



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

Necesidades educativas y técnica productiva para definir condiciones físicos-espaciales en la propuesta de I.E. Secundaria Técnica Productiva, La Esperanza – Trujillo 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Arquitecto

AUTOR:

Zavaleta Zambrano Hugo Andres (ORCID: 0000-0001-7858-1800)

ASESOR:

Mg. Torres Mosqueira Carlos Rafael (ORCID: 0000-0002-6699-5405)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

TRUJILLO - PERÚ

2020

Dedicatoria:

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

A mis Padres, Fernando y Milagros, por ser el motor y motivo de mi Vida.

A mi Hermana, María Fernanda, por ese cariño que me da cada instante y me ayuda a sobre salir.

A mis Abuelos, Blanca y Andrés, por darme siempre su alegría, amor, y consejos que me encaminaron por el buen sendero.

A mis Tíos, en especial a Miguel y Claudia, por creer en mí siempre y no dejarme vencer por las adversidades de la vida, por su motivación constante para demostrar lo mejor de mí, por su cariño y amor, y por brindarme su apoyo incondicional que me llevaron cada día hacer mejor persona.

A mi persona favorita, por la ayuda que me ha brindado siempre, ha sido muy importante para mi vida, estuvo en los momentos y situaciones más difíciles, sin embargo, fuiste muy motivadora y me dijiste que lo lograría perfectamente, muchas gracias mi amor Lucero C.

A mis amigos, Víctor, Christopher, Nelson, Anthony, Jonathan y Ronny por la gran amistad y el apoyo que nos hemos dado mutuamente durante nuestra carrera universitaria.

Agradecimiento:

A Dios, por tu amor y bondad que no tienen fin, que me permites sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda, y cuando caigo y me pones a prueba, aprendo de mis errores y me doy cuenta que los pones en frente mío para que mejore como ser humano, y crezca de diversas maneras.

A mis docentes que en algún momento fortalecieron mis aptitudes y actitudes, especialmente al Arq. Lizarzaburu Aguinaga y Arq. Díaz Alarcón, de los cuales, pude obtener conocimientos, capacidades, y grandes ejemplos a seguir.

Al Dr. Arq. Torres Mosqueira Carlos Rafael y Dr. Arq. Núñez Simbort Benjamín Américo, quien más que maestros han sido mi guía para la elaboración de este proyecto y así poder lograr mi objetivo, por ser como un padre que busca lo mejor para sus alumnos, por su enseñanza, por sus anécdotas, por sus experiencias compartidas, por su tiempo y dedicación.

Página Del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Índice

Carátula:	i
Dedicatoria:	ii
Agradecimiento:	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	11
2.1. Tipo y diseño de investigación	11
2.2. Operacionalización de variables	11
2.3. Población, muestra y muestreo	11
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	12
2.5. Procedimientos	12
2.6. Métodos de análisis de datos	12
2.7. Aspectos éticos	13
III. RESULTADOS	14
IV. DISCUSIÓN	20
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	32
ANEXOS	35

Anexo 1. Matriz de Objetivos, Conclusiones y Recomendaciones.....	35
Anexo 2. Operacionalización de Variables.	38
Anexo 3. Formatos e instrumentos de investigación. Validación.	39
Anexo 4. Registro Fotográfico.....	43
Anexo 5. Fichas de análisis de casos.	48
Anexo 6. Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis.....	53
Anexo 7. Captura de pantalla resultado del software turnitin.....	54
Anexo 8. Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV.	55
Anexo 9. Autorización de la versión final del trabajo de investigación.	56

Índice de tablas

Tabla 1. Tipo y Demanda Estudiantil.....	14
Tabla 2. Prioridad O Importancia De Las Necesidades De Formación Básica En Base Al Nivel Institucional.....	15
Tabla 3. Importancia De Necesidades De Formación Técnica Productiva en base al nivel Institucional.....	17
Tabla 4. Condiciones Físicas y Espaciales para el diseño de la Institución Educativa Secundaria. ..	18
Tabla 5. Matriz de Objetivos, Conclusiones y Recomendaciones.....	35
Tabla 6. Operacionalización de variable independiente.....	38

Índice de figuras

Figura 1. Problemas de infraestructura en cubiertas, de áreas pedagógicas en algunos centros Educativos de La Esperanza.	43
Figura 2. Datos estadísticos de las edificaciones escolares a nivel nacional, según tipo de intervención requerida.....	43
Figura 3. Falta de infraestructura escolar y medidas peligrosas para los alumnos y administrativos.	43
Figura 4. Deterioro de muros e instalaciones en aulas pedagógicas de algunos centros Educativos de La Esperanza.....	43
Figura 5. Comunicación con la Directora de La Institución Educativa Las Palmeras.	44
Figura 6. Comunicación con los padres de familia para conocer el problema que pasan en las comunidades del Distrito La Esperanza.	44
Figura 7. Cubiertas y sistema térmico improvisada por la construcción de los propios padres de familia.....	44
Figura 8. Instalaciones eléctricas y sanitarias como también cubiertas en mal estado.	44
Figura 9. Coordinación con los docentes de Instituciones Técnicas de Trujillo, para conocer la mejora Educativa.....	45
Figura 10. Coordinación con los docentes de Instituciones de La Esperanza.....	45
Figura 11. Aulas teóricas de ambientes técnicos productivos.....	45
Figura 12. Visualización de tecnología moderna, para el aporte a una mejor Institución.	46
Figura 13. Visualización del área de trabajo en aulas de innovación de Instituciones Técnicas.	46
Figura 14. Talleres de Instalaciones Sanitarias y el conocimiento de áreas de trabajo de la Institución Técnico Sencico.	46
Figura 15. Vista de la compartición de espacio teórico y Taller Técnico, en la Institución Técnica Sencico.	47
Figura 16. Áreas de soldadura e instalaciones eléctricas para el taller de los alumnos en la Institución Técnico Sencico.	47

RESUMEN

La Investigación tuvo como finalidad, Determinar las necesidades Educativas y Técnica Productiva para definir Condiciones Físico y Espaciales en la propuesta de Institución Educativa Secundaria Técnica, La Esperanza – Trujillo 2018.El Distrito de La Esperanza que cuenta con una población determinada de 21,361 Jóvenes. Se aplicó un cuestionario para un total de 67 Jóvenes, con un muestreo probabilístico aleatorio simple. Los resultados de la investigación logran identificar las necesidades de Formación Básica y Técnica Productiva, estableciendo las posibilidades de ocupación que los adolescentes puedan tener, en tal sentido se concluye que la variedad de formación técnica productiva son los talleres de Construcción, Mecánica Automotriz, Carpintería, Corte y confección, Gastronomía y Cosmetología; Para la Propuesta de la Institución Educativa Secundaria Técnica. Así mismo destacando que las áreas pedagógicas básicas y los talleres Técnicos estarán delimitados para evitar la desconcentración al elaborar las clases teóricas y prácticas, Con el apoyo del tratamiento organizacional y ambiental.

Palabras Claves: Necesidad, Formación Básica, Formación Técnica Productiva, Institución Educativa Secundaria Técnica.

ABSTRACT

The purpose of the Research was to determine the Educational and Productive Technical Needs to define Physical and Spatial Conditions in the proposed Technical Secondary Educational Institution, La Esperanza - Trujillo 2018, The District of La Esperanza that has a specific population of 21,361 Young People. A questionnaire was applied to a total of 67 young people, with a simple random probability sampling. The results of the research manage to identify the needs of Basic and Productive Technical Training, establishing the occupation possibilities that adolescents may have, in this sense it is concluded that the variety of productive technical training are the Construction, Automotive Mechanics, Carpentry, Dressmaking, Gastronomy and Cosmetology; For the Proposal of the Technical Secondary Educational Institution. Also highlighting that the basic pedagogical areas and the Technical workshops will be delimited to avoid deconcentration when developing the theoretical and practical classes, with the support of the organizational and environmental treatment.

Keywords: Need, Basic Training, Productive Technical Training, Technical Secondary Educational Institution.

I. INTRODUCCIÓN

Según Mendoza (2010) Los centros Educativos desde sus inicios fueron parte fundamental para el desarrollo de los jóvenes y adolescentes, así mismo el mejoramiento del nivel socioeconómico y su entorno urbano de las comunidades. Según UNESCO (2015), actualmente el servicio Educativo y técnico no presenta una educación de calidad, equitativa e inclusiva, ya que, hoy en día es importante para el complemento en el ámbito profesional y fortalecer el aprendizaje técnico para la vida y el trabajo.

“La enseñanza técnica y profesional, como parte integrante del aprendizaje a lo largo de la vida, está llamada a ejercer una función determinante en esta nueva era, como instrumento efectivo para alcanzar los objetivos de una cultura de paz, un desarrollo sostenible y respetuoso con el medio ambiente, una mayor cohesión social y una ciudadanía Internacional”. UNESCO, Seúl, abril 2011.

A nivel Nacional, según el plan nacional de Infraestructura 2025 (MINEDU), se identificó una serie de carencias en las instituciones Públicas, escasez de mobiliario educativo, servicios básicos en mal estado, condiciones básicas de seguridad y funcionalidad, infraestructura afectada por desastres naturales, se realizó un diagnóstico que el 55% requieren una reconstrucción, el 35% necesita reforzamiento tanto estructural y funcional. Apenas un 10% no requiere intervención. Promoviendo mejor ambiente educativo para los jóvenes en su formación de la vida práctica mediante su inclusión en los diferentes campos del que hacer competitivo que se vive día a día.

A nivel Local, actualmente, La Esperanza presentado como distrito con mayor población estudiantil y ser la más grande en toda la ciudad de Trujillo, presenta un gran desarrollo de competencias laborales y empresariales ya que su oferta y demanda lo establece en dicha sociedad, se considera que la formación tradicional no constituye la vía para generar competencias en los jóvenes, ya que, esta no considera el rol que juegan las experiencias en este proceso. Más bien, se afirma que en la actualidad el usuario estudiantil se va formando a través de dichas experiencias que éste adquiere durante el desarrollo de su etapa escolar.

La Esperanza, cuenta con varios establecimientos de Educación que en su totalidad no satisfacen a la población ya sea por Infraestructura que generen desarrollo en educación básica y técnica laboral como anteriormente explicado. Actualmente existe 39 establecimientos Educativos las cuales el 15% son de servicio Público del estado, la cual

refleja la falta de servicios Educativos ya que por su influencia mayoritaria de baja economía social no les permite adquirir estudios en una Institución privada que están dentro del 85% restantes.

En la actualidad el distrito de La Esperanza, conformado con 21 361 jóvenes entre la edad de 11 a 16 años, la cual su aumento anual de jóvenes con necesidad de estudios de nivel Secundario es el 6.1 %, por lo general necesitan ambientes e Instituciones con los servicios tanto como educación básica y técnica. Así mismo en el presente no cubren en su totalidad de las necesidades. Dichas Instituciones tienen el mínimo de ambientes las cuales son entre 5 a 7 aulas, ya que son utilizadas para los Estudiantes como también algunas aulas utilizadas para Docentes en la labor administrativa.

Además, las actividades deportivas y artísticas en algunas instituciones se realizan fuera de los Centros Educativos en losas deportivas públicas del Distrito, lo que conlleva que el alumno esté expuesto a accidentes así mismo la pérdida de horas de clase, como también la dotación de servicios higiénicos no alcanza a cumplir el mínimo de la norma establecida. Por otra parte, en las instituciones que sí cuentan con espacios académicos están compuestos con ambientes que se encuentran en condiciones de deterioro, antigüedad y construcción improvisada, gran parte de ello hecho por los padres de familia (APAFAs), ambientes con cubiertas de Eternit dañadas, muros y techos rajados, ya sea por falta de ayuda de entidades y el bajo nivel económico propio de las comunidades. Esto deriva que en el futuro se ocasionen accidentes ante la salud de los Estudiantes.

Sumando a esto, el porcentaje de área verde de los Centros Educativos constituye el 3% tanto como espacios exteriores e interiores, lo cual no aportan el esparcimiento y la recreación, así mismo no cuentan con paradero de autos y moto taxis, como también estacionamientos de bicicletas.

De tal manera, es que la mayor parte de la comunidad Estudiantil entre los 11 a 17 años del Distrito de La Esperanza derivan a otras Instituciones fuera del distrito, algunos fuera de la ciudad, como también el abandono de una formación Educativa, ya sea por falta económica o sin una enseñanza técnica para la vida y el trabajo.

