



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE  
LA EDUCACIÓN**

Gestión de recursos didácticos y proceso de aprendizaje en estudiantes de quinto,  
de la institución Luís Mendoza, Libertad - Ecuador, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Br. Castillo Moncada María Victoria (ORCID: 0000-0001-5280-6821)

**ASESOR:**

Dr. Cherres Peña Antonio Freddy (ORCID: 0000-0002-3625-7196)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PIURA - PERÚ**

**2019**

## **Dedicatoria**

*A Dios con mucho amor y por sus bendiciones.*

*A mis preciosas hijas, Mercedes y Kerly Panchana por el apoyo en cada momento y saber comprenderme en mis momentos de usencia.*

*A mi familia y amigos por el apoyo brindado.*

*María Victoria*

## **Agradecimiento**

*A Dios por proteger mi camino hacia el objetivo planteado, por darme las fuerzas necesarias para superar los obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.*

*A mi tutor de tesis Dr. Antonio Cherres, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de la misma.*

*Cada uno de quienes conforman la Unidad Educativa “Luís A Mendoza Moreira” Cantón La Libertad que me permitió poder realizar el trabajo de investigación que de una u otra manera servirá para mejorar el trabajo educativo a través de recursos didácticos*

*María Victoria*

## **Página del Jurado**

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, María Victoria Castillo Moncada, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", identificada con DNI N°0923674113, con la tesis titulada: Gestión de recursos didácticos y proceso de aprendizaje en estudiantes de quinto, de la institución Luis Mendoza, Libertad- Ecuador, 2018

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas

Por tanto, la tesis no ha sido autoplagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a título profesional.

3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

  
Castillo Moncada María Victoria  
DNI. N° 0923674113

Piura, agosto del 2018

## Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad .....	v
Índice .....	vi
Índice de Figuras .....	viii
Índice de Tablas.....	ix
Resumen .....	x
Abstract.....	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO .....</b>	<b>12</b>
2.1 Diseño de investigación. ....	12
2.2 Variables, operacionalización.....	12
2.3 Población y muestra.....	15
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
2.5 Métodos de análisis de datos .....	16
2.6 Aspectos éticos. ....	17
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>18</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>27</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>29</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>30</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>31</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>35</b>
Anexo 1 Formulario de encuestas .....	36
Anexo 2 Ficha Técnica.....	40
Anexo 3 Matriz de validación de instrumentos .....	41
Anexo 4 Resultados estadísticos.....	43
Anexo 5 Matriz de consistencia.....	45
Anexo 6 Evidencias fotográficas.....	48
Anexo 7 Documentos .....	49

Anexo 8 Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis .....	51
Anexo 9 Pantallazo del Software Turnitin .....	52
Anexo 10 Autorización de Publicación de Tesis.....	53
Anexo 11 Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación .....	54

## Índice de Figuras

Figura 1 Posibles Soluciones .....	3
Figura 2 Recursos pedagógicos .....	7
Figura 3 Tipos de enfoque .....	7
Figura 4 Importancia .....	8
Figura 5 Principios educativos .....	9
Figura 6 Representación de las variables Actualización Curricular.....	19
Figura 7 Representación de las variables Evaluación Curricular.....	20
Figura 8 Representación de las variables Visión Curricular .....	21
Figura 9 Representación de las variables Didáctica .....	22
Figura 10 Representación de las variables Planificación curricular .....	23



## Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	13
Tabla 2 Secciones y estudiantes. ....	15
Tabla 3 Distribución de los estratos. ....	16
Tabla 4 Interpretación de correlación.....	17
Tabla 5 Nivel de recursos pedagógicos. ....	18
Tabla 6 Representación de las variables R. Pedagógico .....	18
Tabla 7 Nivel de Actualización Curricular.....	19
Tabla 8 Nivel de Evaluación Curricular.....	20
Tabla 9 Nivel de correlación visión curricular .....	21
Tabla 10 Nivel de correlación de la didáctica. ....	22
Tabla 11 Nivel de correlación de planificación curricular .....	23
Tabla 12 Correlación de las Variables.....	25

## Resumen

El siguiente trabajo académico investigativo, surge de la necesidad de disminuir la fisura palpable, entre la coordinación de medios didácticos y la metodología de enseñanza – aprendizaje de los alumnos, la misma que involucra a la Unidad Educativa “Luís Augusto Mendoza Moreira”, por lo tanto, el presente estudio se basa en el tipo de relación que exista entre los recursos didácticos que aplica el docente en la clase y el proceso de aprendizaje que desarrollan los estudiantes del centro de estudios antes mencionados. El trabajo de investigación, se efectuó con una muestra de 71 estudiantes de diferentes niveles educativos de la U.E. “Luís Augusto Mendoza Moreira” perteneciente al distrito educativo 24D02 La Libertad-Salinas en el año 2018; es importante mencionar que el presente trabajo no es de tipo experimental, sino de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal, el cual para su desarrollo utilizó cuestionarios relacionados a las variables, tanto de recursos didácticos, como de procesos de aprendizaje, para la respectiva recolección de información. Para la respectiva comprobación y determinar la correlación de las variables antes mencionadas, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson y  $R^2$ , para la respectiva comprobación de las hipótesis se aplicó la t student. Con los resultados que se obtuvieron se puede llegar a entender que la hipótesis  $H_i$  general fue aceptada, tomando en cuenta que el coeficiente de correlación de Pearson alcanza un 0.70, lo que es una clara demostración que existe una relación directa entre los recursos didácticos y el proceso de aprendizaje en los estudiantes en el año 2018 en la U. E. “Luís Augusto Mendoza Moreira” perteneciente al distrito 24D02 La Libertad-Salinas.

Palabras clave: Didáctica, recursos didácticos, proceso de enseñanza, evaluación curricular, y rendimiento académico.

## **Abstract**

The following academic research work arises from the need to reduce the palpable fissure, between the coordination of didactic means and the teaching-learning methodology of the students, which involves the Educational Unit "Luís Augusto Mendoza Moreira", therefore, the present study is based on the type of relationship that exists between the teaching resources applied by the teacher in the classroom and the learning process developed by the students of the aforementioned study center. The research work was carried out with a sample of 71 students from different educational levels in the EU "Luís Augusto Mendoza Moreira" belonging to the educational district 24D02 La Libertad-Salinas in 2018; It is important to mention that the present work is not of an experimental type, but of a correlational and cross-sectional descriptive type, which for its development used questionnaires related to the variables, both didactic resources and learning processes, for the respective collection of information. For the respective test and to determine the correlation of the aforementioned variables, the Pearson and R2 correlation coefficient was applied, for the respective test of the hypotheses the student t was applied. With the results obtained, it can be understood that the general Hi hypothesis was accepted, taking into account that Pearson's correlation coefficient reaches 0.70, which is a clear demonstration that there is a direct relationship between teaching resources and Student learning process in 2018 in the EU "Luís Augusto Mendoza Moreira" belonging to the 24D02 La Libertad-Salinas district.

**Keywords:** Didactics, didactic resources, teaching process, curricular evaluation, and academic performan.

## I. INTRODUCCIÓN

En el contexto de la realidad problemática de la investigación, lo que es la coordinación de los recursos educativos en Chile, expresan con claridad la fragmentación y disimilitud, entre los materiales y recursos humanos de los diversos centros educativos; es válido destacar que la problemática y cambio de desigualdad social y educativa, siendo un procedimiento que funciona, además, simbólicamente. Según Díaz “Las unidades educativas, donde acuden los alumnos, de menos recursos económicos no solamente son pobres en recursos, sino en el poco interés y esfuerzo que ponen los docentes de dicho lugar para que el estudiantado aprenda, teniendo muy pocas expectativas, prácticamente enseñando por el hecho de solo dar cumplimiento a un programa” (Cornejo J. , 2008).

En Colombia los recursos son asignados de acuerdo a la importancia del área de estudio y que ayudan al cumplimiento de los diversos procesos educacionales

Según Murillo es fundamental, la implementación de recursos virtuales en la enseñanza actual. Hay que destacar que con la aplicación de estos recursos se denota una mejora del aprendizaje de contenidos y un mejor y más amplio desarrollo de diversas habilidades relacionadas con la asignatura correspondiente. (Murillo, 2016)

En Ecuador es factible denotar que la obtención y elaboración de los recursos didácticos, está estrechamente relacionado con el proceso académico, considerando que el país no es partícipe de la corriente de reforma de mejora en la metodología de aprendizaje, esto debido a las diversas ideologías gubernamentales por los disimiles cambios en el régimen, donde el tema educativo no es una prioridad dentro de los planes de gobierno, por más que se diga lo contrario y se mencione que cada vez se destina una mayor partida presupuestaria a esta área.

A fines del 2006 el Ministerio de Educación puso en funcionamiento una consulta popular que planteó a la importancia de la educación en el escenario de la discusión pública, para que de esta forma se le proporcionen más recursos y se construyan más centros de educación. Así, se propusieron en ese entonces 8 políticas para el plan decenal de ese entonces y fue aprobado por el colectivo, con el propósito de encauzar la gestión gubernamental para mejorar la calidad educativa, que actualmente tiene el estado ecuatoriano y que es la base, para un mejor futuro de la nación andina.

Los diversos cursos, entre los que constan los de formación continua promueve, que el personal docente, aprendan de la misma forma como deben hacerlo sus alumnos y de esta forma propiciar cambios en las diversas prácticas de carácter pedagógico, por medio del análisis constante de sus métodos de aprendizajes, así como también de cómo llevan los procesos en el salón de clases, y cómo estos generan conflictos para dar paso a nuevos aprendizajes, en beneplácito de toda la comunidad educativa, no solo del sitio de trabajo sino a nivel distrital. (Rodríguez Vite, 2016)

Hay que tener muy en cuenta que uno de las principales limitantes, es el propio desconocimiento por parte de la comunidad educativa, de las diferentes instituciones del valor e importancia que tienen los nuevos recursos pedagógicos, entre los que constan las TICS.

Los conocimientos generales de REA suscitan hasta la actualidad un marcado entrevero, entre los diversos actores involucrados, haciendo especial énfasis respecto a las aplicaciones gratuitas y que una gran cantidad del profesorado, no sabe manejar las mismas (Vila Viñas, 2015)

Según los datos obtenidos en el centro educacional Moreira, donde se llegó a la conclusión que es mínima la gestión para conseguir recursos en el área pedagógica, haciendo cada vez más complicada y sacrificada la labor del docente, que, en más de una ocasión, ha tenido que adquirir material didáctico, con sus propios recursos con el fin de dar una mejor educación al estudiantado.

Es notorio mencionar que estos recursos son vitales en la alineación del estudiantado, ya que con su ayuda pueden asimilar de manera los conocimientos, que el docente se encuentra impartiendo.

Siendo indispensable, encontrar la forma, en que la totalidad de los representantes de la colectividad pedagógica, se vean abastecidos de los diversos recursos didácticos o en todo caso de los elementos idóneos indispensables para mejorar el sistema educativo actual, en especial en la Unidad Educativa, que es el objeto de la presente investigación.

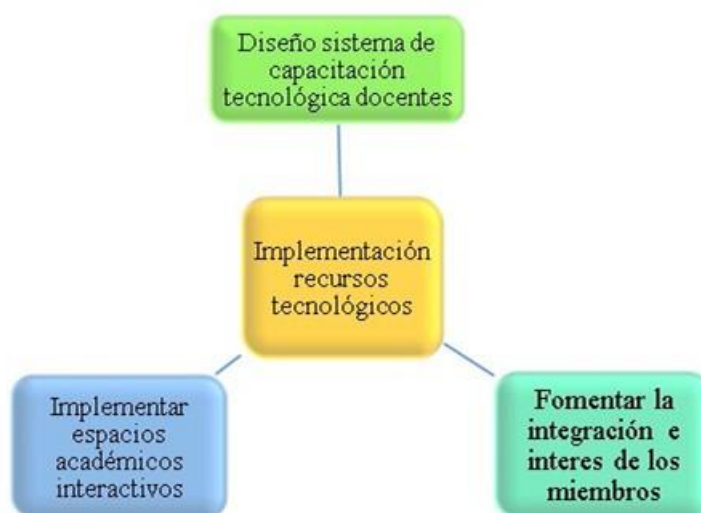
Hay que tener en cuenta, que no a todos los docentes se les puede aplicar el mismo proceso para la utilización de recursos didácticos, ya que hay muchos en especial, los que ya tienen más de dos décadas desde su titulación, que se les complica el uso de estos recursos.

Las consecuencias de perturbación que en las diversas áreas curriculares dentro del proceso académico son:

- Las consecuencias están presentes en docentes mayores con mínimo manejo informático y sus diversos recursos didácticos.
- Docentes, que se les dificulta crear su propio contenido con material de apoyo, obtenido desde el internet.
- Docentes que no cuentan con el idóneo criterio informático y crítico.
- Estudiantes desactualizados en informática.

Entre las alternativas de solución, en la figura 1 se observa lo siguiente:

**FIGURA 1 POSIBLES SOLUCIONES**



Fuente: (Gonzalez, 2015)

- 1) Ejecución de recursos pedagógicos, en el área de la tecnología que ayuden a que los estudiantes puedan tener un mejor nivel de aprendizaje y captación, lo que les despertara el sentido crítico e innovador en cada uno de ellos.
- 2) Esbozar un Régimen de Adiestramiento, en materia de tecnología, para aquellos profesores que no manejen bien las tecnologías de la información.
- 3) Implementar espacios interactivos, para la aplicación de tics, en el método de enseñanza.
- 4) Fomentar la integración y el interés (Gonzalez, 2015).

### **Incidencias estadísticas**

La alfabetización es una guía frecuentemente usada para valorar el nivel de progreso educativo de los estados. Se ha adelantado suficiente en este contenido en los últimos años, con tasas que van de 82% en Guatemala a 96% en Bolivia y Paraguay. (Cueva, 2016)

Uno de los principales índices a nivel global y en especial latinoamericano es la alfabetización, que gracias a los programas que han implementado los gobiernos estatales han aumentado de manera significativa sus índices en especial en las poblaciones con mayor vulnerabilidad.

