



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Nivel de madurez para la lectura en niños de 5 años de
Educación Inicial del Distrito de Comas, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORA:

Acuña Rojas, Leydi Vanesa (ORCID: 0000-0002-2929-8993)

ASESORA:

Dra. Cruz Montero, Juana María (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres, quienes me dieron sabios consejos y la fortaleza para culminar mi carrera. También le dedico a mi esposo e hija por ser el motor de mi vida quienes con su amor y paciencia me llenaron de sabiduría.

Agradecimiento

Doy gracias a mis padres, hermanas, esposo y a mi pequeña hija por acompañarme a culminar mi carrera y ser mi fortaleza, a mis profesores por brindarme aprendizajes nuevos y darme la oportunidad de ser una gran profesional

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Operacionalización de variables	17
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	44

Índice de tablas

	<i>Pág.</i>
Tabla 1 <i>Cuadro distribución de la población de las aulas de 5 años del distrito de Comas.</i>	19
Tabla 2 <i>Ficha técnica del instrumento.</i>	20
Tabla 3 <i>Distribución de la variable madurez para la lectura.</i>	25
Tabla 4 <i>Distribución de la dimensión grado de madurez lector.</i>	26
Tabla 5 <i>Distribución de la dimensión pronóstico del aprendizaje lector.</i>	27
Tabla 6 <i>Distribución de la dimensión anomalías pre disléxicas.</i>	28

Índice de figuras

	Pág.
<i>Figuras 1</i> Distribución de la variable madurez para la lectura.	25
<i>Figuras 2</i> Distribución de la dimensión grado de madurez lector.	26
<i>Figuras 3</i> Distribución de la dimensión pronóstico del aprendizaje lector.	27
<i>Figuras 4</i> Distribución de la dimensión anomalías pre disléxicas.	28

Resumen

La investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de la madurez para la lectura que presentan los niños de 5 años de Educación Inicial del distrito de Comas, 2019 el sustento teórico de este estudio se fundamenta en la maduración biológica del aprendizaje previo del niño, que posibilita su adaptación a situaciones nuevas a partir de nuevas conductas y conocimientos. Fue de enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica y el diseño no experimental el nivel descriptivo. La población fue de 60 niños y niñas, se aplicó como instrumento el test reversal. El resultado obtenido fue de un 63% de niños se encuentran en una categoría de logro, un 27% se halla en una categoría de proceso y un 10% de niños están en inicio de nivel de madurez para la lectura. Se concluye que la mayoría de los niños han desarrolla las capacidades perceptivas visuales, discriminación de formas, tamaños y posición de las figuras en el espacio para lo cual va permitir dar inicio a la lectura.

Palabras claves: capacidades, perceptivas, maduración, biológica.

Abstract

The research whose objective was to determine the level of maturity for reading presented by children of 5 years of Initial Education in the district of Comas, 2019, the theoretical support of this study is based on the biological maturation of the child's prior learning, which enables their adaptation to new situations based on new behaviors and knowledge. The descriptive level was of quantitative approach, basic research type and non-experimental design. The population was 60 boys and girls; the reversal test was applied as an instrument. The results obtained were 63% of children are in an achievement category, 27% are in a process category and 10% of children are at the beginning of reading maturity. It is concluded that most of the children have developed the visual perceptual capacities, discrimination of shapes, sizes and position of the figures in space, which will allow reading to begin.

Keywords: capacities, perceptual, maturation, biological.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años existe un dilema sobre la madurez en la lectura en la primera etapa preescolar, debida que si el niño puede iniciar la lectura o no. Según Ortiz (2011) refiere que en este periodo el niño no está en la capacidad para aprender a leer porque aún no está suficientemente maduro para realizar esta actividad, solo se deben estimular las habilidades mediante el juego así el niño pueda actuar a partir de su propia iniciativa. Por otro parte, existe teorías donde fundamentan que el niño si está en la capacidad de aprender a leer teniendo en cuenta la maduración cerebral del infante, dado que tiene la capacidad de aprender las bases de la lectura desde tempranas edades.

Es así como, estudios del instituto estadístico de la organización de las naciones unidas, para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO 2017) indico que los países de américa latina y del caribe tienen estudiantes que no alcanzan el nivel de suficiencia que requiere la lectora. Teniendo como resultado 36% de niños y adolescentes que no cuentan con la capacidad de lectura requerida mientras que el nivel es mejor cuando se habla de los niños que van a cursar la educación primaria solo un 26% no están preparados para el inicio de lectura. Según Montoya (citado por la semana, 2017) considera que el inicio de la lectora es una situación dramática en algunos países, que existan niños que no puedan leer párrafos muy sencillos, eso le considera como analfabetismo que limitara al niño a insertarse en la sociedad. La lectura es importante para el aprendizaje de los niños, por ello las instituciones educativas deben fomentar en la etapa infantil estrategias de enseñanza de iniciación en la lectura.

En este sentido, Plan Nacional del libro del Perú (2012) buscan responder a la realidad del país para erradicar el analfabetismo funcional, creando distintos sectores bilingües teniendo como objetivo estimular el hábito de la lectura en todo el país. Sabemos que la lectura amplia nuestros conocimientos pero lamentablemente el acceso a los libros están lejos del alcance de los niños por los distintos contextos sociales que no le permite acceder al uso de un libro diario.

También influye la falta de compromiso de los padres para promover el hábito lector en casa, esto impide al niño a adquirir la habilidad lectora durante los primeros años de vida. Ya que es la edad adecuada para estimular la habilidad de lectura teniendo en cuenta las destrezas y los procesos básicos del nivel inicial y así más adelante pueda dar inicio a la lectura formal en la primaria iniciándose en el hábito lector.

En el contexto local la municipalidad de Comas en su proyecto enfoque nacional (2019), realizó una jornada de lectura en el parque para incentivar la lectura en los estudiantes que se realizó 3 veces por semana ya que hoy en día los niños están más enfocados en la tecnología como son las redes sociales, videojuegos que no les permiten explorar las bibliotecas y van perdiendo el hábito de la lectura, por ello, la municipalidad propone nuevas estrategias con fines de estimular la lectura desde una edad temprana dejando de lado las prácticas tradicionales que no conllevan al éxito lector.

Por otro lado, en la Institución Educativa del distrito de Comas se desconoce el nivel de madurez que tienen los niños para el inicio de la lectura. Por esta razón, se plantea el problema general: ¿Cuál es el nivel de madurez para la lectura que presentan los niños de 5 años de Educación Inicial del distrito de Comas, 2019?, y los problema específico ¿Cuál es el nivel del grado de madurez lector que presentan los niños de 5 años de Educación Inicial del distrito de Comas, 2019?, ¿Cuál es el nivel del pronóstico para el aprendizaje lector que presentan los niños de 5 años de Educación Inicial del distrito de Comas, 2019?, ¿Cuál es el nivel de anomalías predisléxicas para la lectura que presentan los niños de 5 años de Educación Inicial del distrito de Comas, 2019?.

Estas consideraciones nos llevan a justificar la investigación teniendo en cuenta tres aspectos teóricos, prácticos y metodológicos a cerca del nivel de madurez para la lectura en los niños de 5 años. El aspecto teórico se aportó nuevas fuentes de información de la variable correspondiente. Lo cual, servirá para ampliar conocimientos estrategias que estimulen el hábito de lectura en la etapa el pre escolar. En el aspecto práctico en la investigación se realiza por que existe una necesidad de mejorar el nivel de madurez de los niños, lo cual es importante para

el desarrollo de distintas habilidades que permitirá al niño dar inicio a su aprendizaje lector en la primera etapa escolar. Desde el punto de vista metodológico se generó un instrumento que servirá como herramienta de diagnóstico, que permitirá profundizar el proceso formativo del niño para adecuar su praxis pedagógica a través de estrategias interactivas para el logro madurativo del inicio de la lectura.

Estas consideraciones conducen a plantear la siguiente interrogante teniendo como objetivo general: ¿Determinar el nivel de la madurez para la lectura que presentan los niños de 5 años de Educación Inicial del distrito de Comas, 2019?, Y los objetivos específicos fueron: ¿Determinar el nivel del grado de madurez lector que presentan los niños de 5 años de Educación Inicial del distrito de Comas, 2019?, ¿Determinar el nivel del pronóstico para el aprendizaje lector que presentan los niños de 5 años de Educación Inicial del distrito de comas, 2019?, ¿Determinar el nivel de anomalías predisléxicas para la lectura que presentan los niños de 5 años de Educación Inicial del distrito de Comas, 2019?.

II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo con la investigación se plantean diversos estudios que están relacionados a las variables, en el ámbito internacional y nacional:

Ortiz et al (2010), en su artículo madurez para la lectoescritura en niños de instituciones con diferentes estratos socioeconómicos, tiene como objetivo evaluar la madurez para la lectoescritura de niños que cursan el grado de transición, teniendo en cuenta el tipo de la investigación descriptiva, la población fue de 62 preescolares, para recoger los datos se utilizó el test ABC, llegando a la conclusión que el nivel de madurez para la lectoescritura se da a través de distintos conocimientos y estímulos previos y propios del niño no depende del nivel económico.

Lo expuesto, concluye que para el logro de la lectura y escritura el nivel de maduración se da a través de distintos conocimientos y estímulos previos propios del niño, esto tiene coherencia con el objetivo general de nivel de madurez de la lectura.

Álvarez (2012), en su tesis titulada La conciencia fonológica es un puente para desarrollar el aprendizaje de la lectura y el gusto por ella en estudiantes de 1er grado de primaria. Teniendo como objetivo analizar la importancia de la conciencia fonológica para el aprendizaje de la lectura se realizó una muestra conformado por 20 niños, para la recolección de datos se utilizó los instrumentos como la prueba de lenguaje inicial y el test de wepman, de esta manera se observó un aprendizaje ameno y aplaudido, en conclusión los niños que tienen más estimulación desde temprana edad desarrollan habilidades que les permiten tener una mejor lectura en los grados posteriores.

Corroborar al objetivo de la investigación para el aprendizaje de la lectura se debe tener en cuenta la conciencia fonológica del niño para poder dar inicio a su aprendizaje lector.

Jiménez y Flores (2013), En el artículo La lectura y la literatura como derechos de la discapacidad intelectual. tuvo como objetivo describir las relaciones entre creencias y prácticas de padres y bibliotecólogos involucrados en los procesos de promoción de lectura con niños con discapacidad intelectual, el tipo y diseño es descriptiva cualitativa, la muestra utilizada fue 6 familias, 4 bibliotecarios, 6 niños, para la recolección de datos se utilizó cuestionario, entrevista, ficha de evaluación y ficha de registro de actividades, los resultados que se obtuvo fueron que los padres tienen representaciones acerca de la lectura como decodificación y no como una actividad para comprender lo leído, no suelen leer conjuntamente con sus hijos, llegaron a la conclusión que los niños con discapacidades intelectuales disfrutan la lectura conjunta y de actividades que llevan a su inclusión en espacios como las biblioteca, pero que existen imaginarias representaciones que limitan su participación en este espacio.

El artículo corrobora al objetivo de la investigación que se debe tener en cuenta las dificultades intelectuales que se presentan cada niño en su desarrollo educativo y ser reforzadas mediante estímulos y así tenga una educación que le permita dar inicio a lectura.

