



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Habilidad comunicativa y aprendizaje reflexivo para
desarrollar pensamiento crítico en estudiantes de
educación básica regular en Villa María del triunfo 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Basilisa Esperanza Ciudad Siccha

ASESOR:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Educativas

PERÚ – 2017

Página del jurado

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria

A Nuestro Señor quien guía siempre nuestros caminos haciendo más fácil nuestro avance frente a las dificultades.

A mi familia por su apoyo incondicional en todo momento.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo en su empeño de optimizar la calidad educativa permite a muchos docentes continuar con su formación profesional en beneficio de la educación peruana.

A nuestro asesor por su orientación oportuna en el desarrollo del trabajo de investigación y a mi familia por su comprensión y fe para continuar y llegar a la meta.

Declaración de autenticidad

Yo, Basilisa Esperanza Ciudad Siccha; estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 08963370 con la tesis titulada “Habilidad comunicativa y aprendizaje reflexivo para desarrollar pensamiento crítico en estudiantes de educación básica regular en Villa María del triunfo”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, de agosto de 2016

Basilisa Esperanza Ciudad Siccha

DNI N° 08963370

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Doctor en Educación, presenté el trabajo de investigación denominado: Habilidad comunicativa y aprendizaje reflexivo para desarrollar pensamiento crítico en estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo. La investigación tiene la finalidad de establecer la influencia de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo, para desarrollar pensamiento crítico en estudiantes de educación básica regular en Villa María del triunfo 2015.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: El capítulo I, se consideró la introducción que contiene los antecedentes, fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis y objetivos; el capítulo II, referido a las variables de estudio, la Operacionalización de las variables, tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos; el capítulo III, lo conforma los resultados de la investigación; el capítulo IV la discusión de los resultados; el capítulo V las conclusiones de la investigación, el capítulo VI las recomendaciones , el capítulo VII las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

El autor.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	16
1.1.1 Antecedente internacional	16
1.1.2 Antecedente nacional	24
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	29
1.2.1 Habilidades Sociales	29
1.2.2 Habilidad comunicativa	31
1.2.3 Aprendizaje reflexivo	33
1.2.4 Pensamiento crítico	40
1.3. Justificación	51
1.3.1 Justificación teórica	52
1.3.2 Justificación práctica	52
1.3.3 Justificación metodológica	52
1.3.4 Justificación epistemológica	53
1.4. Problema	54

1.5. Hipótesis	58
1.6. Objetivos	59
II. MARCO METODOLÓGICO	61
2.1. Variables	62
2.2. Operacionalización de variables	63
2.3. Metodología	65
2.4. Tipos de estudio	65
2.5. Diseño	65
2.6. Población, muestra y muestreo	66
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
2.8. Métodos de análisis de datos	72
III. RESULTADOS	73
IV. DISCUSIÓN	96
V. CONCLUSIONES	101
VI. RECOMENDACIONES	104
VII. REFERENCIAS	106

ANEXOS

Anexo 1:	Artículo científico
Anexo 2:	Matriz de consistencia
Anexo 3:	Instrumento para medir la variable 1
Anexo 4:	Instrumento para medir la variable 2
Anexo 5:	Instrumento para medir la variable 3
Anexo 6:	Base de datos

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable habilidad comunicativa	63
Tabla 2	Operacionalización de la variable Aprendizaje reflexivo	64
Tabla 3	Operacionalización de la variable pensamiento critico	64
Tabla 4	Validez de los Instrumentos	70
Tabla 5	Fiabilidad del instrumento	71
Tabla 6	Niveles de habilidad comunicativa	74
Tabla 7	Niveles de aprendizaje reflexivo	76
Tabla 8	Niveles de pensamiento critico	77
Tabla 9	Determinación de ajuste de los datos de habilidad comunicativa	78
Tabla 10	Determinación de las variables para modelo de regresión logística ordinal	79
Tabla 11	Presentación de los coeficientes de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en el pensamiento crítico.	80
Tabla 12	Pseudo coeficiente de la determinación de la variable.	81
Tabla 13	Presentación de los coeficientes de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en el análisis de la información.	83
Tabla 14	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	84
Tabla 15	Presentación de los coeficientes de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en inferir implicancias.	86
Tabla 16	Pseudo coeficiente de la determinación de la variable	87
Tabla 17	Presentación de los coeficientes de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en proponer alternativas	89
Tabla 18	Pseudo coeficiente de la determinación de las variables	90

Tabla 19	Presentación de los coeficientes de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en la argumentación de los estudiantes	92
Tabla 20	Pseudo coeficiente de la determinación de las variables	93