En lo referente a cobertura en el sector de educación básica, son notables los progresos que se observan en Sudamérica. Conforme a la Unesco, las tasas diáfanas de cobertura a nivel de primaria son congruentemente altas, siendo la más baja con un 83% en Paraguay hasta el 97% del Ecuador. (Cueva, 2016)

Uno de los puntos más fuertes a nivel del continente americano, es el área de educación básica, donde países como Ecuador han implementado políticas para asegurar que su población al menos concluya la educación básica.

A nivel internacional, los recursos pedagógicos que son manejados en la escuela, han ido desarrollando pasando desde el pizarrón de madera, con tiza y borrador, de épocas pasadas, al pizarrón blanco y plumón especial, y posteriormente en los últimos años, el pizarrón electrónico en el que conciben contenidos, con los que los educandos, pueden interactuar de numerosas formas;. (Ceaamer, 2020)

En lo que se refiere a recursos didácticos, uno de los más utilizados a través del tiempo, ha sido el pizarrón, que ha sufrido un proceso de evolución paulatino desde su aparición, cuando era utilizado con tiza, a la digital que es el que se utiliza en la actualidad y permite interactuar al estudiantado.

Cabe mencionar que, entre los recursos audiovisuales, que alcanzaron grandes progresos, parten desde el video, caseteras, al DVD o al cd, que vinculaba la imagen y audio, musical o películas de diversos temas a las clases que se impartían. Se exhorta que cuando sea para fines educativos, el tiempo límite no sobrepase los 45 minutos y se les diga a los colegiales que deben que identifica o elaboren una serie de preguntas, que se encarguen de reforzar el aprendizaje proyectado. (Ceaamer, 2020)

No solo el pizarrón ha evolucionado en el área educativa, también lo han hechos los recursos audiovisuales, que están entre los favoritos del estudiantado, pero los mismos deben ser reforzados en base a cuestionarios interrogativos, para que el educando alcance un mayor nivel de comprensión.

La utilización de la tecnología por medio de los recursos digitales proporciona la emancipación en la elaboración y búsqueda de materiales, apuntalando otros ámbitos

formativos apelando a las numerosas herramientas gratuitas para optimizar el sumario de aprendizaje. (Montoya Cuesta, 2018)

En los actuales momentos con la gran diversidad de herramientas de tipo tecnológico que hay en internet, es notable el progreso en materia tecnológica que tienen las clases, que pasaron de ser magistrales a interactivas, donde tanto el educando en conjunto con el docente, pasan a construir el conocimiento.

La importancia de las tecnologías informáticas y de comunicaciones se introduce en los diferentes ámbitos y son utilizados en la mayoría de las actividades productivas y de servicios, porque la información juega un papel crucial en la comunidad moderna, . (Montoya Cuesta, 2018)

El internet ha provocado que el docente se transforme en un facilitador de contenido educativo, apoyándose en las numerosas herramientas gratuitas que existen en la web, pero a pesar de que el internet a mejorado considerablemente la manera de impartir las clases, el mismo debe ser manejado con cautela, debido a la diversa información y contenido que contiene.

Según (Vera, 2017), manifiesta en relación a los materiales didácticos. En cuanto al tiempo, se pretende reflejar las formas de aprehensión del tiempo en los niños y niñas de infantil, teniendo en consideración las diversas teorías clásicas, entre las que destacan las de Piaget y Shannon, así mismo las técnicas propuestas por Trepát.

El presenta autor hace especial énfasis en el tiempo que deben los niños permanecer en internet y el cuidado que deben tener los padres de esto, debiendo implementar controles de acceso a internet.

Para (Ivan, 2018) indica que, en el contexto educativo aplicado en el Perú, perdura una falta notable, de recursos didácticos especializados y experimentales para diversas asignaturas entre ellas la de Historia del Perú Precolombino. De ahí la presente tiene como fin: Comprobar que la aplicación de la Arquered eleva el proceso de aprendizaje del alumnado.

En relación de las teorías, sobre la puntualización de la variable de servicio se verificaron varias indagaciones a las obras de diversos autores, las que auxilian a tener una perspectiva más precisa, acerca del tema, que se está indagando, además, orientan en la realización de otros trabajos interrelacionadas con la gestión educativa.



Cabe mencionar que el encargo de recursos pedagógico son el conjunto de materiales que son utilizados durante el proceso educativo, además son muy importantes, pero tienen dada la característica de contar con un valor por sí mismo, su uso en la docencia, queda totalmente justificado cuando a su vez son integrados de forma idónea en el aula de clases.

Los recursos formativos son considerados indispensables en todo proceso de enseñanza, debido a que logran que el alumno, pueda captar de mejor forma lo que el docente está explicando, convirtiéndose en uno de los pilares de la educación como se lo conoce en la actualidad.

Sin embargo, hay que mencionar que en ciertos centros de enseñanza, se refleja, la notoria ausencia de algunos materiales didácticos, esto como consecuencia de la limitación de recursos monetarios, que brinda el estado, en este caso peruano, pero el docente se encuentra en una lucha día a día, por el bienestar del educando y mejorar su aprendizaje con el diario vivir, poniendo muchas veces de sus propios recursos para de esta forma brindar un aprendizaje de calidad, sorteando las diversas limitaciones, que se presentan.

El aprendizaje es considerado el proceso o sistema de transformación relativamente estable, en el procedimiento de una persona creado por la práctica (EcuRed, 2018).

Según el portal Ecu Red, el aprendizaje es un procedimiento de crecimiento continuo, en el que las personas buscan apoderarse de nuevos conceptos, para mejorar sus habilidades.

Variable Gestión de recursos didácticos:

Según (Baratz, 2017) la calidad que se encuentra en los espacios comunes, es decir donde se integran tanto educandos como educadores, es un factor que se lo debe asociar de manera positiva, con el rendimiento estudiantil.

Una óptima educación se deriva de una gran ambientación en las disciplinas, donde el educando pueda efectuar de manera correcta las actividades académicas, pero, si bien es cierto, hay que tener en cuenta que la escasez de espacio físico es un condicionante, para las escuelas estatales, ya que no se puede brindar una educación de calidad, si existe un gran número de estudiantes por salón educativo.

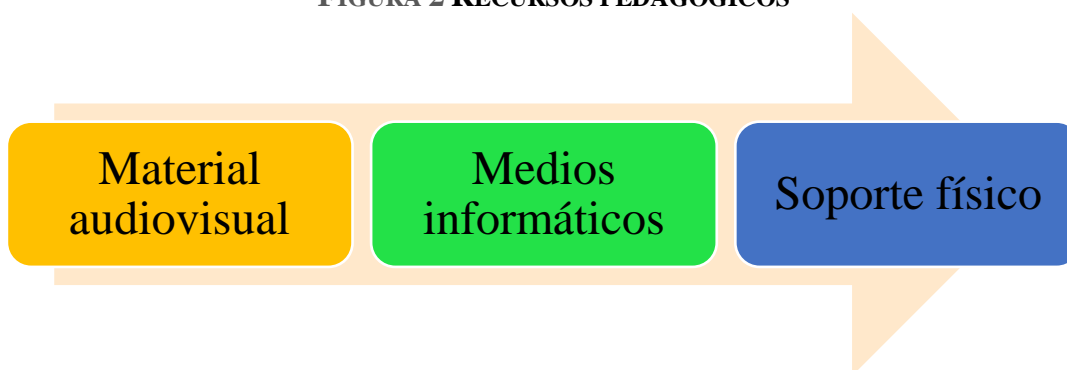
Referente al modelo educativo es la parte de los fundamentos de la educación, estos modelos expresan concepciones y precisan los componentes teóricos, recoge los principios y determina objetivos generales, aclarando la proyección filosófica y educativa de todo el proceso (Pesantes Martínez, 2017).

Hay que tener en cuenta que, para efectuar un trabajo de investigación, donde se considere la calidad de la educación, el mismo debe tomarse su tiempo para poder recolectar la información necesaria de fuentes confiables que respalden la veracidad e importancia del mismo.

Teorías de la variable: Gestión de recursos pedagógicos:

Se considera recurso didáctico a todo aquel material que provee al catedrático su función: le asiste a expresarse mejor, de manera que los conocimientos alcancen de forma más precisa al escolar. (Lujan, 2016)

**FIGURA 2 RECURSOS PEDAGÓGICOS**



Según algunas teorías, (Saenz, 2013) Son variadas las formas para clasificar a los recursos, que son necesarios en el proceso, entre los que están básicos, tecnológicos y de recursos humanos.

Hay que tener en consideración que a pesar de que todos los recursos son importantes, hay unos más que otros, resaltando sobre los demás las tecnologías de la información, claro está, acompañado de una adecuada capacitación a los educadores de las distintas unidades educativas.

Transcurso de aprendizaje.

**FIGURA 3 TIPOS DE ENFOQUE**



**Conductista:** Se basa en controlar los eventos y conductas del estudiante para así, lograr una mejora en su conducta. (Echeverría , 2008)

**Cognitivista:** La memorización, es la base de este enfoque en la que el estudiante debe retener ciertos datos que son claves para la construcción del conocimiento.

**Constructivista:** En este tipo de aprendizaje se guía al estudiante para que el mismo sea capaz de crear su propio conocimiento” (Tobon, 2010)

Información complementaria: Gestión de recursos didácticos.

Jerarquía de recursos formativo.

**FIGURA 4 IMPORTANCIA**



La clasificación según (Murillo , Decalago para una enseñanza eficaz, 2011) Ayuda a clasificar los recursos de una manera que se le haga fácil al facilitador o docente.

- Experienciales de manera directa.
- De forma estructurada.

La importancia según (García , 2016) es indispensable que el aprendizaje se lo analice como un sistema cognitivo.

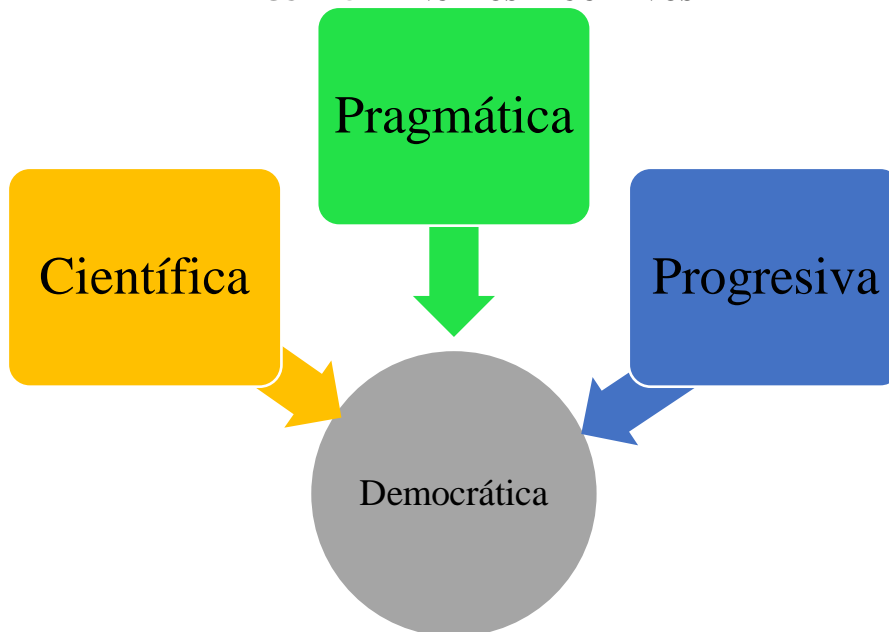
### Clasificación de los estilos de aprendizaje:

Los principales estilos son:

- Cognoscitivo
- Reflexivo
- Teórico
- Pragmático

Principios educativos.

FIGURA 5 PRINCIPIOS EDUCATIVOS



Dimensiones: Hace uso de lo que los estudiosos y teóricos conocen sobre la instrucción para precisar el proceso. Su indicio es que existen 5 tipos de pensamiento a los que se las conoce como las cinco dimensiones del aprendizaje, las que son fundamentales para alcanzar un proceso exitoso.

A continuación, se presenta la formulación del problema: ¿Cómo los recursos pedagógicos, tienen relación con los procesos educacionales en la escuela Mendoza año 2018?

Los problemas específicos son los siguientes:

- ¿De qué forma se relaciona la visión con los recursos pedagógicos en la escuela Mendoza?
- ¿Cómo se relaciona la didáctica con los recursos pedagógicos en la escuela Mendoza?
- ¿De qué manera se involucra la planificación curricular con la pedagogía en la escuela Mendoza?

El estudio se justica por:

**Conveniencia.**

Se encarga de persuadir de forma oportuna y aporta grandes y útiles ideas a las personas por medio del análisis de criterios altamente lógicos.

**Relevancia social.**

Comprende a todos los segmentos de la colectividad educativa, a obtener sus objetivos formulados. Conjuntamente hace énfasis en diversos factores tanto sociales como culturales presentes en el argumento y situación institucional.

**Implicancias prácticas.**

El tratado de técnicas y períodos se sustenta en los fundamentos obtenidos, y es por medio del análisis de estos, que se toman las decisiones más acertadas.

**Valor teórico**

Faculta un control idóneo, al llegar a soluciones efectivas en cierta situación.

**Utilidad metodológica**

Es trascendental tener en claro, que pueden proceder contrariedades de desempleo, siendo las tipologías de cada persona o individuo, es decir ilustrarse como aplica la colectividad en general, los conocimientos y experiencias concernientes a la calidad de un producto o una producción organizada (Diaz M. , 2007).

Se plante la siguiente hipótesis general:

Hi: Los recursos didácticos incurre en el sumario de enseñanza de escolares de grado cinco de educación general básico del centro de estudios Mendoza.

Ho: Los recursos didácticos no incurre en el sumario de enseñanza de escolares de grado cinco de educación general básica de la institución Mendoza.

