



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

**Taller de metodología de aprendizaje para fortalecer el desempeño
docente de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Merchán Torres, Marjorie Tatiana (ORCID: 0000-0001-6799-0932)

ASESOR:

Dr. Ulloa Parravicini, César Eduardo (ORCID: 0000-0002-0127-157X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi primogénita MARÍA ISABEL VERA MERCHÁN le dedico mi trabajo, porque ella seguirá mis pasos, amada hija cada vez que tenía que viajar a clases al país vecino, se me partía el corazón y con lágrimas en los ojos me iba a emprender mis estudios de Maestría; pero mi tranquilidad era que te dejaba en manos de mi querida madre, quien mejor para cuidarte cuando yo no estaba. Hija mía anhelo que cuando crezcas seas mejor que tu mamá, que siempre te prepares, seas una excelente profesional, porque el estudio es la senda segura.

Querida hija trato de enseñarte con el ejemplo, que los sueños sí se pueden lograr, porque "La palabra enseña, pero el ejemplo arrastra", por eso quiero ser siempre tu mejor ejemplo María Isabelita.

Con todo mi amor te dedico este trabajo Maria Isabelita, porque eres mi motor y el tesoro máspreciado que tengo, eres todo en mi vida hija mía, yo te acompañaré y te guiaré hasta que DIOS me preste vida.

La autora

Agradecimiento

Agradezco a DIOS mi Padre Celestial, a mi Madre del Cielo VIRGEN MARÍA les doy infinitas gracias, por regalarme la vida, llenarme de sabiduría y fortaleza para lograr una meta más.

Mi eterno agradecimiento a mi querida madre TERESA TORRES MORÁN quien es mi amiga incondicional, que está conmigo en todo momento, cuida de mi hija cuando yo no lo puedo hacer, se preocupa por todo lo que emprendo, siempre me desea el mejor de los éxitos y me da su santa Bendición al salir de casa.

Agradezco a los docentes de la Universidad César Vallejo por su vocación, por brindar sus conocimientos y porque son excelentes maestros que enseñan con el ejemplo y están dispuestos a cruzar fronteras para seguir enseñando.

Gracias a las amigas ecuatorianas y peruanas, que siempre estuvieron predispuestos a trabajar en equipo y por su hospitalidad de manera incondicional.

La autora

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Operacionalización de las Variables	19
3.3. Población y muestra.	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. ..	22
3.5. Validez y confiabilidad de los datos.	23
3.6. Métodos de análisis de datos.	24
3.7. Aspectos éticos.	24
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES	37
VIII. PROPUESTA	38
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	20
Tabla 2 Población	22
Tabla 3 Nivel de fortalecimiento del desempeño antes del taller	26
Tabla 4 Nivel de fortalecimiento del desempeño después del taller	27
Tabla 5 Nivel de influencia del taller en el desempeño docente	29

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de fortalecimiento del desempeño antes del taller	26
Figura 2 Nivel de fortalecimiento del desempeño después del taller	28
Figura 3 Nivel de influencia del taller en el desempeño docente	29

Resumen

El estudio de investigación científica relacionado a la aplicación de un programa de metodología de aprendizaje para fortalecer el desempeño de los docentes, que fuera presentado ante la Universidad con la finalidad de lograr el grado de maestro y de demostrar que las capacidades de los docentes se incrementan sustancialmente, si trabajamos con ellos un taller metodológico referido al aprendizaje. La población de estudio estuvo definida por 30 profesores nombrados de la Unidad educativa fiscal veintiocho de mayo de la ciudad Guayaquil Ecuador, la misma que como muestra se toma la misma cantidad, constituyéndose en una muestra censal. Respecto a la técnica implementada, se constituye la observación, siendo el instrumento una ficha de cotejo aplicada a 30 docentes, que nos sirvió para identificar el nivel de desarrollo de los desempeños y que fue validada por profesionales expertos en la investigación científica, para luego someterlo a una estadística denominado Alfa de Cronbach, con el propósito de contar con la confiabilidad requerida. Dentro de los resultados, el programa de metodologías de aprendizaje trabajado para el fortalecimiento de los desempeños del docente, muestra resultados significativos conforme al nivel logrado de los desempeños de los docentes, siendo que para el pre test se ubican en inicio 16 docentes que representaban el 53% y 14 docentes que representan el 47% en proceso, mientras que en el post test, los 30 docentes que constituyen el 100% toman un lugar en nivel logrado.

Finalmente, como conclusiones se obtuvieron las siguientes: El programa de metodologías de aprendizaje adquiere una influencia claramente significativamente en lo que se refiere al fortalecimiento de los desempeños del docente seleccionados para formar parte de la investigación. Por consiguiente, cabe indicar, que antes de la aplicación del programa de metodologías de aprendizaje, los docentes toman una ubicación solo en los niveles de inicio y proceso, respecto al nivel de fortalecimiento de sus desempeños. Finalizado el programa de metodologías de aprendizaje, los docentes se ubican en su totalidad en el nivel logrado, respecto al nivel de fortalecimiento de sus desempeños.

Palabras clave: metodología, aprendizaje, desempeño.

Abstract

The study of scientific research related to the application of a program of learning methodology to strengthen the performance of teachers, which was presented to the University in order to achieve the degree of teacher and demonstrate that the capabilities of teachers are increased substantially, if we work with them a methodological workshop related to learning. The study population was defined by 30 professors appointed from the fiscal education unit twenty-eight of May in the city of Guayaquil Ecuador, which, as a sample, takes the same amount, constituting a census sample. Regarding the technique implemented, the observation is constituted, the instrument being a check-off sheet applied to 30 teachers, which helped us to identify the level of development of the performances and which was validated by expert professionals in scientific research, to then submit it to a statistic called Alfa de Cronbach, with the purpose of having the required reliability. Within the results, the program of learning methodologies worked to strengthen teacher performance, shows significant results according to the level achieved of the performances of teachers, being that for the test are located in the beginning 16 teachers who represented the 53% and 14 teachers who represent 47% in process, while in the post test, the 30 teachers who constitute 100% take a place at the achieved level.

Finally, the following conclusions were obtained: The program of learning methodologies acquires a clearly significant influence in terms of strengthening the performance of the teacher selected to be part of the research. Therefore, it should be noted that before the application of the learning methodologies program, teachers take a location only at the start and process levels, with respect to the level of strengthening of their performance. After the program of learning methodologies, teachers are located in their entirety at the level achieved, with respect to the level of strengthening their performance.

Keywords: methodology, learning, performance.

I. INTRODUCCIÓN

El anhelo de todo docente, es contribuir con el aporte de sus capacidades para mejorar la calidad educativa, la misma que se refleja en elevados aprendizajes una buena formación integral, con una visión donde los factores que obstaculizan la mejora de la calidad se convierten en oportunidades y fortalezas, como el contar con una infraestructura moderna, con equipamiento y bibliografía de nivel tecnológico de última generación y servicios básicos acordes y permanentes; pero sobre todo con actores empoderados en la misión y visión institucional, capacitados en tecnologías educativas, de acuerdo a los nuevos enfoques educativos, como es el enfoque por competencias y la evaluación formativa.

El sector educativo viene implementando acciones de medición de los aprendizajes, tanto a nivel internacional, como nacional, porque se dice que al docente se lo evalúa por los resultados de los aprendizajes de los educandos, sin embargo los informes en la mayoría de países como en el nuestro, indican que no son tan alentadores, lo que nos obliga hacer un análisis más profundo y llegar a la hipótesis si es que en verdad los resultados de los estudiantes, sean buenos o malos es de absoluta responsabilidad de los docentes, llegando a concluir que existen muchas causas que limitan el buen desempeño docente, pero también que la responsabilidad del desarrollo integral de las personas recae en todos los actores educativos, desde el hogar para brindar los cimientos necesarios para que ya en la escuela el estudiante se desenvuelva de la mejor manera; también gran parte de la responsabilidad recae a los aliados estratégicos, que por ley están obligados a invertir en salud y educación, así como al gobierno de turno, quienes sabiendo que la prosperidad de un país será posible, si es que se destina mayor inversión en el sector, pero en cambio el presupuesto destinado para este sector es mínimo, incumpliendo incluso con lo que estipula la norma, siendo muy inferior en cuanto a lo que invierten aquellos países con mejor desarrollo, que nos llevan mucha ventaja en materia de calidad educativa.

Sin embargo, los docentes no podemos esperar que cada quien actúe conforme lo espera el bien social, tenemos que poner nuestro esfuerzo para que los estudiantes

logren los aprendizajes fundamentales, y estamos pendientes de cuanta política en base a enfoques descontextualizados salgan, para en esa ruta elaborar nuestro proyecto de vida, la misma que gira tomando en cuenta la gran responsabilidad de formar personas, quienes en el futuro aportarán al desarrollo de nuestro país y se desarrollarán profesionalmente, personas competentes que ante la presencia de los problemas puedan sacar a la luz lo adquirido en la escuela y sean capaces de combinar pertinentemente sus conocimientos, habilidades y actitudes para salir airoso de las barreras que se les crucen en el mañana.

Cuando se trata de fortalecimiento de capacidades, el docente tiene claro que para su mejor función de guía y orientador, debe preocuparse en primer lugar de conocer las necesidades y características de sus estudiantes, es decir contar con un diagnóstico, pero ello será posible si es que conoce las estrategias necesarias para elaborar dicho diagnóstico, por ende la investigación es inherente a la función docente, en segundo lugar la preocupación gira en planificar propósitos de aprendizaje, tomando en consideración dicho diagnóstico, pero una planificación alineada al currículo nacional, en consecuencia el docente necesita estar capacitado en programación curricular, en tercer lugar el docente debe tener la capacidad para proponer estrategias innovadoras y procesos pedagógicos que respondan a la consecución del propósito, para ello el docente debe conocer metodologías de aprendizaje, acordes al enfoque por competencias y la evaluación formativa, que es la preocupación y la necesidad del presente estudio; es decir la propuesta de incrementar las capacidades de los profesores a través de un programa de metodologías de aprendizaje.