Por ello, la enseñanza en el Distrito de La Esperanza es baja, por no tener los servicios básicos como también técnicos que la misma comunidad lo demanda, La relación de

problemas es amplia. En síntesis, cabría preguntarse: ¿Cuáles son las necesidades Educativas y Técnica Productiva para definir Condiciones Físicos y Espaciales en la propuesta de Institución Educativa Secundaria Técnica, La Esperanza 2018?; en relación a tener un sustento que justifique la importancia de solucionar este problema, abarcamos tres campos: por su convivencia, Es conveniente porque en su efecto, la investigación le otorgara soluciones de los problemas hacia los Jóvenes que no cuentan con Formación Técnica actual y por consecuencia generar nuevas capacidades. Por el valor teórico en la ayuda de diagnosticar, conocer, y analizar el estado y proporción de ambientes, Con la necesidad de aplicación de nuevas técnicas pedagógicas. Y Por su utilidad metodológica, La investigación se procederá a diversos métodos de acumulación de información, Se justifica por la utilización de métodos científicos educativos organizados, cuyos resultados servirán de guía a futuros egresados como base para investigaciones.

El presente trabajo de tesis, tiene como principal objetivo: **Determinar** las necesidades Educativas y Técnica Productiva para definir Condiciones Físicos y Espaciales en la propuesta de Institución Educativa Secundaria Técnica, La Esperanza 2018; considerando pertinente disgregar el principal objetivo, surgen objetivos específicos, como: **Identificar** el usuario para la propuesta de la Institución Educativa Secundaria Técnica, La Esperanza; **Identificar** las necesidades de formación Educativa para la propuesta de la Institución Educativa Secundaria Técnica, La Esperanza; **Identificar** las necesidades de formación Técnica Productiva para la propuesta de la Institución Educativa Secundaria Técnica, La Esperanza; **Determinar** las condiciones físicas y Espaciales para el diseño de la Institución Educativa Secundaria Técnica, La Esperanza. Y definir la formación básica y técnica productiva.

Según algunos estudios previos relacionados al tema se resalta la investigación de *Collantes (2013)* en su tesis titulada “las estrategias competitivas y la gestión de los recursos humanos en las instituciones educativas públicas de educación técnico-productiva de la provincia de Huaura – 2012”. El diseño de la Investigación utilizado fue correlacional. La población estuvo constituida por 97 docentes y la muestra por 78 docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario para evaluar las estrategias competitivas y otro para evaluar la gestión de los recursos humanos. Se Determinó que los ambientes físicos espaciales que se necesitan en un centro educativo deben ser ambientes donde desarrollen a los Estudiantes a tener mejor

calidad de Formación básica y técnica, a la vez que existan ambientes con diferentes tipos de actividades, zonas complementarias y programas alternativos de educación que se implemente para el bienestar del estudiante. Se concluye de esta investigación que la manera de relacionar las estrategias competitivas con la gestión de los recursos humanos en las instituciones educativas públicas de Educación Técnico- Productiva de la provincia de Huaura en el año 2012, se genera del empleo hacia la eficiencia, eficacia y la productividad aplicados a la gestión de los recursos humanos ya que no se están dando hoy en día de la manera correcta.

Completa nuestra investigación con el aporte de *Cardona (2008)* En su tesis titulada “Educación para el Trabajo del Joven en Colombia Mecanismos de Inserción Laboral y Empleo”. Tuvo como Objetivo realizar un estudio sobre el “desarrollo del programa de formación para el empleo como un dispositivo de inserción laboral”. Las políticas de empleo y educación dirigido a los jóvenes en su práctica educativa lo que les generan nuevos conocimientos que incluyan las expectativas de empleos del joven desempleado. Investigación 18 cualitativa analiza los programas de educación para el trabajo social, lineamientos políticos de educación públicas 2000-2006 y el estudio de casos, la opinión de los actores, la metodología, entre otros. Se concluye que se Considera tres fases: exploración, descubrimiento de ideas, desarrollo de la hipótesis y explicaciones del tema. En la fase descriptiva plantea la hipótesis sus relaciones, motivaciones, características personales, la visión por crear una empresa. Concluye: Existen emprendedores que poseen actitudes comunes que ayudan a ver el mundo de manera diferente y reconocer oportunidades de negocio, conscientes de sus capacidades, características y condiciones.

Debido a que los aspectos fundamentales a tratar son las necesidades Educativas y Técnicas Productivas; También, obtenemos el apoyo de algunas teorías relacionadas al tema que afirman como *Saavedra (2017) La Formación Técnica en Centros Educativo*. Detalla que los escolares que obtengan la oportunidad de recibir una formación técnica desde sus centros educativos escolares, obtendrán el beneficio de recibir una formación técnica en institutos de prestigio y siendo partícipes de carreras con mayor demanda en el mercado laboral de sus comunidades, de modo que pueden adquirir mayores oportunidades de lograr reinsertarse al mercado laboral y culminar sus estudios técnicos siendo profesionales emprendedores y de calidad. Demostrando importancia de la Formación Técnica, al nivel de la Educación

Secundaria, a la par del desarrollo de capacidades y habilidades propias de cada nivel que lo requiera cumple un papel importante en la formación educativa, en relación al proyecto desde el punto de vista educacional técnico formativo, la propuesta institucional de este nivel busca una formación integral de jóvenes, como estudiantes y ciudadanos, de este modo, que se da unidad y significado a los contenidos y actividades, con un enfoque pluridisciplinario. Como también apreciamos el aporte de *Maslow (1968)* “Teoría de las Necesidades”. Se especifica que a través de una pirámide cinco necesidades humanas para lograr que la gente desarrolle su máximo potencial, la pirámide Maslow tiene aplicaciones prácticas en diversos ámbitos como laboral, educacional, desarrollo personal, empresas y otros. En relación al proyecto desde la perspectiva educacional resaltamos la importancia de las necesidades en el ámbito académico, que son esenciales para el desarrollo personal, sin embargo unos de problemas que no es poco común hoy en día en centro escolares es la carencia de espacios, con una buena infraestructura escolar, con espacios renovados que posibiliten tanto a jóvenes y adolescentes que viven en sitios remotos puedan estudiar y mejorar la asistencia e interés tanto en los estudiantes y docentes, así como también carecen de experiencias contextuales en los diversos ambientes educativos con falta de Talleres Técnicos Productivos. Por su parte *Campana (2014)* “Empleo y Educación”. Integrante del CIES (Consortio de investigación económica y social). Define que la Educación es uno de los factores esenciales para lograr el crecimiento económico de una comunidad. Generando la inversión y la gestión para mejorar las habilidades y capacidades de la persona, accediendo ser competitivo, y así mismo ingresar su productividad en el mercado laboral con buenos trabajos remunerados.

Igual de importante es el aporte de *Casen (2007)*, Define que uno de los factores que determina el bajo recurso económico del país, es la ausencia de ingresos, predominando así la fuente del trabajo en los hogares. Por lo tanto, es evidente que su origen sea la falta de oportunidades de empleo. Los hogares que cuentan como jefe de hogar mujer sin pareja, tiene la mayor probabilidad de caer bajo la línea de la pobreza, sin embargo, estas disminuyen con la escolaridad de la mujer, el tamaño de hogar y la proporción de miembros de hogar que cuentan con una ocupación. Asimismo, el Ministerio de Trabajo y Promoción de Empleo, posee un programa de jóvenes productivos, que facilita el acceso de los jóvenes al mercado laboral formal a través de capacitación laboral, asistencia técnica para el emprendimiento e intermediación laboral. En donde les brinda formación laboral gratuita,

facilita el acceso al mercado laboral de los jóvenes, apoya el emprendimiento juvenil, desarrolla capacidades para la generación de negocios en zonas urbanas y rurales. "Jóvenes Productivos" no sólo busca la inclusión de los jóvenes vulnerables, discriminados por su condición de etnia, género y/o discapacidad sino, también, busca la "inclusión laboral" de los jóvenes rurales y urbanos. Contribuirá a canalizar los recursos del Estado y de diversas fuentes que están destinadas a otorgar prestaciones de capacitación, con orientación a aumentar la tasa de inserción en el mercado formal de jóvenes en pobreza y extrema pobreza.

Así mismo tenemos los conceptos de los términos utilizados en la investigación:

Condiciones Físico-espacial: Es el ámbito tridimensional en el cual se definen y expresan las formas volumétricas unidas a las cualidades de determinados ambientes y que contienen las características según la actividad para una institución educativa de nivel primario.

Ernesto Castillo – Condiciones Físicos y Espaciales (1943).

Necesidades Educativas y Académicas: La educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.

Luis Muñoz – Centralización de las Necesidades Educativas y Académicas (2003).

Necesidades Técnicas Productivas: Educación orientada a desarrollar potencialidades, habilidades y destrezas laborales que permitan fortalecer, valores y actitudes, de las personas con discapacidad vivir una vida activa, productiva y satisfactoria de forma independiente con una formación técnica que responde a las demandas y necesidades del lugar (*MINEDU*) *Ministerio de Educación.*

Servicio Educativo: Persiguen el objetivo de mejorar los conocimientos y aptitudes de las personas. El educar y formar se consideren principales términos necesarios para una mejor enseñanza, cada uno incorpora un matriz eficiente y para la vida. Servicio que al educar

abarca el perfeccionamiento integral de las facultades intelectuales, y las actividades orientadas a la enseñanza del objetivo general de una misma categoría.

Alex Pizzo – Servicio Educativo (2014).

Necesidades educativas: “Conjunto de medios (materiales, arquitectónicos, metodológicos, curriculares y profesionales) que es preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que, por diferentes motivos, temporalmente o de manera permanente no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela ordinaria”

Max Puigdemívol – Inclusión a las Necesidades Educativas (1999).

Plan Nacional de Infraestructura Educativa al 2025: Tiene como objetivo general contribuir a la satisfacción del servicio educativo, mejorando la condición, capacidad, gestión y sostenibilidad de la infraestructura educativa pública para avanzar hacia una educación de calidad para todos.

Minedu - Resolución Ministerial (2017).

Jornada Escolar Completa (JEC): Se establece en las orientaciones del modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa para las Instituciones Educativas Públicas seleccionadas del nivel de Educación Secundaria. Generando disposiciones para la organización, implementación y ejecución de los procesos pedagógicos y de gestión del modelo de los servicios educativos.

Minedu - Normas para la implementación del modelo del servicio educativo Jornada Escolar Completa para las Instituciones Educativas Públicas Del nivel de Educación Secundaria (2017).

Aprendizaje Técnico: “Una oportunidad para enfrentar la crisis Económica”. Es el proceso psíquico e intelectual mediante el cual se aprende una cosa, propiedad fenómeno; en este caso una labor, se realiza mediante la relación y confrontación con el mundo que nos rodea; con la enseñanza de técnicas y poniendo en práctica lo que se va estudiando, pues estamos en permanente aprendizaje dado que vamos descubriendo, interpretando o modificando la realidad que nos circunda.

Antonio Correa – Aprendizaje Técnico (2013).

En el marco análogo se pueden rescatar los proyectos realizados de manera exitosa.

Institución Educativa Técnica Secundaria Don Bosco, Ubicada en Concepción de Costa Rica (2009). Con el aporte de gran cantidad de voluntarios y donantes fue posible la construcción de cada uno de los edificios que integran el complejo educativo CEDES Don Bosco. Existen diversos espacios para la recreación y el deporte que facilitan la formación integral de dos mil niños y jóvenes cada año. Adaptado con cubiertas de Salones pedagógicos, con establecimientos y ambientes para los Estudiantes, así mismo cuenta con cuatro talleres aptos para la enseñanza técnica. Además, los jóvenes utilizan tres aulas para las tutorías académicas y un laboratorio de cómputo, todos de uso exclusivo. La cancha deportiva anexa facilita a la práctica deportiva y se utiliza también para las actividades cívicas, culturales y recreativas. Finalmente se considera gran parte de su construcción con buena distribución y emplazamiento de talleres y efectivo aislamiento hacia las aulas de Formación Básica. (Ver Anexo 03: Fichas 01-05)

Otro de los casos es la Institución Técnica Clorinda Matto de Turner, ubicada en San Martín de Porres, Lima-Perú. Colegio dedicado a los Talleres Técnicos Productivos y relacionando a la sociedad con determinado establecimiento, generando expo ferias cada cierta fecha, obteniendo el crecimiento y la productividad de la comunidad.

Esta Institución nos Aporta con diferentes talleres Técnicos Productivos las cuales predominan el Taller de Panadería y Repostería, que está influenciado en el proceso de venta hacia la comunidad, generando ingresos en dicha Institución y promoviendo el alto conocimiento hacia las Estudiantes, Así mismo derivando hacia el Aprendizaje para la vida y el trabajo.

