



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Corresponsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 9no año
EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Lcdo. Perero Rosado Carlos Eráclito (ORCID: 0000-0001-9220-3259)

ASESORA:

Dra. Hidalgo de Cucho Mariella Belmina (ORCID: 0000-000-0001-656-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico a papá Dios quien siempre está conmigo. A mi madre, Sra. Cruz Rosado, quien me brinda su apoyo diariamente y anima a vencer los obstáculos que a lo largo de mi vida se presentan. A mis hijos Kevin y Betzabeth Perero Pinargote, por ser el motor que impulsa cada uno de mis anhelos y sueños, los mismos que se cristalizan con el tiempo, siendo este uno de esos que con felicidad culmino y a su vez me permite iniciar otra etapa de mi vida profesional.

Carlos Eráclito Perero Rosado

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque siempre está conmigo llenándome de bendiciones, A la Universidad César Vallejo, noble institución que contribuyó a mi formación profesional, así como a los catedráticos de la facultad, quienes compartieron sus conocimientos y apoyo, en especial a la Dra. Mariella Belmina Hidalgo De Cucho que con su asesoría permitió culminar esta etapa con satisfacción y orgullo.

Finalmente, mi eterna gratitud a todas y cada una de las personas, que fueron pilar importante para el desarrollo y conclusión de este proceso de formación académica.

Carlos Eráclito Perero Rosado

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Perero Rosado Carlos Eráclito, con cédula de identidad. 1723057525 estudiante de la Facultad de Educación e Idioma-Escuela de Posgrado - Programa Académico de Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, filial Piura; declaro que el trabajo titulado "Corresponsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo. 2019" presentada. Para la obtención del grado de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsquedas de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno si en el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Piura, enero del 2020



Perero Rosado Carlos Eráclito

DNI/CI. 1723057525



ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	17
2.1. Tipo y diseño de investigación	17
2.2. Operacionalización de variables	18
2.3. Población, muestra y muestreo	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5. Procedimiento	24
2.6. Método de análisis de datos	24
2.7. Aspectos éticos	24
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	
ANEXO 1: Puntuación de variables	42
ANEXO 2: Resultados de fiabilidad de los instrumentos SPSS	43
ANEXO 3: Instrumentos de recolección de datos	44
ANEXO 4: Matriz de problematización	48
ANEXO 5: Matriz de consistencia	53
ANEXO 6: Autorización para recolección de datos	56
ANEXO 7: certificados de validación de instrumentos	57

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1. Corresponsabilidad familiar y rendimiento académico	25
TABLA 2. Tareas del hogar y el rendimiento académico	26
TABLA 3. Cuidados de los infantes y el rendimiento académico	27
TABLA 4. Trabajo emocional y el rendimiento académico	28
TABLA 5. Relación entre la corresponsabilidad familiar y rendimiento académico	29
TABLA 6. Relación entre la dimensión tareas del hogar y rendimiento académico	30
TABLA 7. Relación entre la dimensión cuidado de los infantes y rendimiento académico	31
TABLA 8. Relación entre la dimensión trabajo emocional y rendimiento académico	31

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
FIGURA 1. Corresponsabilidad familiar y rendimiento académico	25
FIGURA 2. Tareas del hogar y el rendimiento académico	26
FIGURA 3. Cuidados de los infantes y el rendimiento académico	27
FIGURA 4. Trabajo emocional y el rendimiento académico	28

RESUMEN

La elaboración de esta investigación estuvo basada en determinar la existencia de relación entre corresponsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019. Además, tienes una orientación paradigmática, crítica, propositiva, entre la variable uno y la variable dos, mediante el enfoque no experimental con un “arbitraje científico” que conlleva a la obtención de significativos resultados que surgen en diferentes campos del conocimiento. El diseño usado es el descriptivo – correlacional y la población que aportó con información para su análisis estuvo compuesta por 32 educandos de la institución antes mencionada siendo a su vez la muestra universal opinática o de conveniencia del investigador a la que se le aplicó un instrumento de investigación como el cuestionario sobre corresponsabilidad familiar, este fue validado por cuatro expertos conocedores del tema. Por otro lado, con la finalidad de obtener datos que permitan analizar el Rendimiento Académico, se ponderó la nota quimestral de cada estudiante, obtenido del reporte del sistema de calificaciones para docentes de la Unidad Educativa Las Delicias, validado por la misma institución. Para la correlación de las variables y comprobar las hipótesis, fue necesario recurrir a la t de student y la r de Spearman. Resultando que la variable corresponsabilidad familiar el 90.6% de los estudiantes de la unidad educativa Las Delicias Sto. Domingo tienen un nivel alto respecto a la corresponsabilidad familiar, así mismo un 9.4% de ellos señalaron tener un nivel medio, por otro lado, el 53.1% de los estudiantes muestran un nivel medio respecto a su rendimiento académico, mientras que un 40.6% muestra un nivel bajo. La correlación Spearman ($\rho=0.670$, $P=0,030<0.05$) es 0.030, el valor de significación (sig.) es 0,030 y es menor a 0.05 (valor de significación establecido por la investigación), con lo cual se llega a la conclusión de que existe relación significativa entre la corresponsabilidad familiar y el rendimiento académico.

Palabras clave: Corresponsabilidad familiar, Rendimiento.

ABSTRACT

The preparation of this research was based on determining the existence of a relationship between family co-responsibility and academic performance in students of the 9th year EGB of the Las Delicias Sto. Educational Unit. Sunday 2019. It is also based on the paradigmatic, critical, propositional orientation, between variable one and variable two, through the non-experimental approach with a “scientific arbitration” that leads to the obtaining of significant results that arise in different fields of knowledge. The design used is the descriptive - correlational and the population that provided information for its analysis was composed of 32 students from the aforementioned institution, being in turn the universal opinion or convenience sample of the researcher to which an instrument of Research as the family co-responsibility questionnaire, this was validated by four experts familiar with the subject. On the other hand, in order to obtain data to analyze the Academic Performance, each student's quarterly grade was obtained, obtained from the report of the teacher qualifications system of the Las Delicias Educational Unit validated by the same institution. For the correlation of the variables and to verify the hypotheses, it was necessary to resort to the student's t and Spearman's r. As it turns out, the family co-responsibility variable is 90.6% of the students of the Las Delicias Sto educational unit. Sunday they have a high level regarding family co-responsibility, and 9.4% of them said they have a medium level, on the other hand, 53.1% of the students show a medium level regarding their academic performance, while 40.6% show a low level The Spearman correlation ($\rho = 0.670$, $P = 0.030 < 0.05$) is 0.030, the significance value (sig) is 0.030 and is less than 0.05 (significance value established by the investigation), which concludes that there is a significant relationship between family co-responsibility and academic performance.

Keywords: Family Stewardship and Academic Performance.

1. INTRODUCCIÓN

La corresponsabilidad es una cualidad individual que resulta indispensable en el seno familiar, más aún con los cambios socioculturales que se vienen produciendo en la actualidad, cada vez contamos con modelos de familias que presentan tendencias igualitarias en cuanto a la distribución de roles, obligaciones y responsabilidades dentro y fuera del hogar, (PERALTA, 2018).

Muchas de estas tienen como parte prioritaria importante la generación de nuevos recursos, entre estos, los económicos toman la posta dejando poco tiempo para el apoyo de sus representados en la programación de sus estudios, causando un desequilibrio en el rendimiento académico que se presenta de forma notable en los reportes de calificaciones de los menores. (DEGWIAZ, 2017)

En la Unidad Educativa “Las Delicias” de la ciudad Santo Domingo, durante el desarrollo de las labores pedagógicas realizadas por algunos años consecutivos, se ha determinado que un número considerable de estudiantes del noveno año de EGB presentan bajo rendimiento académico. Preocupado por este problema se consideró necesario y oportuno determinar la relación entre, la corresponsabilidad familiar y el rendimiento académico, además de su repercusión general, debido a las condiciones, geográficas, económicas, sociales y culturales que no contribuyen a la práctica de la corresponsabilidad familiar, esta se percibe ya que la participación de los padres de familia en la institución es poca, a pesar que es una institución fiscal, situada en una zona rural de la parroquia Santo Domingo, donde además los reportes académicos (boletas de calificaciones) de los estudiantes son bajos, factores que han motivado la realización de esta investigación que además servirá como precedente para posteriores investigaciones.

Los representantes legales de los educandos, en grandes índices, consideran a la educación de calidad, como la adquisición integral del conocimiento, donde el rendimiento académico es responsabilidad total del docente y el estudiante; siendo el deber de los padres comprar los útiles escolares necesarios para el ingreso a clases, deslindándose de las actividades escolares que de alguna manera, marca la pauta a la desmotivación y al momento de la adquisición del nuevo aprendizaje esto se observa en las calificaciones adquiridas por el estudiante, dando cabida al fracaso escolar que constituye uno de los mayores retos para el sistema educativo. (SANCHEZ, 2015)

Se deduce que la corresponsabilidad ha desaparecido. Sin embargo, hay docentes que se dan la ardua tarea de conocer el porqué de la situación problemática con el fin de encontrar alternativas de mejora para el estudiante, como también existen otros que prefieren “no complicarse la vida” por la cantidad de informes que se deben emitir por la atención de estos casos. (BOHORQUEZ, 2005)

Cuando empiezan las asignaciones de matrícula en los centros escolares se analizan los reportes e informes de la evaluación diagnóstica que arroja resultados académicos más no conductuales, pero el docente experto, conocedor de su ambiente laboral detecta la existencia en cada año y nivel educativo, estudiantes con parámetros académicos inferiores a los que se espera recibir, iniciando ahí el desafío para el docente, al buscar las causas que influyen en aquel rendimiento que se da a notar en los bajos reportes, llegando a descubrir dificultades en el ambiente socio-familiar del estudiante. Por lo que solo queda relacionar aquel reporte académico a situaciones externas al centro educativo y no a la pedagógica. Entonces esto permite decir que la familia, con su contraparte (actividades lúdicas, afectividad, comunicación, corresponsabilidad, entre otros), juega un papel único e intransferible en el ámbito educativo que se percibe en los reportes académicos. Entonces el interés y compromiso depositado en la educación vienen siendo un factor que repercute positivamente o negativamente según sea el caso en la educación de los menores, incluso es mucho más representativa que el económico. (ZULUAGA, 2004)

Si el educando recibiera atención integral y se practicara la corresponsabilidad familiar, seguramente esto motivaría su desempeño escolar. (BRAVO, 2010)

La familia siempre ha sido, no sólo el entorno que acoge a más individuos, también es la fracción vital en la transformación como elementos invaluable de la humanidad, quienes conforman a esta, tienen que ser corresponsables priorizando el cuidado, la educación, y la comunicación de quienes participan en ella, donde tendrán que adquirir, gestionar y otorgar lo necesario que propicie el desarrollo integral de sus miembros que serán corresponsables tomando una postura individual de participante activo de la sociedad que necesita el país y el mundo. Lo innegable es que cada día es más elevada la cantidad de educandos que presentan rendimiento bajo y este se encuentra relacionado a las actividades que se practican en el interior del ámbito familiar, donde vemos a representantes que no saben ya que hacer con sus hijos y piden ayuda a los docentes quienes no cuentan con la herramientas legales para una intervención contundente, de

aquí la importancia de la corresponsabilidad familiar como célula básica de una sociedad (PALACIO, 2018)

Por estas razones y más, es que, es imprescindible emitir diversas alternativas que puedan generar cambios profundos e inmediatos de forma profesional a esta problemática, que influya de tal manera que transforme esta realidad actual en las familias que se presenta con continua frecuencia. Los menores son la prioridad por ello, se debe comprometer no solo a los progenitores dentro del entorno familiar sino a quienes conforman la familia siendo estos los parientes con grados consanguíneos primarios, que participan en actividades o mantienen una permanente relación social y dialogo activo, además los docentes también deben ser parte clave en este pacto, siendo parte de la educación ya que se encuentran incluidas en ella como parte de la trilogía educacional, acotando además que nuestros educandos pasan un tiempo considerable en la institución educativa convirtiéndola en la bien llamada segundo hogar. (PORPORATTO, 2015)

Todo lo expuesto con anterioridad tiene el propósito de crear condiciones básicas que permitan seguir creando acciones enlazadas tipo red, generadas en el seno familiar y fortalecidas en las instituciones educativas, acciones que minimicen el impacto no favorable que se presentan en las familias de la comunidad, en otras palabras, permitir el fortalecimiento de los factores o elementos que estén en permanente interacción y que contribuyan a la corresponsabilidad familiar considerablemente. Es tentativa la preexistencia de problemas asociados con el aprovechamiento del educando.

En el Ecuador se encuentra establecido en las leyes del país, (constitución del 2008) la participación de la familia dentro de los parámetros legales, y en la ley orgánica educativa intercultural (LOEI) las responsabilidades y atribuciones de los familiares en consecuencia con la educación, así mismo, la ley orgánica que norma de forma integral a los menores y los de su entorno el cual establece los parámetros sobre la participación de los miembros familiares además hace hincapié en la Corresponsabilidad atribuida a los familiares, la sociedad y al Estado como tal, la formación y garantía de los derechos de menores. La (UNESCO), establece la participación parental dentro del contexto escolar, dándole un espacio indispensable dentro del sistema educativo como en la sociedad. Según ordena la Constitución de la república ecuatoriana en su articulado 44 menciona que la población y sus compuestos bases deberá promover prioritariamente el desarrollo integral de las infantas menores de 18 años, velaran por sus derechos, y el interés superior del menor, sin embargo, la falta de conocimiento, y la deficiente aplicación de la norma

afecta sustancialmente al menor y a su familia. (COSTITUCIÓN, 2008). Se considera la corresponsabilidad un derecho y una obligación para los ciudadanos ecuatorianos.

De los estudios realizados podemos citar el de (CAMPOS, 2018), entregado en la Universidad Central Del Ecuador que habla de “La corresponsabilidad parental y cuidados compartidos de los hijos, en el quebrantamiento de la iniciación del sumo provecho de los infantes en Tungurahua Parroquia Huachi Chico periodo 2015” (tesis de grado) que hace referencia en su proyecto, con el estudio de la corresponsabilidad parental, donde su investigación mostró que el 60% de los encuestados no conocen el termino corresponsabilidad y con ello lo que acarrea su entendimiento y concienciación, aun siendo una Norma Constitucional por esto se debe prever su difusión y cumplimiento ya que la responsabilidad de los hijos es de padre y madre, si las responsabilidades son compartidas se podrá ejecutar adecuadamente el cuidado, crianza, educación, tiempo y manutención de los hijos, vista como una obligación de los progenitores, y como un derecho irrenunciable sobre los hijos.

Los padres deben ser corresponsables en las actividades familiares y el desarrollo vital, además en la educación de los infantes, para los docentes es indispensable que quienes conforman la familia tomen las riendas en la crianza fomentada en valores para así tener estudiantes en las aulas consientes de la responsabilidad que acarrea el acceder a ella, aun siendo un derecho que exige responsabilidad de la comunidad educativa más aun de los progenitores que directamente con su accionar inciden en el rendimiento académico, (UNIVERSO, 2008).

Manifiesta, (PROAÑO, 2019) en su investigación entregada en la Universidad Técnica De Manabí sobre “Las Interacciones Intrafamiliares En Educandos De Nivel Básico En La Institución Alicia Vélez Velásquez”, donde hace referencia a la existencia del deterioro de valores humanos en niveles considerables que afecta a la sociedad y su crecimiento esto basado en el 48% que expone la interrogante como resultado sobre la existencia de la práctica de valores en el hogar. Siendo la comunicación quien da valor al índice considerable a la crisis familiar y la afectividad entre sus miembros la segunda, notándose la alarmante fragmentación en la que viven las sociedades modernas. La desvalorización se abre paso en el seno de las familias, la misma que no era tan notable en años anteriores pero el ser humano en la práctica de la interiorización perdió la batalla en el sistema educativo que hoy está en vigencia debido a su poca atención en la práctica

socio-afectiva del estudiante, que le repercuten en niveles considerables por los cambios sociales actuales, adicional a esto se suma las problemáticas de su entorno.

