



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Actitudes cognitivas y rendimiento académico de los estudiantes de la
Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Cárdenas Tirado, Caroly Mercedes (ORCID: 0000-0002-8040-8254)

ASESOR:

Dr. Delgado Bardales, José Manuel (ORCID: 0000-0001-6574-2759)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

TARAPOTO – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más y por cada una de sus bendiciones.

A mi esposo Eliacin, por su apoyo y ánimo que me brinda día a día para alcanzar nuevas metas, tanto profesionales como personales. A mis hijos, Gianmarco y Jimena que son el motivo para alcanzar mis metas y ser ejemplo para ellos.

Caroly

Agradecimiento

A mis docentes de la escuela de posgrado del programa académico de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, por sus orientaciones acertadas, su comprensión y apoyo permanente en el desarrollo de la maestría, quienes contribuyeron en mi formación profesional.

A mi asesor Dr. José Manuel Delgado Bardales por la orientación y ayuda que me brindó para la realización de esta tesis.

A mis compañeros de la maestría por su apoyo profesional y compañerismo, que permitieron concretar esta meta profesional.

La autora

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODOLÓGÍA.....	15
3.1 Tipo y Diseño de investigación	15
3.2 Variables y su operacionalización.....	15
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
3.5. Procedimientos.....	19
3.6 Métodos de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS	29
Anexos.....	32

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de actitudes cognitivas de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020.....	19
Tabla 2. Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020.....	19
Tabla 3. Correlación entre las actitudes cognitivas con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020.....	20

Índice de figuras

Figura 1.	Dispersión entre las actitudes cognitivas con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020.....	21
-----------	---	----

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación de las actitudes cognitivas con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020. El tipo de estudio no experimental, con un diseño descriptivo correlacional. La población y muestra del estudio fue conformada por 15 docentes. La técnica empleada fue la encuesta y el cuestionario como instrumento. Entre los resultados se destaca que las actitudes cognitivas de los estudiantes alcanzaron un nivel "Regular" de 67% y el rendimiento académico un nivel "Regular" con 74%. El estudio concluyó que existe una relación alta positiva entre las actitudes cognitivas con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020; con un coeficiente de Pearson de 0.869, y un coeficiente de determinación de (0.755) explicando que el 75.5% del rendimiento académico es influenciado por las actitudes cognitivas en los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020.

Palabras clave: Actitud, rendimiento escolar, razonamiento.

Abstract

The research had the general objective of determining the relationship of cognitive attitudes with the academic performance of the students of the Educational Institution 0656 Saposoa, 2020. The type of non-experimental study, with a correlational descriptive design. The study population and sample consisted of 15 teachers. The technique used was the survey and the questionnaire as an instrument. Among the results, it stands out that the cognitive attitudes of the students reached a "Regular" level of 67% and the academic performance a "Regular" level with 74%. The study concluded that there is a high positive relationship between cognitive attitudes with the academic performance of the students of the Educational Institution 0656 Saposoa, 2020; with a Pearson's coefficient of 0.869, and a determination coefficient of (0.755) explaining that 75.5% of academic performance is influenced by cognitive attitudes in the students of the Educational Institution 0656 Saposoa, 2020.

Keywords: Attitude, school performance, reasoning

I. INTRODUCCIÓN

Diferentes cambios de educación han llevado a diferentes métodos teóricos y perspectivas metodológicas desde la etapa inicial hasta la etapa de operación formal para revelar su posición en el aprendizaje de los estudiantes. El conductismo, la pedagogía activa, la psicología cognitiva y el constructivismo están relacionados con la era moderna caracterizada por la era digital y siempre han sido la razón para pensar y encontrar formas de comprender que permitan a los estudiantes el desarrollo de sus destrezas cognitivas. En educación, las estrategias de enseñanza son abundantes. Estos pueden promover el perfeccionamiento en los estudiantes de sus capacidades cognitivas. Sin embargo, las diferentes sugerencias de enseñanza se reducen simplemente a algunas estrategias en las que los estudiantes pueden desarrollar habilidades cognitivas, como recordar y comprender información importante en la formación de inteligencia personal, pero se convertirán en asignaturas de aprendizaje pasivo. Este tipo de enseñanza y doctrina donde el maestro se convierte en el centro de la tarea educativa no conduce al otro lado, sino a dos partes.

En primer lugar, los estudiantes no deben desarrollar otras habilidades cognitivas, como análisis, comparación, clasificación, interpretación, conclusión, argumento, etc. Segundo, debido a que las técnicas de enseñanza empleada por los docentes no permiten a los estudiantes explorar nuevas formas de aprendizaje, no tienen mayor interés en los campos de la historia, la geografía y la economía (Serrano, 2012). Las instituciones educativas en el Perú, pese a tener la aplicación de muchos modelos de trabajos exitosos en lo que es pedagogía, la metodología sigue estando vinculada con la pedagogía tradicional, donde el aprendizaje y apreciación individual del conocimiento es lo que prevalece, causando con esto que exista la competitividad e individualismo entre los estudiantes generando actitudes poco solidarias que carecen de habilidades cognitivas lo cual hace mucho más difícil el éxito en su aprendizaje.

Hoy, la nueva generación enfrenta mayores necesidades en la adquisición de nociones educativas, como conocer cada proceso y dominarlo, tendencia del

mundo moderno y los nuevos gadgets tecnológicos. La importancia de aplicar modernas estrategias cognitivas es la fuerza principal en el progreso intelectual. Se entiende que no sabemos qué hacer cuando enfrentamos problemas complejos y novedosos. Esto es oportuno y relevante. El hecho es que, si no se les enseña a cuestionarse sistemáticamente, la mayoría de las personas no evaluarán su conocimiento o potencial. Existen serios argumentos que defienden la idea de que los procesos cognitivos de nivel básico tienen un origen social y no son meramente resultado de la madurez biológica.

En tal sentido, las estrategias cognitivas de aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a ser se pueden enseñar a los estudiantes, evitando así que tengan problemas de aprendizaje en clase y en la vida. En escenarios actuales de aprendizaje del nuevo milenio, es una tarea posible comprender y mejorar el proceso educativo del desarrollo intelectual de los jóvenes. Los maestros pueden promover el potencial intelectual y la capacidad de los estudiantes, para esto, deben cambiar los métodos de enseñanza tradicional. En otras palabras, hoy debe enseñarse a sí mismo a realizar una autoevaluación, reflexión, comprensión y crítica, porque el flujo de información se está volviendo más grande y más complejo, y se vuelve importante. El aprendizaje reorganizará la mente en lugar de aprender mecánicamente, de memoria. Rígido, no selectivo y sin sentido (Haro & Mendez, 2010).

Respecto a la Institución Educativa 0656 Saposoa, el rendimiento académico que muestran los estudiantes en los diferentes grados es preocupante, y en los últimos tiempos se ha visto una disminución sustantiva a pesar de los grandes esfuerzos que realizan los docentes de aula, e incluso la dirección de la institución para revertir dicha problemática, insertó diversas estrategias con el fin de minimizar sus consecuencias en el rendimiento de los estudiantes. En ese sentido se planteó el problema ¿Cómo se relaciona las actitudes cognitivas con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020? Problemas específicos; ¿Cuál es el nivel de actitudes cognitivas de los estudiantes de la Institución Educativa 0656

Saposoá, 2020?; ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoá, 2020?

