



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia escolar y habilidades sociales en adolescentes de 12 a
18 años, Lima Norte, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Samame Lara, Marcos Bryan (ORCID: 0000-0002-9949-9598)

ASESOR:

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID: 0000-0002-6096-1482)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres, quienes me han apoyado a lo largo de este camino, a mi hermano por ser el mayor cimiento para la construcción de mi vida profesional. A mis familiares por creer en mí, por alentarme en todo momento. A mi asesor por sus indicaciones y apoyo constante para la realización de este trabajo de investigación.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la fortaleza para culminar este trabajo, a mis padres por su amor y cariño constante y por brindarme las herramientas necesarias para poder culminar de manera satisfactoria, a mi hermano por ser mi mayor motivación en mi vida, a mis amigos por sus consejos y dedicación constante y a mi asesor por su guía y asesoramiento constante.

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vii |
| Resumen | viii |
| Abstract | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 14 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 14 |
| 3.2. Variables y Operacionalización | 14 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis | 15 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 16 |
| 3.5. Procedimientos | 23 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 23 |
| 3.7. Aspectos éticos | 24 |
| IV. RESULTADOS | 25 |
| V. DISCUSIÓN | 33 |
| VI. CONCLUSIONES | 40 |
| VII. RECOMENDACIONES | 41 |
| REFERENCIAS | 42 |
| ANEXOS | 50 |

Índice de tablas

| | pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1. Prueba de normalidad Shapiro - Wilk de las variables y sus dimensiones | 25 |
| Tabla 2. Correlación entre violencia escolar y habilidades sociales | 26 |
| Tabla 3. Correlación entre violencia escolar y las dimensiones de las habilidades sociales | 27 |
| Tabla 4. Correlación entre habilidades sociales y las dimensiones de violencia escolar | 28 |
| Tabla 5. Diferencias de violencia escolar según sexo y edad | 29 |
| Tabla 6. Diferencias de habilidades sociales según sexo y edad | 30 |
| Tabla 7. Niveles de violencia escolar y sus dimensiones en adolescentes | 31 |
| Tabla 8. Niveles de habilidades sociales y sus dimensiones en adolescentes | 32 |
| Tabla 9. Matriz de consistencia | 50 |
| Tabla 10. Operacionalización de la variable violencia escolar | 51 |
| Tabla 11. Operacionalización de la variable de habilidades sociales | 52 |
| Tabla 12. Evidencia de validez de contenido por medio de jueces expertos del cuestionario de violencia escolar (CUVE3 - ESO) | 68 |
| Tabla 13. Evidencia de validez de contenido por medio de jueces expertos de la lista de chequeo de habilidades sociales | 70 |
| Tabla 14. Análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de violencia escolar (CUVE3 – ESO) | 72 |
| Tabla 15. Análisis descriptivo de los ítems de la lista de chequeos de habilidades sociales | 75 |
| Tabla 16. Confiabilidad de violencia escolar y sus dimensiones mediante los coeficientes del Alfa de Cronbach y Omega de McDonald | 78 |

| | | |
|------------------|---|----|
| Tabla 17. | Confiabilidad de habilidades sociales y sus dimensiones mediante los coeficientes de Alfa de Cronbach y Omega de McDonald | 79 |
| Tabla 18. | Percentiles de violencia escolar | 80 |
| Tabla 19. | Percentiles de habilidades sociales | 81 |