Sin embargo, se reflejan condiciones benevolentes en la intención de los modelos integrales del estudiantado. Entonces a la falta de un progenitor en la familia se considerará irresponsabilidad familiar. Por lo contrario, las acciones responsables consensuadas y vinculantes que contribuyan al fortalecimiento familiar se conoce como corresponsabilidad que seguramente tendrá como resultados la superación personal de los integrantes de la familia, tanto en la educación y en los parámetros establecidos para su ejecución, estas son acciones inmersas que fortalecen el rendimiento académico, que es lo que se mide con la finalidad de establecer, si el educando ha desarrollado las competencias académicas que le permitan desenvolverse con igualdad de condiciones en el mundo laboral competitivo que se vive en la actualidad.

El trabajo de investigación de (GÓMEZ, 2018), entregado en la (PUCE) Sede en la provincia Tsáchila, situada en la cabecera cantonal con el tema “Predominio de las Difusiones Familiares en aprovechamiento escolar de la UE Hualpoco Duchicela 2017”, tuvo como propósito determinar si las disfunciones familiares tienen Predominio en el aprovechamiento escolar, teniendo como base el 50% de estudiantes que tienen hogares disfuncionales, pero presentan resultados académicos lineales comparados con aquellos estudiantes que cuentan con una familia nuclear.

Mientras (VELÁSQUEZ, 2017) en su trabajo de investigación presentado en la (ULVR), Facultad Ciencias Educativas, con el tema “El círculo familiar en correspondencia con el aprovechamiento escolar de los estudiantes de 10mo año, periodo 2016-2017 de la institución de formación básica de la localidad de Ibarra”. Concluye que se evidencia de forma notable la influencia de la interrelación en el seno familiar con el aprovechamiento escolar, esto debido al 67% resultante del análisis, contando con la bidireccionalidad adicional que existe entre docentes, representantes legales, progenitores de la familia, a pesar de los objetivos que persiguen la formación del estudiante. Debido a la existencia de situaciones riesgosas para el menor en el aspecto emocional por la desvinculación de los progenitores ante la irresponsabilidad en la formación personal y la educación familiar que no adoptan una correcta actitud dentro del seno familiar.

Por su parte, (MADERUELO, 2016). Expone en su (tesis doctoral) sobre “la corresponsabilidad familiar en el reparto de tareas domésticas en los hogares de doble

ingreso” presentada en la UCM (Universidad Complutense de Madrid) Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales Departamento de Economía Aplicada III (Política Económica) la misma que se encuentra basada en la corresponsabilidad familiar en primera instancia y en el rendimiento académico la segunda esto fundamentado en el 70% de tiempo que dedican los miembros del hogar a las actividades hogareñas.

Por otro lado el rendimiento académico es un referente de análisis y estudio en la diversidad de contextos en los que se presenta mundialmente el 90 % de los infantes de habla latina asisten regularmente a las instituciones de educación general básica, sin embargo, las cifras disminuyen al verificar el ingreso de los menores a la educación general básica superior hasta un 68% sin embargo para obtener un primer título la preparación académica no culmina ahí sino en la secundaria o bachillerato es en este nivel donde los educandos no logran culminar este proceso de aprendizaje. (BRAVO MURILLO, 2010)

Se realizan diversidades de estudios y análisis que contribuyen a la reducción del abandono escolar que es producido por los bajos resultados en los reportes de calificaciones que reflejan el rendimiento académico en las variadas asignaturas que el estudiante debe percibir en cada nivel. El investigador asegura que la inversión en el ámbito educativo en los gobiernos latinos como lo es el gobierno cubano, condúrese, boliviano, mexicano, portugués y venezolano es más del 5%” (BRAVO MURILLO, 2010) del importe general gubernamental. En la actualidad el aprendizaje académico tiene dificultad para llegar de manera efectiva a todos los rincones de la patria. Latinoamérica tiene como principal meta es globalizar los saberes y sus mallas curriculares de todos los subniveles y niveles costos fijos en el periodo diversificado con un tope del 50% y de egresados del 45%.

De los varios estudios realizados sobre el rendimiento académico está el de (RODENAS, 2016) entregado a la (UNED), en la escuela de posgrado con el tema “Análisis de los factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria obligatoria en la Provincia de Albacete” (tesis doctoral). Esta tesis habla de la expresión del aprovechamiento escolar , en coherencia al logro educativo del educando y está enlazada semánticamente a los términos como desastre educativo, rechazo o fallo educativo, pérdida de año, entre otros, que se detalla como una insuficiencia o déficit en los contenidos que reciben los estudiantes de acuerdo al conjunto de objetivos y destrezas fijadas por el organismo educacional que se concretan en la adquisición de unas

competencias básicas todo esto debido al 80.5% que refleja el análisis final donde se puede percibir como el autor trata de redimir las causas que son más elocuentes en el fracaso de la adquisición del aprendizaje, en el que destaca un conjunto de fragmentos donde especifica las opciones que el estudiante posee en cada morada, el espacio que pasa fuera de casa, las costumbres que mantienen extraescolarmente y el predominio de la inasistencia de los progenitores en las reuniones en las instituciones educativas. Todas estas inconsistencias repercuten de modo considerable en los reportes académicos.

Es preciso establecer las teorías que sirven como pilar y sustentan esta investigación, se encuentra la Bruner citado por (LINDA, 2001) quien establece una teoría cognitivista donde el aprendizaje es de tipo activo y basado en la asociación con el aprendizaje previo permitiendo la concepción del constructivismo. Por otra parte, está Benjamín Bloom citado por (JSHABATU, 2018) con la taxonomía, esta se centra en tres ejes que son; cognitiva, afectiva y psicomotora que tienen la finalidad de obtener un rendimiento académico a fin con el objetivo de aprendizaje y destreza que desarrolla el educando.

El presente marco conceptual desea especificar varios acercamientos a los términos corresponsabilidad familiar desde diferentes ciencias, la dinámica y la visión de diferentes autores que han sido reconocidos con la finalidad de dar un mayor entendimiento del accionar familiar, conformación, atribuciones, obligaciones y responsabilidades con los miembros que la conforman, así como en la sociedad que la acoge.

Para (URRUTIA, 2015) la corresponsabilidad familiar supone la distribución y realización de tareas que armonice los espacios de la misma, estas tareas son de ámbito productivo y reproductivo.

(CAÑERO, 2010) Cree que la corresponsabilidad familiar es la necesidad que surge en la familia de compartir las actividades dentro del seno familiar, por lo que las acciones y condiciones se encuentran condicionadas al comportamiento y sus reglas.

La corresponsabilidad familiar para (MAGANTO, 2010) es la base igualitaria del trabajo que ejecutan los miembros de la familia en el cotidiano vivir que además permite la sensibilización social.

De igual manera (DINÁMICA, 2018) plantea que los miembros de la familia son un ente responsable. Estas personas que comparten lazos de afectos recíprocos, influida por reglamentos, normativas y la praxis del comportamiento que genera responsabilidad y se

le atribuye a la sociedad el manejo de emociones varias y la actitud de independencia, abriendo camino a la interacción humana, aceptando las responsabilidades que la engloban para hacer frente a situaciones difíciles y si estas son compartidas con los miembros de la familia entonces estaríamos hablando de corresponsabilidad familiar.

Es importante conocer sobre diferentes conceptos del rendimiento académico por varios autores siendo, (EDUCACIÓN., 2016), quien expone que el rendimiento académico es el resultante de la complejidad de las actividades educativas que concierne al aprendizaje, para superar los niveles de educación deberá el estudiante demostrar que superó los objetivos de aprendizaje definidos para cada asignatura y niveles o subniveles del sistema nacional de educación.

Por su parte (LAMAS, 2015) al referirse a este, manifiesta que lo considera como el grado de las potencialidades que estima el aprendizaje adquirido en el proceso de instrucción académica. Lo que se aprecia como la medida de los objetivos planteados que permite evidenciar la adquisición del conocimiento por parte del educando, donde intervienen didácticas, metodología, recursos, objetivos, destrezas, competencias, habilidades, adaptaciones curriculares, entre otros recursos que conllevan a una educación de calidad.

El rendimiento académico es un sistema que evalúa logros en la adquisición del conocimiento por parte del educando mediante métodos cualitativos y cuantitativos en cada asignatura. Su objetividad se centra en el acto de evaluar la adquisición de los saberes que se expresa en un valor en letras y números, pero en la realidad es un hecho variable con características adversas resultado de características subjetivas, primordiales al momento de aprender y vincularse en las actividades educativas y sus diversas áreas de enseñanza. Por lo que los actores del aprendizaje entienden como rendimiento académico al saber que se obtienen en las instituciones educativas y este debe ser medido en relación a su cumplimiento y capacidad del individuo al receptor y manifestar lo que ha aprendido, estos deberán ser atendidos e interpretados en relación a los aprendizajes preestablecidos por los organismos macro, meso y micro asignados para el desempeño educativo. (TORRES, 2011).

EL rendimiento del escolar es el resultado complejo de las actividades educativas que concierne al aprendizaje, el mismo que envuelve al educando y al educador afianzado en su habilidad, aptitud, capacidad, personalidad, el medio sociofamiliar (familiares, amigos,

conocidos...) su realidad colegial, características del centro educativo, afinidades docentes, colegas de clases, metodología y educador. (PRIETO, 2017).

Alcanzar buenos resultados en notas asignadas por la obtención del conocimiento y todo lo que le concierne, el educando debe mantener un nivel psicológico satisfactorio, de auto bienestar.

Las conceptualizaciones mencionadas nos permiten entender al rendimiento académico como la construcción compleja y determinada por un numeroso compendio de variables e interacciones que corresponde a la percepción de referentes diversos.

En esta investigación el aprovechamiento académico es el factor que prioriza la participación, la corresponsabilidad entre los actores de la educación en pro del mejoramiento del rendimiento escolar, así como el aporte a la gestión pedagógica con respecto a la institución educativa donde se educan los menores.

Las investigaciones sobre esta el tema corresponsabilidad familiar y el rendimiento académico, bajo diferentes ópticas, por ello se puede mencionar indagaciones como las de (RAMÓN, 2009) quien analizó el fenómeno y dio cuenta de la intervención que tienen con relación parental y el aprendizaje, intrafamiliares e interpersonales en el salón de clases. Desde perspectivas de autores como; (MEZA, 2017), quien expresa que: los reportes educativos entregados por los docentes son el resultado de la vinculación de la familia en el entorno educativo más los aportes académicos del colegio donde se educan, por consiguiente, la corresponsabilidad de cada uno de estos entes en la formación académica de los educandos. El cuestionamiento relacionado al rendimiento colegial ha sido un tema de estudios varios, observación y controversia durante mucho tiempo en el ámbito educacional. También señala el propósito en su estudio es como la activa y constante relación que mantiene con las actividades escolares en las edades escolares y colegiales hablando en niveles educativos, concluyendo que la corresponsabilidad de los progenitores con la institución educativa según lo mencionado por los niños en sexto grado, fue un predilecto significado de la adaptación escolar y resultados de notas en octavo año colegial.

(FERNADO, 2017), en su estudio manifiesta que el nivel cultural que las familias poseen, incide directamente en el aprovechamiento escolar de los educandos de tal manera que la formación académica que los padres posean, si en el caso esta sea una escolarización incipiente o de analfabetismo, repercutirá directamente en los reportes del rendimiento

académico de los educandos. Sin embargo es valedero contrariar este enunciado ya que en aquellos padres con niveles de formación bajo y medio es posible encontrar un aprovechamiento bueno debido a la corresponsabilidad que le entregan al término “educación” y los actores que la ejercen con criterios de autonomía y autorregulación en la corresponsabilidad de la distribución del tiempo con respecto a las actividades educativas, lo que explicaría del por qué la existencia relacional entre sus responsabilidades académicas extra clases e intrafamiliar.

La comunicación entre consanguíneos posibilita que exista una conciencia, además un alto nivel de confianza que posibilite al educando actuar con sinceridad ante los resultados del proceso educacional (notas), si bien las boletas de calificaciones e informes del docente dan a conocer el desempeño de los estudiantes, es imprescindible que los representantes legales , padres, madres de familia indaguen con el docente sobre lo que sucede en la institución educativa comunicándose presencialmente con el educador o educadora responsable, de esta manera, podrán dar solución a la existencia de algún problema, que se presente referente al proceso educativo siendo corresponsable con la educación, antes de que sea una problemática extrema o una situación difícil de superar.

Vigilar las actividades de estudiante por ejemplo las relaciones con los compañeros de la institución educativa. En su rol de vigía los representantes legales deben estar pendientes a las actividades de los menores, si se relacionan eficazmente con sus compañeros del salón, si se el trabajo grupal le permite una integración sin dificultad, estar también atentos a quienes le rodean en calidad de amigos más asiduos. Si el estudiante solicita permiso para realizar tareas fuera del entorno familiar, lo ideal es que el representante legal pueda constatarlo.

Mantener una constante afinidad con el docente y la institución le permite actuar trascendentalmente en la higiene personal de sus representados siendo también corresponsable con la limpieza de los espacios donde pasa la mayor parte de tiempo estudiando y adquiriendo conocimientos, así como otros ámbitos educativos y no educativos.

El ser humano comprende e interioriza el poder de la educación sin embargo cuando este se encuentra en niveles preescolares y primarios la posibilidad aumenta si desde la familia se le inculca ya que por ser el ambiente donde pasa mayor tiempo el conocimiento y la práctica se fortalece favoreciendo las actitudes positivas de la familia, aunque los padres

pasen horas en el trabajo, pero son corresponsables, la relación escuela-educando se vuelve más sólida y eficiente.

En su estudio de caso (MEZA O. B., 2015) le da una importancia considerable a la participación de los representantes de los estudiantes ya que orientan los procesos formativos y de responsabilidad de los menores, por ende los progenitores deben procurar tener como base fundamental la perspectiva educadora fomentada en el dialogo, dedicación de tiempo de calidad, procurar fortalecer el vínculo de confianza, respeto y puntualizar la colaboración intrafamiliar para obtener juntos los objetivos planteados. Por lo que tanto sea la responsabilidad de los representantes legales, mayor será el impacto en la evolución y logros educativos.

La participación responsable según (LLEVOT, 2015), la entiende como la intervención social de las decisiones con acciones planificadas, que también deben estar evaluadas como actividades realizadas en el centro colegial. A su vez (MÉNDEZ, 2017), entiende al voluntariado parental en el colegio como la oportunidad de interrelación colaborativa con la educación y sus actores al compartir objetivos mancomunados implícitos en resolución de decisiones.

El rol de la corresponsabilidad familiar es abordado por (CALVO, 2016), quien expresa que esta tiene una implicación esencial en el ámbito educativo, que incide directamente en el rendimiento alcanzado por lo que su corresponsabilidad será en la medida que la familia se involucre y participe del quehacer educativo, con ello se genera un vínculo de los valores entre el seno familiar y la institución, se reduce los problemas, permite el fortalecimiento del aprendizaje y se facilita la interacción entre estos dos ambientes.

(RUEDA, 2016), hace referencia a la importancia de recordar las partes sistemáticas que envuelve a la educación y que son influidos bidireccionalmente a tal punto que de esta interacción saldrá un beneficio que posibilita la transformación positiva de la población.