Las hipótesis específicas son:

H1: Los recursos didácticos incurren en la perspectiva curricular de estudiantes de grado cinco de educación general básica de la institución Mendoza.

H2: Los recursos didácticos incurren en la didáctica de estudiantes de grado cinco de educación general básica de la institución Mendoza.

H3: Los recursos didácticos incurren en la programación curricular de estudiantes de grado cinco de educación general básica de la institución Mendoza.

A continuación, se presentan los objetivos de estudios

Objetivo general:

Establece la concordancia de los recursos didácticos y el sumario de aprendizaje de los estudiantes de grado cinco de educación general básica de la institución Mendoza.

Los objetivos específicos de investigación son:

1. Determinar el nivel de recursos didácticos y el enfoque curricular de los estudiantes de grado cinco de educación general básica de la institución Mendoza.
2. Establecer el grado de recursos didácticos y la pedagogía de los estudiantes de grado cinco de educación general básica de la institución Mendoza.
3. Comprobar el grado de recursos didácticos y la proyección curricular de los estudiantes de grado cinco de educación general básica de la institución Mendoza.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Diseño de investigación.**

El diseño de la presente investigación, está fundamentada en los estudios no experimentales. Según el autor (Hernandez, 2014)

### **2.2 Variables, operacionalización.**

**Variables 1:** Gestión de Recursos Didácticos.

**Variable 2:** Proceso de aprendizaje.

## Operacionalización de variables

**TABLA 1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

Variable	Definición	Definición	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
	Conceptual	Operacional			
Variable No. 1 Gestión de recursos didácticos	Esta se refiere a los métodos de elaboración, comercialización y coyuntura de recursos humanos, financieros y materiales necesarios para conseguir las metas de instrucción y progreso propuestas por el ente en este caso educativo.	Su función involucra especialmente la adaptación del estudiante a la nueva metodología.	Pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tics.</li> <li>- Libros digitales educativos.</li> <li>- Programas interactivos.</li> <li>- Estándares de Calidad.</li> <li>- Planificación.</li> <li>- Formación.</li> <li>- Técnicas.</li> <li>- Análisis.</li> <li>- Indicadores.</li> </ul>	Intervalo.
			Adaptación curricular.		



<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Variable No.2 <b>Proceso de aprendizaje</b>	La nueva metodología del proceso de aprendizaje, es cuando el educando construye con ayuda del facilitador en este caso el docente, el conocimiento, que se pretende construir.	Implica las metas y objetivos que se van a ejecutar.	<p>Visión</p> <p>Curricular.</p> <p>Didáctica.</p> <p>Planificación curricular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oportunidades.</li> <li>- Aprendizaje de calidad.</li> <li>- Debe ser de transformación</li> <li>- Afectiva.</li> <li>- Eficaz.</li> <li>- Resolución de conflictos.</li> <li>- Diseño Curricular.</li> <li>- Proyecto.</li> <li>- Realización y control de actividades.</li> </ul>	Intervalo.

Fuente: Elaboración propia

### 2.3 Población y muestra.

La población comprende la totalidad del universo, que va ser analizado, con todas las características de la misma, en este caso los alumnos de la comunidad de la escuela Mendoza. (Tamayo, 2013)

**TABLA 2 SECCIONES Y ESTUDIANTES.**

SECCIONES	SEXO		N° DE ALUMNOS
	M	F	
"A"	21	18	39
"B"	10	22	32
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>40</b>	<b>71</b>

La muestra, es de 71 alumnos de los paralelos A y B de grado cinco de educación general básica de la institución educativa Mendoza.

Las cifras proporcionadas son:

$$1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 71 \quad n = 190$$

$$0.05^2 \times (71 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5$$

Como  $190 = \frac{71}{0.50} > 0.05$  (5 %)

$$71$$

Se corrige la muestra inicial:

$$n_n = \frac{71}{1 + \frac{190}{71}} = 71$$

$$71$$

Siendo la muestra obtenida de 71 estudiantes de la unidad educativa Mendoza.

## DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA EN FUNCIÓN DE LOS ESTRATOS DE LOS ESTUDIANTES:

TABLA 3 DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTRATOS.

ALUMNOS PARALELO A Y B	POBLACIÓN	FRACCIÓN DE MUESTREO	MUESTRA
Señoritas	18	$(71*18)/71$	18
Caballeros	21	$(71*21)/71$	21
Señoritas	22	$(71*22)/71$	22
Caballeros	10	$(71*10)/71$	10
TOTAL	71		71

### Muestra

La muestra en este caso es una pequeña parte de la población, que va ser analizada, para efectos de la tesis.

### 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección para (Gabino, 2013) son aquellas que ayudan al investigador a tener una idea más clara del fenómeno que se está investigando, gracias a los datos que se recolectan en el proceso. Hay que tener muy en claro que la técnica que se llevara a cabo es la encuesta.

Sobre la recolección de datos se empleó como instrumento el Cuestionario, dirigido a los estudiantes.

Según (Gomez, 2009) el formulario o cuestionario contiene una serie de preguntas, que ayudan a las personas que las realizan a conocer la problemática, que se está investigando.

Con respecto as la validación de datos se efectuó mediante la validez de contenido, es decir, se determinó hasta donde los ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir (Corral, 2009)

### 2.5 Métodos de análisis de datos

Las técnicas de recolección para (Gabino, 2013) son aquellas que ayudan al investigador a tener una idea más clara del fenómeno que se está investigando, gracias a los

datos que se recolectan en el proceso. Hay que tener muy en claro que la técnica que se llevara a cabo es la encuesta.

Para recolección de datos se empleó como instrumento el Cuestionario, dirigido a los estudiantes.

Según (Gomez, 2009) el cuestionario contiene una serie de preguntas, que ayudan a las personas que las realizan a conocer la problemática, que se está investigando.

La validación de los instrumentos de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la validez de contenido, es decir, se determinó hasta donde los ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir. (Corral, 2009)

Siendo los valores de tipo cuantitativos se dio una base de datos, manejando Microsoft Excel y SPSS. Por medio de la estadística descriptiva, se estudió y detalló los resultados que se consiguieron de la muestra, los que se presentó en las tablas de frecuencias y porcentajes, las mismas que se custodió con los respectivos gráficos se interpretaciones.

**TABLA 4 INTERPRETACIÓN DE CORRELACIÓN.**

<b>R</b>	<b>Interpretación</b>
$\pm 1$	Correlación Idónea
$\pm 0.80$ a $\pm 0.99$	Muy elevada
$\pm 0.60$ a $\pm 0.79$	elevada
$\pm 0.40$ a $\pm 0.59$	Moderada
$\pm 0.20$ a $\pm 0.39$	Baja
$\pm 0.01$ a $\pm 0.19$	Muy baja

## 2.6 Aspectos éticos.

Se poseerá en cuenta el consentimiento entendido de los partícipes, el anonimato al emplear los instrumentos, el acatamiento a los derechos de autor. Respetando los derechos de cada uno de los autores consultados y la respectiva bibliografía

### III. RESULTADOS

Estadística descriptiva

#### 1 Variable: Recursos didáctico.

Se asemejó las dimensiones de la variable **Recursos didáctico**, de la gestión educativa en la “Unidad Educativa Luís Augusto Mendoza Moreira” Ecuador.

Se crearon tres niveles para describir las dimensiones investigadas: alta, media y baja. Si se considera el sistema de calificación de la encuesta, el puntaje mínimo que se podía obtener, tomando en cuenta que la encuesta tuvo 18 ítems.

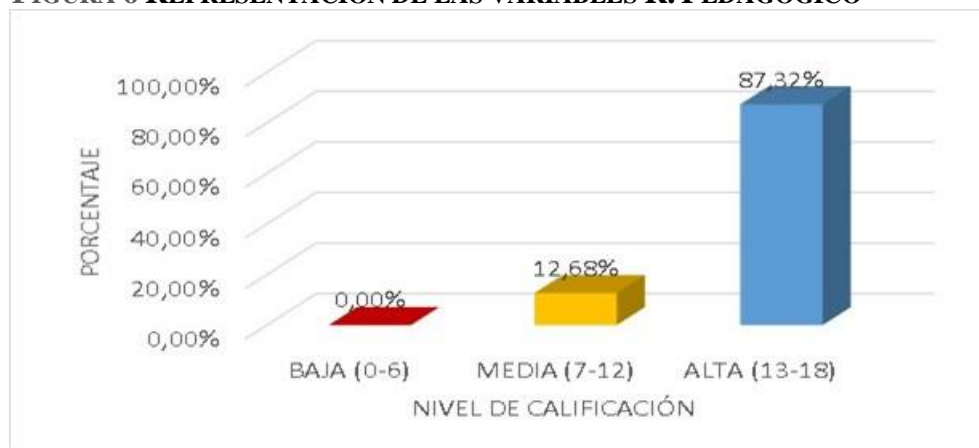
#### NIVEL DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUÍS MENDOZA”. ECUADOR

TABLA 5 NIVEL DE RECURSOS PEDAGÓGICOS.

NIVEL DE CALIFICACIÓN	R. PEDAGÓGICOS	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
ALTA	62	87,32 %
MEDIA	9	12,68 %
BAJA	0	0,00 %
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>	<b>100,00</b>

A continuación, mediante las tablas siguiente se pueden visualizar los grados o nivel que sobresale de los recursos didácticos, en referencia a las encuestas.

FIGURA 6 REPRESENTACIÓN DE LAS VARIABLES R. PEDAGÓGICO



#### Apreciación:

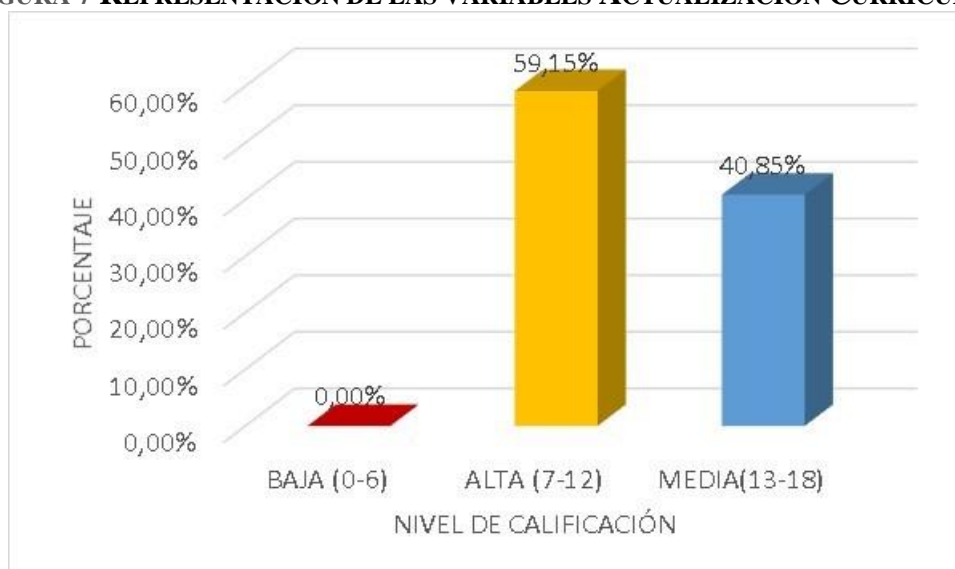
Referente a la tabla No. 5 y figura No. 6, el 87.32% del total de los estudiantes presentan alto nivel de los recursos pedagógicos, y el 12.68% muestran un nivel medio.

**NIVEL DE RECURSOS PEDAGÓGICOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUÍS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA” ECUADOR.**

**TABLA 6 NIVEL DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR.**

NIVEL	A. CURRICULAR	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
ALTA	29	40,85
MEDIA	42	59,15
BAJA	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>	<b>100,00</b>

**FIGURA 7 REPRESENTACIÓN DE LAS VARIABLES ACTUALIZACIÓN CURRICULAR.**



**Apreciación:**

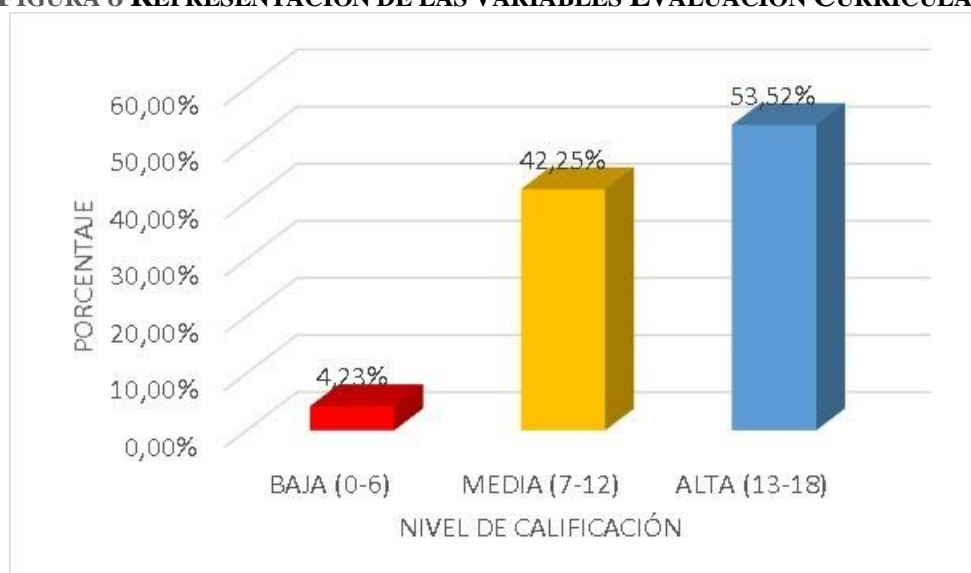
Con respecto a la tabla No. 6 y figura No. 7, el 59,15% del total de los estudiantes presentan nivel actualización curricular, el 40,85% muestran nivel medio. Por lo tanto, indica que existe un nivel medio. Poor lo tanto la actualización curricular es necesario para que los docentes utilicen a los recursos pedagógicos como estrategia de aprendizaje para la enseñanza de los estudiantes a cargo.