Taller de Cosmetología y Maquillaje, generando a las Estudiantes desenvolverse en la actividad Práctica en base al desarrollo de la productividad económica. Por tal motivo Aporta en el establecimiento adecuado y los deberes de formación Técnica de las prioridades de empleo y desempeños de la mujer al culminar sus estudios de nivel Secundario, promoviendo el alcance al trabajo diario y de recursos adecuados para solventar dentro de cada familia. (Ver Anexo 03: Fichas 02-04)

También tenemos a la Institución Técnica José Faustino Sánchez Carrión-GUE, ubicada en Trujillo-Perú. Su propuesta arquitectónica consiste en 5 pabellones distribuidos a lo largo

del terreno, Ingresando hacia el lado izquierdo se tiene la zona del nivel primario, con sus respectivos pabellones de aulas, servicios higiénicos y patios de formación. Continuando por el lado derecho se tiene en primer lugar el pabellón administrativo, posteriormente se ha ubicado el pabellón del nivel secundario, pabellón de talleres, servicios higiénicos, patio de formación y plataforma deportiva. Todos los pabellones se han proyectado en dos y tres pisos, en la parte posterior del lado derecho se han ubicado el polideportivo con sus respectivas graderías, baños y camerinos.

En los exteriores se ha proyectado un cerco perimétrico con una portada de acceso principal, un acceso para el nivel primario y el otro para el nivel Secundario. Además de áreas verdes, gradas, rampas, veredas, y cunetas de evacuación pluvial. Tiene como aporte el apoyo a quienes más lo requieren , con la evaluación y orientación hacia los Estudiantes , hacia las actividades artísticas y culturales , maximizando el interés de la comunidad hacia la Institución para el apoyo de compra y venta o exhibición de sus productos hecho por los jóvenes , así mismo el uso de datos para la mejora escolar enfocando el trabajo previo del servicio Educativo básico, con el fin que sean un insumo relevante para la toma de decisiones que permitan la mejora escolar constante. Agregando indicadores de desarrollo personal y social, ambientes teóricos y de mejoramiento hacia los valores, evaluación progresiva ante la equidad de género.

Como también el desarrollo de capacidades ante las actividades artísticas, entendiendo que la mejora no se concreta a través de manuales de uso estandarizado o intervenciones que reemplacen el esfuerzo de los alumnos, sino que demuestren sus capacidades en establecimientos adecuados y con exposición hacia los padres y al público. Determinando en general las claves para la convivencia escolar, conscientes de la importancia que tiene, con la comunidad educativa a interiorizarse, de manera reflexiva, con lugares de esparcimientos y contacto mutuo, acciones que puedan fortalecer su clima de convivencia. (Ver Anexo 03: Fichas 04-06)

Y finalmente tenemos el Instituto Senati Zonal, Servicio Nacional de Adiestramiento en trabajo Industrial, ubicado en La Esperanza, Trujillo – Perú. Uno de los principales centros de capacitación a nivel Regional se encuentra en el Departamento La Libertad, Aporta en la enseñanza de las diferentes especialidades para el manejo Técnico y Así mismo hacia desarrollo de los Jóvenes y Adolescentes del País y para la comunidad.

Predominando el Taller de Mecánica Automotriz por su desempeño y la demanda vocacional de los Jóvenes en Trujillo. Que en dicho taller tiene diversas ventajas para los Jóvenes, aplicando conocimientos Tecnológicos y de gestión para la realización de actividades de Mantenimiento y reparación de sistemas de Automotrices convencionales y electrónicos, en motores y unidades vehiculares. Llevando a un campo laboral de centros mineros, talleres de reparación, empresas de rubro Automotriz.

Así mismo predominando el Taller de Gastronomía por su desempeño y la demanda vocacional de los Jóvenes en Trujillo. Aporta en dicha Investigación por su gran Influencia de la cocina y su aprendizaje para los Jóvenes y Adolescentes de la comunidad. Generando la Practica en la comida peruana e Internacional. Al estudiar esta carrera es capaz de organizar y ejecutar tareas de operaciones en los procesos de servicios de preparación de alimentos de acuerdo a las normas de sanidad. Aplicando los conocimientos de la Tecnología alimentaria e interpretar las recetas o indicaciones del maestro de cocina como también Innovar el desarrollar nuevos planos a nivel nacional e Internacional.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

2.1.1. Tipo de Estudio

El tipo del estudio de la investigación es descriptivo ya que servirá para analizar un fenómeno y detallarlo con sus componentes.

2.1.1. Diseño de investigación

El diseño que se aplicó en la Investigación fue No Experimental, debido a que las variables seleccionadas no se manipularan en la propuesta de investigación y es de tipo Descriptivo porque pretende medir el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí.

La Investigación del Proyecto es Mixta porque se emplea la recolección de datos sin medición numérica para descubrir la forma en el contexto de los procesos, por la perspectiva del entorno de la infraestructura educacional a través de los estudios de los espacios de la investigación.

2.2. Operacionalización de variables

2.2.1. Variable independiente

Necesidades Educativas y Técnicas Productivas.

2.2.2. Variable dependiente

Condiciones Físicas y Espaciales

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Juventud estudiantil académica y técnica entre 11 a 16 años del distrito La Esperanza: 21,361 jóvenes.

2.3.2. Muestra

$$n_0 = \frac{Z^2 N.p.q}{(N - 1)E^2 + Z^2 .p.q}$$

Dónde:

n° = Tamaño de la muestra inicial

N = Población Universo

Z = Nivel de confianza (Dist. Normal) = 95%

E = Error permitido ($\alpha = 10\%$) = 0.10

p = Probabilidad de éxito = 0.5

q = Probabilidad de fracaso = 0.5

Remplazando valores:

$$n = \frac{(1.64)^2 (21361) (0.5)(0.5)}{0.10^2(21361 - 1) + (1.64)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{32433.21}{482.34 + 0.6724}$$

$$n = 67$$

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

Las técnicas de observación, entrevista, y análisis de casos análogos.

2.4.2. Instrumentos

Las fichas de observación y análisis, las entrevistas.

2.5. Procedimientos

El estudio tiene lugar en el distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad.

2.6. Métodos de análisis de datos

Luego de recopilados los datos que se obtendrán como resultado de las diferentes técnicas aplicadas es necesario analizarlos de forma clara para así poder determinar cuáles son los requerimientos y necesidades.

Análisis de contenido es una técnica para estudiar y analizar procesos de comunicación en muy diversos contextos de una manera objetiva, sistemática, cuantitativa y cualitativa.

2.7. Aspectos éticos

Respeto por la propiedad intelectual.

Respeto por las convicciones políticas, religiosas y morales.

Respeto por el medio ambiente y biodiversidad.

Responsabilidad social, política, jurídica y ética.

Respeto a la privacidad.

Proteger la identidad de los individuos que participan en el estudio.

III. RESULTADOS

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 01:

Identificar el usuario para la propuesta de la Institución Educativa Secundaria Técnica, La Esperanza.

Se evaluó el área de estudio, su total de población, las edades y dentro de ello las edades, tanto como hombres y mujeres, así mismo su nivel socioeconómico como también el medio de transporte que predomina en cada sector, jóvenes adolescentes entre los 11 y 16 años que necesitan del uso y beneficio de una Institución Educativa Secundaria Completa, también se pudo conocer el total de la población con 21 361 Jóvenes.

Tabla 1

Tipo y Demanda Estudiantil

DEMANDA ESTUDIANTIL DE 11 – 16 AÑOS DEL NIVEL SECUNDARIO, LA ESPERANZA.									
Área de estudio	Total De P.	Género y Edad					Nivel S/Ec.	Medio De Trans.	Total %
		edad	H	%	M	%			
Alan García Pérez	2 349	11-16 años	987	42%	1 362	58%	D	micro	11%
Bellavista	1 708	11-16 años	615	36%	1 093	64%	D	Moto taxi	8%
La Esperanza	4 272	11-16 años	2 264	53%	2 008	47%	E	Moto taxi	20%
Manuel Arévalo	2 563	11-16 años	1 563	61%	1 000	39%	F	bicicleta	12%
Pueblo libre	2 353	11-16 años	1 129	48%	1 224	52%	F	caminando	11%
Ramiro Prialé	1 922	11-16 años	1 038	54%	884	46%	D	bicicleta	9%
Virgen del Socorro	1 710	11-16 años	1 009	59%	701	41%	E	Moto taxi	8%
Víctor Raúl Haya de la Torre	2 136	11-16 años	726	34%	1 409	66%	D	Moto taxi	10%
Wichanza	2 348	11-16 años	1 197	51%	1150	49%	E	Moto taxi	11%
Total	21 361		10 528		10 833				100%

Fuente: Elaboración Propia.

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a la tabla N° 01, se indican los tipos de usuario, con sus edades y género, como también su nivel socioeconómico. Dentro de los cuales se observa La esperanza con 20% siendo la de mayor población con 4272 jóvenes, predominando el 53% hombres con 2264 Estudiantes, y el 47% mujeres con 2008 jóvenes. Con un nivel socioeconómico E, y predominando el medio de transporte Moto Taxi. Y con menos población Bellavista con el 8% con 1708 jóvenes, predominando el 36% hombres con 615 Estudiantes, y el 64% mujeres con 1093 jóvenes. Con un nivel socioeconómico D, y predominando el medio de transporte Moto Taxi. En general son Jóvenes de edades entre los 11 a 16 años con un total de 21361 adolescentes que representa el 100% del Distrito total.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 02:

Identificar las necesidades de formación Educativa para la propuesta de la Institución Educativa Secundaria Técnica, La Esperanza.

Se aplicó encuestas a jóvenes, padres de familia y como también docentes de Centros Educativos existentes del Distrito de forma aleatoria, de tal forma entender cuál es su prioridad como necesidad Educativa, ante este problema llegando a establecer diferentes prioridades con mayor y menor importancia. Dentro de ello se encuentra en las primeras cinco importantes como son las aulas pedagógicas, biblioteca, laboratorios, sala de docentes y oficina de dirección. Así mismo también las losas deportivas, auditorios, comedor, salón de enfermería, psicología, y almacén. Demostrando que son los medios básicos para obtener una educación básica regular, para un desarrollo ante la comunidad Estudiantil del Distrito La Esperanza.

Tabla 2

Prioridad O Importancia De Las Necesidades De Formación Básica En Base Al Nivel Institucional.

Necesidad de Formación Básica	Preparación Educativo	Prioridad e Importancia
Aulas Pedagógicas	Desarrollo del proceso en Enseñanza y aprendizaje formal.	1°
Biblioteca	Recolección organizada ante ideas mediante gráficos o audiovisuales.	2°

Laboratorios	Preparación física mediante diversos instrumentos y elementos de medidas o equipos hacia experimentos o investigaciones diversas.	3°
Sala de Docentes	Impartir enseñanza organizada.	4°
Oficina De Dirección	Preparación ante el liderazgo directivo.	5°
Losas Deportivas	Recreación, desarrollo físico de la motricidad.	6°
Auditorio	Preparación mediante actividades culturales, exposición y debates.	7°
Comedor	Preparación nutricional y sensorialmente aceptables, desarrollando y reforzando hábitos saludables.	8°
Enfermería	Calidad asistencial de los alumnos.	9°
Psicología	Desarrollo de las primeras etapas de la vida, detectar y prevenir a efectos socio educativo, funcional, psíquico y social.	10°
Almacén		11°

Fuente: Elaboración Propia.

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a la tabla N° 02, se indican la prioridad e importancia de los Jóvenes ante una necesidad Educativa Básica, predominando como 1° importancia las Aulas pedagógicas, donde pueda desarrollar sus valores y sus capacidades teorías y prácticas. Del mismo modo se resaltó la importancia como 2° prioridad la Biblioteca, ya que por sus espacios obtienen el contacto continuo de los Estudiantes, proporcionando información e ideas ante sus competencias necesarias para su aprendizaje y desarrollo Educativo.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 03:

Identificar las necesidades de formación Técnica para la propuesta de la Institución Educativa Secundaria Técnica, La Esperanza.

Se aplicó encuestas a los 67 Estudiantes que fueron de forma aleatoria del total de jóvenes del Distrito, teniendo como resultado los cinco primeros talleres como carpintería, corte y

confección, mecánica automotriz, gastronomía, y cosmetología, demostrando que los jóvenes necesitan y priorizan los talleres mencionados ya sea por su demanda oferta o demanda laboral.

Tabla 3

Importancia De Necesidades De Formación Técnica Productiva en base al nivel Institucional.