Apolaya L (2018), en su tesis nivel de madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo que poseen los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N 401 del distrito de Grocio Prado – Chincha, tuvo como objetivo determinar el nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura y pre calculo, la población fue de 300 niños, mediante la técnica de la observación y como instrumento el test 5-6, obteniendo como resultados que en el desarrollo de habilidades de maduración y percepción, los niños demuestran madurez para la lectoescritura y el pre calculo antes de iniciar su etapa escolar.

La tesis corrobora al objetivo pronóstico del aprendizaje lector ya que las habilidades visuales y la percepción espacial son importantes para el proceso del inicio de la lectoescritura ya que la percepción espacial permite al niño a descubrir el mundo.

El sustento teórico se fundamenta en la maduración biológica del aprendizaje previo del niño, que posibilita su adaptación a situaciones nuevas a partir de conductas y conocimientos como resultado de la interacción con el medio. Es así que, Ortiz et al. (2010), refiere que la madurez del niño en el nivel inicial se percibe como un proceso simultáneo en que se da la enseñanza de la lectura mediante un conjunto de técnicas perceptivas, visuales verbales teniendo en cuenta la maduración biológica del aprendizaje previo o situación de cada niño de forma individual debe aprender a leer, además se debe tener en cuenta el contexto socioeconómico y el ambiente escolar. La madurez es el estado óptimo del desarrollo de actividades, las cuales requieren de una condición biológica y aprendizaje previo para adquirir el éxito del niño.

También, se sustenta en la teoría del aprendizaje social de Bandura afirma que casi todas nuestras conductas son adquiridas a través de la observación e imitación es porque los modelos de vida son la base en el aprendizaje de los niños. Asimismo Schunk (2012), hace referencia que la teoría del aprendizaje cognitivo social suda del aprendizaje humano a través de conocimientos, habilidades, reglas, estrategias que forman el aprendizaje social del niño. Bandura dio de conocer que la teoría del aprendizaje se adquiere mediante la observación que se da gradualmente hasta llegar a la adquisición para la aplicación de diversas habilidades, estrategias y comportamientos. Bandura y otros autores en sus teorías mencionan que el aprendizaje se adquiere a través de destrezas cognitivas, motoras, sociales y auto reguladoras. La teoría del aprendizaje cognitivo está regulada por normas personales entre la acción y la autoevaluación, también el niño aprende a través de diversos modelos de comportamientos y actúa de acuerdo que él cree que debe esperando resultados de su comportamientos.

Con respecto a la Teoría del aprendizaje de Piaget se construye a través de distintas situaciones novedosas que se dan a través de procesos que están compuestos por esquemas mentales o situaciones vividas. Las más mencionadas son el funcionamiento de la inteligencia que está basado en el organismo humano y que se relaciona de dos formas organización y adaptación de la mente la cual los procesos psicológicos de las personas están compuestos por sistemas coherentes

para adaptarse a los diferentes estímulos del contexto. Un esquema puede producirse en varios niveles, como es el objetivo permanente que permitirá al niño responder a estímulos mediante objetos para poder clasificarlos. Y por último nos menciona que el desarrollo cognitivo se descubre de una temprana edad del niño hasta llegar a la adolescencia, en el caso de las estructuras psicológicas se desarrollan de los reflejos innatos que se van realizando desde la infancia hasta los esquemas de conducta que se van originando durante el segundo año de vida y se desarrollan a lo largo de la vida adulta.

Por otro lado, Fichot, 1970 (citado por Meléndez, 2017) menciona que la lectura es el proceso más importante del aprendizaje. Mediante el texto el lector extrae un significado, lo cual implica una actividad intelectual. La motivación lectora en los niños preescolares es fundamental ya que, el niño disfruta a través sus experiencias de vida. Según Ghalebardi y Noorhidawati (2017), la lectura es una actividad que requiere de elección y compromiso para un disfrute de comprender un texto que requiere de atención y concentración donde implica el desarrollo cognitivo del lenguaje en niños que realizan la lectura en voz alta o baja.

Existen varios conceptos a cerca de madurez lectora o el inicio a la alfabetización Clay 1992 (citado por Selles 2012), considera que la madurez de la lectura es un periodo de transición que dura varios meses desde que el niño cambia de ser un no lector a ser un lector principal. Es importante tener en cuenta las distintas conductas que no permita al niño mejorar el funcionamiento del proceso de palabras y conocimientos lingüísticos. Existen varios argumentos sobre el inicio de la madurez de la lectura, en estos últimos años para determinar cuál es el momento más óptimo para que el niño pueda desarrollar la lectura. Por su parte, Selles (2012), menciona que en las últimas investigaciones se da importancia a las habilidades relacionadas a la madurez de la lectura como intervenciones tempranas como es el caso de la preparación visual o en la posición del espacio. La enseñanza de la lectura se debe dar en la educación inicial con los niños de 4 y 6 años de vida donde se da el proceso automático en el sistema neuronal responsable para el grado de madurez de lo leído con fluidez, se debe promover la sensibilidad sonora incluyendo los conocimientos fonológicos con las rimas antes de iniciar las tareas

de la lectoescritura. De esta forma se confirma que el concepto de maduración de lectura nos permite analizar que el aprendizaje lector se da de manera natural, es decir cuando el niño está lista o madura para adquirir conocimientos.

Es por ello, que es importante estimular la lectura en los niños desde una temprana edad la cual le permitirá a imaginar y a desarrollar habilidades de lenguaje y audición teniendo en cuenta las habilidades lingüísticas que son componentes básicos del desarrollo y tienen un gran cantidad de beneficios para los menores. Waugh (2018), indica que la lectura es una habilidad importante que los niños deben adquirir en los primeros años de su educación, a través de metodologías que permitan al niño desarrollar el hábito lector. Los niños deben conocer su alfabeto y comprender que cada letra tiene un sonido diferente para leer las palabras. Cuando hayan logrado el reconocimiento de sonido pueden comenzar a decodificar lo que están leyendo.

Vellutino, 1979 (citado por Meléndez, 2017) menciona que existen distintos tipos como la maduración de percepción visual que está relacionado estrechamente con el habla y la audición, así mismo, Knowland (2015), comenta que la percepción se desarrolla en la edad temprana del infante a partir de los dos meses de edad responden a toques auditivos y visuales del habla y durante el primer año de vida son vigilante de las señales visuales, posiblemente indicativo de un papel activo en el desarrollo de la percepción visual como del habla. Es importante tener en cuenta los estímulos en la edad temprana del niño ya que permite desarrollar la percepción audiovisual teniendo en cuenta la maduración del desarrollo de las regiones temporales superiores para la percepción del habla y la integración y respuestas neurofisiológicas del niño.

Así mismo nos habla de la maduración de las emociones que tiene capacidad de controlar las distintas emociones y sentimientos fundamentales de la vida del ser humano. Según Rondan et al. (2017), mencionan que las emociones están relacionadas con el tipo de vida de cada niño ya que son respuestas involuntarias del ser humano. Por ello, que la maduración emocional depende de las

experiencias de vida que otorgan valores, inteligencia y sensibilidad para una mejor calidad de aprendizaje en su vida académica.

También es fundamental tener en cuenta la maduración de posición de figuras en el espacio, le permitirá al niño a tener la capacidad para distinguir y discriminar figuras como el tamaño, color, forma, texturas. El campo visual tiene que identificar las figuras sobre el fondo determinado. A través de percepción mejora la estimulación visual ya que permite a identificar las diferencias de distintas figuras. Según Bahrick et al. (2013) indica que el desarrollo de habilidades faciales ayuda a identificar características que permite a comprender al niño sin dificultades. La estimulación visual es determinante para la discriminación y comprensión de distintas figuras como letras, imágenes, objetos que son procesados y codificados para dar respuestas.

Es por ello, que la maduración intelectual se entiende como inteligencia adquirida, de acuerdo que el niño se va desarrollando irá ampliando sus conocimientos para usarlo en el momento adecuado. Según Vaca (2014), indica que la inteligencia va de la mano con las emociones de los niños la cual permite al niño expresarse en su entorno social y cultural. Es así que los docentes deben reforzar con actividades lúdicas distintas estrategias y metodologías para una mejor comprensión. Y por último nos indica que la Maduración social Según López (2014), es comprendida en las edades de 5 y 6 años en el ámbito cognitivo, comunicativo motor y personal. Esta maduración se desarrolla cuando los niños se van relacionando de una manera más frecuente con los demás niños y en los distintos grupos sociales de su localidad que pertenece, buscando el bien común y la toma de decisiones. De esta forma el concepto de maduración lectora nos permite analizar acerca del aprendizaje de la lectura es decir cuando la persona está lista o madura para adquirir conocimientos, teniendo en cuenta que el aprendizaje necesita de una instrucción sistemática e intencional.

Jiménez (2008), el aprendizaje es adquirido a través de la observación se divide en dos tipos de operaciones cognitivas, uno de ellos nos permite reconocer los significados de palabras escritas, y el siguiente son las acciones mentales que

participan en la interpretación del texto. Distintos autores afirman que las operaciones cognitivas no se adquieren si no son de forma directa. Para el mejor entendimiento de las palabras es convertirlos en sonidos y formar oraciones para una mejor asimilación. Una de las teorías con mayor implicancia para la didáctica de la lectura es aquella que contempla dos vías de acceso al significado (Coltheart, 1978; Curtis, Atkins, y Haller, 1993). Según esta teoría, la vía fonológica ha de ser plenamente desarrollada para convertirse en un lector competente. Además, un lector competente ha de tener la capacidad de leer palabras de familiares mediante un reconocimiento inmediato sin la necesidad de operar luego con la fonología, esta sería la segunda vía. No podemos negar la importancia de la medición oral en ambas vías y, en consecuencia, deben ser estimulación en el contexto de la enseñanza formal. Para el desarrollo de la lectura tenemos que tener en cuenta el dominio de los fonemas, grafema que permanecen ocultos en nuestra habla y necesitan una instrucción para adquirirlas así como la escritura es la representación ortográfica del principio fonético.

Para dar inicio a la lectura tenemos que delimitar etapas como el enfoque perceptivo motor. Según Selles (2012), considera para que el niño empiece a realizar el aprendizaje lector debe tener desarrollados una serie de procesos cognitivos, especialmente de discriminación visual y orientación como espacio temporal, discriminación de formas, reproducción de modelos, ejercicios de coordinación viso motora y la memoria visual. Es por ello, que la labor de los profesores de educación inicial es educar a sus alumnos para que puedan enfrentarse con éxito a esta tarea pedagógica.

Para un mejor pronóstico del aprendizaje lector se debe tener en cuenta la discriminación visual en niños menores de 5 años ya que están en pleno desarrollo de sus conocimientos por la cual tienen la habilidad de procesar todo lo que observan o escuchan, Gori et al. (2012), indica que la discriminación visual permite reconocer las diferencias o similitudes de la figuras, formas, objetos que ayudará al niño concentrarse para detectar ciertas diferencias entre ellas. Se tiene que tener en cuenta la habilidad de discriminación visual que es necesaria para la discriminación de un número de componentes del lenguaje escrito.

