



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Clima de aula y Bullying en la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapollica,
Ayabaca, año 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Atoche Balcázar, Evelyn del Rocío (ORCID: 0000-003-4722-0433)

ASESOR:

Mg. Winner Agurto Marchan (ORCID: 0000-003-4722-0433)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención del Infante, Niño y Adolescente.

PIURA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

Con profundo amor y gratitud a nuestro Padre Celestial Dios y a mis padres por su apoyo constante a lo largo de todo este trabajo de investigación y en especial a mi hija por ser mi motivo a seguir superándome.

La autora.

AGRADECIMIENTO

A mi madre por ser siempre la personita que me anima a salir adelante.
A mi asesor por ser quien de manera constante el que me ayuda a corregir cualquier error que se presenta, ya que de no ser así este trabajo no se hubiera podido realizar de una manera positiva.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARACIÓN DE AUNTENTICIDAD

Yo, Atoche Balcázar, Evelyn del Rocío, estudiante del Programa de maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 42286159 con la tesis titulada “ Clima de aula y Bullying en la Institución Educativa N° 15267, Canales – Sapillica, Ayabaca, año 2019”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, Abril del 2019



Atoche Balcázar Evelyn del Rocío
DNI 42286159

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas y figuras	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I INTRODUCCIÓN	01
II. MÉTODO	16
2.1 Tipo y diseño de investigación	16
2.2 Operacionalización de variables	16
2.3 Población, muestra y muestreo	19
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5 Procedimiento	20
2.6 Métodos de análisis de datos	20
2.7 Aspectos éticos	21
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	39
Instrumento N° 01	39
Instrumento N° 02	43
Validaciones	47
Confiabilidad de instrumentos	65
Matriz de consistencia	73
Constancia emitida por la institución que autoriza la realización de la investigación	76
Consolidado de datos de las variables	77
Acta de aprobación de originalidad de la tesis	79
Pantallazo del Software de turnitin	81
Autorización de la versión final del trabajo de investigación	82
Acta de Publicación de Tesis final	84

Índice de tablas		Pág.
Tabla 01	Operacionalización de las variables	17
Tabla 02	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
Tabla 03	Nivel del clima de aula en el nivel primaria.	22
Tabla 04	Nivel de las dimensiones del clima de aula en el nivel primaria.	23
Tabla 05	Nivel del bullying en los estudiantes del nivel primaria.	24
Tabla 06	Nivel de las dimensiones del bullying en los estudiantes del nivel primaria.	25
Tabla 07	Tabla cruzada Contexto interpersonal*Bullying	26
Tabla 08	Relación entre la dimensión contexto interpersonal del clima de aula y el bullying.	26
Tabla 09	Tabla cruzada Contexto de enseñanza*Bullying	27
Tabla 10	Relación entre la dimensión contexto de enseñanza del clima de aula y el bullying.	27
Tabla 11	Tabla cruzada Contexto disciplinario*Bullying	28
Tabla 12	Relación entre la dimensión contexto disciplinario del clima de aula y el bullying.	28
Tabla 13	Tabla cruzada Clima de aula*Bullying	29
Tabla 14	Relación entre el clima de aula y el bullying.	29

Índice de figuras		Pág.
Figura 01	Nivel del clima de aula en el nivel primaria.	22
Figura 02	Nivel de las dimensiones del clima de aula en el nivel primaria.	23
Figura 03	Nivel del bullying en los estudiantes del nivel primaria.	24
Figura 04	Nivel de las dimensiones del bullying en los estudiantes del nivel primaria.	25