La metodología del aprendizaje es fundamental en el docente, porque cuando se apropie de una buena metodología será capaz de limitar las causas que impiden el logro de los aprendizajes en los estudiantes, por lo tanto los resultados de los estudiantes de un docente que trabaja en un aula con material rústico serán satisfactorios, si es que el docente maneja una buena metodología, en comparación de un docente que trabaja en un aula con infraestructura moderna, pero sin embargo no está bien preparado para ejercer la función docente.

A nivel mundial, siempre hemos destacado los resultados en logros de aprendizaje de los estudiantes de Finlandia, y muchos podríamos decir que existe contradicción, que si nuestros docentes están fortalecidos en sus capacidades y cuentan con la metodología de aprendizaje necesaria, por qué es que los resultados de los estudiantes son diferentes, llevándonos Finlandia una gran ventaja, pues cabe indicar que en nuestro país no todos los docentes tienen las capacidades suficientes, para trabajar contra los factores opuestos, cabe decir que la gran mayoría no cuenta con dichas capacidades que si los cuenta el docente en Finlandia, pues se debe resaltar que en Finlandia, las políticas educativas vienen acompañadas de presupuesto y la calidad de vida de las personas es mejor, es decir no es lo mismo exigirle resultados positivos a un niño o niña que se encuentra en estado de desnutrición crónica, y que en el hogar sus padres no cuentan con trabajo seguro que permita el sustento familiar, así también a un docente que aunque no es limitante, si es necesario contar con un sueldo acorde a las necesidades personales y familiares, por consecuencia tendrá que buscar un segundo trabajo para solventar las necesidades básicas de su familia, destinando todo el tiempo posible al trabajo muy diferente que del maestro, lo que le limita contar con el tiempo necesario para capacitarse.

En la Institución objeto de estudio, no es ajena a esta problemática, pues existen las mismas deficiencias y necesidades que en la mayoría de nuestro país, y el docente también cuenta con limitantes para ejercer una práctica educativa, acorde a las necesidades fundamentales de sus estudiantes, desconocimiento de técnicas, estrategias, metodologías e incluso del enfoque y las políticas nacionales, para elaborar documentos de planificación coherentes a la intención del estado, el docente ideal está lejano al docente real; por lo tanto es conveniente desarrollar todo un programa que involucre metodologías de aprendizaje, necesarias para fortalecer sus capacidades que redunden en mejora de logros de aprendizaje y desarrollo integral del futuro de la nación como son los estudiantes.

Conociendo la problemática a profundidad, podemos pasar a su planteamiento o formulación, el mismo que detallamos a continuación:

¿Cómo influye la aplicación de un programa de metodologías de aprendizaje, en el fortalecimiento del desempeño docente de la Unidad Educativa Fiscal Veintiocho de Mayo de la ciudad Guayaquil 2019?

Definido el problema pasamos a valorar el estudio, es decir fundamentar que tan pertinente es nuestra investigación, a quienes va a beneficiar, qué impactos origina en el conocimiento y en el desarrollo de la educación, definición detallada de la siguiente manera:

El proyecto de investigación científica implementado, titulado Taller de metodología de aprendizaje para fortalecer el desempeño docente de una institución educativa de Guayaquil 2019, se convierte en conveniente porque permite brindar información importante respecto a metodologías, que bien los docentes podemos tomar con la finalidad de mejorar los aprendizajes de nuestros estudiante, así también porque se convertirá como en una herramienta o guía para que el docente pueda identificar sus desempeños, que debe lograr para la mejora de su práctica.

En la actualidad son pocos los sectores educativos o gobiernos que se han preocupado por promover un perfil ideal del docente, pero con competencias, capacidades y desempeños claros, que le orienten al docente y no le confundan, que no solo sea elaborado para medir o evaluar su desempeño, el presente estudio, trata de establecer ciertas cualidades que el docente debe adquirir para convertirse exitoso en su trabajo y en el cumplimiento de sus funciones, para orientarle en lo que le corresponde en el aula, la institución educativa, la comunidad y el rol preponderante en la formación de personas, que viene hacer la relevancia social del presente estudio.

Porque mejorar la calidad educativa reflejada en logros de aprendizaje amerita el compromiso de todos los actores y aliados estratégicos, pero sobre todo de aquellas personas que tienen relación directa con los estudiantes más allá de la familia, quienes al potenciar sus capacidades permitirán el tan ansiado desarrollo educativo, pero un fortalecimiento desde la mejora de su práctica pedagógica, por ello es

necesario preocuparnos por la mejora de las capacidades de los docentes, ante una mejor educación, tendremos una mejor localidad y país.

Esperamos además que en la institución donde se aplica la presente investigación, el producto o los resultados mejoren en función de los aprendizajes, para contar con docentes motivados, preparados, convencidos con el fruto de su esfuerzo y trabajo, que trabajan colaborativamente buscando el bienestar general y la trascendencia en la historia educativa de la escuela, localidad y país.

Cabe indicar que las hipótesis, fueron planeadas como una respuesta en positivo de la formulación del problema y quedaron formuladas de la siguiente manera:

Hipótesis general.

H1: El Programa de metodologías de aprendizaje influye significativamente en el fortalecimiento del desempeño docente de la Unidad educativa fiscal veintiocho de mayo de la ciudad Guayaquil – Ecuador – 2019.

H0: El Programa de metodologías de aprendizaje no influye significativamente en el fortalecimiento del desempeño docente de la Unidad educativa fiscal veintiocho de mayo de la ciudad Guayaquil – Ecuador – 2019.

Hipótesis específicas.

El nivel de fortalecimiento del desempeño docente está en inicio antes de la aplicación del Programa de metodologías de aprendizaje de la Unidad educativa fiscal veintiocho de mayo de la ciudad Guayaquil – Ecuador – 2019.

El nivel de fortalecimiento del desempeño docente está en logrado después de la aplicación del Programa de metodologías de aprendizaje de la Unidad educativa fiscal veintiocho de mayo de la ciudad Guayaquil – Ecuador – 2019.

De la misma manera, respecto al planteamiento de los objetivos ya contando con las hipótesis, quedan formuladas conforme se detalla:

Determinar la influencia del Taller de metodologías de aprendizaje en el fortalecimiento del desempeño docente de la Unidad educativa fiscal veintiocho de mayo de la ciudad Guayaquil – Ecuador – 2019.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de desarrollo del fortalecimiento del desempeño antes de la aplicación del Taller de metodologías de aprendizaje de los docentes de la Unidad educativa fiscal veintiocho de mayo de la ciudad Guayaquil – Ecuador – 2019.

Determinar el nivel de desarrollo del fortalecimiento del desempeño después de la aplicación del Programa de metodologías de aprendizaje de los docentes de la Unidad educativa fiscal veintiocho de mayo de la ciudad Guayaquil – Ecuador – 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Para iniciar el estudio del tema y sus variables vamos a citar algunos trabajos que se implementaron anteriormente pero que guardan estrecha relacionan con la investigación, iniciando por los estudios encontrados a nivel internacional:

Vargas (2017) fue uno de los investigadores que sustentara su investigación referida a identificar el grado de influencia que tenía la aplicación de un programa de fortalecimiento de capacidades de carácter socioeducativas respecto al desempeño docente pero esta vez seria con trabajadores pertenecientes a una institución de gestión particular, como se ha expuesto se pretendía establecer como se daba la influencia de un taller con estrategias socioeducativas dentro del avance docente en términos de desempeño, para ello se designó un grupo integrado por 25 profesores, de los cuales 22 del sexo femenino y 3 del sexo masculino, cuyas edades oscilaban de 20 a 55 años, todos ellos laborando en el nivel primario, cabe indicar también que se fomentó la autoevaluación para salir de lo común, siendo las conclusiones finales que la experiencia ejecutada con metodología socioeducativa eleva de manera trascendente las herramientas del docente que labora en una institución particular. El compartir de buenas prácticas socioeducativas se ve reflejado consistentemente en la dimensión que tiene que ver con la creación oportuna para el despliegue de un ambiente cómodo para generar aprendizaje y capacidades del docente no solo efectivo para aquellos que trabajan en entidades estatales sino también privada. Y no podía faltar lo relacionado al factor enseñanza a cargo del docente, proceso que desde luego beneficia las competencias no solo del maestro sino como prioridad del estudiante (pp.37-90)

Vásquez (2017) quiso orientar su estudio a la inserción de técnicas llamadas de tipo didáctico que enfrenten logros educativos pero en lo referido solo a la Historia Regional, con estudiantes de una facultad de una universidad en la ciudad de Ayacucho, el pretendía encontrar de qué manera ocurría el incremento de logros de aprendizaje de los pupilos para el área de Historia Regional, gracias a la ayuda de un balotaría de técnicas didácticas, cabe indicar que fueron estudiantes en una cantidad de 76 que figuraban en nómina de un grupo de 400 que integraban toda la escuela,

no cabe duda que lo que llamó la atención fue la utilización de la evaluación para medir la variable y lo tradicional como son las llamadas pruebas para recabar conocimiento que fue resuelto antes y después de aplicado el experimento, originando como conclusiones más resaltantes que fueron los sujetos beneficiados con el programa los que sacaron mejores valores que los que no trabajaron la experiencia. Pudiendo argumentar con criterio valido que trabajar técnicas seleccionadas como didácticas facilitan el aprendizaje de los alumnos. Pero no solo se trataba de demostrar que dichas técnicas didácticas mejoran logros, sino se constituye de gran provecho para los futuros profesionales (pp.21-121).

