



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

La formación continua y su influencia en la Gestión Pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Luis Bonini Pino, Ecuador, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Macías Munizaga, Tannia Teresa (ORCID: 0000-0002-8333-9274)

ASESORA:

Dra. León More, Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

En primer lugar, a Dios por darme la vida y las fuerzas que necesito para seguir con optimismo, por ayudarme a afrontar las adversidades y hacer realidad esta investigación.

A mis seres queridos en general, por el incondicional apoyo para que se cumplan mis metas de estudio, a todas las personas que en todo momento me expresaron deseos de superación.

Agradecimiento

Mi agradecimiento muy especial a todos mis profesores de la Universidad César Vallejo, de la escuela de Post Grado, y de manera especial a la Docente asesora, Dra. Esperanza Ida León More, por sus sabios conocimientos impartidos y orientación que contribuyó al desarrollo de mis capacidades investigativas, para cumplir con éxito el presente trabajo.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variable y Operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	39

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la Población	17
Tabla 2 Validez de contenido	19
Tabla 3 Confiabilidad	20
Tabla 4 Formación continua y gestión pedagógica	22
Tabla 5 Necesidades educativas y gestión pedagógica	23
Tabla 6 Necesidades pedagógicas y gestión pedagógica	24
Tabla 7 Necesidades humanas y gestión pedagógica.....	25
Tabla 8 Influencia formación continua y la gestión pedagógica.....	26
Tabla 9 Influencia necesidades educativas y la gestión pedagógica	27
Tabla 10 Influencia necesidades pedagógicas y la gestión pedagógica	28
Tabla 11 Necesidades humanas y la gestión pedagógica.....	29

Resumen

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la influencia de la formación continua en la gestión pedagógica de los docentes de la unidad educativa Luis Bonini Pino, Ecuador, 2020. Respecto a los fundamentos teóricos, la variable formación continua se sustenta en la teoría de la sociología de las profesiones de Carrs-Saunders y Wilson (1981) y la variable gestión pedagógica se sustenta en la teoría de la calidad total de Edward Deming (1989).

El tipo de investigación utilizado fue descriptiva correlacional, cuantitativa, transversal, con un diseño no experimental correlacional; la población y muestra fue de 45 docentes. Se emplearon como instrumentos de recolección de información dos cuestionarios de escala ordinal referente a las variables formación continua y gestión pedagógica.

Según los resultados obtenidos, las dimensiones necesidades educativas, pedagógicas y humanas al influyen de forma significativa en la gestión pedagógica. En conclusión, la formación continua influye significativamente en la gestión pedagógica según los valores r de Pearson ,884; Sig. ,000; R2 ,781.

Palabras clave: Formación, gestión, pedagógica

Abstract

This research was carried out with the aim of determining the influence of continuous training on the pedagogical management of teachers in the educational unit Luis Bonini Pino, Ecuador, 2020. Regarding theoretical foundations, the variable continuous training is based on theory Carrs-Saunders and Wilson's (1981) sociology of professions and the variable pedagogical management are based on Edward Deming's (1989) theory of total quality.

The type of research used was descriptive, correlational, quantitative, cross-sectional, with a non-experimental correlational design; the population and sample was 45 teachers. Two ordinal scale questionnaires referring to the variables continuous training and pedagogical management were used as data collection instruments.

According to the results obtained, the educational, pedagogical and human needs dimensions have a significant influence on pedagogical management. In conclusion, continuous training significantly influences pedagogical management according to Pearson's r values, 884; Sig., 000; R2, 781.

Keywords: Training, management, pedagogical