Asimismo, el estudio fue conveniente porque permitió conocer las actitudes de alumnos y su vinculación con el rendimiento académico, precisando la importancia que tiene las aptitudes en el entorno académico; en tal sentido, el estudio conllevará a definir cómo mejorar las actitudes de los estudiantes para mejorar su rendimiento y su desempeño académico. Relevancia social, permitió reconocer el nivel de rendimiento académico, debiendo considerarse diversos factores determinantes que van a modular su nivel, donde recobra importancia las aptitudes de los estudiantes y su mismo entorno de aprendizaje, donde vincula a los hogares y sus miembros. Valor teórico, permitió conocer la relación de la actitud cognitiva en el área académica, principalmente en estudiantes del nivel básico, pudiendo ser replicados en otras instancias académicas, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Implicancia práctica, permitió promover las actitudes cognitivas, donde la percepción y creatividad de cada estudiante es determinante para un mejor desempeño académico. Utilidad metodológica, permitió relacionar dos elementos de gran relevancia en el nivel educativo básico, que mediante un proceso estadístico puedo definir su relación de las variables abordadas.

Entre los objetivos destaca, determinar la relación de las actitudes cognitivas con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoá, 2020. En tanto, los específicos, identificar el nivel de actitudes cognitivas de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoá, 2020. Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoá, 2020. Finalmente, el estudio plantea como hipótesis H_i : Existe relación significativa entre las actitudes cognitivas con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoá, 2020. Como hipótesis específica H_1 : El nivel de actitudes cognitivas de los estudiantes de la Institución Educativa 0656, es buena. H_2 : El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 0656, es regular.

II. MARCO TEÓRICO

Seguidamente se plantea los antecedentes, iniciando por el nivel internacional; Morales, L. (2018), *habilidades cognitivas a través de la estrategia de aprendizaje cooperativo y perfeccionamiento epistemológico en matemática de estudiantes de primer año de universidad*. (Artículo científico). Universidad de Panamá, Pereira, Panamá. La investigación es descriptiva y diseñada en el sitio (investigación / acción). Los 53 estudiantes de la profesión de optometría cumplen con la demografía. La técnica es la encuesta y observación de aprendizaje cooperativo. Concluyó que el aprendizaje cooperativo encontró una manera efectiva de realizar el aprendizaje en esta investigación. También permite a los estudiantes integrarse y aprender en equipo para desarrollar nuevas habilidades, conocimiento y comportamiento escolar. Estos equipos han mejorado significativamente la asociación emocional e interpersonal entre los miembros, y han mejorado el respeto mutuo, la unidad y la responsabilidad y ayuda mutua. Del mismo modo, tiene un efecto significativo incluso en personas que se desempeñaron bien al comienzo del estudio y carecían de motivación para aprender.

Echavarrí, M. (2007), *Diferencias de género en habilidades cognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (Artículo científico). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. La investigación pertenece al tipo básico y diseño experimental. La población incluye 1.529 estudiantes (713 hombres y 816 mujeres). La técnica e instrumento fue la prueba de capacidad diferencial. En conclusión, se encontró una diferencia de género estadísticamente significativa entre los medios técnicos y el rendimiento académico. Se observaron correlaciones medianas y grandes entre la combinación de pruebas y las variables de rendimiento estándar. Las mujeres tienen una tasa de prueba estándar más alta que los varones.

Illesca, R. (2017), *Aptitud física y habilidades cognitivas*. (Artículo científico). Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile. El estudio es de diseño cuantitativo y experimental. La población incluye 68 estudiantes de preescolar, 36 niñas y 32 niños de la Institución Municipal de Temuco en el sur de Chile, con edad promedio de 63 meses. Instrumento, el cuestionario: La conclusión

muestra que la aptitud física está relacionada con la capacidad cognitiva de letras y números.

En el nivel nacional, Asenjo, J. (2018), *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado*. (Artículo científico). Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado La Católica de Chota, Perú. La investigación pertenece al diseño transversal básico relacional y no experimental. La población incluye 166 estudiantes del instituto. Las técnicas utilizadas son encuestas y el instrumento, cuestionario. La conclusión, las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el desempeño académico en los estudiantes.

Oliveira, F. (2019), *actitud cognitiva y compromiso motivacional en el éxito educativo de estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje*. (Artículo científico,). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. La investigación es de tipo cuantitativo y diseño experimental. La población incluye 550 estudiantes: 275 estudiantes con dificultades de aprendizaje y 275 estudiantes sin dificultades de aprendizaje. Los métodos utilizados incluyen entrevistas psicológicas, cuestionarios sociodemográficos, registro del desempeño de los estudiantes en tres períodos en los últimos dos años académicos y evaluaciones de los maestros y padres sobre las habilidades de aprendizaje y motivación de los estudiantes. La conclusión muestra asociación entre el rendimiento académico y capacidad de aprendizaje, donde la motivación de aprendizaje es débil, lo que conduce a una mayor dispersión del nivel de función mental de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

García, P. (2009), *aptitudes cognitivas y estrategias de memorización secuencial de los alumnos de un Centro Educativo Privado de Comas*. (Artículo científico). Estudio descriptivo, relevante, transversal y retrospectivo. La muestra incluye a todos los niños en edad escolar (desde primaria hasta secundaria). La técnica utilizada es la encuesta y el instrumento, cuestionario. Concluyó que no existe una relación directa entre las habilidades cognitivas de los niños de 6 a 11 años y las estrategias de memoria secuencial. Cuando no se controla la variable edad, existe una relación directa entre la capacidad

cognitiva y las estrategias de memoria secuencial en las subpruebas de "memoria visual" de estos grupos de edad. En los niños de esta edad, existe una relación directa entre la escasa capacidad cognitiva y las estrategias de memoria secuencial sin intervención verbal.

En el nivel regional y local, Espinoza, A. (2017), *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú. Estudio básico, diseño correlacional. Población compuesta por 175 estudiantes del ciclo II a X; 48.8% de hombres y 51.2 mujeres, con edades entre 17 y 28. La técnica utilizada es la medición y escala (FES) creada por R.H. Moos y E.J. Trickett, que contiene 90 proyectos. La conclusión muestra relación significativamente el clima social y desempeño académico.

Leiva, W. (2017), *Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en el curso de Matemática de los Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la I. E. N° 0412 del distrito de Tocache – San Martín, 2016*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú. El estudio es de correlación descriptiva y diseño no experimental. La población incluye 104 estudiantes, de los cuales 23 estudiantes son la muestra. La técnica utilizada, encuesta, instrumento, cuestionario basado en los supuestos teóricos de Kolb. Llegó a la conclusión de que, en el proceso de enseñanza de las matemáticas, esto es irrelevante, por lo que tanto los profesores como los estudiantes abandonan esta interesante estrategia de aprendizaje.

Cuadros, G. (2018), *Rendimiento Académico del idioma inglés en los estudiantes del tercer y cuarto grado 'A y B' de educación secundaria de la Institución Educativa "José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto – Perú. Estudio descriptivo, no experimental. Población de 86 estudiantes (44 varones, 42 mujeres). Técnica la encuesta, instrumento, cuestionarios. Se concluyó que el rendimiento académico del 70% se encuentra en el nivel regular, 15% deficiente, y bueno 15%; indicando que la mayoría está en un proceso de la construcción de sus conocimientos.

Teorías relacionadas al tema, de acuerdo a Aigner (2015), la actitud de una organización se vincula con las creencias a largo plazo en torno a un objeto o situación que tiende a reaccionar de cierta manera. Las actitudes son construcciones lógicamente hipotéticas (que pueden inferirse, pero no pueden observarse objetivamente). Son la encarnación de la experiencia consciente, los informes de actos de habla, los comportamientos diarios, etc. Al mismo tiempo, las actitudes cognitivas se basan en las creencias y valores que tiene una persona, lo que se refiere a lo que hemos aprendido en la vida. Las creencias de las personas sobre sí mismas y el mundo que las rodea provienen de actitudes. La actitud es la tendencia de actuar de cierta manera, si el comportamiento tiende a dimensionarse en relación con una cierta cantidad de búsqueda o evitación y una cierta cantidad de influencia positiva o negativa.