Los progenitores que mantienen un rol importante en la vida educativa, expresan con su accionar que las vivencias educativas del educando son importantes familia lo que da señales de corresponsabilidad educativa; si, por el contrario, los representantes legales no dedican el tiempo correspondiente, los educandos observarán los sucesos del centro educativo y sabrán que no es una primacía para la familia lo que expresa la falta de corresponsabilidad familiar. La conducta y actitud que los progenitores mantengan hacia

la educación y la corresponsabilidad, afectará de tal manera que se verá reflejada su vida escolar.

La corresponsabilidad familiar con la educación debe ser percibida, no como un fenómeno espontáneo, que necesita un compromiso palpable consecuente en el tiempo en el que se desarrolle el educando, ya que el ser humano se encuentra en constante aprendizaje durante toda su vida. Este proceso implica la contribución coordinada entre los elementos benefactores, sin descuidar los intereses del centro educativo teniendo y necesidades, esta implicación y responsabilidad familiar en los procesos educativos, ahora bien, la interacción parental en el colegio es validada profundamente en el área investigativa basados en la experticia formal del docente por ello se hace referencia por la importancia que recae en las teorías originarias más resaltadas de la evolución humana en el área psicológica y educativa. La familia como parte del constructo de formación de los individuos que conforman la sociedad actual.

El colegio es una institución que tiene como objetivo educar fomentando el aprendizaje, sin embargo, la familia también debe asumir sus responsabilidades con la educación de sus representados. Una relación sana entre el hogar y la institución, de forma de los padres y profesores pueden ser socios activos por ende participes en la enseñanza,

Ahora bien, el término implicación de los padres era el más tradicional en los años comprendidos entre 1960 y 1990, pero actualmente se recurre con mayor frecuencia a los términos corresponsabilidad y asociación (partnership) para referirse a los vínculos padre/profesional que pretenden promover la cooperación educativa entre padres de familia o representante legal y docentes o educadores. Ambos términos presentan relevancia implícita y característica que hacen a estas relaciones que sean distintas a otros tipos de conductas.

Se puede afirmar gracias a la información dada, que los progenitores pueden instruir a sus hijos sin colaborar en el proceso que desarrollen los educadores, así mismo la corresponsabilidad hogar/escuela, es una actitud que ocurre cuando los que integran la comunidad educativa comparten responsabilidades y metas en común, pero contribuye al proceso adoptado formas de corresponsabilidad.

(LLEVOT, 2015), indica que aceptar las obligaciones corresponsablemente que tienen los padres, más los deberes y obligaciones que implica la docencia sería más productiva y a la vez más eficiente, si ambos conjuntos encuentran la forma de interactuar ligados a

los objetivos en común. Creando la necesidad de relacionarse y deben plantearse propósitos conjuntos dando espacio al principio de la corresponsabilidad comportadita en el aprendizaje por lo que en este estudio damos el termino de corresponsabilidad familiar en el aprovechamiento escolar.

La corresponsabilidad familiar en el rendimiento académico es la relación aporte en tiempo y dedicación a las actividades académicas de La familia como la primera escuela. A lo largo de la historia permite La relación activa entre familia y la educación lo que podría contribuir decisivamente en el apego escolar del educando y la institución educativa por su parte debe crear un clima positivo para acoger a las familias.

(RAMÓN, 2009) argumentan que ambos grupos son educadores y apuntan a un trabajo conjunto y complementario que para los docentes comienza en el seno familiar cuando los representantes legales se hacen cargo de inculcar valores y reglas que se reflejen en la escuela, este debería ser la acción por naturaleza acotadas por los padres de familia que perciben este trabajo por separados, de manera que ellos solo se dedican a trabajar para obtener recursos económicos y cubrir necesidades que se generan al mantener a sus hijos estudiando y esperan que los profesores asuman su educación total de los hijos olvidando que en las instituciones educativas del país están regidas por una malla curricular que en la actualidad solo brinda saberes científicos mas no de valores ya que de estos se encargan las familias en contribución a la corresponsabilidad del desarrollo integral del individuo que apertura el camino a la integración social siendo de utilidad a la misma.

El término “participación”, según (FEITO, 2011), es polisémico y a su vez multiforme. Las frases que implican, colaborar, participar, son léxicos que coloquiales que forma parte del vocabulario cotidiano para dirigirse a las relaciones familia – escuela, específicamente a lo reciproco que deben ser los progenitores en los centros educativos para ser más específicos se hace referencia a la corresponsabilidad familiar en el ámbito educacional.

La finalidad que tiene La familia referente a la educación. Los progenitores por naturaleza son educadores de sus hijos más aun en referencia a la formación en valores, por lo que la función de los centros educativos es completar esos aprendizajes.

La pedagogía como ciencias tiene sus objetivos bien claros, la formación y desarrollo integral del niño, y es precisamente en el seno conyugal donde descubrimos las raíces de ese proceso global.

Para la evolución y subsistencia del humano la familia toma la vital importancia paralelamente a su educación es ahí donde se convierte en la necesidad primordial en la sociedad.

La vinculación se establece en conjunto a la educación y la parentalidad corresponsable serían los conceptos generales que da cuenta a una relación compacta entre estos dos aspectos para lograr la eficiencia de los criterios educativos en el hogar y en la institución educativa. Es imprescindible el dialogo y coordinación entre profesores y progenitores. (PEREZ, 2015) Asegura que es la familia y la educación los dos ambientes que no tienen influencia entre sí, siendo el educando el único punto de congruencia en las que los dos saberes se vinculan.

Por otro parte RUIZ, (2007) asegura que la familia se ha desvinculado en un porcentaje considerable durante muchos años de la instrucción y la enseñanza y, en muchos momentos hasta de la misma formación las instituciones educativas.

Innumerables quejas sobre el rendimiento del educando, se debe a la poca o nula participación de las familias. Las relaciones familias-escuelas son parte importante de la columna vertebral de la educación básica del estudiante por eso el llamado a la corresponsabilidad a los actores de la comunidad educativa.

Son varios los motivos por los cuales un estudiante puede tener bajo rendimiento académico, desde la complejidad propia de las diversas materias, desde las diversas evaluaciones y exámenes que pueden coincidir en un determinado parcial académico, pasando por la gran magnitud y extensión de ciertos programas educativos como proyectos escolares. El rendimiento académico es aquel que expone los resultados de las variadas y adversas etapas de la educación y en consecutiva de los objetivos primordiales hacia las que se vinculan todos los esfuerzos e iniciativas de las autoridades gubernamentales y ministeriales, docentes, estudiantes, progenitores y representantes legales.

Toda esta problemática puede terminar en la deserción escolar, ya que según los reportes estadísticos exponen la problemática a nivel nacional por ello es valedero determinar causalidades que guían al alumnado al borde del desinterés en el aprendizaje por lo que generar un vínculo entre la corresponsabilidad familiar y el rendimiento académico se torna primordial.

Esta investigación permite que el entorno familiar y en especial la comunidad educativa, se conviertan en partícipes del aprendizaje a partir de su propia vivencia por medio del flujo de saberes entre los actores y la adquisición de herramientas que contribuyan con acciones concretas de transformación. Por lo expuesto se deslinda la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre Corresponsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019? A partir de esta interrogante se plantean los problemas específicos a continuación;

¿Existe relación entre las tareas del hogar y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019?

¿Existe relación entre el cuidado de los infantes y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019?

¿Existe relación entre el trabajo emocional y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019?

El presente documento de investigación se justifica por contar con una problemática latente en el aspecto educativo de vital importancia en la sociedad actual que contribuirá al conglomerado educativo con parámetros y una posible solución, abriendo paso a la praxis de la corresponsabilidad familiar y a la mejora del rendimiento académico, todo esto gracias a la detección anticipada de problemas relacionados a este trabajo de investigación ya que contara con el mismo como herramienta, que a su vez cuenta con información valedera en el plano teórico referenciado de autores conocedores de la realidad educativa que aportan con teorías, conclusiones conceptos y varias definiciones sobre la problemática en otros contextos sociales los que han ido mutando conforme pasan los años. En el campo del método cuantitativo mediante procedimientos que posibiliten el cumplimiento de los objetivos planteados de manera no experimental, que facilite la comprensión de los análisis resultantes que rodean al tema de estudio, enriqueciendo los conocimientos del investigador, de las familias, los docentes y por su puesto de los estudiantes que aportaron en esta investigación para mejorar el entorno donde se desenvuelven y el desempeño, que se reflejaran en los reportes académicos.

Es necesario que en este trabajo se plantee el objetivo general mismo que consiste en:

Objetivo General.

Determinar la relación entre corresponsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.

Del cual se desprenden los siguientes objetivos Específicos:

Determinar la relación entre las tareas del hogar y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.

Determinar la relación entre el cuidado de los infantes y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.

Determinar la relación entre el trabajo emocional y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.

Para dar coherencia al trabajo de investigación se planteó la siguiente hipótesis general que posiblemente expondrá la existencia de la correlación entre las variables planteadas;

H1: Existe relación significativa entre Corresponsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo. 2019.

H0: No existe relación significativa entre Corresponsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo. 2019.

De forma puntual se cita la correlación de variables y se exponen las hipótesis específicas:

He1: Existe relación significativa entre las tareas del hogar y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.

H01: No existe relación significativa entre las tareas del hogar y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.

He2: Existe relación significativa entre el cuidado de los infantes y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.

H02: No existe relación significativa entre el cuidado de los infantes y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.

He3: Existe relación significativa entre el trabajo emocional y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.

H03: No existe relación significativa entre el trabajo emocional y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.

II.MÉTODO

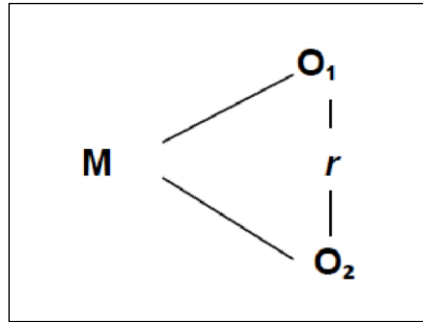
2.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Tipo de investigación.- La presente producción académica está basada en la orientación paradigmática, crítica, propositiva, con la corresponsabilidad familiar para constituir el acercamiento con la concepción del rendimiento académico mediante el enfoque no experimental, el mismo que según (TAMAYO, 2004) Mediante un “arbitraje científico” que no es más que un proceso que conlleva a la obtención de significativos resultados que surgen en diferentes campos del conocimiento siendo sancionador del producto recabado, es decir, que se hace uso del análisis crítico por profesionales concedores del ámbito, determinando originalidad, legitimidad, veracidad y calidad de los resultados conlleva a resultados reales.

Diseño de investigación._ La presente investigación expone revisiones exploratorias, debido a la realización de la investigaciones previas a la adquisición de percepciones, conocimientos y realidades sobre el problema mencionado, (Garabito, 2019), esto permitió encontrar información científica de trabajos de investigación relacionados con la problemática en diferentes fuentes como: libros, revista, folletos, ensayos, e Internet, como aporte científico al trabajo de investigación que sustente el mismo, mediante un diseño Descriptivo, que utiliza la parte científica gracias a la sistematización y paulatina organización de los contenidos en el trabajo de campo, que permitirá describir de forma más concreta los aspectos relevantes durante el proceso de investigación.

Además, es correlacional, permitiendo que las dos variables se relacionen para poder saber si se presentan variaciones y por ende la generación de algún tipo de lance entre ellas, se desea conseguir con este trabajo de campo compilar información de primera y de alta calidad que precise mediante la aplicación de dos recursos metodológicos como la encuestas y el análisis documental, las mismas que serán tabuladas con los datos obtenidos luego de su aplicación, esto permitirá verificar estadísticamente los ítems en

estudio y tener un porcentaje general que permita generar conclusiones acertadas, para ello se utilizó el siguiente esquema;



En donde la muestra de estudio corresponde a la letra (M), a la primera variable se le asignara la sigla (O1) que se usará para referirse a la corresponsabilidad familiar y (O2), para la segunda variable que se referirá al rendimiento académico y por último la relación entre variables se le asignara la letra (r).

2.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

V1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Corresponsabilidad familiar	La corresponsabilidad es una cualidad individual que resulta indispensable en el seno familiar, más aún con los cambios socioculturales que se vienen produciendo en la actualidad, cada vez contamos con modelos de familias que presentan tendencias igualitarias en cuanto a la	La corresponsabilidad Familiar es la responsabilidad personal con los demás, que es otorgada en base a las reglas y normas establecidas entre los miembros que conforman el hogar, como la distribución de tareas, el cuidado de los infantes y sobre todo en trabajo emocional para un desarrollo integral	Tareas del hogar	<ul style="list-style-type: none"> • Aseo y ornato • Cuidado de los miembros de la familia • Apoyo en la Educación • Practica de valores 	Ordinal
			Cuidado de los infantes	<ul style="list-style-type: none"> • Salud integral 	

	distribución de roles, obligaciones y responsabilidades dentro y fuera del hogar. (PERALTA, 2018)	de quienes conforman este consolidado denominado familia y no precisamente de forma obligatoria ni remunerada, sino autoconcienciada con accionares que beneficien a quienes integran la familia.		<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento • Enseñanza 	
			Trabajo emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Afectividad • Comprensión • Motivación educativa 	
Rendimiento académico	EL rendimiento académico es el resultante de la complejidad de las actividades educativas que concierne al aprendizaje, para superar los niveles de educación deberá el estudiante demostrar que superó los objetivos de aprendizaje definidos para cada asignatura y niveles o subniveles del sistema nacional de educación. (EDUCACIÓN., 2016)	EL rendimiento académico es el reflejo cuantitativo y cualitativo que se le asigna al educando a medida que cumple con los objetivos planificados en un determinado nivel académico, donde el cumplimiento de sus obligaciones como estudiante, sumando sus actitudes como el liderazgo le permiten desenvolverse asertivamente en el ámbito educativo dejando como resultados, calificaciones altas que	No alcanza los aprendizajes requeridos (NAAR)	Bajo	Ordinal
			Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR)		
			Alcanzar los aprendizajes requeridos (AAR)	Medio	
			Domina los aprendizajes requeridos (DAAR)		

		reflejan la obtención de las habilidades, destrezas y objetivos propuestos.	Supera los aprendizajes requeridos (SAAR)	Alto
--	--	---	---	------

Fuente: Personal

2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN.

Se la conoce como un colectivo en algunos casos se la denomina el universo debido a los elementos que la componen que da referencia sobre la realización de las observaciones. También se puede decir que es el compuesto referente con el que percibirán las conclusiones (deducir). Normalmente suele ser excesiva y amplia para lograr abarcarla, causa por la cual se puede concebir necesariamente la compilación de una muestra de ésta. (LEON, 2017). Por ello se toma en consideración a 32 educandos del 9no Año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias, población que se distribuye de la siguiente forma por medio de una matriz poblacional.

ESTUDIANTES ENCUESTADOS	Mujeres	Hombres	TOTAL
TOTAL	10	22	32
PORCENTAJES	31.25	68.75	100%

Fuente: ATHENEA - Unidad Educativa Las Delicias.

MUESTRA

Se puede decir que una pequeña parte (grupo de personas) de un todo se le denomina muestra en el ámbito estadístico (MONTEROLA, 2017). Esta se escoge y define con el

propósito de deducir, determinar características propias individuales o grupales minúsculos del universo de individuos que integran la investigación, la mismas debe corresponder representativamente a la cantidad global de la población, estas características se efectúan si se lleva consigo técnicas de selección de muestras. Por ser pequeño el universo o población no se procederá a obtener un muestreo, sino que se trabajará con toda la población (muestra universal) siendo esta una muestra opinática o de conveniencia del investigador, conformada por los educandos del 9no Año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias.

Sin embargo, se considera el dictamen incluyente y excluyente.

DICTAMEN INCLUYENTE;

- Educandos de la Unidad Educativa Las Delicias, correspondiente al período lectivo 2019-2020.
- Educandos del 9no Año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias, correspondiente al período lectivo 2019-2020.
- Educandos que permitieron utilizar su información en beneficio de la investigación.
- Educandos hombres y mujeres de La Unidad Educativa Las Delicias, correspondiente al período lectivo 2019-2020.