Dentro del proceso de investigación, también se han encontrado estudios relacionados con el tema de estudio de carácter nacional, los mismos que se detallan a continuación:

Macías (2017) presentó la tesis referida a las metodologías llamadas activas que se emplean con los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, pero de aquellas de carácter intelectual por parte de los profesionales, el propósito estaba referido a poder analizar dichas metodologías consideradas practicadas por los profesores con dichos estudiantes de las características antes referidas, el universo investigado estuvo conformado por un Director del centro, un vicerrector, un total de nueve docentes de la sección vespertina, y aproximadamente 600 alumnos quienes conforman el ciclo básico de la sección vespertina de Educación General Básica (EGB) en los cuales se hayan incluidos 30 alumnos con discapacidad intelectual, ubicados en diversos niveles, con los cuales se realizó la presente investigación, la muestra estuvo conformada por 30 niños y jovencitos, nueve docentes, y dos directivos del centro educativo, lo que permitió obtener una información con más alto nivel de confiabilidad, entre los instrumentos a aplicarse se encuentran: la entrevista, cuestionarios y guía de observación, los cuales fueron aplicados a: directivos, docentes y alumnos, finalmente como conclusiones tenemos que: Los menores destacan que ellos son considerados y protegidos, comprendidos y queridos cordialmente por sus tutores y que existe un clima favorable con muy buenas relaciones entre sus compañeros de clase, lo que permite la labor de índole

cooperativo y estimula la puesta en práctica y afianzamiento de valores como el compañerismo, la solidaridad entre otros. Las aulas se encuentran equipadas con mobiliarios y recursos que favorecen el aprendizaje para todos los alumnos sin excepción, brindándoles total confort y permitiendo la buena comunicación y el aprendizaje. Existe un buen trato de parte de los docentes puesto que los llamados de atención se realizan de forma pacífica, prudente y sin abandonar el afecto hacia los alumnos. Los profesores reconocen permanentemente a los niños que son incluidos ya sea porque presentaron a tiempo sus tareas, asignaciones y mostraron una buena conducta. Los profesores en su mayoría demuestran conformidad para compartir durante el proceso que dure la inclusión en la escuela, en ese sentido, consideran que es una manera aprobada en beneficio de los estudiantes excluidos por decirlo así, recibiendo una educación paralela en el sistema especial. La mayor parte de la planta docente que está a cargo del proceso de inclusión educativa, pese a que la institución no les ha capacitado por falta de presupuesto, designado a dicha necesidad, continúan buscando estrategias, creando y elaborando recursos que faciliten el aprendizaje para todos los alumnos a través de técnicas que les ayuden a mejorar su estilo y ritmo de aprender. Los directivos valoran el compromiso adquirido por parte del personal docente quienes constantemente utilizan sus propios medios técnicos y a veces económicos para innovar sus recursos pedagógicos y fomentar estrategias de aprendizaje adecuadas para mejorar el movimiento inclusivo en la institución. Se evidencia la preocupación que presentan los directivos por no poder brindar por parte de la institución una capacitación continua a sus docentes, ya que el gobierno no está asumiendo esa necesidad que presenta el centro educativo para mejorar este servicio (pp.41-81).

Morales (2011) se identificó en su estudio con aquel planteamiento metodológico para encaminar una experiencia de aprendizaje un poco más dinámico y por consiguiente activo con un poco de participación en una institución, lo que se debe prestar mucha atención fue el interés de querer adentrarse en la labor docente para ubicar aquellos métodos, así como a ese grueso de técnicas y formas de enseñar particular de los que se dedican a formar personas, pero no solo para conocerlos y

ver su efecto que producen a favor del estudiante, sino para mejorarlos y perfeccionarlos a través de un programa que contenga metodológica netamente activa y de carácter participativo, el conjunto de sujetos que se identificaron para formar parte de la intervención estaba comprendida por 32 maestros, siendo 4 pedagogos en calidad de observadores aportando en clase quienes eran los responsables y tenían la no tan fácil tarea de proponer métodos y técnicas no solo para la enseñanza, sino también para la aplicación de los procesos en el aula, se debe precisar que para el recojo de los datos informativos se contó con selecto material considerado audiovisual. Lamentablemente los resultados logrados en el proceso de aplicación de la investigación no fueron los más esperados, ya que se logró aseverar que la mayoría de maestros son rutinarias (pp.13-23).

Para los antecedentes locales, tomamos los siguientes estudios que detallamos a continuación:

Albán (2010) se adentró al estudio de la naturaleza para lograr identificar las habilidades básicas movidas en los alumnos haciendo uso de metodologías propiamente didácticas que se utilizan en las sesiones por los profesores, la idea era encontrar o identificar aquellas experiencias novedosas generadas por los maestros pero para el área de ciencia y ambiente considerando los aspectos llamados habilidades de los alumnos, el trabajo utilizado fue netamente de campo y como material el cartón para la aplicación de la cartografía pre diseñada como los mapas facilitaron identificar y establecer como población de tipo físico el aspecto de infraestructura comprendido por 37.406 m², de igual manera, las variables como los indicadores diseñados en el marco de formulación de hipótesis, para el efecto de las conclusiones, solo mencionaremos que en casi la totalidad de docentes conocen el aspecto de la programación curricular referida al área a su cargo; llamando la atención que un gran número de maestros desconoce la finalidad y objetivos de la Reforma; hecho que desde luego infiere que los maestros no hacen uso del documento orientador. Siendo necesidad que genera que los maestros se valgan de sus experiencias o que se inclinen por usar libros desfasados. En consecuencia, que estaría hablando de un currículo incluso y que acarrea puntos en contra. Que si bien,

se evidencia u observa un sinnúmero de técnicas, debe indicarse que, en su mayoría, son empleados, pero de manera mecánica o rutinaria, y como es de esperar pueden venir de muchos años y que a la fecha no exista ni el más mínimo ánimo de querer actualizarse e innovarse en bienestar de los más perjudicados como son los estudiantes al contar con un docente que le da la espalda a el avance y la ciencia (pp.7-131)

Luego pasamos a definir las variables en este caso de las metodologías de aprendizaje

Para definir las metodologías didácticas, vamos a citar una de las definiciones que se adecúa más a nuestro estudio, aquella que tiene que ver con la didáctica y la capacidad docente para motivar al estudiante. Fortea (2009) al respecto, manifiesta lo siguiente:

Lo que se relaciona con el cómo enseñamos, ese estilo característico de cada docente por llegar hacerse escuchar y entender por los estudiantes, claro está que sobre este tema hay mucha información, pero muchos o porque no decirlo en su totalidad expresan que es la actuación del maestro para generar aprendizajes en los alumnos, es decir de cómo se ingenia el maestro para promover los procesos didácticos y pedagógicos, entonces la metodología sería la relación del maestro y estudiante pero con respecto a lo que cada uno hace pero no de manera aislada para lograr aprendizajes fructíferos. Pero si queremos adentrarnos con términos más científicos a nivel de definiciones, afirmamos que la metodología son todas aquellas estrategias de las que se vale el maestro y que plantea a nivel de aula de clase para lograr el compromiso de equipo.

Debemos manifestar que no hay autor que ingrese al estudio de la metodología sin antes indagar del estilo de enseñanza Pedagogía y Didáctica (p.7).

Al respecto debemos aclarar que existe una diferenciación entre la metodología didáctica y la de aprendizaje donde intervienen otros aspectos relacionados también con la tarea docente.

Si tomamos una definición de índole más tecnológica, podemos enfocarnos en aquellos docentes que son capaces con su habilidad de mantener la atención y saber llegar al estudiante. Campus (2016) explica lo siguiente:

Este término puede generar mucha discrepancia, debido a que la mayoría de autores apuesta por lo presencial, en el sentido a que la metodología desde el punto de vista tecnológico tiene sus limitaciones, como para mencionar la asistencia o presencia de todos los docentes a un curso virtual, que metodología utilizar si la mayoría de los docentes no saben utilizar muy bien la tecnología moderna para hablar de equipos, sin mencionar los programas existentes y que estamos seguros nos brindan un aporte fundamental si es que se usan de la mejor manera, pero que no garantizan que es el maestro el que ingresa a dichos sistemas propuestos en las redes, incluso por universidades a nivel internacional, es ahí donde se sugiere que la metodología haga uso de esas destrezas para a través de un tutorial que contiene metodología para ser orientado a cada curso o programa tratándose del fortalecimiento de capacidades.

Hoy en día se puede observar la gran cantidad de cursos, seminarios o talleres que proponen las instituciones formadoras, llegando a plantear metodologías activas, pero sobre ello se quiere indicar que no es lo que ofrezcan las universidades, sino todo está en la calidad de contar con docentes de gran capacidad para compartir las diversas metodologías trabajadas por cada uno de ellos (p.29).

Se debe manifestar que la metodología que utilice el docente garantiza el logro de los aprendizajes fundamentales, pues si la clase está activa, entonces el grado de participación del estudiante permitirá la acumulación de las capacidades propuestas en la sesión.

Es necesario también conocer algunos aspectos importantes de la metodología de la enseñanza, pues debemos definir también sus dimensiones, para ello citaremos a los siguientes autores cada quien, con puntos de vista diferentes, pero con el mismo sentido:

Respecto a la identificación y agrupación de las metodologías y en particular las llamadas didácticas, se encuentra mucha información, porque cada docente tiene un estilo propio y a veces no podemos definir el tipo de metodología que está empleando. Fortea (2009) menciona lo siguiente:

Lamentablemente ningún estudio ha sido capaz de demostrar que existen diferencias entre las metodologías utilizadas por los maestros, dicho en otras palabras, no se ha podido marcar la diferencia sobre cuál es la mejor o la más recomendada, puesto que para ello debemos tomar en cuenta ciertos requisitos o condiciones, como para mencionar que el espacio o contexto juega un papel muy importante, las características de los individuos y la voluntad que tengan para ser partícipes de lo propuesto, con ello queremos agregar que existen ciertas áreas que son o no del agrado de los estudiantes, por ello es que existen las inteligencias múltiples y el talento especial, que nos hace sentirnos más cómodos con la adquisición de aprendizajes sobre lo que nos gusta hacer.