De este modo, selle (2012), indico que las habilidades visuales y la percepción espacial son importantes para el proceso del inicio de la lectoescritura ya que la percepción espacial permite al niño a descubrir el mundo a través de su propio cuerpo teniendo en cuenta la separación de su yo y de su entorno social. Según Prieto (2011), nos aclara que el espacio se produce mediante los canales espaciales, están formados por los sentidos y el cerebro mediante la cual el niño construye sus propios canales espaciales como lo visual, kinesiológico, auditivo y táctil. Teniendo en cuenta dos ejes perpendiculares arriba, abajo y derecha, izquierda. Es así que permitirá al niño realizar todo tipo de movimientos como moverse con facilidad de orientarse en distintas direcciones y tener el control de su propio cuerpo.

Es difícil determinar la edad del niño para el inicio del aprendizaje de la lectura ya que existen varios argumentos contradictorios, algunos mencionan que el momento óptimo para el desarrollo es cuando el niño aprende sin dificultades en el momento adecuado y no forzar porque esto puede llegar ser perjudicial en el rendimiento académico. El aprendizaje seda de acuerdo al desarrollo madurativo neuronal de cada niño teniendo en cuenta como ha desarrollado su perceptivo-visual, y se consideraba que la principal dificultad recaía en la discriminación visual, la orientación y organización en el espacio, emociones y otras habilidades relacionadas con el desarrollo psicomotor. Para poder enseñar la lectura en el nivel inicial se debe tener en cuenta la edad del niño. Por su parte, Ojeda (2012), considera que para la lectora es importante tener en cuenta cuales son los aspectos pedagógicos para la enseñanza como las actividades que se lleva a cabo dentro del aula de todas las escuelas de educación básica. Conde (2014), leer un texto requiere de atención, observación y aclaraciones de cualquier palabra que sea desconocida para el niño, así como captar las ideas principales para interpretar qué está tratando de decir el texto y con ello activar sus conocimientos para el inicio lector.

Gomes y Huaranga, 1999, (citado por Meléndez, 2017) Nos mencionan los siguientes factores acerca del desarrollo de la lectura como la función simbólica del

lenguaje, escrito, hablado o ya sea en mímicas vienen a ser un conjunto de distintos símbolos los cuales lo permite al niño poseer distintos logros. Por su parte, Peralta y salsa (2003) indican que para reconocer símbolos depende de la mente humana para codificar números, fotografías, lenguajes escritos entre otros que se utiliza en la vida diaria. Los niños desde el momento que nacen entran a una complejidad de símbolos donde juega su desarrollo cognitivo del niño para procesar y aprender las diferencias de los distintos símbolos.

Como siguiente factor menciona a la estructura temporal que es el medio por la cual el niño identifique una serie de palabras cada vez que se emita, la cual surge al momento que otro desaparece. De igual modo el esquema corporal es la representación de cada niño mediante su cuerpo, la cual permite que el niño identifique que su cuerpo se divide en dos partes simétricas (derecho e izquierdo). Rocha (2009) el esquema corporal se va modificando a lo largo del desarrollo del niño teniendo en cuenta las dimensiones como imagen base, imagen función e imagen orgénica estas imágenes construyen las etapas de su evolución corporal del niño. Y como último discriminación auditiva la audición debe ser capaz de identificar todo tipo de sonidos reconociendo las secuencias sonoras de las palabras idénticas y frases. Según Jerger et al. (2017), comenta que el conocimiento fonético no es netamente de naturaleza auditiva por que los gestos articulatorios de los hablantes también forman parte del aprendizaje fonético. Los niños aprenden a través de movimientos de los labios, boca ya que les permite discriminar las palabras habladas con facilidad es importante entre el vínculo del habla auditivo y visual para una mejor habilidad en el desarrollo léxico.

Máximo (2005) La memoria es la capacidad de retener y de evocar sucesos del pasado, mediante procesos neurobiológicos de almacenamiento y de recuperación de la información, básica en el aprendizaje y pensamiento. En los primeros años de vida, la memoria es de carácter sensitivo, guarda sensaciones o emociones, después aparece la memoria de la conducta en la cual se ensayan movimientos, se repiten y poco a poco, se van grabando. La cual permite desarrollar conocimiento, capacidad de introducir datos, almacenarlos correctamente y evocarlos cuando sea oportuno. La conciencia fonológica y la memoria están

involucradas en el desarrollo de habilidades del pensamiento y de las operaciones como son las rimas y fonemas. Querejeta (2017), indica que la memoria fonológica también es parte del sistema memoria operativa que está formado por dos componentes, el almacenamiento fonológico que está encargado de guardar información en el código para el habla y el control articulatoria del habla interior. La relación que existe entre la memoria y la conciencia fonológica conjuntamente trabaja para crear habilidades lectoras y almacenar la información a largo plazo y el proceso temporal de la información para un mejor rendimiento escolar en los niños y niñas preescolares.

Antes de iniciar la lectura se puede presentar anomalías como la predislexia en los niños que impida a un aprendizaje Selles (2012), las anomalías conllevan al fracaso lector debido al problema en las diferencias del lenguaje de cada niño, concretas en la dificultad para convertir los grafismos de la escritura en unidades fonológicas y las capacidades que tiene para segmentar palabras en sus distintas unidades. Se considera muy importante promover distintas habilidades fonológicas que permitan identificar a los niños con problemas para identificar letras que no permita realizar su aprendizaje de la lectura.

Contiero (2018), define que la predislexia es una dificultad o anomalía del lenguaje que se caracteriza por las distintas dificultades en la codificación en las palabras más simples que van reflejando en el proceso fonológico insuficiente. Es un problema en el aprendizaje que se origina en el cerebro por una disfunción mínima que relativamente se presenta en los niños donde su capacidad intelectual es normal y no presenta ningún problema físico, psicológicos que puedan identificar el problema de manera visual. Kuster, Weerdenburg y Gompel (2017), indican que la dislexia es un problema con la fonología, el niño tiene problemas al momento de codificar letras, palabras y al momento de visualizar los símbolos, por lo tanto, se debe fortalecer el conocimiento fonológico y de representaciones visual del escrito. Según estudios este trastorno no hace que el niños muestran diferencias en su conducta o en su aspecto físico se diferencia el momento que empieza desarrollar sus habilidades fonológicas y el aprendizaje de la lectura es ahí donde se muestra con dificultad para diferenciar letra, palabras simples o similares.

Según Merchán (2012) la dislexia tiene una base neurobiológica, es decir, en los cerebros de los disléxicos se produce una alteración durante la formación neuronal, en la que cierto grupo de neuronas y células que no migran adecuadamente durante el desarrollo embrionario, formándose unos cúmulos, llamados ectopias, que desorganizan las conexiones del interior de la corteza implicadas en los procesos de lectoescritura. La mala lateralización que siempre está asociado con los trastornos perceptivos viso especiales del lenguaje, que tiene como influencia en el desarrollo de la motricidad de cada niño mediante el proceso de su aprendizaje, como por ejemplo en los trazos desordenados. Podemos decir que es un problema cerebral que no le permite al niño a una orientación espacial temporal, como arriba, abajo e izquierda, derecha. Este trastorno puede llegar afectar la personalidad del niño como sentirse inferior de los demás y ser tachados como distraídos o retraídos.

Distintas investigaciones en los últimos años nos mencionan que la dislexia es un trastorno que se manifiesta en distintas formas o tipos. En la mayoría de los niños con este trastorno presentan problemas auditivos, fonológicos, psicomotores o espaciales. Ortiz, Jiménez y Muñeton (2008), existen distintos tipos de dislexia con diversos factores que se presentan uno de ellos es alteración viso espacial y motriz como la escritura en espejo, confusiones al momento de escribir al revés, torpeza motriz y la digrafía. También considera a las alteraciones verbales y rítmicas dentro de este grupo tenemos los siguientes trastornos del lenguaje, no cuenta con una fluidez verbal, carencia de expresión e inversiones, pobreza de expresión, comprensión muy baja.

Máximo (2005), es frecuente encontrar trastornos mentales que conlleva a impedir desarrollar el aprendizaje de la lectura, estos trastornos de lectura son más frecuentes detectarlos en la etapa escolar de inicial. Los trastornos del aprendizaje contribuyen a la alteración neuropsicológica más frecuente que se presenta durante la etapa escolar en la población inicial. Se trata de inmadurez psicomotriz, torpeza de movimientos, falta de ritmo, equilibrio y de conocimiento del esquema corporal como izquierda y derecha. Si el niño no reconoce estas coordinaciones como arriba abajo no podrá distinguir las letras como u y n, la b y p, si no distingue derecha

izquierda no reconocerá las letras con forma simétricas como la b y p, y p y q entre otras (Baró, 2009). Alves y Barbante (2016), indica que los niños con dislexia no pueden identificar las figuras, letras o imágenes debido a la alteración neurocognitivas que no permita a la decodificación de los fonemas que lleva al mal rendimiento escolar del niño. Se entiende como transparencia ortográfica, la corrección de un fonema a más de un fonema que genera dificultades para aprender. Los niños con defectos de atención o procesamiento de información tienen dificultades para activar el procesamiento visual, y realizar la lectura y escritura a través de discriminar figuras letras las cuales le permitan al niño aprender.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Enfoque

El enfoque de esta investigación es cuantitativa, la cual se llevó a cabo mediante procesos estadísticos que demostraron la validez del estudio. Según Ramírez y zwerg (2012), menciona que son estudios que se basan en la medición numérica que investigaciones de este tipo de enfoque recoge y analiza los datos para dar respuestas a las interrogantes de la investigación confiando en la medición numérica teniendo en cuenta el uso estadístico para probar con exactitud el comportamiento de la población.

Tipo

Para la investigación se consideró el tipo básico la cual nos permitirá ampliar conocimientos que puedan servir como herramienta de reflexión en un problema determinado que se desea mejora en nuevos investigación según Sullcaray (2013) menciona que la investigación básica brinda nuevos aportes y no tiene objetivos prácticos específicos. Tiene como propósito la recopilación de información de hechos reales para mejorar el conocimiento y orientarnos en la mejora de los principios y de las leyes.

Nivel

El presente estudios es de nivel descriptivo porque pretende analizar la variable nivel de la madurez para la lectura y sus tres dimensiones para determinar cuál es el nivel del niño para dar inicio a la lectura Para Sánchez et al. (2018) definen que el nivel descriptivo busca especificar propiedades, características importantes de distintos fenómenos que se está analizando describiendo al grupo o población.

Diseño

Según Niño (2011) menciona que el estudio corresponde a un diseño de tipo no experimental. Que lo sustenta en dos pilares en primer lugar la ejecución no contempla ningún tipo de intervención sobre el sujeto del estudio, lo que justificara

su naturaleza no experimental, por otra parte se considera solo la aplicación del test de los investigados en el momento determinado, lo que servirá como base para el argumento de un diseño transversal no longitudinal.

El esquema de la investigación es la siguiente:



Nota: M = Unidad de muestra V°1 = Nivel de madurez para la lectura

Corte

Es de corte transversal ya que la información es recogida en un tiempo seleccionado y único, su objetivo es describir y observar las variables para determinar qué relación tiene (Fernández et al. 2014).

3.2 Operacionalización de Variables

Definición conceptual

Según selles (2012) considera que la madurez lectora es un periodo de transición que dura varios meses desde que el niño cambia de ser un no lector a ser un lector principal. El término no mayoritariamente usado ha sido el de preparación para el aprendizaje a la lectura o inicio a la lectura. Lo importante es tener en cuenta distintas conductas que no permita al niño mejorar el funcionamiento del proceso de palabras y conocimientos lingüísticos.

