "César Vallejo"; para aplicar su Proyecto de Tesis titulado: Talleres Vivenciales para fomentar la Práctica de Valores en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Weiss – Monsefú.

Monsefú 26 de julio del 2019.

Siempre adelante...