También existe algo curioso pero que debemos tocar, y nos referimos al docente, es decir no necesariamente indica que si un docente aplica una metodología que va a tener efectos positivos en los estudiantes, quiere decir que necesariamente va a funcionar en otro docente, aquí cabe indicar que juega papel importante la preparación del docente, su empatía, voluntad de querer hacer las cosas bien, la preocupación por querer ponerse esa característica particular a su trabajo que lo hace diferente a los demás.

En conclusión, son muchos los factores que hacen que una práctica sea exitosa o no, y no necesariamente esta la solución en manos del docente sino de toda la comunidad educativa.

Así también el tipo de estrategia o experiencia, el cómo se plantee, ya sea de manera sencilla o compleja, en algunos casos lo sencillo surte efecto, pero posteriormente puede llagar al aburrimiento por querer ir descubriendo nuevas cosas (pp.8-9).

Es decir que la metodología se diferencia en cuanto a sus características particulares y de quienes participan en dichas metodologías para mencionar a los maestros y curadores, estudiantes y estos relacionados en un espacio y momento de aprendizaje.

Luego corresponde pasar al estudio de la segunda variable que tiene que ver con el fortalecimiento de capacidades del docente.

Cabe indicar que el desempeño docente se puede medir de diferentes formas, lo dijimos anteriormente, desde los resultados de sus estudiantes hasta la observación de su práctica pedagógica. El marco (2016) expresa lo siguiente:

Cabe indicar que los desempeños, están referidos a conductas o formas de actuar, los cuales podemos percibir con la observación, en consecuencia, hablamos de evidencias que se perciben y al ser detectadas podemos evaluar, también se concibe con lo alcanzado, la meta pero verificable, que cuando se trata de desempeños ya sea en el aula o fuera de ella, al ser actuaciones observables, las podemos evaluar a través de las tareas que se les asigne a los estudiantes y que ellos serán capaces de examinar lo consultado, planificar sus actuaciones, evaluar las estrategias más pertinentes y ejecutar ya sea de manera individual o grupal. En la conceptualización del desempeño se pueden precisar tres aspectos: el referido a la actuación que es observable que es la respuesta para querer hacer las cosas de la mejor manera. En cuanto a la actuación, que es tomado por los docentes para poder decir, según lo que observo corresponde estimar lo siguiente (p.29).

Es decir que para poner en parámetros las evidencias observables de los docentes debemos observar su actuación, el cómo se desenvuelve con los estudiantes, los medios, las estrategias y procedimientos que utiliza en su práctica y sobre todo la interacción con sus estudiantes y el grado de empatía que tenga con ellos, sus pares e incluso los directivos que son quienes observan sus acciones.

Para ingresar a tratar los diferentes desempeños con los que debe contar un docente, iniciaremos por mencionar conforme a cada una de sus competencias,

entendidas como las facultades que tiene el docente para combinar sus conocimientos, habilidades y actitudes. El marco (2016) además agrega que:

Nos vamos a referir a lo que todo docente debe tener en cuenta que es el estudio de aquellas características específicas que deben ameritar un análisis e interpretación profunda de lo que tiene como fortalezas el estudiante y lo que le falta para lograr la excelencia o al menos la gestión emocional y si es posible preocuparnos por saber sobre lo que rodea al estudiantes, desde la familia hasta y su comunidad, para determinar lo que le puede estar afectando y se encuentre dentro o fuera del estudio.

El otro paso viene hacer la preocupación por enterarse de lo que va o pretende realizar, como es el conocimiento del contenido curricular o el manejo la disciplina, al referirnos del conocimiento.

Otro aspecto es informarse sobre los procesos pedagógicos entrando ya a tallar el trabajo que debe realizar en el aula el docente, y para ello debe investigar sobre cómo se presenta el desarrollo de la persona para saber proponer de acuerdo a la edad o avance.

Nuevamente existe mucha preocupación en que, si el maestro está verdaderamente capacitado o informado sobre aspectos generales o específicos de los cursos que se le asigne, los conceptos u definiciones del curso.

Se dice que el maestro es un investigador por función, en consecuencia, no se concibe un maestro que no muestre ni la más mínima intención de indagar acerca de lo nuevo que el mundo del conocimiento le ofrece para su asignatura.

Capacidad para saber enseñar o plantear intercambio de experiencias, estrategias o enfoques relacionados con los que se va a trabajar (p.32).

El conocer a nuestros estudiantes, nos permitirá proponer actividades de interés para ellos, y que aportarán para el logro de sus aprendizajes como para su desarrollo integral en todo el sentido de la palabra.

Respecto a la competencia que tiene que ver con el proceso de planificación de la práctica docente una vez identificadas las necesidades de los estudiantes, debemos agregar que el docente tiene que orientarse por las políticas educativas del sector, para poder realizar una planificación coherente a los enfoques que permitan elaborar un propósito de aprendizaje, acorde a lo que requiere el estudiante. El marco (2016) expresa lo siguiente:

Se tiene claro que ninguno de los docentes sea el nivel o grado, no ingresa a clases si es que aún no cumplió con planificar lo más mínimo, pero este trabajo de planificación, se plantea que debe elaborarse de forma colegiada, es decir con fundamento teórico y científico, y sobre todo con el apoyo de todo el equipo de trabajo, ello pues bien, debe garantizar la adquisición de nuevo conocimiento que permita formular de manera coherente los propósitos de aprendizaje para luego pasar a proponer estrategias acordes a la motivación de los aprendizajes, para generar en ellos también la comunicación de los aprendizajes previos que servirán para con los aportes generados en el aula, se incrementen con nuevos saberes, también haremos mención a la capacidad para estimar el tiempo, pero un tiempo oportuno para cada actividad, como estar preparado para que en el momento oportuno, soltar un nuevo reto que le permita movilizar los aprendizajes y le genere el bien llamado conflicto cognitivo, y que cuando se sienta el cansancio en el aula, podamos proponer experiencias nuevas y de valor motivacional, para levantar el ánimo, que puede ser algo que genere la inquietud en el docente.

Se recomienda que el proceso de planificación debe contar con más tiempo, así como que debe involucrar a todos los participantes para elaborar una situación significativa del contexto que involucre a todos.

El docente, no debe plantear situaciones de aprendizaje si antes no ha revisado el currículo o la programación curricular del nivel, es decir que es necesario que conozca los enfoques, y contenidos claves, las competencias transversales y sobre todo los aprendizajes fundamentales que giran o dan sustento al perfil del egreso, que se relaciona con los principios de la educación peruana, uno o el primero referido a la competencia de la persona como fin supremo y el otro que viene hacer la

consecuencia para con el apoyo de todos lograr una sociedad más justa, participativa y democrática.

Al llegar a querer plantear lo que se va estudiar, o trabajar con los estudiantes, reiteramos, es necesario incorporar la labor de todos.

Otro aspecto de vital importancia, es que cuando se planifique se evalúe el uso de cierto material concreto proveniente del ministerio o elaborado en aula con la participación de los padres de familia, y otro aspecto que tiene que ver con el trabajo de uno de las competencias transversales y que nos hace reflexionar para que todos los docentes puedan incorporar las tecnologías de la información y comunicación (pp.33-35).

Desempeños que tiene coherencia conforme a la ruta de enseñanza y aprendizaje, que establece el docente para lograr objetivos y que se relacionan, es decir no puedo planificar sobre algo que no conozco, en si el tema de la investigación sería preponderante para el maestro.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Existen muchos tipos de diseño de acuerdo a ciertas características, que pasaremos a detallar con la finalidad de darle más sustento al estudio.

Al respecto diremos que, sin embargo, todo estudio tiene una finalidad identificada, en ese modo se puede decir que se está asumiendo un tipo característico de la investigación aplicada. En ese sentido la preocupación de querer brindar nuevas aportaciones en lo que se refiere al conocimiento de índole teórico pasaría a un segundo plano. (Landeau Rebeca, 2007, p. 55).

Por el carácter del estudio, también podemos decir que, es una investigación experimental.

En cuanto a esa naturaleza especial que le acompaña, cabe indicar que pertenece a una investigación cuantitativa. Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 5) expresa que dicho enfoque tiene por intención trabajar con datos numérico que se explicaran en cuadros.

Por su alcance temporal, el estudio está referido a un momento específico, por consiguiente, es transversal o seccional.

En cuanto a la ruta que sigue, este le puede corresponder aquel estudio orientado a la comprobación. Tiene por finalidad contrastar teorías. Empleará la metodología experimental.

Asume el diseño pre-experimental, debido a que su aplicación implica primero, realizar una medición casi antes de la variable dos, que le llamamos (pre test), segundo, porque se aplicará un programa entendida como la variable independiente o experimental X a los sujetos Y, y tercero porque se hará una nueva medición de la variable dependiente en los sujetos (post test).

El esquema que le corresponde, es el siguiente:

$$\boxed{\text{G: } O_1 - X - O_2}$$

Dónde:

O_1 : Pre-Test.

X: Tratamiento a través del programa de metodologías de aprendizaje.

O_2 : Post-test

3.2. Operacionalización de las Variables

Variable independiente:

Taller de metodologías de aprendizaje

Según Fortea (2009) es la “actuación del profesor (y del estudiante) durante el proceso de enseñanza aprendizaje”. Se podría definir como “las estrategias de enseñanza con base científica que el docente propone en su aula para que los estudiantes adquieran determinados aprendizajes”.

Variable dependiente:

Desempeño docente

Según el Marco del Buen Desempeño Docente (2016) Concebidas como la manera de comportarse o hacer las cosas, acciones que puede ser observadas por consiguiente evaluadas.