DICTAMEN EXCLUYENTE;

- Educandos que no se encuentran registrados en la plataforma ATHENEA - Unidad Educativa Las Delicias.
- Educando que no se encuentran estudiando del 9no Año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias, correspondiente al período lectivo 2019-2020.
- En virtud de la realización de la investigación se destaca la muestra y su importancia la misma que es indispensable para el estudio, por ello se detalla mediante la matriz muestral en la que se encuentran especificado en números el estudiando del 9no Año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias, correspondiente al período lectivo 2019-2020.

ESTUDIANTES ENCUESTADOS	Mujeres	Hombres	TOTAL
TOTAL	10	22	32
PORCENTAJES	31.25	68.75	100%

Fuente: ATHENEA - Unidad Educativa Las Delicias.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

TÉCNICAS

Es de vital importancia el uso de técnicas que permitan de forma oportuna, veraz y claras adquirir información sobre una determinada investigación de manera preliminar respetando procedimientos al obtener los datos. (ALARCÓN, 2017), Consecuentemente se utilizó en este trabajo de investigación, la encuesta como técnica para correlacionar la Corresponsabilidad familiar y análisis documental para el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.

INSTRUMENTOS

El presente trabajo de investigación plantea el uso de instrumentos de investigación diseñados para generar datos válidos, estas herramientas deben ser validadas para que sus resultados sean válidos ya que su importancia es elemental como recurso que posibiliten lo obtención de los objetivos propuestos en este trabajo (TRÁPAGA, 2017).

La investigación actual prioriza la utilización del cuestionario y el análisis documental como instrumento que permita obtener datos detallados y precisos, estos estarán dirigidos a los estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta estructurada para estudiantes.	Cuestionario para medir corresponsabilidad familiar.
Análisis documental	Reporte del sistema de calificaciones para docentes de la Unidad Educativa Las Delicias.

VALIDEZ

Según, (NAVARRO, 2017), Expone la existencia de una diversidad en tipologías de validez siendo los más requeridos; el de constructo, el de criterio y el de contenido, además hay que considerar que, obtener validez de un instrumento es llevar un proceso que exige la elaboración del mismo con calidad, es decir que se encuentre bien elaborado, por lo expuesto se recurrió a la valoración de las matices a cargo de cuatro expertos concedores del estudio realizado, que se detallan a continuación; (Mgs. Zambrano Sarzosa Maira Alejandra, Mgs. Domínguez Vera Jorge Darío, Mgs. Pilacuán Gutiérrez Miguel Ángel y Mgs. Zambrano Zambrano Livia Lorena.) tomando en cuenta las opiniones, sugerencias, criterios y observaciones expuestas a cada dimensión e ítems propuestos para la utilización del cuestionario para medir la corresponsabilidad familiar y que fue aplicado a los educandos como sujetos de estudio. Mientras el Sistema de calificaciones para docentes de la Unidad Educativa Las Delicias se encuentra validado por la institución educativa y en uso por 4 años consecutivos.

CONFIABILIDAD

Para hablar de confiabilidad se debe tener claro que dentro de la investigación es imprescindible transparentar los datos a medida que van generándose los resultados (BARBARA, 2016), en este caso se tomó un sistema fiable denominado SPSS 20.0 que permitió la obtención veraz y precisa de datos permitiendo constatar la relación entre las variables expuestas siendo expuestas en la tabla de Alfa de Cronbach. Obtener resultados por medio de este software usado como herramienta digital diseñada para brindar confiabilidad al instrumento de investigación y de esta manera generar su aprobación, para ser aplicados como prueba piloto a 10 estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias. Obteniendo un valor de 0,88 a nivel de confiabilidad en corresponsabilidad familiar, mientras el resultado final fue el siguiente;

Confiabilidad Alfa de Cronbach.

Instrumento: Alfa de Cronbach	
Cuestionario: Corresponsabilidad familiar	$\alpha = 0,90$
grado de confiabilidad	((>0,90))
Conclusión: Muy alta es la confiabilidad obtenida.	

Fuente: Personal

2.5 PROCEDIMIENTO

En la realización de este trabajo de investigación se consideró seguir minuciosamente los parámetros establecidos por la universidad Cesar vallejo, debido a la importancia del mismo se detalla el procedimiento realizado siendo lo primero, el planteamiento del problema basado en la realidad del centro educativo y de los estudiantes del noveno año de EGB que asisten a la institución, todo esto dentro de la línea de investigación que permitió la elaboración de la matriz de consistencia con los datos requeridos y aspectos importantes que permitieron alcanzar los objetivos planteados con su respectiva justificación, generando importantes datos descritos en las conclusiones, estas basadas en los resultados que se emitieron gracias a un sistema fiable denominado SPSS 20.0 que permitió la obtención veraz y precisa de datos para poder constatar la relación entre las variables; Corresponsabilidad familiar y rendimiento académico, siendo expuestas en la tabla de datos, información que se obtuvo de los instrumentos aplicados a los estudiantes del 9no año de EGB de la Unidad Educativa Las Delicias con sus respectivo análisis e interpretación para su mejor comprensión.

2.6 MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

Descriptivo fue el método usado en el análisis de los resultados cuantitativos generados por el software denominado SPSS 20.0 que además fueron expuestos en tablas de datos y gráficos estadísticos dando la facilidad visual y de entendimiento de los resultados obtenidos para seguidamente realizar la interpretación correlativa apoyada en la estadista inferencial proceso que conlleva a la obtención de significativos resultados que surgen en diferentes campos del producto recabado, es decir, que se hace uso del análisis crítico, determinando originalidad, legitimidad, veracidad y calidad de los resultados conlleva a resultados reales.

2.7. ASPECTOS ÉTICOS

En esta investigación prevaleció el enfoque con carácter ético, transparentando los procesos realizados y los instrumentos en su totalidad ya que su trato fue individual y puesto a consideración de los cuatro expertos conocedores del tema, los instrumentos fueron basados en las variables y respectivas dimensiones, aplicados con el consentimiento de la autoridad de la Unidad Educativa Las Delicias y el consentimiento

de los estudiantes del 9no año de EGB quienes fueron los intervenidos en esta investigación guardando la confidencialidad individual , sin alterar los resultados de la información para obtener resultados reales que permitan a la investigación mantener su originalidad.

III RESULTADOS

Objetivo General:

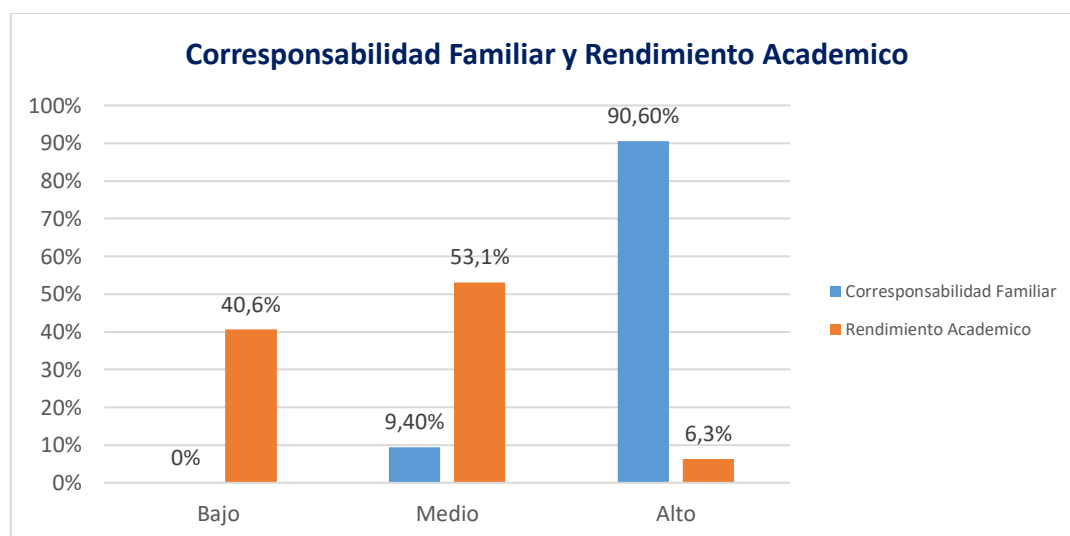
Determinar la relación entre corresponsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.

Tabla 01: Corresponsabilidad familiar y rendimiento académico

		Rendimiento académico							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Corresponsabilidad familiar	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	1	3,1%	2	6,3%	0	0,0%	3	9,4%
	Alto	12	37,5%	15	46,9%	2	6,3%	29	90,6%
	Total	13	40,6%	17	53,1%	2	6,3%	32	100,0%

Fuente: Aplicación a la unidad educativa Las Delicias Sto. Domingo.

Figura 01: Corresponsabilidad familiar y rendimiento académico



Fuente: Aplicación a la unidad educativa Las Delicias Sto. Domingo.

Interpretación.

En la tabla y figura 01 se observa que el 90.6% de los estudiantes de la unidad educativa Las Delicias Sto. Domingo tienen un nivel alto respecto a la corresponsabilidad familiar, así mismo un 9.4% de ellos señalaron tener un nivel medio, por otro lado, el 53.1% de los estudiantes muestran un nivel medio respecto a su rendimiento académico, mientras que un 40.6% muestra un nivel bajo.

Objetivo Específico 1:

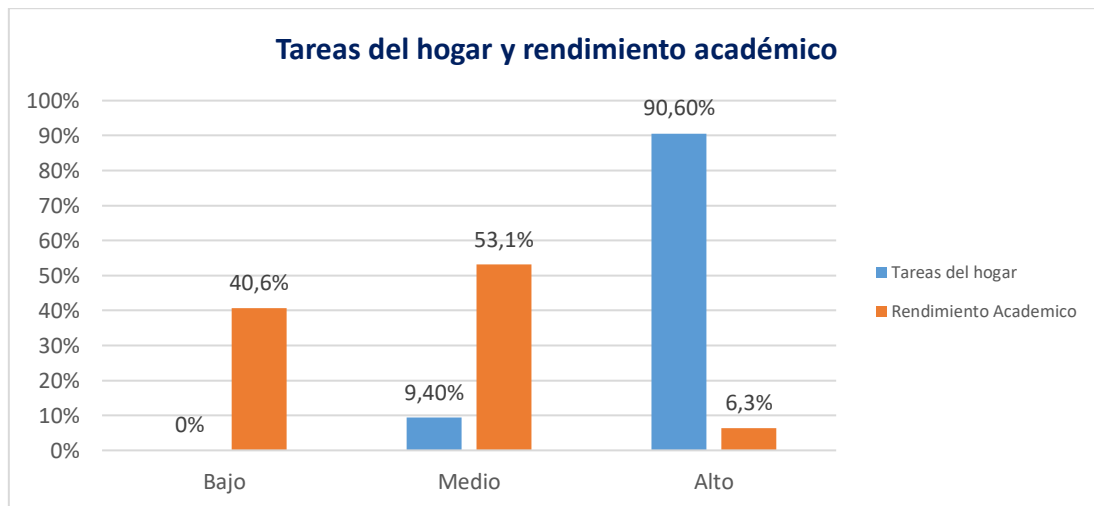
Determinar la relación entre las tareas del hogar y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.

Tabla 02: Tareas del hogar y el rendimiento académico

		Rendimiento académico							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Tareas del	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
hogar	Medio	1	3,1%	2	6,3%	0	0,0%	3	9,4%
	Alto	12	37,5%	15	46,9%	2	6,3%	29	90,6%
	Total	13	40,6%	17	53,1%	2	6,3%	32	100,0%

Fuente: Aplicación a la unidad educativa Las Delicias Sto. Domingo.

Figura 02: Tareas del hogar y el rendimiento académico



Fuente: Aplicación a la unidad educativa Las Delicias Sto. Domingo.

Interpretación.

En la tabla y figura 02 se observa que en el 90.6% de los estudiantes de la unidad educativa Las Delicias Sto. Domingo presenta un nivel alto respecto a la dimensión tareas del hogar de lo cual el 46.9% de ellos presentan un nivel medio en su rendimiento académico, por otro lado, el 37.5% de ellos indicaron tener un nivel bajo de rendimiento académico y finalmente un 6.3% mantienen un nivel alto.

Objetivo Específico 2:

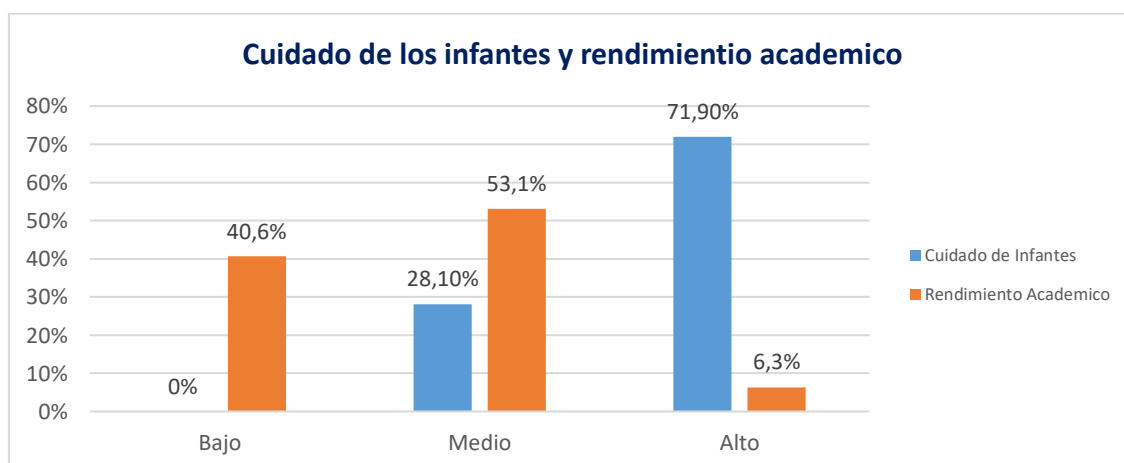
Determinar la relación entre el cuidado de los infantes y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.

Tabla 03: Cuidados de los infantes y el rendimiento académico

		Rendimiento académico							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Cuidado de los infantes	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	3	9,4%	6	18,8%	0	0,0%	9	28,1%
	Alto	10	31,3%	11	34,4%	2	6,3%	23	71,9%
	Total	13	40,6%	17	53,1%	2	6,3%	32	100,0%

Fuente: Aplicación a la unidad educativa Las Delicias Sto. Domingo.

Figura 03: Cuidados de los infantes y el rendimiento académico



Fuente: Aplicación a la unidad educativa Las Delicias Sto. Domingo.

Interpretación.

En la tabla y figura 03 se observa que el 71.9% de los estudiantes de la unidad educativa Las Delicias Sto. Domingo presentan un nivel alto respecto a la dimensión cuidado de los infantes de los cuales el 34.4% presenta un nivel medio de rendimiento académico, así también un 31.3% presenta un nivel bajo y un 6.3% un nivel alto, por otro lado se observa que un 28.1% de los estudiantes tienen un nivel medio con respecto a dicha dimensión de los cuales el 18.8% tienen un nivel medio de rendimiento académico y un 9.4% un nivel bajo.