Definición operacional

Nivel de madurez para la lectura depende de las habilidades que están relacionadas a los conocimientos previos del niño en su preparación visual o en su posición del espacial, lo cual será registrada por el reversal test y se mide por tres niveles inicio, proceso y logro.

Indicadores

La percepción visual.

Es una habilidad que está relacionada a la madurez de la lectura como intervenciones tempranas que permiten al niño desarrollar capacidades las

cuales van a permitir a percibir imágenes, formas, colores entre otras, llevando al nivel de inicio de la lectura.

Posición de figuras en el espacio

La posición espacial permite al niño ubicarse en el medio donde se encuentra, esto significa que crea una imagen mental de su esquema corporal que va permitir desplazarse e identificar las distintas figuras para poder clasificarlos.

Discriminación visual

la discriminación visual son estímulos externos que están relacionados con la emoción y el conocimiento previo que permite reconocer las diferencias o similitudes de las figuras, formas, objetos que ayudará al niño concentrarse para detectar ciertas diferencias entre ellas.

Percepción espacial.

Esta habilidad es importante para el proceso del inicio de la lectura ya que la percepción espacial permite al niño a descubrir el mundo a través de su propio cuerpo teniendo en cuenta la separación de su yo y de su entorno social

Alteración viso espacial y motriz.

Los canales espaciales están formados por los sentidos y el cerebro mediante la cual el niño construye su propio canales espaciales como lo visual, kinesiológico, auditivo y táctil. Teniendo en cuenta estas dos ejes perpendiculares arriba, abajo y derecha, izquierda.

Inversiones en la percepción.

La percepción se desarrolla en la primera etapa infante responden a toques auditivos y visuales del habla, que permite al niño recibir, y comprender señales que se dan al exterior para ser codificados a través del proceso cognitivo.

3.3. Población, muestra

Población

La población del estudio fue conformado por 60 niños y niñas de 5 años de Educación Inicial del distrito de comas. Según López (2004), sostiene que la población es un conjunto de personas o elementos de los cuales nos permitirán a conocer algo de la investigación por lo cual, todo los elementos que estén en forma individual también pueden ser acogidos para la investigación. Por lo que, los informantes fueron los docentes, ya que ellas a través de sus experiencias diarias con los niños brindaron información necesaria de recolectar datos. Para Robledo (2009), son aquellas personas que por sus vivencias y relaciones en el campo tienen información necesaria para brindar al investigador, convirtiéndose así en la fuente principal para la recolección de datos.

Tabla 1

Distribución de la población de las aulas de 5 años del distrito de Comas.

I.E.I	TURNO	AULA	NIÑOS Y NIÑAS
Institución	Mañana	<i>Sol</i>	15
Educativa del distrito de comas	Tarde	<i>Sol</i>	14
	Mañana	<i>Paz</i>	15
	Tarde	<i>Paz</i>	16
Total			60

Nota: Elaboración propia

Unidad de análisis

La unidad de análisis de esta investigación fueron un total de 60 niñas y niños de 5 años de Educación Inicial del Distrito de Comas. Para Hernández et al (2014), manifiesta que corresponde a la cantidad mayor o representativa de una medición de estudio y se refleja al que es objeto de interés en una investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica

La técnica que se utilizó, en este estudio fue la observación lo cual permitió al investigador recoger información del estudio. Según Gómez (2012) menciona que la técnica que tiene como objetivo determinar información sobre rasgos definidos como personalidad, comportamiento u característica individuales que son observadas y evaluadas por el investigador (p. 169).

Instrumento

Para la recolección de datos se utilizó una ficha de observación que permitirá recoger información necesaria para ver cuál es el grado de la madurez para la lectura en niños de 5 años.

Para obtener los datos se utilizó el reversal test lo cual contiene 84 ítems que permitirá recoger la información requerida en base a una escala valorativa, aquella estructuración contiene 3 escalas: no apto aun para aprender a leer, (1) caso limite, (2) madurez media suficiente, (3) apto para la rectorara, (4).

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento

Variable	Ficha	instrumento
Madurez para la lectura	Observación	Reversal test

Nota: elaboración propia.

- 1) Nombre: Reversal test
- 2) Autor: Ake W. Edfeldt
- 3) Objetivo: ¿Determinar el nivel de la madurez para la lectura que presentan los niños de 5 años de Educativa Inicial, Comas 2019?
- 4) Edad: 5 años
- 5) Lugar: Institución
- 6) Forma de aplicación: Directa.
- 7) Duración: 15 minutos

Descripción del instrumento

El instrumento de evaluación y medición utilizado es diagnóstico de la madurez para la lectura (reversal test), fue creada por Ake W. Edfeldt, el propósito del test es evaluar destrezas perceptivas visuales del estudiante a nivel de relaciones espaciales. Permite además medir la aptitud para la lectura cuyo requisito es la discriminación visual y la posición espacial. El test consiste en un folleto de cuatro páginas con 84 pares de figuras geométricas simples, algunas idénticas (42 pares), otras diferentes (11 pares), y otras invertidas, con simetría derecha-izquierda (20 pares), y con simetría arriba-abajo (6 pares), y con simetría a la vez derecha-izquierda y arriba-abajo (5 pares) y en la parte de la caratula del folleto aparece 6 recuadros con figuras que se utiliza como ejemplos. Para su realización se consideran 15 minutos como límite máximo de tiempo.

Indicaciones

El docente parte de la siguiente consigna. En la primera hoja hay dos ejemplos con dos sillas, dos caras, etcétera, se realiza la siguiente pregunta

En primer cuadro hay dos sillas, ¿crees tú (hay seis ejemplos en total) que las dos son iguales?, esperar la respuesta.

Baremo de corrección del reversal test

Para la medición de los resultados se utiliza el baremo de corrección que se muestra a continuación. Este cuadro presenta el numero con que han sido identificadas las figuras que muestran diferencias entre si y que, por tanto son los que el niño debería marcar como diferencias según la instrucción que recibió.

1	11	32	46	62	74
2	16	33	47	64	76
6	23	36	48	66	77
7	24	39	52	68	78

8	25	41	57	70	79
9	28	43	58	72	81
10	29	44	61	73	84

Nota: baremo de números identificadas las figuras que muestran diferencias.

Material para la prueba:

- Un cuestionario para cada niño
- Lápiz
- El ambiente adecuado para el niño
- Tono de voz clara

Valoración

Entre 72 y 79: apto para la lectura

Entre 57 y 71: madurez media suficiente

Entre 52 y 56: caso limite

Entre 51 a menos: no apto aun para aprender a leer

Reversal test

El reversal test es un instrumento que evalúa destrezas perceptivas visuales, nivel de relación espacial, aptitud para la lectura discriminación visual y la posición espacial siendo así los factores con más relación a la prueba. Así mismo, el test presenta una estructura de tres componentes: Madurez lector, pronóstico para el aprendizaje y pre dislexia.

Validez y confiabilidad

Se establece cuatro grupos o categorías:

Inmaduros para la lectura $PD \leq 51 (< - 1,5 DT)$.

Precisa control PD entre 52 – 56 (de – 1,5 DT a – 1 DT).

Maduro para la lectura PD entre 57- 76 (de – 1 DT a +1DT).

Completamente maduro $PD > 77 (> 1DT)$.

La fiabilidad es de 0,84 para el método test-retest y de 0,94 para el método de las dos mitades.

3.5. Procedimiento

La recolección de datos fue a través de un consentimiento informado que permitió que las profesoras de las Institución Educativa del distrito de Comas, sean fuentes claves para recoger la información, para la cual se tuvo como población 60 niños y niñas de 5 años matriculados, para evaluar el nivel de madurez para la lectura y sus diferentes dimensiones se utilizó un instrumento estandarizado el test reversal de Ake Edfeldt Stockholt de 84 ítems, por otro lado se elaboró resultados tablas y gráficos para discutir con otros autores y así mismo obteniendo conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Análisis descriptivo

Para dicho análisis se aplicó la estadística descriptiva básica para determinar la variable y cada dimensiones así mismo los datos se recogieron a través del instrumento que fueron trasladados al programa SPSS versión 26, para obtener resultados y frecuencias y porcentajes en el cual se utilizó tablas gráficos y figuras para luego ser interpretados los datos. Ávila (2006) una prueba estadística es describir la información y analizar la estadística descriptiva o datos de las variables en un nivel de intervalo o de razón.

3.7. Aspectos éticos

Una buena investigación debe estar bien ajustada, bien planificada, diseñada de manera apropiada y aprobada éticamente. Conducir la investigación a un estándar más bajo puede constituir una mala conducta. Esto puede parecer un criterio estricto, pero destaca que el requisito básico de un investigador es realizar una investigación de manera responsable. Para lograr esto, se debe desarrollar y cumplir un protocolo de investigación. Todos los contribuyentes y colaboradores deben acordarlo cuidadosamente, incluidos los asuntos de autoría y publicaciones. La investigación debe buscar responder preguntas específicas, en lugar de solo recopilar datos (Cope, 2006).

El estudio de investigación consta de originalidad, autenticidad y se encuentra enmarcada con un cargo ético, para la cual, se ha procedido recoger la información de forma exhaustiva empleando referencias bibliográficas para garantizar confiabilidad tomando en cuenta otros trabajos previos que ayudan a realizar esta investigación, los resultados ayudaran a nuevos investigadores que puedan tomar como referencia a este estudio.

IV. RESULTADOS

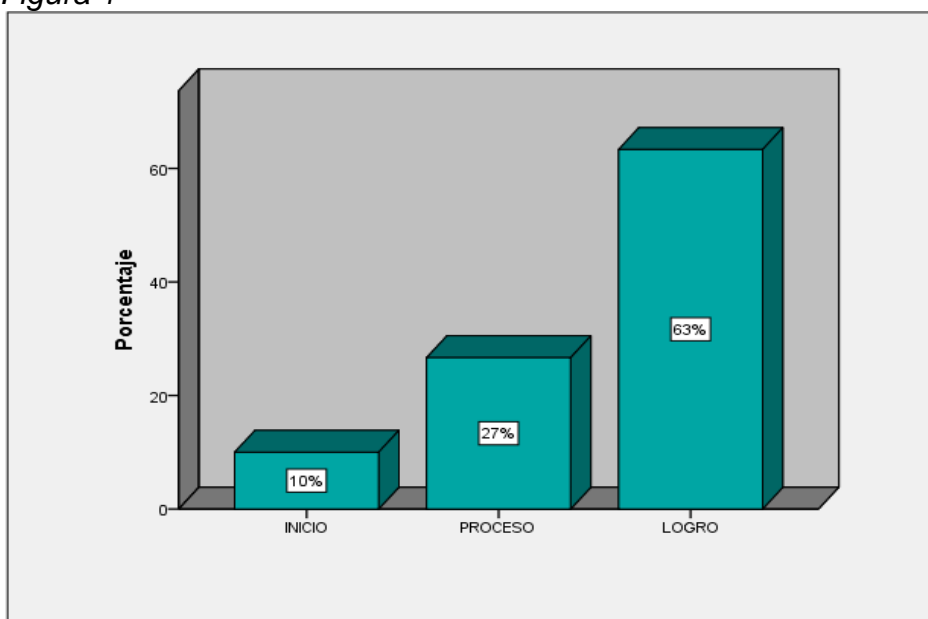
Tabla 3

Distribución de la variable madurez para la lectura

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	6	10,0
PROCESO	16	26,7
LOGRO	38	63,3
total	60	100,0

Nota: Resultados de la variable recuperados del SPSS.