Tabla 1 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS
VI Taller de Metodologías de aprendizaje	Fortea (2009) Es la “actuación del profesor (y del estudiante) durante el proceso de enseñanza aprendizaje”. Se podría definir como “las estrategias de enseñanza con base científica que el docente propone en su aula para que los estudiantes adquieran determinados aprendizajes”	Aula Invertida. Aprendizaje Basado en Proyectos. Aprendizaje Cooperativo Inclusión de la Gamificación. Aprendizaje basado en problemas. Design Thinking Aprendizaje Basado en el Pensamiento. Aprendizaje Basado en Competencias.	Las metodologías de aprendizaje se trabajarán a través de la aplicación de un programa para docentes, consistente en sesiones y talleres sobre estilos de enseñanza, pedagogía y didáctica.	Adquisición de conocimientos y competencias clave a través de la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. Desarrolla el pensamiento crítico y competencias creativas. Mejora las habilidades de resolución de problemas. Aumenta la motivación del estudiante. Mejora la capacidad de transferir conocimientos a nuevas situaciones. Adquiere conocimientos. Desarrolla habilidades. Adquiere y practica hábitos de trabajo.	Ficha de cotejo de entrada.

<p>VD Desempeño docente</p>	<p>Marco del Buen Desempeño Docente (2016) Concebidas como la manera de comportarse o hacer las cosas, acciones que pueden ser observadas por consiguiente evaluadas.</p>	<p>Conoce las características de todos sus estudiantes.</p>	<p>El desempeño docente, se medirá a través de la aplicación de un cuestionario tanto para medir la variable antes de la aplicación del programa como después de ella.</p>	<p>Planifica su sesión de aprendizaje. Utiliza el Currículo Nacional. Coherencia de los procesos pedagógicos. Programa estrategias innovadoras.</p>	<p>Promueve el trabajo grupal y/o corporativo. Promueve la investigación. Utiliza estrategias con actitud asertiva. Promueve la atención diferenciada.</p>	<p>Ficha de cotejo de salida.</p>
---------------------------------	---	---	--	---	--	-----------------------------------

3.3. Población y muestra.

Población.

En cuanto a quienes serían los sujetos de estudio, es tácito, nos estamos refiriendo a 30 docentes nombrados ya que ellos permitirán la implementación de las acciones con la finalidad de brindar el soporte y la sostenibilidad del estudio:

Tabla 2 Población

Población de estudio	Población				Total
	EIFC inicial	Básico elemental	Básico superior	Bachillerato	
Docentes	5	10	10	10	30
Total	5	10	10	10	30

Fuente: Nómina de docentes.

Muestra

Al referirnos de la muestra la concebimos como un desagregado o una pequeña porción de la población. Hernández (et al.). (2010) agrega: Que se debe indicar quienes serán los beneficiarios del estudio que para este caso coincide (p.175).

Para el siguiente estudio, se considera a los 30 docentes de la ciudad Guayaquil – Ecuador por corresponder a una muestra censal.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas de recolección de datos.

Es una de las técnicas más utilizadas pero que garantiza recojo de datos, nos estamos refiriendo a la observación, que para este caso en particular se aplicó solo a 30 docentes, lo que lo establece como una muestra de carácter muestral, porque es una mínima cantidad de sujetos.

3.5. Validez y confiabilidad de los datos.

La ficha de cotejo fue validada por voluntarios profesionales con amplio conocimiento de la metodología de la ciencia, que algunos llaman la valoración o juicio de validación.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach.

En lo que respecta al grado de confiabilidad, no podemos dejar de trabajar con el coeficiente alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Resultados del coeficiente de Cronbach para el Pre Test

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,854	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
2	12,17	14,489	,672	,830
1	12,17	13,937	,666	,829
2	12,17	14,626	,578	,838
1	12,30	16,769	,281	,859
1	12,17	16,006	,338	,858
2	12,17	14,695	,563	,839
0	12,07	13,237	,706	,825
0	12,17	15,592	,484	,846
1	12,13	14,533	,597	,836
0	13,20	15,131	,693	,832

Resultados del coeficiente de Cronbach para el Post Test

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,869	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
3	35,37	2,447	,585	,857
4	35,37	2,447	,585	,857
3	35,37	2,447	,585	,857
4	35,37	2,447	,585	,857
3	35,33	2,713	,382	,870
4	35,40	2,179	,781	,839
4	35,30	2,976	,000	,880
3	35,47	1,913	,877	,829
4	35,30	2,976	,000	,880
3	35,43	1,909	,991	,814

3.6. Métodos de análisis de datos.

Distribución de frecuencias.

Una vez que se cuenta con los datos o la información recogida, se procede al consolidado de dicha información y este ejercicio se hace a través primero del proceso de descripción. Hernández (et al.). (2010).

3.7. Aspectos éticos.

Los llamados aspectos éticos para el presente trabajo de investigación, giraron en base a lo siguiente:

Primero, que para la elaboración del estudio se tomó en consideración lo estipulado por las normas APA y las orientaciones de la Universidad César Vallejo.

Segundo que, antes de su aplicación, se procedió a gestionar los permisos de las autoridades educativas de la escuela.

Tercero que, las fichas de cotejo, cuentan con la confiabilidad y reserva de las identidades, a quienes se aplicó el instrumento.

Y finalmente, que conforme se concluyó con la investigación, los resultados se han puesto de conocimiento de las partes involucradas para la toma de decisiones.

IV. RESULTADOS

Respecto al objetivo específico 1:

Identificar el nivel de desarrollo del fortalecimiento del desempeño antes de la aplicación del Taller de metodologías de aprendizaje de los docentes de la Unidad educativa fiscal veintiocho de mayo de la ciudad Guayaquil – Ecuador – 2019.

Tabla 3 Nivel de fortalecimiento del desempeño antes del taller

NIVEL	RESULTADOS DEL PRE TEST	
	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	16	53.00%
PROCESO	14	47.00%
LOGRADO	0	0.00%

Fuente: Taller de docentes

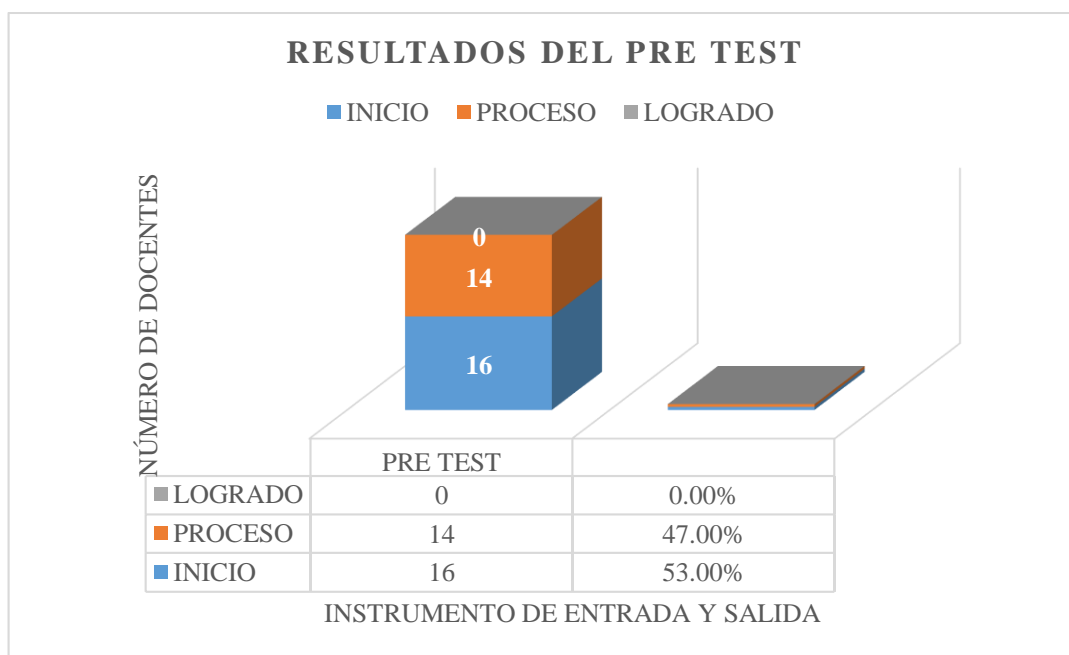


Figura 1 Nivel de fortalecimiento del desempeño antes del taller

Interpretación: La tabla número 3 y la figura 1, nos muestran los resultados que fueron tomados de la evaluación dirigida antes de la ejecución del programa de fortalecimiento de capacidades a los docentes para identificar el nivel de sus desempeños respecto del conocimiento de las características de los estudiantes y

su contexto, así como sobre la planificación de la enseñanza de forma colegiada, donde de un total de 30 docentes, son 16 de ellos que representan el 53% quienes se encuentran en nivel de inicio de acuerdo a la escala de valoración, mientras que 14 docentes que representan el 47%, se encuentran en proceso, esto quiere decir que los docentes requieren del fortalecimiento de sus capacidades y desempeños, para el tema de planificación curricular de los aprendizajes y también respecto a estrategias para identificar las necesidades y características de sus estudiantes, las mismas que deben considerar en el proceso de planificación.

Respecto al objetivo específico 2:

Determinar el nivel de desarrollo del fortalecimiento del desempeño después de la aplicación del Programa de metodologías de aprendizaje de los docentes de la Unidad educativa fiscal veintiocho de mayo de la ciudad Guayaquil – Ecuador – 2019.

