



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

La plataforma educativa EDMODO y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en las estudiantes del 3° Año del nivel secundario de la Institución Educativa San José de Tarbes – Piura, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Br. Alvarado Nima, Liliana (ORCID: 0000-0002-0098 -8683)

**ASESORA:**

Dr. León More, Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación - Evaluación

**PIURA - PERÚ**

**2019**

## **Dedicatoria**

Dedico esta investigación a Dios mi padre celestial por haber sido esa fuerza, guía y brindarme la paciencia y fortaleza para lograr mi objetivo.

A mi madre, por los consejos que me brindo en vida, porque cada vez que sentía desfallecer recordaba los consejos que me daba para terminar lo ya empezado, pero sobre todo por su amor.

Y a mi hermana y padre que sin su apoyo y aliento no hubiese logrado culminar esta investigación.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mis padres por haberme inculcado los deseos de superación en mi vida diaria y profesional y darles las gracias por apoyarme en todos los momentos difíciles de mi vida tales como la felicidad, la tristeza, pero ellos siempre han estado junto a mí y gracias a ellos soy lo que ahora soy y con el esfuerzo de ellos y mi esfuerzo ahora puedo culminar una nueva etapa de mi vida profesional así mismo a todos los que confiaron en mí.

## **Página del jurado**

A

## Declaratoria de autenticidad

### Declaratoria de autenticidad.

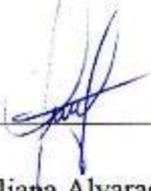
Yo, Liliana Alvarado Nima, identificada con DNI 02891714 alumna de post grado, autora de la tesis titulada: “La Plataforma Educativa EDMODO y Su Influencia en el Aprendizaje del Idioma Ingles en las Estudiantes del 3° Año del Nivel Secundario de la Institución Educativa San José de Tarbes – Piura, 2018”.

DECLARO QUE:

El tema de mi tesis es auténtico, siendo resultado de mi trabajo personal, que no ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc.; sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

En este sentido, soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objeto de sanciones universitarias y/o legales.

Piura, 29 de Diciembre del 2018

  
Lic. Liliana Alvarado Nima

DNI N° 02891714

# ÍNDICE

Pág.

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras .....	x
Resumen .....	xi
Abstract.....	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Realidad problemática .....	1
1.2. Trabajos previos .....	3
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	6
1.4. Formulación del problema .....	11
1.5. Justificación del estudio .....	12
1.6. Hipótesis .....	13
1.7. Objetivos .....	14
<b>II. MÉTODO .....</b>	<b>15</b>
2.1. Diseño de investigación .....	15
2.2. Variables Operacionalización .....	16
Muestra .....	17
2.4. Criterios de inclusión y exclusión.....	17
Criterios de inclusión: .....	17
Criterios de exclusión: .....	17
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad....	17

2.6. Métodos de análisis de datos.....	18
2.7. Aspectos éticos.....	18
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>19</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>29</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>31</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>33</b>
ANEXO N° 1: PRE Y POST TEST .....	33
ANEXO N° 2 FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO.....	34
ANEXO N° 4: VALIDACIÓN DE EXPERTO.....	39
ANEXO N° 5 : MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUCCIÓN .....	39
ANEXO N° 6: VALIDACIÓN DE EXPERTOS .....	40
ANEXO N° 7: VALIDACIÓN DE INSTRUCCIÓN.....	41
ANEXO N° 8: MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	42
ANEXO N° 9: PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	44
ANEXO N° 10: PROYECTO EDUCATIVO .....	45
ANEXO N° 11: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO .....	50
ANEXO N° 12: BAREMACIÓN .....	50
ANEXO N° 13: PRUEBA DE NORMALIDAD .....	50
ANEXO N° 14: AUTORIZACIÓN DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS.....	52
ANEXO N° 15: TURNITIN INFORME DE ORIGINALIDAD .....	53
ANEXO N° 16 : AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV .....	54
ANEXO N° 17: AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN .....	55

## Índice de tablas

Tabla 1. Nivel alcanzado en el curso de inglés antes y después del uso de la plataforma .....	19
Tabla 2. Comparación del puntaje de inglés alcanzado por los estudiantes en el pre test y post test.....	20
Tabla 3. Nivel de listening del curso de inglés antes y después del uso de la plataforma .....	21
Tabla 4. Comparación del puntaje alcanzado por los estudiantes en el listening del curso de inglés entre el pre test y post test.....	22
Tabla 5. Nivel de reading del curso de inglés antes y después del uso de la plataforma .....	23
Tabla 6. Comparación del puntaje alcanzado por los estudiantes en el reading del curso de inglés entre el pre test y post test.....	24
Tabla 7. Nivel de writing del curso de inglés antes y después del uso de la plataforma .....	24
Tabla 8. Comparación del puntaje alcanzado por los estudiantes en el writing del curso de inglés entre el pre test y post test.....	25

## Índice de figuras

Figura 1. Nivel alcanzado en el curso de inglés, antes y después de la aplicación de la plataforma EDMODO .....	19
Figura 2. Nivel alcanzado en el listening del curso de inglés, antes y después de la aplicación de la plataforma EDMODO .....	21
Figura 3. Nivel alcanzado en el Reading del curso de inglés, antes y después de la aplicación de la plataforma EDMODO .....	23
Figura 4. Nivel alcanzado en el writing del curso de inglés, antes y después de la aplicación de la plataforma EDMODO .....	25

## Resumen

En el presente trabajo de investigación titulado “La Plataforma Educativa EDMODO y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en las estudiantes del 3° Año del Nivel Secundario de la Institución Educativa San José de Tarbes – Piura, 2018”, se planteó el objetivo de determinar la influencia de la Plataforma Educativa EDMODO en el aprendizaje del idioma inglés en las estudiantes del 3° grado de nivel secundario de la I.E. “San José de Tarbes-Castilla Piura. La investigación siguió un diseño pre experimental con enfoque cuantitativo cualitativo de tipo correlacional; donde la población del estudio estuvo conformada por 180 estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. “San José de Tarbes” quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los datos presentados fueron recolectados con el uso de un pre test y post test el mismo que respalda la investigación pre-experimental y fue presentado y graficado haciendo uso del paquete estadístico SPSS 21. La información recabada permitió concluir que al interpretar los resultados donde se aprecia que el pre test obtiene un 55,17% en el nivel bajo el cual aumenta en el postest, pues el 48,28% se ubica en el nivel alto. Podemos concluir que el uso de la plataforma EDMODO mejora significativamente el aprendizaje del inglés en las niñas del 3° grado de nivel secundario de la I.E. San José de Tarbes-Castilla Piura. Otra conclusión fue que la aplicación de la plataforma EDMODO ayudo en el logro de aprendizajes significativos en el idioma Inglés porque al contrastar los resultados del pre y post test se pudo ver claramente.

Palabras clave: Aprendizaje, Edmodo, Inglés, flexibilidad, aprendizaje colaborativo.

## **Abstract**

In the present research work entitled “The EDMODO Educational Platform and its influence on the learning of the English language in the students of the 3rd Year of the Secondary Level of the Educational Institution San José de Tarbes - Piura, 2018”, the objective of determine the influence of the EDMODO Educational Platform on English language learning in students in the 3rd grade of secondary level of EI “San José de Tarbes-Castilla Piura. The research followed a pre-experimental design with a qualitative quantitative approach of a correlational type; where the study population consisted of 180 students of the third year of secondary education of the I.E. “San José de Tarbes” who applied a questionnaire as an instrument for data collection. The data presented were collected with the use of a pre test and post test that supports the pre-experimental research and was presented and plotted using the statistical package SPSS 21. The information collected allowed us to conclude that when interpreting the results where it is appreciated that the pre test obtains 55.17% in the low level which increases in the posttest, since 48.28% is located in the high level. We can conclude that the use of the EDMODO platform significantly improves English learning in girls in 3rd grade of secondary level of the I.E. San José de Tarbes-Castilla Piura. Another conclusion was that the application of the EDMODO platform helped in the achievement of significant learning in the English language because by contrasting the results of the pre and post test it was clear.

**Keywords:** Learning, Edmodo, English, flexibility, collaborative learning.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

En nuestro mundo actual se ha vuelto muy importante que nuestros infantes adquieran conocimientos con respecto al idioma inglés desde una edad muy temprana y los padres hacen hasta lo imposible para poder inscribirlos en instituciones que brindan la oportunidad de aprender otros idiomas al idioma madre, contratan los servicios de tutores particulares, siendo estas circunstancias una variedad de nuevas experiencias en las que el infante es expuesto a un idioma completamente desconocido para él, lo cual se ve plasmado en problemas al comunicarse y entender las lecciones del profesor y de las diferentes técnicas de aprendizaje que imparte el docente al infante.

El instruirse en un idioma completamente nuevo toma mucho tiempo, requiere de práctica constante y sobre todo dedicarle la importancia que amerita, sobre todo cuando es diferente a la lengua madre.

En muchos casos los estudiantes tienen dificultades al momento de aprender el nuevo idioma, a veces algunos solemos decir “estudia poco”, “no ha aprendido nada”, etc., cuando se debería analizar de qué manera se está llevando a cabo el proceso de instrucción y las características particulares-personales de cada estudiante. Nos corresponde descubrir los aspectos que impiden aprender y sobre todo para mejorarlos y reforzarlos de tal manera que el aprender sea más satisfactorio, eficaz y dinámico.

Los cambios acelerados que suceden en el planeta en sus perspectivas: monetaria, social y política tienen una articulación sólida en la instrucción. Por otra parte, cambios curriculares, nuevas metodologías educativas, marcos de evaluación, técnicas de visualización dinámica, etc. Dependen de considerar al suplente como un puesto funcional del proceso de aprendizaje de instrucción. En esta situación específica, cualquier esfuerzo por mejorar la instrucción de lograr una viabilidad más notable en ella, inevitablemente debería experimentar una comprensión del aprendizaje superior, más clara y progresivamente más amplia, y lo que se descubrirá.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014), alrededor de 900 mil adolescentes utilizan la web en Lima Metropolitana. La mayoría de los jóvenes utilizan la web para adquirir datos, transmitir y realizar ejercicios de estimulación. Solo 5 de cada 100 jóvenes utilizan la web para instrucción formal y preparación (p. 22).

En América latina ya se cuenta con este sistema de aprendizaje adaptadas a las nuevas tendencias y nuestro país no es ajeno a estos avances. Universidades peruanas e incluso

colegios ya están a la par de estos nuevos sistemas de aprendizaje que ayudan al aprendizaje de los estudiantes utilizando tecnología avanzada.

El Ministerio de educación peruano (MINEDU) ha tomado mucha importancia en lo que respecta a la enseñanza de una segunda lengua. En una publicación del 2017 se señala que “En su política educativa ha implementado nuevos métodos de enseñanza y manejos del idioma inglés; cuyo principal objetivo es el desarrollo de los beneficiarios al dominar las competencias comunicativas de este idioma para que así las oportunidades, tanto educativas, tecnológicas, laborales, científicas y de entretenimiento sean accesibles, logrando que el capital humano sea más productivo, se implante un mercado internacional y el nivel de competitividad en el país se fortalezca” es conveniente decir que esta política del Minedu no solo se enfoca en estudiantes sino también en docentes, los mismos que son beneficiados con becas para mejorar sus estrategias y metodologías de enseñanza.

La institución educativa San José de Tarbes ha entablado muchas alianzas institucionales con ONGs. Que ofrecen a nuestras estudiantes becas para poder realizar estudios en otros países del mundo y cuyos requisitos básicos es hablar un segundo idioma y siendo el inglés un idioma comercial es este idioma el que ellas deben dominar.

Muchas de nuestras estudiantes poseen habilidades para este idioma, pero lamentablemente por falta de recurso no pueden asistir a academias y por ello se debe dar énfasis a desarrollar más sus competencias en Inglés.

Siendo EDMODO un tipo de aprendizaje mixto, donde el aprendizaje ocurre tanto en línea como en persona, con cierto elemento de control para el estudiante facilitando de este modo el aprendizaje de un segundo idioma y permite eliminar la barrera de asistir a una academia

Las estudiantes tarbesianas, no son ajenas a estos cambios dados por el uso de esta plataforma. Para el desarrollo de esta experiencia se hizo uso de la plataforma educacional EDMODO, debido a que puede ser manejada con facilidad dada la similitud que tiene con la red social Facebook, sitio el cual las alumnas están acostumbradas manipular. Esta plataforma, además de servir como almacén de recursos, permite la creación de actividades o exámenes que son evaluados desde el servidor; la formación de subgrupos con los cuales interaccionar de forma directa dando lugar a una atención personalizada de descarga de aplicaciones y bibliotecas con los debidos recursos que enriquezcan la educación. todo esto con la alta privacidad necesaria.

