



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento
escolar en el área de Inglés en los estudiantes de segundo
de secundaria de la Institución Educativa Particular
Santo Domingo de Guzmán**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Bach. Jhonny Richard Rodríguez Barboza

ASESOR:

Dr. Sanchez Diaz Sebastián

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ-2016

Página de jurado

Dr. Lip Licham Antonio
Presidente

Dra. Palacios Garay, Jesica
Secretaria

Dr. Sánchez Díaz, Sebastián
Vocal

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis padres y mi hermano menor Christian, para demostrarle que todo en esta vida se logra con mucho esfuerzo y dedicación.

En especial, esta tesis está dedicada a mi tía Maggie Rodríguez Podestá, quien con sus sabios consejos supo inculcarme el sentido de la responsabilidad para poder desenvolverme acertadamente en el mundo laboral.

Agradecimientos

A Dios por mis logros y metas, a mis profesores de la UCV, a mis asesores de tesis: Dr. Sebastián Sánchez y Dra. Jessica Palacios por enseñarnos y acercarnos al mundo del conocimiento científico.

Al subdirector Mg. Luis Bardales Estrella, quien me concedió las facilidades para aplicar el Instrumento. Un gran maestro, consejero y un segundo padre.

Finalmente, un agradecimiento especial a Karen Olivares Arbulú, mi promoción de Universidad Jhonn Pauca Chinchay y a mi pareja Marisol Cahua Clemente; por darme fortaleza en los días incansables donde el trabajo y el estudio eran solo para los verdaderos valientes.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Jhonny Richard Rodríguez Barboza, estudiante de **Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo**, identificado con DNI 43644963, con la tesis titulada: “Estilos de Aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán”, declaro bajo juramento que:

- i. La tesis es de mi autoría.
- ii. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- iii. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- iv. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos 26 de noviembre del 2016.

Firma.....

Nombres y apellidos: Jhonny Richard Rodríguez Barboza

DNI 43644963

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán”, en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo.

El presente trabajo de investigación pretende determinar cuál es la relación entre los Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán.

La información se ha estructurado en ocho capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se considera la introducción. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados. En el capítulo IV, se considera discusión del resultado. En el capítulo V, se considera las conclusiones. En el capítulo VI, se considera las recomendaciones, en el capítulo VII se considera las referencias bibliográficas. Por último, en el capítulo VIII se consideran los anexos de la investigación.

El autor.

Índice general

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3 Justificación	35
1.4 Problema	36
1.5 Hipótesis	39
1.6 Objetivos	40
II. Marco metodológico	41
2.1. Variables	42
2.2. Operacionalización de variables	42
2.3. Metodología	43
2.4. Tipos de estudio	44
2.5. Diseño	45
2.6. Población y muestra	45
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.8. Métodos de análisis de datos	50
III. Resultados	51

IV. Discusión	62
V. Conclusiones	66
VI. Recomendaciones	68
VII. Referencias	70
VIII. Apéndice	76

Apéndice 1: Artículo

Apéndice 2: Matriz de consistencia

Apéndice 3: Instrumento

Apéndice 4: Matriz de validación

Apéndice 5: Base de datos

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje	42
Tabla 2	Operacionalización de la variable rendimiento escolar	43
Tabla 3	Resumen del análisis de la confiabilidad de los estilos de aprendizaje del CHAEA	47
Tabla 4	Análisis de la evidencia de la validez de constructo del CHAEA a través del Análisis Factorial Confirmatorio	48
Tabla 5	Baremo general abreviado. Preferencias en Estilos de Aprendizaje	49
Tabla 6	Resultados descriptivos del estilo de aprendizaje Activo	52
Tabla 7	Resultados descriptivos del estilo de aprendizaje Reflexivo	53
Tabla 8	Resultados descriptivos del estilo de aprendizaje Teórico	55
Tabla 9	Resultados descriptivos del estilo de aprendizaje Pragmático	56
Tabla 10	Resultados descriptivos Rendimiento escolar en el área de ingles	57
Tabla 11	Relación entre la variable estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en el área de ingles	58
Tabla 12	Rendimiento escolar en el área de inglés y estilo de aprendizaje activo	59
Tabla 13	Rendimiento escolar en el área de inglés y estilo de aprendizaje reflexivo	60
Tabla 14	Rendimiento escolar en el área de inglés y estilo de aprendizaje teórico	61
Tabla 15	Rendimiento escolar en el área de inglés y estilo de aprendizaje pragmático	62

Lista de figuras

	Pág.	
Figura 1	Modelo de ecuaciones estructurales de la evidencia de la validez de constructo del CHAEA	49
Figura 2	Resultados descriptivos del estilo de aprendizaje Activo	53
Figura 3	Resultados descriptivos del estilo de aprendizaje Reflexivo	54
Figura 4	Resultados descriptivos del estilo de aprendizaje Teórico	55
Figura 5	Resultados descriptivos del estilo de aprendizaje Pragmático	56
Figura 6	Resultados descriptivos del rendimiento escolar en el área de ingles	57

Resumen

La investigación tuvo como objetivo estudiar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de inglés. El problema general fue determinar ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de Inglés en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán?

El método de investigación fue el hipotético-deductivo, el tipo de investigación sustantiva y el diseño no experimental. La muestra de investigación fue de 73 estudiantes del segundo año de secundaria de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho. Se aplicó el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje para medir los estilos de aprendizaje y las actas del primer bimestre del periodo lectivo 2016.

Los resultados de la investigación mostraron que existe relación moderada entre los Estilos de Aprendizaje y el rendimiento escolar, con valor de Rho de Spearman de 0,568. El estilo de aprendizaje reflexivo presento una débil asociación con el rendimiento escolar en el área de inglés, Los estilos de aprendizaje activo, teórico y pragmático presentan una baja relación con el rendimiento escolar en el área de inglés.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, rendimiento escolar.

Abstract

The research aimed to study the relationship between learning styles and school performance in the English area. The general problem was to determine what is the relationship between learning styles and school performance in the area of English in high school students of the Private Educational Institution Santo Domingo de Guzmán?

The research method was the hypothetic-deductive, the type of substantive research and the non-experimental design. The research sample was of 73 students of the second year of secondary of an educational institution of the district of San Juan de Lurigancho. The Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire was applied to measure learning styles and minutes of the first two-month period of the 2016 school year.

The results of the research showed that there is a moderate relationship between Learning Styles and school performance, with Spearman's Rho value of 0.568. The reflective learning style presented a weak association with the school performance in the English area. The active, theoretical and pragmatic learning styles present a low relation with the school performance in the English area.

Key words: Learning styles, school performance.