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles porcentuales de la habilidad comunicativa	75
Figura 2. Distribución porcentual del aprendizaje reflexivo	76
Figura 3 Distribución porcentual del aprendizaje reflexivo	77
Figura 4 Representación del área COR de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en el pensamiento crítico.	82
Figura 5 Representación del área COR de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en el análisis de la información.	85
Figura 6 Representación del área COR de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en inferir implicancias.	88
Figura 7 Representación del área COR de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en proponer alternativas.	91
Figura 8 Representación del área COR de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en la argumentación	94

Resumen

La investigación titulada “Habilidad comunicativa y aprendizaje reflexivo para desarrollar pensamiento crítico en estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015” tiene como objetivo determinar la influencia de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en el pensamiento crítico de los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

La investigación es de tipo básica con nivel descriptivo, la población estuvo constituido por 83 estudiantes de una Institución de Educación Básica regular en Villa María del triunfo. Los resultados determinan que el nivel de pensamiento crítico dependen en un 30.9% de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo, el nivel de análisis de información en un 45%, inferir implicancia en un 25.4%, proponer alternativas 22.2%, la argumentación en 10.7%, la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo es muy importante para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, el docente cumple una función muy importante para el desarrollo de esta habilidad. Se aplicaron cuestionarios tipo escala de Likert las cuales fueron sometidas a validez y confiabilidad.

Se aplicó el estadístico no paramétrico que busca la implicancia o dependencia entre la variable independiente de frente a la variable dependiente posteriores a la prueba de hipótesis se basarán a la prueba de regresión logística, ya que los datos para el modelamiento son de carácter cualitativo ordinal, orientando al modelo de regresión logística ordinal, para el efecto asumiremos el reporte del SPSS.

Palabras claves: Habilidad comunicativa, aprendizaje reflexivo, pensamiento crítico.

Abstract

The research entitled "Communicative ability and reflexive learning to develop critical thinking in students of regular basic education in Villa Maria del Triunfo 2015" aims to determine the influence of communicative ability and reflexive learning in the critical thinking of students of basic education Regular at Villa Maria del Triunfo 2015

The research is of basic type with descriptive level, the population was constituted by 83 students of a Institution of Basic Education regular in Villa Maria of the triumph. The results determine that the level of critical thinking depends on 30.9% of communicative ability and reflexive learning, the level of analysis of information in 45%, inferring implication in 25.4%, proposing alternatives 22.2%, the argument in 10.7 %, Communicative ability and reflective learning is very important for the development of critical thinking of students, the teacher plays a very important role for the development of this ability. Likert scale questionnaires were applied, which were valid and reliable.

We applied the nonparametric statistic that seeks the implication or dependence between the independent variable versus the dependent variable after the hypothesis test will be based on the logistic regression test, since the data for the modeling are of qualitative ordinal character, Orienting to the ordinal logistic regression model, for the effect we will assume the SPSS report.

Keywords: Communicative ability, reflexive learning, critical thinking.

Resumo

A pesquisa intitulada "capacidade de comunicação e aprendizagem reflexiva para desenvolver o pensamento crítico entre os alunos do ensino básico regular em Villa Maria del Triunfo 2015" tem como objetivo verificar a influência da capacidade de comunicação e aprendizagem reflexiva sobre o pensamento crítico dos alunos na educação básica regular em Villa Maria del Triunfo 2015

A pesquisa é tipo básico com nível descritivo, a população consistiu de 83 estudantes de uma instituição de ensino básico regular em Villa Maria del Triunfo. Os resultados determinar o nível de pensamento crítico dependem de 30,9% da capacidade comunicativa e aprendizagem reflexiva, o nível de análise de informações em 45%, inferindo implicação em 25,4%, para propor alternativas de 22,2%, 10,7 argumentação %, a capacidade comunicativa e aprendizagem reflexivo é muito importante para o desenvolvimento de pensamento crítico de estudantes, o professor desempenha um papel muito importante para o desenvolvimento desta função habilidade. questionários Likert escala do tipo que foram submetidas a validade e confiabilidade foram aplicadas.

não paramétrico implicação busca estatística ou dependência entre a variável independente em relação ao subsequente teste de hipóteses variável dependente será baseado no teste de regressão logística foi aplicada, uma vez que os dados para a modelagem são qualitativa ordinal, guiando o modelo de regressão logística ordinal para o SPSS efeito assumir o relatório.

Palavras-chave: habilidades de comunicação, aprendizagem reflexiva, pensamento crítico.