La actitud tiene un efecto tan positivo. A través de la evaluación cognitiva emocional, es fácil para nosotros tomar este tipo de acción, sin importar si este tipo de comportamiento se lleva a cabo realmente en el campo interpersonal o aceptado, en el campo interpersonal, la actitud siempre depende de conveniencia o dificultad a nivel social. La actitud cognitiva es el proceso intelectual exclusivo antes del aprendizaje. La capacidad cognitiva es valorada solo en la acción, dicho de otra manera, procesa la información, que pasa a ser examinada e impugnada hasta alcanzar generar nuevos métodos, estos no se consideran como verdad absoluta. En este proceso, el sujeto captura todas las características del entorno haciendo uso de los sentidos para comprender la realidad. En este proceso, el individuo puede recibir, integrar, asociar y modificar la información circundante; este es un comportamiento psicológico, a través del cual el individuo absorbe pensamientos, forma una imagen, se crea y se recrea a sí mismo, hasta que alcanza la construcción del conocimiento. Aquí es donde los humanos usan mecanismos de pensamiento para construir conocimiento (Buitrago, 2020).

Del mismo modo, la capacidad cognitiva de la capacidad humana están relacionadas con el procesamiento de la información; es decir, aquellos que involucran memoria, atención, percepción, creatividad y el uso del

pensamiento abstracto. Al hablar de pensamiento mencionamos que es la herencia de conocimientos de gran complejidad muy imprecisos que busca capturar ciertos estímulos, interpretarlos, almacenarlos y traducirlos en un sistema de valores y conceptos, y luego responde. Tiene mucho que ver que las habilidades cognitivas con los conceptos de aprender, capacidad de aprender y los usos que da a lo aprendido, por lo que las personas pueden desarrollarse cognitivamente, desarrollando trabajos complicados relacionados a la experiencia. Por lo tanto, esta habilidad corresponde a un grupo específico de habilidades intelectuales que desarrolla una persona según las circunstancias vividas (por ejemplo, previsión).

Evaluar las consecuencias es la capacidad o el significado de la acción antes de realizar una operación, para evitar los inconvenientes causados por las consecuencias mencionadas anteriormente o evitar que estas consecuencias ocurran al observarlas con anticipación. Tener esta capacidad resulta clave para la resistencia individual que permitirá la integración en cualquier grupo social. Prever futuras consecuencias en base a situaciones ya pasadas o decisiones tomadas es la capacidad que nos permite establecer metas y objetivos derivados de las acciones. De lo mencionado, la capacidad de juzgar independientemente la idoneidad de una operación, o conocer la distancia o proximidad entre un elemento y el objetivo, para comprender dónde está un determinado lugar y corregir el comportamiento para lograr o evitar el punto objetivo no requerido en la innovación, basado en experiencias pasadas y de memoria, y teniendo en cuenta la comprensión del mundo que posee, la capacidad de encontrar alternativas o nuevas formas de alcanzar sus objetivos. Esta función también es determinante en el desarrollo de ideas abstractas, para evitar repeticiones anteriores (independientemente si tienen éxito o no). (Estela, 2018)

Existen varios tipos de habilidades cognitivas, ya que los seres humanos las utilizan de forma frecuente para sobrevivir, en su mayoría incluso inconscientemente. Estas son las habilidades cognitivas básicas; donde destaca la atención. La atención es una de las habilidades cognitivas más básicas. Por ejemplo, la atención nos permite concentrarnos en los recursos

cognitivos para que podamos cooperar con ellos. En su atención, podemos incluir habilidades como mantener, segmentar y eliminarlo de estímulos previamente percibidos para ahorrar recursos cognitivos. También incluye respuestas directas a estímulos externos, lo que nos permite activar y responder a posibles amenazas. La memoria, la capacidad de codificar, gestionar y recuperar información es esencial para generar experiencia de aprendizaje, de modo que podamos adquirir habilidades o habilidades específicas para realizar operaciones mentales de información, e incluso generar memoria, que formará parte de nuestra historia.

Incluyen memoria de trabajo a corto y largo plazo (esencial para cualquier procesamiento de información), declarativa (incluso episódica) y no declarativa. Cuando pensamos en la capacidad cognitiva, rara vez nos damos cuenta de la autoconciencia. Esta es una habilidad básica. Sin ella, no podemos obtener reconocimiento. Reconócete y considérate independiente de otros hechos. También nos permite poseer y autogestionar historias personales, construir y hacer que el aprendizaje sea significativo. En términos de razonamiento, esta habilidad siempre se ha considerado extremadamente importante, tanto que en el pasado se consideraba la causa de la separación de otros animales. La capacidad de razonar nos permite sacar conclusiones de las observaciones de la realidad y tomar las acciones correspondientes. Podemos incluir el razonamiento inductivo (la conversión de un caso específico a un axioma general), el razonamiento deductivo (inferir de un caso general cómo se comporta a un caso específico) y la deducción hipotética (Castillero, 2017).

Según Ramos (2010) Las habilidades cognitivas se pueden dividir en habilidades básicas y habilidades avanzadas. Estos conocimientos se consideran conocimientos básicos porque ayudan a desarrollar habilidades cognitivas superiores, y se pueden usar en diferentes momentos del proceso de pensamiento, y más de una vez. La función cognitiva es el proceso mental que nos permite hacer innumerables cosas, entre las cuales la capacidad cognitiva es la capacidad del cerebro para funcionar y utilizar la información obtenida del entorno para trabajar. Lo más importante es la percepción, que

es un proceso a través del cual podemos coordinar y codificar los diversos sentimientos que recibimos de los entornos externos e internos. Tenga en cuenta que puede generar, orientar y mantener en buenas condiciones el procesamiento de información.

Al concebir aspectos distorsionados, el proceso cognitivo será más complicado porque no podremos obtener suficiente información. Otro elemento es la comprensión, que se considera la capacidad de "comprender" la información que ya hemos percibido. Este proceso es más complejo aún e involucra la reflexión, contextualización, análisis, entre otros. La memoria, representa al contenido a ser almacenado, recopilado y en casos recuperado la información aprendida. De acuerdo a ello, los recuerdos son sensoriales con tiempo de 1 a 3 segundos, la memoria a corto plazo de 18 a 30 segundos, memoria a largo plazo. Por su parte el lenguaje, se centra en aportar mancomunadamente sistemas de códigos.

Está estrechamente relacionado con la memoria. Dirección, debemos entender a nuestra propia gente y la capacidad del tiempo y el espacio, porque nuestra memoria y conocimiento pueden permitirnos posicionarnos. Otras habilidades cognitivas son las habilidades de diagnóstico, la capacidad del cerebro para reconocer información o práctica obtenida previamente, y las habilidades motoras adquiridas, es decir, nuestro movimiento organizado para lograr nuestros objetivos. Al combinar las capacidades cognitivas se convierten en funciones ejecutivas, esto quiere decir, que todas las tareas mentales que usamos para el desarrollo de algún comportamiento específico deben adaptarse al entorno y para desarrollarse satisfactoriamente (El Rincón del Cuidador, 2017).

El rendimiento académico para Abanto (2018), es un indicador del nivel de aprendizaje que obtienen los estudiantes, por lo tanto, el sistema educativo tiene una importancia relacionada con este indicador. El rendimiento académico pasó de un "medio hipotético" de aprendizaje en el aula, radicando su valor en este contexto. Al establecer relación entre el rendimiento escolar establecido y el rendimiento académico no hay sinonimia. El rendimiento escolar comienza con un presupuesto del cual los estudiantes son

responsables de su rendimiento. Aunque el rendimiento escolar está relacionado con los resultados del proceso de enseñanza, el nivel de eficiencia de la enseñanza afecta tanto a los maestros como a los estudiantes.