Tabla 4 Nivel de fortalecimiento del desempeño después del taller

NIVEL DE LOGRO	POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	0	0%
PROCESO	0	0%
LOGRADO	30	100%

Fuente: Taller de docentes

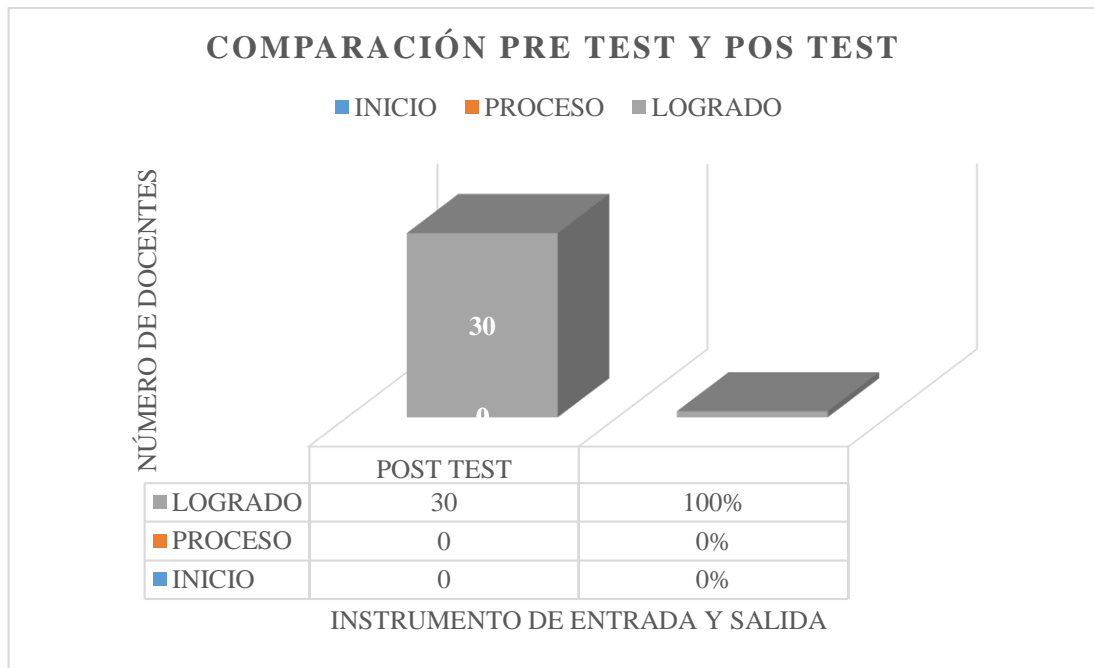


Figura 2 Nivel de fortalecimiento del desempeño después del taller

Interpretación: La tabla N° 4 y figura N° 2, detallan los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de cotejo (Post Test) es decir después de haber aplicado el programa de metodologías de aprendizaje en el fortalecimiento del desempeño para identificar el nivel de los desempeños de los docentes respecto al conocimiento de las necesidades y características de los estudiantes así como de su contexto y sobre la ruta para la implementación del proceso de planificación de la enseñanza de manera colegiada, donde podemos evidenciar con satisfacción que los 30 docentes a quienes se les aplicó la ficha de cotejo, es decir el 100% de ellos, se encuentran en nivel logrado de acuerdo a la escala de valoración, por consiguiente podemos afirmar que los docentes han aplicado estrategias pertinentes para identificar las necesidades y características de sus estudiantes como para conocer el contexto al que pertenecen y además conocen el proceso de planificación curricular que debe garantizar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Respecto al objetivo general:

Determinar la influencia del Taller de metodologías de aprendizaje en el fortalecimiento del desempeño docente de la Unidad Educativa Fiscal Veintiocho de Mayo de la ciudad Guayaquil – Ecuador – 2019.

Tabla 5 Nivel de influencia del taller en el desempeño docente

NIVEL DE LOGRO	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	16	53.00%	0	0%
PROCESO	14	47.00%	0	0%
LOGRADO	0	0.00%	30	100%

Fuente: Taller de docentes

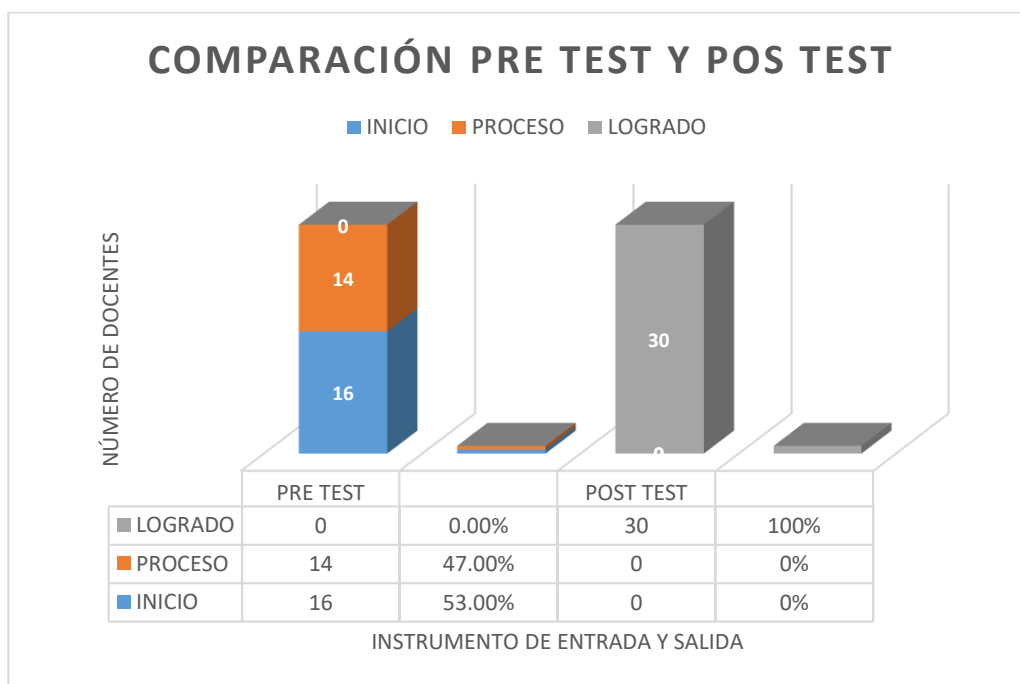


Figura 3 Nivel de influencia del taller en el desempeño docente

Interpretación: La tabla N° 5 y figura N° 3, evidencian los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de cotejo tanto para el Pre Test como para el Post Test, lo que nos permite hacer un análisis e interpretación a manera de comparación de los resultados, en tal sentido se observa que mientras que en el pre test se ubicaban en inicio 16 docentes que representaban el 53%, en el post

test ya no se ubica ningún docente en el nivel inicio, así también de los 14 docentes que representan el 47% que se ubicaban en proceso para el pre test, en los resultados del post test, ya no se ubica ningún docente en proceso para el post test, se observa que en el post test, se ubican los 30 docentes que representan el 100% en el nivel logrado, lo que nos permite asegurar que el programa de metodologías de aprendizaje trabajado para el fortalecimiento de los desempeños del docente, muestra resultados significativos conforme al nivel logrado de los desempeños de los docentes en cuanto al conocimiento de las necesidades y características de los estudiantes así como para el proceso de implementación de la planificación de la enseñanza de manera colegiada, por consiguiente se da por validada la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Han salido digamos tres aspectos referidos al producto del estudio, el primero que tiene que ver con una de las dimensiones de una de las variables en este caso para referirnos a la comparación que se hace por decirlo de otra manera entre la ejecución del programa experimental que deba medir si es que los desempeños de los docentes tienen que ver con que se tenga el conocimiento si bien no es pleno, al menos de las carencias más necesarias que tengan los estudiantes, pues no se concibe a un maestro que no conozca a sus pupilos y no pueda mencionar al menos aquellas características básicas que los diferencian unos de otros, pero también de la información que tenga sobre de donde proviene por ejemplo el estudiante que llega siempre tarde a la institución, que le permita enfocar sobre aquellos aspectos que dificultan realizar una tarea educativa sin inconvenientes para el logro de los objetivos, debiendo indicar que los resultados ganados, fue que existe una relación significativa, pues el conocer a los estudiantes es un desempeño que todo docente debe evidenciar, pues no es lógico ingresar a trabajar con personas que no conozcas o no te interesen sus necesidades, potencialidades y perspectivas.

Cabe indicar al respecto que existen casos en que los docentes se auto capacitan pero ello se evidencia más para la adquisición de conocimiento, descuidando el diagnóstico para identificar las necesidades y características de sus estudiantes y mucho menos para establecer un proceso adecuado de planificación curricular como base para el ingreso al aula a desarrollar las experiencias exitosas, hecho que se sustenta en el estudio citado como antecedente por Vargas (2017) cuya importancia radica en que el docente más se preocupa por la enseñanza que por el aprendizaje, siendo un problema a nivel general para los países subdesarrollados, donde es notorio que en las Instituciones Educativas de gestión privada no se rigen por las políticas educativas de estado y establecen normas de convivencia y políticas, que giran en la preocupación por impartir conocimientos, poniendo a un costado algo fundamental como son las habilidades de los estudiantes e incluso las actitudes, se busca demostrar a los usuarios, es decir a los padres de familia que existe calidad educativa, promoviendo concursos y eventos para demostrar el

conocimiento satisfactorio a nivel cuantitativo, e incluso cabe indicar que muchas de las instituciones educativas privadas tiene sus propios estatutos y que los órganos de gestión descentralizada de los Ministerios de Educación no pueden intervenir porque de alguna manera han adquirido autonomía institucional.

En el segundo momento que guarda relación con el primero porque viene hacer el efecto que tiene que ver con aquel interés que debe tener todo docente para informarse sobre el contexto que gira sobre la escuela y porque no decirlo de las familias, al respecto el estudio nos indica que, si es verdad que los docentes están informados y que incluso han aplicado estrategias para elaborar el diagnóstico.