RESUMEN

El presente estudio de investigación se realizó con el propósito de determinar la relación entre el clima de aula y el bullying en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, año 2019. El tipo de investigación empleado fue el no experimental con un diseño correlacional, transversal; la población y muestra fue de 28 estudiantes pertenecientes a los grados de quinto y sexto del nivel primario de la Institución objeto de estudio. Se emplearon como instrumentos de recojo de información un cuestionario con escala de Likert referente a la variable clima de aula y una lista de cotejo para la variable Bullying; fueron validados por juicio de expertos y con confiabilidad mediante Alpha de Cronbach; se utilizó la estadística descriptiva y correlacional mediante el programa estadístico SPSS v.21. Según los resultados las variables clima de aula y bullying se encuentran en nivel regular y medio respectivamente. Asimismo, las dimensiones contexto interpersonal, contexto de enseñanza y contexto disciplinario de la variable clima de aula presentan una relación inversa alta, moderada, alta respectivamente con la variable Bullying. En conclusión, existe relación inversa muy alta (coeficiente de Pearson = 0,791) entre el clima de aula y el bullying en los estudiantes de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapollica.

Palabras claves: Clima, bullying y enseñanza.

ABSTRACT

This research study was carried out with the purpose of determining the relationship between classroom climate and bullying in students of the primary level of the Educational Institution No. 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, year 2019. The type of research used it was the non-experimental with a correlational, transversal design; The population and sample was 28 students belonging to the fifth and sixth grades of the primary level of the Institution under study. As a tool for collecting information, a questionnaire with a Likert scale regarding the classroom climate variable and a checklist for the Bullying variable were used; were validated by expert judgment and with reliability through Cronbach's Alpha; Descriptive and correlational statistics were used through the statistical program SPSS v.21. According to the results, the variables classroom climate and bullying are in regular and medium level respectively. Likewise, the interpersonal context, teaching context and disciplinary context dimensions of the classroom climate variable have a high, moderate, high inverse relationship respectively with the Bullying variable. In conclusion, there is a very high inverse relationship (Pearson coefficient = 0.791) between classroom climate and bullying in students of Educational Institution No. 15267, Canales - Sapollica.

Keywords: Climate, bullying and teaching.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo mundial, el clima de aula se constituye en el soporte necesario para el mejoramiento de los niveles de aprendizaje, debido a que cuando se practican buenos hábitos de conducta y actitudes positivas facilita el trabajo cooperativo y la interacción entre compañeros de aula, así como, con los docentes, lo cual genera un ambiente favorable de estudio (Centeno, 2008).

De acuerdo a las consideraciones anteriores, el aula se constituye en un espacio de interacción constante entre alumnos y docentes bajo ciertas normas de convivencia establecidas. En ese sentido, resulta necesario analizar si el clima de aula favorece al aprendizaje de estudiantes con la finalidad de tomar las medidas correctivas que contribuyan a mejorar los niveles de aprendizaje (Martínez, 2001).

Por otro lado, en el ámbito educativo el bullying se constituye en un problema alarmante, debido a que está relacionado principalmente con agresiones físicas, verbales y psicológicas entre compañeros de estudio, los cuales en algunos casos terminan por ausentar al niño o adolescente de las aulas para evitar seguir siendo maltratado. Así mismo, otros estudiantes terminan por aislarse o excluirse de los grupos de trabajo para evitar ser molestado por sus compañeros (Ayala, 2014; Flórez, 2017).

Los casos de bullying generalmente se dan en niños y adolescentes que presentan características físicas muy diferentes a los demás (flaco, gordo, chiquito, barrigón, ojos grandes, cabezón, etc.) o porque presenta alguna discapacidad física (pie, manos, visión, audición, etc.), así como, por tener bajas calificaciones (Stand, 2009). Teniendo en cuenta las consideraciones descritas, se puede establecer que los estudiantes agresores identifican el punto débil del compañero para realizar sus acciones de burlas que son calificadas como agresiones verbales o psicológicas hacia el estudiante víctima de bullying.

A nivel de Latino América, los casos de Bullying dentro de las Instituciones Educativas siguen siendo alarmantes, dado que el número de casos es creciente a pesar de que se han establecido sanciones para dichas acciones de maltrato entre estudiantes. En ese sentido, la UNESCO (2014) en sus estudios realizados consideran que a nivel de

Sudamérica, Argentina y Perú ocupan el primer y segundo lugar de casos de bullying respectivamente.