Objetivo Específico 3:

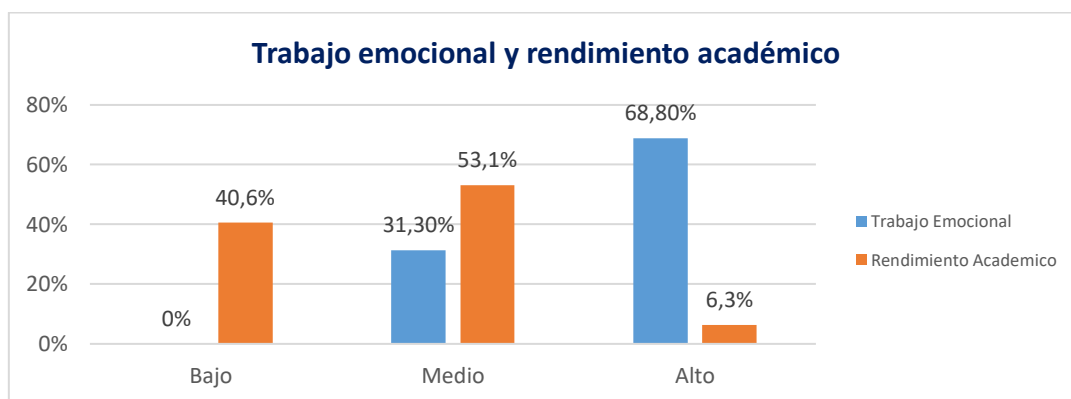
Determinar la relación entre el trabajo emocional y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.

Tabla 04: Trabajo emocional y el rendimiento académico

		Rendimiento académico							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Trabajo emocional	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	3	9,4%	7	21,9%	0	0,0%	10	31,3%
	Alto	10	31,3%	10	31,3%	2	6,3%	22	68,8%
	Total	13	40,6%	17	53,1%	2	6,3%	32	100,0%

Fuente: Aplicación a la unidad educativa Las Delicias Sto. Domingo.

Figura 04: Trabajo emocional y el rendimiento académico.



Fuente: Aplicación a la unidad educativa Las Delicias Sto. Domingo.

Interpretación.

En la tabla y figura 04 se observa que el 68.8% de los estudiantes de la unidad educativa Las Delicias Sto. Domingo presentan un nivel alto respecto a la dimensión trabajo emocional de los cuales el 31.3% presenta tanto un nivel medio como un nivel bajo de rendimiento académico, por otro lado, el 31.3% de los estudiantes presentan un nivel medio respecto a dicha dimensión de los cuales el 21.9% presenta un nivel medio de rendimiento académico y un 9.4% un nivel bajo.

Hipótesis General:

H1: Existe relación significativa entre Corresponsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo. 2019.

H0: No existe relación significativa entre Corresponsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo. 2019.

Tabla 05: Relación entre la corresponsabilidad familiar y rendimiento académico

		Corresponsabilidad familiar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Corresponsabilidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,670
		N	,030
		32	32
Rendimiento Académico		Coeficiente de correlación	,670
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,030
		32	32

Fuente: Aplicación a la unidad educativa Las Delicias Sto. Domingo.

La tabla 05 muestra que el valor de correlación Spearman ($\rho = 0.670$, $P = 0,030 < 0.05$) es 0.030, el valor de significación (sig.) es 0,030 y es menor a 0.05 (valor de significación establecido por la investigación), con lo cual se llega a la conclusión de que existe relación significativa entre la corresponsabilidad familiar y el rendimiento académico, dado lo expuesto anteriormente, se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación.

Hipótesis específica 1:

He1: Existe relación significativa entre las tareas del hogar y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.

H01: No existe relación significativa entre las tareas del hogar y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.

Tabla 06: Relación entre la dimensión tareas del hogar y rendimiento académico

			Tareas del hogar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Tareas del hogar	Coeficiente de correlación	1,000	,437
		Sig. (bilateral)	.	,039
		N	32	32
Rendimiento Académico	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,437	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	32	32

Fuente: Aplicación a la unidad educativa Las Delicias Sto. Domingo

La tabla 06 muestra que el valor de correlación Spearman ($\rho = 0.437$, $P = 0,039 < 0.05$) es 0.437, el valor de significación (sig.) es 0,039 y es menor a 0.05 (valor de significación establecido por la investigación), con lo cual se llega a la conclusión de que existe relación significativa entre la dimensión tareas del hogar y el rendimiento académico, dado lo expuesto anteriormente, se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación.

Hipótesis específica 2:

He2: Existe relación significativa entre el cuidado de los infantes y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.

H02: No existe relación significativa entre el cuidado de los infantes y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.

Tabla 07: Relación entre la dimensión cuidado de los infantes y rendimiento académico.

			Rendimiento Académico	Cuidado de los infantes
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,549
		Sig. (bilateral)	.	,029
		N	32	32
Cuidado de los infantes	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,549	1,000
		Sig. (bilateral)	,029	.
		N	32	32

Fuente: Aplicación a la unidad educativa Las Delicias Sto. Domingo

La tabla 07 muestra que el valor de correlación Spearman ($\rho = 0.549$, $P = 0,029 < 0.05$) es 0.549, el valor de significación (sig.) es 0,029 y es menor a 0.05 (valor de significación establecido por la investigación), con lo cual se llega a la conclusión de que existe relación significativa entre la dimensión cuidado de los infantes y el rendimiento académico, dado lo expuesto anteriormente, se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación.

Hipótesis específica 3:

He3: Existe relación significativa entre el trabajo emocional y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.

H03: No existe relación significativa entre el trabajo emocional y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.

Tabla 08: Relación entre la dimensión trabajo emocional y rendimiento académico

			Trabajo emocional	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Trabajo emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,682
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	32	32
Rendimiento Académico	Trabajo emocional	Coeficiente de correlación	,682	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	.
		N	32	32

Fuente: Aplicación a la unidad educativa Las Delicias Sto. Domingo.

La tabla 08 muestra que el valor de correlación Spearman ($\rho= 0.682, P=0,021<0.05$) es 0.682, el valor de significación (sig.) es 0,021 y es menor a 0.05 (valor de significación establecido por la investigación), con lo cual se llega a la conclusión de que existe relación significativa entre la dimensión trabajo emocional y el rendimiento académico, dado lo expuesto anteriormente, se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación.

IV. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general: Determinar la relación entre corresponsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019, se determinó que el 90.6% de los estudiantes de la unidad educativa Las Delicias Sto. Domingo tienen un nivel alto respecto a la corresponsabilidad familiar, así mismo un 9.4% de ellos señalaron tener un nivel medio, por otro lado, el 53.1% de los estudiantes muestran un nivel medio respecto a su rendimiento académico, mientras que un 40.6% muestra un nivel bajo, con lo que podríamos decir de manera general que un alto porcentaje de estudiantes tiene un nivel alto de corresponsabilidad familiar, sin embargo dentro de este porcentaje se puede observar que hay variables exógenas que pueden estar afectando el rendimiento académico de los estudiantes ya que un alto porcentaje mantiene un rendimiento académico entre medio y bajo, por otro lado estos resultados se contradicen con lo expuesto por Campos (2018) en su trabajo de investigación “La corresponsabilidad parental y cuidados compartidos de los hijos, en el quebrantamiento de la iniciación del sumo provecho de los infantes en Tungurahua Parroquia Huachi Chico periodo 2015”, dado que en sus resultados determino que el 60% no conoce el termino corresponsabilidad y con ello lo que acarrea su entendimiento y concienciación, finalmente cabe indicar que este resultado de nuestra investigación está guiado a la teoría expuesta por Urrutia (2015) quien indica que la corresponsabilidad familiar supone la distribución y realización de tareas que armonice los espacios de la misma, estas tareas son de ámbito productivo y reproductivo.

Dado el objetivo específico 1: Determinar la relación entre las tareas del hogar y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019, se determinó que el 90.6% de los estudiantes de la unidad educativa Las Delicias Sto. Domingo presenta un nivel alto respecto a la dimensión tareas del hogar de lo cual el 46.9% de ellos presentan un nivel medio en su rendimiento

académico, por otro lado el 37.5% de ellos indicaron tener un nivel bajo de rendimiento académico y finalmente un 6.3% mantienen un nivel alto, de lo cual podemos decir que a pesar de existir un nivel alto respecto a la dimensión tareas del hogar está existiendo factores los cuales generan que los estudiantes mantengan un nivel de rendimiento académico menor al nivel medio, estos resultados se aproximan a lo investigado por Gómez (2018) quien en su investigación en la cual tuvo propósito determinar si las disfunciones familiares tienen Predominio en el aprovechamiento escolar, obtuvo como resultado que el 50% de estudiantes que tienen hogares disfuncionales, pero presentan resultados académicos lineales comparados con aquellos estudiantes que cuentan con una familia nuclear, por otro lado estos resultados no están guiados según la fundamentación de Sánchez (2011) quien expresa que existen familias con alto índice de corresponsabilidad en el ámbito educativo, ello por el reparto equitativo de las obligaciones, quehaceres, responsabilidades, tareas, dentro del hogar permitiendo que la corresponsabilidad entre sus miembros sea notable en muchos aspectos entre ellos el educativo, este tipo de familias son conocidas como las familias nucleares.

Con respecto al objetivo específico 2: Determinar la relación entre el cuidado de los infantes y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019, se logró determinar que el 71.9% de los estudiantes de la unidad educativa Las Delicias Sto. Domingo presentan un nivel alto respecto a la dimensión cuidado de los infantes de los cuales el 34.4% presenta un nivel medio de rendimiento académico, así también un 31.3% presenta un nivel bajo y un 6.3% un nivel alto, por otro lado se observa que un 28.1% de los estudiantes tienen un nivel medio con respecto a dicha dimensión de los cuales el 18.8% tienen un nivel medio de rendimiento académico y un 9.4% un nivel bajo, lo que indica que existe un porcentaje considerable de estudiantes quienes no están recibiendo el cuidado necesario para su adecuado desempeño educativo, lo cual como consecuencia genera un bajo rendimiento académico entre los estudiantes, así mismo estos resultados son similares a los estudiados por (VELÁSQUEZ, 2017), quien en su investigación determino que se evidencia de forma notable la influencia de la interrelación en el seno familiar con el aprovechamiento escolar, esto debido al 67% resultante del análisis, por otro lado, estos resultados no están guiados a la fundamentación teórica de (UNIVERSO, 2008), quien indica que los padres deben ser corresponsables en las actividades familiares y el desarrollo vital, además en la educación de los infantes, para los docentes es indispensable que quienes conforman la

familia tomen las riendas en la crianza fomentada en valores para así tener estudiantes en las aulas consientes de la responsabilidad que acarrea el acceder a ella.

Finalmente, con respecto al objetivo específico 3: Determinar la relación entre el trabajo emocional y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019, se obtuvo que el 68.8% de los estudiantes de la unidad educativa Las Delicias Sto. Domingo presentan un nivel alto respecto a la dimensión trabajo emocional de los cuales el 31.3% presenta tanto un nivel medio como un nivel bajo de rendimiento académico, por otro lado el 31.3% de los estudiantes presentan un nivel medio respecto a dicha dimensión de los cuales el 21.9% presenta un nivel medio de rendimiento académico y un 9.4% un nivel bajo, con lo anteriormente expuesto podemos decir que existe un porcentaje significativo de estudiantes los cuales están mostrando un nivel medio respecto al trabajo emocional lo que podría indicar que dentro del hogar no se están aplicando los valores institucionales adecuados para el buen desarrollo de los estudiantes, estos resultados son similares a los obtenidos por (PROAÑO, 2019), quien en su investigación hace referencia al deterioro de los valores humanos, esto basado en un 48% de los encuestados los cuales exponen que existe prácticas de valores dentro del hogar notándose la alarmante fragmentación en la que viven las sociedades modernas, estos resultados no persiguen la fundamentación teórica de (RAZETO, 2016), quien establece que el trabajo emocional es el espacio educacional en la familia que basada en afectividad e infectados de valores insustituibles para la buena sociedad y su desarrollo esencial para el bienestar de los suyos.

V. CONCLUSIONES

Una vez realizado el análisis de los resultados de la investigación realizada en la unidad educativa Las Delicias, se puede manifestar que la variable corresponsabilidad familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico según los valores alcanzados en la tabla 05 $\rho = 0.670$ relación positiva, con un valor de significancia 0.030 el cual es menor a 0.05, valor establecido por la investigación, lo cual predice una relación de 44.89%.

La dimensión tareas del hogar se relaciona significativamente con el rendimiento académico según los valores alcanzados en la tabla 06 $\rho = 0.437$ relación positiva, con

un valor de significancia 0.039 el cual es menor a 0.05, valor establecido por la investigación, lo cual predice una relación de 19.09%

La dimensión cuidada de los infantes se relaciona significativamente con el rendimiento académico según los valores alcanzados en la tabla 07 $\rho = 0.549$ relación positiva, con un valor de significancia 0.029 el cual es menor a 0.05, valor establecido por la investigación, lo cual predice una relación de 30.14%

La dimensión trabajo emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico según los valores alcanzados en la tabla 08 $\rho = 0.682$ relación positiva, con un valor de significancia 0.021 el cual es menor a 0.05, valor establecido por la investigación, lo cual predice una relación de 46.51%.

VI. RECOMENDACIONES

Con respecto a la corresponsabilidad familiar se realiza la siguiente recomendación a la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo, generar capacitaciones en las que se puedan involucrar a los padres de familia de los estudiantes propiciando e inculcando las responsabilidades de las tareas del hogar, generando mayor compromiso por el cuidado de los hijos prestando la atención y seguridad necesaria y otorgando el soporte emocional dentro de la familia para resultados más eficientes.

Por otro lado, respecto a la dimensión tareas del hogar se realiza la siguiente recomendación a los administrativos de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo, generar capacitaciones relacionadas con la administración de los recursos dentro de los hogares, incentivando a la realización a todo tipo de tareas en el ámbito familiar.

Dada la dimensión cuidado de los infantes se realiza la siguiente recomendación a los administrativos de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo, propiciar actividades que vayan de la mano con el cuidado, seguridad y la atención de los niños y demás integrantes de la familia, con la finalidad que vayan orientadas al beneficio del núcleo familiar.

Finalmente, con respecto a la dimensión trabajo emocional se realiza la siguiente recomendación a los administrativos a las autoridades de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo intensificar el apoyo orientado en soporte emocional mediante capacitaciones tanto para los estudiantes como los padres de familia.