El rendimiento académico está estrechamente relacionado con la evaluación de la institución, para que pueda comprender si los objetivos académicos esperados se han logrado a través de los objetivos educativos, y así demostrar el conocimiento (conceptos, procedimientos y / o actitudes). Ser claro. Por lo tanto, los estudiantes deben usar una serie de reuniones y herramientas para apoyar todo el conocimiento (conceptos, procesos y / o actitudes) aprendidos durante un cierto período de tiempo. Además, también especifica más contenido sobre el rendimiento académico, basado en el comportamiento en un entorno dado. Sabemos que su comportamiento es el mismo que el de explicar y representar la realidad, y es a través de la interacción con otras materias y Ocorre a través de la interacción natural. , en el proceso de enseñanza. (Guevara , 2017).

Las características del rendimiento académico según Abanto (2018), luego de realizar un análisis comparativo de diferentes conceptos de aprovechamiento escolar, concluyeron la existencia de una doble visión de lo estático y lo dinámico, que involucra la educación como tema de la existencia social. En general, el desempeño de la escuela es el siguiente: el primer punto es el desempeño dinámico y es la respuesta al proceso de aprendizaje, relacionado directamente entre la lucidez y el ánimo del escolar. El segundo punto es el aspecto estático, que contiene dentro los resultados de aprendizaje producidos por los estudiantes y manifestados como comportamientos de desempeño. El tercer punto es que el rendimiento está relacionado con la medición de la calidad y el juicio de evaluación; el cuarto punto es que el rendimiento en sí mismo es un medio, no un fin. Quinto, el rendimiento está relacionado con objetivos éticos, incluidas las expectativas económicas, que requieren tipos de rendimiento basados en los modelos sociales actuales.

En la vida académica, las habilidades y el trabajo duro no significan lo mismo. Esforzarse no garantiza el éxito, y las habilidades comienzan a ser importantes. Y esto se debe a la capacidad cognitiva que permite a los

estudiantes explicar psicológicamente la relación causal entre la capacidad de autogestión y el esfuerzo autopercebido. Aunque estas autopercepciones son adicionales, no tienen la misma importancia para los estudiantes; según el tipo, verse a sí mismo como competente (capaz) es el componente principal. En tal sentido, en un ambiente escolar, los maestros aprecian el trabajo duro en lugar de la destreza. Dicho de otra forma, aunque el alumno quiere ser reconocido por sus habilidades (importante para su autoestima), sus esfuerzos son reconocidos en el aula.

Según el contenido anterior, se pueden dibujar tres tipos de estudiantes: orientados al campo, las materias exitosas en la escuela creen que son capaces, tienen buena estimulación para obtener la confianza en sí mismos. Aquellos que aceptan la derrota, tipos de perdedores que muestran una disminución de su propia imagen y una sensación de desesperación en el aprendizaje, es decir, han aprendido que es extremadamente difícil o imposible controlar el medio ambiente, por lo que renuncian a sus esfuerzos. Aquellos que esquivan la frustración, estudiantes que escasean de inteligencia y autoestima y gastan poco esfuerzo; para "proteger" su imagen de posibles fallas, adoptan algunas estrategias, como participar en el aula al mínimo, retrasar y completar tareas, hacer trampa en los exámenes, etc. (Edel, 2003).

Si comparamos el nivel académico con la edad, el aprovechamiento escolar del conocimiento que se muestra en los campos o materia. Por lo tanto, el rendimiento de los estudiantes debe entenderse desde el proceso de estimación; pero, si hacemos una simple medición del rendimiento de los estudiantes no puede proporcionar un propósito por sí mismo. Todas aquellas muestras necesarias para mejorar la calidad de la educación, en el mejor de los casos, si desea definir el rendimiento académico basado en la evaluación, debe creer en el rendimiento individual del alumno, pero también cómo está influenciado por sus compañeros, el aula o el entorno educativo en sí. El aprovechamiento escolar, incluyendo el nivel de logro en un tema específico, la tasa de repetición y retención escolar, etc., incluyendo dos razones:

aspectos relacionados con la escuela como sistema educativo, relacionándolo con el entorno social, sus habilidades personales, su motivación comienza.

Al interpretar el aprovechamiento escolar, la característica más importante es la del propio estudiante, sus habilidades, ocupaciones, experiencias previas, disposición para trabajar duro y aprender, pero la organización debe proporcionar oportunidades y entornos de capacitación en términos de calidad y habilidad. Promover la relevancia del desempeño del estudiante. El nivel socioeconómico y cultural también es considerado en el rendimiento escolar; a eso se le suma a las expectativas de los maestros; expectativas de los padres sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Las razones del fracaso escolar o el éxito son muy largas, porque en la mayoría de los casos, surgen desde los factores personales, culturales, mezcla y/o circunstanciales individuales (Chong, 2017).

Según, Solano (2015), el rendir académicamente involucra cuatro elementos, como elementos psicológicos, y es pionero en explicar la influencia de los elementos personales en el aprovechamiento académico de los niños en edad escolar. La investigación inicial analizó el impacto de la inteligencia. Más tarde, se estudiaron el dinamismo de las extensiones de la personalidad y la motivación. El último estudio se centra en verificar la relación entre personalidad, inteligencia y estimulación e interés, pero el autoconcepto y la motivación parecen ser las variables más relevantes para predecir el rendimiento académico. Elementos sociológicos: este modelo generalmente define que la familia influye en la escuela como factores básicos de desempeño. Debido a la universalidad y amplitud de los hechos sociológicos y la dificultad de separar las variables, la investigación realizada es muy rica y diversa, y difícil de llevar a cabo. En la vida futura del estudiante, su entrenamiento será considerado como el proceso perfecto de su personalidad. Puede analizar y transformar eventos de la vida en experiencias educativas, y transferirlos a diferentes dimensiones de su propia existencia relacionadas con la escala de la sociedad.

Los factores psicosociales (modelo llamado psicosocial), se utilizan para analizar el proceso de comunicación interpersonal en la vida de los escolares.

En otras palabras, el yo es el sujeto, lo que promueve la comunicación interpersonal del sujeto. Nos referimos al entorno en el que viven los alumnos: entorno familiar, entorno escolar y entorno social. Interrelaciones entre factores: bajo este nombre, nos referimos a los modelos teóricos actuales y prácticos de las intervenciones psicoeducativas. Estos modelos creen que el rendimiento académico de los alumnos es el resultado de variables personales, sociales y psicosociales; variables estáticas y psicosociales que están estrechamente relacionadas entre sí. Rasgos de personalidad dinámica. Hay dos factores básicos que afectan el rendimiento académico: factores endógenos: son aspectos inherentes de cada persona, de naturaleza psicológica y física. Podemos mencionar entre ellos: emoción, inteligencia, activación, rasgos individuales. Elementos externos: son factores que rodean a los estudiantes, en el ambiente de trabajo, estudio, familia, etc. Podemos mencionar entre ellos: dificultad de la tarea, métodos de aprendizaje y trabajo insuficiente, conocimiento, nivel de estimulación, factores emocionales (Castillo & Laurente, 2011).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

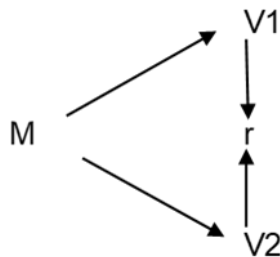
Tipo de estudio

Estudio básico, cuya característica es evitar la manipulación de las variables que se abordan (Hernández, 2016).

Diseño de investigación

Diseño correlación descriptivo no experimental, que mide correlación de variables (Hernández, 2016).

Esquema:



Dónde:

M : Muestra

V1: Actitud cognitiva

V2: Rendimiento académico

r : Relación de variables

3.2 Variables y su operacionalización.

Variable

Variable 1: Actitud cognitiva

Definición conceptual

Organización persistente de creencias en torno a un objeto o situación, que tiende a reaccionar de cierta manera (Aigner, 2015).

Definición operacional

Creencias que permiten dar soluciones académicas, medido mediante un cuestionario.

Variable 2: Rendimiento académico

Definición conceptual

Abanto (2018), indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante.