Figura 1



Nota: Gráficos de porcentajes de los tres niveles recuperados del SPSS.

En la tabla 3 y figura 1 se evidencia que un 63% de niños cinco años del Distrito de Comas se encuentran en una categoría de logro en la madurez para la lectura, mientras que un 27% se halla en una categoría de proceso y por ultimo un 10% de niños están en inicio.

Tabla 4

Distribución de la dimensión grado de madurez lector

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	14	23,3
PROCESO	21	35,0
LOGRO	25	41,7
Total	60	100,0

Nota: Resultados de la primera dimensión recuperados del SPSS.

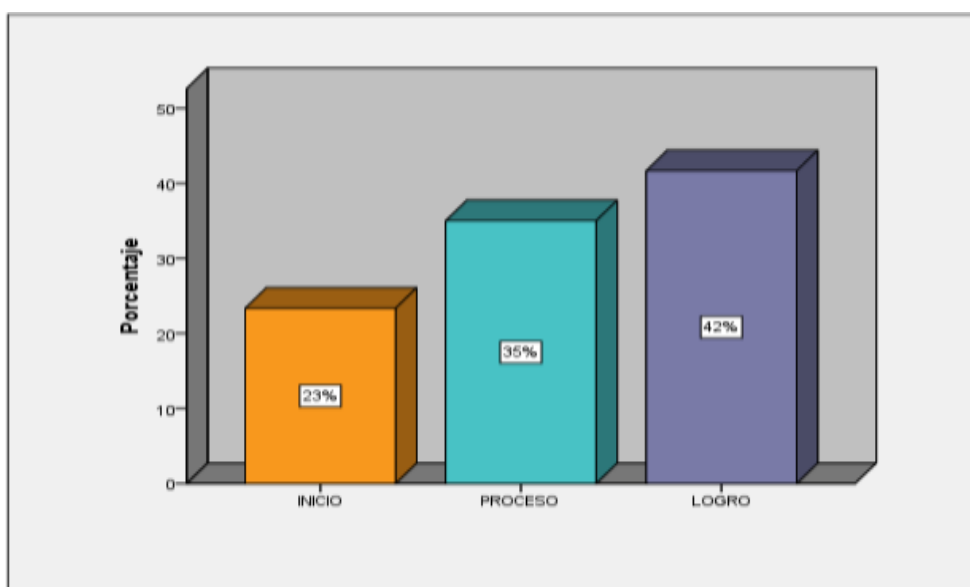


Figura 2

Nota: Gráficos de porcentajes de los tres niveles recuperados del SPSS.

En la tabla 4 y figura 2 de dichos resultados se obtuvo un 42% de niños cinco años del Distrito de Comas se encuentran en una categoría de logro en el grado de madurez lector, mientras que un 35% se halla en una categoría de proceso, y por último un 23% de niños están en inicio.

Tabla 5

Distribución de la dimensión pronóstico del aprendizaje lector

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	10	16,7
PROCESO	18	30,0
LOGRO	32	53,3
total	60	100,0

Nota: Resultados de la segunda dimensión recuperados del SPSS.

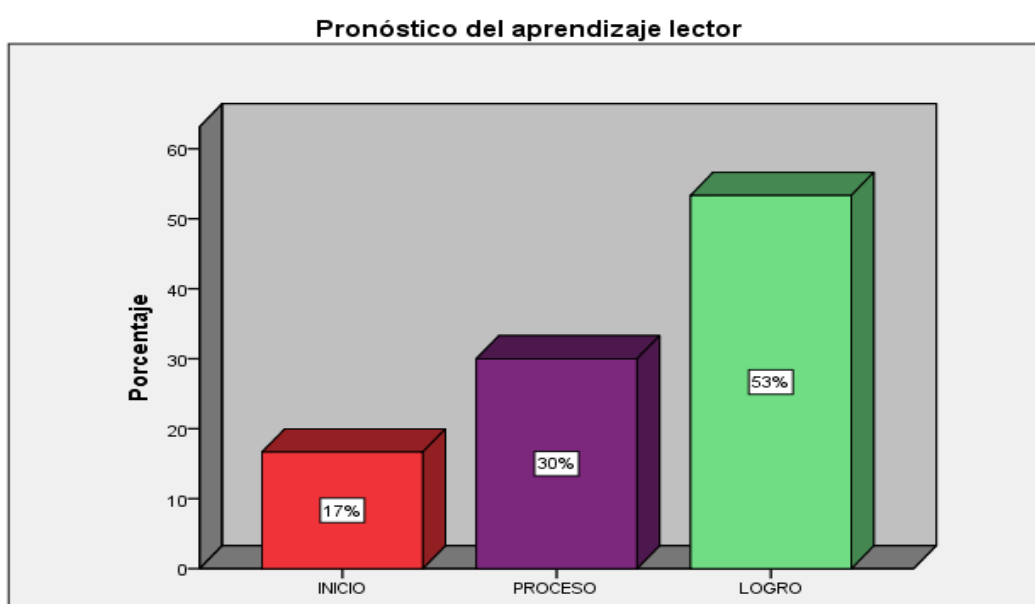


Figura 3

Nota: Gráficos de porcentajes de los tres niveles recuperados del SPSS.

En la tabla 5 y figura 3 de dichos resultados se obtuvo un 53% de niños 5 años del Distrito de Comas se encuentran en una categoría de logro en el pronóstico del aprendizaje lector, mientras que un 30% se halla en una categoría de proceso y por último un 17% de niños están en inicio.

Tabla 6

Distribución de la dimensión Anomalías predislexicas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	14	23,3
PROCESO	22	36,7
LOGRO	24	40,0
Total	60	100,0

Nota: Resultados de la tercera dimensión recuperados del SPSS.

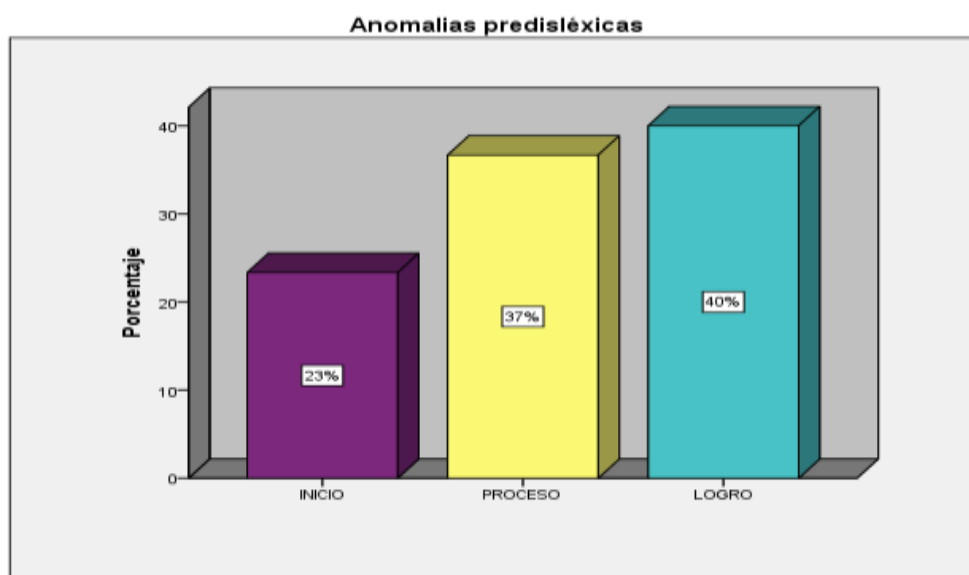


Figura 4

Nota: Gráficos de porcentajes de los tres niveles recuperados del SPSS.

En la tabla 6 y figura 4 se evidencia que un 40% de niños cinco años del Distrito de Comas se encuentran en una categoría de logro en las anomalías predislexicas, mientras que un 37% se halla en una categoría de proceso, cabe resaltar que un 23% de niños están en inicio.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación se realizó un estudio descriptivo de la variable nivel de madurez para la lectura lo cual tuvo como objetivo general determinar el nivel de la madurez para la lectura que presentan los niños de 5 años de Educación Inicial del distrito de Comas, 2019 donde los resultados obtenidos fueron que el 63% se encuentran en un nivel de logro, tiene similitud con Ortiz, Becerra y Vega (2010), concluye que el nivel de madurez para la lectoescritura se da a través de distintos conocimientos y estímulos previos propios del niño con estos resultados se puede inferir que ambas investigaciones tienen relación que la madurez para la lectura depende de diversos estímulos previos que ha tenido el niño durante los 5 primeros años, lo cual permite dar inicio a la lectura de manera natural. Esto se sustenta con Selles (2012), considera que la enseñanza de la lectura se debe dar en la educación inicial con los niños de 4 y 5 años, lo cual, es una edad donde el niño está en la capacidad de procesar automáticamente distintos conocimientos permitiendo que el sistema neuronal madure de forma natural para dar inicio de la lectura. Del mismo modo Ortiz, et al (2010) señala que la madurez del niño se percibe a través un conjunto de técnicas perceptivas, visuales verbales las que conllevan a la maduración biológica del aprendizaje previo de cada niño, teniendo en cuenta el contacto social y el ambiente escolar. Además Waugh (2018), infiere que la lectora debe ser estimulada en los primeros años de educación, a través de distintas estrategias metodológicas que permita despertar el interés de cada niño para codificar y reconocer el alfabeto y diferenciar el sonido de cada letra para que pueda comprender un texto. Rondan, Giraldo, y Martínez (2017), señalan que la maduración emocional del niño es un factor principal para desarrollar su inteligencia y sensibilidad para una mejor calidad de aprendizaje en su vida académica. Por lo que se contrasta con Vaca (2014), indica que la inteligencia va de la mano con las emociones de los niños la cual permite al niño expresarse en su entorno social y cultural. Es así que los docentes deben reforzar con actividades lúdicas y distintas estrategias para una mejor comprensión. Según las teórico planteados se llega a la postura que la madurez para la lectura en el niño depende del conocimiento y la maduración biológica las cuales van a permitir desarrollar distintos conocimientos

y habilidades para dar inicio a la lectura es decir cuando el niño está lista o madura para iniciar la lectura.

De acuerdo al objetivo específico 1 fue determinar el nivel del grado de madurez lector en niños de 5 años de Educación Inicial del distrito de Comas, los resultados obtenidos fueron que un 42% se encuentran en un nivel de logro, lo cual indica que la gran mayoría de los niños tiene desarrollado distintas capacidades como percepción visual que permitirá dar inicio a la lectura. Estos resultados al ser comparados por Apolaya (2018) concluye que en el desarrollo de las habilidades perceptivas en los niños demuestran madurez para la lectoescritura y el pre cálculo para iniciar su etapa escolar. Ambos resultados infieren que las habilidades visuales y la percepción espacial son importantes para el proceso del inicio de la lectura y descubrir el mundo. Lo mencionado es respaldado por Knowland (2015), señala que es importante los estímulos en la edad temprana del niño ya que permite desarrollar la percepción audiovisual teniendo en cuenta la maduración del desarrollo de las regiones temporales superiores para la percepción del habla y la integración y respuestas neurofisiológicas del niño. Según López (2014), explica que la maduración se va dando de forma gradual cuando los niños adquieren distintos conocimientos al momento de relacionarse con distintos grupos sociales, donde buscando el bien común y la toma de decisiones. Por lo mencionado podemos inferir que en esta sociedad donde surgen distintos cambios la lectura es una herramienta básica la cual permite al niño desarrollar conocimientos, aprendizajes a través de experiencias y la toma de decisión. Así mismo Clay 1992 (citado por Selles 2012), considera que la madurez de la lectura es un periodo de transición que se desarrolló de acuerdo al crecimiento del niño mediante lo cual, le permitirá ir proseyendo los conocimientos adquiridos de sus experiencias a lo largo de su formación académica. Ojeda (2012), señala en su artículo que la madurez de la lectora seda a través de los distintos métodos pedagógicos que se lleva aplica dentro del aula de todas las escuelas de educación básica las cuales permiten al niño desarrollar distintas habilidades ampliando sus conocimientos para lograr llegar a su grado máximo de maduración para realizar a dar inicio a la lectura.