El área de inglés, tiene por finalidad crear capacidades académicas, capacidades y disposiciones pioneras que permitan al estudiante ingresar al escaparate de trabajo, como trabajador dependiente o producir su propia actividad al hacer su microempresa, dentro de la estructura de una cultura de tarifa e innovadora.

Una de las problemáticas experimentadas para el logro del aprendizaje del idioma inglés es que las tareas realizadas por los suplentes no hacen un trabajo sinérgico de un número considerable de personas, ya que el trabajo generalmente lo realizan los suplentes que asisten a un tema específico. El problema para el educador es confirmar si con seguridad cada estudiante ha logrado el aprendizaje normal.

Por otra parte, en el trabajo que realizan los alumnos, utilizan regularmente la web y las comunidades informales; Aunque los suplentes utilizan organizaciones interpersonales para facilitar su trabajo, estos sistemas no tienen la intención de evaluar adecuadamente el trabajo escolar de todos los suplentes; seguimiento que el educador y el padre deben hacer. Otro problema que conlleva la utilización de organizaciones interpersonales es el tiempo que los estudiantes asignan recursos, sin embargo, además, los datos que estudian el comercio no están controlados ni controlados en su esencia, ya que las comunidades informales en general son supervisadas a nivel individual.

Viendo el resultado de esta forma nueva forma de aprender es una de la intención que se tiene para poder presentar este material como modelo y guía para poder llegar a mejorar el aprendizaje del idioma inglés, pues es interesante utilizar este recurso como material actualizado, ya que todos los conocimientos y aprendizajes, mueven estrategias, que están acordes con el mundo actual.

## **1.2. Trabajos previos**

Según Mejia, Hidalgo, Rosero y Yugsán (2016), publicó el artículo “La Plataforma EDMODO como recurso didáctico en la enseñanza de la escritura académica del idioma inglés”. El objetivo del estudio es “sustentar el uso de la plataforma EDMODO como recurso en la enseñanza de los y las alumnas de tercer semestre de la Carrera Inglés”. Concluyendo que es innegable que la utilización de herramientas didácticas contribuye a dinamizar la enseñanza constituyéndose como una herramienta auxiliar al momento de efectuarse el aprendizaje adquiriendo atributos de mediador entre el aprendizaje y la educación de los educandos. Tras esta aseveración se vuelve imprescindible la utilización de herramientas didácticas que se muestren al estudiantado por medio de la tecnología que es de común uso de los educandos,

herramientas innovadoras creativamente diseñadas y elaboradas concretamente para hacer que los infantes capten y entiendan los conocimientos impartidos de la misma forma que contribuyan a ampliar sus conocimientos lo cual coadyuvara al desarrollo cognitivo y de pensamiento del infante.

Rodríguez (2010), realizó la investigación titulada “Estudio, desarrollo, evaluación e implementación del uso de plataformas virtuales en entornos educativos en bachillerato, eso y programas específicos de atención a la diversidad: programas de diversificación curricular, programa de integración y programa de SAI”. Tuvo en la mira el análisis del uso de sitios virtuales (según Moodle) en alrededores educativos. Donde se trabajó con un diseño pre experimental con enfoque cualidad-cantidad de tipo explicativo descriptivo. Se realizó un cuestionario a 62 individuos como medio de recolección de información. Concluyó en una escala de 0 - 5, en el cual 88% de los docentes señalan con más de 4 el desarrollo de la práctica en el curso virtual que se diseñó en el seminario (mostrado en la tabla 106), el 31% lo considera generalmente viable, bajando el tanteo a 2,75 (mostrado en la tabla 107). La causa sería la desconfianza que presentan los docentes a la hora de laborar con las TIC, salvo que se les brinde apoyo y guía en el proceso de elaborar dichos cursos. No obstante, el 100% está de acuerdo con la introducción de estas nuevas metodologías”.

Por otro lado, Neve (2017), en su trabajo titulado “Moodle como herramienta para el aprendizaje de inglés como lengua extranjera: un estudio de caso”, se planteó como meta señalar el favorecimiento que una plataforma virtual brinda al aprendizaje de los estudiantes, expresando un mejor puntaje en el examen TOEFL. La investigación se condujo bajo un tipo de investigación-acción; donde se consideró una población de 13 estudiantes del centro intercultural de lenguas. Con base en los resultados mostrados, todos los estudiantes lograron una mejora en su resultado de examen estandarizado. Sin embargo, aunque es clara la relación entre el uso del entorno virtual y la mejora lograda entre dos grupos principales de participantes, no se halló una correlación significativa.

Pinedo (2016), realizó la tesis “La aplicación del EDMODO y su influencia en el aprendizaje en comunicación de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa San Agustín en Ventanilla-2015”, cuyo objetivo fue demostrar el impacto de EDMODO en el curso de comunicación de los alumnos del VII ciclo de la I.E San Agustín, Ventanilla-2015”. La investigación estuvo diseñada casi para uso experimental con un enfoque cuantitativo y de clase básica-sustantiva. La población, formada por 132 alumnos de los dos sexos; asimismo se empleó la rúbrica como instrumento de recolección de información. Al final del estudio

quedó como conclusión que la implementación de EDMODO repercutió con gran significado en el aprendizaje de los alumnos en lo referente al curso de comunicación.

Triana (2017), realizó la tesis “Uso de la plataforma social - educativa EDMODO para mejorar la comprensión lectora de las áreas de matemáticas y lengua castellana en estudiantes de secundaria de la institución educativa Dindalito centro Tolima, 2014”, y se planteó el objetivo de averiguar el por qué EDMODO tiene influencia en el mejoramiento de la comprensión lectora en las áreas de lengua y matemática en los estudiantes de sexto y séptimo grado de educación básica secundaria de la Institución Educativa Dindalito Centro, sede principal del municipio de El Espinal – Tolima en el año 2014. La metodología se encaminó en un diseño pre experimental con un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo-explicativo. Asimismo, consideró una prueba en donde se les aplicó una encuesta como método de recolección de información a 75 estudiantes de ambos sexos; cabe resaltar que se aplicó y pre y post test en la presente investigación. Concluyendo que el sitio virtual, en efecto, mejoró la comprensión lectora en las áreas de lengua y matemática debido a su dinamismo, el cual no fue solo gusto de una generación digital, sino que, además, estimuló el deseo y placer por la lectura, a consecuencia de la curiosidad e incitación por usar este programa que para ellos resultó nueva y valiosa en lo que consta a fortalecer y afianzar la interpretación de textos.

Chapilliquen (2016) en su tesis titulada “Competencias digitales en estudiantes, con diferentes estilos de aprendizaje, del séptimo ciclo de educación secundaria, desarrolladas a través de la red social educativa EDMODO en una institución educativa pública de la unidad de gestión educativa local n° 03, el año 2015” se planteó el objetivo de averiguar el nivel de las competencias digitales en alumnos con distintos modos de aprender, del 7mo ciclo de educación secundaria, por medio de EDMODO, en un instituto educativo público de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 03 del año 2015. Este estudio se enmarca en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño cuasi experimental. Donde se trabajó con 162 estudiantes aplicándoles un cuestionario como medio de recolección de información. El autor pudo concluir que los educandos, tanto del grupo experimental como el grupo de control están ubicados en un nivel intermedio en lo referente al progreso de sus habilidades digitales; antes de la utilización de EDMODO. Siendo producto del constante contacto de los estudiantes con medios tecnológicos, el uso de los sitios sociales pudiendo ser WhatsApp, Facebook, Instagram y la utilización de aplicaciones de uso común (Microsoft office, Corel, etc.). Siendo los resultados los que sugirieron que estos niveles son solo de uso tecnológico, el cual casi no ayudaría a los educandos a poder enfrentarse a las exigencias de la sociedad actual. Al finalizar la aplicación del programa de intervención, los alumnos del

grupo experimental sorprendieron alcanzando un nivel de comprensión digital considerable en lo referente a la sub variable de conocimientos en herramientas digitales; y alcanzado un grado medio en las sub variables restantes, tras haber hecho uso de elementos digitales online y EDMODO. Los medios tecnológicos impactan en los aspectos imprescindibles y determinantes al momento de aprender, siendo que estas herramientas se potencian cuando se combinan con otras herramientas digitales dinámicas y variadas.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Teorías referidas al aprendizaje**

Durante la historia se han empleado diversos métodos de enseñanza – aprendizaje con respecto a las lenguas extranjeras, estos métodos han ido sido modificados como una fórmula que constantemente se cambia o se va experimentando con nuevos métodos basados en teorías cuyos postulados fueron dados mucho tiempo antes y que hoy en día aún siguen vigentes, teniendo entre ellas:

#### **Conductismo**

Según Escobar (2001), para los llamados conductistas, el control de una lengua de índole diferente para un individuo hace referencia al dominio de una gama de rutinas lingüísticas completamente nuevas las cuales pueden colisionar con las rutinas lingüísticas de la lengua materna, ya adquiridas. Las nuevas rutinas se afianzan por medio de la práctica y la constante repetición de modelos de rutinas lingüísticas de la lengua que se quiere aprender, hasta que estas nuevas rutinas se hayan sobre aprendido y puedan ser expresadas por el estudiante de manera casi automática sin hacer una pausa para pensar en que dijo. El conductismo es una teoría que se basa en estímulo respuesta y el aprendizaje, si se trata del aprendizaje de una lengua básicamente se da por la repetición de la misma. Tordera (2011), considera que uno de los representantes de esta teoría es Skinner quien sustenta que “el procesamiento de la instrucción del lenguaje se relaciona con los principios siguientes; como primer punto cree que la instrucción del lenguaje guarda similitud con aprender cualquier tipo de conducta humana. En términos simples; toda manera de actuar que sea reforzada se afianzará con el pasar del tiempo. Con la conducta lingüística pasaría algo similar, debido a que la mama desde temprana edad refuerza la rutina lingüística del bebe ya sea con sonrisas, aplausos, halagos, etc., mientras que deja de lado cualquier tipo de accionar comunicativo de infante. Tras tal aseveración se puede determinar que el aprendizaje se ve muy favorecido (Ausubel, 1976).

Skinner, asimismo, abogó que la conducta lingüística, que es una conducta compleja,

se aprende por modelado o encadenamiento”, totalmente de acuerdo con Skinner que el lenguaje se aprende por modelado y quienes nos dan ese modelado son las personas a nuestro alrededor, quienes son las primeras personas con quien nos relacionamos son nuestros padres y ellos son los que nos ayudan a desarrollar la conducta lingüística (Piaget, 1980).

## **Mentalismo**

Otras teorías acerca del aprendizaje de lenguas extranjeras tenemos el mentalismo de Noam Chomsky (citado por Barón, 2014), quién señala que:

Desde una perspectiva lingüística, Chomsky es el primero que llama la atención sobre cómo es posible que cuando el niño adquiere su lengua materna puede aprender más de lo que aparentemente puede aprender de los datos lingüísticos a los que está expuesto, esto es, cómo adquiere un conocimiento mucho más sistemático, más abstracto, más estructurado, que el input que escucha.

Así mismo, la proposición chomskiana señala que el saber lingüístico de la persona con su capacidad de posesión y manejo de las reglas gramaticales al combinarlas producen infinidad de enunciados con el fin de la comunicación con los demás. Esto es innato en el ser humano. Los infantes nacen predispuestos a la capacidad lingüística; es igual que una capacidad biológica (vista, tacto, etc.). La adquisición de la lengua es igual al funcionamiento de un órgano mental localizado en el sistema nervioso central que es propio de los humanos, por lo tanto, de carácter innato”. El aprendizaje humano es muy complejo y siendo Chomsky el pionero en hablar sobre el aprendizaje de otras lenguas, considerando sus postulados puedo concluir que nosotros somos capaces de aprender no solo una lengua sino varias pues tenemos esa predisposición para la capacidad lingüística (Chomsky, 2010).

## **Modelo de monitor**

En los últimos 20 años se han realizado postulados y teorías sobre la adquisición de una segunda lengua en ese sentido podré citar La teoría de Krashen de adquisición de segundas lenguas o también llamado el modelo de monitor, está basado en dos componentes los que son: adquisición, que viene a ser un proceso automático que crece en el subconsciente, causado por la necesidad de comunicarse, deja de existir un esfuerzo notorio por parte del sujeto y una total falta de interés por la presentación formal de la lengua, pero si al momento de comunicarse (Vigó, 2009).