Definición operacional

Es la obtención de resultado académico, en donde se aplicó un cuestionario para su medición.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Conformada por docentes de la Institución Educativa N° 0656 Saposoa, el mismo que es representada por 15.

Criterios de inclusión

Docentes nombrados mayores a un año de permanencia en la I.E. N° 0656.

Docentes contratados mayores a un año de permanencia en la I.E. N° 0656.

Criterios de exclusión

Docentes destacados.

Docentes con licencia.

Muestra

Constituida por 15 docentes de la Institución Educativa N° 0656 Saposoa.

Muestreo

No se empleó

Unidad de análisis

Un docente de la Institución Educativa N° 0656 Saposoa.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Técnica aplicada la encuesta, recogiendo datos de los padres de familia de la Institución Educativa N° 0656 Saposoa, garantizando con ello veracidad de la información.

Instrumento

Las actitudes cognitivas se obtuvo como fuente a García y otros (2009), que sirvió como base para la construcción del instrumento que consta de cuatro dimensiones (atención, memoria, autoconciencia y razonamiento); conformado por 4 ítems, constituyéndose un instrumento de 16 ítems, la asignación de puntaje es de 1 a 3; siendo 1 como bajo, puntaje 2 como regular y puntaje 3 como alto.

Además, con dichas valoraciones se elaboró una escala ordinal con tres categorías y sus respectivos equivalentes cuantitativos.

Escala	Intervalo
Bajo	16 - 27
Regular	28 - 38
Alto	39 - 48

Dimensiones	Ítems	Valoración
Atención	Del 01 al 04	Puntaje 1 calificativo bajo.
Memoria	Del 05 al 08	
Autoconciencia	Del 09 al 12	Puntaje 3 calificativo alto.
Razonamiento	Del 13 al 16	

El instrumento para la variable rendimiento académico se adecuó en base al estudio de Asenjo & Hernández (2018), donde el instrumento constó de dos dimensiones (estático y dinámico), conformado por 5 ítems, constituyéndose en 10 ítems, la asignación de puntaje es de 1 a 3; siendo 1 como bajo, puntaje 2 como regular y puntaje 3 como alto.

Además, con dichas valoraciones se elaboró una escala ordinal con tres categorías y sus respectivos equivalentes cuantitativos.

Escala	Intervalo
Bajo	10 - 17
Regular	18 - 24
Alto	25 - 30

Dimensiones	Ítems	Valoración
Estático	Del 01 al 05	Puntaje 1 calificativo bajo.
Dinámico	Del 06 al 10	Puntaje 3 calificativo alto.

Validez

Instrumentos de investigación validados por expertos.

Variable	Nº	Especialidad	Promedio de validez	Opinión del experto
Actitud cognitiva	1	Metodólogo	47	Existe suficiencia
	2	Metodólogo	47	Existe suficiencia
	3	Metodólogo	47	Existe suficiencia
Rendimiento académico	1	Metodólogo	47	Existe suficiencia
	2	Metodólogo	47	Existe suficiencia
	3	Metodólogo	47	Existe suficiencia

Tras la evaluación de los cuestionarios, los expertos consideraron la coherencia y pertinencia de cada cuestionario, logrando un promedio de 4.7, el mismo que alcanza un 94% de similitud de los expertos, indicando una alta validez, de acuerdo a la evaluación metodológica.

Confiabilidad

La investigación se aplicó alfa de cronbach.

Análisis de confiabilidad: Actitud cognitiva

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	15	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.821	16

Análisis de confiabilidad: Rendimiento académico

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	15	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	15	100,0

b. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.871	10

3.5. Procedimientos

El estudio se planteó con fines de generar propuestas de mejora, al conocer los niveles de rendimiento académico, donde se formuló una realidad problemática y una pregunta orientadora; para el recojo de los datos se empleó un cuestionario detallado líneas arriba, para ello se visitó al director de la Institución Educativa N° 0656 Saposoa, donde se coordinó los procesos de investigación, el mismo que pudo facilitar el ingreso a su institución de acuerdo al cronograma de estudio.

3.6 Métodos de análisis de datos

Para analizar los datos, se recurrió al estadístico SPSS Ver 24, donde se manejó el coeficiente de Pearson, ayudando a determinar la asociación de las variables estudiadas. El coeficiente es valorado de -1 y 1, siendo el rango positivo a negativo, el primero indica relación directa y el otro, relación indirecta, cuando el valor es cero, se entiende como independencia total (Valderrama, 2016).

3.7 Aspectos éticos

Se centró en principios éticos, partiendo del respeto a los involucrados en el estudio, donde intervinieron libremente a participar; caridad de los participantes, vinculados a propiciar mejoras para el centro educativo. Justicia, concentrada en la igualdad y consecuencias de moralidad. Derecho y gozo de integridad científica, único propósito es académico, y responsabilidad, sustentada en el desarrollo de actividades programadas.

IV. RESULTADOS

4.1. Actitudes cognitivas de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020.

Tabla 1

Nivel de actitudes cognitivas de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020.

Nivel	Intervalo	N°	%
Bajo	16 - 27	3	20%
Regular	28 - 38	10	67%
Alto	39 - 48	2	13%
Total		15	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Interpretación:

De la tabla 1, se aprecia las actitudes cognitivas de estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020, observando un predominio del nivel “Regular” con 67% (10), un nivel “Bajo” con 20% (3) y un nivel “Alto” con 13% (2).

4.2. Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020.

Tabla 2

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020.

Nivel	Intervalo	N°	%
Bajo	10 - 17	2	13%
Regular	18 - 24	11	74%
Alto	25 - 30	2	13%
Total		15	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

Interpretación:

De la tabla 2, se aprecia el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020, observando un predominio del nivel “Regular” con un 74% (11), un nivel “Alto” y “Bajo” con un 13% (2) respectivamente.

4.3. Relación de las actitudes cognitivas con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020.

Luego de entender cada variable en estudio de manera descriptiva, se aplicaron los estadísticos de correlación de Pearson, planteándose:

Ho: Las actitudes cognitivas no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020.

H₁: Las actitudes cognitivas se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020.

Nivel de significación: Fundamentado en la teoría $\alpha = 0,05$; correspondiente a un 95% de confiabilidad. Surgiendo la regla de decisión que consiste en rechazar la Ho cuando “p” es menor a α . Y con un “p” es mayor a α no se rechaza la H₁.

Tabla 3

Correlación de actitudes cognitivas con el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020.

Estadísticas de la correlación	
Coeficiente de correlación	0.869
Coeficiente de determinación R ²	0.756
R ² ajustado	0.737
Error típico	3.537
Observaciones	15

Fuente: Base de datos SPSS ver 24.

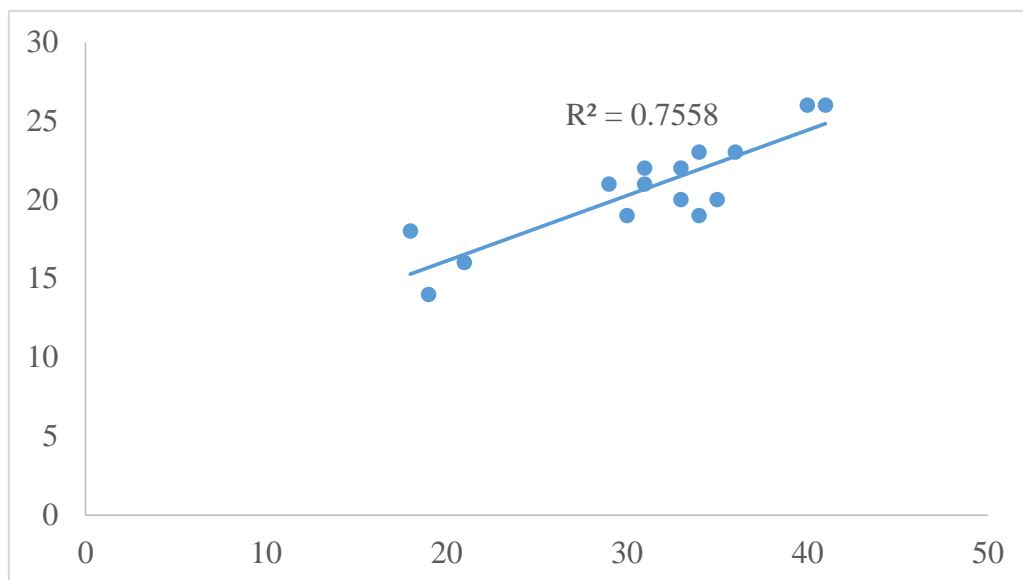


Figura 1. *Dispersión de las actitudes cognitivas con rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020*

Fuente: Base de datos SPSS ver 24.

