



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa, UGEL 06, Ate, año 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Verónica Rocio Miranda Zacarias (ORCID: 0000-0001-5718-2923)

ASESOR:

Dr. Mitchell Alberto Alarcón Díaz (ORCID: 0000-0003-0027-5701)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima – Perú

2020

Dedicatoria:

A mis padres e hijo por su apoyo y palabras de aliento, siendo ellos mi mayor fortaleza.

Agradecimiento:

A Dios, a mi familia, a mi asesor Mitchell Alarcón, a la
Institución universitaria donde realice la investigación.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El / La Bachiller: **MIRANDA ZACARIAS, VERONICA ROCIO**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa, UGEL 06, Ate, año 2020

Fecha: 19 de julio de 2020

Hora: 4:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE:

Dra. Noemi Mendoza Retamozo



SECRETARIO:

Dr. Maria Ancaya Martinez



VOCAL:

Dr. Mitchell Alberto Alarcon Diaz



El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

- Mejorar la redacción, según normas APA

-

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

-

-

-

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

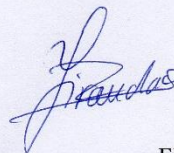
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Miranda Zacarias, Verónica Rocio, estudiante de la Escuela de Posgrado del programa Maestría en Psicología Educativa de la universidad Cesar Vallejo, Sede Ate; presento mi trabajo académico titulado: "La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa, UGEL 06, Ate, Año 2020"; en 72 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, en conformidad con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en el presente trabajo.
- El presente trabajo de investigación no ha sido presentado completo ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente u autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 8 de marzo del 2020



El Autor

v

Índice

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	1
II. Método	10
2.1 Tipo y diseño de investigación	10
2.2 Operacionalización	11
2.3 Población, muestra y muestreo	11
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	12
2.5 Procedimiento	13
2.6 Método de análisis de datos	14

2.7 Aspectos Éticos	14
III. Resultados	15
IV. Discusión	21
V. Conclusión	24
VI. Recomendaciones	25
Referencias	26
Anexos	34
Anexo 1 Artículo científico	34
Anexo 2 Matriz de consistencia	43
Anexo 3 Instrumento	45
Anexo 4 Validez	47
Anexo 5 Fiabilidad	53
Anexo 6 Carta de Presentación	54
Anexo 7 Matriz de datos o base de datos	55
Anexo 8 Resultados descriptivos e inferenciales	59
Anexo 9 Constancia de registro del proyecto de tesis	58
Acta de aprobación de originalidad de tesis	66
Pantallazo software Turnitin	67
Autorización para la publicación de la tesis	68
Autorización de la versión final del trabajo de Investigación	69

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Descripción de la variable, técnica e instrumento	12
Tabla 2: Estadística de fiabilidad de la variable inteligencia emocional	13
Tabla 3: Validez de contenido por expertos del instrumento inteligencia emocional	13
Tabla 4: Resultados de la variable inteligencia emocional	15
Tabla 5: Resultados de la variable rendimiento académico	16
Tabla 6: Contrastación de la hipótesis general	17
Tabla 7: Contrastación de la hipótesis específica 1	18
Tabla 8: Contrastación de la hipótesis específica 2	18
Tabla 9: Contrastación de la hipótesis específica 3	19
Tabla 10: Contrastación de la hipótesis específica 4	20
Tabla 11: Contrastación de la hipótesis específica 5	20

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Diseño descriptivo correlacional	10
Figura 2: Resultados de la primera variable	15
Figura 3: Resultados de la segunda variable	16

Resumen

La presente investigación es un estudio correlacional cuyo fin fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la Ugel 6, Ate, año 2020.

La metodología utilizada es de tipo básica, de diseño descriptivo correlacional, de método hipotético deductivo, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. Se trabajó con la población total de 126 estudiantes de cuartos y quintos grados de educación secundaria. Se aplicó un cuestionario con una confiabilidad estadística, para la variable “Inteligencia emocional” con 0.876.

El coeficiente de correlación de “Rho de Spearman” es igual a ,888 puntos por lo que se determina que existe correlación positiva entre la v1 y v2. Así mismo se encontró relación entre cada una de las dimensiones de inteligencia emocional y la variable rendimiento académica. Los resultados obtenidos aceptan la hipótesis general y las específicas propuestas.

Palabras clave: inteligencia emocional, rendimiento académico, habilidades sociales, educación secundaria

Abstract

The present investigation is a correlational study whose purpose was to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in students of an educational institution of Ugel 6, Ate, year 2020.

The methodology used is of the basic type, correlational descriptive design, deductive hypothetical method, quantitative approach, non-experimental. The total population of 126 students in fourth and fifth grades of secondary education was worked. A questionnaire with statistical reliability was applied, for the variable "Emotional intelligence" with 0.876.

The correlation coefficient of "Rho de Spearman" is equal to ,888 points, so it is determined that there is a positive correlation between v1 and v2. Likewise, a relationship was found between each of the dimensions of emotional intelligence and the academic performance variable. The results obtained accept the general hypothesis and the specific proposals.

Keywords: emotional intelligence, academic performance, social skills, secondary education