Para que haya una asimilación es imprescindible una constante interacción entre el sujeto instruido y la lengua que se quiere aprender. Y Vigotsky (1920), el aprendizaje que a diferencia del otro es un acto totalmente consciente, ya que se está atento al momento de aprender

una nueva lengua. Por medio de esta forma de instrucción, el sujeto está en la potestad de dar explicación a las normas gramaticales que se aplican en la nueva lengua. El aprendizaje solo dará los medios necesarios para que el individuo sea capaz de dar un mensaje fluido, debido a que el sujeto estaría más atento por la forma en que el mensaje se transmitió.

## **Sociocultural**

De acuerdo con los lineamientos pedagógicos de la educación peruana se puede citar Lev Vygotsky y Jean Piaget. Vygotsky es el representante del enfoque sociocultural según Rueda y Wilburn (2014) “el perfeccionamiento y apropiación de la lengua materna ayuda al infante en el aprendizaje del inglés, ya que no interfiere en este proceso. Cuando la lengua materna y la lengua a estudiar tiene valores culturales, sociales y afectivos, ellos edifican sus aprendizajes y desenvuelven sus habilidades de comprensión en su día a día en el aula, lugar donde intercambian y comparten juicios y experiencias. Lo que determina este desarrollo cognitivo, según el autor, deriva de la relación entre el alumno y su pensamiento”. Así mismo, para Deprez (1994), “una de las causas por las cuales los maestros de lenguas extranjeras tienden a basar sus clases en el enfoque cultural-social es el énfasis que este pone en la mediación del proceso de aprendizaje. Acordando con Vygotsky, el conocimiento se hace viable y gana coherencia cuando se utiliza la mediación social. Podemos decir, entonces, que la mediación es un mecanismo en el cual las actividades socio-culturales se transforman en un funcionamiento mental interno”.

La Teoría socio-cultural a diferencia del conductismo sustenta que el desarrollo cognitivo de un sujeto proviene de la sociedad y el lenguaje se aprende al socializarnos con otras personas. En líneas anteriores se sustenta acerca de la adquisición del lenguaje a lo que se puede complementar con ayuda de otros (Vygotsky, 1920).

## **Constructivismo**

Piaget representante de la teoría constructivista con respecto al aprendizaje de una segunda lengua dice:

La teoría engloba de forma particular como el infante aprende desde su nacimiento y el cómo se da este proceso. Al igual que el aprender a relacionarse y el aprender a pensar de manera lógica, aprender a hablar se hace por imitación e interacción con la lengua primera (materna), por eso, cuando el infante tiene contacto con una segunda lengua a edad temprana esta podrá ser adquirida con facilidad que después tomando las metodologías y estrategias (las cuales se profundizarán en otra categoría). Para concluir lo anterior, la teoría de Piaget ayuda en el desarrollo de este proyecto teniendo en cuenta como el niño adquiere conocimiento.

(como se citó en D'Antoni, 2000)

Mientras más pequeños somos, resulta más fácil el aprender muchos idiomas y muestra de ellos lo dan niños de otras culturales quienes a una edad muy pequeña hablan hasta 6 idiomas debido a que tienen contacto cercano con ellas.

Después de las consideraciones anteriores, cabe agregar que esta misma teoría constructivista con su representante Piaget tiene un postulado acerca de la educación virtual que es en la que se centra la investigación; con referencia a lo anterior los constructivistas incluyendo a Piaget, como lo señala Olmedo (2017), nos dicen que el aprendizaje parte desde las propias perspectiva de la persona y el mundo que la rodea a través de sus experiencias y esquemas mentales propios debidamente desarrollados. En este orden de ideas se puede citar a Gomez (2017), quien nos dice que las tecnologías emergentes están en la capacidad de emplearse como herramientas constructivistas; pero es el profesor aquel que encamina esta experiencia de tal forma que el proceso de aprender del alumno, se una con una forma más idónea de entender y que a la vez apliquen como medios para la elaboración del propio conocimiento del educando. Mientras más socialicemos unos con otros, más cosas podemos aprender y en la era digital predomina el aprendizaje colaborativo que es una forma de aprender mutuamente.

Los razonamientos que se han venido ejecutando, de acuerdo con la teoría sociocultural, en igual forma, nos brinda alcances sobre la educación virtual. Al respecto, Ausubel (2002), nos señala al aprendizaje en la teoría sociocultural como un proceso de reestructuración subjetiva que no genera vacío social y que no es ajeno a la cultura. En esta teoría, la mente opera de manera indirecta (mediación) gracias a los medios auxiliares de origen cultural que se dan en la sociedad. Al igual que en lo anterior, esto se puede interpretar como que la explicación sociocultural debe llevar al pensar en que se necesita de una naturaleza social e instrumentalización cultural... y, por supuesto, también del internet. Es necesario percibir que toda reestructuración subjetiva lleva el rasgo característico del instrumento con el cual se actúa e implica a más de uno. Como lo apunta Vygotsky “toda actividad que se realiza depende del material con el que se trabaja”. Este punto es material de otro desarrollo, aprendizaje de y con tecnología”, (Ausubel, 2002).

### **1.3.2. La plataforma Edmodo**

#### **Concepto**

Es una plataforma social educativa, Edmodo es una red social extraordinariamente creada y

estructurada con el objetivo de que los suplentes y los educadores puedan intercambiar datos de varios asesinatos, por ejemplo, documentos y conexiones en un dominio seguro. Interactivo para la conexión en el aula, ya que incluye la condición de E-Learning además de una organización instructiva informal.

La aplicación Edmodo tiene como finalidad principal el permitir la correspondencia que hay entre educadores y suplentes. Es una administración de comunicación de persona a persona que depende del microblogging hecho para uso explícito en la instrucción que brinda a los instructores un espacio virtual privado donde pueden compartir mensajes, registros y conexiones, un horario de aula, al igual que proponer tareas y ejercicios y supervisarlos (Garrido 2013, p. 4).

### **1.3.2.1. Funcionalidades del Edmodo**

Cada uno de los aspectos más destacados de esta plataforma instructiva serán mencionados según Garrido (2011):

- Creación de reuniones privadas con acceso restringido a instructores, padre y alumnos.
- Posesión de un espacio de correspondencia entre los diversos trabajos a través de mensajes y alarmas.
- Administrar las evaluaciones de los suplentes.
- Compartir diversos materiales visuales y sonoros: registros, uniones, grabaciones, etc.
- Incorporar contenidos a nuestros blogs a través de la sindicación.
- Lanzar descripciones generales de los suplentes.
- Asignar mandados a suplentes y ocuparse de sus evaluaciones.
- Administrar un horario de clases.
- Crear un grupo de personas donde reunir a todos los educadores y estudiantes de nuestro enfoque instructivo
- Dar acceso a los tutores a las reuniones en las que se asignan sus hijos, lo que les permite ser educados sobre la acción de sus hijos y tener la probabilidad de hablar con los educadores.
- Las identificaciones de los alumnos suplentes son premios por su cooperación en la reunión; probabilidad de realizar encuestas de evaluación (en las que se está trabajando).
- Gestionar documentos y ofertas por medio de la biblioteca.

- Formar subgrupos para alentar la administración de reuniones de trabajo.
- Tener un espacio abierto para demostrar esa acción de reunión que el educador considere adecuada.
- Unión de cada sustancia en la biblioteca de Google Drive.
- Posibilidad de introducir aplicaciones externas que amplíen su utilidad.
- Vista previa a los registros de la biblioteca.
- Entrada a través de teléfonos celulares (iPhone, Android)

### **1.3.2.2. Características**

Promueve un método de enseñanza constructivista social (esfuerzo coordinado, ejercicios, reflexión básica, etc.). Su diseño e instrumentos son adecuados para clases on line, quiere decir, es susceptible de un e-Learning (aprendizaje electrónico virtual) además de b-Learning (aprendizaje portátil); esto puede ser logrado utilizando activos físicos y virtuales distintivos (ojo a ojo). La plataforma tiene una interfaz de programa de innovación básica, ligera y buena (Garrido, 2013).

- Se pueden establecer cadenas de mando claras para separar los trabajos de los educadores, suplentes y agentes (en el caso de suplentes menores).
- Tiene un diseño sencillo y natural (como Facebook). El espacio principal para la conexión entre los miembros es un "divisor", al estilo de las organizaciones interpersonales seguramente entendidas.
- Los maestros pueden hacer varias reuniones y subgrupos para la asociación de estudiantes.
- Edmodo depende de un marco de evaluación constante, que comprende diferentes tareas que el educador mantiene apretadas en el divisor del escenario.
- La evaluación puede ser tanto cuantitativa como cualitativa.

## **1.4. Formulación del problema**

### **Problema general**

¿De qué manera el uso de la plataforma EDMODO mejora los aprendizajes del idioma Inglés en las estudiantes de 3º Año del Nivel Secundario de la Institución Educativa San José de Tarbes - Piura, 2018?

### **Problemas específicos**

- ¿Cuáles son las habilidades básicas de aprendizaje en listening del curso de inglés en las estudiantes del 3° grado de nivel secundario de la I.E. San José de Tarbes, antes y después de la aplicación la Plataforma EDMODO?
- ¿Cuáles son las habilidades básicas de aprendizaje en reading del curso de inglés en las estudiantes del 3° grado de nivel secundario de la I.E. San José de Tarbes, antes y después de la aplicación la Plataforma EDMODO?
- ¿Cuáles son las habilidades básicas de aprendizaje en writing del curso de inglés en las estudiantes del 3° grado de nivel secundario de la I.E. San José de Tarbes, antes y después de la aplicación la Plataforma EDMODO?

### **1.5. Justificación del estudio**

La investigación se fundamenta esencialmente en la teoría de Lev Vygotsky y Jean Piaget. Vygotsky es el representante del enfoque sociocultural, donde el individuo es el actor principal en su aprendizaje; según dicho enfoque, el conocimiento es un proceso que resulta de la interacción del individuo, no solo con el medio físico, sino también con el medio social y cultural. Piaget por su parte considera que dicho desarrollo cognitivo solo se generaba gracias a la interacción del individuo con la experiencia ambiental. Los fundamentos de ambas teorías son importantes para la adquisición de conocimientos y de manera especial en el idioma inglés, de ahí la importancia de dichas teorías, que luego pueden servir de referencia para otros investigadores.

En el aspecto práctico, la investigación aporta una estrategia pedagógica, no solo al investigador, sino a los interesados en utilizar herramientas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje; la aplicación de estrategias en la plataforma EDMODO puede ayudar a mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel secundario, lo que permitirá un aprendizaje significativo que les servirá para el desempeño de su vida diaria. Dicha plataforma se constituye en una herramienta pedagógica novedosa para despertar el interés en el aprendizaje del idioma inglés, puesto que permite su participación activa en los procesos pedagógicos. Además, será de mucha utilidad para los padres de familia en la cual ellos podrán observar el avance académico de sus hijas en el área, pues en esta plataforma ellos podrán visualizar sus notas y conversar con la docente sin necesidad de acudir al colegio sino mediante el uso de esta plataforma.

La institución educativa también se puede ver beneficiada con dicha plataforma, que lo pone a la vanguardia en la enseñanza, no solo del idioma inglés, sino también de otras

asignaturas, brindando un servicio educativo de calidad, en concordancia con las exigencias de las instituciones modernas. Otro de los beneficios, es que al contar con un ambiente virtual de aprendizaje, los mismos docentes pueden perfeccionar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje, en favor de sus estudiantes.

En cuanto a lo metodológico, la investigación brinda una herramienta de enseñanza moderna a los docentes del área, y en especial a los de la I.E. San José de Tarbes, ya que es allí donde se desarrolló; dicha herramienta es de fácil manejo, en donde los estudiantes pueden interaccionar con sus compañeros y con los profesores de una manera amigable. Por otro lado, el estudio brinda una metodología bajo la cuál se condujo el estudio, que puede ser utilizada por otros investigadores que quieran profundizar en el uso de la plataforma en referencia.