REFERENCIAS

- ALARCÓN, L. A. (01 de 10 de 2017). *Apertura (Guadalajara, Jal.)*. Obtenido de RECUPERADO http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802017000300042
- BARBARA, M. (11 de 2016). *ABC- CLIOC*. Obtenido de RECUPERADO <https://www.abc-clio.com/ABC-CLIOCorporate/product.aspx?pc=A4819P>
- BOHORQUEZ, L. E. (2005). *INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN NIÑOS Y NIÑAS CON DIAGNOSTICO DE MALTRATO DE LA ESCUELA CALARCA DE IBAGUE*. Obtenido de javeriana.edu: RECUPERADO <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>
- BRAVO MURILLO, 3. (2010). *METAS EDUCATIVAS 2021 LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS PARA LA GENERACIÓN DE LOS BICENTENARIOS*. MADRID: ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (OEI).
- BRAVO, M. A. (2010). LA FAMILIA EN LA HISTORIA. En M. A. BRAVO, *LA FAMILIA EN LA HISTORIA* (pág. 16). MADRID: EDICIONES ENCUENTRO.
- CALVO, M. I. (20 de 01 de 2016). *Revista latinoamericana de educación inclusiva*. Obtenido de scielo.conicyt.cl: RECUPERADO https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100006
- CAMPOS, M. C. (2018). *UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR LA CORRESPONSABILIDAD PARENTAL Y CUSTODIA COMPARTIDA DE LOS HIJOS, EN LA BULNERACIÓN DEL PRINCIPIO DE INTÉRES SUPERIOR DEL MENOR EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA PARROQUIA HUACHI CHICO PERIODO 2015 (TESIS DE GRADO)*. Obtenido de RECUPERADO <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15482/1/T-UCE-0013-JUR-001.pdf>
- CAÑERO, M. D. (2010). LA IGUALDAD, UN TRABAJO EN EQUIPO. *JUNTA DE ANDA LUCIA* , 15. Obtenido de LA CORRESPONSABILIDAD EN EL AMBITO FAMILIAR.
- CASTRO, V. M. (05 de 06 de 2017). *LA FUNCIÓN DE LA ABUELA EN LA FAMILIA MONOPARENTAL FEMENINA. (ESTUDIO DE CASO)*. Obtenido de RECUPERADO http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612017000200003
- COSTITUCIÓN, D. L. (2008). *CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR*. Obtenido de RECUPERADO https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf

- DEGWIAZ, M. V. (07 de 04 de 2017). *HACER FAMILIA*. Obtenido de RECUPERADO <https://www.hacerfamilia.com/familia/corresponsabilidad-responsabilidad-hogar-compatibilizar-20170407142718.html>
- DINÁMICA, D. (10 de 01 de 2018). *DIVULGACIÓN DINÁMICA* . Obtenido de THE EDUCATION CLUB: RECUPERADO <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/la-familia-primer-agente-socializacion/>
- EDUCACIÓN., M. D. (2016). *INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL* . Obtenido de RECUPERADO [Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2016](#)
- FEITO, A. R. (06 de 2011). *researchgate.net*. Obtenido de Los retos de la participación escolar: RECUPERADO https://www.researchgate.net/publication/308478454_Los_retos_de_la_participacion_escolar
- FERNADO, F. B. (20 de 01 de 2017). *ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA SEGÚN LAS VARIABLES FAMILIARES*. Obtenido de RECUPERADO <https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>
- Garabito, R. M. (02 de 08 de 2019). *Medicina y Seguridad del Trabajo*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0465-546X2009000300002&script=sci_arttext&tIng=pt
- GOMÉZ, E. O. (25 de 11 de 2013). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la en la globalización* . Obtenido de RECUPERADO <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- GÓMEZ, G. E. (13 de 09 de 2018). *ISSUU PONTIFICIA UNIVERSIDAD CÁTOLICA DEL ECUADOR SEDE SANTO DOMINGO (PUCE)*. Obtenido de Influencia de las Difusiones Familiares en Rendimiento Académico de la UE HUALPOCO DUCHICELA 2017 (TESIS DE GRADO): RECUPERADO https://issuu.com/pucesd/docs/gegomezf_trabajo_de_titulaci_n_fina
- HENAO, A. M. (05 de 2012). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. Obtenido de RECUPERADO <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- JSHABATU. (19 de 03 de 2018). *TEACHING INNOVATION & PEDAGOGICAL SUPPORT*. Obtenido de RECUPERADO <https://tips.uark.edu/using-blooms-taxonomy/>
- LAMAS, H. A. (30 de 04 de 2015). *SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR* . Obtenido de DIALNET: RECUPERADO <https://dialnet.unirioja.es>
- LEON, J. L. (1 de 10 de 2017). *Revista Cubana de Salud Pública*. Obtenido de RECUPERADO http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014
- LINDA, A. (2001). *PEDOCS*. Obtenido de RECUPERADO https://www.pedocs.de/frontdoor.php?source_opus=3771
- LLEVOT, N. (2015). *La participación de las familias en la escuela: factores claves*. Obtenido de dialnet.unirioja.es : RECUPERADO <file:///C:/Users/Invitado/Downloads/Dialnet-LaParticipacionDeLasFamiliasEnLaEscuela-4993812.pdf>

- MAGANTO, J. (2010). UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO. *EDUCATIO SIGLO XXI*, 16. Obtenido de CORRESPONSABILIDAD ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA : RECUPERADO
file:///C:/Users/Invitado/Documents/Downloads/109731-Texto%20del%20art%C3%ADculo-437171-1-10-20100624.pdf
- MÉNDEZ, J. A. (20 de 10 de 2017). *repositorio.unan.edu*. Obtenido de Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la Práctica Docente para el desarrollo de la disciplina de Ciencias Sociales: El caso de la Escuela Normal "José Martí" de Matagalpa, en el II semestre del curso lectivo 2016: RECUPERADO <http://repositorio.unan.edu.ni/5863/>
- MEZA, K. L. (26 de 05 de 2017). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria* . Obtenido de RECUPERADO <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- MEZA, O. B. (27 de 10 de 2015). *LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA* . Obtenido de RECUPERADO <https://dialnet.unirioja.es>
- MINUCHIN, S. (2004). *FAMILIAS Y TERAPIA FAMILIAR* . MEXICO: gedisa editorial S.A. Obtenido de RECUPERADO https://issuu.com/espe53/docs/salvador_minuchin__familias_y_terap
- MONTEROLA, C. (03 de 2017). *International Journal of Morphology*. Obtenido de RECUPERADO https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- NAVARRO, R. E. (01 de 10 de 2017). *Apertura (Guadalajara, Jal.)*. Obtenido de RECUPERADO http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802017000300042#B4
- PALACIO, P. A. (29 de 06 de 2018). <https://dialnet.unirioja.es>. Obtenido de RECUPERADO <https://dialnet.unirioja.es>
- PERALTA, M. L. (2018). *repositorio digital utmach*. Obtenido de RECUPERADO <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12213>
- PEREZ, M. C. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y. *Revista Electrónica Educare*, 3 Y 4.
- PORPORATTO, M. (9 de JUNIO de 2015). *QUE SIGNIFICADO*. Obtenido de QUE SIGNIFICADO: <https://quesignificado.com/comunidad-educativa/>
- PRIETO, C. I. (31 de 07 de 2017). *repository.ut.edu.com*. Obtenido de RECUPERADO <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>
- PROAÑO, M. Y. (01 de 09 de 2019). *REVISTA COGNOSIS*. Obtenido de REVISTA DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: https://www.researchgate.net/publication/332207229_LAS_RELACIONES_INTRAFAMILIARES_EN_ESTUDIANTES_DE_EDUCACION_BASICA_DE_LA_UNIDAD_EDUCATIVA_ALI_CIA_VELEZ_VELASQUEZ

- RAMÓN, P. R. (2009). *EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE*. Obtenido de RECUPERADO https://personal.us.es/aguijim/03_08_Contexto_familiar.pdf
- RAZETO, A. (12 de 2016). *Páginas de Educación*. Obtenido de RECUPERADO http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007
- REINLEIN, F. (11 de 2016). *UNHCR*. Obtenido de ACNUR: RECUPERADO <https://eacnur.org/blog/valores-la-familia-las-diferentes-culturas/>
- RODENAS, R. G. (15 de 12 de 2016). *ANÁLISIS DE LOS FACTORES DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN LA PROVINCIA DE ALBACETE (TESIS DOCTORAL)*. Obtenido de ANÁLISIS DE LOS FACTORES DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN LA PROVINCIA DE ALBACETE: RECUPERADO http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Rgarijo/GARIJO_RODENAS_Ramon_Tesis.pdf
- RUEDA, J. L. (2016). *FAMILIA, ESCUELA Y DESARROLLO HUMANO*. BOGOTÁ: EDITORIAL KIMPRES S.A.S.
- SANCHÉZ, B. D. (2011). *LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS*. Obtenido de RECUPERADO http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamili-aescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf
- SANCHEZ, S. B. (2015). *ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*. ALICANTE- ESPAÑA: AREA DE INNOVACION Y DESARROLLO, SL.
- TAMAYO, M. T. (2004). *DICCIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. MEXICO: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- TORRES, S. N. (2011). *DESARROLLO DE COMPETENCIAS MEDIANTE EL ALINEAMIENTO CONSTRUCTIVO E INTERACTIVO*. MONTERIA - COLOMBIA : FONDO EDITORIAL UNIVERSIDAD DE CORDOVA . Obtenido de RECUPERADO <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at01/PRE1177831342.pdf>
- TRÁPAGA, J. A. (01 de 10 de 2017). *SCIELO-Apertura (Guadalajara, Jal.)*. Obtenido de RECUPERADO http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802017000300042
- UNIVERSO, E. (06 de 04 de 2008). *EL UNIVERSO .COM*. Obtenido de RECUPERADO <https://www.eluniverso.com/2008/04/06/0001/8/D8C1EC8B0E1D45A4AF1A6B7797DB456.html>
- URRUTIA, V. G. (17 de 05 de 2015). *POLIS REVISTA LATINOAMERICANA* . Obtenido de RECUPERADO <https://journals.openedition.org/polis/10784>
- VELÁSQUEZ, S. S. (19 de 07 de 2017). *REPOSITORIO.ULVR.EDU.EC* . Obtenido de UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL EL AMBIENTE FAMILIAR EN RELACIÓN

- CON EL RENDIMIENTO "TESIS DE GRADO": RECUPERADO
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1721/1/T-ULVR-1538.pdf>
- VERGARA, N. C. (11 de 12 de 2015). *slideshare.net - la-dinamica-familiar (TESIS)*. Obtenido de RECUPERADO <https://es.slideshare.net/nancierazo/la-dinmica-familiar>
- VILLALOBOS, E. Á. (05 de 12 de 2018). *El modelo sistémico en la intervención familiar (Artículo)*. Obtenido de RECUPERADO <https://medium.com/teor%C3%ADas-y-sistemas-psicoterap%C3%A9uticos-2018-1/el-modelo-sist%C3%A9mico-en-la-intervenci%C3%B3n-familiar-art%C3%ADculo-4624420d3543>
- WAIDELICH, L. M. (2018). *repositorio.ucm.edu*. Obtenido de EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS (TESIS DE GRADO): RECUPERADO <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2344/Lizz%20Marleny%20Mosquera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ZULUAGA, J. B. (07 de 2004). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Obtenido de RECUPERADO http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2004000100005

ANEXOS

PUNTUACIÓN DE VARIABLES

Puntuaciones de la Corresponsabilidad Familiar

1. EVALUACIÓN:

- Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca	3	Casi siempre
2	Rara vez	4	Siempre

- Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Tareas del Hogar		Cuidado de los infantes		Trabajo emocional	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	12	24	7	14	7	14
Medio	25	37	15	22	15	22
Alto	38	48	23	28	23	28

- Evaluación de variable **Corresponsabilidad Familiar**

Niveles	Competencias genéricas	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	26	52
Medio	53	79
Alto	80	104

Puntuaciones del rendimiento académico

- Evaluación de variable **Rendimiento académico**

Niveles	Competencias genéricas	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	0	6.99
Medio	7	8.99
Alto	9	10

RESULTADOS DE FIABILIDAD DE INSTRUMENTOS SPSS

Ingreso de Variables

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 36 de 36 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	1,00	1,00	4,00	4,00	4,00
2	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
3	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00
4	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	1,00	3,00	4,00	4,00	4,00
5	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	2,00	3,00	4,00
6	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	1,00	1,00	4,00	4,00	4,00
7	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	1,00	3,00	4,00	4,00	4,00
8	4,00	4,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	2,00	4,00	4,00	3,00
9	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
10	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00	3,00
11	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00
12	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	1,00	1,00	4,00	4,00	4,00
13	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00	2,00	4,00	4,00	3,00	4,00
14	4,00	4,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00	4,00	4,00	2,00	3,00	4,00	2,00	1,00	4,00
15	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	1,00	1,00	4,00	4,00	4,00
16	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	1,00	1,00	4,00	4,00	4,00

Cálculo de variables

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 22 de 36 variables

	P26	Tareas del hogar	Cuidado de los infantes	Trabajo emocional	Corresponsabilidad familiar	Rendimiento Académico	
1	30	4,00	39,00	27,00	25,00	91,00	7,89
2	30	3,00	45,00	28,00	27,00	100,00	6,54
3	30	3,00	44,00	25,00	24,00	93,00	7,54
4	30	4,00	41,00	28,00	27,00	96,00	5,47
5	30	4,00	46,00	20,00	27,00	93,00	6,23
6	30	4,00	39,00	28,00	26,00	93,00	8,88
7	30	3,00	41,00	28,00	24,00	93,00	6,65
8	30	1,00	39,00	25,00	23,00	87,00	5,92
9	30	4,00	45,00	26,00	25,00	96,00	9,07
10	30	4,00	32,00	19,00	18,00	69,00	6,57
11	30	4,00	43,00	28,00	27,00	98,00	7,98
12	30	4,00	39,00	28,00	25,00	92,00	6,63
13	30	3,00	41,00	26,00	22,00	89,00	8,12
14	30	4,00	40,00	18,00	17,00	75,00	7,17
15	30	4,00	39,00	28,00	25,00	92,00	7,81
16	30	2,00	40,00	22,00	19,00	81,00	8,42
17	30	3,00	40,00	22,00	24,00	86,00	7,78
18	30	3,00	40,00	22,00	24,00	86,00	8,66
19	30	3,00	41,00	24,00	20,00	85,00	6,55
20	30	4,00	43,00	27,00	24,00	94,00	7,67
21	30	4,00	40,00	23,00	24,00	87,00	8,12
22	30	4,00	44,00	28,00	28,00	100,00	8,50

Recodificación de variable

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 22 de 36 variables

	Tareas del hogar1	Cuidado de los infantes1	Trabajo emocional1	Corresponsabilidad familiar1	Rendimiento académico1
1	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
2	Alto	Alto	Alto	Alto	Bajo
3	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
4	Alto	Alto	Alto	Alto	Bajo
5	Alto	Medio	Alto	Alto	Bajo
6	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
7	Alto	Alto	Alto	Alto	Bajo
8	Alto	Alto	Alto	Alto	Bajo
9	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
10	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo
11	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
12	Alto	Alto	Alto	Alto	Bajo
13	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio
14	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio
15	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
16	Alto	Medio	Medio	Alto	Medio
17	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio
18	Alto	Medio	Alto	Alto	Medio
19	Alto	Alto	Medio	Alto	Bajo
20	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
21	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio
22	Alto	Alto	Alto	Alto	Bajo