Índice de figuras

| | | Pág. |
|------------------|---|------|
| Figura 1. | Muestra poblacional según el programa G-Power | 17 |
| Figura 2. | Gráfico de correlación entre variables | 92 |
| Figura 3. | Gráfico de correlación entre violencia escolar y la dimensión primeras habilidades sociales | 93 |
| Figura 4 | Gráfico de correlación entre violencia escolar y la dimensión habilidades sociales avanzadas | 94 |
| Figura 5 | Gráfico de correlación entre violencia escolar y la dimensión habilidades para manejar sentimientos | 95 |
| Figura 6 | Gráfico de correlación entre violencia escolar y la dimensión habilidades alternas a la agresión | 96 |
| Figura 7 | Gráfico de correlación entre violencia escolar y la dimensión habilidades para hacer frente al estrés | 97 |
| Figura 8 | Gráfico de correlación entre violencia escolar y la dimensión habilidades para la planificación | 98 |
| Figura 9 | Gráfico de correlación entre habilidades sociales y la dimensión violencia verbal del alumnado al alumnado | 99 |
| Figura 10 | Gráfico de correlación entre habilidades sociales y la dimensión violencia verbal del alumnado al profesorado | 100 |
| Figura 11 | Gráfico de correlación entre habilidades sociales y la dimensión violencia física directa | 101 |
| Figura 12 | Gráfico de correlación entre habilidades sociales y la dimensión violencia física indirecta | 102 |
| Figura 13 | Gráfico de correlación entre habilidades sociales y la dimensión exclusión social | 103 |
| Figura 14 | Gráfico de correlación entre habilidades sociales y la dimensión violencia a través de las TIC | 104 |
| Figura 15 | Gráfico de correlación entre habilidades sociales y la dimensión interrupción en el aula | 105 |
| Figura 16 | Gráfico de correlación entre habilidades sociales y la dimensión violencia del profesorado al alumnado | 106 |

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables. La muestra del estudio se conformó por 100 adolescentes de ambos sexos, entre las edades comprendidas de 12 a 18 años, se empleó el cuestionario de violencia escolar CUVE3- ESO y La lista de chequeo de habilidades sociales LCHS. El diseño de investigación empleado fue no experimental, transversal, de tipo descriptivo correlacional. Los resultados evidenciaron que los valores obtenidos en la prueba Shapiro-Wilk indicaron una distribución no normal ($p < .05$), empleando estadísticos no paramétricos (rho de Spearman). Se evidenció una correlación inversa, significativa y de intensidad media entre ambas variables ($\rho = -.542$, $p < .05$), arrojó una correlación inversa, significativa y de intensidad media entre violencia escolar y las dimensiones de habilidades sociales ($\rho = -.429$ a $-.488$) y una correlación inversa significativa y de intensidad media baja entre las habilidades sociales y las dimensiones de violencia escolar ($\rho = -.278$ a $-.519$). No se evidenciaron diferencias estadísticas entre el sexo y edad de los adolescentes respecto a las variables de estudio. Se evidencio que el 60% de adolescente obtuvo niveles altos en el desarrollo de competencias sociales y el 49% presento niveles bajos y medio de violencia escolar.

Palabras clave: Habilidades sociales, violencia escolar, adolescentes, correlación

ABSTRACT

The present study was to determine the relationship between both variables. The study sample was made up of 100 adolescents of both sexes, between the ages of 12 to 18 years old, the CUVE3-ESO school violence questionnaire and the LCHS social skills checklist were used. The research design used was non-experimental, cross-sectional, descriptive correlational type. The results showed that the values obtained in the Shapiro-Wilk test indicated a non-normal distribution ($p < .05$), using non-parametric statistics (Spearman's rho). An inverse, significant and medium intensity correlation was evidenced between both variables ($\rho = -.542, p < .05$), it showed an inverse, significant and medium intensity correlation between school violence and the dimensions of social skills ($\rho = -.429$ to $-.488$) and a significant inverse correlation and low average intensity between social skills and the dimensions of school violence ($\rho = -.278$ to $-.519$). There were no statistical differences between the sex and age of the adolescents with respect to the study variables. It was evidenced that 60% of adolescents obtained high levels in the development of social competences and 49% presented low and medium levels of school violence.

Keywords: Social skills, school violence, adolescents, correlation



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MANRIQUE TAPIA CESAR RAUL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD y Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, asesor(a) del Trabajo de Investigación / Tesis titulada: "VIOLENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE 12 A 18 AÑOS, LIMA NORTE, 2020", del (los) autor (autores) SAMAME LARA MARCOS BRYAN, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación / Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de agosto de 2020

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| MANRIQUE TAPIA CESAR RAUL DNI: 09227908 ORCID 0000-0002-6096-1482 | Firmado digitalmente por: CMANRIQUET el 20 Ago 2020 17:54:57 |

Código documento Trilce: 67955