Talleres Técnicos En base de la Población – La Esperanza		
Talleres Técnicos Productivos	Jóvenes Encuestados	%
Carpintería	13	18
Corte y Confección	10	15
Mecánica Automotriz	10	15
Gastronomía	9	14
Cosmetología	8	12
Construcción	5	7
Mecánica de Producción	4	6
Agropecuaria	3	5
Contabilidad	2	3
Industrias Alimentarias	2	3
Otros	1	2
Total	67	100

Fuente: Elaboración propia.

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a la Tabla N° 03, se indica la importancia de los Jóvenes encuestados de forma aleatoria, Que predomina con más importancia el Taller de Carpintería que representa el 18%, seguido al Taller de Corte y Confección y Taller de Corte y Confección que representa el 21 %, y con menos importancia el Taller de Electricidad que representa el 8 % y Otros que representa el 3 %.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 04:

Determinar las condiciones físicas y Espaciales para el diseño de la Institución Educativa Secundaria Técnica, La Esperanza. Y definir la formación básica y técnica productiva.

Se hizo un análisis mediante los casos análogos y teorías relacionadas, en pro de plantear escenarios que apunten a ofrecer rapidez, aprendizaje y estancia.

Tabla 4*Condiciones Físicas y Espaciales para el diseño de la Institución Educativa Secundaria.*

Institución Educativa Secundaria Técnica Sustentable		
Necesidades Educativas y Técnicas	Condición Física	Condición Espacial
Aulas Pedagógicas	Diagrama convencional con respecto a su disposición del mobiliario con el uso de 2 Estudiantes por carpeta.	Circulación muestra la tipología del aula concentrada en un punto central generando recogidos específicos alrededor del espacio de forma lineal, de manera que no genere interrupciones en la dinámica del aprendizaje.
Biblioteca	En el aspecto físico se dispone el mobiliario hacia el uso compartido conformando una sola área de trabajo y de lectura.	Genera un orden adecuado que nos lleva a partir del área de trabajo hacia los diferentes ambientes de atención y la información directa hacia su alrededor.
Sala de Computo	Filas paralelas, compuestas por recorridos lineales de circulación posteriores a cada cubículo de trabajo, donde la visualización del material impartido queda visible desde todos los puntos de manera lateral.	Configuración abastece a una mayor cantidad de estudiantes, a su vez la parte espacial queda de manera eficiente desde todos los puntos de observación.
Laboratorios	Mesas de 6 grupos cada uno con 6 integrantes de Estudiantes en el flujo y estabilidad de la relación entre cada grupo de trabajo. Generando una dinámica de aprendizaje más eficiente.	Manera eficiente desde todos los puntos de observación de manera directa.
Losas Deportivas Multiusos	Multifuncional ya que se puede ejecutar diferentes disciplinas en una sola losa deportiva.	
Mecánica Automotriz	La altura va a estar determinada por el tipo de inmuebles. Mantener unidad en el diseño de las formas, de la volumetría, en todo el conjunto, pero dándole un carácter propio.	La circulación estará según el uso que requiere el mobiliario, evitando largos recorridos en las circulaciones principales y tener mayor área útil.
Carpintería	La utilización de colores debe ser acorde a la función y a la psicología del color de los usuarios, así como también la utilización de texturas o materiales de construcción.	La accesibilidad ubicada de una forma descentralizada de la zona educativa por cuestiones de ruido y evitar las interferencias con las clases teóricas.
Gastronomía	Conservar en un primer nivel los ambientes de maquinaria pesada, para ubicar en un segundo lo liviano.	Diferenciar los accesos de cada usuario. Para los interiores considerar una configuración agradable y que provoque una sensación de amplitud.
Corte y Confección		Los ambientes deben seguirse de acuerdo a las actividades sin crear conflicto.
Cosmetología	Escala normal con una proporción de la altura del adolescente.	dos espacios; el área de materiales el cual tiene una circulación central y el área de trabajo que tiene una circulación por ejes generando que cada actividad a desarrollarse sea independiente y a su vez esté interconectada de manera dinámica.
	Las formas a utilizar orgánica, resaltar la armonía del conjunto de volúmenes.	
	Integración y relación de elementos que deber ser tomados	Las circulaciones verticales públicas, serán rampas y escalones con plataformas

como referencia la teoría de la forma, proyectando la tridimensionalidad en figuras.

amplias para lograr que puedan ser parte del recorrido.

La circulación estará conformada por pasillos, rampas, escaleras, de manera que conecten todos los espacios del centro, con la finalidad que tenga una mejor fluidez.

Fuente: Elaboración propia.

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a la tabla N° 04, Determina las necesidades Educativas y Técnicas, como las aulas pedagógicas, biblioteca, sala de cómputo, laboratorios, losas deportivas, taller de Mecánica Automotriz, Carpintería, Gastronomía, Corte y Confección, y cosmetología. Destacando los aportes Físicos y Espaciales, como circulaciones lineales y verticales, el material, color, la integración y los elementos, mobiliario, espacios multifuncionales, y visuales de manera directa.

IV. DISCUSIÓN

Objetivo 1: Identificar el usuario para la propuesta de la Institución Educativa Secundaria Técnica, La Esperanza.

En la tabla 1 según los resultados de la demanda estudiantil de 11 a 16 años de jóvenes y adolescentes del nivel secundaria del sector Las Palmeras, la esperanza, De acuerdo a la fuente de MINSA e INEI Se llegó a conocer el total de la población de 8,575 personas con un porcentaje del 100% y con un porcentaje del 10.6% del total de 910 Estudiantes a necesitar estudios Secundarios entre los 11 a 16 años. Así mismo en la tabla 2 según la demanda laboral de los jóvenes y adolescentes entre los 11 a 16 años del Distrito la Esperanza en el 2018 en base a la entrevista al director Técnico pedagógico del Instituto SENATI dio a conocer las diferentes especialidades Técnicos según su demanda laboral, predominando la especialidad de Mecánica Automotriz con un porcentaje del 33% , continuando con la especialidad de Corte y Confección con un porcentaje del 25% , también la especialidad Del Taller de Carpintería con un porcentaje del 15 % , seguido de la especialidad de Construcción con un porcentaje del 13% , culminando con la especialidad de Gastronomía con un porcentaje del 10% y entre otras especialidades con un porcentaje del 4% . Según Collantes, (2013), en su tesis titulada “las estrategias competitivas y la gestión de los recursos humanos en las instituciones educativas públicas de educación técnico-productiva de la provincia de Huaura – 2012.” Universidad Privada Cesar Vallejo. Concuerta que el mayor impacto de Talleres Técnicos Productivos tiene como referencia las especialidades que demanda la zona, prevaleciendo así la gran importancia y el desarrollo ante la comunidad que en su beneficio tendrá mayores ingresos y demanda laboral. También a dichos resultados se realizó la entrevista hacia la directora de la Institución Educativa N° 82071 que en base a su nivel Institucional nos dio a conocer la demanda estudiantil de la zona de Las Palmeras con un aproximado de 450 Estudiantes que necesitan Acudir a una Institución Educativa en la actualidad, con un promedio de 3 salones por grado, desde el 1° a 5° con una cantidad de 30 alumnos por salón. Generando y dando a conocer la gran importancia de tener una Institución Educativa en base a la población y su demanda Estudiantil y Laboral, para que los jóvenes y adolescentes no tengan que emigrar a otros colegios fuera de su comunidad para tener una enseñanza básica y Técnica. **Según Silvera (2013) “La migración aumenta, se debe disminuir la demanda de jóvenes migrando a otros colegios fuera de su comunidad de bajos recursos”,** nos dice que mejoraría así el

desprestigio o malas gestiones del ministerio de Educación para fomentar el aumento de Instituciones educativas Secundarias en dichos sectores. Esto concuerda con Campana, Velasco (2014) Integrantes del CIES (Consortio de Investigación Económica y Social). Nos dice que la educación es, uno de los factores fundamentales para lograr el crecimiento económico de una sociedad con un trabajo. Respecto al objetivo 2 referido a las necesidades de formación Básica y Técnica Productiva para la propuesta de la Institución Educativa Secundaria Técnica, Las Palmeras-La Esperanza. Sé llegó a conocer las necesidades de formación básica en base a la entrevista aplicada hacia la Directora de la Institución Educativa N° 82071 Las Palmeras – La Esperanza. Que bajo su visión Institucional identificó la prioridad e importancia de las necesidades de formación básica , teniendo en cuenta el grado de prioridad , como 1° importancia la necesidad de Aulas pedagógicas adecuadas y reglamentadas para su totalidad de demanda estudiantil , como 2° importancia la necesidad de una biblioteca , como 3° importancia laboratorios , como 4° importancia sala de docentes , como 5° importancia oficina de dirección administración , como 6° importancia las losas deportivas para la actividad de los jóvenes , como 7° importancia el auditorio , como 8° importancia el comedor y cafetín hacia el uso primordial de los Estudiantes y administrativos , como 9° importancia el ambiente de enfermería , como 10° importancia el ambiente de psicología , y finalizando con el almacén.

Objetivo 2: Identificar las necesidades de formación Educativa para la propuesta de la Institución Educativa Secundaria Técnica, La Esperanza.

Esto concuerda con al Acondicionamiento de locales escolares al nuevo modelo de Educación Básica Regular (2015). Menciona que se debe brindar a los jóvenes la formación que permita iniciar la formulación de un proyecto de vida que se demuestre en valores éticos y sociales, y toma de decisiones vocacional y profesional por ellos se determina ciertos requerimientos para la formación básica del nivel Secundaria con adecuados procesos pedagógicos y sus ambientes ; para el aprendizaje dirigido y guiado con unas adecuadas Aulas Temáticas o funcionales ; para el auto Aprendizaje , aulas de computo e idiomas y biblioteca ; para la experimentación , salones de laboratorios de Química ,Biología , Física , CTA , Taller de arte ; para la recreación y el deporte , con losa multifuncional y área de deporte competitivo ; para la socialización y convivencia , áreas de descanso , atrio de ingreso , áreas de casilleros , y circulaciones verticales y horizontales ; para la expresión

escénica , sala de música, sala de canto, de danza , SUM y auditorio ; para la gestión administrativa y pedagógica, dirección, sub dirección , administración , sala de docentes, sala de coordinación pedagógica ; para el bienestar estudiantil, cafetería o quiosco, comedor, tópicos , coordinación de tutoría; para los servicios generales, guardianía, depósito, maestranza, cuarto de máquinas, depósito de basura, cuartos de limpieza y aseo , estacionamiento, áreas de carga y descarga ; para los servicios higiénicos , para los estudiantes, para adultos, vestidores estudiantes, vestidores empleados. Así mismo se realizó la entrevista a dicha directora de la Institución Educativa para conocer bajo su nivel institucional la importancia de necesidades de formación Técnica Productiva dando a conocer, como primera importancia el Taller de Mecánica Automotriz. Según Saavedra, (2017). Concuerta que la gran importancia para su investigación es a base de la sostenibilidad ante el apoyo del Estudiante con su entorno social dando así un enfoque de crecimiento y desarrollo laboral, como segunda importancia el Taller de Construcción, como tercera importancia el Taller de Carpintería, como cuarta importancia el Taller de Corte y Confección llegando a obtener una referencia de la demanda laboral del Sector Las Palmeras. Esto concuerda Según Patiño (2010), En su tesis titulada: “Deficiente desarrollo de capacidades emprendedoras para la gestión de micro empresas en los alumnos del 5º año de secundaria en el área de Educación para el Trabajo del Politécnico Rafael Loayza Guevara. Arequipa 2009”. Universidad San Pedro. Tesis para optar el grado de magister en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica. Que dicha importancia y prioridad en su proyecto de investigación se define a que predomina el taller de Mecánica Automotriz ya que actualmente es una especialidad de mayor impacto laboral generando mejores ingresos hacia los jóvenes y adolescentes para desarrollar sus habilidades y manejo de los diferentes sistemas del vehículo. En la tabla 4 se obtuvo la importancia de la población Las palmeras a los padres de familia en general en base a que especialidades se necesita enseñar en una Institución Educativa del sector se obtuvo como resultado , predominando la especialidad del Taller de Carpintería con un porcentaje del 25% , la especialidad del Taller de Corte y Confección con un porcentaje del 21% , la especialidad del Taller de Mecánica Automotriz con un porcentaje del 17% , la especialidad del Taller de Construcción con un porcentaje del 14% , continuando con la especialidad del Taller de Gastronomía con un porcentaje del 12% , culminando con la especialidad del Taller de Electricidad con un porcentaje del 8% , entre otros con un porcentaje del 3%. Esto nos ayuda a conocer la importancia de que necesidades

de enseñanza Técnica en base a la población de Las Palmeras. En relación a dichos resultados se realizó una encuesta a los Estudiantes de la Institución Educativa N° 82071 Las Palmeras para obtener las preferencias de que Talleres Técnicos Productivos Desearían estudiar y nos dieron a conocer que , el Taller de Construcción con un total de preferencia de 29 Estudiantes y un porcentaje del 21% , el Taller de Mecánica Automotriz con un total de preferencia de 24 Estudiantes y un porcentaje del 17% , el Taller de Carpintería con un total de preferencia de 21 Estudiantes y un porcentaje del 15% , el Taller de Corte Y Confección con un total de preferencia de 18 Estudiantes y un porcentaje de 13% , el Taller de Gastronomía con un total de preferencia de 17 Estudiantes con un porcentaje de 12% , el Taller de Cosmetología con un total de preferencia de 15 Estudiantes con un porcentaje de 11% , el Taller de Electricidad con un total de preferencia de 8 Estudiantes con un porcentaje de 6% , y culminando con el Taller de Botánica con un total de preferencia de 7 Estudiantes con un porcentaje de 5% .