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis General**

**H<sub>i</sub>:** La Plataforma Educativa EDMODO mejora significativamente en los aprendizajes del idioma inglés en las estudiantes de 3° Año del Nivel Secundario de la Institución Educativa San José de Tarbes - Piura, 2018

**H<sub>0</sub>:** La Plataforma Educativa EDMODO no mejora significativamente en los aprendizajes del idioma inglés en las estudiantes de 3° Año del Nivel Secundario de la Institución Educativa San José de Tarbes - Piura, 2018

### **Hipótesis Específicas**

**H<sub>1</sub>:** La Plataforma Educativa EDMODO mejora significativamente en los aprendizajes del idioma inglés en listening en las estudiantes de 3° Año del Nivel Secundario de la Institución Educativa San José de Tarbes - Piura, 2018

**H<sub>10</sub>:** La Plataforma Educativa EDMODO no mejora significativamente en los aprendizajes del idioma inglés en listening en las estudiantes de 3° Año del Nivel Secundario de la Institución Educativa San José de Tarbes - Piura, 2018

**H<sub>2</sub>:** La Plataforma Educativa EDMODO mejora significativamente en los aprendizajes del idioma inglés en reading en las estudiantes de 3° Año del Nivel Secundario de la Institución Educativa San José de Tarbes - Piura, 2018

H<sub>20</sub>: La Plataforma Educativa EDMODO no mejora significativamente en los aprendizajes del idioma inglés en reading en las estudiantes de 3° Año del Nivel Secundario de la Institución Educativa San José de Tarbes - Piura, 2018

H<sub>3</sub>: La Plataforma Educativa EDMODO mejora significativamente en los aprendizajes del idioma inglés en writing en las estudiantes de 3° Año del Nivel Secundario de la Institución Educativa San José de Tarbes - Piura, 2018

H<sub>30</sub>: La Plataforma Educativa EDMODO no mejora significativamente en los aprendizajes del idioma inglés en writing en las estudiantes de 3° Año del Nivel Secundario de la Institución Educativa San José de Tarbes - Piura, 2018

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar el uso de la Plataforma Educativa EDMODO en la mejora del aprendizaje del idioma inglés en las estudiantes del 3° grado de nivel secundario de la I.E. “San José de Tarbes-Castilla Piura”.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel las habilidades básicas de aprendizaje en listening del curso de inglés en las estudiantes del 3° grado de nivel secundario de la I.E. San José de Tarbes, antes y después de la aplicación la Plataforma EDMODO.
- Identificar el nivel las habilidades básicas de aprendizaje en reading del curso de inglés en las estudiantes del 3° grado de nivel secundario de la I.E. San José de Tarbes, antes y después de la aplicación la Plataforma EDMODO.
- Identificar el nivel las habilidades básicas de aprendizaje en writing del curso de inglés en las estudiantes del 3° grado de nivel secundario de la I.E. San José de Tarbes, antes y después de la aplicación la Plataforma EDMODO.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

El estudio se sustenta en el paradigma positivista y con un enfoque cuantitativo, porque, para cumplir con los objetivos planteados y para contrastar con las Hipótesis de investigación requiere de métodos estadísticos; además utiliza instrumentos de recolección de datos que son factibles de cuantificación. Según Bernal (2010) el método cuantitativo “se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales”; en el estudio, tanto las habilidades básicas logradas en el aprendizaje del inglés se reflejan en las notas logradas antes y después de la aplicación de la plataforma EDMODO.

Se trata de una investigación explicativa conducida en un diseño pre experimental. El estudio comienza describiendo las características de la variable en las dos evaluaciones y luego compara dichos resultados a fin de evaluar el efecto de la plataforma utilizada. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), los estudios explicativos “Pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian” (p. 95); este tipo de investigación además involucra los propósitos de los otros tipos de investigación, como la descriptiva (p. 98).

El diseño utilizado es el preexperimental, el que se caracteriza porque al grupo se le aplica una prueba antes y después del estímulo (plataforma). (Hernández, et. al., 2014, p. 141). Por su parte, Avila (2006) señala que “Los llamados diseños pre-experimentales tienden a analizar una variable y no hay algún tipo de control. En lo referente a la variable independiente no hay manipulación de esta, al igual que no se usa algún grupo de control”.

El esquema del diseño se muestra a continuación:

$$G : O_1 \text{ ——— } X \text{ ————— } O_2$$

Dónde:

G: Grupo experimental

O<sub>1</sub>: Observaciones obtenidas del grupo experimental antes de la aplicación de la plataforma EDMODO

O<sub>2</sub>: Observaciones obtenidas del grupo experimental luego de la aplicación de la plataforma EDMODO

X: Plataforma EDMODO

## 2.2. Variables Operacionalización

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>Variable independiente:</b> <b>La plataforma EDMODO</b>	Consiste en una plataforma virtual completamente gratuita en la cual tienen acceso el personal docente y padres de familia, pudiendo los docentes a cargo de cursos elaborar sus clases en esta plataforma sin costo, subir lecturas complementarias, cronograma de actividades de aprendizaje, evaluaciones, etc. Esta plataforma cuenta con un sistema de seguimiento de las notas del estudiante, pudiendo incluso compartir contenido de un curso con el docente y estudiantes de otros cursos, convirtiéndose en una red compartida en la cual también se puede elaborar y vender aplicaciones que se complementen con la data de la plataforma. (Quijada, 2014)	En la plataforma EDMODO los docentes envían tareas, y cualquier tipo de trabajo al estudiante, afianzar temas dictados en clase por medio de sugerencias de sitios web altamente recomendados, colgar notas, coordinar actividades, etc. para lo cual se implementó las siguientes dimensiones para medir esta variable: Flexibilidad de horario, aprendizaje colaborativo y desarrollo de habilidades interpersonales.	Flexibilidad de horario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrece autonomía de horarios para que realicen sus tareas.</li> <li>• Permite el desarrollo de diferentes itinerarios formativos en función de las necesidades del programa.</li> </ul>	Nominal
			Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite la personalización del ambiente de aprendizaje por parte de las estudiantes</li> <li>• Ayuda mutua</li> </ul>	
			Desarrollo de habilidades intrapersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta la responsabilidad individual.</li> <li>• Autoaprendizaje</li> </ul>	
<b>Variable dependiente:</b> <b>Aprendizaje del inglés</b>	El dominio de un idioma diferente al de nacimiento de un individuo, es un proceso de aprendizaje complejo. Instruirse en una 2da lengua es una necesidad meramente comunicativa y la forma en que los estudiantes ven a las personas que hablan dicha lengua, se convierte en el motor que lo impulse a instruirse en el idioma nuevo. (Ray, s.f.)	Se cree que, para interiorizar los conocimientos referidos a la segunda lengua, tales como repetición, memorización y desarrollo de ejercicios prácticos, es decir, se trata de imitar y reforzar rutinas ya establecidas. Estas se reflejan en la capacidad del estudiante para el listening, Reading y writing.	Listening	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejor comprensión y retención de lo aprendido en clase.</li> <li>• Comprensión de textos orales.</li> </ul>	Ordinal
			Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de textos escritos.</li> </ul>	
			Writing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción de textos</li> </ul>	

### **2.3. Población y muestra Población**

La población del estudio estuvo conformada por 180 estudiantes del tercer año de educación secundaria de la I.E. “San José de Tarbes” – Piura 2018.

#### **Muestra**

Sobre las bases de las consideraciones anteriores, siendo una población muy extensa y además siendo un estudio pre experimental se ha tomado una muestra de 29 estudiantes del 3er año de Educación Secundaria de la I.E. “San José de Tarbes” – Piura 2018

#### **Muestreo**

Como el grupo de estudiantes incluidos en la muestra ya estaba formado antes del experimento, no se utilizó el muestreo probabilístico; los estudiantes de la muestra se eligieron tomando en cuenta la facilidad que tenía el investigador para implementar la plataforma EDMODO con dichos.

### **2.4. Criterios de inclusión y exclusión**

#### **Criterios de inclusión:**

El estudio incluyó a todos los estudiantes que voluntariamente participaron en el experimento; también se consideró a los estudiantes que respondieron los cuestionarios en el pre y post test.

#### **Criterios de exclusión:**

Quedaron excluidos del estudio los estudiantes que, por alguna razón, no pudieron ser evaluados en uno de los tests; también quedaron excluidos, aquellos estudiantes que no respondieron a todas las preguntas de dichos tests.

### **2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

La técnica empleada para recolectar los datos del trabajo de investigación fue la evaluación, usando como instrumento un pre test y un post test. El mencionado test, evalúa el aprendizaje del curso de inglés, incluyendo el listening, Reading y writing.

## **Validez**

Para confirmar si es válido el instrumento se tomó como base el “Juicio de expertos”, los que con sus opiniones permitieron elaborar el instrumento final. Cabe destacar que en dicha validación se evaluó la pertinencia de las preguntas dentro de cada indicador y la de éstos en cada dimensión. No se proporciona evidencias de la validez de criterio ni de constructo; en cuanto a la validez de criterio, no se dispuso de un criterio externo para poder correlacionarlo con el test de la presente investigación. La validación de constructo, no se realizó puesto que las preguntas del cuestionario son de escala nominal y la muestra es demasiado reducida para aplicar el análisis factorial, que es la técnica por excelencia para dicha validación.

## **Confiabilidad**

Para evaluar esta característica se utilizó el índice de consistencia y coherencia interna, KR21, por tratarse de preguntas que llevan a respuestas dicotómicas (Correcta o incorrecta). El valor encontrado para este indicador, de 0.753 (Ver Anexo N° 8), confirma que el instrumento es confiable para la evaluación del aprendizaje del inglés.

### **2.6. Métodos de análisis de datos**

Los resultados obtenidos del pre test y post test, fueron sistematizados en el programa estadístico IBM SPSS 25, en el cuál además se generó todos los resultados de la investigación. La aplicación de la estadística descriptiva y el procesamiento electrónico. Para la contrastación de la Hipótesis de investigación, previamente se verificó que los datos sigan una distribución normal, para lo cual se utilizó el test de Shapiro Wilk debido a que la cantidad de muestra es inferior de 50 datos (Ver anexo N° 10). Como los estos siguen una distribución normal, para contrastar la Hipótesis de investigación se utilizó la prueba T-Student, para datos relacionados.

### **2.7. Aspectos éticos**

En lo referente a la realización del presente trabajo se tuvo como política respetar los procedimientos, principios y métodos de la investigación científica, así como también se respetará estrictamente las normas de escritura APA, dando credibilidad a los autores, citándolos correctamente.

En lo referente a la información personal, se garantiza la confidencialidad de la información proporcionada por las estudiantes; así mismo el investigador se compromete a alcanzar la información necesaria y requerida a las estudiantes colaboradoras referente al propósito y fines de la investigación.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Nivel alcanzado en el curso de inglés, antes y después de la aplicación de la plataforma EDMODO, por los estudiantes del 3° Año de nivel secundario de la I.E. San José de Tarbes -Castilla Piura

Tabla 1. Nivel alcanzado en el curso de inglés antes y después del uso de la plataforma

Nivel	Pre test		Post test	
	n	%	n	%
Bajo	16	55,2	7	24,1
Promedio	6	20,7	8	27,6
Alto	7	24,1	14	48,3
Total	29	100,00	29	100,00

Fuente: Notas de evaluación

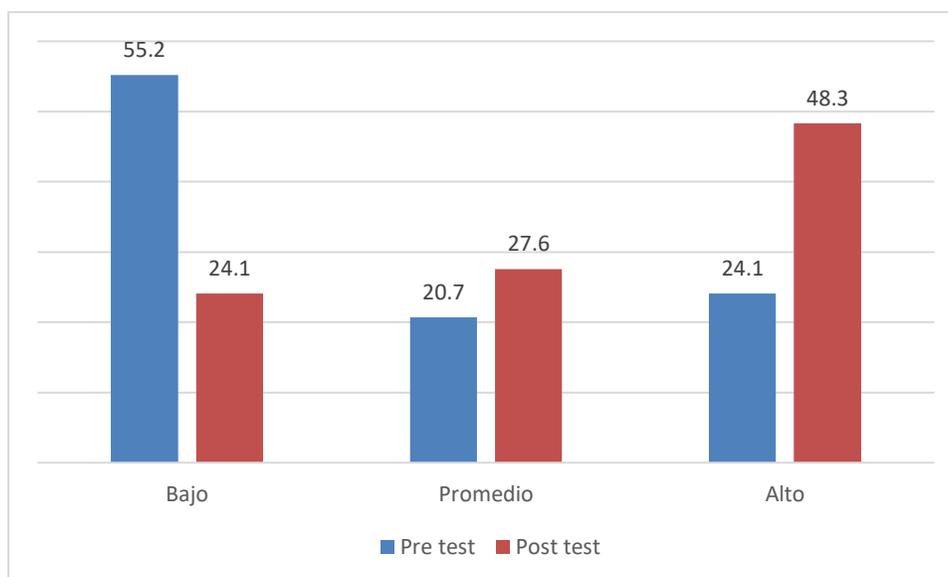


Figura 1. Nivel alcanzado en el curso de inglés, antes y después de la aplicación de la plataforma EDMODO

Del total de los estudiantes, antes de aplicar la plataforma EDMODO, se ha determinado que la mayoría (55,2%), evidencian un nivel bajo en el curso de inglés, mientras que el 20.7% evidencian un nivel promedio y una cifra similar, 24.1%, alcanzaron un nivel alto. Luego de utilizar la plataforma EDMODO, la cifra de estudiantes con un nivel bajo en el curso de inglés disminuye ostensiblemente a 24.1%, mientras que el 27.6% evidencia un nivel promedio y el 48.3% restante muestra un nivel alto. Se observa claramente que luego de aplicar dicha plataforma, el nivel de inglés de los estudiantes mejora de manera sustancial.