A través de los sustentos teóricos, podemos decir que la maduración de lectura se da de manera natural teniendo en cuenta las experiencias y contextos sociales de

los niños, es decir cuando el menor esté listo o suficientemente madura para dar inicio al proceso de la lectura.

Así mismo en el objetivo específico 2 fue determinar el nivel del pronóstico para el aprendizaje lector, donde los resultados que se obtuvieron fue de un 53% de niños de cinco años del Distrito de Comas se encuentran en una categoría de logro, tiene similitud con Álvarez (2012), concluyo que los niños estimulados desde temprana edad desarrollan las habilidades que les permiten tener un mejor aprendizaje lector en los grados posteriores. Con los resultados obtenidos se infiere que las investigaciones mencionan que el aprendizaje lector se da a través de distintas habilidades que permite al niño mejorar su aprendizaje. Para dar sustento a la dimensión se consideró a la teoría de Bandura (citado por Schunk 2012), menciona que la teoría del aprendizaje se adquiere mediante la observación de experiencias del niño que se va desarrollar gradualmente hasta llegar a adquirir diversos conocimientos, habilidades y estrategias. Así mismo autores como Conde (2014), indican que el inicio del aprendizaje lector se da de acuerdo al desarrollo madurativo neuronal de cada niño se debe tener en cuenta la perceptivo visual, orientación y organización en el espacio, así mismo las emociones y otras habilidades relacionadas con el desarrollo psicomotor. Esta afirmación lo corrobora Selles (2012) señala para que el niño empiece a realizar el aprendizaje lector debe tener desarrollados distintos procesos cognitivos, especialmente de discriminación visual y orientación como espacio temporal, discriminación de formas, reproducción de modelos, ejercicios de coordinación visomotora, memoria visual lo cual, va permitir al niño insertarse de forma natural a la lectura. Así mismo, Álvarez (2012), menciona en su investigación que el aprendizaje de la lectura en los niños se adquiere a través de distintas estimulaciones dadas en temprana edad ya que es una edad donde el niño está en proceso de adaptación y adquisición de conocimientos las que van ayudar a realizar el aprendizaje lector sin ninguna dificultad.

De acuerdo con los sustentos teóricos, se llegó a la postura que el aprendizaje de la lectura se da a través de distintos factores como los procesos cognitivos que le va permitir discriminar y orientarse el espacio además se tiene en cuenta el

desarrollo madurativo neuronal las cuales van a permitir al niño aprender mediante la observación para la adquisición de diversas habilidades. También se hace referencia que la enseñanza se debe dar de acuerdo a la adaptación de capacidades del niño y no a una enseñanza obligatoria.

De igual modo en el objetivo específico 3 fue determinar el nivel de anomalías predisléxicas para la lectura, los resultados que se obtuvo fue que un 40% de niños de cinco años del Distrito de Comas se encuentran en una categoría de logro. Con respecto a anomalías predisléxicas la cual indica que la mayoría de los niños no presentan anomalías en su aprendizaje. Jiménez y Flores (2013), concluye que los niños con discapacidades intelectuales disfrutan la lectura conjunta y de actividades que llevan a su inclusión en espacios como la biblioteca, pero que existen imaginarias representaciones que limitan su participación en este espacio. Se puede afirmar que las investigaciones no tienen relación ya que en los resultados muestras que los niños de las instituciones cuentan con un nivel logro la cual indica que la mayoría se desenvuelve adecuadamente dicha dimensión. Estos resultados se respaldan por Máximo (2005), en su investigación da de conocer que es frecuente encontrar trastornos mentales en los niños que conlleva a impedir desarrollar el aprendizaje de la lectura, estos trastornos de lectura son más frecuentes detectarlos en la etapa escolar de inicial. También Selles (2012), señala en su artículo que las anomalías conllevan al fracaso lector debido que no permite al niño identificar los grafismos de la escritura en unidades fonológicas y las capacidades que tiene para segmentar palabras en sus distintas unidades. Esta afirmación la corrobora los autores Kuster y Weerdenburg (2017), sostiene que la dislexia es un problema con la fonología, que el niño tiene problemas al momento de codificar letras, palabras y al momento de visualizar los símbolos, por lo tanto, se debe fortalecer el conocimiento fonológico y de representaciones visual del escrito. Por lo que, se contradice con Merchán (2012), la dislexia tiene una base neurobiológica donde un grupo de neuronas y células no se han desarrollado adecuadamente la cual lleva a la mala lateralización que está asociado con los trastornos perceptivos viso especiales del lenguaje y desarrollo de la motricidad de cada niño mediante el proceso de su aprendizaje, como por ejemplo en los trazos desordenados.

De acuerdo a los diferentes sustentos teóricos, se llegó a la postura que los trastornos predislexicos del aprendizaje se presenta durante la etapa escolar en la población inicial las cuales no permiten al niño tener un aprendizaje lector adecuado impidiendo a su desarrollo de madurez psicomotriz como torpeza de movimientos, falta de ritmo, equilibrio y de conocimiento del esquema corporal como izquierda y derecha e inversiones en las formas de los fonemas.

VI.CONCLUSIONES

Primero

Se concluye en objetivo general nivel de madurez para la lectura en niños de 5 años se obtuvo como resultado que un 63% se encuentran en un nivel de logro, la cual indica que los niños han desarrolla las distintas capacidades legando a la madurez para dar inicio a la lectura, mientras que el 27% se halla en un nivel de proceso, ya que algunos demuestran dificultades perceptivas, visuales verbales para la lectura, y el 10% de niños están en inicio.

Segundo

Con respecto a la dimensión grado de madurez lector de niños de 5 años según los resultados un 42% está en un nivel de logro, lo que indica que los niños han desarrollado distintas capacidad y habilidades que les va permitir dar inicia a la lectura de forma natural, mientras que un 35% se halla en un nivel de proceso, ya algunos niños demuestran dificultades para identificar la posición de figuras, y por último el 23% de niños están en nivel de inicio.

Tercero

Se determinó en la dimensión de pronóstico del aprendizaje lector de los niños de 5 años obtuvo como resultado un 53% se encuentra en el nivel de logro, señala que la mayoría tiene la capacidad adecuada en dicha dimensión, y un 30% se halla en una nivel de proceso, lo cual indica que algunos niños tienen dificultades para distinguir y discriminar figuras como tamaño, color, forma que le impide en su aprendizaje y por último un 17% de niños están en nivel de inicio.

Cuarto

Finalmente en la dimensión anomalías predisléxicas de los niños de 5 años según los resultados un 40% está en un nivel de logro, lo cual indica que no tienen dificultades en su orientación espacial y motrices que impide a su aprendizaje, el 37% se halla en un nivel de proceso, indica que algunos tienen problemas en su orientación espacial y motrices que impide dar inicio a su aprendizaje y por ultimo un 23% de niños están en nivel de inicio.

VII. RECOMENDACIONES

Primero

Promover distintas actividades como la interacción entre docente y niño con fines de mejorar el nivel de madurez para la lectura en el distrito de comas, esta actividad ayudara a mejorar el desarrollo personal del niño lo que permitirá conocerse y actuar ante diversas situaciones.

Segundo

Reforzar las necesidades e interés de los niños mediante distintos materiales didácticos que permita percibir las formas, tamaños y posición de las figuras, letras y objetos las cuales son importantes para el desarrollo de la percepción visual para la lectura.

Tercero

Crear más estrategias de actividades grupales que integren a todos los niños a través de la libre expresión lo cual van ayudar a reforzar el aprendizaje lector de manera natural sin forzar llegando a la satisfacción personal del niño.

Cuarto

Promover capacitaciones para las docentes, con relación a las distintas anomalías que presentan los niños al momento de iniciar la lectura, las cuales no permitirán identificar su posición, movimientos motrices que conlleva a un retraso de habilidades lectora.

REFERENCIAS

- Álvarez, G. (2012). *Conciencia fonológica un puente para desarrollar el aprendizaje de la lectura y el gusto por ella en alumnos de primer grado de primaria*. [Tesis para el grado académico de técnica universitaria, Guatemala]. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/12274/1/13%20EE%20%28148%29.pdf>
- Alves, D., Casella, E y Ferrero, A (2016). Desempenho ortográfico de escolares com dislexia do desenvolvimento e com dislexia do desenvolvimento associado ao transtorno do [Rendimiento ortográfico de estudiantes con dislexia del desarrollo y dislexia del desarrollo asociada con]. *Original article*, 28(2), 123-131. Doi: 10. 1590/20162015068
- Apolaya, L (2018). *nivel de madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo que poseen los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N 401 del distrito de Grocio Prado – Chincha*.(Tesis para obtener el título de segunda especialidad profesional de Educación Inicial). <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2305/TESIS-SEGEPE-2018-APOLAYA%20LLOCYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ávila, B (2006). Introducción a la metodología de la investigación. <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/#indice>
- Baro. T (noviembre 2009). *Conocer la dislexia y corregirla. Innovación y experiencias educativas*, 6, 1-9. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_24/CRISTINA_BARO_1.pdf
- Bahrlick, L., Jespersen, S y Argumosa, M (junio 2013). Intersectoral redundancy hinders facial discrimination in preschoolers: evidence of visual facilitation [La redundancia intersectorial obstaculiza la discriminación facial en niños en edad preescolar: evidencia de facilitación visual]. *Author manuscript*, 50(2), 414-421. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3913744/>

Clay, M. (1992). Marie M. Clay's Theoretical Perspective: A Literacy Processing Theory [La perspectiva teórica de Marie M. Clay: Una teoría del procesamiento de la alfabetización] *Marie M. Clay's Theoretical Perspective*, 10, 636-656. <https://readingrecoveryrvusd.webs.com/Marie%20M.%20Clay's%20Theoretical%20Perspective.pdf>.