Objetivo 3: Identificar las necesidades de formación Técnica Productiva para la propuesta de la Institución Educativa Secundaria Técnica, La Esperanza.

Dando a conocer las Preferencias de algunos Estudiantes de Las Palmeras – La Esperanza que desearían estudiar dichas carreras Técnicas Productivas. Según El Ministerio de Educación (MINEDU) “Implementación de talleres de Formación Técnica en Escolares del Nivel Secundaria”, demostrando en gran parte la necesidad de talleres para los Estudiantes de Cuarto y Quinto año de Secundaria de los colegios Públicos del País, a fin de mejorar en los Estudiantes las habilidades y destrezas para el trabajo. Así mismo, el Ministerio del Trabajo y Promoción de Empleo, nos dice que para facilitar el acceso de los jóvenes al mercado laboral formal se debe dar una capacitación laboral. Esto concuerda con al Acondicionamiento de locales escolares al nuevo modelo de Educación Básica Regular (2015). Menciona que la especialidad técnica de los talleres que se ofrece en definido plan para cada Institución Educativa, en el que se ha tenido en cuenta la demanda ocupacional y de la localidad para proponer módulos ocupacionales de las especialidades que ofertarán. Tales como el Taller de Mecánica de Producción, Taller de Mecánica Automotriz, Taller de Carpintería, Taller de Electricidad, Taller de Pastelería y Panadería, Taller de Confección Textil, y el Taller de Cosmetología. En el sentido de la priorización del enfoque Técnico específico en aquellas Instituciones Educativas con las condiciones de equipamiento y

disponibilidad de docentes. Esto en acuerdo con la comunidad educativa para el uso de horas de libre disponibilidad.

Así mismo luego de identificar los procesos de los Talleres Técnicos Productivos se determinó los ambientes necesarios de acuerdo a la entrevista realizada a los especialistas de los Institutos SENCICO Y SENATI que nos dieron como resultado las necesidades para satisfacer de Formación Técnica. Dentro de ello se encuentra el Taller de Construcción con la zona Teórica, con ambientes de aula teórica y almacén, así mismo la zona de práctica, con los ambientes: de vestuarios, almacén, SS.HH., Taller de albañilería, taller de instalación de sanitarias, taller de instalación de eléctricas. Así mismo los ambientes del Taller de Mecánica Automotriz con la zona teórica con los ambientes de aula teórica y almacén, con la zona de práctica con los ambientes de vestuarios, almacén, SS.HH., área para mantenimiento, área para preparación, área para diagnóstico. También los ambientes del Taller de Carpintería, con aula teórica, almacén, vestuarios, almacén, SS.HH., área de elección de la madera, área de corte de la madera, área de diseño propio del mueble, área de pulido, área de pintado, y el área de acabado. También los ambientes para el Taller de Corte Y Confección de los cuales están, aula teórica, almacén, vestuarios, almacén, SS.HH., área de armarios, área de planchado, área de remalladoras y recubrimientos, área de cocer, área de corte, y el área de acabado. Continuando con los ambientes para el Taller de Gastronomía de los cuales están, aula teórica, almacén, vestuarios, almacén, SS.HH., área de mesa de trabajo, área de almacenamiento, área de lavado, área de armarios, área de cocina. Y culminando con el cuadro 8 de los ambientes para el Taller de Cosmetología dentro de ellos están, aula teórica y almacén, con la zona de práctica con los ambientes de vestuarios, almacén, SS.HH., área de lavado, área de corte de cabello, área de maquillaje, área de manicure y pedicura, área de armarios, área de tocadores.

Objetivo 4: Determinar las condiciones físicas y Espaciales para el diseño de la Institución Educativa Secundaria Técnica, La Esperanza. Y definir la formación básica y técnica productiva.

En base a resultados obtenidos de las entrevistas a los especialistas y marco análogo, Se llegó a conocer las condiciones Físico y Espaciales de la Formación Básica y Formación Técnica con ciertos aportes dentro de ellos se encuentra el tipo de aula convencional con respecto a su disposición del mobiliario con el uso de 2 Estudiantes por carpeta , así mismo con el tipo

de diagrama de forma grupal de 3 a 4 Estudiantes por grupo estableciendo del contacto entre sí , creando el contacto visual hacia el docente , también con un orden de carpetas simultáneas ya que la información es impartida desde el punto central del espacio. Culminando con un orden radial de un aula pedagógica generando la concentración del punto centro del docente hacia los Estudiantes. En los aspectos del ambiente de la biblioteca con disposición del mobiliario hacia el uso compartido conformando una sola área de trabajo y de lectura, así mismo estipulando dos conjuntos o más de espacios en equilibrio en los cuales se disponen diferentes especialidades generando una dinámica eficiente en la parte de sus recorridos funcionales y didácticos. En las salas de cmputo aportando con su orden físico y espacial de filas paralelas, compuestas por recorridos lineales de circulación posteriores a cada cubículo de trabajo, donde la visualización del material impartido queda visible desde todos los puntos de manera lateral. En los ambientes de laboratorios aporta con mesas de grupos de 4, 5 o 6 integrantes es Estudiantes en el flujo y estabilidad de la relación entre cada grupo de trabajo, generando una dinámica de aprendizaje más eficiente. En las losas deportivas con su aporte multifuncional ya que se puede ejecutar en diferentes disciplinas en una, dos o 3 losas simultáneas. En el ambiente de sala de docentes aporta con el orden grupal e individual ante el uso del mobiliario para el maestro en los espacios de las áreas de trabajo, con una circulación efectiva y establecida. En el ambiente de la tienda Escolar con aporte de agrupamiento de mesas en base a 3 usuarios por grupo, con la circulación adecuada y establecida, las disposiciones de las mesas están situadas con visuales hacia el exterior permitiéndose ser identificado como zona de quiosco así mismo en relación con los demás ambientes colindantes de la Institución Educativa. En el taller de Mecánica automotriz los aportes de dichos aspectos conllevan a tener diferentes zonas para cada tipo de procesos y actividades sobre mecánica automotriz, estableciendo el mobiliario adecuado para cada tipo de actividad. Esto genera a que el aspecto espacial tenga recorridos para cada tipo de zonas estando compartidos. En el taller de carpintería aporta con los aspectos Físicos y espaciales demostrando que se encuentra por dos espacios con el área de materiales el cual tiene una circulación central y el área de trabajo que tiene una circulación por ejes generando que cada actividad a desarrollarse sea independiente y a su vez esté interconectada de manera dinámica. En el taller de gastronomía su aporte en los aspectos físicos y espaciales nos muestra que el área de trabajo de cocina se encuentra ubicada en la parte central del ambiente mientras que los insumos y utensilios se encuentran alrededor de ellas.

V. CONCLUSIONES

Objetivo 1: Identificar el usuario para la propuesta de la Institución Educativa Secundaria Técnica, La Esperanza.

Se concluye que, La Esperanza centro es la zona con mayor población estudiantil con 4272 jóvenes que representan el 20% del Distrito, dentro de ello se identificó el 53% hombres con 2264 jóvenes, y 47% mujeres con 2008 jóvenes. Como también El usuario Estudiantil se encuentra en el Nivel socioeconómico de la clase D, E, F. que abarca con las zonas tales como Alan García Pérez, Bellavista, La esperanza centro, Manuel Arévalo, Pueblo libre, Ramiro Prialé, Virgen del Socorro, Víctor Raúl Haya de la torre y Wichanza. Así mismo el medio de transporte que utilizan los jóvenes hacia su Institución predomina las motos taxis con el 57% que equivale a 12176 Estudiantes, de igual manera están otros medios tales como en micro con el 11%, en bicicleta con el 12%, y caminando con el 11% de jóvenes que toman el medio para dirigirse de su vivienda a su Institución.

Objetivo 2: Identificar las necesidades de formación Educativa para la propuesta de la Institución Educativa Secundaria Técnica, La Esperanza.

Se concluye que las necesidades educativas son las Aulas pedagógicas, Biblioteca, laboratorios, sala de docentes, oficina de dirección, losas deportivas, auditorios, comedor, enfermería, psicología, y almacén. Ya que por su preparación Educativa deriva a un desarrollo de enseñanza y aprendizaje, recolección organizada de ideas mediante gráficos y audiovisuales, impartir enseñanza organizada, preparación ante el liderazgo, desarrollo físico de la motricidad, preparación ante las actividades culturales y sociales.

Se define que la Preparación Educativa de los adolescentes son mediante los pilares de: El aprender a hacer, desarrollando la manipulación, actuación, observación y la práctica de los conocimientos e ideas, habilidades y capacidades artísticas, deportivas. Así mismo el Aprender a aprender, desarrollando habilidades intelectuales, emocionales y físicas como también las competencias y potencialidades personal.

Objetivo 3: Identificar las necesidades de formación Técnica Productiva para la propuesta de la Institución Educativa Secundaria Técnica, La Esperanza.

Se concluye que el interés personal de los Jóvenes y de la población en base a las necesidades de formación técnica productiva, con la ayuda mediante encuestas aleatorias a 67 jóvenes, que los talleres son tales como: el 18% en carpintería, el 15% en corte y confección, el 15% en mecánica automotriz, el 14% en gastronomía, el 12% en cosmetología; como también algunos se inclinaron a talleres que no demanda mucho por su comunidad tales como , el 7% en construcción, el 6% en mecánica de producción, el 5% en agropecuaria, el 3% en contabilidad, el 3% en industrias alimentarias y el 2% en otros. Así mismo Se concluye que las actividades productivas y Dominio Técnico como preferencia de la Población estudiantil, se establece mediante los talleres técnicos productivos como: 1° prioridad, Carpintería; 2° prioridad, prioridad Corte y Confección; 3° prioridad, Mecánica Automotriz; 4° prioridad, Gastronomía y 5° prioridad, Cosmetología. Ya que dado en estos talleres garantiza la sustentabilidad, productividad de bienes, servicios y la oferta laboral que demanda.

Objetivo 4: Determinar las condiciones físicas y Espaciales para el diseño de la Institución Educativa Secundaria Técnica, La Esperanza. Y definir la formación básica y técnica productiva.

Según los casos análogos analizados y la referencia ante una Institución Educativa Secundaria Técnica Sustentable se concluye que deberían tener cinco zonas para el buen funcionamiento: Zona educativa, Zona técnica, Zona administrativa, Zona complementaria al bienestar estudiantil, y Zona complementaria de servicios. Así mismo se define en el ámbito Físico con diagramas convencional con respecto a su disposición del mobiliario con el uso de 2 estudiantes por carpeta, mediante el uso compartido conformado una sola área de trabajo y lectura, filas paralelas compuestas por recorridos lineales donde la visualización del material impartido queda visible hacia todos los puntos de manera lateral. Trabajos en grupo de seis integrantes generando estabilidad y dinámica de aprendizaje. Las alturas de los espacios van a estar determinada por el tipo de inmueble, manteniendo la unidad del diseño ante la forma, volumetría, en conjunto, pero dándole un carácter propio. La configuración

espacial de abastecer a una mayor cantidad de estudiantes, a su vez los puntos de observación, la circulación estará según el uso que requiere el mobiliario, evitando largos recorridos en las circulaciones principales y tener mayor área útil.

Se define también en diferenciar los accesos de cada usuario y deben seguir de acuerdo a las actividades sin crear conflicto, por ello identificar los espacios como el área de materiales el cual tiene una circulación central y el área de trabajo que tiene una circulación por ejes generando que cada actividad a desarrollarse sea independiente a su vez esté interconectada de manera dinámica. Así mismo se concluye que los ambientes son de forma rectangular por las máquinas y mobiliario que se requiere para el dictado de las clases (carpintería, corte y confección), para los otros talleres si la forma puede variar. Por último, tener en cuenta las áreas mínimas para los ambientes de auto aprendizaje y experimental como también a los ambientes de actividad técnico productivo.