### Contraste de la Hipótesis general:

**H<sub>i</sub>:** La Plataforma Educativa EDMODO influye significativamente en los aprendizajes del idioma inglés en las estudiantes de 3° Año del Nivel Secundario de la Institución Educativa San José de Tarbes - Piura, 2018

Tabla 2. Comparación del puntaje de inglés alcanzado por los estudiantes en el pre test y post test

Inglés	Media	Desv. estándar	Diferencias emparejadas		t	gl	P-valor
			95% IC				
			Inferior	Superior			
Pre-Post	-1,621	3,489	-2,948	-,294	<u>-2,502</u>	28	,018

Fuente: Notas de evaluación

Se ha logrado determinar que las notas promedio del curso de inglés del post test, superan significativamente ( $P\text{-Valor} < 0.05$ ) a las del pre test; este resultado conduce a aceptar la Hipótesis de investigación de que la plataforma EDMODO influye de manera significativa en las notas del curso de inglés. Este resultado confirma que dicha plataforma mejoró el nivel de dicho curso en los estudiantes investigados.

### 3.2. Nivel alcanzado en listening del curso de inglés, antes y después de la aplicación de la plataforma EDMODO, por los estudiantes del 3° Año de nivel secundario de la I.E. San José de Tarbes -Castilla Piura

Tabla 3. Nivel de listening del curso de inglés antes y después del uso de la plataforma

Nivel de listening	Pre test		Post test	
	n	%	n	%
Bajo	18	62,1	8	27,6
Promedio	11	37,9	21	72,4
Alto	0	0,0	0	0,0
Total	29	100,0	29	100,0

Fuente: Notas de evaluación

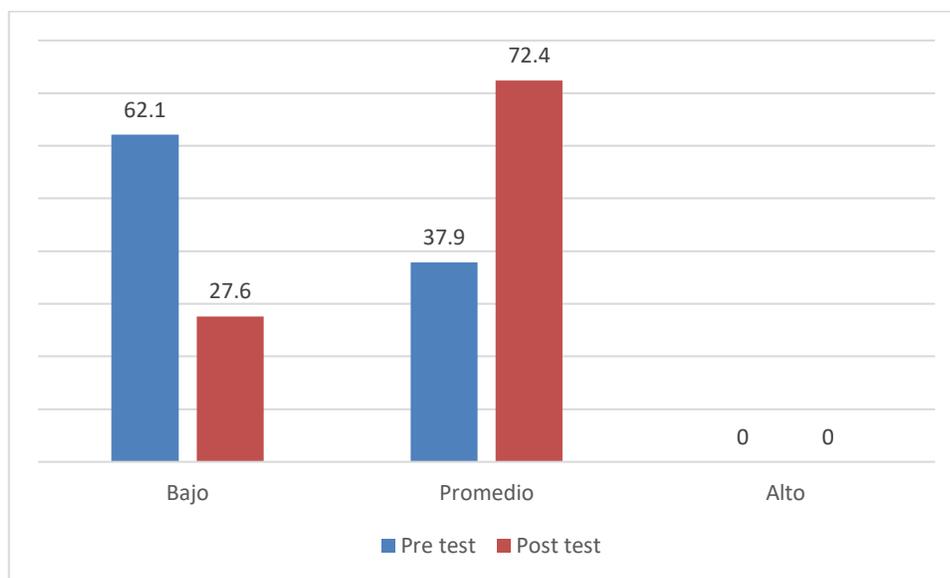


Figura 2. Nivel alcanzado en el listening del curso de inglés, antes y después de la aplicación de la plataforma EDMODO

Se ha logrado determinar que antes de la ejecución del programa, la mayoría de estudiantes, 62.1%, tiene una puntuación baja, mientras que el 37,9% está en el nivel promedio y ninguno alcanzó el nivel alto. Mientras que después de la aplicación de dicho programa, sólo el 27.6%, aun muestra un nivel bajo, mientras que la mayoría, 72.4%, se encuentra en un nivel promedio. Estos resultados indican que la capacidad de escuchar mediante los

materiales brindados en la plataforma EDMODO, ha mejorado ostensiblemente entre el pre y post test.

### **Contrastación de la Hipótesis específica 1:**

H<sub>1</sub>: La Plataforma Educativa EDMODO influye significativamente en los aprendizajes del idioma inglés en listening en las estudiantes de 3° Año del Nivel Secundario de la Institución Educativa San José de Tarbes - Piura, 2018

Tabla 4. Comparación del puntaje alcanzado por los estudiantes en el listening del curso de inglés entre el pre test y post test

Listening	Media	Desv. estándar	Diferencias emparejadas		t	gl	P-valor
			Inferior	Superior			
Pre -Post	-,414	,780	-,710	-,117	-2,857	28	,004

Fuente: Notas de evaluación

Se ha logrado determinar que las notas del post test, obtenidas en el listening del curso de inglés, superan en forma significativa (P-Valor<0.05) a las del pre test; este resultado conduce a aceptar la hipótesis de investigación y concluir que el uso de la plataforma EDMOD, mejoró el listening en los estudiantes investigados.

### **3.3. Nivel alcanzado en el reading del curso de inglés, antes y después de la aplicación de la plataforma EDMODO, por los estudiantes del 3° Año de nivel secundario de la I.E. San José de Tarbes -Castilla Piura**

Tabla 5. Nivel de reading del curso de inglés antes y después del uso de la plataforma

Nivel de reading	Pre test		Post test	
	n	%	n	%
Bajo	17	58,6	13	44,8
Promedio	12	41,4	16	55,2
Alto	0	0,0	0	0,0
Total	29	100,0	29	100,0

Fuente: Notas de evaluación

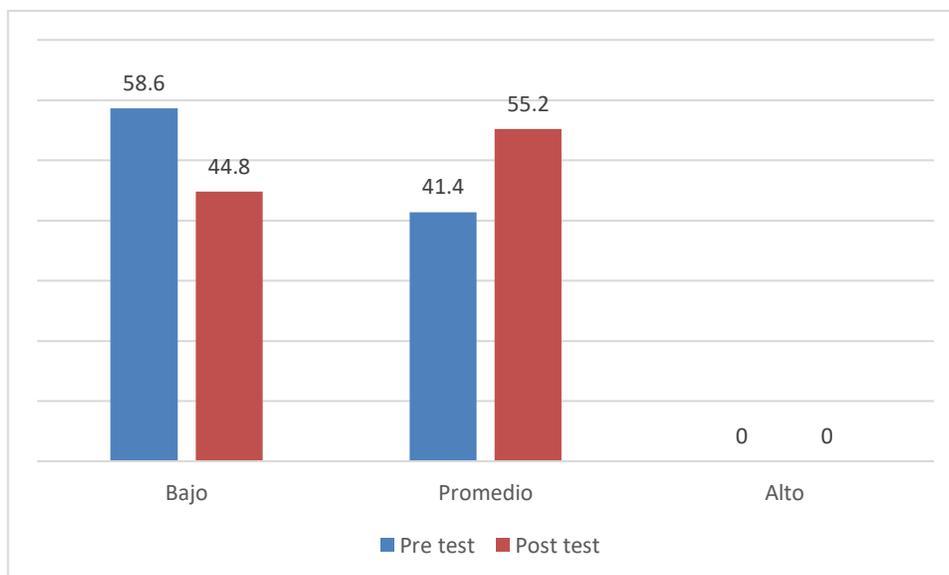


Figura 3. Nivel alcanzado en el Reading del curso de inglés, antes y después de la aplicación de la plataforma EDMODO

El estudio deja en evidencia que antes de la aplicación del programa, más de la mitad de estudiantes (58.6%), evidenciaban un bajo nivel de reading, mientras que el otro 41.4% mostraba un nivel promedio. Luego de la aplicación de dicho programa, la cifra de estudiantes con un nivel bajo en Reading disminuye a 44.8%, mientras que el otro 55.2% alcanzó un nivel promedio. En esta dimensión no se ha logrado mucho incremento pues se relaciona con el hábito de lectura, y muchas de ellas, aún no han logrado dicho hábito.

## Contrastación de la Hipótesis específica 2:

H<sub>2</sub>: La Plataforma Educativa EDMODO influye significativamente en los aprendizajes del idioma inglés en reading en las estudiantes de 3° Año del Nivel Secundario de la Institución Educativa San José de Tarbes - Piura, 2018

Tabla 6. Comparación del puntaje alcanzado por los estudiantes en el reading del curso de inglés entre el pre test y post test

Reading	Media	Desv. estándar	Diferencias emparejadas		t	gl	P-valor
			Inferior	Superior			
Pre -Post	-,138	1,026	-,528	,252	-,724	28	,238

Fuente: Notas de evaluación

Los resultados dan cuenta que no hay evidencias suficientes de que el puntaje promedio alcanzado por los estudiantes en el Reading del post test, superen de manera significativa (P-Valor>0.05) a los puntajes obtenidos en el pre test. Este resultado no permite aceptar la Hipótesis de investigación, dejando en claro que la plataforma EDMODO, no tuvo una influencia significativa en el Reading de los estudiantes.

### 3.4. Nivel alcanzado en el writing del curso de inglés, antes y después de la aplicación de la plataforma EDMODO, por los estudiantes del 3° Año de nivel secundario de la I.E. San José de Tarbes -Castilla Piura

Tabla 7. Nivel de writing del curso de inglés antes y después del uso de la plataforma

Nivel de writing	Pre test		Post test	
	n	%	n	%
Bajo	11	37,9	6	20,7
Promedio	13	44,8	9	31,0
Alto	5	17,2	14	48,3
Total	29	100,0	29	100,0

Fuente: Notas de evaluación

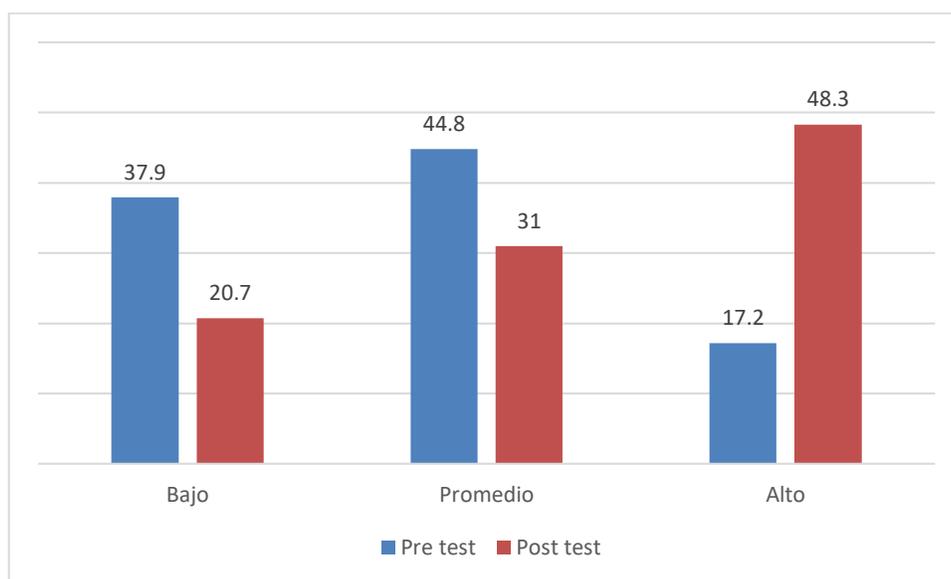


Figura 4. Nivel alcanzado en el writing del curso de inglés, antes y después de la aplicación de la plataforma EDMODO

Del total de los estudiantes, el estudio muestra que antes de la aplicación de la plataforma EDMODO, el 37.95 de estudiantes evidenciaba un nivel bajo en el Writing del curso de inglés; otro 44.8%, evidenciaba un nivel promedio y el 17.2% un nivel alto. Luego de la aplicación de dicha plataforma, la cifra con un nivel bajo y promedio disminuyó a 20.7% y 31%, respectivamente, aumentando la cifra con un nivel alto a 48.3%. Estos resultados muestran que el programa logró una mejora sustancial en el Writing del curso de inglés.