**NIVEL DE RECURSOS PEDAGÓGICOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUÍS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”. ECUADOR.**

**TABLA 7 NIVEL DE EVALUACIÓN CURRICULAR.**

NIVEL	E. CURRICULAR	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
ALTA	38	53,52
MEDIA	30	42,25
BAJA	3	4,23
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>	<b>100,00</b>

**FIGURA 8 REPRESENTACIÓN DE LAS VARIABLES EVALUACIÓN CURRICULAR.**



**Apreciación:**

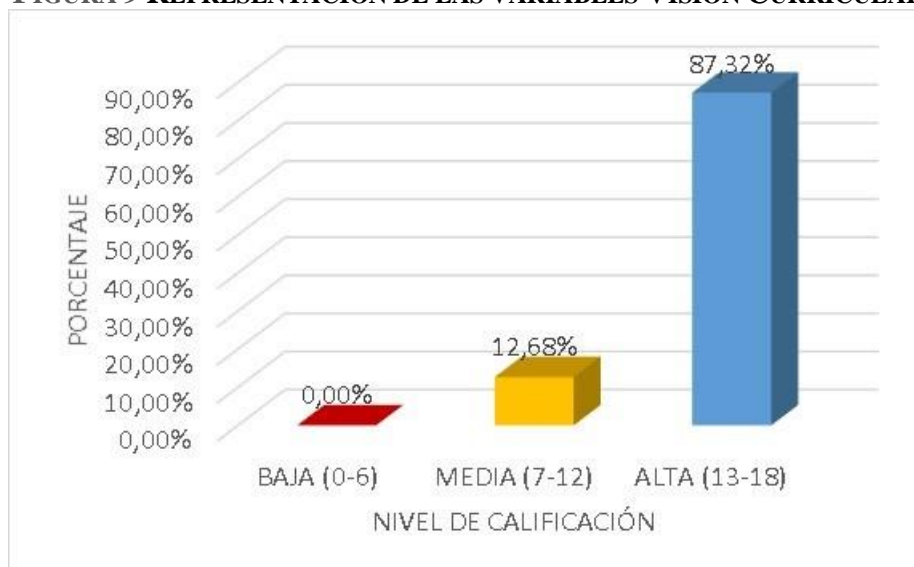
En referencia a la tabla No. 7 y figura No. 8, el 53.52% del total de los estudiantes encuestados presentan nivel alto de motivación, y con el 42.25 % muestran nivel medio. Para un 4.23 % bajo. Por lo tanto, es importante que se efectuó una evaluación curricular a los docentes y conocer las estrategias que utilizan en la enseñanza aprendizaje que ayuden a mejorar su pedagogía frente a los estudiantes a su cargo.

**NIVEL DE RECURSOS PEDAGÓGICOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUÍS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA” ECUADOR.**

**TABLA 8 NIVEL DE CORRELACIÓN VISIÓN CURRICULAR**

NIVEL	VISIÓN CURRICULAR	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
<b>ALTA</b>	62	87,32
<b>MEDIA</b>	9	12,68
<b>BAJA</b>	0	0,00
<b>TOTAL</b>	71	100,00

**FIGURA 9 REPRESENTACIÓN DE LAS VARIABLES VISIÓN CURRICULAR**



**Apreciación:**

Con referencia a la tabla No. 8 y figura No. 9, el 87.32% del total de los estudiantes presentan nivel alto de motivación, y el 12.68% muestran nivel medio. Por lo tanto, es necesario importante poseer una visión curricular para que los docentes tengan una estrategia que ayude a la enseñanza aprendizaje.

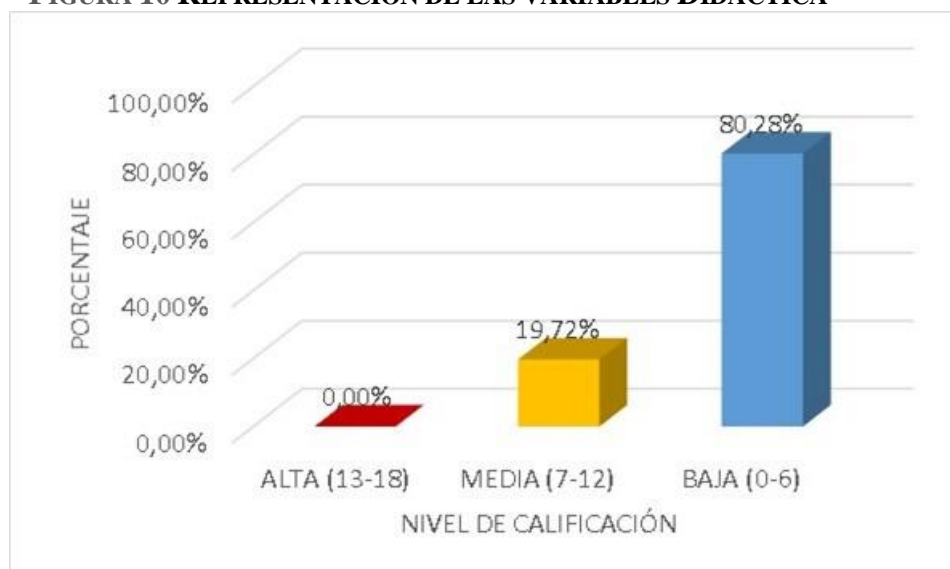


**NIVEL DE RECURSOS PEDAGÓGICOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUÍS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA”. ECUADOR.**

**TABLA 9 NIVEL DE CORRELACIÓN DE LA DIDÁCTICA.**

NIVEL	DIDÁCTICA	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
BAJA	57	80,28
MEDIA	14	19,72
ALTA	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>	<b>100,00</b>

**FIGURA 10 REPRESENTACIÓN DE LAS VARIABLES DIDÁCTICA**



**Apreciación:**

Referente a la tabla No. 9 y figura No. 10, el 80.28% del total de los estudiantes encuestados presentan nivel alto de motivación y el 19.72 % muestran nivel medio. Por lo tanto, es necesario que los docentes utilicen los recursos didácticos sean adecuados para establecer como prioridad la utilización de los recursos didácticos.

**NIVEL DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUÍS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA” ECUADOR.**

**TABLA 10 NIVEL DE CORRELACIÓN DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

NIVEL	P. CURRICULAR	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
BAJA	60	84,51
MEDIA	11	15,49
ALTA	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>	<b>100,00</b>

**FIGURA 11 REPRESENTACIÓN DE LAS VARIABLES PLANIFICACIÓN CURRICULAR**



**Apreciación:**

Con respecto a la tabla No. 10 y figura No. 11, el 84.51% del total de los estudiantes encuestados presentan nivel alto de motivación, y el 15.49 % muestran nivel medio. Por lo tanto, es necesario establecer la importancia de la Planificación Curricular en las actividades escolares potencializando las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

**Estadística inferencial:**

**Establecimiento de la relación entre recursos didácticos y proceso de aprendizaje.**

ESTUDIANTES	$X_i$	$X_i^2$	$Y_i$	$f$	$Y_i^2$	$X_i \cdot Y_i$	$(Y_i - \bar{Y})^2$	$\hat{Y}_i = a + bX_i$	$(\hat{Y}_i - Y_i)^2$
1	253	64009	70		4900	17710	0,25	4830,25	23333730,25
2	249	62001	76		5776	18924	42,25	4830,25	22664740,56
3	276	76176	80		6400	22080	110,25	4830,25	22664740,56
4	257	66049	84		7056	21588	210,25	4830,25	22664740,56
5	213	45369	74		5476	15762	20,25	4830,25	22664740,56
6	238	56644	74		5476	17612	20,25	4830,25	22664740,56
7	243	59049	75		5625	18225	30,25	4830,25	22664740,56
8	261	68121	76		5776	19836	42,25	4830,25	22664740,56
9	229	52441	73		5329	16717	12,25	4830,25	22664740,56
10	235	55225	71		5041	16685	2,25	4830,25	22664740,56
11	169	28561	66		4356	11154	12,25	4830,25	22664740,56
12	207	42849	64		4096	13248	30,25	4830,25	22664740,56
13	152	23104	66		4356	10032	12,25	4830,25	22664740,56
14	209	43681	56		3136	11704	182,25	4830,25	22664740,56
15	182	33124	65		4225	11830	20,25	4830,25	22664740,56
16	191	36481	74		5476	14134	20,25	4830,25	22664740,56
17	226	51076	69		4761	15594	0,25	4830,25	22664740,56
18	151	22801	69		4761	10419	0,25	4830,25	22664740,56
19	243	59049	84		7056	20412	210,25	4830,25	22664740,56
20	228	51984	73		5329	16644	12,25	4830,25	22664740,56
21	203	41209	56		3025	11165	210,25	4830,25	22664740,56
22	263	69169	67		4489	17621	6,25	4830,25	22664740,56
23	231	53361	74		5476	17094	20,25	4830,25	22664740,56
24	254	64516	78		6084	19812	72,25	4830,25	22664740,56
25	240	57600	87		7569	20880	306,25	4830,25	22664740,56
26	277	76729	79		6241	21883	90,25	4830,25	22664740,56
27	254	64516	82		6724	20828	156,25	4830,25	22664740,56
28	243	59049	73		5329	17739	12,25	4830,25	22664740,56
29	253	64009	75		5625	18975	30,25	4830,25	22664740,56
30	232	53824	75		5625	17400	30,25	4830,25	22664740,56
31	191	36481	80		6400	15280	110,25	4830,25	22664740,56
32	192	36864	47		2209	9024	506,25	4830,25	22664740,56
33	225	50625	43		1849	9675	702,25	4830,25	22664740,56
34	147	21609	58		3364	8526	132,25	4830,25	22664740,56
35	190	36100	67		4489	12730	6,25	4830,25	22664740,56
36	180	32400	66		4356	11880	12,25	4830,25	22664740,56
37	168	28224	64	69,5	4096	10752	30,25	0,00	4830,25
38	177	31329	67		4489	11859	6,25	4830,25	22664740,56
39	195	38025	72		5184	14040	6,25	4830,25	22664740,56
40	175	30625	68		4624	11900	2,25	4830,25	22664740,56
41	159	25281	64		4096	10176	30,25	4830,25	22664740,56
42	260	67600	67		4489	17420	6,25	4830,25	22664740,56
43	245	60025	72		5184	17640	6,25	4830,25	22664740,56
44	270	72900	77		5929	20790	56,25	4830,25	22664740,56
45	250	62500	71		5041	17750	2,25	4830,25	22664740,56
46	220	48400	68		4624	14960	2,25	4830,25	22664740,56
47	232	53824	68		4624	15776	2,25	4830,25	22664740,56
48	239	57121	71		5041	16969	2,25	4830,25	22664740,56
49	253	64009	78		6084	19734	72,25	4830,25	22664740,56
50	221	48841	69		4761	15249	0,25	4830,25	22664740,56
51	226	51076	64		4096	14464	30,25	4830,25	22664740,56
52	199	39601	68		4624	13532	2,25	4830,25	22664740,56
53	200	40000	68		4624	13600	2,25	4830,25	22664740,56
54	168	28224	61		3721	10248	72,25	4830,25	22664740,56
55	206	42436	61		3721	12566	72,25	4830,25	22664740,56
56	178	31684	51		2601	9078	342,25	4830,25	22664740,56
57	183	33489	61		3721	11163	72,25	4830,25	22664740,56
58	213	45369	65		4225	13845	20,25	4830,25	22664740,56
59	159	25281	65		4225	10335	20,25	4830,25	22664740,56
60	235	55225	81		6561	19035	132,25	4830,25	22664740,56
61	232	53824	72		5184	16704	6,25	4830,25	22664740,56
62	188	35344	54		2916	10152	240,25	4830,25	22664740,56
63	263	69169	71		5041	18673	2,25	4830,25	22664740,56
64	226	51076	69		4761	15594	0,25	4830,25	22664740,56
65	236	55696	71		5041	16756	2,25	4830,25	22664740,56
66	248	61504	82		6724	20336	156,25	4830,25	22664740,56
67	271	73441	78		6084	21138	72,25	4830,25	22664740,56
68	244	59536	84		7056	20496	210,25	4830,25	22664740,56
69	241	58081	78		6084	18798	72,25	4830,25	22664740,56
70	247	61009	75		5625	18525	30,25	4830,25	22664740,56
71	235	55225	73		5329	17155	12,25	4830,25	22664740,56
SUMATORIA	15649	3530849	4973		353491	1108030	5191,75	338117,50	#####
	$\Sigma X_i$	$\Sigma X_i^2$	$\Sigma Y_i$		$\Sigma Y_i^2$	$\Sigma X_i \cdot Y_i$	$\Sigma (Y_i - \bar{Y})^2$	$\hat{Y}_i = a + bX_i$	$\Sigma (\hat{Y}_i - Y_i)^2$

### Estadística correlacional:

La correlación entre las variables de Gestión recurso pedagógicos y proceso de aprendizaje.