VI. RECOMENDACIONES

Objetivo 1: Identificar el usuario para la propuesta de la Institución Educativa Secundaria Técnica, La Esperanza.

Se recomienda realizar una Institución Educativa para no menor de 1500 estudiantes, que así pueda cubrir las necesidades de las zonas de Alan García Pérez, Bellavista, La esperanza centro, Manuel Arévalo, Pueblo libre, Ramiro Prialé, Virgen del Socorro, Víctor Raúl Haya de la torre y Wichanza. Así mismo implementando dos accesos para el uso de dos turnos, como también espacios arquitectónicos complementarios tales como: estacionamiento de bicicletas y moto taxi, así mismo áreas de capacitación, fortalecimiento y socialización para estabilizar el nivel socioeconómico de los alumnos hacia la población.

Objetivo 2: Identificar las necesidades de formación Educativa para la propuesta de la Institución Educativa Secundaria Técnica, La Esperanza.

Se recomienda espacios flexibles para el cultivo y práctica de valores, como también para la jornada de convivencia escolar y la vinculación social, espacios interactivos para el intercambio de conocimientos, hacia la toma de decisiones y creatividad Así mismo las exigencias de los Adolescentes de espacios para poner en práctica los pilares de: El Aprender a ser, desarrollando aspectos como el pensamiento crítico, libertad de pensamientos, sentimientos, y acciones Así mismo El aprender a convivir, desarrollando el conocimiento sobre los demás, sobre su historia, su costumbre y tradiciones. Por ultimo espacios para el desarrollo funcional, psíquico y psicológico.

Objetivo 3: Identificar las necesidades de formación Técnica Productiva para la propuesta de la Institución Educativa Secundaria Técnica, La Esperanza.

Se recomienda espacios para la simulación de procesos técnicos productivos y de investigación, ambientes de comercialización de la producción de los talleres de carpintería, gastronomía y corte y confección, ya que, por su perspectiva hacia otras personas tales como profesores, padres, y público, con la comercialización dirige a los estudiantes a potenciarlos. Elaborando un vínculo, la idea de mostrar el compromiso con el éxito más allá de culminar su nivel académico secundario.

Se recomienda que en el taller de mecánica automotriz se desarrolle tres etapas, nivel básico, con espacios para sus conocimientos de materiales, mantenimiento preventivo, y verificación final del producto; con un nivel intermedio, con espacios para reparación de sistemas y motores, y verificación final del trabajo; y para un nivel avanzado, espacios para instalaciones, diagnósticos, pruebas de funcionamiento, verificación y acabados. Así mismo se recomienda la ejecución de proyecto final de dicho taller, en espacios al aire libre para el acceso del público en general.

Se recomienda que en el taller de carpintería tres etapas, con el nivel básico, con espacios para el trazo y corte, uso de materiales y materia prima, reconocimiento de diferentes especies de madera, espacios para fabricación, como también para el pintado y acabado; con un nivel intermedio, con espacios para el diseño de propios proyectos, elección de materia prima, y pulido; con el nivel avanzado, con espacios para la ejecución del proyecto final, en establecimiento para prácticas.

Se recomienda que en el taller corte y confección tenga una duración de 2 años, desde los jóvenes de 4 ° y 5° año de secundaria, con espacios para diseño de ropa, reconocimiento de material, corte y trazo, y acabados. Así mismo el establecimiento de prácticas al aire libre, para la confección y entrega del proyecto. Así mismo para el taller de gastronomía, con aula teórica, aula demostrativa, y aula práctica, áreas de exposición, como también mobiliarios fijos y equipamiento de cocina. Por ello en este taller se realizan tres procesos dentro de los cuales primero es la enseñanza, pasando luego a la muestra de lo que se realizaran, luego a la exposición para finalmente ingresar al espacio de elaboración.

Objetivo 4: Determinar las condiciones físicas y Espaciales para el diseño de la Institución Educativa Secundaria Técnica, La Esperanza. Y definir la formación básica y técnica productiva.

Se recomienda que cuyas características sean de circulación lineal, recorridos de circulación y control de visuales paisajistas, trabamiento de ruidos externos dependiendo del taller a enseñar o aula pedagógica, división de zonas pedagógicas, de las administrativas aprovechando la iluminación y ventilación natural. Se recomienda la utilización de colores y texturas sólidas, para la concentración de la

población estudiantil, en espacios pedagógicos y técnicos productivos. Así mismo en su mayoría tener en cuenta espacios amplios para la seguridad que se requiere.

Se recomienda conservar en primer nivel los ambientes de maquinaria pesada para las aulas de talleres técnicos productivos, para ubicar en un segundo nivel lo liviano, así mismo los espacios de aulas pedagógicas considerar una configuración agradable y que provoque una sensación de amplitud, incluyendo que las circulaciones verticales públicas sean mediante rampas y escalones con plataformas amplias para lograr que sea parte del recorrido.

Se recomienda adecuar espacios, líneas externos e internos como ejes principales, como alamedas y centros de exposición, que serán como parte integradora o puntos estratégicos, con zonas de atracción, zonas de estimulación, y formación. Como también la vinculación de espacios con visuales hacia la vegetación natural.

Se recomienda la adecuada medida de espacios para el aprendizaje y experimental con 60 a 90 m² de acuerdo a la sesión, y en los talleres técnicos productivos con medidas de espacios entre los 100 a 130 m² de acuerdo a la actividad. Así mismo el acondicionamiento de técnicas de energías renovables para la sustentabilidad y reducción de la carga eléctrica de los espacios de formación básica y técnica.

Se recomienda generar un mismo lenguaje arquitectónico entre los espacios logrando una continuidad, aplicación de iluminación cenital en ambientes amplios para el trabajo y desarrollo de los talleres para satisfacer las condiciones lumínicas del ambiente, también generar espacios de comercialización y áreas verdes para la integración y articulación entre la comunidad y la Institución Educativa. Proponer accesos con exposición de trabajos realizados para el ingreso hacia los talleres técnicos, de igual manera generar plataformas de acuerdo a sus diversas actividades y funciones para mejorar el libre esparcimiento, y presentar una tipología espacial específica que cada taller requiera de manera independiente.

REFERENCIAS

- Claux, I. (1943). *Acerca de la Arquitectura y el proceso de diseño*. Managua, Nicaragua: Imprenta UCA.
- Flores Quelopana, G. (2011). *La realidad educativa peruana*. Evohé.Revista de Filosofía (digital). Recuperado de <<http://rfevohe.blogspot.com/2015/18/la-realidad-educativa-peruana.html#.U8laWc9OW00>>.
- Hildreth, G. (2000). *Desarrollo de Destrezas con Función Educativa*. México DF, México: Trillas
- Hughes, A. y Hughes, E. (2003). *Aprendizaje y Enseñanza observa*. Chicago, EE.UU.: UEX
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014). Perú. *Compendio Estadístico 2014*. Lima: INEI.
- Lizarazo A. y Mestanza L. (2008). *Criterios para el diseño arquitectónico de un centro de educación primaria a partir de las nuevas tendencias pedagógicas*. (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego de Perú.
- Ministerio de Educación (Minedu). (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo construyendo escuela*. Lima: Minedu. *Estudio de las condiciones físico-espaciales y funcionales para proponer la nueva institución educativa primaria de varones n° 81011 Antonio Raimondi* - Trujillo 2015.
- Sanjurjo, A. (2006). *revista de espacios educativos*. Madrid, España: Graficas Araceli.
- Schneider, M. (2002). "Do School Facilities Affect Academic Outcomes?" "National Clearinghouse for Educational Facilities (NCEF). The U.S. Department of Education.
- White, E. (1980). *Sistema de Ordenamiento, Introducción al proyecto arquitectónico*. México DF, México: Trilla.
- InspirAction (2009). *Prevención de catástrofes naturales*. Madrid. España. Recuperado de <https://www.inspiration.org/emergencias-y-crisis/prevención-de-catástrofes-naturales>.

- IMPRESA (2013). *Docentes no superan problemas por falta de infraestructura*. La Republica. Recuperado de: <https://larepublica.pe/archivo/732591-bomberos-no-superan-problemas-por-falta-de-equipos-y-vehiculos>.
- Chumpitaz, O. (2016). *En las primeras siete horas del 2016 se atendieron 306 centros educativos de en Lima e Ica, La Republica*. Recuperado de: <https://larepublica.pe/sociedad/907278-en-las-primeras-siete-horas-del-2016-se-atendieron-306-emergencias-en-lima>.
- Siza, A. (2014). *Coquizar la Arquitectura Contemporánea. Colegios de Santo Tirso*. Recuperado de: <http://www.croquizar.com/estacion-de-bomberos-de-santo-tirso-alvaro-siza>.
- López, M. (2004). “*centros educativos*”, Instituto de Trabajo, Ambiente y Salud – ISTAS, España.
- Mues Z. (2011). “*Contextualizar el concepto de habitabilidad dentro del lenguaje del Desarrollo Urbano Sostenible*” (Tesis de Maestría) Tecnológico de Monterrey, Nuevo León, México.
- NFPA (1896). *Información y Seguridad para alumnos*, Quincy, MA.
- National Volunteer Fire Council (2012). *Comprensión & Elaboración de Normas, NFPA 1720*. Greenbelt, Maryland, Estados Unidos.
- Néstor, J. (2016). “*Diseño arquitectónico de centros educativos y Centro de Formación y Entrenamiento para la ciudad de Loja - Ecuador*” (Tesis bachiller) Universidad Internacional del Ecuador, Loja, Ecuador.
- Peña, R. (2015). “*Estrategias en la Educación, Zona Noreste*” (Tesis titulación) Universidad de Sonora, Hermosillo, México.

Rotger, D. (1999). *“La preparación psicológica del estudiante y otros miembros de grupos de rescate. Su aceptación al estrés y los primeros auxilios psicológicos a las víctimas”*, Palma de Mallorca, España.

Operating Company LLC. (2016). *Aumenta el tiempo de respuesta a emergencias en NYC*, *El Diario*, de <https://eldiariony.com/2016/02/24/aumenta-el-tiempo-de-respuesta-de-ambulancias-a-emergencias-en-nyc>.

Dirección de Políticas y Estándares (2016). *Subsecretaría de Reducción de Riesgos, Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de las instituciones a nivel nacional*.

Blázquez, D. (2010). *Enseñar por competencias en Educación física*, Editorial INDE Barcelona, España.

Bilogía, (2011). *Las cualidades físicas: concepto, clasificación y características generales*. Recuperado de <http://entrenadordefutbol.blogia.com/2011/112813-las-cualidades-fisicas-concepto-clasificacion-y-caracteristicas-generales.Php>.

Sociedad Española de Cardiología (2018). *RCP en la escuela. Madrid, España*. Recuperado de <https://secardiologia.es/cientifico/grupos-de-trabajo/rcp/rcp-en-la-escuela>.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Objetivos, Conclusiones y Recomendaciones

Tabla 5
Matriz de Objetivos, Conclusiones y Recomendaciones.

OBJETIVOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>Identificar el usuario para la propuesta de la Institución Educativa Secundaria Técnica, La Esperanza.</p>	<p>Se concluye que, La Esperanza centro es la zona con mayor población estudiantil con 4272 jóvenes que representan el 20% del Distrito, dentro de ello se identificó el 53% hombres con 2264 jóvenes, y 47% mujeres con 2008 jóvenes. Como también El usuario Estudiantil se encuentra en el Nivel socioeconómico de la clase D, E, F. que abarca con las zonas tales como Alan García Pérez, Bellavista, La esperanza centro, Manuel Arévalo, Pueblo libre, Ramiro Prialé, Virgen del Socorro, Víctor Raúl Haya de la torre y Wichanza. Así mismo el medio de transporte que utilizan los jóvenes hacia su Institución predomina las motos taxis con el 57% que equivale a 12176 Estudiantes, de igual manera están otros medios tales como en micro con el 11%, en bicicleta con el 12%, y caminando con el 11% de jóvenes que toman el medio para dirigirse de su vivienda a su Institución.</p>	<p>Se recomienda realizar una Institución Educativa para no menor de 1500 estudiantes, que así pueda cubrir las necesidades de las zonas de Alan García Pérez, Bellavista, La esperanza centro, Manuel Arévalo, Pueblo libre, Ramiro Prialé, Virgen del Socorro, Víctor Raúl Haya de la torre y Wichanza. Así mismo implementando dos accesos para el uso de dos turnos, como también espacios arquitectónicos complementarios tales como: estacionamiento de bicicletas y moto taxi, así mismo áreas de capacitación, fortalecimiento y socialización para estabilizar el nivel socioeconómico de los alumnos hacia la población.</p>
<p>Identificar las necesidades de formación Educativa para la propuesta de la Institución Educativa Secundaria Técnica, La Esperanza.</p>	<p>Se concluye que las necesidades educativas son las Aulas pedagógicas, Biblioteca, laboratorios, sala de docentes, oficina de dirección, losas deportivas, auditorios, comedor, enfermería, psicología, y almacén. Ya que por su preparación Educativa deriva a un desarrollo de enseñanza y aprendizaje, recolección organizada de ideas mediante gráficos y audiovisuales, impartir enseñanza organizada, preparación ante el liderazgo, desarrollo físico de la motricidad, preparación ante las actividades culturales y sociales. Se define que la Preparación Educativa de los adolescentes son mediante los pilares de: El aprender a hacer, desarrollando la manipulación, actuación, observación y la práctica de los conocimientos e ideas, habilidades y capacidades artísticas, deportivas. Así mismo El aprender a Aprender, desarrollando habilidades intelectuales, emocionales y físicas como también las competencias y potencialidades personal.</p>	<p>Se recomienda espacios flexibles para el cultivo y práctica de valores, como también para la jornada de convivencia escolar y la vinculación social, espacios interactivos para el intercambio de conocimientos, hacia la toma de decisiones y creatividad Así mismo las exigencias de los Adolescentes de espacios para poner en práctica los pilares de: El Aprender a ser, desarrollando aspectos como el pensamiento crítico, libertad de pensamientos, sentimientos, y acciones Así mismo El aprender a convivir, desarrollando el conocimiento sobre los demás, sobre su historia, su costumbre y tradiciones. Por ultimo espacios para el desarrollo funcional, psíquico y psicológico.</p>

Identificar las necesidades de formación Técnica Productiva para la propuesta de la Institución Educativa Secundaria Técnica, La Esperanza.

Se concluye que el interés personal de los Jóvenes y de la población en base a las necesidades de formación técnica productiva, con la ayuda mediante encuestas aleatorias a 67 jóvenes, que los talleres son tales como: el 18% en carpintería, el 15% en corte y confección, el 15% en mecánica automotriz, el 14% en gastronomía, el 12% en cosmetología; como también algunos se inclinaron a talleres que no demanda mucho por su comunidad tales como , el 7% en construcción, el 6% en mecánica de producción, el 5% en agropecuaria, el 3% en contabilidad, el 3% en industrias alimentarias y el 2% en otros. Así mismo Se concluye que las actividades productivas y Dominio Técnico como preferencia de la Población estudiantil, se establece mediante los talleres técnicos productivos como: 1° prioridad, Carpintería; 2° prioridad, prioridad Corte y Confección; 3° prioridad, Mecánica Automotriz; 4° prioridad, Gastronomía y 5° prioridad, Cosmetología. Ya que dado en estos talleres garantiza la sustentabilidad, productividad de bienes, servicios y la oferta laboral que demanda.

Se recomienda espacios para la simulación de procesos técnicos productivos y de investigación, ambientes de comercialización de la producción de los talleres de carpintería, gastronomía y corte y confección, ya que, por su perspectiva hacia otras personas tales como profesores, padres, y público, con la comercialización dirige a los estudiantes a potenciarlos. Elaborando un vínculo, la idea de mostrar el compromiso con el éxito más allá de culminar su nivel académico secundario.

Se recomienda que en el taller de mecánica automotriz se desarrolle tres etapas, nivel básico, con espacios para sus conocimientos de materiales, mantenimiento preventivo, y verificación final del producto; con un nivel intermedio, con espacios para reparación de sistemas y motores, y verificación final del trabajo; y para un nivel avanzado, espacios para instalaciones, diagnósticos, pruebas de funcionamiento, verificación y acabados. Así mismo se recomienda la ejecución de proyecto final de dicho taller, en espacios al aire libre para el acceso del público en general.

Se recomienda que en el taller de carpintería tres etapas, con el nivel básico, con espacios para el trazo y corte, uso de materiales y materia prima, reconocimiento de diferentes especies de madera, espacios para fabricación, como también para el pintado y acabado; con un nivel intermedio, con espacios para el diseño de propios proyectos, elección de materia prima, y pulido; con el nivel avanzado, con espacios para la ejecución del proyecto final, en establecimiento para prácticas.

Se recomienda que en el taller corte y confección tenga una duración de 2 años, desde los jóvenes de 4 ° y 5° año de secundaria, con espacios para diseño de ropa, reconocimiento de material, corte y trazo, y acabados. Así mismo el establecimiento de prácticas al aire libre, para la confección y entrega del proyecto. Así mismo para el taller de gastronomía, con aula teórica, aula demostrativa, y aula práctica, áreas de exposición, como también mobiliarios fijos y equipamiento de cocina. Por ello en este taller se realizan tres procesos dentro de los cuales primero es la enseñanza, pasando luego a la muestra de lo que se realizaran, luego a la exposición para finalmente ingresar al espacio de elaboración.

Determinar las condiciones físicas y Espaciales para el diseño de la Institución Educativa Secundaria Técnica, La Esperanza. Y definir la formación básica y técnica productiva.

Según los casos análogos analizados y la referencia ante una Institución Educativa Secundaria Técnica Sustentable se concluye que deberían tener cinco zonas para el buen funcionamiento: Zona educativa, Zona técnica, Zona administrativa, Zona complementaria al bienestar estudiantil, y Zona complementaria de servicios. Así mismo se define en el ámbito Físico con diagramas convencional con respecto a su disposición del mobiliario con el uso de 2 estudiantes por carpeta, mediante el uso compartido conformado una sola área de trabajo y lectura, filas paralelas compuestas por recorridos lineales donde la visualización del material impartido queda visible hacia todos los puntos de manera lateral. Trabajos en grupo de seis integrantes generando estabilidad y dinámica de aprendizaje. Las alturas de los espacios van a estar determinada por el tipo de inmueble, manteniendo la unidad del diseño ante la forma, volumetría, en conjunto, pero dándole un carácter propio. La configuración espacial de abastecer a una mayor cantidad de estudiantes, a su vez los puntos de observación, la circulación estará según el uso que requiere el mobiliario, evitando largos recorridos en las circulaciones principales y tener mayor área útil.

Se recomienda que cuyas características sean de circulación lineal, recorridos de circulación y control de visuales paisajistas, trabamiento de ruidos externos dependiendo del taller a enseñar o aula pedagógica, división de zonas pedagógicas, de las administrativas aprovechando la iluminación y ventilación natural. Se recomienda la utilización de colores y texturas sólidas, para la concentración de la población estudiantil, en espacios pedagógicos y técnicos productivos. Así mismo en su mayoría tener en cuenta espacios amplios para la seguridad que se requiere.

Se recomienda conservar en primer nivel los ambientes de maquinaria pesada para las aulas de talleres técnicos productivos, para ubicar en un segundo nivel lo liviano, así mismo los espacios de aulas pedagógicos considerar una configuración agradable y que provoque una sensación de amplitud, incluyendo que las circulaciones verticales publicas sean mediante rampas y escalones con plataformas amplias para lograr que sea parte del recorrido.

Se recomienda adecuar espacios líneas externos e internos como ejes principales, como alamedas y centros de exposición, que serán como parte integradora o puntos estratégicos, con zonas de atracción, zonas de estimulación, y formación. Como también la vinculación de espacios con visuales hacia la vegetación natural.

Se recomienda la adecuada medida de espacios para el aprendizaje y experimental con 60 a 90 m2 de acuerdo a la sesión, y en los talleres técnicos productivos con medidas de espacios entre los 100 a 130 m2 de acuerdo a la actividad. Así mismo el acondicionamiento de técnicas de energías renovables para la sustentabilidad y reducción de la carga eléctrica de los espacios de formación básica y técnica.

Se recomienda generar un mismo lenguaje arquitectónico entre los espacios logrando una continuidad, aplicación de iluminación cenital en ambientes amplios para el trabajo y desarrollo de los talleres para satisfacer las condiciones lumínicas del ambiente, también generar espacios de comercialización y áreas verdes para la integración y articulación entre la comunidad y la Institución Educativa. Proponer accesos con exposición de trabajos realizados para el ingreso hacia los talleres técnicos, de igual manera generar plataformas de acuerdo a sus diversas actividades y funciones para mejorar el libre esparcimiento, y presentar una tipología espacial específica que cada taller requiera de manera independiente.

Anexo 2. Operacionalización de Variables.


Tabla 6

Operacionalización de variable independiente.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
NECESIDADES EDUCATIVAS Y TÉCNICA PRODUCTIVA	Orientación a desarrollar potencialidades, habilidades y destrezas laborales que permitan fortalecer, valores y actitudes, de las personas para una vida activa, satisfactoria de formación técnica que corresponde a las demandas y necesidades. (MINEDU) Ministerio de Educación (2014).	Esta variable se operacionalizará mediante tres dimensiones para Evaluar el Grado de Formación Técnica Educativa.	USUARIO	Edades	Intervalo
				Característica Económica	Nominal
				Característica Social	Nominal
				Demanda Estudiantil	Nominal
				Demanda y Oferta Laboral	Nominal
			EDUCATIVA	Necesidades	Nominal
				Preparación Educativa	Nominal
			TÉCNICA PRODUCTIVA	Interés de la Población	Nominal
				Interés Personal	Nominal
				Actividades Productivas	Nominal
Dominio Técnico	Nominal				
CONDICIONES FÍSICAS-ESPACIALES	Es el ámbito tridimensional en el cual se definen y expresan las formas volumétricas unidas a las cualidades de determinados ambientes y que contienen las características según la actividad para una Institución Educativa de nivel Secundario.	Esta variable se operacionalizará mediante dos dimensiones para Determinar el diseño Físico y Espacial de la Institución Educativa.	FÍSICO	Dimensiones de Ambientes	Intervalo
				Composición Volumétrica	Nominal
				Antropometría	Nominal
				Jerarquía	Nominal
				Temperatura	Nominal
				Vientos	Nominal
			ESPACIAL	Uso del tipo de actividades	Nominal
				Procesos o ciclos Funcionales	Nominal
				Distribución	Nominal
				Zonificación	Nominal
				Circulación	Nominal
				Organización Espacial de Exteriores e Interiores	Nominal

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3. Formatos e instrumentos de investigación. Validación.

 <p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	<p>FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA</p>
---	---

ENTREVISTAS

PARA LA DIRECTORA DE LA I.E. N°82071 LAS PALMERAS – LA ESPERANZA

FECHA: __/__/__

ENTREVISTADO: _____

1. ¿Qué cantidad de estudiantes cuenta el centro educativo N° 82071 anualmente?

2. ¿Cuál es el Promedio de alumno por Grado y aula?

3. ¿Cuántas Aulas por Grado existen en el centro educativo? ¿Qué turnos?

4. ¿Cuál es el porcentaje de niños – adolescentes egresados del nivel primario que continúan sus estudios en el nivel Secundario?

5. ¿Qué ocurre con la mayoría de niños que no continúan con sus estudios de nivel Secundario?

6. ¿Qué necesidades de formación básica son indispensables para la formación básica regular?

7. De acuerdo a la demanda estudiantil del sector las palmeras, ¿Qué necesidades predominan para fortalecer la enseñanza hacia los Estudiantes?

8. ¿Qué necesidades de formación Técnica son indispensables para la formación básica regular?



ENTREVISTAS

PARA ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA – EDUCACION PARA EL TRABAJO

1. ¿Para Usted, Qué tipos de talleres educativos técnicos productivos existen para un centro educativo?

2. Según los tipos de talleres educativos Técnicos Productivos mencionados ¿Cuáles son sus procesos de cada uno de ellos?

3. ¿Qué tipos de talleres educativos Técnicos Productivos son los más necesarios para plantear en un centro educativo según el Sector?

4. ¿Cuáles son las condiciones necesarias para el planteamiento de este sistema de talleres?



ENTREVISTAS

**PARA ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN – DISEÑOS DE CENTROS
EDUCATIVOS**

FECHA: __/__/__

ENTREVISTADO: _____

1. ¿Cuáles son requerimientos físicos espaciales para un centro de educación?

2. ¿Cómo es el funcionamiento de las áreas de un centro educativo?

3. ¿Qué tipo de mobiliarios y equipos son los más adecuados según los tipos de grados y edades?

4. ¿Qué ambientes complementarios son necesarios para el centro educativo del nivel inicial, primaria y secundaria Técnica Productiva?