Interpretación:

Muestra un coeficiente de Pearson (0.869), afirmando una relación alta positiva entre las actitudes cognitivas con rendimiento académico en estudiantes. Asimismo, un coeficiente de determinación (0.755) resultando un 75.5% del rendimiento académico es influenciado por las actitudes cognitivas en estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020.

V. DISCUSIÓN

En el presente acápite se discute los hallazgos, donde se muestra las actitudes cognitivas en estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, encontrando un nivel “Regular” de 67%, nivel “Bajo” con 20% y un nivel “Alto” con 13%. Este hallazgo hace evidenciar que la actitud muestra un nivel regular, aunque exista 33% que debe de mejorarse en las actitudes de los estudiantes; donde es necesario la intervención de los actores involucrados en la educación.

Al comparar con los hallazgos de Morales (2018), donde mencionó que el aprendizaje cooperativo ha encontrado una forma efectiva de lograr el aprendizaje; también permite a los estudiantes integrarse y aprender en equipo para desarrollar nuevas habilidades, conocimiento y comportamiento escolar. Del mismo modo, el equipo mejoró significativamente las emociones sociales y las relaciones interpersonales de los miembros, y mejoró el respeto mutuo, la unidad y la responsabilidad y ayuda mutua. Este hallazgo se vincula con los resultados del estudio, con un porcentaje de 67% que muestra nivel regular.

Asimismo, Illesca (2017) Se refiere a la adaptabilidad del cuerpo relacionado con la capacidad cognitiva de diente de sierra, clasificación, letras y números. Infiere que las actividades deportivas juegan un papel decisivo en los altos niveles cognitivos. En tanto, Oliveira (2019), En su informe, señaló que el vínculo débil entre los elementos constitutivos, el rendimiento académico, la capacidad de aprendizaje y la motivación del aprendizaje ha llevado a un nivel más disperso de función mental en estudiantes que tienen aprendizaje deficitario.

El estudio también muestra el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, encontrando 74% de nivel “Regular”, nivel “Alto” y “Bajo” con un 13%. Dicho resultado muestra un nivel regular, pero muestra un 13% de alumnos con rendimiento bajo, es donde debe enfatizarse para revertir estos datos no muy alentadores para la institución

educativa; siendo propicio promover estrategias que vinculen todos los actores, iniciando por los profesores, padres e incluso los mismos estudiantes.

En ese sentido, Asenjo (2018) encuentra relación de las estrategias de aprendizaje con rendimiento académico en estudiantes, las estrategias permiten alcanzar buenos rendimientos en los estudiantes. En contraste con el estudio, el rendimiento académico es determinado por otros factores como las estrategias, las capacidades cognitivas. Sin embargo, Leiva (2017) menciona que el proceso de enseñanza – aprendizaje de la matemática no tiene relevancia, donde los actores (docente-estudiante) no lo interiorizan. Este último hallazgo hace referencia que es necesario tener presente en las diferentes actividades académicas, ya que sus resultados son buenos con el correcto uso. Esta última afirmación siendo contrastada con el estudio se puede inferir que el rendimiento alcanzado es por una deficiente aplicación de la estrategia de enseñanza.

En tanto, Cuadros (2018) refiere que el rendimiento académico alcanzado es de un 70% que corresponde a un nivel regular, 15% deficiente y bueno 15%; dicha evidencia hace inferir que la construcción de sus conocimientos se encuentra en proceso. Este resultado guarda afinidad con los hallazgos del estudio, donde muestra una predominancia de ambos en el nivel regular, en lo que respecta a los niveles deficiente y bueno lo superan en 2 puntos porcentuales. Por tanto, es necesario perfeccionar el rendimiento académico en instituciones educativas, más aún al tratarse de un indicador importante en el campo académico.

Finalmente, el estudio encuentra relación alta positiva de las actitudes cognitivas con rendimiento académico de los estudiantes, basado en un coeficiente de Pearson (0.869), y coeficiente de determinación (0.755) en la que 75.5% del rendimiento académico es influenciado por las actitudes cognitivas en los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa. En ese sentido, el rendimiento académico es una variable de efecto, ya que está relacionado por diversos factores intrínsecos y extrínsecos, donde su efecto es visualizado en los niveles alcanzados de rendimiento de acuerdo a un determinado periodo y tópicos a ser evaluado.

Al contrastar con el estudio de Echavarrí (2007) donde se encontró diferencias de género estadísticamente significativas, en las habilidades como en el rendimiento académico, donde las mujeres tuvieron mejores niveles que los varones, aunque no es determinante ser mujer o varón para tener mejor rendimiento, sabiendo que es una variable de efecto. En cambio, Espinoza (2017) encontró que el clima familiar se relaciona significativamente ($p_value=0.00$) con el rendimiento académico de los estudiantes de economía de la Universidad Nacional de San Martín. Este último hallazgo es determinante ya que un evento externo a la academia es vinculante con el rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** Existe una relación alta positiva entre las actitudes cognitivas con el rendimiento académico en estudiantes, con un coeficiente de Pearson (0.869), y coeficiente de determinación (0.755) donde un 75.5% del rendimiento académico es influenciado por las actitudes cognitivas en los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020.

- 6.2.** Las actitudes cognitivas en estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020, tiene nivel “Regular” con 67%, el mismo que debe ser mejorado para incrementar y ello con el propósito de alcanzar un comportamiento adecuado en el desarrollo de las sesiones educativas.

- 6.3.** El rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020, tiene nivel “Regular” con 74%, un nivel “Alto” y “Bajo” con un 13%; dichos resultados ponen de manifiesto que es necesario propiciar nuevas estrategias para mejorar el nivel de rendimiento en los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** Al director de la Institución Educativa 0656 Saposoa, fortalecer acciones que mejoren las actividades cognitivas en los estudiantes, mediante estrategias vivenciales y de apoyo personalizado, con la finalidad de incrementar los niveles de rendimiento académico.
- 7.2.** Al director de la Institución Educativa 0656 Saposoa, diseñar diversas estrategias didácticas y de intervención para ser implementadas por los docentes, el mismo que debe ser contextualizado de acuerdo a cada sesión de aprendizaje.
- 7.3.** A los docentes, generar espacios de aprendizaje para estudiantes de menor rendimiento, asimismo propiciar el involucramiento de los padres de familia en las diferentes actividades académicas de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Abanto, J., & Bazán, J. (2018). *Rendimiento y Actitud hacia la Matemática, en estudiantes de Educación Secundaria de Cajamarca*. Cajamarca - Perú: Universidad Privada Antonio Guillermo.
- Aignerren, M. (2015). Técnicas de medición por medio de escalas. *Diseños Cuantitativos*, 1-25.
- Asenjo, J., & Hernández, R. (2018). Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado. *Revista Ciencia Nor@ndina. Volumen 1:2018*, 31-37.
- Buitrago, N. (25 de febrero de 2020). <http://redacciontextoscientificos.weebly.com/>. Obtenido de <http://redacciontextoscientificos.weebly.com/>: <http://redacciontextoscientificos.weebly.com/cognoscitiva.html>
- Castillero, O. (26 de febrero de 2017). <https://psicologiaymente.com/>. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/>: <https://psicologiaymente.com/psicologia/habilidades-cognitivas-mas-importantes>
- Castillo , I., & Laurente, R. (2011). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes del 5º grado de la I.E. Politécnico regional del Centro*. Huancayo –Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XLVII, núm. 1, 91-108.
- Cuadros, G., & Carrasco, W. (2018). *Rendimiento Académico del idioma inglés en los estudiantes del tercer y cuarto grado ‘a y b’ de educación secundaria de la institución educativa “José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014*. Tarapoto – Perú: Universidad Nacional de San Martín.
- Dávila, D., & Moya, C. (2018). *Gestión Administrativa Y Su Relación Con La Satisfacción Laboral De Los Colaboradores De La Empresa Machu Picchu Foods S.A.C., Año 2018*. Tarapoto - Perú: UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN.
- Echavarri, M., Godoy, J., & Olaz, F. (2007). Diferencias de Género en Habilidades Cognitivas y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios. *Universitas Psychologica*, vol. 6, núm. 2, 319-329.

- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 1, núm., 1-17.
- El Rincon del Cuidador. (27 de Abril de 2017). <https://www.elrincondelcuidador.es/>.
Obtenido de <https://www.elrincondelcuidador.es/>:
<https://www.elrincondelcuidador.es/blog/capacidades-cognitivas/>
- Espinoza, A., & Vera, L. (2017). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016*. Tarapoto - Peru: Universidad Peruana Unión.
- Estela, M. (15 de Noviembre de 2018). <https://concepto.de>. Obtenido de <https://concepto.de>: <https://concepto.de/habilidades-cognitivas/>
- García, P., Llaja, V., Sarriá, C., Soto, J., Salazar, M., & Alvites, J. (2009). Aptitudes Cognitivas y Estrategias de Memorización Secuencial de los Alumnos de un Centro Educativo Privado de Comas. *Revista de Investigación en Psicología - Vol. 12, N.º 1*, 45-58.
- Guevara , O. (2017). *Motivacion y Rendimiento Academico en Iso Estudiantes de la Asignatura Desarrollo de Proyectos Productivos de la Especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educacion 2016*. Lima - Perú: Universidad de San Martin de Porres .
- Haro , M., & Mendez, A. (2010). *EL desarrollo de los procesos cognitivos basicos en los estudiantes del "Colegio Nacional Ibarra" seccion diurna de los segundos y tercer años de Bachillera-to*. Ibarra - Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Hernández Sampieri, R. (2016). *Metodología de la Investigación*. Lima: Mc Graw Hill.
- Illesca, R., & Alfaro, J. (2017). Aptitud física y habilidades cognitivas. *Rev Andal Med Deporte*. 2017;10(1), 9-13.
- Leiva, W., & Díaz, J. (2017). *Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en el curso de Matemática de los Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la I. E. Nº 0412 del distrito de Tocache – San Martín, 2016*. Tarapoto - Perú: Universidad Nacional de San Martin.
- Morales, L., García, O., & Torres, A. (2018). Habilidades Cognitivas a través de la Estrategia de Aprendizaje Cooperativo y Perfeccionamiento Epistemológico

- en Matemática de Estudiantes de Primer Año de Universidad. *Formación Universitaria Vol. 11(2)*, 45-56.
- Oliveira, F. (2019). Aptitud cognitiva y compromiso motivacional en el éxito educativo de estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 11-44.
- Perozo, G. (2004). Gestión comunicacional e imagen corporativa en la Universidad Nacional Abierta (UNA). *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. X, núm. 2, 1-14.
- Ramos, A., & Herrera, J. (2010). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. *Comunicar*, nº 34, v. XVII, 2010, *Revista Científica de Educomunicación*, 201-209.
- Serrano, R. (2012). *Desarrollo de habilidades cognitivas en el área de historia, geografía y economía mediante el uso de la WebQuest : una propuesta didáctica para alumnos de segundo de secundaria de la I. E. "Los Álamos" de Lima - Perú*. Piura - Peru: Universidad de Piura.
- Solano , L. (2015). *Rendimiento Académico de los Estudiantes de secundaria Obligatoria y su Realacion con las Aptitudes Mentales y las Aptitudes ante el Estudio*. Madrid - España: DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIGANÓSTICO EN EDUCACIÓN II (OEDIP).
- Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (6 ta ed.). Lima: San Marcos.

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Actitud cognitiva	Organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada (Aigner, 2015).	Creencias que permiten dar a soluciones académicas, medido mediante un cuestionario.	Atención	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades. • Focalización de tema. • Capacidad. • Orientación de estímulo. 	Ordinal
			Memoria	<ul style="list-style-type: none"> • Codificar. • Manejar. • Recuperar. • Capacidad. 	
			Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad. • Reconocimiento. • Autogestionarse. • Significancia de aprendizaje. 	
			Razonamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de observación. • Capacidad de contextualizar. • Inductivo. • Deductivo. 	
Rendimiento académico	Abanto (2018), es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante.	Es la obtención de resultado académico, en donde se aplicó un cuestionario para su medición.	Estático	<ul style="list-style-type: none"> • Producto del aprendizaje. • Conducta académica. • Aprovechamiento. • Carácter ético. • Función del modelo. 	Ordinal
			Dinámico	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de aprendizaje. • Capacidad docente. • Esfuerzo docente. • Calidad. • Logros. 	

Matriz de consistencia

Título: Actitudes cognitivas y rendimiento académico de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos											
<p>Problema general ¿Cómo se relaciona las actitudes cognitivas con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de actitudes cognitivas de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020? ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación de las actitudes cognitivas con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de aptitudes cognitivas de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020. Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre las actitudes cognitivas con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas H1: El nivel de actitudes cognitivas de los estudiantes de la Institución Educativa 0656, es buena. H2: El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa 0656, es regular.</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p>											
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones												
<p>Diseño de Investigación: Tipo no experimental, diseño correlacional.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> V1 M --> V2 V1 <--> r V2 </pre> </div> <p>V1: Actitud cognitiva V2: Rendimiento académico r: relación de variables</p>	<p>Población La población conforma por 15 docentes de la Institución Educativa N° 0656 Saposoa.</p> <p>Muestra Constituida por 15 docentes de la Institución Educativa N° 0656 Saposoa.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Variables</th> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Actitud cognitiva</td> <td style="text-align: center;">Atención</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Memoria</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Autoconciencia</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">Rendimiento académico</td> <td style="text-align: center;">Razonamiento</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Estático</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Dinámico</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Actitud cognitiva	Atención	Memoria	Autoconciencia	Rendimiento académico	Razonamiento	Estático		Dinámico
Variables	Dimensiones													
Actitud cognitiva	Atención													
	Memoria													
	Autoconciencia													
Rendimiento académico	Razonamiento													
	Estático													
	Dinámico													

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario: Actitud cognitiva

Datos generales:

N° de cuestionario:

Fecha de recolección:/...../.....

Introducción:

El presente instrumento tiene como finalidad conocer el nivel de la actitud cognitiva de la Institución Educativa N° 0656 Saposoa.

Instrucción:

Lee atentamente cada ítem y seleccione una de las alternativas, la que sea la más apropiada para Usted, seleccionando del 1 a 5, que corresponde a su respuesta. Asimismo, debe marcar con un aspa la alternativa elegida. Asimismo, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su contextualización. Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad y marque todos los ítems.