### **Contrastación de la Hipótesis específica 3:**

H<sub>3</sub>: La Plataforma Educativa EDMODO influye significativamente en los aprendizajes del idioma inglés en writing en las estudiantes de 3° Año del Nivel Secundario de la Institución Educativa San José de Tarbes - Piura, 2018

Tabla 8. Comparación del puntaje alcanzado por los estudiantes en el writing del curso de inglés entre el pre test y post test

Writing	Media	Desv. estándar	Diferencias emparejadas		t	gl	P-valor
			Inferior	Superior			
Pre -Post	-1,069	2,477	-2,011	-,127	-2,324	28	,014

Fuente: Notas de evaluación

De acuerdo a los resultados, el puntaje alcanzado por los estudiantes en el Writing del curso de inglés, en el post test, supera significativamente ( $P\text{-Valor} < 0.05$ ) al puntaje alcanzado en el pre test, lo que conduce a aceptar la Hipótesis de investigación de que la plataforma EDMODO tuvo una influencia significativa en el Writing del curso de inglés.

#### IV. DISCUSIÓN

Para el desarrollo de esta investigación se planteó como finalidad el determinar de qué manera el uso de la plataforma virtual EDMODO influye en el estudio significativo del inglés en las niñas del 3° grado de nivel secundario de la I.E. “San José de Tarbes-Castilla Piura”, en base a lo antes mencionado en el presente capítulo se compararán con resultados estadísticos extraídos del post y pre test.

Con el fin de dar respuesta a dicho objetivo, éste se ha dividido en objetivos específicos, que son los que guían la presente discusión de resultados.

En cuanto al primer objetivo que consiste en medir el nivel de habilidades básicas en el aprendizaje del listening del curso de inglés en las estudiantes investigadas; los resultados dejan en evidencia que al inicio del estudio, la mayoría de las estudiantes mostraban un nivel de listening bajo, situación que mejora sustancialmente luego del uso de la plataforma EMODO, donde la cifra con un nivel bajo disminuye de manera significativa, aumentando la cifra de estudiantes con un nivel promedio en dicho aspecto; esta mejora se atribuye al uso de dicha plataforma, como se comprueba al comprobar que los puntajes alcanzados en el listening en el post test, superan de manera significativa a los del pre test.

El segundo objetivo estuvo orientado en medir las habilidades básicas en la práctica del reading del curso de inglés; en este aspecto, si bien el estudio indica que hubo una mejora, la prueba estadística indica que no fue tan significativa, dejando en evidencia que el uso de la plataforma no tuvo un impacto importante en el Reading de los estudiantes.

El tercer objetivo identifica las habilidades básicas de aprendizaje en writing del curso de inglés; éste es otro aspecto que se vio beneficiado por el uso de la plataforma EDMODO; al inicio del estudio, la mayoría de estudiantes evidenciaba un nivel bajo o un nivel promedio, mientras que luego del uso de dicha plataforma, casi la mitad de estudiantes evidenció un nivel alto en dicho aspecto. La prueba estadística corrobora que dicha mejora fue significativa.

En términos generales el estudio indica que la plataforma EDMODO generó una mejora significativa en el aprendizaje del idioma inglés, lo que es confirmado dada la comparación de los puntajes obtenidos en el post test con los del pre test; el estudio encontró que los puntajes promedio del post test superan de manera significativa a los del pre test, concluyendo que la herramienta tecnológica EDMODO fue apropiada y pertinente para que los alumnos mejoraran su aprendizaje del curso de inglés y de manera específica en lo relacionado al listening y writing. Los resultados dejan entrever que las estudiantes investigadas no son indiferentes a la era digital y que la utilización de esta herramienta, que resultó novedosa y valiosa para ellas respecto al aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua.

A través los planteamientos realizados y analizando la realidad problemática de la muestra a estudiar y tomando como base los lineamientos de la teoría mentalista de Noam Chomsky (citado por Baralo, 1996) quien en uno de sus postulados dice “Los infantes nacen predispuestos para la capacidad lingüística, biológicamente hablando”; en otras palabras, los seres humanos pueden aprender no solo una lengua sino varias. Por otra parte tenemos los postulados dados por Vygotsky (citado por Rueda, 2014), quien resalta la importancia de aprender dos lenguas, indicando que “Cuando las dos lenguas tiene valores sociales, culturales y afectivos, los infantes desarrollan sus habilidades de comprensión y construyen sus aprendizajes en su día a día de estancia en el aula”, sobre todo si estas aulas utilizan a diario la tecnología, ya sea mediante la manipulación de dispositivos tecnológicos en chats, y redes sociales, dando respaldo y afirmando el objetivo general de la investigación y que

se comprobó al analizar el los datos obtenidos.

Gracias a esta investigación además de mejorar su aprendizaje se demostró que estos dispositivos son más útiles para obtener un aprendizaje significativo y que la conectividad que poseen entre grupos de amigos también lo pueden usar para obtenerlo y esto lo sustenta la teoría de la conectividad dada por Stephen Downes y George Siemens que respalda Eduarea (2014) “en los dispositivos no humanos, el aprendizaje puede residir”

Tomando como referencia esta premisa las plataformas virtuales ayudan en la obtención del aprendizaje virtual y nos ayuda a respaldar el objetivo específico en el cual se va a Identificar la diferencia significativa en el pre y post test en las habilidades básicas de aprendizaje en inglés: listening, Reading and writing en las estudiantes del 3° grado de nivel secundario de la I.E. San José de Tarbes, después de la aplicación de la Plataforma EDMODO, afirmándose que si hubo una diferencia significativa después de haber usado esta plataforma.

Por su parte Neve (2017), quien realizó un estudio de caso, con la plataforma Moodle como herramienta para el aprendizaje de inglés como lengua extranjera: y en base en los resultados mostrados, todos los estudiantes lograron una mejora en su resultado de examen estandarizado. Sin embargo, es clara la relación entre el uso del entorno virtual y la mejora lograda entre dos grupos principales de participantes compartiendo de este modo la conclusión a la que también se llegó en esta investigación.

De la misma manera se ha realizado la comparación de resultados tomándose como referencia el estudio Según Olaya (2014) en su tesis “Uso de la plataforma social - educativa EDMODO para mejorar la comprensión lectora de las áreas de matemáticas y lengua castellana en estudiantes de secundaria de la institución educativa Dindalito centro Tolima,” Lima – Perú. La finalidad de su investigación es “averiguar la influencia de EDMODO en el mejoramiento de la comprensión lectora en las áreas de lengua y matemática de los estudiantes de sexto y séptimo grado de educación básica secundaria de la Institución Educativa Dindalito Centro, sede principal del municipio de El Espinal – Tolima en el año 2014.

Concluyendo que el usar los recursos colgados en la plataforma ayudaron a las estudiantes a incrementar sus habilidades en estas dos dimensiones. Sin embargo, no se

puede decir lo mismo en la dimensión de Reading, pues los resultados plasmaron que se mantuvieron en igual nivel.

## V. CONCLUSIONES

La aplicación de la plataforma EDMODO ayudó en el logro de aprendizajes significativos en el idioma Inglés porque al contrastar los resultados del pre y post test se pudo ver claramente que al inicio del estudio un poco más de la mitad de estudiantes evidenciaban un nivel bajo en dicho idioma, mientras que menos de la cuarta parte evidenciaba un nivel alto; luego de la aplicación de la plataforma EDMODO, los alumnos mejoraron su nivel, alcanzando casi la mitad un nivel alto y reduciéndose el porcentaje de estudiantes con un nivel bajo. Estos resultados dejan en evidencia el efecto positivo que tuvo el uso de dicha plataforma, ejerciendo el papel de mediador o conector al momento de impartir la educación a los educandos. El uso de la plataforma motiva al estudiante en sus aprendizajes y les genera la necesidad de aprender cada vez más, provocando que sientan que todo lo que hacen tiene sentido.

El uso de la plataforma EDMODO contribuyó de manera significativa en la mejora del listening del idioma inglés de los estudiantes; dicha plataforma ayudó a los estudiantes a comprender y retener mejor lo aprendido en clases, así como a comprender textos orales; la mejora en el listening, se refleja en las habilidades comunicativas que demuestran los estudiantes utilizando el idioma inglés, propiciando mayor dinamismo y flexibilidad para escuchar y compartir información utilizando dicho idioma.

La plataforma EDMODO, no tuvo una influencia significativa en el Reading de los estudiantes; la escritura del inglés no logró mejoras sustantivas con el uso de dicha plataforma, dejando en claro que este aspecto del inglés requiere además de otras estrategias. Las habilidades logradas en la escritura, no lograron una mejora sustantiva con el uso de la plataforma, lo que implica que las estrategias utilizadas para desarrollar dichas habilidades no tuvieron el efecto esperado en la mejora de las destrezas de la lectura en inglés.

El uso de la plataforma EDMODO tuvo también influencia significativa en el Writing del curso de inglés de los estudiantes, quienes al finalizar el estudio demostraron haber mejorado en la producción de textos. La plataforma ha logrado mejorar las destrezas de los

estudiantes para poder comunicarse por medio de escritos en el idioma inglés.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Dentro de las recomendaciones que podemos dar en base a esta investigación tenemos:

- Al director de la institución educativa se recomienda promover en los docentes de la I.E. San José de Tarbes, el uso de la plataforma EDMODO como medio de apoyo en el desarrollo de sus clases.
- A los docentes del curso de inglés se recomienda utilizar la plataforma EDMODO a fin de desarrollar la capacidad y habilidad para dominar el inglés
- Es recomendable tomar como base los resultados del presente estudio para poder lograr las máximas escalas de evaluación según el MINEDU y que nuestras estudiantes cumplan con el perfil planteado en la institución.
- Es recomendable que mediante el uso de esta plataforma y en una sociedad de nativos tecnológicos y migrantes tecnológicos, estudiantes, docentes y padres de familia le den un adecuado uso a la tecnología.
- Concientizar a docentes, directivos sobre el uso de la tecnología, y a investigar más su efecto en otras áreas de conocimientos.

## REFERENCIAS

- Anónimo. (25 de abril de 2011). Descubriendo la Psicología. Obtenido de compartiryprogresar: <http://compartiryprogresar.blogspot.com/2011/04/de-acuerdo-con-el-enfoque-historico.html>
- Avila, B. H. L. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. eumed.net. Baralo, M. (1996). Innatismo e interacción en la adquisición de una lengua extranjera (LE). Madrid, España: Universidad Antonio de Nebrija.
- Ausubel, D. (1976). Psicología cognitiva. En D. Ausubel, *Psicología cognitiva* (pág. p. 45). México: Editorial Trillas.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Barón, B. L. (2014). *La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad*. Bogotá, Colombia: Universidad del Rosario.
- Chapilliquen, R. M. (2016). *Competencias digitales en estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, del séptimo ciclo de educación secundaria, desarrolladas a través de la red social educativa Edmodo en una institución educativa pública N°03, el año 2015*. Lima, Perú: PUC.
- Chomsky, N. (1988). *El lenguaje y los problemas del conocimiento. Conferencias de Managua I*. Madrid: Visor.
- Chomsky, N. (2010). *Some simple evo devo theses. How true might they be for language? En R. Larson, V. Deprez & H. Yamakido (Eds.), The Evolution of Human Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- D'Antoni, M. (2000). Constructivismo y aprendizaje de un idioma extranjero. *Ensayos pedagógicos*, p.117.
- Deprez, C. (1994). *Les enfants bilingües, langues et familles*. París: Didier.
- Garrido, A. (2011). *Redes sociales para el aula. Creative Commons Reconocimiento-NoComercialCompartirIgual 3.0 Unported*. Alcazarcep.
- Garrido, A. (2013). *Edmodo. Redes sociales para el aula. Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Unported*. Edmodo.
- Gomez, M. M. (2017). *e-learning masters*. Elearningmasters.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). *Una mirada a Lima Metropolitana*.