A nivel de Perú, el clima de aula es concebido como el ambiente generado a partir de las interacciones entre estudiantes y docentes dentro de las aulas durante el desarrollo del proceso de enseñanza de aprendizaje (MINEDU, 2006). El clima de aula ha sido considerado como uno de los componentes que contribuye a la calidad educativa y está relacionado directamente con el logro de los aprendizajes de los estudiantes (Cueto, Ramírez, León y Guerrero, 2003). Sin embargo, existe escasa información e investigaciones referentes al clima de aula por lo que es necesario promover investigaciones que conlleven al logro de ambientes favorables para el estudio.

El Perú mantiene las características de la realidad que se vive en Sudamérica respecto al bullying, debido a que la incidencia de bullying en los estudiantes se evidencia en más de la mitad de los estudiantes del nivel primario, los mismos que no comunican a sus compañeros o familiares lo que está sucediendo. Así mismo, el comportamiento de los compañeros ante los hechos que les suceden a las víctimas es la indiferencia pues no defienden ni protestan por las agresiones físicas, verbales y psicológicas. Estas acciones generan un clima no armonioso en el aula que dificulta las buenas relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes (PNAIA 2012). Otros estudios indican que las variables clima de aula y bullying están asociadas en forma directa (Córdor de la Sota, 2018).

En la Región Piura, también vienen sucediendo casos de bullying de acuerdo a lo que reporta Siseve del Minedu, constituyéndose en la segunda Región que hace más uso del portal para realizar denuncias por casos de Bullying. En ese sentido, la Región Piura a través del Ministerio de Educación viene implementando estrategias para disminuir la incidencia de bullying en la Región tanto en niños como adolescentes, para lo cual se viene capacitando a docentes y directivos para la identificación, manejo y denuncia de los casos que se detectan (Diario el Tiempo, 2019). Teniendo en cuenta la incidencia de casos de bullying en la Región Piura, también genera dificultad para el manejo del clima de aula por parte de los docentes pues se deteriora las relaciones interpersonales y por tanto, se crea un ambiente no favorable para el aprendizaje.

En la institución educativa N° 15267, Canales, distrito de Sapillica, provincia de Ayabaca, Región Piura, en el nivel primaria se observa que el clima de aula presenta algunas dificultades, debido que la atmosfera que se presenta respecto a las relaciones entre estudiantes y docentes no alcanzan los niveles esperados pues algunos estudiantes no interactúan en forma fluida con el docente y genera unas relaciones personales limitadas por razones de timidez y desconfianza o porque el docente no es muy entusiasta dentro del aula. Así mismo, se crea el descontento en el aula por parte de los estudiantes porque en algunos casos no dispone del material educativo adecuado y el aula no presenta un ambiente físico adecuado para el aprendizaje debido principalmente a la no disponibilidad de las tecnologías actuales.

También, se observan algunas acciones de bullying entre los estudiantes, debido a que en algunos casos muestran actitudes de agresividad entre estudiantes lo cual conlleva a la vez, que se deteriore las relaciones interpersonales pues sin motivo aparente se agreden verbalmente, poniéndose apodos despectivos, burlándose de sus aspectos físicos o de sus calificaciones alcanzadas, etc. En algunos casos, llegan al maltrato físico que comienza en forma de juego y termina agrediendo en algunas partes del cuerpo.

La realidad descrita, conlleva a la necesidad de determinar la asociación entre el clima de aula y el bullying con la finalidad de cubrir un vacío de información sobre la relación de dichas variables, lo cual permitirá tener el soporte necesario para la toma de decisiones optimas orientadas a mejorar el nivel de clima en el aula y disminuir el nivel de bullying en los estudiantes. En consecuencia, la presente investigación beneficia el bienestar de los estudiantes y de todos los miembros de la comunidad educativa.