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

9/12/2019

Sistema de calificaciones para Docentes e Instituciones Educativas



**Unidad Educativa
LAS DELICIAS**
Las Delicias
SANTO DOMINGO - SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS



Paralelo: **Noveno EGB B -**
Año Lectivo: 2019-2020

INFORME QUIMESTRAL DE CALIFICACIONES PRIMER QUIMESTRE

No	ESTUDIANTES	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	PROMEDIO		COMP
										Valor	Equi	
1	ALCIVAR CEDENO NATALY SILVANA	6.78	8.16	8.89	7.86	9.31	9.12	5.10	MB	7.89	AAR	B
2	ALVAREZ QUINTERO BRYAN DANIEL	4.91	7.06	7.30	7.10	6.86	7.68	4.90	B	6.54	PAAR	C
3	AVILA PARRAGA JORDAN LEONERIS	6.61	7.92	8.21	7.72	8.54	8.51	5.33	B	7.54	AAR	B
4	BARREIRO CAGUA HECTOR JOSUE	3.85	4.72	7.66	6.65	4.35	7.24	3.86	B	5.47	PAAR	B
5	BARREIRO CAGUA JESUS LIZANDRO	4.75	7.00	8.23	6.91	4.53	7.36	4.87	B	6.23	PAAR	C
6	BENALCAZAR BARREIRO HECTOR DANIEL	8.73	9.76	9.43	9.34	9.71	9.28	5.92	MB	8.88	AAR	B
7	CEDENO CARREÑO JACKSON DAVID	5.27	7.00	7.24	7.73	6.78	7.77	4.80	B	6.05	PAAR	B
8	GONZALES ZAMBRANO JESUS ADRIAN	4.35	6.14	6.84	7.09	4.96	7.68	4.44	B	5.92	PAAR	C
9	GONZALEZ CANTOS MARLENE JENNIFFER	9.10	9.97	9.68	9.51	9.76	9.36	6.13	MB	9.07	DAR	B
10	INTRIAGO VELEZ CRISTHIAN GEOVANNY	5.49	7.40	7.86	6.37	6.57	7.61	4.91	B	6.57	PAAR	C
11	LOMAS ZAMBRANO MILENA ANAHIS	7.87	8.76	9.04	8.45	8.66	8.22	4.86	MB	7.98	AAR	B
12	LOOR RODRIGUEZ JUAN CARLOS	5.29	6.24	7.57	7.56	7.04	7.34	5.27	B	6.63	PAAR	C
13	LOPEZ VIDAL DAMARIS NAYELI	7.39	8.64	9.45	8.69	8.78	8.27	5.68	MB	8.12	AAR	B
14	MANCERO RODRIGUEZ LUIS FERNANDO	6.27	7.04	8.73	7.89	7.06	7.76	5.48	MB	7.17	AAR	B
15	MEDRANDA BRAVO ANGEL ADRIAN	7.70	7.63	8.31	8.40	8.54	9.01	5.14	MB	7.81	AAR	B
16	MEJIA ESPINOZA ANGELICA MARIA	8.04	8.69	8.92	9.22	9.32	9.12	5.65	MB	8.42	AAR	B
17	MORALES ARTEAGA MARIO LEONEL	7.44	8.04	8.85	8.07	8.50	8.40	5.22	B	7.78	AAR	B
18	MOREIRA ZAMBRANO EMERSON SAMUEL	8.96	9.10	9.68	9.50	8.65	8.88	5.91	MB	8.66	AAR	B
19	MUENTES FARIAS EDWIN ISAAC	4.34	6.75	7.65	7.51	7.12	7.98	4.50	B	6.55	PAAR	C
20	NEVAREZ CUSME SILVANA ANAHIS	7.43	8.16	8.34	8.67	7.73	8.43	4.93	MB	7.67	AAR	B
21	OCANA CHITO ENMA ELIZABETH	8.27	8.66	8.79	8.10	8.97	8.61	5.46	MB	8.12	AAR	B
22	PALMA HERRERA JOSUE ALEJANDRO	3.20	6.06	6.33	7.05	4.08	8.20	4.22	B	5.59	PAAR	B
23	QUISPE PROANO JOEL JEAMPIERE	6.12	7.56	7.31	7.44	6.54	7.57	4.98	B	6.78	PAAR	B
24	ROBLES CEVALLOS MARIA LISBETH	8.70	9.94	9.05	9.51	9.25	9.07	6.19	MB	8.81	AAR	B
25	RODRIGUEZ LOOR MIGUEL ANGEL	5.01	7.05	8.23	7.01	6.55	6.75	4.45	MB	6.72	PAAR	B
26	SALTOS VARGAS JEAN CARLOS	6.15	8.50	8.56	7.83	5.82	9.07	5.21	MB	7.30	AAR	B
27	SILVA MENDOZA SELENA MAITTE	9.54	9.92	9.59	9.84	9.73	9.39	5.87	MB	9.12	DAR	B
28	VARGAS ACOSTA LUIS ALEXIS	6.11	8.08	7.91	7.03	7.95	8.38	5.10	B	7.22	AAR	B
29	VELEZ MEJIA JOSE DAVID	4.95	7.28	7.27	6.34	5.99	7.01	4.88	B	6.24	PAAR	B
30	VERA SABANDO MELANY NICOLE	7.32	7.59	8.90	8.18	7.61	8.35	4.79	MB	7.53	AAR	B
31	ZAMBRANO CEVALLOS CRISTHIAN JAIR	4.32	7.00	8.50	7.02	6.90	7.24	2.73	B	6.24	PAAR	B
32	ZAMBRANO MOREIRA CARLOS RONALDO	7.22	7.68	7.55	7.81	8.72	8.37	4.85	B	7.45	AAR	B

Asignaturas
A1 = LENGUA Y LITERATURA
A2 = MATEMATICA
A3 = ESTUDIOS SOCIALES
A4 = CIENCIAS NATURALES
A5 = EDUCACION CULTURAL Y ARTISTICA
A6 = EDUCACION FISICA
A7 = INGLES
A8 = PROYECTOS ESCOLARES

Escala	Estudiantes	%
DAR:	2	6.25%
AAR:	17	53.13%
PAAR:	13	40.63%
NAAR:	0	0%
Promedio paralelo: 7.33		

Manuel Guillermo Grijalva Riera
Manuel Guillermo Grijalva Riera
DOCENTE



FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
1. Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar la corresponsabilidad familiar
2. Autor	Perero Rosado Carlos Eráclito
3. Año de edición	2019
4. Dimensión	D1. Tareas del hogar D2. Cuidado de los infantes D3. Trabajo emocional
5. Ámbito de aplicación	Unidad Educativa Las Delicias
6. Administración	Individual y colectiva
7. Duración	40 minutos
8. Objetivo	Evaluar la variable corresponsabilidad familiar en su estructura general y sus dimensiones
9. Validez	Este instrumento contó con la validación de cuatro expertos.
10. Confiabilidad	Se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach 20.0, en donde demostró que el instrumento aplicado es confiable.
11. Campo de aplicación	Estudiantes del 9no año de EGB de la Unidad Educativa Las Delicias
12. Calificación	Nunca (1 punto) Rara vez (2 puntos) Casi siempre (3 puntos) Siempre (4 puntos)
13. Categorías	Alta Media Baja



TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

CUESTIONARIO: CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAS DELICIAS -STO. DOMINGO -2019

N°.

PRESENTACIÓN

Estimado (a) estudiante: El presente cuestionario, busca levantar un diagnóstico sobre la corresponsabilidad familiar en los estudiantes de 9no Año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias – Sto. Domingo - 2019. La información que proporcione será de gran importancia para alcanzar los objetivos propuestos, por lo que le solicitamos gentilmente su colaboración y seriedad al momento de contestar las preguntas. Usted tiene la plena libertad para escoger las respuestas de las interrogantes. Si tiene alguna duda se le proporcionará la debida asistencia. Se guardará absoluta reserva sobre los datos proporcionados, cumpliendo con el criterio ético y confidencial que garantiza esta investigación. Lea atentamente cada enunciado y marque con una “X” la respuesta con la que más se identifique. Muchas gracias por su colaboración.

Table with 4 columns: NUNCA (1), RARA VECES (2), CASI SIEMPRE (3), SIEMPRE (4)

Table with 6 columns: N°, Ítems, Dimensión: las tareas del hogar, N 1, RV 2, CS 3, S 4. Rows 01-07 describe family tasks and support.

08	La Práctica de valores es primordial en mi familia.				
09	Practico valores humanos dentro y fuera del hogar.				
10	Demuestro poca educación ante los demás miembros de la familia.				
11	Demuestro que tienen pocos valores de respeto hacia las demás personas.				
12	Las actitudes de algunos compañeros demuestran los problemas que tienen en sus hogares.				
	Dimensión: Cuidado de los infantes	1	2	3	4
13	Mis padres cuidan de mi Salud de forma integral.				
14	Voy constantemente a las citas médicas de rutina.				
15	Me siento con ánimo al estudiar.				
16	Desayuno antes de ir al colegio.				
17	Mis padres asisten a los llamados realizados por mis profesores.				
18	Mis padres están pendiente de las actividades de Acompañamiento escolar.				
19	Mis padres me brindan acompañamiento en la realización de las tareas escolares.				
	Dimensión: Trabajo emocional	1	2	3	4
20	Mis padres son Afectivos y me tratan bien.				
21	He visto y escuchado discutir a mis padres.				
22	Me Comprenden cuando deseo expresar lo que siento.				
23	Me preguntan sobre mi estado de ánimo.				
24	Me motivan a ser mejor, aunque no saque buenas calificaciones.				
25	Me felicitan por las buenas notas.				
26	Tengo buena relación con mis compañeros de clase.				

MATRIZ DE PROBLEMATIZACIÓN

TÍTULO: Corresponsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo. 2019

AUTOR: Lcdo. Carlos Perero Rosado.

ASESORA: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>En la Unidad Educativa “Las Delicias” de la ciudad Santo Domingo, durante el desarrollo de las labores pedagógicas realizadas por algunos años consecutivos, se ha determinado que un número considerables de estudiantes del noveno año de EGB presentan bajo rendimiento académico. Preocupado por este problema se consideró</p>	<p>¿Existe relación entre Corresponsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo? 2019?</p>	<p>GENERAL: Determinar la relación entre corresponsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.</p>	<p>GENERAL: .H1: Existe relación significativa entre Corresponsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo. 2019 . H0: No existe relación significativa entre</p>	<p>Justificación Es innovador desde el punto de vista social, pues aportará con parámetros para conocer la problemática personal permitiendo generar un entorno familiar de respeto, amor y confianza que mejore la calidad de vida de los infantes. Es importante, pues contribuye, como complemento de la educación formal permitiendo promover en los</p>

<p>necesario y oportuno determinar la influencia entre, la corresponsabilidad familiar y el rendimiento académico, además de su repercusión general, debido a las condiciones, geográficas, económicas, sociales y culturales que no contribuyen a la práctica de la corresponsabilidad familiar, esta se percibe ya que la participación de los padres de familia en la institución es poca, a pesar que es una institución fiscal, situada en una zona rural de la parroquia Santo Domingo, donde además</p>			<p>Corresponsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo. 2019.</p>	<p>infantes una actitud positiva y participación social involucrando para ello a los padres de familia y docentes en los procesos de desarrollo integral del niño y de la niña considerando que son parte de una sociedad en constante cambio.</p>
		<p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre las tareas del hogar y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019. - Determinar la relación entre el cuidado de los 	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>He1: Existe relación significativa entre las tareas del hogar y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.</p> <p>H01: No existe relación significativa entre las</p>	<p>Es de impacto, pues permitirá cambiar los efectos negativos de los niños y niñas, proponiéndose directrices que ayuden a solucionar esta problemática, considerando que es un grupo vulnerable con derecho a vivir en un entorno familiar favorable y adecuado para su desarrollo físico, intelectual, social y psicológico.</p>

<p>los reportes académicos (boletas de calificaciones) de los estudiantes son bajos, factores que han motivado la realización de esta investigación que además servirá como precedente para posteriores investigaciones..</p>		<p>infantes y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.}</p> <p>Determinar la relación entre el trabajo emocional y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.</p>	<p>tareas del hogar y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.</p> <p>He2: Existe relación significativa entre el cuidado de los infantes y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.</p> <p>H02: No existe relación significativa entre el cuidado de los infantes y</p>	<p>Los beneficiarios de este proyecto serán los estudiantes de los estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo, consecuentemente los padres de familia a los que debe añadirse la comunidad en general, por cuanto se creará conciencia de la importancia de participar y apoyar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.</p>
---	--	---	--	--

			<p>el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.</p> <p>He3: Existe relación significativa entre el trabajo emocional y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.</p> <p>H03: No existe relación significativa entre el trabajo emocional y el rendimiento académico</p>	
--	--	--	--	--

			en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019	
--	--	--	---	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Corresponsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo. 2019.

AUTOR: Lcdo. Carlos Perero Rosado.

ASESORA: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>Problema general:</p> <p>¿Existe relación entre Corresponsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo? 2019?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre las tareas del hogar y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el cuidado de los infantes y el rendimiento académico en estudiantes del 9no</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre corresponsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>- Determinar la relación entre las tareas del hogar y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.</p> <p>- Determinar la relación entre el cuidado de los infantes y el rendimiento</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>H1: Existe relación significativa entre Corresponsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo. 2019</p> <p>.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre Corresponsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo. 2019.</p> <p>Hipótesis específica:</p> <p>He1: Existe relación significativa entre las tareas del hogar y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año</p>	<p>Método:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de estudio:</p> <p>No experimental</p> <p>Diseño:</p> <p>Descriptivo-correlacional</p> <p>Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <pre> graph LR M[M] --- O1(O1) M --- O2(O2) O1 --- r[r] O2 --- r </pre> </div> <p>En dónde:</p> <p>M= Muestra de Estudio.</p>	<p>Población:</p> <p>Está conformada por 32 estudiantes de la Unidad Educativa Las Delicias.</p> <p>Muestra:</p> <p>Está conformada por 32 estudiantes de la Unidad Educativa Las Delicias.</p>

<p>año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el trabajo emocional y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019??</p>	<p>académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.}</p> <p>Determinar la relación entre el trabajo emocional y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.</p>	<p>EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.</p> <p>H01: No existe relación significativa entre las tareas del hogar y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.</p> <p>He2: Existe relación significativa entre el cuidado de los infantes y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.</p> <p>H02: No existe relación significativa entre el cuidado de los infantes y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.</p> <p>He3: Existe relación significativa entre el trabajo emocional y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año</p>	<p>O₁= Variable 1: Corresponsabilidad familiar.</p> <p>O₂= Variable 2: Rendimiento Académico.</p> <p>r= relación entre variables</p>	<p>Muestreo: opinática o de conveniencia del investigador,</p>
--	---	--	--	--

		EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019. H03: No existe relación significativa entre el trabajo emocional y el rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019		
--	--	--	--	--

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Sto Domingo, 30 de Mayo del 2019.

Para: Lcda. Eliana Escudero

RECTORA (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAS DELICIAS

SOLICITUD

Estimada rectora, quien suscribe Carlos Eráclito Perero Rosado, con cédula de identidad n° 1723057525, tengo el agrado de dirigirme a usted con respeto y consideración esperando tenga un día lleno de éxitos en sus labores administrativas.

La presente tiene la finalidad de solicitar la debida autorización para aplicar una encuesta a los estudiantes del 9no año EGB, que servirán como información para la realización de mi trabajo de investigación previo a la obtención del título de maestro en psicología educativa que estoy cursando en la Universidad Cesar Vallejo del país vecino Perú, trabajo de investigación que lleva por título "Corresponsabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019", y que estará asesorada por la Dra. Mariella Belmina Hidalgo De Cucho.

Es importante señalar que esta investigación no conlleva a gastos para la institución y que se tomaran los resguardos necesarios para no inferir con el normal desarrollo de las actividades propias de la Unidad Educativa.

Esperando una respuesta favorable desde ya agradezco su ayuda y atención a la presente.

Atte.

Lcdo. Carlos Eráclito Perero Rosado

C.I. 1723057525

Cel. +593988538528

Correo: p7001266146@ucvvirtual.edu.pe





MATRIZ DE VALIDACIÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR		
OBJETIVO	Conocer la corresponsabilidad familiar en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.		
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	DOMÍNGUEZ VERA JORGE DARÍO		
DNI/C.I.	1309111399		
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	MAGISTER EN DOCENCIA DE LAS CIENCIAS INFORMÁTICAS		
VALORACIÓN DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable


Firma del evaluador


Ing. Jorge Domínguez V.
REVISADO



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para evaluar la corresponsabilidad familiar" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para su validación y a su vez permita que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación; Atención integral del infante, niño y adolescente.

Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

INFORMACIÓN GENERAL	
Nombre del juez:	Jorge Darío Domínguez Vera
Grado profesional	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)
	Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)
	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente
Institución donde labora:	Unidad Educativa Los Dolores
Tiempo de experiencia profesional en el área de:	2 a 4 años ()
	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
profesional en el área de:	Informática.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN.

- a. Validar lingüísticamente y estructuralmente el instrumento, por juicio de expertos.

3. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES.