**TABLA 11 CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES**

			<b>Correlaciones</b>	
			<b>Gestión Recursos pedagógico</b>	<b>Proceso Aprendizaje</b>
Gestión pedagógico.	Recursos	Correlación de Pearson	1	,777**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	71	71
Proceso Aprendizaje.		Correlación de Pearson	,777**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	71	71

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Apreciación:

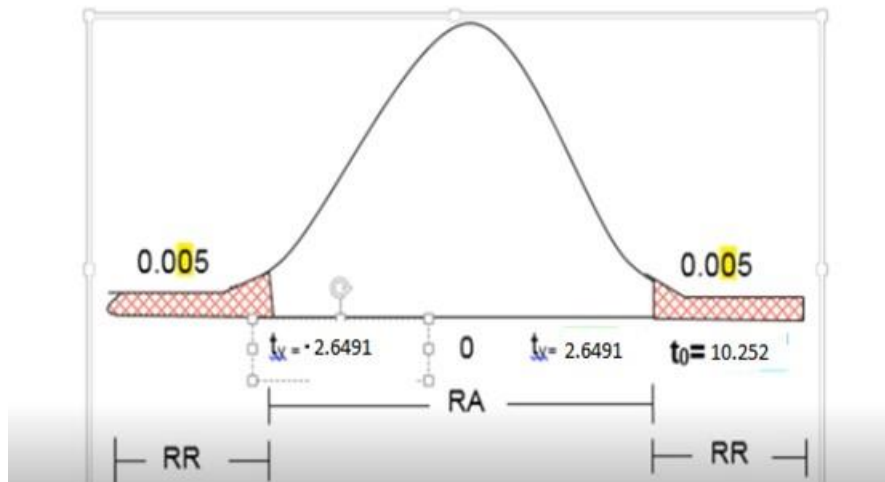
Los resultados de la correlación sobre la gestión de recursos pedagógicos y el proceso de aprendizaje en la institución educativa, es alta, directa y significativa en el nivel 0.01 con el grado de significancia = 0.000

### Prueba de hipótesis general:

Hi: La gestión de recursos pedagógicos incide en el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de la institución Luís Mendoza, 2018.

Ho: La gestión de recursos pedagógicos no incide en el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de la institución Luís Mendoza, Ecuador. 2018.

**Estadístico de prueba: t de student.**



$$t_v = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$V = n - 2$  grados de libertad

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.01$

Valor de t de student tabulado:  $t_{0.995(71-2)} t_{0.995(69)} = 2.6491$

De student calculado:

$$t_0 = \frac{0.777\sqrt{71-2}}{\sqrt{1-0.777^2}} = 10.252$$

Decisión:

Es importante indicar que si el valor de t calculado es igual a 10.252; y la sig. = 0.000 < 0.01; el valor se ubica en la región de rechazo, por lo tanto, es rechazada la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ .

Conclusión:

Por lo tanto, existe una relación significativa en la gestión de recursos pedagógicos tomando en cuenta que incide en la variable de proceso de aprendizaje de estudiantes de grado cinco de educación general básica de la institución Luís Augusto Mendoza Moreira.

#### IV. DISCUSIÓN

En relación al primer objetivo, que consiste en determinar la relación de gestión de recursos didácticos y el proceso de aprendizaje de estudiantes de grado cinco de educación general básica de la Unidad educativa Luís Augusto Mendoza Moreira, Ecuador, los referentes.

Con respecto a la dimensión de los recursos pedagógicos, se observa el nivel de las puntuaciones logradas, ubicándose en un nivel de 87,32%, que se confirman según los datos de la tabla N° 5, En este aspecto existe concordancia por lo manifestado por (Perió, 2008), en lo referente a la revisión de los materiales didácticos, también se nota un nivel alto en un 66,2% referente a la gestión de los recursos didácticos de una forma regular, por lo tanto el resultado es muy importante en la toma a de decisión para mejora el aprendizaje de los estudiantes,

Referente a la dimensión actualización curricular está ubicado en un nivel alto de 59,16% según los datos que refleja la tabla N° 6, estos resultados coinciden con lo referido por el Ministerio de Educación del Ecuador, que indica que las destrezas con criterios de desempeño sobre el currículo en la educación ordinaria, pueden ser adaptadas para el currículo de una educación extraordinaria, donde cambia el porcentaje en una adaptación curricular.

Sin embargo, Galmonar (2007) en su tesis, manifiesta que para una evaluación se debe comprender lo que se va a evaluar, Por lo tanto, afirmar que las evaluaciones convencionales del topo objetivo no tienen el destino a comprender el proceso educativo. El docente debe ser un crítico y no simplemente un mero calificador de tareas y actividades, sino que el estudiante debe ser evaluado por su entrega del aprendizaje.

Los resultados obtenidos en el nivel de la dimensión de planificación curricular están ubicados en el alto nivel del 84,51% por lo tanto es necesario que las estrategias en la utilización de los recursos pedagógicos basados en la planificación curricular, donde se formulan objetivos coherentes, consistiendo en recoger las necesidades y aspiraciones en el

sistema educativo, mediante la experiencia de aprendizaje, fortaleciendo sus capacidades, valores, actitudes y destrezas.

En referencia a los resultados obtenidos, se afirma que las evaluaciones pedagógicas, es necesario que los estudiantes perciban que les evalúa para proporcionarles información más que para controlarlos. Aspirando al conocimiento que debe tener características pedagógicas humanistas en atender en la educación en todos los aspectos de la personalidad, entendiendo a todos los aspectos estimulando las potencialidades personales y se ayuda de superación de las limitaciones.

Referente al análisis inferencial de los resultados correlacionales entre las variables recursos didácticos y el proceso de aprendizaje, según el coeficiente  $r$  de Pearson de  $0,777^{**}$ , siendo una correlación alta, directa y significativa en el nivel  $0,01$ , comprobando la prueba de la hipótesis llegando a determinar el rechazo de la hipótesis nula.

Con relación a los recursos didácticos nos indica Ordoñez en el 2010, que son medios que facilitan el proceso – enseñanza aprendizaje en un contexto educativo, y de esta manera adquirir de manera fácil las habilidades, actitudes o destrezas de educando.

Dado en la hipótesis dos explica sobre la incidencia de relación con los recursos didácticos en los procesos de aprendizaje en la institución educativa “Luís Augusto Mendoza Moreira” de la ciudad La Libertad – Ecuador año 2018. Por lo tanto, se reafirma debido a que los valores  $0,01$ , que tiene relación positiva y significativa para fortalecer los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje.

## V. CONCLUSIONES

1. En concordancia con el objetivo general se determinó la medida que existe entre gestión de recursos económicos y procesos de aprendizaje, con lo que se comprobó el estadístico de t de student. El r de Pearson fue de 10,252 ( $p < 0.01$ ), el valor se ubicó en la región de aceptación; por lo tanto, se rechazó  $H_0$  y se aceptó la  $H_1$ . Los datos obtenidos también existen un predominio del nivel de recursos didácticos y procesos de aprendizaje.
2. Se determinó también la medida que existe entre los recursos didácticos y proceso de aprendizaje, la misma que se comprobó con el estadístico de t de student. Permitiendo con esto datos obtenidos en r de Pearson fue de 0,777 ( $p < 0.01$ ), ubicándose el valor en la región de aceptación; por lo tanto, se rechazó  $H_0$  y se aceptó la  $H_1$ .
3. Se determinó, además, la medida que existe entre la gestión de recursos didácticos y proceso de aprendizaje, lo cual se comprobó con el estadístico de t de student. El r de Pearson fue de 10,252 ( $p < 0.01$ ), el valor se ubicó en la región de aceptación; por lo tanto, se aceptó la  $H_2$  y se rechazó la  $H_0$ , siendo los recursos didácticos son necesarios para un adecuado proceso de aprendizaje.
4. Se pudo evaluar que existe según la medida obtenida entre la gestión de recursos didácticos y proceso de aprendizaje, lo cual se comprobó con el estadístico de t de student. El r de Pearson fue de 10,252 ( $p < 0.01$ ), el valor se ubicó en la región de aceptación; por lo tanto, se rechazó  $H_0$  y se aceptó la  $H_1$ .



## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda al Ministerio de Educación que realice las acciones necesarias y positivas para incrementar recursos didácticos en los planteles educativos, y que de esta manera los docentes proyecten mejoras en sus trabajos y actividades pedagógicas.
2. Se recomienda que la rectora de la unidad educativa “Luís Augusto Mendoza Moreira”, gestione ante las solicitudes pertinentes a entidades gubernamentales y privadas la obtención de los recursos didácticos y pedagógicos, mejorando los procesos de aprendizaje en los estudiantes.
3. Es necesario establecer que los docentes deben renovar e ideas en sus temas, el realizar actividades diarias para que el desenvolvimiento de la clase sea más atractiva e interesante y deje plasmados conocimientos adecuados en ellos, aplicando la innovación pedagógica, tomando en cuenta las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Abreu. (2017). *Lla Didáctica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>
- Acevero, J. (2008). Educación científica para la ciudadanía. *Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, págs. 3-16.
- Acosta , A. (2008). *La educacion emocioanl y la convivencia en el aula* . España: EGRAF.
- Amar, V. (2010). La educacion en medio de la democracia. *Revista de Medios y Educación*,, págs. 115-124.
- Arnaz, J. (2010). La planeación curricular. *Trillas*, 74.
- Baratz. (2017). *Los 8 objetivos de las bibliotecas escolares*. Obtenido de <https://www.comunidadbaratz.com/blog/los-8-objetivos-de-la-biblioteca-escolar-en-el-proceso-educativo/>
- Bartolucci. (2015). Recursos didactico en proceso de enseñanzas. (*ITESM*) .
- Bello, P. (2010). *Didáctica de las segundas lenguas : estrategias y recursos básicos /*. Madrid: Madrid :. Santillana, . .
- Bernal Vasquez, A. (2015). *Inconvenientes de los profesores de la educacion fisica en la aplicacion de la asignatura*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6724/1/UPS-CT003410.pdf>
- Bixio, C. (2010). enseñar aprender. *Crear un espacio colectivo de enseñanza* , pág. 139.
- Blanco Sanchez, M. I. (2012). *Recursos didacticos para fortalecer la enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf;jsessionid=4A5B0A77A311E73E9D2F4BA07764DC59?sequence=1>
- Blazque. (2009). *Enseñanza eficaz*. Venezuela .
- Camps, V. (2008). CREEREN LA EDUCACIÓN. *Ediciones peninsula* , 23-29.
- Cauas, D. (2010). Enfoque y tipo de investigacion. 50-59.
- Ceaamer. (2020). Libertadores de las Americas. *CEAAMER*.
- Coll, C. (2014). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo*. Barcelona : Published online:.
- Cornejo , R. (2010). Recursos. *Nueva sociedad*, 176.
- Cornejo, J. (2008). Recursos escolar. *practica reflexiva para docentes*, 20-26.
- Corral. (2009). Investigacion para recolectar datos.

- Cueva, S. (2016). *Innovacion y calidad educativa*. Obtenido de [https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/ILAIPPGRADe\\_innovcalEdu.pdf](https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/ILAIPPGRADe_innovcalEdu.pdf)
- Dewey, J. (2007). La educación hoy. *Losada S.A*, 1-4.
- Diaz Lopez. (2017). Vulnerabilidad Educativa. *Praxis*, 25 - 40.
- Diaz, M. (2007). INNOVACION EDUCATIVA Y DESARROLLO. 15-39.
- Diaz, M. (2009). *METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS*. Madrid: Alianza.
- Echeverría, E. (2008). *Orientacion de habilidades y actitudes*. Barcelona : UOC.
- EcuRed. (2018). *Aprendizaje*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>
- Gabino. (2013). 149,150.
- Galmonar. (2007). *Evaluacion educativa* . polonia : informe en pagina web.
- García, J. R. (2016). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Educacion* .
- Gesel. (2017). *La reforma*. Obtenido de <https://www.lanacion.com.ar/opinion/la-reforma-de-la-coparticipacion-federal-nid1988017>
- Gómez, L. (2013). IIMPORTANCIA DE LOS RECURSOS PEDAGOGICO EN LA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. *Inves. educa.*, 113-115.
- Gomez. (2009). 127,128.
- Gonzalez, I. (2015). Pedagogía del diseño. *revista.uned.es*, 106.
- Guerrero, V. (2016). Adaptaciones curriculares. *Adaptaciones curriculares\_ ecuador* (págs. 49, 57-73). Quito: Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación.
- Hernández, R. (2014). *Investigacion no experimental*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n\\_no\\_experimental#:~:text=Investigaci%C3%B3n%20no%20experimental%3A%20es%20aquella,natural%20para%20analizarlos%20con%20posterioridad.](https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_no_experimental#:~:text=Investigaci%C3%B3n%20no%20experimental%3A%20es%20aquella,natural%20para%20analizarlos%20con%20posterioridad.)
- Holguí, D. (2018). *recurso para la enseñanza/aprendizaje de español* . Español.
- Ivan, Q. (2018). *El uso de la arqueología experimental como recurso didáctico en el proceso de aprendizaje*. Perú .
- Jose Herrera. (2013,). Gestion de Recursos Pedagogicos. *tecnologia (tic,s)*, 25-28.
- Lujan, I. (23 de junio de 2016). *recursos didacticos del ministerio de educacion*. Obtenido de <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificques/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220>

- Maci. (2015). Tesis. *Pedagogia*, 27-32-54.
- Mavi. (2015). *tesis de pedagogia*. La Libertad: expreso.
- Mavi. (2018). Pedagogia. En Marimar, *El indice de psivolocho* (págs. 113-17-14). La libertat.
- Monereo, C. (2009). Preceso de aprendizaje. *Grao*, 11-12.
- Montoya Cuesta, F. A. (1 de marzo de 2018). *Evolucion de los recursos digitales*. Obtenido de <http://evolucionrecursoeducativodigital.blogspot.com/2018/03/evolucion-de-los-recursos-educativos.html>
- Morduchowicz, A. (2010). El federalismo fiscal-educativo. *IIFE* , 18.
- Murillo , J. (2011). Decalago para una enseñanza eficaz. *Rinace*, 10.
- Murillo, J. (2016). *Los Recursos Didácticos de Matemáticas en las Aulas de Educación Primaria en América Latina: Disponibilidad e* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275043450067.pdf>
- Navarro, R. (2010). *Recursos didácticos para la educación : hacia la contribución de la realidad*. Veracruz: (Ide@s CONCYTEG). Obtenido de <https://macyte.wordpress.com/2010/08/29/recursos-didacticos-definiciones/>
- Ordoñez, M. (2010). *Material Didactico en preceso aprendizaje* . Ecuador - Loja.
- Oviedo, P. (1995 p. 3). Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje: implicaciones para la educación por ciclos. *Actualidades Pedagógicas*.
- Palella, & Arias, F. (2010). *Diseño de investigacion*. Venezuela: Texto C.A.
- Perez, M. (2007). La idea de "relevancia social" aplicada al estudio del fenómeno escolar. *Sociedad Ibérica de Etnomusicología*.
- Pesantes Martinez, A. (2017). *El modelo educativo*. Obtenido de [https://www.educar.ec/jornada/modelo%20educativo%5EJ%20nacional\\_signed.pdf](https://www.educar.ec/jornada/modelo%20educativo%5EJ%20nacional_signed.pdf)
- Ramirez. (2009). *Guia de proyectos de iinvestigacion* . Caracas: Episteme.
- Rodriguez p. (2008). 10.
- Rodriguez Vite, H. (2016). *Importancia de la formacion de los docentes en las unidades educativas*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>
- Saban , C. (2010). EDUCACIÓN PERMANENTE. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*, p,203-230.
- Saenz, B. (2013). *La dimension sociall*. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/22393/1/T34660.pdf>
- Tamayo. (2013). *Metodologia de la investigacion*. Obtenido de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>