- Lima, Perú: Ed. Inei.
- Mejia, G. P., Hidalgo, M. K., Rosero, M. K., & Yugsán, G. W. (2016). *La plataforma Edmodo como recurso didáctico en la enseñanza de la escritura académica del idioma inglés*. Innova Research Journal.
- Ministerio de Educación de Perú. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Neve, B. M. (2017). *Moodle como herramienta para el aprendizaje de inglés como lengua extranjera: un estudio de caso*. Puebla, México: Universidad Iberoamericana Puebla.
- Olmedo, T. N. (2017). *Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación*. Catalunya: OmniaScience.
- Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Ariel: Barcelona.
- Rodríguez, M. A. (2010). *Estudio, desarrollo, evaluación e implementación del uso de plataformas virtuales entornos educativos en Bachillerato, ESO y programas específicos de atención a la diversidad: programas de diversificación curricular, programa de integración y programa SAI*. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Rueda, C. M., & Wilburn, D. M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles educativos*, p.143.
- Tordera, J. (2011). *Lenguaje, pensamiento y enseñanza de una lengua extranjera*. Valencia: I.E.S. Ademuz.
- Triana, F. M. (2017). *Uso de la plataforma social - educativa EDMODO para mejorar la comprensión lectora de las áreas de matemáticas y lengua castellana en estudiantes de secundaria de la institución educativa Dindalito centro Tolima, 2014*. Tolima, Colombia: Universidad Norbert Wiener.
- Vigó, M. A. (2009). *Breve reseña acerca de los métodos y enfoques contemporáneos del aprendizaje de lenguas extranjeras*. Bookcentral.

## ANEXOS

### ANEXO N° 1: PRE Y POST TEST



“SAN JOSE DE TARBES  
AREA: ENGLISH

3<sup>RD</sup> Grade of secondary school  
ENGLISH TEST

Full name.....

Date:

---

READ CAREFULLY AND THEN ANSWER THE QUESTIONS.

1. I \_\_\_ about a yellow unicorn last night.
  - a) Dreamed
  - b) Slept
  - c) Think
2. Anna \_\_\_\_\_ to class yesterday because she was at the hospital.
  - a) didn't come
  - b) didn't take
  - c) didn't arrive
3. It was snowing last night. It \_\_\_\_\_ so cold!
  - a) Touched
  - b) Felt
  - c) Happened
4. Lucy \_\_\_\_\_ her mother's watch, so she bought a new one.
  - a) Broke
  - b) Crashed
  - c) Forgot
5. We \_\_\_\_\_ at the library for three hours yesterday.
  - a) Learnt
  - b) Studied
  - c) Reviewed
6. We \_\_\_\_\_ when we saw the woman
  - a) Walked
  - b) were walks
  - c) were walking
7. While I \_\_\_\_\_ for English test yesterday, my brother \_\_\_\_\_ fun with his friends.
  - a) was studying /was having
  - b) Studied/ was having
  - c) was studied / had
8. What did you say? I \_\_\_\_\_ to you.
  - a) am not listening.
  - b) wasn't listening
  - c) didn't listening
9. I \_\_\_\_\_ TV when I \_\_\_\_\_ a loud noise.
  - a) was watching /was hearing
  - b) watched / was hearing
  - c) was watching/ heard
10. What is wrong with the sentence? "She was cleaning the garage While she saw a spider".
  - a) "Cleaning " must be "clean"
  - b) Saw" must be "was seeing"
  - c) "While" must be "When"
11. Last monday, I \_\_\_\_\_ my bills and left.
  - a) Were paying
  - b) was paying
  - c) paid
12. I \_\_\_\_\_ when a plate crashed.
  - a) was cooking
  - b) Were cooking
  - c) cooked
13. When you \_\_\_\_\_ the door and saw the new TV, You felt surprised.
  - a) were opening
  - b) Opened
  - c) opening
14. We were running to the station exactly when the train \_\_\_\_\_.
  - a) was leaving
  - b) leaving
  - c) left
15. Over last week, they \_\_\_\_\_ hard from Monday to Friday.
  - a) were working
  - b) was working
  - c) worked

## ANEXO N° 2 FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

### FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

#### DATOS INFORMATIVOS

- Denominación : Pretest y post test
- Tipo de Instrumento : Prueba de entrada y salida
- Institución Educativa : I.E “San José de Tarbes” Castilla - Piura
- Fecha de Aplicación : 12 de Noviembre
- Autor : Lic. Liliana Alvarado Nima
- Medición : Evaluar el logro de los objetivos planteados en el proyecto
- Administración : Estudiantes
- Tiempo de aplicación : 45 min.
- Forma de Aplicación : Individual

#### OBJETIVO

Evaluar el uso de la plataforma virtual EDMODO en el aprendizaje significativo el inglés en las niñas del 3° grado de nivel secundario de la I.E. “San José de Tarbes-Castilla Piura”

#### DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUAR

- **Listening**  
Mejor comprensión y retención de lo aprendido en clase.  
Comprensión de textos orales.
- **Reading**  
Comprensión de textos escritos.
- **Writing**  
Producción de textos

### INSTRUCCIONES

4.1.- La prueba consta de 15 Items, correspondiendo en 10 ítems para la dimensión listening y writing, 5 ítems para la dimensión Reading.

Se han establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas: bajo puntajes entre 0-10 ; regular puntajes entre 11– 14, bueno puntajes entre 15 – 17 y alto 18 – 20. Si consideramos el sistema de calificación de la prueba, el puntaje mínimo que se podía obtener 0 y el máximo es de 20.

Cada ítem tuvo una valoración de: 1 punto por cada uno.

### MATERIALES

Plataforma EDMODO

### EVALUACIÓN

Nivel para cada una de las dimensiones: El puntaje parcial, se obtendrá sumando los ítems por cada dimensión, es decir, se obtendrá el nivel de cada una de las dimensiones.

Nivel para la variable: El puntaje final, se obtendrá sumando los puntajes parciales de cada una de las dimensiones.

NIVELES	PUNTAJE GENERAL
BAJO	10-00
REGULAR	14-11
BUENO	17-15
ALTO	20 -18

**ANEXO N° 3 : MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS																
TÍTULO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DE LA INVESTIGACION																
DIMENSIONES	CRITERIO	ÍTEMS	OPCIONES DE PREGUNTAS			RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL CRITERIO		RELACIÓN ENTRE EL CRITERIO Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACION	
			A	B	C	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
COMPRESIÓN DE TEXTOS	Comprende e identifica categorías gramaticales en una oración.	What is wrong with the sentence? "She was cleaning the garage While she saw a spider".														
		I _____ when a plate crashed														
		When you _____ the door and saw the new Tv, You felt surprised.														
	Comprende las relaciones espacio-temporales e interpreta el contexto o la situación de comunicación.	We were running to the station exactly when the train_ _____														
		Over last week, they _____ hard from Monday to Friday														
		While I _____ for English test yesterday, my brother_ fun with his friends.														
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	La estudiante completa oraciones	I _____ about a yellow unicorn last night.														
		Anna _____ to class yesterday because she was at the hospital.														
		It was snowing last night. It _____ so cold!														

utilizando diferentes estructura s y mantenien do el mismo significad o y maneja las estructura s gramatical es que expresan mayor grado de madurez sintáctica.	Lucy ___ her mother's watch, so she bought a new one.																		
	We ___ at the library for three hours yesterday.																		
	We ___ when we saw the woman																		
	What did you say? I ___ to you																		
	I ___ TV when I ___ a loud noise.																		
Last monday, I ___ my bills and left.																			

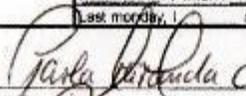
### ANEXO N° 4: VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TÍTULO : PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DE LA INVESTIGACION

DIMENSIONES	CRITERIO	ITEMS	OPCIONES DE PREGUNTAS			RELACIÓN ENTRE LA DIMENSION Y EL CRITERIO		RELACIÓN ENTRE EL CRITERIO Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACION
			A	B	C	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
COMPRESIÓN DE TEXTOS	Comprende e identifica categorías gramaticales en una oración.	What is wrong with the sentence? "She was cleaning the garage While she saw a spider".				X		X		X					
		I _____ when a plate crashed.				X		X		X					
		When you _____ the door and saw the new Tv, You felt surprised.				X		X		X					
	Comprende las relaciones espacio-temporales e interpreta el contexto o la situación de comunicación.	We were running to the station exactly when the train _____.				X		X		X					
		Over last week, they _____ hard from Monday to Friday.				X		X		X					
		While I _____ for English test yesterday, my brother _____ fun with his friends.				X		X		X					
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	La estudiante completa oraciones utilizando diferentes estructuras y manteniendo el mismo significado y maneja las estructuras gramaticales que expresan mayor grado de madurez sintáctica.	I _____ about a yellow unicorn last night.				X		X		X					
		Anna _____ to class yesterday because she was at the hospital.				X		X		X					
		It was snowing last night. It _____ so cold!				X		X		X					
		Lucy _____ her mother's watch, so she bought a new one.				X		X		X					
		We _____ at the library for three hours yesterday.				X		X		X					
		We _____ when we saw the woman.				X		X		X					
		What did you say? I _____ to you.				X		X		X					
		I _____ TV when I _____ a loud noise.				X		X		X					
		Last Monday, I _____ my bills and left.				X		X		X					

Firma del evaluador:  
 Nombre del evaluador:  
 DNI:

  
 Karla Milanda Castillo, Mgtr.  
 45214905

### ANEXO N° 5 : MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUCCIÓN



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUCCIÓN

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Prueba de entrada y salida de la investigación

DIRIGIDO A: Estudiantes de 3<sup>er</sup> año de secundaria I.E. San José Tarbes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mgtr. Miranda Castillo, Paola

VALORACIÓN :

DEFICIENTE	REGULAR	<del>BUENA</del>	EXCELENTE
------------	---------	------------------	-----------

Mgtr. Paola Miranda Castillo

*Paola Miranda*

45214905

### ANEXO N° 6: VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TÍTULO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DE LA INVESTIGACION

DIMENSIONES	CRITERIO	ITEMS	OPCIONES DE PREGUNTAS			RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL CRITERIO		RELACION ENTRE EL CRITERIO Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACION
			A	B	C	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
COMPRESIÓN DE TEXTOS	Comprende e identifica categorías gramaticales en una oración.	What is wrong with this sentence? "She was cleaning the garage while she saw a spider".			X	X		X		X		X	X	X	
		I _____ when a plate crashed.	X			X		X		X		X	X	X	
		When you _____ the door and saw the new Tv, You felt surprised.		X		X		X		X		X	X	X	
	Comprende las relaciones espacio-temporales e interpreta el contexto o la situación de comunicación.	We were running to the station exactly when the train _____.			X	X		X		X		X	X	X	
		Over last week, they _____ hard from Monday to Friday.			X	X		X		X		X	X	X	
		While I _____ for English test yesterday, my brother _____ fun with his friends.	X			X		X		X		X	X	X	
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	La estudiante completa oraciones utilizando diferentes estructuras y manteniendo el mismo significado y maneja las estructuras gramaticales que expresan mayor grado de madurez sintáctica.	I _____ about a yellow unicorn last night.	X			X		X		X		X	X	X	
		Anna _____ to class yesterday because she was at the hospital.	X			X		X		X		X	X	X	
		It was snowing last night. It _____ so cold!		X		X		X		X		X	X	X	
		Lucy _____ her mother's watch, so she bought a new one.	X			X		X		X		X	X	X	
		We _____ at the library for three hours yesterday.		X		X		X		X		X	X	X	
		We _____ when we saw the woman.			X	X		X		X		X	X	X	
		What did you say? I _____ to you.		X		X		X		X		X	X	X	
		I _____ TV when I _____ a loud noise.			X	X		X		X		X	X	X	
Last Monday, I _____ my table and left.			X	X		X		X		X	X	X			

Firma del evaluador  
 Nombre del evaluador  
 DNI

  
**JOSE EDUARDO LOPEZ SANCHEZ**  
 4309513

## ANEXO N° 7: VALIDACIÓN DE INSTRUCCIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUCCIÓN

NOMBRE DEI INSTRUMENTO: PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DE LA INVESTIGACIÓN

DIRIGIDO A: LILIANA ALVARADO NIMA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LÓPEZ SÁNCHEZ, JOSÉ EDUARDO

VALORACIÓN:

DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
------------	---------	-------	-----------