Contiero, C (2018). Processamento fonológico e desempenho ortográfico na dislexia do desenvolvimento e dificuldades de aprendizagem [Procesamiento y rendimiento fonológico Ortopedia en dislexia del desarrollo y dificultades de aprendizaje] https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/153615/chiaramonte_tc_me_mar.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Conde, M. (2014). Comprensión lectora en niños de lento aprendizaje en la escuela primaria "vasco de quiroga" turno vespertino (Tesis para obtener el título de licenciada Universidad Amecameca, México). <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/30741/TESIS.pdf;jsessionid=573E4E825F887186DD194E2C9BF70102?sequence=1>

Cope, G (31 de agosto, 2006). Common Ethical Issues In Research And Publication [Problemas éticos comunes en investigación y publicación]. *Malas fam medico* 1 74–76. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4453117/>

Enfoque nacional. (2019) comas: Realizara la lectura en tu parque. [Plegable]. <https://enfoquenacionalblog.wordpress.com/2019/03/07/comas-realizara-lectura-en-tu-parque/>

Fernández, C y Batista, L (2014). Metodología de la investigación sexta edición. <http://crecedu.pe/wp-content/uploads/2019/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n.pdf>

- Hernández, D., Paula, B y Otalvora, A (2014). Población, muestra, informantes clave, variable y unidad de análisis. <https://es.slideshare.net/jthd40/poblacion-muestra-informantes-clave-variable-unidad-de-analisis>
- Gómez, B. (2012). Metodología de la investigación. http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Gori, M., Tinelli, F y Sandini, G. (2012). Impaired visual size-discrimination in children with movement disorders. [Discriminación visual deficiente en niños con trastornos del movimiento] *Neuropsychologia*. 50(2012) 1838-1843. <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Discriminaci%C3%B3n%20del%20tama%C3%B1o%20visual%20deficiente%20en%20ni%C3%B1os%20con%20trastornos%20del%20movimiento.pdf>
- Ghalebandi, S y Noorhidawati, A (noviembre 2017). Engaging Children with Pleasure Reading: The E-Reading Experience [Involucre a los niños con la lectura electrónica experiencia]. *Journal of educational computing research*, 56, 1-25. https://www.researchgate.net/publication/320926880_Engaging_Children_With_Pleasure_Reading_The_E-Reading_Experience
- Jerger, S., Damián, M y Alpine, R (2017). Visual speech filld in both discrimination and identification of non-intact auditory speench in children [El habla visual llena tanto la discriminación como la identificación del discurso auditivo no intacto en niños]. *Author manuscript*, 45(2), 392-414. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5775942/>
- Jiménez, J. (25 de marzo, 2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. *Revista iberoamericana de educación*, 12(4), 45-5. https://www.researchgate.net/profile/Juan_Jimenez57/publication/28206120_

Ensenanza_de_la_lectura_De_la_teoría_y_la_investigación_a_la_práctica_educativa/links/0fcfd505a0bec6453f000000/Ensenanza-de-la-lectura-De-la-teoría-y-la-investigación-a-la-práctica-educativa.pdf

Jiménez, D y Flores, R (enero-mayo, 2013). La lectura y la literatura como derechos en cosas de la discapacidad intelectual. *La lectura, literatura y discapacidad*, 61, 175-184. <https://core.ac.uk/reader/77267570>

Knowland, V (September- mayo 2015) Visual Speech Perception in Children With Language Learning Impairments [Percepción visual del habla en niños con problemas de aprendizaje de idiomas] *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 59(10), 1-14. Doi: 10.1044/2015_JSLHR-14-0269

Kuster, M., Weerdenburg, V y Gompel, M (diciembre-noviembre 2017). *Dyslexie font does not benefit reading in children with or without dyslexia* [La fuente de dislexia no beneficia la lectura en niños con o sin dislexia] *Ann of dyslexia*, 68(1), 25-42. <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11881-017-0154-6#citeas>

López, P (2004). Población muestra y muestreo, *punto cero*, 09 (08), 69-74. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

Malte, A (2018) El taller de la lectura como estrategia para mejorar la comprensión lectora. (Proyecto para el título magister). https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1147/1/CAA-Spa-2018-El_taller_de_lectura_como_estrategia_para_mejorar_la_comprensi%C3%B3n_lectora_Trabajo.pdf

Merchán, B (2012). Dislexia: Diseños de materiales didácticos interactivos como apoyo para el tratamiento de la dislexia. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/09054.pdf>

Máximo, C. (2005). Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje, *Revista de Neurología*, 40, 3-5.
<http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/secacademica/asignaturas/aprendizaje/Memoria%20de%20trabajo.pdf>

Meléndez, S. (2017). *Nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 a 6 años de la institución educativa Inicial N° 514 El Carmen en San Juan de Miraflores* (Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú).
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1843/TRAB.SU.F.PROF.%20VILMA%20STHEYSI%20MEL%C3%89NDEZ%20SARMIENTO.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Ojeda, M (2012). Estudio disciplinar, Guía de unidad de aprendizaje disciplinar 1: Comprensión Lectora.
https://issuu.com/redes_sociales/docs/comprencion_lectora

Ortiz, O (2011). Primera infancia es fundamental para que niños moldeen su personalidad. *Andina*. <https://andina.pe/agencia/noticia.aspx?id=388907>

Ortiz, P., Becerra, J y Vega, K (2010). Madurez para la lectoescritura en niños de instituciones con diferentes estratos socioeconómicos. *Psicogente*, 13(23), 107-130.
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-MadurezParaLaLectoescrituraEnNinosasDeInstitucione-3661433%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-MadurezParaLaLectoescrituraEnNinosasDeInstitucione-3661433%20(2).pdf)

Ortiz, R., Jiménez, M., Rojas, E., Guzmán, R y Naranjo, F (2008). Desarrollo de la percepción del habla en niño en niños con dislexia, *psicothema*. 20, 678-683.
http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/3967/1/MunetonMercedesA_2008_DesarrolloPercepcion.pdf

Plan Nacional del libro y la lectura del Perú (2006). Consejo nacional de democratización del libro y de fomento de la lectura.

<https://www.yumpu.com/es/document/read/28427704/plan-nacional-del-libro-y-la-lectura-del-peru-oei>

Peralta, A y Salsa, M (2003). Un modelo para el estudio del desarrollo de la comprensión y el uso de símbolos en niños pequeños. *Interdisciplinaria*, 20, 75-98.

<http://rehip.unr.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/2133/3956/Peralta%20%26%20Salsa%202003.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Prieto, B (2011). La percepción corporal y espacial. *Innovación y experiencias educativas* 13, 1-8.

http://ocw.uniovi.es/pluginfile.php/5876/mod_resource/content/1/esquema%20corporal%20y%20estructuracio%CC%81n%20espacial.pdf

Querejeta, M (2017). Conciencia fonética y memoria fonológica en niños en proceso de alfabetización. *Revista de psicología*, 17(2) 13-29.

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/3585-Texto%20del%20art%C3%ADculo-17080-1-10-20181205.pdf>

Ramírez, G (1997). Metodología de la investigación científica.

<http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/1.pdf>

RPP Noticias. (2017). Unesco: 617 millones de niños en todo el mundo no alcanzan el mínimo en lectura y matemáticas. pp.pe/mundo/actualidad/unesco-617-millones-de-ninos-en-todo-el-mundo-no-alcanzan-el-minimo-en-lectura-y-matematicas-noticia-1078616

Rocha, I (setiembre 2009). Conciencia corporal, esquema corporal e imagen del cuerpo [Conocimiento corporal, esquema corporal e imagen corporal]. *Corpus et scientia*, 5. 26-36. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/161-351-1-SM.pdf>

- Rondan, V., Giraldo, G y Martínez, T (2017). La emoción como estrategia movilizadora de la acción política de niños, niña y adolescentes. *Lasallista de investigación*, 14(2). 152-159.
<http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1946/1/La%20emoci%C3%B3n%20como%20estrategia%20movilizadora%20de%20la%20acci%C3%B3n%20pol%C3%ADtica%20de%20ni%C3%B1os.pdf>
- Robledo, M (2009). Observación participante: informantes claves y rol del investigador. *Nure investigacion* 42 setiembre octubre 09 1-4.
</Users/Usuario/Downloads/461-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1822-1-10-20150617.pdf>
- Sánchez, M., Reyes, D y Mejía, L (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Schunk, D. H. (s. f.). Teoría del aprendizaje. México.
<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apr4/4.pdf>
- Semana (2017). La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971
- Selles, P., Martínez, T Y Abarca, E (2012). Controversia entre madurez lectora y enseñanza precoz de la lectura. *Revisión histórica y propuestas actuales. Aula abierta*, 40(3), 3-14. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/16_AA_Vol.40_n.3.pdf
- Sullcaray, B. (2012). Metodología de la investigación. https://issuu.com/ucvirtual/docs/manual_metodologia_de_la_investigacion
- Waugh, K (2018). Exploring Reading Comprehension inside and outside the Classroom [Explorando la comprensión de lectura dentro y fuera del aula]. *BU*

Journal of Graduate Studies in Education 10(2), 23-27.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1230302.pdf>

Vaca, C (2014). Guía para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de primer año de educación básica.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10937/1/Guia%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20inteligencia%20emocional%20en%20estudiantes%20de%20primer%20ano%20de%20educacion%20basica.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de la Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala/ Nivel
<p>Nivel de madurez para la lectura</p>	<p>Según selles (2012) considera que la madurez lectora es un periodo de transición que dura varios meses desde que el niño cambia de ser un no lector a ser un lector principal. El término no mayoritariamente usado ha sido el de preparación para el aprendizaje a la lectura o inicio a la lectura. Lo importante es tener en cuenta distintas conductas que no permita al niño mejorar el funcionamiento del proceso de palabras y conocimientos lingüísticos.</p>	<p>Nivel de madurez para la lectura depende de las habilidades que están relacionadas a los conocimientos previos del niño en su preparación visual o en su posición del espacial, lo cual será registrada por el reversal test y se mide por tres niveles inicio, proceso y logro.</p>	<p>Grado de madurez lector</p> <p>Pronóstico del Aprendizaje lector</p> <p>Anomalías predisléxicas</p>	<p>La percepción visual.</p> <p>Posición de figuras en el espacio.</p> <p>Discriminación visual.</p> <p>Percepción espacial.</p> <p>Alteración viso espacial y motriz.</p> <p>Inversiones en la percepción.</p>	<p>Apto para la lectura.</p> <p>Madurez media suficiente.</p> <p>Caso limite</p> <p>No apto aun para aprender a leer</p> <p>Inicio</p> <p>Proceso</p> <p>logro</p>

Nota: Variables y Operacionalización elaboración propia.