- Tobon, S. (2010). *Secuencias didácticas*.: Mexico: PEARSON.
- Torres, A. (2018). *El programa televisivo como recurso para la enseñanza/aprendizaje*. España.
- Vargas Murillo, G. (2016). Recursos educativos en el proceso enseñanza y aprendizaje. *Scielo*.
- Vasquez. (2009). *Técnica de investigación* .
- Vega Restrepo, & Garzon Castro. (2015). *Los recursos pedagógicos en la enseñanza*.  
Obtenido de [https://campusvirtual.univalle.edu.co/moodle/pluginfile.php/551816/mod\\_resource/content/1/Recursos%20Pedag%C3%B3gicos.pdf](https://campusvirtual.univalle.edu.co/moodle/pluginfile.php/551816/mod_resource/content/1/Recursos%20Pedag%C3%B3gicos.pdf)
- Vega, R. (2010). Acceso de recursos educativo para docente .
- Velarde, E. (2010). *ENFOQUE COGNITIVO Y PSICOLINGÜÍSTICO DE LA LECTURA*.: Peru: IIPS.
- Vera, R. (2017). *ANÁLISIS DE MATERIALES DIDÁCTICOS QUE DESARROLLAN EL TIEMPO* . Madrid.
- Vila Viñas, D. (3 de Marzo de 2015). *Recursos educativos abiertos*. Obtenido de <https://book.floksociety.org/ec/1-1-educacion-recursos-educativos-abiertos/>
- Yané, P. (2015). Proceso d aprendizaje. *San Gregorio* , 72.

# ANEXOS

## Anexo 1 Formulario de encuestas

Cuestionario: Gestión de Recursos Didáctico

N°

### I. Instrucciones:

Estimado (a) estudiante de quinto grado de secundaria el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre los **recursos didáctico** marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala (nunca, a veces, y siempre) que crea conveniente por cada pregunta:

### II. Información general:

- A. SEXO: M                      F  
 B. EDAD:                              años  
 C. SECCIÓN:    A                      D

DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
<b>DIMENSIÓN:</b>			
<b>INDICADOR: Uso de las Tics</b>			
1. ¿Los miembros de mi familia usan las tic´s?			
2. ¿Tus docentes usan las tic´s?			
3. ¿El uso de las tic´s son muy importante?			
<b>INDICADOR: Uso de textos</b>			
4. ¿Te gusta leer texto en el internet?			
5. ¿Te gusta compartir la información de texto leídos en el internet?			
<b>INDICADOR: Programas interactivos</b>			
6. ¿Los programas interactivos del internet te gustan?			
7. ¿Tu maestra aplica programas interactivos en las clases?			
<b>INDICADOR: Estándares de calidad</b>			
8. ¿Los miembros de la unidad educativa aplican los estándares de			
<b>INDICADOR: Planificación educativa</b>			
9. ¿Tu maestra aplica las destrezas en las planificaciones?			
10. ¿Agrega las tis´c en las planificaciones tu maestra?			
<b>DIMENSIÓN: Evaluación Pedagógica</b>			
<b>INDICADOR: Técnica de evaluación</b>			
13. ¿Las técnicas que aplica en las evaluaciones tu maestra son			
14. ¿Te parece difícil utilizar una técnica en la evaluación en el aula?			
<b>INDICADOR: Análisis de evaluación</b>			
15. ¿Realizas un análisis de evaluación junto a tu maestra?			
16. ¿Tus compañeros aportan con el análisis sobre los recursos			
<b>INDICADOR: Indicador de evaluación.</b>			
15. ¿Utilizas recursos pedagógicos para un indicador de evaluación?			
16. ¿Tus padres ayudan a la maestra con recursos pedagógicos para			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO: Gestión de recursos Didáctico



I. INSTRUCCIONES:

Estimado (a) estudiante de quinto grado de secundaria el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre los **recursos didáctico** marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala (nunca, a veces, y siempre) que crea conveniente por cada pregunta:

II. INFORMACIÓN GENERAL:

- A. SEXO: M  F
- B. EDAD:  años
- C. SECCIÓN: A  D

DIMENSIONES/INDICADORES/ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
<b>DIMENSIÓN:</b>			
<b>INDICADOR: Uso de las Tics</b>			
1. ¿Los miembros de mi familia usan las tic's?		X	
2. ¿Tus docentes usan las tic's?		X	
3. ¿El uso de las tic's son muy importante?			X
<b>INDICADOR: Uso de textos</b>			
4. ¿Te gusta leer texto en el internet?		X	
5. ¿Te gusta compartir la información de textos leídos en el internet?		X	
<b>INDICADOR: Programas Interactivos</b>			
6. ¿Los programas interactivos del internet te gustan?			X
7. ¿Tu maestra aplica programas interactivos en las clases?		X	
<b>INDICADOR: Estándares de calidad</b>			
8. ¿Los miembros de la unidad educativa aplican los estándares de calidad?			X
<b>INDICADOR: Planificación educativa</b>			
9. ¿Tu maestra aplica las destrezas en las planificaciones?			X
10. ¿Agrega las tic's en las planificaciones tu maestra?		X	
<b>DIMENSIÓN: Evaluación Pedagógica</b>			
<b>INDICADOR: Técnica de evaluación</b>			
13. ¿Las técnicas que aplica en las evaluaciones tu maestra son interesantes?			X
15. ¿Te parece difícil utilizar una técnica en la evaluación en el aula?		X	
<b>INDICADOR: Análisis de evaluación</b>			
16. ¿Realizas un análisis de evaluación junto a tu maestra?			X
17. ¿Tus compañeros aportan con el análisis sobre los recursos pedagógicos?		X	
<b>INDICADOR: Indicador de evaluación.</b>			
15. ¿Utilizas recursos pedagógicos para un indicador de evaluación?		X	
16. ¿Tus Padres ayudan a la maestra con recursos pedagógicos para aplicar en un indicador?		X	

GRACIAS POR SU COLABORACION



N°
----

**I. INSTRUCCIONES:**

Estimado (a) estudiante de quinto grado, el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre el **proceso de aprendizaje**, marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala de (nunca, a veces, y siempre) que crea conveniente por cada pregunta:

**II. INFORMACIÓN GENERAL:**

A. SEXO: M  F

B. EDAD:  años

C. SECCIÓN: A  B

DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	1	2	3
<b>DIMENSIÓN: Visión Curricular</b>			
<b>INDICADOR: Oportunidades de aprendizaje</b>			
1. ¿Tu maestro aplica habilidades para que puedas adquirir nuevos conocimientos?			
2. ¿Las experiencias de tus conocimientos han fortalecido tu educación hasta ahora?			
<b>INDICADOR: Adaptación curricular</b>			
3. ¿Tu docente aplica la adaptación curricular de acuerdo a tus necesidades?			
4. ¿Tu docente considera el tiempo necesario para aplicar las adaptaciones curriculares?			
<b>DIMENSIÓN: Didáctica</b>			
<b>INDICADOR: Afectiva</b>			
5. ¿Tu docente trabaja en un ambiente de seguridad y afecto que le impulsa a ser más creativo?			
6. ¿La educación afectiva contribuye a mejorar la comunicación, el respeto y el entendimiento entre compañeros?			
<b>INDICADOR: Eficacias</b>			
7. ¿Consideras que tu maestro logra el objetivo planteado en la planificación?			
8. ¿Crees que tu docente aplica bien los recursos pedagógicos dentro del aula?			
<b>INDICADOR: Resolución de conflictos</b>			
9. ¿Crees que tu docente aplica estrategias de convivencia dentro del aula?			
10. ¿Consideras que tu docente es protagonista de solucionar conflictos del aula?			
<b>INDICADOR: Diseño curricular</b>			
11. ¿Piensas que los contenidos impartidos en clases tienen un valor significativo en tu proceso de aprendizaje?			
12. ¿Tu docente es flexible en las horas de clases?			
<b>INDICADOR: Proyecto educativo</b>			
13. ¿Participas en los proyectos planteados por tu docente?			
14. ¿Los proyectos educativos aportan con tu aprendizaje?			
<b>INDICADOR: Realización y control de actividades.</b>			
15. ¿Tu docente fortalece las clases con actividades enviadas para la casa?			
16. ¿Tu docente revisa las actividades realizadas en casa?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO: PROCESO DE APRENDIZAJE

2

I. INSTRUCCIONES:

Estimado (a) estudiante de quinto grado, el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre el **proceso de aprendizaje**, marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala de (nunca, a veces, y siempre) que crea conveniente por cada pregunta:

II. INFORMACIÓN GENERAL:

- A. SEXO: M  F
- B. EDAD:  años
- C. SECCIÓN:  A  B

DIMENSIONES/INDICADORES/ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
	1	2	3
<b>DIMENSIÓN: Visión Curricular</b>			
<b>INDICADOR: Oportunidades de aprendizaje</b>			
1. ¿Tu maestro aplica habilidades para que puedas adquirir nuevos conocimientos?			X
2. ¿Las experiencias de tus conocimientos han fortalecido tu educación hasta ahora?		X	
<b>INDICADOR: Adaptación curricular</b>			
3. ¿Tu docente aplica la adaptación curricular de acuerdo a tus necesidades?			X
4. ¿Tu docente considera el tiempo necesario para aplicar las adaptaciones curriculares?			X
<b>DIMENSIÓN: Didáctica</b>			
<b>INDICADOR: Afectiva</b>			
5. ¿Tu docente trabaja en un ambiente de seguridad y afecto que le impulsa a ser más creativo?			X
6. ¿La educación afectiva contribuye a mejorar la comunicación, el respeto y el entendimiento entre compañeros?			X
<b>INDICADOR: Eficacias</b>			
7. ¿Consideras que tu maestro logra el objetivo planteado en la planificación?			X
8. ¿Crees que tu docente aplica bien los recursos pedagógicos dentro del		X	/
<b>INDICADOR: Resolución de conflictos</b>			
9. ¿Crees que tu docente aplica estrategias de convivencia dentro del aula?			X
10. ¿Consideras que tu docente es protagonista de solucionar conflictos del		X	
<b>INDICADOR: Diseño curricular</b>			
11. ¿Piensas que los contenidos impartidos en clases tienen un valor significativo en tu proceso de aprendizaje?			X
12. ¿Tu docente es flexible en las horas de clases?			X
<b>INDICADOR: Proyecta educativo</b>			

GRACIAS POR SU COLABORACION

## Anexo 2 Ficha Técnica

### Ficha Técnica De Recursos Didáctico

1. NOMBRE: Cuestionario para medir la variable de Proceso de Aprendizaje
2. AUTORES: María Castillo Moncada
3. FECHA: 2018
4. ADAPTACIÓN:
5. FECHA DE ADAPTACIÓN: 2018
6. OBJETIVO: Determinar la relación de gestión de recursos didácticos y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de la institución Luís Mendoza, Ecuador. 2018.
7. APLICACIÓN: ESTUDIANTES
8. ADMINISTRACIÓN: INDIVIDUAL
9. DURACIÓN: 20 MINUTOS
10. TIPOS DE ÍTEMS: CUESTONARIOS
11. N° DE ÍTEMS: 16
12. DISTRIBUCIÓN: DIMENSIONES E INDICADORES
13. Visión curricular
14. Didáctica
15. Planificación Curricular
16. Ítems

### Anexo 3 Matriz de validación de instrumentos

#### Matriz De Validación De Instrumentos

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de Gestión de recursos didácticos Unidad Educativa “Luís A Mendoza M” - Ecuador, 2018.

**OBJETIVO:** Conocer la valoración del Cuestionario de gestión de recursos didácticos.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de la unidad educativa “Luís Mendoza Moreira” – Ecuador.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** María Castillo Moncada.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Licenciada

**VALORACIÓN:**

Nunca	A veces	Siempre
-------	---------	---------

Tumbes, agosto del 2018



Dr. Antonio Freddy Cherres Peña  
DOCENTE

## Matriz De Validación De Instrumentos

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de proceso de aprendizaje  
Unidad Educativa “Luís A Mendoza M” - Ecuador, 2018.