**ANEXO N° 8: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p><b>Problema general:</b> ¿Qué efectos produce la aplicación de la plataforma EDMODO en el aprendizaje del idioma inglés en las estudiantes del 3° Año del Nivel Secundario de la Institución Educativa San José de Tarbes-Castilla Piura?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Existe diferencia significativa en el pre y post test en las habilidades básicas de aprendizaje en inglés: listening, Reading and writing en las estudiantes del 3° grado de nivel secundario de la I.E. “San José de Tarbes, después de la aplicación la Plataforma EDMODO? ¿Cómo Evaluar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en las estudiantes del 3° grado de nivel secundario de la I.E. “San José de Tarbes DESPUES de la</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar de qué manera el uso de la plataforma virtual EDMODO influye en el aprendizaje significativo del inglés en las niñas del 3° grado de nivel secundario de la I.E. “San José de Tarbes-Castilla Piura”.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar las habilidades básicas de aprendizaje en inglés: listening, Reading and writing en las estudiantes del 3° grado de nivel secundario de la I.E. San José de Tarbes, antes de la aplicación la Plataforma EDMODO. Identificar las habilidades básicas de aprendizaje en inglés: listening, Reading and</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Hi: El uso de la plataforma EDMODO mejora significativamente el aprendizaje del inglés en las niñas del 3° grado de nivel secundario de la I.E. San José de Tarbes-Castilla Piura Ho El uso de la plataforma EDMODO no mejora significativamente en el aprendizaje del inglés en las niñas del 3° grado de nivel secundario de la I.E. San José de Tarbes-Castilla Piura</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> El uso de un nuevo recurso didáctico mejora los aprendizajes de las estudiantes en el área de inglés. Seleccionar recursos y actividades adecuadas ayudan a mejorar el aprendizaje del inglés teniendo en cuenta el uso de nuevos dispositivos tecnológicos.</p>	<p><b>MÉTODO:</b> Deductivo <b>TIPO DE ESTUDIO:</b> exploratorio</p> <p><b>DISEÑO:</b> Pre - experimental</p> <p><b>ESQUEMA</b> V<sub>1</sub> M R V<sub>2</sub></p> <p><b>DONDE</b></p> <p><b>M :</b> Muestra V<sub>1</sub> : Plataforma EDMODO V<sub>2</sub>: Aprendizaje del idioma Ingles.</p>	<p>Población 180 alumnas</p> <p>Muestra 29 alumnas</p> <p>Muestreo:</p>

<p>aplicación de la Plataforma EDMODO ?</p>	<p>writingen las estudiantes del 3° grado de nivel secundario de la I.E. San José de Tarbes, despues de la aplicación la Plataforma EDMODO. 3) Comparar las habilidades básicas de aprendizaje en inglés: listening, Reading and writing en las estudiantes del 3° grado de nivel secundario de la I.E. San José de Tarbes, antes y después de la aplicación la Plataforma EDMODO.</p>		<p><b>R:</b> Relación de variables</p>	
---	--	--	--	--

## ANEXO N° 9: PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigadora Liliana Alvarado Nima, con mención en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, sede Piura, 2018, está desarrollando la investigación denominada: "La Plataforma Educativa EDMODO y Su Influencia en el Aprendizaje del Idioma Inglés en las Estudiantes del 3° Año del Nivel Secundario de la Institución Educativa San José de Tarbes – Piura, 2018.

Con el objetivo de aportar sugerencias de mejora en beneficio de la I.E en donde laboro.

En este sentido solicito a la Hermana Directora de la Institución Educativa "San José de Tarbes", su consentimiento para aplicar los instrumentos de la mencionada investigación.

#### DATOS DEL DIRECTORA

- Nombres y apellidos : Carla S. Rosales Díaz.
- Documento de identidad : 028 95068
- Dirección domiciliaria : AV. GUARDIA CIVIL H9
- Teléfono : 943488139

Sin otro particular, se firma el presente protocolo de consentimiento informado.

Piura, 8 de noviembre del 2018

  
**Lic Esperanza León Mori**  
DIFA EN EDUCACIÓN

  
Carla S. Rosales Díaz.

**ANEXO N° 10: PROYECTO EDUCATIVO**

# **“Programa educativo aprendiendo con la plataforma EDMODO”**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE TARBES”  
RELIGIOSAS DE SAN JOSÉ DE TARBES**



## **“PROGRAMA EDUCATIVO APRENDIENDO CON LA PLATAFORMA EDMODO”**

### **DATOS INFORMATIVOS:**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : “San José de Tarbes”  
**UGEL** : Piura  
**DISTRITO** : Castilla  
**PROVINCIA** : Piura  
**RESPONSABLES** : Directora: Hna. Carla S. Rosales Diaz  
Coordinadora: Lic. Mariela Arrese Espinoza.  
**DURACIÓN DEL PROGRAMA** : 17 de Setiembre al 14 de Diciembre 2018  
**GRADOS** : Estudiantes de Tercero sección “D”  
**ÁREAS** : Inglés  
**DOCENTE Y CURSO A CARGO** : Lic. Liliana Alvarado Nima

### **INTRODUCCIÓN**

El área de Inglés tiene por finalidad desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes comunicativas a través de actividades vivenciales y experimentales.

Estas comprometen procesos de escuchar – leer - escribir, que los estudiantes ejecutan dentro de su contexto natural y sociocultural, para integrarse a la sociedad del conocimiento y asumir los nuevos retos del mundo moderno.

Por lo tanto, el área contribuye con la política dada por el ministerio de educación el de reforzar las habilidades comunicativas en el área en la búsqueda de lograr una mejor calidad de vida.

El diagnóstico institucional da muestra de mejoría en lo que concierne al año 2018, sin embargo, queda mucho camino por recorrer para obtener los resultados esperados. Por otra parte, en lo que se refiere a las capacidades del área es de anotar que hubo leves mejorías en algunas, pero también es evidente que hay un estancamiento de los resultados en el nivel de proceso.

Pues se muestra dificultad para emplear de manera funcional los recursos lingüísticos. Aún hay estudiantes que presentan dificultad en formar correctamente oraciones y encadenarlas de manera que puedan comunicarse en situaciones reales tanto oralmente como a través de la escritura.

El plan de mejoramiento del área se plantea haciendo una revisión de los planes de estudios existentes con el fin de subsanar los problemas evidentes y reorientar los procesos de enseñanza.

### **JUSTIFICACIÓN**

El área de inglés tiene como propósito desarrollar las capacidades comunicativas en un proceso de comunicación intercultural, aspecto fundamental en un mundo globalizado. El aprendizaje del idioma “Inglés” permite ser receptivo a los aportes culturales innovadores, los cuales se podrán recibir de manera más adecuada cuanto más se hayan desarrollado las capacidades comunicativas en el idioma materno. Las estudiantes del tercer grado de secundaria producirán textos orales y escritos solicitando y clarificando información en diversos contextos, planificando y organizando su discurso de acuerdo con la situación comunicativa e interacción de culturas distintas considerando además una serie de elementos como ética y cultura de paz o la promoción de la interculturalidad, y la calidad de vida.

EL proyecto denominado **CAMBIAR** pretende ampliar y fortalecer los conocimientos, capacidades, estrategias y métodos fundamentales del área de Inglés, concentrados en la comunicación, el lenguaje humano, la vida, indispensables para la competencia, formación y desarrollo personal.

Además, el Proyecto Educativo está enfocado en las estudiantes que deseen desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas para enfrentar el mundo de hoy pues se muestra muy competitivo y es necesario contar con las herramientas oportunas para poder enfrentarlas

mediante una preparación integral de la persona.

Finalmente, lo que se pretende con el proyecto es que las estudiantes se conviertan en jóvenes emprendedores con visión futura y puedan proyectarse en un futuro a largo plazo.

### COMPETENCIAS DE ÁREA

<b>CICLO VII</b>	
<b>EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL</b>	Expresa sus ideas, opiniones, emociones y sentimientos sobre temas de interés social para una interacción fluida con un interlocutor nativo hablante, demostrando asertividad en su proceso comunicativo. Comprende el mensaje de sus interlocutores, mostrando su posición frente a temas de su interés.
<b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</b>	Comprende textos variados de mayor complejidad y extensión relacionados con temas de la realidad actual y expresada en un lenguaje de uso común.
<b>PRODUCCIÓN DE TEXTOS</b>	Produce textos variados con adecuación, cohesión, coherencia y corrección sobre temas de interés personal y social, teniendo en cuenta su propósito comunicativo y destinatarios.

### OBJETIVOS

#### 5.1. Objetivo General

Determinar la Influencia de la plataforma EDMODO para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en las estudiantes del 3° Año de secundaria de la I.E. San José de Tarbes-Castilla Piura

#### 5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Explicar la influencia de la plataforma EDMODO en el desarrollo de la capacidad de Listening.
- Explicar la influencia de la plataforma EDMODO en el desarrollo de la capacidad de Reading.
- Explicar la influencia de la plataforma EDMODO en el desarrollo de la capacidad de Writing.

### PANEL DE CAPACIDADES DEL ÁREA DE INGLÉS

<b>COMPETENCIA</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPERADOS</b>
<b>EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha y organiza las ideas que recibe de un medio auditivo sobre actividades y experiencias pasadas.</li> <li>• Expresa con claridad ideas, sentimientos y hechos sobre sus hábitos y hechos pasados.</li> </ul>
<b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica e infiere la idea principal y secundaria clasificándolas en un texto escrito sobre el pasado.</li> <li>• Interpreta el mensaje de un texto leído a través de organizadores visuales.</li> </ul>

<b>PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacta textos simples y coherentes para describir sucesos cotidianos sobre eventos pasados advertencias restricciones, problemas de salud, recetas, sustantivos contables y no contables.</li> <li>• Organiza la información, respetando el orden lógico de las estructuras gramaticales y reglas ortográficas al manifestar sus vivencias pasadas, advertencias restricciones, problemas de salud, recetas, sustantivos contables y no contables.</li> </ul>
--------------------------------------	---

## VII.- SECUENCIA

<b>Sesión 1 : Past experiences</b> En esta sesión las estudiantes utilizan de forma correcta el pasado del verbo to-be. Refuerzan con la plataforma EDMODO lo visto en clase.	<b>Sesión 2 : listening about past</b> En esta sesión las estudiantes practican la habilidad de escuchar sobre pasado del verbo to-be Refuerzan con la plataforma EDMODO lo visto en clase.
<b>Sesión 3 : PAST EXPERIENCES</b> Las estudiantes elaboran oraciones sobre experiencias pasadas . Refuerzan con la plataforma EDMODO lo visto en clase.	<b>Sesión 4 : TALK ABOUT MY PAST</b> Las estudiantes describen una experiencia pasada y la comparten .
<b>Sesión 5 : Let's check our knowledge</b> Las estudiantes ponen en práctica lo aprendido: leyendo, escuchando y respondiendo a preguntas planteadas.	<b>Sesión 6 : RELATIONSHIP BETWEEN IDEAS</b> Las estudiantes identifican los conectores que le ayudaran a describir mejor sus ideas.
<b>Sesión 5 : Let's write</b> Las estudiantes elaboran un texto sobre sus vacaciones pasadas. Descargan la información de la plataforma edmodo para trabajarlo en clase.	

## ESTRATEGIAS

El proyecto se desarrolla mediante las siguientes estrategias básicas que permitirán al alumnado fortalecer y ampliar su capacidad de abstracción:

AUDIOS

LECTURAS

VIDEOS

PRUEBAS

RECURSOS

Los medios y materiales que se empelarán para llevar a cabo este proyecto es el uso de la plataforma EDMODO.

## INDICADORES DE EVALUACIÓN

Desarrolla las actividades planificadas en el tiempo determinado en la plataforma EDMODO.

Aplica las estrategias y materiales subidos en la plataforma

Presenta los productos solicitados.

---

HNA.CARLA S. ROSALES DIAZ  
DIRECTORA

---

LIC. MARIELA R. ARRESE ESPINOZA  
COORDINADORA DEL NIVEL SECUNDARIO

---

LIC. LILIANA ALVARADO NIMA DOCENTE

**ANEXO N° 11: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**  
**CONFIABILIDAD**

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
<b>KR21</b>	<b>N de elementos</b>
,753	13

Según el cuadro anterior se puede concluir que el instrumento aplicado en la investigación el Coeficiente alfa es mayor a 7 por lo tanto instrumento es aceptable.

**ANEXO N° 12: BAREMACIÓN**

**Estadísticos**

	Percentiles		
	Bajo	Promedio	Alto
Pre	0-9	10-11	12-15
Pre listening	0-1	2	3
Pre Reading	0-1	2	3
Pre Writing	0-5	6-7	8-9

**ANEXO N° 13: PRUEBA DE NORMALIDAD**

Se recomienda Shapiro-Wilk ya que como se puede ver la cantidad de espécimen es inferior de 50 datos.

Ho: El conjunto de datos siguen una distribución normal.

H1: El conjunto de datos no siguen una distribución normal.

**TABLA 1**

Prueba de normalidad para la diferencia de las notas de inglés en las estudiantes del 3° Año de nivel secundario de la I.E. “San José de Tarbes”- Castilla Piura

**PRUEBAS DE NORMALIDAD**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia pre y post	,132	29	,200*	,945	29	,137

Fuente: notas de evaluación

Los resultados conducen a aceptar la Hipótesis nula, debido que el valor Sig.=0.137 es superior al nivel de significancia de la prueba de 0.05. Se concluye en consecuencia que las notas siguen una distribución normal.