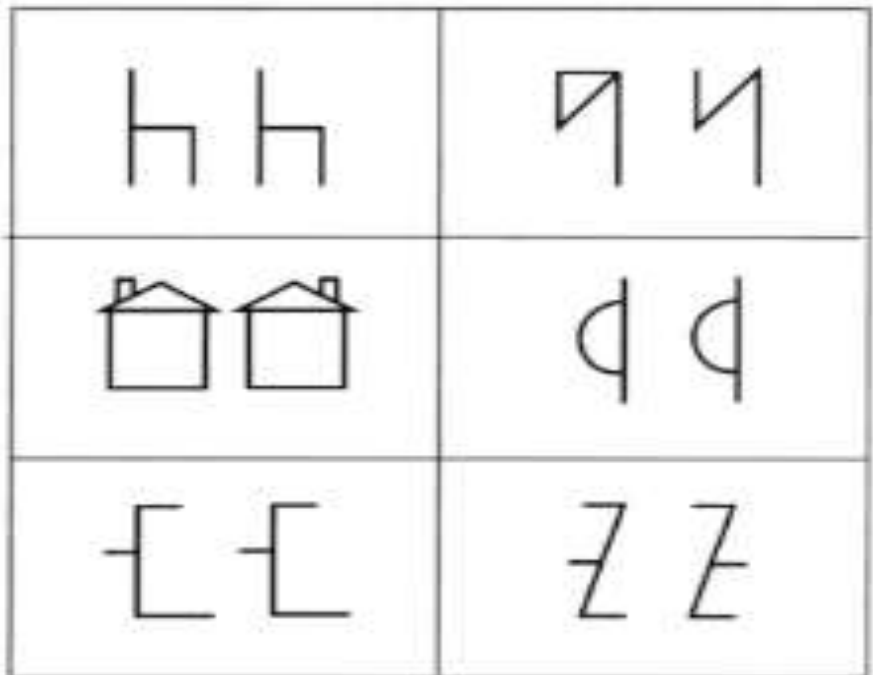
Anexo 2: Instrumento

REVERSAL TEST



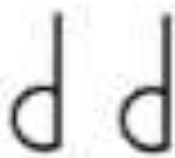


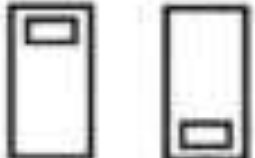
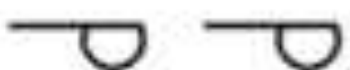

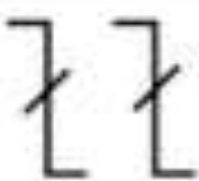


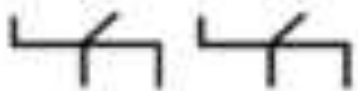
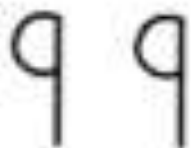

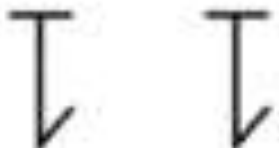



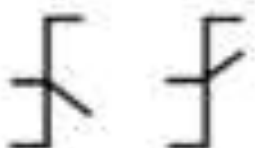

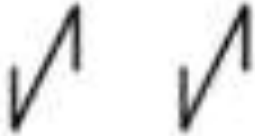
Ake W. Edfeldt Stockholm

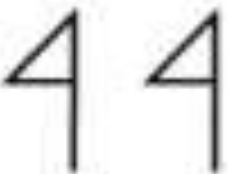


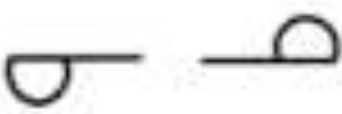




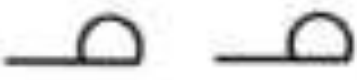






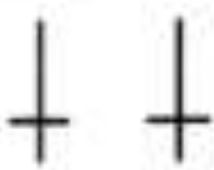
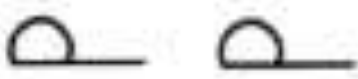


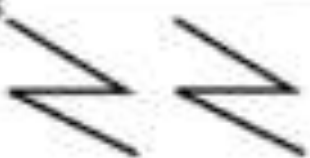
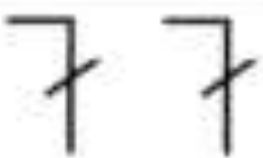
EJEMPLOS







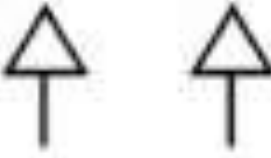



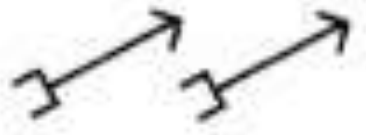




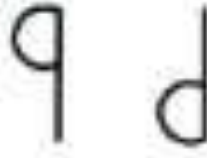
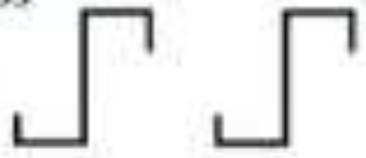

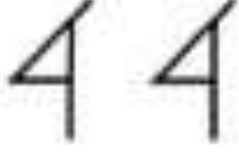


A continuación tenemos una serie de figuras algunas idénticas otras no idénticas debes marcar con un x las no idénticas.



Fecha de examen				Tiempo			
Nombre				Año		Meses	
Colegio				Nacional		Grado	
Total de figuras idéntica tachadas	+	Total de figuras no idénticas no tachados			=	Total de errores	
Puntuación: 84 -		(Total de errores)	=	P.D			P. n

1		8		15	
2		9		16	
3		10		17	
4		11		18	
5		12		19	
6		13		20	
7		14		21	

22. 	29. 	36. 
23. 	30. 	37. 
24. 	31. 	38. 
25. 	32. 	39. 
26. 	33. 	40. 
27. 	34. 	41. 
28. 	35. 	42. 

43		48		49	
44		51		58	
45		52		59	
46		53		60	
47		54		61	
48		55		62	
49		56		63	

64 q b	71 L L	78 A A
65 T T	72 Y Y	79 T T
66 P P	73 E E	80 Z Z
67 K K	74 V V	81 P P
68 q P	75 L L	82 A A
69 Y Y	76 P P	83 Y Y
70 C C	77 M W	84 G G

Anexo 3: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy la docente: Ana María Tolentino Najero de la
Institución Educativa: I-E-P Mi Pequeña Sonrisita
domiciliada en Jr. Nicolas Alcazar 158 Santa Luzmila
del distrito Comas
Identifica con DNI 40709070 teléfono 933 431479

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información sobre el de informe de tesis "Nivel de madurez para la lectura en niños de 5 años de Educación Inicial del Distrito de Comas, 2019", que ejecuta la estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de los estudiantes en la referida investigación, así mismo, además con conocimiento de los padres al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial. Por lo cual como docente de aula doy fé que las recogidas de la información de los niños de 5 años son verdaderas, siendo firmado y sellado dicho documento por el director y las docentes de 5 años, de la Institución Educativa Pequeña Sonrisita, Comas.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado.

Los Olivos, 25 de mayo de 2020



Firma del Docente

DNI: 40709010

Observación. se adjunta nóminas de niños

Nombre el autor de la investigación.

Apellidos y nombres: Acuña Rojas Leydi Vanesa

DNI: 47511982

Teléfono: 925912855

Domicilio: Calle Nicolás Alcázar 179 MZ. G-2 LT.28 Distrito de Comas.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy la docente: Rosalda Vilma Causay Alberto de la
Institución Educativa: J. E. P. M. Agustín Mundo de Santa Teresita
domiciliada en: Jr. Nicolás Alegría 1641 Sta Teresita
del distrito Comas
Identifica con DNI 09985011, teléfono 941030255

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información sobre el de informe de tesis "Nivel de madurez para la lectura en niños de 5 años de Educación Inicial del Distrito de Comas, 2019", que ejecuta la estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de los estudiantes en la referida investigación, así mismo, además con conocimiento de los padres al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial. Por lo cual como docente de aula doy fe que las recogidas de la información de los niños de 5 años son verdaderas, siendo firmado y sellado dicho documento por el director y las docentes de 5 años, de la Institución Educativa J. E. P. M. Agustín Mundo de Santa Teresita Comas.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado.

Los Olivos, 25 de mayo de 2020


Firma del Docente
DNI: 09785077

Observación. se adjunta nóminas de niños

Nombre el autor de la investigación.

Apellidos y nombres: Acuña Rojas Leydi Vanesa

DNI: 47511982 Teléfono: 925912855

Domicilio: Calle Nicolás Alcázar 179 MZ. G-2 LT.28 Distrito de Comas.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy la docente: Jacqueline Cisneros Castillo de la
Institución Educativa: I.E.P. MI PEQUEÑO MUNDO
domiciliada en Jr. Nicolas Alcazar 156 Santa Luzmila
del distrito Comas
identifica con DNI 80653976 , teléfono 963 973220

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información sobre el de informe de tesis "Nivel de madurez para la lectura en niños de 5 años de Educación Inicial del Distrito de Comas, 2019", que ejecuta la estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

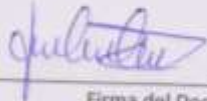
Autorizo la participación de los estudiantes en la referida investigación, así mismo, además con conocimiento de los padres al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial. Por lo cual como docente de aula doy fe que las recogidas de la información de los niños de 5 años son verdaderas, siendo firmado y sellado dicho documento por el director y las docentes de 5 años, de la Institución Educativa I.E.P. MI PEQUEÑO MUNDO, Comas.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado.

Los Olivos, 25 de mayo de 2020



Firma del Docente

DNI: 80653976

Observación. se adjunta nóminas de niños

Nombre el autor de la investigación.

Apellidos y nombres: Acuña Rojas Leydi Vanesa

DNI: 47511982

Teléfono: 925912855

Domicilio: Calle Nicolás Alcázar 179 MZ. G-2 LT.28 Distrito de Comas.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy la docente: Carmen Rosa Matta Ramírez de la
Institución Educativa: I.E.P. Mi Pequeño Sembrador
domiciliada en Jr. Bolognino y Arellano 123 Santa Luzmila
del distrito Comas
Identifica con DNI 40829057, teléfono 927807103.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información sobre el de informe de tesis "Nivel de madurez para la lectura en niños de 5 años de Educación Inicial del Distrito de Comas, 2019", que ejecuta la estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de los estudiantes en la referida investigación, así mismo, además con conocimiento de los padres al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial. Por lo cual como docente de aula doy fe que las recogidas de la información de los niños de 5 años son verdaderas, siendo firmado y sellado dicho documento por el director y las docentes de 5 años, de la Institución Educativa Pequeños Sembradores, Comas.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado.

Los Olivos, 25 de mayo de 2020



Firma del Docente

DNI: 10884657.

Observación. se adjunta nóminas de niños

Nombre el autor de la investigación.

Apellidos y nombres: Acuña Rojas Leydi Vanesa

DNI: 47511982

Teléfono: 925912855

Domicilio: Calle Nicolás Alcázar 179 MZ. G-2 LT.2B Distrito de Comas.

Anexo 4: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	MÉTODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>Problema General: ¿Cuál es el nivel de maduración para la lectura que presentan los niños de 5 años de Educativa Inicial, del distrito de Comas, 2019?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es el nivel de memoria para la lectura que presentan los niños de 5 años de educación Inicial, del distrito de Comas, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje para la lectura que presentan los niños de 5 años de educación Inicial, del distrito de Comas, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de pre disléxicas para la lectura que presentan los niños de 5 años de educación Inicial, del distrito de Comas, 2019?</p>	<p>Objetivo General: ¿Determinar el nivel de la madurez para la lectura que presentan los niños de 5 años de educación Inicial, del distrito de Comas, 2019?</p> <p>Objetivos Específicos: ¿Determinar el nivel de memoria para la lectura que presentan los niños de 5 años de educación Inicial, del distrito de Comas, 2019?</p> <p>¿Determinar el nivel de aprendizaje para la lectura que presentan los niños de 5 años de educación Inicial, del distrito de Comas, 2019?</p> <p>¿Determinar el nivel de pre disléxicas para la lectura que presentan los niños de 5 años de educación Inicial, del distrito de Comas, 2019?</p>	<p>Variable: Nivel de madurez para la lectura</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grado de madurez lector -Pronostico del aprendizaje lector -Anomalías predislexia. 	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel Descriptiva</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Esquema de diseño</p> <p>V1 → M</p> <p>Leyenda:</p> <p>M = Unidad de muestra</p> <p>V°1 = Nivel de madurez para la lectura</p>	<p>Población: .60 Niños y niñas de 5 años</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Reversal test</p>

NOTA: Matriz de consistencia elaboración propia