A continuación a usted le presento el "Cuestionario para evaluar la corresponsabilidad familiar". De acuerdo con los indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Leer con detenimiento los ítems y calificar SI o NO, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

• INSTRUMENTO

Dimensión	Indicadores	Nº	Ítems	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones
				GUARDA RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		GUARDA RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		GUARDA RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		GUARDA RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
las tareas del hogar	Aseo y ornato	01	Colaboro en las actividades de Aseo y ornato dentro del hogar.	X		X		X		X		
		02	Mi domicilio se mantiene limpio.	X		X		X		X		
		03	Participo en el cuidado de los miembros de la familia.	X		X		X		X		
	Cuidado de los miembros de la familia	04	Me siento en confianza y protegido junto a mi familia.	X		X		X		X		
		05	Tengo buena comunicación con mis padres.	X		X		X		X		
		06	Mi familia me brinda Apoyo educativo.	X		X		X		X		
		07	Mi familia me orienta y aconseja para no cometer errores.	X		X		X		X		
	Practica de valores	08	La Práctica de valores es primordial en mi familia.	X		X		X		X		
		09	Practico valores humanos dentro y fuera del hogar.	X		X		X		X		
		10	Demuestro poca educación ante los demás miembros de la familia.	X		X		X		X		
		11	Demuestro que tienen pocos valores de respeto hacia las demás personas.	X		X		X		X		
		12	Las actitudes de algunos compañeros demuestran los problemas que tienen en sus hogares.	X		X		X		X		
Cuidado de los	Salud integral	13	Mis padres cuidan de mi Salud de forma integral.	X		X		X		X		
		14	Voy constantemente a las citas médicas de rutina.	X		X		X		X		

	Acompañamiento	15	Me siento con ánimo al estudiar.	X		X		X		X			
		16	Desayuno antes de ir al colegio.	X		X		X		X			
		17	Mis padres asisten a los llamados realizados por mis profesores.	X		X		X		X			
	Enseñanza	18	Mis padres están pendiente de las actividades de Acompañamiento escolar.	X		X		X		X			
		19	Mis padres me brindan acompañamiento en la realización de las tareas escolares.	X		X		X		X			
Trabajo emocional	Afectividad	20	Mis padres son Afectivos y me tratan bien.	X		X		X		X			
		21	He visto y escuchado discutir a mis padres.	X		X		X		X			
	Comprensión	22	Me Comprenden cuando deseo expresar lo que siento.	X		X		X		X			
		23	Me preguntan sobre mi estado de ánimo.	X		X		X		X			
	Motivación educativa	24	Me motivan a ser mejor aunque no saque buenas calificaciones.	X		X		X		X			
		25	Me felicitan por las buenas notas.	X		X		X		X			
		26	Tengo buena relación con mis compañeros de clase.	X		X		X		X			

Doris Domínguez
Firma del evaluador

Doris D.
Ing. Doris Domínguez, I.V.C.
REVISADO



Quito, 11/11/2019

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que DOMINGUEZ VERA JORGE DARIO, con documento de identificación número 1309111399, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: DOMINGUEZ VERA JORGE DARIO
Número de documento de identificación: 1309111399
Nacionalidad: Ecuador
Género: MASCULINO



Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1042-15-86055479
Institución de origen	UNIVERSIDAD REGIONAL AUTONOMA DE LOS ANDES
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN DOCENCIA DE LAS CIENCIAS INFORMATICAS
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2015-01-17
Observaciones	



MATRIZ DE VALIDACIÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR

OBJETIVO

Conocer la corresponsabilidad familiar en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.

DIRIGIDO A

ESTUDIANTES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

ZAMBRANO ZAMBRANO LIVIA LORENA

DNI/C.I.

1304097841

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

MAGISTER EN DOCENCIA Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO

VALORACIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

REVISADO

14 NOV 2019


Firma del evaluador

Lic. Lorena Zambrano
DOCENTE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para evaluar la corresponsabilidad familiar" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para su validación y a su vez permita que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación; Atención integral del infante, niño y adolescente.

Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

INFORMACIÓN GENERAL	
Nombre del juez:	<i>Yivia Jovana Lambareo Lambareo.</i>
Grado profesional	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)
	Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)
	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Docente.</i>
Institución donde labora:	<i>Unidad Educativa Gas Delicias.</i>
Tiempo de experiencia profesional en el área de:	2 a 4 años ()
	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
	<i>Jugua y Epitatura.</i>

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN.

- Validar lingüísticamente y estructuralmente el instrumento, por juicio de expertos.

3. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES.

A continuación a usted le presento el "Cuestionario para evaluar la corresponsabilidad familiar". De acuerdo con los indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Leer con detenimiento los ítems y calificar SI o NO, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

• INSTRUMENTO

Dimensión	Indicadores	Nº	Ítems	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones		
				GUARDA RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		GUARDA RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		GUARDA RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		GUARDA RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
las tareas del hogar	Aseo y ornato	01	Colaboro en las actividades de Aseo y ornato dentro del hogar.	X		X		X		X				
		02	Mi domicilio se mantiene limpio.	X		X		X		X				
		03	Participo en el cuidado de los miembros de la familia.	X		X		X		X				
	Cuidado de los miembros de la familia	04	Me siento en confianza y protegido junto a mi familia.	X		X		X		X				
		05	Tengo buena comunicación con mis padres.	X		X		X		X				
		06	Mi familia me brinda Apoyo educativo.	X		X		X		X				
		07	Mi familia me orienta y aconseja para no cometer errores.	X		X		X		X				
	Practica de valores	08	La Práctica de valores es primordial en mi familia.	X		X		X		X				
		09	Practico valores humanos dentro y fuera del hogar.	X		X		X		X				
		10	Demuestro poca educación ante los demás miembros de la familia.	X		X		X		X				
		11	Demuestro que tienen pocos valores de respeto hacia las demás personas.	X		X		X		X				
		12	Las actitudes de algunos compañeros demuestran los problemas que tienen en sus hogares.	X		X		X		X				
Cuidado de los	Salud integral	13	Mis padres cuidan de mi Salud de forma integral.	X		X		X		X				
		14	Voy constantemente a las citas médicas de rutina.	X		X		X		X				

	Acompañamiento	15	Me siento con ánimo al estudiar.	X		X		X	X			
		16	Desayuno antes de ir al colegio.	X		X		X	X			
		17	Mis padres asisten a los llamados realizados por mis profesores.	X		X		X	X			
	Enseñanza	18	Mis padres están pendiente de las actividades de Acompañamiento escolar.	X		X		X	X			
		19	Mis padres me brindan acompañamiento en la realización de las tareas escolares.	X		X		X	X			
	Trabajo emocional	Afectividad	20	Mis padres son Afectivos y me tratan bien.	X		X		X	X		
21			He visto y escuchado discutir a mis padres.	X		X		X	X			
Comprensión		22	Me Comprenden cuando deseo expresar lo que siento.	X		X		X	X			
		23	Me preguntan sobre mi estado de ánimo.	X		X		X	X			
Motivación educativa		24	Me motivan a ser mejor aunque no saque buenas calificaciones.	X		X		X	X			
		25	Me felicitan por las buenas notas.	X		X		X	X			
		26	Tengo buena relación con mis compañeros de clase.	X		X		X	X			



Firma del evaluador

REVISADO

Lic. Lorena Zambrano
DOCENTE



Quito, 11/11/2019

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que ZAMBRANO ZAMBRANO LIVIA LORENA, con documento de identificación número 1304097841, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: ZAMBRANO ZAMBRANO LIVIA LORENA
Número de documento de identificación: 1304097841
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1012-14-86050163
Institución de origen	UNIVERSIDAD TECNICA LUIS VARGAS TORRES DE ESMERALDAS
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN DOCENCIA Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2014-07-30
Observaciones	



MATRIZ DE VALIDACIÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR

OBJETIVO

Conocer la corresponsabilidad familiar en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.

DIRIGIDO A

ESTUDIANTES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

ZAMBRANO SARZOSA MAIRA ALEJANDRA

DNI/C.I.

1310017502

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA

VALORACIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable


Firma del evaluador



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para evaluar la corresponsabilidad familiar" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para su validación y a su vez permita que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación; Atención integral del infante, niño y adolescente.

Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

INFORMACIÓN GENERAL	
Nombre del juez:	Molina Alejandra Zambrano Sanzosa
Grado profesional	Maestría (x)
	Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica () Educativa (x)
	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Gerencia Educativa
Institución donde labora:	Unidad Educativa Las Delicias.
Tiempo de experiencia	2 a 4 años ()
	Más de 5 años (x)
profesional en el área de:	Administración Educativa

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN.

- a. Validar lingüísticamente y estructuralmente el instrumento, por juicio de expertos.

3. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES.


A continuación a usted le presento el "Cuestionario para evaluar la corresponsabilidad familiar". De acuerdo con los indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Leer con detenimiento los ítems y calificar SI o NO, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

• INSTRUMENTO

Dimensión	Indicadores	Nº	Ítems	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones
				GUARDA RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		GUARDA RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		GUARDA RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		GUARDA RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
las tareas del hogar	Aseo y ornato	01	Colaboro en las actividades de Aseo y ornato dentro del hogar.	X		X		X		X		
		02	Mi domicilio se mantiene limpio.	X		X		X		X		
		03	Participo en el cuidado de los miembros de la familia.	X		X		X		X		
	Cuidado de los miembros de la familia	04	Me siento en confianza y protegido junto a mi familia.	X		X		X		X		
		05	Tengo buena comunicación con mis padres.	X		X		X		X		
		06	Mi familia me brinda Apoyo educativo.	X		X		X		X		
	Apoyo en la Educación	07	Mi familia me orienta y aconseja para no cometer errores.	X		X		X		X		
		08	La Práctica de valores es primordial en mi familia.	X		X		X		X		
		09	Practico valores humanos dentro y fuera del hogar.	X		X		X		X		
		10	Demuestro poca educación ante los demás miembros de la familia.	X		X		X		X		
		11	Demuestro que tienen pocos valores de respeto hacia las demás personas.	X		X		X		X		
		12	Las actitudes de algunos compañeros demuestran los problemas que tienen en sus hogares.	X		X		X		X		
Cuidado de los	Salud integral	13	Mis padres cuidan de mi Salud de forma integral.	X		X		X		X		
		14	Voy constantemente a las citas médicas de rutina.	X		X		X		X		

	Acompañamiento	15	Me siento con ánimo al estudiar.	X		X		X				
		16	Desayuno antes de ir al colegio.	X		X		X				
		17	Mis padres asisten a los llamados realizados por mis profesores.	X		X		X		X		
	Enseñanza	18	Mis padres están pendiente de las actividades de Acompañamiento escolar.	X		X		X		X		
		19	Mis padres me brindan acompañamiento en la realización de las tareas escolares.	X		X		X		X		
Trabajo emocional	Afectividad	20	Mis padres son Afectivos y me tratan bien.	X		X		X		X		
		21	He visto y escuchado discutir a mis padres.	X		X		X		X		
	Comprensión	22	Me Comprenden cuando deseo expresar lo que siento.	X		X		X		X		
		23	Me preguntan sobre mi estado de ánimo.	X		X		X		X		
	Motivación educativa	24	Me motivan a ser mejor aunque no saque buenas calificaciones.	X		X		X		X		
		25	Me felicitan por las buenas notas.	X		X		X		X		
26		Tengo buena relación con mis compañeros de clase.	X		X		X		X			


Firma del evaluador.



Quito, 11/11/2019

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que ZAMBRANO SARZOSA MAIRA ALEJANDRA, con documento de identificación número 1310017502, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: ZAMBRANO SARZOSA MAIRA ALEJANDRA
Número de documento de identificación: 1310017502
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO



Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1025-11-722590
Institución de origen	UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABI
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2011-02-22
Observaciones	



MATRIZ DE VALIDACIÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR						
OBJETIVO	Conocer la corresponsabilidad familiar en estudiantes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Las Delicias Sto. Domingo 2019.						
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES						
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	PILACUÁN GUTIERREZ MIGUEL ÁNGEL						
DNI/C.I.	0400734976						
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ECUADOR ESPECIALIDAD MATEMÁTICA.						
VALORACIÓN DE APLICABILIDAD	<table border="1"><tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Aplicable</td><td>Aplicable después de corregir</td><td>No aplicable</td></tr></table>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable					
 Firma del evaluador							
							



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para evaluar la corresponsabilidad familiar" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para su validación y a su vez permita que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación; Atención integral del infante, niño y adolescente.

Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

INFORMACIÓN GENERAL	
Nombre del juez:	Miguel Angel Pibocación Gutiérrez
Grado profesional	Maestría (X)
	Doctor ()
Área de Formación académica:	Clínica ()
	Educativa (X)
	Social ()
	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Análisis Estadístico
Institución donde labora:	Unidad Educativa Las Delicias
Tiempo de experiencia profesional en el área de:	2 a 4 años ()
	Más de 5 años (X)
	Matemática

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN.

- a. Validar lingüísticamente y estructuralmente el instrumento, por juicio de expertos.

3. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES.

A continuación a usted le presento el "Cuestionario para evaluar la corresponsabilidad familiar". De acuerdo con los indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Leer con detenimiento los ítems y calificar SI o NO, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

• INSTRUMENTO

Dimensión	Indicadores	Nº	Ítems	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones
				GUARDA RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		GUARDA RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		GUARDA RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		GUARDA RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
las tareas del hogar	Aseo y ornato	01	Colaboro en las actividades de Aseo y ornato dentro del hogar.	X		X		X		X		
		02	Mi domicilio se mantiene limpio.	X		X		X		X		
	Cuidado de los miembros de la familia	03	Participo en el cuidado de los miembros de la familia.	X		X		X		X		
		04	Me siento en confianza y protegido junto a mi familia.	X		X		X		X		
		05	Tengo buena comunicación con mis padres.	X		X		X		X		
	Apoyo en la Educación	06	Mi familia me brinda Apoyo educativo.	X		X		X		X		
		07	Mi familia me orienta y aconseja para no cometer errores.	X		X		X		X		
	Practica de valores	08	La Práctica de valores es primordial en mi familia.	X		X		X		X		
		09	Practico valores humanos dentro y fuera del hogar.	X		X		X		X		
		10	Demuestro poca educación ante los demás miembros de la familia.	X		X		X		X		
		11	Demuestro que tienen pocos valores de respeto hacia las demás personas.	X		X		X		X		
		12	Las actitudes de algunos compañeros demuestran los problemas que tienen en sus hogares.	X		X		X		X		
Cuidado de los	Salud integral	13	Mis padres cuidan de mi Salud de forma integral.	X		X		X		X		
		14	Voy constantemente a las citas médicas de rutina.	X		X		X		X		

	Acompañamiento	15	Me siento con ánimo al estudiar.	X	X	X	X		
		16	Desayuno antes de ir al colegio.	X	X	X	X		
		17	Mis padres asisten a los llamados realizados por mis profesores.	X	X	X	X		
	Enseñanza	18	Mis padres están pendiente de las actividades de Acompañamiento escolar.	X	X	X	X		
		19	Mis padres me brindan acompañamiento en la realización de las tareas escolares.	X	X	X	X		
Trabajo emocional	Afectividad	20	Mis padres son Afectivos y me tratan bien.	X	X	X	X		
		21	He visto y escuchado discutir a mis padres.	X	X	X	X		
	Comprensión	22	Me Comprenden cuando deseo expresar lo que siento.	X	X	X	X		
		23	Me preguntan sobre mi estado de ánimo.	X	X	X	X		
	Motivación educativa	24	Me motivan a ser mejor aunque no saque buenas calificaciones.	X	X	X	X		
		25	Me felicitan por las buenas notas.	X	X	X	X		
		26	Tengo buena relación con mis compañeros de clase.	X	X	X	X		

[Firma manuscrita]

Firma del evaluador





Quito, 11/11/2019

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que PILACUAN GUTIERREZ MIGUEL ANGEL, con documento de identificación número 0400734976, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: PILACUAN GUTIERREZ MIGUEL ANGEL
Número de documento de identificación: 0400734976
Nacionalidad: Ecuador
Género: MASCULINO

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	7241101917
Institución de origen	UNIVERSITAT DE BARCELONA
Institución que reconoce	
Título	MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE ECUADOR ESPECIALIDAD EN MATEMATICAS
Tipo	Extranjero
Fecha de registro	2017-05-31
Observaciones	

Activar Windows