**OBJETIVO:** Conocer la valoración del Cuestionario de proceso de aprendizaje.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de la unidad educativa “Luís Mendoza Moreira”  
– Ecuador.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** María Castillo  
Moncada.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Licenciada

**VALORACIÓN:**

Nunca	A veces	Siempre
-------	---------	---------

Tumbes, agosto del 2019



Dr. Antonio Freddy Cherres Peña  
DOCENTE

## Anexo 4 Resultados estadísticos

		GESTIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS																													
ITEMS	R. PEDAGOGICOS						D1	%	Nivel	A. CURRICULAR						D2	%	Nivel	E. EDUCATIVA						D3	%	Nivel	V1	%	Nivel	
	1	2	3	4	5	6				7	8	9	10	11	12				13	14	15	16	17	18							
1	1	2	3	2	1	2	11	61	MEDIA	1	3	3	1	1	1	10	56	MEDIA	1	3	2	1	1	2	10	56	MEDIA	31	57	MEDIA	
2	1	2	2	2	2	1	10	56	MEDIA	1	3	3	2	1	3	13	72	ALTA	1	3	2	2	3	2	13	72	ALTA	36	67	MEDIA	
3	2	2	3	2	3	2	14	78	ALTA	2	3	3	2	3	3	16	89	ALTA	1	1	1	2	2	1	8	44	MEDIA	38	70	ALTA	
4	2	3	1	2	3	2	13	72	ALTA	2	2	3	1	3	3	14	78	ALTA	3	2	1	2	3	1	12	67	MEDIA	39	72	ALTA	
5	1	1	1	2	1	1	7	39	MEDIA	1	2	3	3	2	1	12	67	MEDIA	3	2	2	3	3	3	16	89	ALTA	35	65	MEDIA	
6	2	2	3	2	3	1	13	72	ALTA	1	3	3	2	3	2	14	78	ALTA	1	2	3	2	3	2	13	72	ALTA	40	74	ALTA	
7	2	2	2	2	3	3	14	78	ALTA	1	3	3	2	1	3	13	72	ALTA	3	3	3	2	2	2	15	83	ALTA	42	78	ALTA	
8	3	2	1	2	3	1	12	67	MEDIA	1	3	3	2	1	3	13	72	ALTA	3	3	3	2	3	2	16	89	ALTA	41	76	ALTA	
9	2	2	2	1	3	3	13	72	ALTA	1	3	1	2	1	2	10	56	MEDIA	2	3	3	3	3	3	17	94	ALTA	40	74	ALTA	
10	3	2	3	2	3	3	16	89	ALTA	3	3	3	2	1	3	15	83	ALTA	2	3	2	3	2	2	14	78	ALTA	45	83	ALTA	
11	3	2	3	2	3	1	14	78	ALTA	3	3	3	2	2	3	16	89	ALTA	3	3	2	3	3	3	17	94	ALTA	47	87	ALTA	
12	2	2	2	3	3	3	15	83	ALTA	3	3	2	1	2	2	13	72	ALTA	3	3	3	2	3	2	16	89	ALTA	44	81	ALTA	
13	3	3	3	1	3	2	15	83	ALTA	1	2	3	3	3	3	15	83	ALTA	3	2	3	2	3	2	15	83	ALTA	45	83	ALTA	
14	2	2	3	2	3	3	15	83	ALTA	2	3	3	2	1	3	14	78	ALTA	3	3	3	3	2	2	16	89	ALTA	45	83	ALTA	
15	2	2	3	3	1	2	13	72	ALTA	3	2	3	3	2	3	16	89	ALTA	3	3	2	3	3	3	17	94	ALTA	46	85	ALTA	
16	2	2	3	2	3	1	13	72	ALTA	2	3	3	2	2	3	15	83	ALTA	3	3	2	3	3	3	17	94	ALTA	45	83	ALTA	
17	2	2	2	3	3	3	15	83	ALTA	2	2	3	2	2	3	14	78	ALTA	3	3	2	3	3	3	17	94	ALTA	46	85	ALTA	
18	2	2	2	2	3	3	14	78	ALTA	2	3	3	2	2	3	15	83	ALTA	3	3	3	2	3	2	16	89	ALTA	45	83	ALTA	
19	1	2	2	2	2	1	10	56	MEDIA	3	3	2	2	3	3	16	89	ALTA	3	3	2	3	3	3	17	94	ALTA	43	80	ALTA	
20	2	3	3	2	3	3	16	89	ALTA	2	3	3	2	2	3	15	83	ALTA	3	3	2	3	3	3	17	94	ALTA	48	89	ALTA	
21	2	2	2	2	3	3	13	72	ALTA	3	3	3	2	3	3	17	94	ALTA	3	3	3	3	3	3	2	17	94	ALTA	47	87	ALTA
22	3	2	3	3	3	3	17	94	ALTA	2	3	1	2	3	3	14	78	ALTA	3	3	2	3	3	3	17	94	ALTA	48	89	ALTA	
23	2	3	3	2	2	3	15	83	ALTA	2	3	3	2	2	3	15	83	ALTA	3	3	3	2	2	3	16	89	ALTA	46	85	ALTA	
24	3	2	1	2	2	1	11	61	MEDIA	3	2	1	2	3	1	12	67	MEDIA	2	2	3	3	2	3	15	83	ALTA	38	70	ALTA	
25	2	2	2	2	3	3	14	78	ALTA	3	3	3	3	3	2	17	94	ALTA	3	2	3	3	3	3	17	94	ALTA	48	89	ALTA	
26	3	2	3	1	1	3	13	72	ALTA	3	3	3	2	3	3	17	94	ALTA	2	3	2	2	3	3	15	83	ALTA	45	83	ALTA	
27	3	2	3	2	3	3	16	89	ALTA	3	3	3	3	2	2	16	89	ALTA	2	3	3	3	2	3	16	89	ALTA	48	89	ALTA	
28	3	3	3	3	3	2	17	94	ALTA	3	3	3	1	3	3	16	89	ALTA	3	2	2	3	2	3	15	83	ALTA	48	89	ALTA	
29	2	2	2	3	2	3	14	78	ALTA	2	3	3	2	1	3	14	78	ALTA	2	3	3	2	2	3	15	83	ALTA	43	80	ALTA	
30	2	3	2	3	2	2	14	78	ALTA	2	3	3	2	2	3	15	83	ALTA	3	3	2	2	3	3	16	89	ALTA	45	83	ALTA	
31	2	3	3	2	3	3	16	89	ALTA	3	2	3	3	2	2	15	83	ALTA	3	3	3	3	3	2	17	94	ALTA	48	89	ALTA	
32	3	3	2	3	3	3	17	94	ALTA	2	3	3	3	2	3	16	89	ALTA	3	3	2	3	2	2	15	83	ALTA	48	89	ALTA	
33	3	3	3	2	1	1	13	72	ALTA	3	2	3	3	3	3	17	94	ALTA	3	2	3	2	3	3	16	89	ALTA	46	85	ALTA	
34	3	3	3	2	3	3	16	89	ALTA	2	3	3	2	3	2	15	83	ALTA	3	3	3	2	3	3	17	94	ALTA	48	89	ALTA	
35	3	2	3	3	3	2	16	89	ALTA	3	3	3	1	3	3	16	89	ALTA	3	3	2	3	2	3	16	89	ALTA	48	89	ALTA	
36	3	2	3	2	3	3	16	89	ALTA	3	2	3	2	1	3	14	78	ALTA	3	3	3	2	2	2	15	83	ALTA	45	83	ALTA	
37	2	2	3	1	3	1	12	67	MEDIA	2	3	3	3	3	2	16	89	ALTA	2	3	3	3	3	2	16	89	ALTA	44	81	ALTA	
38	2	2	1	1	2	1	9	50	MEDIA	2	1	1	2	3	3	12	67	MEDIA	2	3	3	2	2	2	14	78	ALTA	35	65	MEDIA	
39	2	2	2	2	1	3	12	67	MEDIA	3	3	1	2	2	3	14	78	ALTA	2	2	3	1	2	3	13	72	ALTA	39	72	ALTA	
40	2	2	2	2	3	3	15	83	ALTA	2	1	1	2	2	2	10	56	MEDIA	3	3	2	2	3	2	15	83	ALTA	40	74	ALTA	
41	2	2	1	3	2	2	12	67	MEDIA	2	3	2	3	3	3	16	89	ALTA	2	2	1	1	2	3	11	61	MEDIA	39	72	ALTA	
42	3	2	2	2	2	2	13	72	ALTA	2	1	1	3	3	3	13	72	ALTA	1	2	1	3	3	2	12	67	MEDIA	38	70	ALTA	
43	3	1	2	1	3	2	12	67	MEDIA	2	2	2	2	3	3	14	78	ALTA	3	1	1	3	3	2	13	72	ALTA	39	72	ALTA	
44	1	2	3	2	3	3	14	78	ALTA	2	2	2	3	1	2	12	67	MEDIA	3	3	3	3	2	1	15	83	ALTA	41	76	ALTA	
45	2	2	2	2	3	3	14	78	ALTA	3	1	1	3	1	3	12	67	MEDIA	2	3	1	3	3	2	14	78	ALTA	40	74	ALTA	
46	1	2	3	1	2	3	12	67	MEDIA	3	2	3	2	2	2	14	78	ALTA	3	2	1	2	3	3	14	78	ALTA	40	74	ALTA	
47	1	2	1	2	2	3	11	61	MEDIA	1	2	3	3	2	3	14	78	ALTA	2	3	2	3	2	3	15	83	ALTA	40	74	ALTA	
48	2	2	2	2	3	3	14	78	ALTA	3	1	1	2	3	1	11	61	MEDIA	2	2	3	1	1	2	11	61	MEDIA	36	67	MEDIA	
49	3	3	2	3	2	2	15	83	ALTA	2	3	1	1	1	3	11	61	MEDIA	3	2	2	2	2	2	13	72	ALTA	39	72	ALTA	
50	2	2	2	2	2	2	12	67	MEDIA	1	1	3	3	3	1	12	67	MEDIA	2	3	1	1	1	2	10	56	MEDIA	34	63	MEDIA	
51	2	3	3	2	2	3	16	89	ALTA	1	2	2	2	3	3	12	67	MEDIA	3	3	1	1	2	2	12	67	MEDIA	40	74	ALTA	
52	1	2	2	3	3	3	14	78	ALTA	1	2	1	1	1	2	8	44	MEDIA	3	3	3	1	2	2	14	78	ALTA	36	67	MEDIA	
53	3	2	3	2	3	2	15	83	ALTA	2	3	2	1	3	2	13	72	ALTA	1	2	2	3	2	3	13	72	ALTA	41	76	ALTA	
54	2	1	2	3	2	2	12	67	MEDIA	2	3	2	2	2	3	14	78	ALTA	1	2	3	3	3	3	15	83	ALTA	41	76	ALTA	
55	2	3	1	2	1	2	11	61	MEDIA	3	3	2	3	3	3	17	94	ALTA	3	2	2	2	3	1	13	72	ALTA	41	76	ALTA	
56	2	2	1	2	2	3	12	67	MEDIA	2	3	3	2	2	2	14	78	ALTA	1	3	1	3	2	2	12	67	MEDIA	38	70	ALTA	
57	2	1	2	3	2	3	13	72	ALTA	3	2	3	2	3	2	15	83	ALTA	1	1	3	3	3	1	12	67	MEDIA	40	74	ALTA	
58	2	2	2	3	2	2	13	72	ALTA	3	3	1	1	3	2	13	72	ALTA	3	3	2	2	2	1	13	72	ALTA	39	72	ALTA	
59	2	1	3	1	3	3	13	72	ALTA	2	3	1	2	1	2	11	61	MEDIA	3	1	3	1	2	1							