FACULTAD DE ARQUITECTURA

FECHA: __/__/__

GRADO: ____

FEMENINO:

MASCULINO

- ¿Cuántos miembros conforman tu familia?
 - 0 a 2
 - 3 a 5
 - 6 a 8
 - 9 a más
- ¿Qué grado de instrucción tiene tu apoderado?
 - Sin grado de instrucción
 - Primaria
 - Secundaria
 - Superior
- ¿Apoyas en algún trabajo u oficio que realiza tu apoderado?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca
- ¿Has tenido alguna experiencia en actividades técnicas o productivas? ¿Qué actividades?

-
-
5. ¿actualmente crees que es necesario implementar capacitaciones técnicas en tu institución educativa? ¿porque?
-
-
-

6. ¿Cuál de estos talleres técnicos productivos te gustaría que se implementen en tu institución educativa? Marcar máximo 4.



BOTÁNICA



CONTRUCCIÓN



MECÁNICA
AUTOMOTRIZ



CARPINTERÍA



CORTE Y
CONFECCIÓN



DIBUJO TÉCNICO



GASTRONOMÍA



SOLDADURA

Anexo 4. Registro Fotográfico.

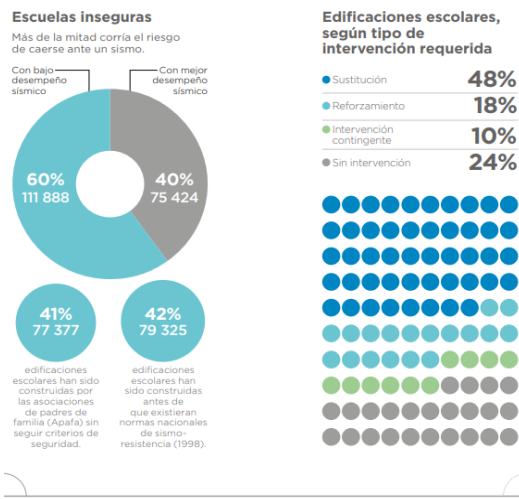


Figura 1. Problemas de infraestructura en cubiertas, de áreas pedagógicas en algunos centros Educativos de La Esperanza.

Fuente: El comercio.



Figura 3. Falta de infraestructura escolar y medidas peligrosas para los alumnos y administrativos.

Fuente: Elaboración propia.



Figura 2. Datos estadísticos de las edificaciones escolares a nivel nacional, según tipo de intervención requerida.

Fuente: El comercio.



Figura 1. Deterioro de muros e instalaciones en aulas pedagógicas de algunos centros Educativos de La Esperanza.

Fuente: Elaboración propia.



Figura 5. Comunicación con la Directora de La Institución Educativa Las Palmeras.

Fuente: Elaboración propia.



Figura 6. Comunicación con los padres de familia para conocer el problema que pasan en las comunidades del Distrito La Esperanza.

Fuente: Elaboración propia.



Figura 1. Cubiertas y sistema térmico improvisada por la construcción de los propios padres de familia.

Fuente: Elaboración propia.



Figura 8. Instalaciones eléctricas y sanitarias como también cubiertas en mal estado.

Fuente: Elaboración propia.



Figura 9. Coordinación con los docentes de Instituciones Técnicas de Trujillo, para conocer la mejora Educativa.

Fuente: Elaboración propia.



Figura 10. Coordinación con los docentes de Instituciones de La Esperanza.

Fuente: Elaboración propia.



Figura 11. Aulas teóricas de ambientes técnicos productivos.

Fuente: Elaboración propia.



Figura 12. Visualización de tecnología moderna, para el aporte a una mejor Institución.

Fuente: Elaboración propia.



Figura 2. Visualización del área de trabajo en aulas de innovación de Instituciones Técnicas.

Fuente: Elaboración propia.



Figura 14. Talleres de Instalaciones Sanitarias y el conocimiento de áreas de trabajo de la Institución Técnico Sencico.

Fuente: Elaboración propia.



Figura 15. Vista de la compartición de espacio teórico y Taller Técnico, en la Institución Técnica Sencico.

Fuente: Elaboración propia.



Figura 16. Áreas de soldadura e instalaciones eléctricas para el taller de los alumnos en la Institución Técnica Sencico.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 5. Fichas de análisis de casos.

ANÁLISIS ARQUITECTÓNICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA – DON BOSCO

DATOS GENERALES

<p>FICHA 01</p>		<p>Institución Educativa Técnica Secundaria Don Bosco</p> <p>UBICACIÓN: Distrito Alajuelita, ciudad de Concepción de Costa Rica</p> <p>CONTEXTO: El complejo educativo se encuentra insertado y rodeado por zona rural y urbana, aprovechando el paisajismo y la topografía del terreno.</p>	 <p>El bosque que rodea al proyecto se introduce en el complejo apropiándose de las áreas libres.</p>
	<p>ORGANIZACIÓN: Se generan 4 grupos de zonas conectadas por medio de senderos, ubicadas estratégicamente siguiendo la topografía del terreno formando plataformas.</p>	<p>Zona recreativa complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se ubican en la parte más plana y baja del terreno. - esta zona está ubicada alejada de las áreas educativas y técnicas. 	 <p style="background-color: green; color: white; padding: 2px; text-align: center;">Área Académica</p>
	<p>Zona educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Núcleo central, conformado por dos pabellones de aulas. - Se encuentra en la parte más alta del terreno (jerarquía). 	<p>Zona recreativa complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se ubican en la parte más plana y baja del terreno. - esta zona está ubicada alejada de las áreas educativas y técnicas. 	 <p style="background-color: red; color: white; padding: 2px; text-align: center;">Área Técnica</p>

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: NECESIDADES EDUCATIVAS Y TÉCNICA PRODUCTIVA PARA DEFINIR CONDICIONES FÍSICO-ESPACIALES EN LA PROPUESTA DE I.E SECUNDARIA TÉCNICA PRODUCTIVA, LA ESPERANZA – TRUJILLO 2018

PROYECTO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICA PRODUCTIVA SUSTENTABLE

TESISTA: ZAVALETA ZAMBRANO HUGO ANDRÉS

Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS ARQUITECTÓNICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA – DON BOSCO FÍSICO - FUNCIONAL

FICHA 02



ORGANIZACIÓN: Se generan 4 grupos de zonas conectadas por medio de senderos, ubican estratégicamente siguiendo la topografía del terreno formando plataformas.



Zona educativa:

- Núcleo central, conformado por dos pabellones de aulas.
- Se encuentra en la parte mas alta del terreno (jerarquía).



Zona Técnica:

- Formada por 6 bloques, ubicados de manera escalonada.
- une sus volúmenes a través de puentes y plataformas.



Zona recreativa complementaria:

- Se ubican en la parte mas plana y baja del terreno.
- esta zona esta ubicada alejada de las áreas educativas y técnicas.

Institución Educativa Técnica Secundaria Don Bosco

UBICACIÓN: Distrito Alajuelita, ciudad de Concepción de Costa Rica

CONTEXTO: El complejo educativo se encuentra insertado y rodeado por zona rural y urbana, aprovechando el paisajismo y la topografía del terreno.



- Eje principal que conecta las tres áreas.
- Circulaciones lineales, se conectan al eje principal.
- Organización espacial Agrupada.



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
NECESIDADES EDUCATIVAS Y TÉCNICA PRODUCTIVA PARA
DEFINIR CONDICIONES FÍSICO-ESPACIALES EN LA PROPUESTA
DE I.E SECUNDARIA TÉCNICA PRODUCTIVA, LA ESPERANZA –
TRUJILLO, 2018

PROYECTO:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICA
PRODUCTIVA SUSTENTABLE

TESISTA:

ZAVALETA ZAMBRANO HUGO
ANDRES

Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS ARQUITECTÓNICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA – G.U.E

DATOS GENERALES

FICHA 03



Institución Educativa Técnica Secundaria Don Bosco

UBICACIÓN: Distrito Alajuelita, ciudad de Concepción de Costa Rica

CONTEXTO: El complejo educativo se encuentra insertado y rodeado por zona rural y urbana, aprovechando el paisajismo y la topografía del terreno.



El bosque que rodea al proyecto se introduce en el complejo aprovechando de las áreas libres.

ORGANIZACIÓN: Se generan 4 grupos de zonas conectadas por medio de senderos se ubican estratégicamente siguiendo la topografía del terreno formando plataformas.



Zona educativa:

- Núcleo central, conformado por dos pabellones de aulas.
- Se encuentra en la parte más alta del terreno (jerarquía).



Zona Técnica:

- Formada por 6 bloques, ubicados de manera escalonada.
- une sus volúmenes a través de puentes y plataformas.



Zona recreativa complementaria:

- Se ubican en la parte más plana y baja del terreno.
- esta zona está ubicada alejada de las áreas educativas y técnicas.



- Eje principal que conecta las tres áreas.
- Circulaciones lineales, se conectan al eje principal.
- Organización espacial Agrupada.



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
 NECESIDADES EDUCATIVAS Y TÉCNICA PRODUCTIVA PARA
 DEFINIR CONDICIONES FÍSICO-ESPACIALES EN LA PROPUESTA
 DE I.E SECUNDARIA TÉCNICA PRODUCTIVA, LA ESPERANZA –
 TRUJILLO 2018

PROYECTO:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICA
 PRODUCTIVA SUSTENTABLE

TESISTA:

ZAVALETA ZAMBRANO HUGO
 ANDRES

Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS ARQUITECTÓNICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA – G.U.E FÍSICO - FUNCIONAL

FICHA 04



Institución Educativa Técnica Secundaria Don Bosco

UBICACIÓN: Distrito Alajuelita, ciudad de Concepción de Costa Rica

CONTEXTO: El complejo educativo se encuentra insertado y rodeado por zona rural y urbana, aprovechando el paisajismo y la topografía del terreno.



El bosque que rodea al proyecto se introduce en el complejo aprovechando de las áreas libres.

ORGANIZACIÓN: Se generan 4 grupos de zonas conectadas por medio de senderos se ubican estratégicamente siguiendo la topografía del terreno formando plataformas.



Zona educativa:

- Núcleo central, conformado por dos pabellones de aulas.
- Se encuentra en la parte más alta del terreno (jerarquía).



Zona Técnica:

- Formada por 6 bloques, ubicados de manera escalonada.
- une sus volúmenes a través de puentes y plataformas.



Zona recreativa complementaria:

- Se ubican en la parte más plana y baja del terreno.
- esta zona está ubicada alejada de las áreas educativas y técnicas.



- Eje principal que conecta las tres áreas.
- Circulaciones lineales, se conectan al eje principal.
- Organización espacial Agrupada.



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
NECESIDADES EDUCATIVAS Y TÉCNICA PRODUCTIVA PARA
DEFINIR CONDICIONES FÍSICOS-ESPACIALES EN LA PROPUESTA
DE I.E SECUNDARIA TÉCNICA PRODUCTIVA, LA ESPERANZA –

PROYECTO:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICA
PRODUCTIVA SUSTENTABLE

TESISTA:

ZAVALETA ZAMBRANO HUGO
ANDRES

Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS ARQUITECTÓNICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA – DON BOSCO

FICHA 05

DATOS GENERALES



Institución Educativa Técnica Secundaria Don Bosco

UBICACIÓN: Distrito Alajuelita, ciudad de Concepción de Costa Rica

CONTEXTO: El complejo educativo se encuentra insertado y rodeado por zona rural y urbana, aprovechando el paisajismo y la topografía del terreno.



El bosque que rodea al proyecto se introduce en el complejo apropiándose de la áreas libre.

ORGANIZACIÓN: Se generan 4 grupos de zonas conectadas por medio de senderos, ubican estratégicamente siguiendo la topografía del terreno formando plataformas.



Zona educativa:

- Núcleo central, conformado por dos pabellones de aulas.
- Se encuentra en la parte mas alta del terreno (jerarquía).



Zona recreativa complementaria:

- Se ubican en la parte mas plana y baja del terreno.
- esta zona esta ubicada alejada de las áreas educativas y técnicas.



Área Académica



- Formada por 6 bloques, ubicados de manera escalonada.
- une sus volúmenes a través de puentes y plataformas.

Área Técnica



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

NECESIDADES EDUCATIVAS Y TÉCNICA PRODUCTIVA PARA DEFINIR CONDICIONES FÍSICO-ESPACIALES EN LA PROPUESTA DE I.E SECUNDARIA TÉCNICA PRODUCTIVA, LA ESPERANZA – TRUJILLO 2018

PROYECTO:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TÉCNICA PRODUCTIVA SUSTENTABLE

TESISTA:

ZAVALETA ZAMBRANO HUGO ANDRES

Fuente: Elaboración Propia.