Al respecto cabe indicar, que no necesariamente un programa de capacitación incrementara las capacidades del docente, para ello se necesita de la voluntad del docente de querer mejorar su práctica, voluntad reflejada en el compromiso de participar voluntariamente de las estrategias para el fortalecimiento de capacidades, porque dentro de la implementación del enfoque por competencias y la meritocracia, se viene implementando procesos de evaluación del desempeño docente, pero muchos de los docentes a quienes se les aplico instrumentos de evaluación en diferentes dominios, han salido desaprobados, siendo procesos largos y que incluso viene acompañados de un proceso de capacitación en el caso de salir en primera instancia desaprobados, pero que lamentablemente no pueden aprobar porque no existe la voluntad de superación, e incluso asumieron la carrera docente como un mecanismo de satisfacción de necesidades más no por constituir vocación de servicio, frente a ello cabe mencionar que de acuerdo a El Marco Docente (2016) hace referencia de aquellas características, actuaciones, procederes, conductas que asume una persona y que pueden ser observadas por otros e incluso que se pueden evaluar, se conciben como desempeños, que nacen desde luego de unas capacidades que identifican a la persona y en el caso del docente que tiene a cargo a niños y adolescentes deben estar bien marcados, pues estas conductas pueden ser asumidas por ellos, porque existe la edad en que la persona busca referentes y en muchos de los casos es el maestro de escuela quien se convierte en ese modelo que se cree es el ideal, y de acuerdo a

lo manifestado anteriormente nos podemos dar cuenta que de dichas características observables carecemos muchos de los docentes.

El tercer y último resultado que arrojó el estudio, está referido a los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de cotejo tanto para el Pre Test como para el Post Test, contraste que permitió establecer un análisis e interpretación a manera de comparación de los resultados, en tal sentido se observó que mientras que en el pre test se ubicaban en inicio 16 docentes que representaban el 53%, en el post test ya no se ubica ningún docente en el nivel inicio, así también de los 14 docentes que representan el 47% que se ubicaban en proceso para el pre test, en los resultados del post test, ya no se ubica ningún docente en proceso para el post test, se observa que en el post test, se ubican los 30 docentes que representan el 100% en el nivel logrado, lo que nos permite asegurar que el programa de metodologías de aprendizaje trabajado para el fortalecimiento de los desempeños del docente, muestra resultados significativos conforme al nivel logrado de los desempeños de los docentes en cuanto al conocimiento de las necesidades y características de los estudiantes así como para el proceso de implementación de la planificación de la enseñanza de manera colegiada, por consiguiente se da por validada la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula, al respecto se debe indicar que hablar de fortalecimiento del desempeño docente implica muchos aspectos, estamos hablando de desempeños que obedecen a capacidades y estas a su vez forman las competencias, y el ser competente implica ser capaz de combinar con buen criterio muchas capacidades entendidas como conocimientos, habilidades y actitudes para solucionar los problemas que se presenten en la vida diaria, y esto no se va a lograr con la aplicación de un programa, ya que hablar de docentes competentes, como mínimo sería suficiente lograr que los docentes puedan ser capaces de preparar las condiciones para garantizar los aprendizajes de los estudiantes, luego contar con la suficiente capacidad para programar los aspectos fundamentales y se consideren necesidades de los estudiantes para de manera ordenada contar con una guía que oriente el avance tanto de la enseñanza como del aprendizaje, pero algo muy importante que todo docente debe manejar es la capacidad para establecer una comunicación directa con los padres de familia dentro y fuera de la institución educativa, ello permite más allá de involucrar a los padres y madres de

familia en la tarea educativa que no es nada fácil lograrlo, permite establecer un mecanismo de información oportuna de los avances y las dificultades de los estudiantes, para que se tomen las medidas oportunamente en bienestar de los futuros ciudadanos que aporten al engrandecimiento de su localidad, y otro aspecto también de importancia dentro de las capacidades que todo docente debe tener, es más que la capacidad, el compromiso y la identidad para con su institución para preocuparse por la gestión escolar, es decir que tanto apoyamos para garantizar la buena organización de la escuela, a través de los documentos de gestión institucional, o para lograr una cultura escolar saludable, con actores comprometidos, donde prima las buenas relaciones humanas y una convivencia participativa y democrática tanto desde la escuela la comunidad e incluso la sociedad.

De lo manifestado anteriormente, desde luego que no quedaría claro el afirmar que con solo la planificación estaríamos garantizando mejores logros educativos, para ello debemos nuevamente citar algunas ideas que orientan nuestro trabajo sobre lo que respecta a la planificación colegiada, en cuanto a que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión, cabe indicar al respecto que no necesariamente pues para planificar necesitamos de documentos orientadores que en su mayoría son elaborados por el ente rector y que terminan unificando criterios sin incidir en características específicas de cada zona, bien es conocido por todos los docentes que existen múltiples lenguas y que no contamos con suficientes docentes capacitados para acudir a trabajar a los lugares más alejados y con infinidad de lenguas, lo que genera el analfabetismo propio de la desigualdad de oportunidades que genera la elaboración de un currículo no acorde a las exigencias de las mayorías pero también de las minorías que más lo necesitan y que tienen los mismos derechos y deberes que todos.

Para seguir en la misma línea de análisis, citaremos a Albán (2010) el mismo que considera necesario que los docentes deben establecer o contar con una lista de estrategias que hayan dado resultado en otros contextos para incrementar las destrezas de los estudiantes, pero que genera grandes controversias, debido a

que surgen un sinnúmero de variables intervinientes, como por ejemplo la voluntad que tenga el estudiante o el amor hacia el área de las ciencias, así también como la vocación del maestro que le inculque a prepararse constantemente en temas innovadores que mejore su formación o el lugar y espacio no apto para desarrollar las actividades que por no brindar las garantías resultan terminando aburridas y poco motivadoras, así también como las características de la zona muy diferenciadas a las donde se aplicó la estrategia y los resultados fueron excelente y por último que un programa es preparado para trabajarse en un determinado tiempo y espacio así como para determinada número de sujetos y eso no indica que por ser satisfactorio en el lugar también lo será en otro, en todo caso se recomienda estudiar dichas características particulares antes de aplicar las estrategias que nos brinda el estudio citado.

VI. CONCLUSIONES

El programa consistente en la aplicación de metodologías de aprendizaje influye significativamente en lo referente al fortalecimiento del desempeño docente en el sentido de que está preparado para mediante procedimientos conocer a los estudiantes a su cargo y les brinde las facilidades de poder considerar aquellas necesidades de las cuales carecen.

Se observa que mientras no se ejecuta el programa de metodologías de aprendizaje, los docentes aún tienen dificultades en cuanto a su desempeño, tal es así que se ubican solo en los niveles de inicio y proceso, respecto al nivel de fortalecimiento de sus desempeños.

Por el contrario, una vez concluida la aplicación del programa de metodologías de aprendizaje, los docentes son capaces previa evaluación de ubicarse en su totalidad en el nivel logrado, respecto al nivel de fortalecimiento de sus desempeños.

El proceso de ejecución del programa de metodologías de aprendizaje, genera o despierta el interés en los docentes, con ello la voluntad para continuar con el fortalecimiento de sus desempeños.

VII. RECOMENDACIONES

Los docentes deben participar de programas de metodologías de aprendizaje con la finalidad de fortalecer sus desempeños que redunden en bienestar y progreso de las tareas como docente y el logro de los aprendizajes de sus estudiantes y la formación integral.

Los directivos deben promover y plantear estrategias innovadoras con la finalidad de dotar a los docentes de amplio conocimiento del área a su cargo, así como de las habilidades para desenvolverse de manera más adecuada y el fomento de actitudes que lo convierta en ejemplo y modelo para sus estudiantes.

Los actores educativos tienen que trabajar colaborativamente e involucrar a los aliados estratégicos para la implementación de talleres, jornadas o programas de fortalecimiento de capacidades a los docentes y directivos en el marco del enfoque por competencias y la evaluación formativa.

VIII. PROPUESTA

TALLER DE METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE

Datos Generales

1.1.-Denominación: Taller de metodologías de aprendizaje

1.2.-Lugar: Unidad Educativa Fiscal 28 de mayo - Guayaquil

1.3.-Beneficiarios: Docentes y estudiantes

1.4.-Duración: 1 semana

1.5.-Responsable: Lcda. Marjorie Merchán Torres

Introducción

El Taller de metodologías de aprendizaje tiene por finalidad fortalecer el desempeño docente de la Institución Educativa en Guayaquil, a partir de una real toma de conciencia del rendimiento académica de los estudiantes de diferentes Instituciones de la ciudad, precisando los diferentes problemas que pueden ser de importancia como desarrollar una investigación y con ella plantear alternativas de solución. Las metodologías son muy importantes en el desempeño de todos los docentes de las instituciones educativas, tomando como referencia los aprendizajes basados en el pensamiento y las competencias y obviamente el propósito fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, como objetivo principal de los docentes y en general todas las personas que laboran en las instituciones. En varias instituciones educativas los docentes aplican diferentes metodologías, en tal sentido es necesario y pertinente realizar un taller de metodologías de aprendizaje para fortalecer el desempeño docente en una Institución educativa de Guayaquil. Por ello es necesario plantear que se desarrollarán en 3 sesiones de intervención con los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Veintiocho de Mayo.

Objetivos

Diseñar un taller metodologías de aprendizaje en el fortalecimiento del desempeño docente de la Unidad educativa fiscal veintiocho de mayo de la ciudad Guayaquil – Ecuador – 2019.

Objetivos específicos

Ejecutar el taller de metodologías de aprendizaje para fortalecer el desempeño docente.

Fortalecer el desempeño docente con la aplicación del taller de metodologías de aprendizaje.

Evaluar el efecto del taller de metodologías de aprendizaje para fortalecer el desempeño docente.

Fundamentación del Taller

El Taller de metodologías de enseñanza para fortalecer el desempeño docente se fundamenta en las siguientes teorías:

GESTALT: Teoría de la reestructuración perceptual, responde a su entorno, al ser motivado por una situación problemática. Se basa en la percepción, la cual constituye una estructura dinámica (evoluciona).

PIAGET: Constructivismo genético, epistémico-activo (estas en constante proceso de desarrollo y adaptación). Se desarrolla en etapas definidas según estructuras que constantemente incorporan nuevos conocimientos como elementos constitutivos.