BASE DE DATOS PARA TABLAS PORCENTUALES

ITEMS	PROCESOS DE APRENDIZAJE																					V2	%	Nivel						
	V. CURRICULAR						D4	%	Nivel	DIDACTICA						D5	%	Nivel	P. CURRICULAR											
	1	2	3	4	5	6				7	8	9	10	11	12				13	14	15				16	17	18			
1	3	3	1	3	2	3	15	83	ALTA	2	3	3	3	2	2	15	83	ALTA	2	2	3	2	2	2	13	72	ALTA	43	80	ALTA
2	3	3	3	3	2	3	17	94	ALTA	2	2	3	3	3	2	15	83	ALTA	3	2	2	3	3	2	15	83	ALTA	47	87	ALTA
3	3	3	1	3	3	3	16	89	ALTA	2	3	3	2	2	3	15	83	ALTA	3	2	3	3	2	2	15	83	ALTA	46	85	ALTA
4	1	2	3	1	2	3	12	67	MEDIA	1	3	2	3	2	1	12	67	MEDIA	3	3	2	3	2	3	16	89	ALTA	40	74	ALTA
5	3	3	3	2	3	3	17	94	ALTA	2	3	2	1	2	2	12	67	MEDIA	2	2	3	3	3	3	16	89	ALTA	45	83	ALTA
6	3	3	3	2	3	1	15	83	ALTA	2	3	3	2	3	2	15	83	ALTA	2	3	2	3	2	2	14	78	ALTA	44	81	ALTA
7	3	3	3	3	3	2	17	94	ALTA	2	3	3	2	2	3	15	83	ALTA	3	2	3	3	2	2	15	83	ALTA	47	87	ALTA
8	3	3	3	3	3	3	18	100	ALTA	2	3	3	2	2	3	15	83	ALTA	3	2	3	3	2	1	14	78	ALTA	47	87	ALTA
9	3	3	1	3	3	2	15	83	ALTA	3	3	1	3	3	3	16	89	ALTA	3	2	3	3	2	2	15	83	ALTA	46	85	ALTA
10	2	3	1	3	2	3	14	78	ALTA	2	3	2	3	2	2	14	78	ALTA	3	2	2	3	3	3	16	89	ALTA	44	81	ALTA
11	1	3	3	3	3	3	16	89	ALTA	2	3	3	2	2	3	15	83	ALTA	3	2	3	3	2	3	16	89	ALTA	47	87	ALTA
12	3	3	3	3	2	3	17	94	ALTA	2	3	3	3	2	3	16	89	ALTA	2	3	3	3	2	2	15	83	ALTA	48	89	ALTA
13	2	3	3	2	3	3	16	89	ALTA	2	2	2	2	2	2	12	67	MEDIA	2	3	2	3	3	2	15	83	ALTA	43	80	ALTA
14	2	3	2	3	3	3	16	89	ALTA	2	3	2	3	3	3	16	89	ALTA	3	3	2	3	2	3	16	89	ALTA	48	89	ALTA
15	3	3	3	3	3	2	17	94	ALTA	2	3	3	2	2	3	15	83	ALTA	3	2	3	3	3	3	17	94	ALTA	49	91	ALTA
16	3	3	3	3	2	3	17	94	ALTA	2	3	3	2	3	3	16	89	ALTA	3	2	3	3	3	3	17	94	ALTA	50	93	ALTA
17	2	3	2	3	3	3	16	89	ALTA	2	3	3	3	3	3	17	94	ALTA	3	2	3	3	2	2	15	83	ALTA	48	89	ALTA
18	3	3	2	3	3	2	16	89	ALTA	2	3	3	2	3	3	16	89	ALTA	3	2	2	3	2	2	14	78	ALTA	46	85	ALTA
19	3	3	2	3	3	3	17	94	ALTA	2	3	3	2	3	3	16	89	ALTA	3	2	2	3	2	2	14	78	ALTA	47	87	ALTA
20	3	3	1	3	3	3	16	89	ALTA	2	3	2	3	2	3	15	83	ALTA	3	2	3	3	3	3	17	94	ALTA	48	89	ALTA
21	3	3	2	2	2	2	14	78	ALTA	2	3	3	2	3	3	16	89	ALTA	2	3	3	2	3	2	15	83	ALTA	45	83	ALTA
22	2	3	2	3	1	14	78	ALTA	2	3	3	3	3	3	17	94	ALTA	3	3	3	3	2	2	16	89	ALTA	47	87	ALTA	
23	3	3	3	2	3	3	17	94	ALTA	2	3	3	2	3	3	16	89	ALTA	3	2	3	3	2	2	15	83	ALTA	48	89	ALTA
24	1	2	3	1	2	3	12	67	MEDIA	1	2	1	3	2	2	12	67	MEDIA	1	3	2	2	3	3	14	78	ALTA	38	70	ALTA
25	3	3	2	2	3	1	14	78	ALTA	2	3	2	2	2	2	14	78	ALTA	3	2	2	3	2	2	14	78	ALTA	42	78	ALTA
26	3	3	2	2	3	2	15	83	ALTA	2	2	3	3	2	3	15	83	ALTA	2	3	3	2	3	2	15	83	ALTA	45	83	ALTA
27	3	3	1	2	3	3	15	83	ALTA	2	3	3	2	3	3	16	89	ALTA	3	3	2	3	3	2	16	89	ALTA	47	87	ALTA
28	3	3	3	3	2	2	16	89	ALTA	2	3	3	3	2	2	16	89	ALTA	3	2	2	3	3	3	16	89	ALTA	48	89	ALTA
29	3	1	3	3	3	3	16	89	ALTA	2	3	3	2	3	3	16	89	ALTA	3	3	3	3	1	3	16	89	ALTA	48	89	ALTA
30	3	3	3	2	3	2	16	89	ALTA	3	2	3	2	3	2	15	83	ALTA	3	3	2	3	2	3	16	89	ALTA	47	87	ALTA
31	3	3	2	3	2	3	16	89	ALTA	3	2	3	3	3	2	16	89	ALTA	3	2	3	2	3	3	16	89	ALTA	48	89	ALTA
32	3	2	3	3	3	3	17	94	ALTA	2	3	3	2	2	3	15	83	ALTA	3	3	3	3	2	2	16	89	ALTA	48	89	ALTA
33	3	3	3	3	3	3	18	100	ALTA	2	3	1	2	2	3	13	72	ALTA	2	3	2	2	3	2	14	78	ALTA	45	83	ALTA
34	3	3	2	3	3	3	17	94	ALTA	2	3	3	2	3	3	16	89	ALTA	3	2	3	3	2	2	16	89	ALTA	49	91	ALTA
35	3	3	2	2	3	3	16	89	ALTA	3	3	2	3	3	3	17	94	ALTA	3	3	3	3	2	3	17	94	ALTA	50	93	ALTA
36	3	3	2	3	3	3	17	94	ALTA	2	3	3	2	3	3	16	89	ALTA	3	2	3	3	2	3	16	89	ALTA	49	91	ALTA
37	3	3	2	3	2	3	16	89	ALTA	2	3	2	2	3	3	15	83	ALTA	3	3	3	3	3	2	17	94	ALTA	48	89	ALTA
38	1	2	1	2	2	3	11	61	MEDIA	3	2	2	3	2	3	15	83	ALTA	1	2	2	3	3	1	12	67	MEDIA	38	70	ALTA
39	2	2	1	2	2	3	12	67	MEDIA	2	3	2	1	2	1	11	61	MEDIA	3	3	1	2	2	3	14	78	ALTA	37	69	ALTA
40	2	1	2	2	2	3	12	67	MEDIA	1	3	2	2	2	1	11	61	MEDIA	3	3	3	2	2	1	14	78	ALTA	37	69	ALTA
41	1	3	2	2	2	2	12	67	MEDIA	1	2	3	2	2	3	13	72	ALTA	3	3	2	1	2	1	12	67	MEDIA	37	69	ALTA
42	1	2	1	2	3	3	12	67	MEDIA	3	2	3	2	2	2	14	78	ALTA	1	2	3	1	2	2	11	61	MEDIA	37	69	ALTA
43	2	2	1	1	1	3	10	56	MEDIA	3	2	3	1	3	1	15	83	ALTA	2	3	3	3	3	3	17	94	ALTA	42	78	ALTA
44	2	1	2	1	2	1	9	50	MEDIA	2	3	1	3	1	3	13	72	ALTA	2	2	3	2	3	3	15	83	ALTA	37	69	ALTA
45	2	3	3	3	3	1	15	83	ALTA	1	3	2	3	1	2	12	67	MEDIA	3	3	2	2	3	2	15	83	ALTA	42	78	ALTA
46	2	3	2	3	2	2	14	78	ALTA	2	2	3	3	3	3	16	89	ALTA	3	3	3	3	1	1	14	78	ALTA	44	81	ALTA
47	2	2	2	1	2	3	12	67	MEDIA	3	3	1	2	2	3	14	78	ALTA	3	3	1	1	1	2	11	61	MEDIA	37	69	ALTA
48	1	2	2	2	1	2	10	56	MEDIA	2	3	3	1	3	1	13	72	ALTA	3	3	1	2	2	3	14	78	ALTA	37	69	ALTA
49	2	1	2	2	3	3	12	67	MEDIA	2	1	2	3	3	3	14	78	ALTA	3	2	2	3	2	2	14	78	ALTA	40	74	ALTA
50	2	1	2	1	3	1	10	56	MEDIA	2	2	2	1	1	2	10	56	MEDIA	2	2	2	3	2	1	12	67	MEDIA	32	59	MEDIA
51	2	3	2	1	1	1	10	56	MEDIA	2	2	2	2	3	3	14	78	ALTA	1	2	1	3	2	2	11	61	MEDIA	35	65	MEDIA
52	2	3	2	1	1	1	10	56	MEDIA	2	3	1	2	3	2	13	72	ALTA	1	3	1	2	2	3	12	67	MEDIA	35	65	MEDIA
53	2	2	3	2	2	2	13	72	ALTA	2	3	2	3	2	1	13	72	ALTA	2	3	3	2	1	3	14	78	ALTA	40	74	ALTA
54	1	2	2	3	2	2	12	67	MEDIA	3	2	2	1	3	3	14	78	ALTA	2	3	3	1	3	2	14	78	ALTA	40	74	ALTA
55	2	3	1	2	2	3	13	72	ALTA	2	1	3	2	3	2	13	72	ALTA	2	1	3	3	1	3	13	72	ALTA	39	72	ALTA
56	1	3	3	3	2	3	15	83	ALTA	3	2	1	3	1	3	13	72	ALTA	3	3	1	2	3	1	13	72	ALTA	41	76	ALTA
57	2	1	3	2	2	3	13	72	ALTA	1	3	1	3	2	2	12	67	MEDIA	1	3	2	3	1	3	13	72	ALTA	38	70	ALTA
58	3	2	1	2	3	2	13	72	ALTA	3	3	1	2	2	3	14	78	ALTA	2	1	2	1	1	3	10	56	MEDIA	37	69	ALTA
59	2	3	3	2	2	2	14	78	ALTA	1	2	2	1	3	2	11	61	MEDIA	1	2	2	2	3	3	13	72	ALTA	38	70	ALTA

## Anexo 5 Matriz de consistencia

Gestión de recursos didácticos y proceso de aprendizaje de la unidad educativa “Luís Mendoza Moreira” Ecuador 2018.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Tipo de estudios y diseño	Población y muestra
<p><b>Problema general:</b></p> <p><b>Problemas</b></p> <p>¿En qué medida la gestión de recursos didáctico se relaciona en el proceso de aprendizaje de la</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la relación de gestión de recursos didácticos y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de la institución Luís Mendoza, Ecuador. 2018</p>	<p><b>Hi</b></p> <p>Hi: La gestión de recursos pedagógicos incide en el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de la institución Luís Mendoza, 2018.</p> <p><b>Ho:</b> La gestión de recursos pedagógicos no incide en el</p>	<p><b>VI:</b></p> <p>Recursos didácticos</p>	Recursos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tics</li> <li>• Textos educativos</li> <li>• Programas interactivos</li> </ul>	Tipo de estudio: Correlacional	Población: 71
				Adaptación curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estándares de Calidad</li> <li>• Planificación</li> <li>• Formación Integral</li> </ul>	Diseño: Descriptivo-correlacional	Muestra: 71



<p>institución Luís Mendoza-Ecuador, 2018?</p>		<p>proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de la institución Luís Mendoza, Ecuador. 2018</p>		<p>Evaluación Curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes capacitados.</li> <li>• Infraestructura moderna.</li> <li>• Metodología adecuada.</li> </ul>		
<p><b>Específicos:</b></p> <p>¿En qué medida la gestión de recursos didácticos se relaciona en la visión curricular de la institución Luís Mendoza Ecuador, 2018?</p>	<p><b>Específicos:</b></p> <p>1. Reconocer el nivel de gestión de recursos didácticos y la visión curricular de estudiantes de quinto de la institución Luís Mendoza, Ecuador 2018.</p> <p>2. Evaluar el nivel de gestión de recursos didácticos y la didáctica de estudiantes</p>	<p><b>Específicas:</b></p> <p>H1: La gestión de recursos pedagógicos incide en la visión curricular de estudiantes de quinto de la institución Luís Mendoza Ecuador, 2018.</p> <p>H2: La gestión de recursos pedagógicos incide en la</p>	<p><b>V2:</b> Proceso de aprendizaje</p>	<p>Visión curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunidades de aprendizaje</li> <li>• Aprendizaje de calidad</li> <li>• Debe ser de transformación.</li> </ul>		
				<p>Didáctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• afectiva</li> <li>• eficaz</li> <li>• Resolución de conflictos.</li> </ul>		

<p>¿En qué medida la gestión de recursos didácticos se relaciona en la didáctica de la institución Luís Mendoza Ecuador, 2018?</p>	<p>de quinto de la institución Luís Mendoza, Ecuador 2018.</p> <p>3. Identificar el nivel de gestión de recursos didácticos y la planificación curricular de estudiantes de quinto de la institución Luís Mendoza, Ecuador 2018.</p>	<p>didáctica de estudiantes de quinto de la institución Luís Mendoza Ecuador, 2018.</p> <p>H3: La gestión de recursos pedagógicos incide en la planificación curricular de estudiantes de quinto de la institución Luís Mendoza Ecuador, 2018.</p>		<p>Planificación curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño Curricular</li> <li>• Proyecto educativo</li> <li>• Realización y control de actividades.</li> </ul>		
<p>¿En qué medida la gestión de recursos didácticos se relaciona en la planificación curricular de la institución Luís Mendoza Ecuador, 2018?</p>							

## Anexo 6 Evidencias fotográficas

Socialización y Recolección de Información de los Cuestionarios del Instrumento de Evaluación.



## Anexo 7 Documentos

Autorización para aplicar cuestionario



UNIDAD EDUCATIVA  
"LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA"  
La Libertad – Ecuador  
AÑO LECTIVO 2018-2019



La libertad, agosto 2018

**Dr. Antonio Cherres Peña**  
**Docente Universidad Cesar Vallejo**  
**Perú –Tumbes**

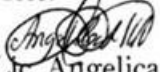
Me es grado dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo comunicar lo siguiente:

En respuesta a la solicitud presentada en el mes de agosto por la estudiante; Lic. María Castillo Moncada, con C.I 0923674113 estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, para realizar un trabajo de investigación para su Tesis de estudios de Posgrado de Maestría en Administración Educativa, titulada "Gestión de recursos didácticos y proceso de aprendizaje en estudiantes de quinto, de la institución Luis Mendoza, Libertad- Ecuador, 2018".

Se realizó la aplicación de encuesta por parte de la estudiante María Castillo a nuestros estudiantes del quinto grado, así como el sello de aprobación de la unidad educativa, respalda la aplicación del mismo.

Confiamos en que esta información les sea de utilidad para iniciar sus gestiones.

Atte.

  
Lic. Angelica Castillo  
Rectora.



La libertad, 6 de junio 2018

Sr. Angélica Castillo A.  
Rectora de la unidad educativa "Luis A Mendoza M"

Asunto: AUTORIZACION PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION.

De mis consideraciones.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo comunicarle lo siguiente:

Dentro de la formación de posgrado de los futuros Magister de la Universidad Cesar Vallejo- Perú, se considera muy importante la realización de actividades de investigación.

Es de nuestro interés que esta investigación se pueda desarrollar con los estudiantes del quinto grado que asisten a la institución educativa. El objetivo de esta petición es que la estudiante María Castillo Moncada aplique unas encuestas a los estudiantes del quinto año de educación general básica. Una vez terminado el proceso de análisis de los datos, se entregará un documento por parte de la autoridad de la unidad educativa.

Sin otro particular y esperando una buena acogida, se despide atte.

  
Dr. Antonio Freddy Chérrez Peña  
DOCENTE



Recibido  
6/06/2018  