Escala de conversión		
Muy bajo	1	Bajo
Bajo	2	
Regular	3	Regular
Alto	4	Alto
Muy alto	5	

N°	Criterios de evaluación	Escala de calificación				
		1	2	3	4	5
Atención						
01	Como considera Usted las habilidades de los docentes para desarrollar actividades académicas					
02	Como considera Usted los temas que desarrolla el docente basado en su planificación					
03	Como considera Usted las capacidades de los docentes en las aulas					
04	Como considera Usted el estímulo y la orientación de los docentes a los estudiantes de la institución educativa					
Memoria						
05	Como considera Usted la codificación que práctica el docente en las sesiones de aprendizaje					
06	Como considera usted el manejo docente en las sesiones de aprendizaje					
07	Como considera Usted la capacidad de recuperación de los docentes, el mismo que garantice continuidad en la enseñanza					
08	Como considera Usted la capacidad de los docentes en el manejo de los estudiantes en el aula					
Autoconciencia						
09	Como considera Usted la identidad del docente con los estudiantes en el desarrollo de actividades académicas					
10	Como considera usted el reconocimiento del docente frente a necesidades académicas de los estudiantes					
11	Como considera Usted la autogestión del docente con sus actividades desarrolladas en el aula					

12	Como considera Usted los resultados de aprendizaje obtenido por parte del docente					
Razonamiento						
13	Como considera usted la capacidad de observación del docente en las aulas					
14	Como considera Usted la capacidad de contextualización del docente en el desarrollo de sus actividades académicas					
15	Como considera usted la capacidad del docente en conducir la temática de lo general a lo particular en la sesión de aprendizaje					
16	Como considera usted la capacidad del docente en conducir la temática de lo particular a lo general en la sesión de aprendizaje					

Fuente: *García y otros (2009) en el estudio denominado aptitudes cognitivas y estrategias de memorización secuencial de los alumnos de un centro educativo privado de Comas.*

Cuestionario: Rendimiento académico

Datos generales:

N° de cuestionario:

Fecha de recolección:/...../.....

Introducción:

El presente instrumento tiene como finalidad conocer el nivel de rendimiento académico de la Institución Educativa N° 0656 de Saposoa.

Instrucción:

Lee atentamente cada ítem y seleccione una de las alternativas, la que sea la más apropiada para Usted, seleccionando del 1 a 5, que corresponde a su respuesta. Asimismo, debe marcar con un aspa la alternativa elegida. Asimismo, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su contextualización. Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad y marque todos los ítems.

Escala de conversión		
Muy bajo	1	Bajo
Bajo	2	
Regular	3	Regular
Alto	4	Alto
Muy alto	5	

N°	Criterios de evaluación	Escala de calificación				
		1	2	3	4	5
Estático						
01	Como considera Usted los productos de aprendizaje alcanzado por el docente en el año lectivo					
02	Como considera Usted el desarrollo académico generado por el docente					
03	Como considera Usted el aprovechamiento del docente de las condiciones brindadas por la institución educativa					
04	Como considera Usted la parte ética de los docentes de la institución educativa					
05	Como considera Usted el modelo aplicado por el docente en el año lectivo					
Dinámico						
06	Como considera Usted los procesos de aprendizaje desarrollado por los docentes					
07	Como considera Usted la capacidad de los docentes de la institución educativa					
08	Como considera Usted el esfuerzo desarrollo por el docente para generar y concretar los logros académicos					
09	Como considera Usted la calidad de los docentes de la institución educativa					
10	Como considera Usted los logros académicos alcanzados por los docentes					

Fuente: Asenjo & Hernández (2018) estudio denominado estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de un instituto superior tecnológico privado

Validación de instrumento

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Sánchez Dávila Keller
Institución donde labora : Universidad César Vallejo
Especialidad : Gestión y Políticas Públicas
Instrumento de evaluación : Cuestionario: Actitud cognitiva
Autor del instrumento : Br. Cárdenas Tirado, Caroly Mercedes

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Actitud cognitiva en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Actitud cognitiva .					X
ORGANIZACION	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Actitud cognitiva , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Actitud cognitiva .					X
METODOLOGIA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						47

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y apto para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.7

Tarapoto, 10 de febrero de 2020.


Mg. Keller Sánchez Dávila
DOCENTE POS GRADO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Sánchez Dávila Keller
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo
 Especialidad : Gestión y Políticas Públicas
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Rendimiento académico
 Autor del instrumento : Br. Cárdenas Tirado, Caroly Mercedes

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Rendimiento académico en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Rendimiento académico.				X	
ORGANIZACION	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Rendimiento académico, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Rendimiento académico.					X
METODOLOGIA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL					47	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y apto para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.7

Tarapoto, 10 de febrero de 2020.



Mg. Keller Sánchez Dávila
 DOCENTE POS GRADO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Delgado Bardales José Manuel
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo
 Especialidad : Gestión Universitaria
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Actitud cognitiva
 Autor del instrumento : Br. Cárdenas Tirado, Caroly Mercedes

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva, sobre la variable: Actitud cognitiva en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Actitud cognitiva .					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Actitud cognitiva , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Actitud cognitiva .					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y apto para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.7

Tarapoto, 10 de febrero de 2020.


 Dr. José Manuel Delgado Bardales
 DOCENTE POS GRADO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

IV. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Delgado Bardales José Manuel
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo
 Especialidad : Gestión Universitaria
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Rendimiento académico
 Autor del instrumento : Br. Cárdenas Tirado, Caroly Mercedes

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Rendimiento académico en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Rendimiento académico .					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Rendimiento académico , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Rendimiento académico .					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
PUNTAJE TOTAL						47


(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

VI. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y apto para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.7


 Dr. José Manuel Delgado Bardales
 DOCENTE POS GRADO

Tarapoto, 10 de febrero de 2020.

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

IV. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Sandoval Horna Zulema Yolanda
 Institución donde labora : I.E.N°0005-Antonio Raymondi
 Especialidad : Matemática Computación e Informática
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Actitud cognitiva
 Autor del instrumento : Br. Cárdenas Tirado, Caroly Mercedes

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES					
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Actitud cognitiva en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Actitud cognitiva .					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Actitud cognitiva , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Actitud cognitiva .					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
PUNTAJE TOTAL					47	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

VI. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y apto para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN

4.7


 Mg. Zulema Yolanda Sandoval Horna
 DOCENTE MATEMÁTICA
 NIVEL SECUNDARIA

Tarapoto, 10 de febrero de 2020.

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Sandoval Horna Zulema Yolanda
 Institución donde labora : I.E N° 0005- Antonio Raymondi
 Especialidad : Matemática, Computación e Informática
 Instrumento de evaluación : Cuestionario: Rendimiento académico
 Autor del instrumento : Br. Cárdenas Tirado, Caroly Mercedes

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Rendimiento académico en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Rendimiento académico .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Rendimiento académico , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Rendimiento académico .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						47

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y apto para su aplicación
 PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.7

Saposoa, 10 de febrero de 2020.


 Mg. Zulema Yolanda Sandoval Horna
 DOCENTE MATEMÁTICA
 NIVEL SECUNDARIA

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"



El Director (e) de la Institución Educativa N° 0656 del Distrito de Saposoa, Provincia de Huallaga, Departamento de San Martín.

Saposoa, 04 de febrero 2020.

SEÑOR (A): CAROLY MERCEDES CÁRDENAS TIRADO

PRESENTE

Mediante la presente se le comunica a Ud. que según lo solicitado se le **AUTORIZA** la ejecución de la tesis titulada "**Aptitudes Cognitivas y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa 0656 Saposoa, 2020**"

Se expide la presente constancia, a solicitud escrita del interesado para el uso y fines que viene por conveniente.



ALONSO LÓPEZ PANDURO
DIRECTOR(e)

Base de datos

Actitud cognitiva						Rendimiento académico					
N°	Valor	N°	Valor	N°	Valor	N°	Valor	N°	Valor	N°	Valor
1	19	6	33	11	31	1	14	6	22	11	22
2	21	7	36	12	33	2	16	7	23	12	20
3	18	8	35	13	34	3	18	8	20	13	19
4	34	9	30	14	41	4	23	9	19	14	26
5	31	10	29	15	40	5	21	10	21	15	26