VYGOTSKY: Teoría Sociocultural, no aislado, reconstruye el conocimiento en el plano interindividual y posteriormente en el plano intra-individual. Se da como producto de la socialización del sujeto en el medio.

AUSUBEL: Teoría del aprendizaje significativo, posee un conjunto de conceptos, ideas y saberes previos que son propios de la cultura en la que se desenvuelven. Posibilidad de construir conocimientos y aptitudes sobre otros conocimientos previos.

BRUNER: Teoría cognitiva, epistémico social, inserto en una cultura estructurado principalmente por el lenguaje. Esta en relación con las etapas del desarrollo piagetiano, diferencia tres formas de conocer: ejecución, impresión o imagen y significado simbólico.

Justificación

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art.11.-Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;

f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

k. Procurara una formación académica continua permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes;

El programa se justifica porque las metodologías de enseñanza permitirán fortalecer el desempeño docente y a su vez permite la eficiencia y eficacia del servicio educativo que ofrece la institución.

Organización de actividades

TALLER

Metodologías de enseñanza para fortalecer el desempeño de los docentes

PRIMER DÍA (8 horas)

Flipped Classroom (Aula Invertida)

Objetivo, ejemplos.

Aprendizaje Basado en Proyectos

Conocimientos, competencias, resolución de problemas.

Aprendizaje Cooperativo

Objetivo, cómo agrupar estudiantes, características.

Ejercicios prácticos

SEGUNDO DÍA (8 horas)

Inclusión de la Gamificación en los currículos lectivos

Historia de videojuegos educativos.

Aprendizaje basado en problemas:

Ventajas del uso de esta metodología

Design Thinking (Pensamiento de Diseño – DT)

Cómo resolver problemas y satisfacer necesidades de los clientes.

Ejercicios prácticos

TERCER DÍA (6 horas)

Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Thinking Based Learning)

Objetivos, desarrollar destrezas del pensamiento más allá de la memorización.

Aprendizaje Basado en Competencias:

Objetivos y herramientas de evaluación.

Ejercicios prácticos

Metodología

La metodología en este proceso del taller, es pro positivista puesto que aplica teorías humanistas; descansa en la participación activa de los involucrados, a partir de una dinámica interactiva del personal docente quienes se fundamentarán en el análisis, la discusión y la crítica, privilegiando la investigación aplicada y el estudio de casos.

La metodología a emplearse en el presente taller, será de carácter interactivo, los cuales analizarán discutiendo en forma crítica la diferente casuística que existe en la Institución, para luego realizar exposiciones dando a conocer los resultados provenientes del trabajo grupal, con esta finalidad los expositores podrán realizar mediante juegos de roles, y todo tipo de dinámica grupal.

Se realizarán sesiones semanales de tres horas donde se expondrán temas que tienen que ver con las habilidades docentes, se aclararan conceptos y se practican con los compañeros las nuevas técnicas aprendidas.

Se dejarán prácticas con personas reales y se retroalimentarán cada sesión, se considera trabajar siempre sobre los conocimientos impartidos.

Materiales y recursos

Los recursos a utilizar en el desarrollo del taller son los siguientes:

material de lectura

papel sábana

goma

cinta

plumones

láminas

cuentos, leyendas, fábulas entre otros.

Evaluación

La efectividad y el logro de los objetivos del taller se evaluarán a través de la aplicación de un pre test y post test y la ejecución de las actividades programadas.

En relación a las sesiones, la evaluación de los aprendizajes se realizará teniendo en cuenta los indicadores de evaluación y utilizando diversos instrumentos como prácticas, fichas de observación y listas de cotejo.

REFERENCIAS

- Albán, S. O. (2010). *“Metodologías didácticas aplicadas por los docentes en las ciencias naturales para el desarrollo de destrezas básicas”* (Tesis de pregrado). Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador. Recuperado de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12041/1/41598_1.pdf
- Campus G. (2016). *Metodología de enseñanza y para el aprendizaje*. Recuperado de <https://www.nebrija.com/nebrija-global-campus/pdf/metodologia-ensenanza-aprendizaje.pdf>
- EL PERUANO. (2003). Ministerio de Educación del Perú. *Ley General de Educación N.º 28044*. Recuperado de <http://iesppfk.edu.pe/mod/resource/view.php?cv=1&id=146>
- Forteza, M. A. (2009). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/332734553_Metodologias_didacticas_para_la_ensenanzaaprendizaje_de_competencias
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://fr.slideshare.net/paulinanunezarenas/metodologia-de-la-investigacion-5ta-edicion-28944617>
- Macías, J. J. (2017). *Metodologías Activas aplicadas por los docentes para alumnos con Necesidades Educativas Especiales, asociadas a Discapacidad Intelectual; en la Unidad Educativa Calm. Manuel Nieto Cadena* (Tesis de posgrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/995/1/MACIAS%20VERA%20JESSICA%20JESSENIA.pdf>
- Méndez, A., Gutiérrez, D. (2016). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. una mirada desde diferentes niveles educativos*. Recuperado de <http://iunaes.mx/inicio/wp-content/uploads/2017/02/Libro-9.pdf>

- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Lima. Perú. Recuperado de <https://es.slideshare.net/cabrejos123/marco-de-buen-desempeo-del-directivo-29298841?cv=1>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Lima. Perú. Recuperado de <http://docplayer.es/353940-Marco-de-buen-desempeno-del-directivo-directivos-construyendo-escuela.html?cv=1>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Lima. Perú. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/316382725/Marco-Buen-Desempeno-Directivo?cv=1>
- Morales, P. L. (2011). *“Propuesta Metodológica para un Proceso de Enseñanza Aprendizaje más Activo y Participativo” en el Colegio Nacional Mixto “Aída Gallegos de Moncayo”* (Tesis de posgrado) Universidad Andina “Simón Bolívar”, Sede Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3010/1/T1089-MGE-Morales-Propuesta.pdf>
- Vargas, M. F. (2017). *Influencia del programa de capacitación de competencias socioeducativas “Innova” sobre el desempeño docente en educadores de una institución educativa privada* (Tesis de posgrado). Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/430>
- Vásquez, J. M. (2017). *Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II* (Tesis de grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1706/TD%20CE%201803%20V1%20-%20Vasquez%20Gonzales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- G. Romero (2018). Teorías del Aprendizaje – Comparativo de las Principales Corrientes Infografía
<https://gesvin.wordpress.com/2018/02/22/teorias-del-aprendizaje-comparativo-de-las-principales-corrientes-infografia/>

Ministerio De Educación (2017). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento ficha de cotejo al Desempeño docente

Datos de la IE:

Nombre de la IE.....Lugar:

Introducción

La presente ficha tiene por finalidad analizar los desempeños del docente respecto del conocimiento de las características de los estudiantes y su contexto, así como sobre la planificación de la enseñanza de forma colegiada.

Escala de valoración

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	DIMENSIONES E ÍTEMS	Escala de valoración			
		1	2	3	4
Dimensión: Conoce las características de los estudiantes.					
1	Los documentos de planificación se encuentran completos y actualizados.				
2	Justifica que los propósitos de aprendizaje responden a las características de aprendizaje.				
3	Explica con claridad como aprenden los estudiantes en las edades que atiende.				
4	La planificación contiene los propósitos de aprendizaje, la secuencia de actividades, la propuesta de evaluación y la planificación diaria.				

5	Explica cómo las actividades propuestas están vinculadas con las prácticas de la comunidad en la que vive.				
Dimensión: Planifica la enseñanza y garantiza los aprendizajes.					
6	La secuencia metodológica está orientada al logro del propósito de aprendizaje.				
7	Justifica la pertinencia de los recursos o materiales empleados y de los instrumentos de evaluación para recoger evidencia en función del propósito de aprendizaje.				
8	Los estudiantes asumen el protagonismo o resuelven situaciones problemáticas.				
9	Los materiales y recursos seleccionados brindan a los estudiantes la posibilidad de manipular, crear, construir, formular hipótesis, etc.				
10	Los instrumentos de evaluación propuestos permiten dar seguimientos al progreso de los estudiantes.				

Anexo 2: Validación del instrumento



FICHA DE COTEJO AL DOCENTE DESEMPEÑO DOCENTE

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO 1: FICHA

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	4	11	16	21	26	31	38	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	99	100				
ASPECTOS DE VALIDACION		0	4	11	16	21	26	31	38	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	99	100				
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado.																							76	Terminología pedagógica.		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.																							77	Ficha que recoge evidencias de desempeño.		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación.																							75			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems.																							79	Responde a las dimensiones de las variables.		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																							77			



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, César Augusto Puestas Chunga con DNI N° 02743370 Magíster en Docencia y Gestión Educativa N° 0068-2017-UCV, de profesión docente desempeñándome actualmente como Jefe del área de Educación Básica, Técnico Productiva y educación superior en la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Sechura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: **Ficha de cotejo al docente desempeño docente.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad			X		
3. Actualidad			X		
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad			X		
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 2 días del mes de junio del dos mil diecinueve.

Magíster : César Augusto Puestas Chunga
DNI : 02743370
Especialidad : Matemática
E-mail : cesaraugusto3167@gmail.com

Anexo 3: Autorización del estudio



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "VEINTIOCHO DE MAYO"



Av. Carlos Julio Arosemena KM. 3.5 Telf. 2202865 - 2203100
c28mayo@yahoo.com

AUTORIZACIÓN

EL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "28 DE MAYO" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

AUTORIZA:

A la licenciada Marjorie Tatiana Merchán Torres, para que aplique los instrumentos (cuestionarios) validados de su tesis para la elaboración del trabajo de investigación titulado: Taller de Metodología de Aprendizaje para Fortalecer el Desempeño Docente de una Institución Educativa de Guayaquil, 2019.

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorguen las facilidades correspondientes.

Guayaquil, 9 de junio de 2019

Atentamente,


MSc. Kleber Zapata Gallegos,
RECTOR