En cuanto a los trabajos previos, a nivel internacional encontramos a:

Ruiz, Riuró y Tesouro (2015), en su tesis, cuyo objetivo fue analizar el nivel del bullying en nivel primaria, desarrollándose mediante una investigación de tipo descriptivo y con un diseño simple, transversal, no experimental; la muestra estuvo conformada por estudiantes, a quienes se les aplico una lista de cotejo para la variable Bullying. Se concluye que el bullying en el nivel primaria se da a través de maltrato físico en lo referente a los niños mediante empujones, golpes en el cuerpo con las manos o utilizando los útiles escolares (reglas, lápices, lapiceros, etc.). Sin embargo, en lo

referente a las niñas se da a través de agresiones verbales tales como apodosos o burlas que hacen sentir mal a la compañera de estudios. Es decir, en las en las Instituciones Educativas existe una incidencia preocupante de agresiones calificadas como bullying que afectan directamente al estudiante víctima de estos hechos, tanto en su desarrollo personal como en su nivel de aprendizaje.

Maldonado (2016), en su tesis cuyo objetivo fue asociar el clima de aula escolar y los estilos de enseñanza. La investigación se desarrolló mediante una investigación mixta y diseño correlacional, no experimental; la muestra del estudio estuvo conformada por 86 docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario con escala de Likert, una para cada variable de estudio. Se concluye que el clima de aula presenta algunas dificultades de relaciones interpersonales entre estudiantes. Es decir, el ambiente que se vive en el aula actúa como soporte para las buenas relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes lo cual facilita el aprendizaje de los estudiantes, pero también cuando presenta dificultades puede limitar el trabajo colaborativo.

Ramírez (2016), en su tesis, desarrollada con el objetivo de analizar la convivencia en centros escolares. La investigación se desarrolló mediante la metodología cuantitativa con diseño transversal, descriptivo de tipo no experimental utilizando como muestra a un grupo de estudiantes de varios países, quienes fueron los que proporcionaron la información a través de la técnica encuesta y un cuestionario como instrumento. Se concluye que los estudiantes consideran que la convivencia escolar facilita el aprendizaje. En consecuencia, el clima escolar representa un factor importante para facilitar el aprendizaje. Esto debido a que en un ambiente armonioso y de buenas relaciones se facilita el trabajo colaborativo en las actividades de aprendizaje. Sin embargo, cuando existen malas relaciones y climas no favorables dificultan la aplicación de metodología donde los estudiantes tienen que interactuar.

Flórez (2017), en su tesis titulada, cuyo objetivo asociar el Bullying y el clima escolar, desarrollado mediante un enfoque cuantitativo, correlacional y diseño no experimental, transversal; la muestra del estudio estuvo conformada por estudiantes a quienes se les aplico dos cuestionarios, una para cada variable de estudio. Se concluye que existe un nivel de incidencia de bullying en la institución educativa (17%) cuyo orden de

incidencia es agresiones verbales y físicas respectivamente. El estudio aporta que las Instituciones Educativas existe una incidencia preocupante de agresiones calificadas como bullying que afectan directamente al estudiante víctima de estos hechos, tanto en su desarrollo personal como en su nivel de aprendizaje.

A nivel nacional, encontramos a:

Delgado (2017), en su estudio que se planteó como como objetivo determinar la influencia del clima del aula en el Bullying, desarrollada mediante una investigación de enfoque cuantitativo, básica y diseño no experimental, de nivel correlacional; la muestra del estudio estuvo conformada por 221 estudiantes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios con escala de Likert, para ambas variables de estudio. Se concluye que existe una influencia directa entre las variables clima en el aula y el Bullying. Es decir, los malos hábitos de conducta y las dificultades para establecer relaciones interpersonales están relacionada directamente con las conductas agresivas tanto físicas como verbales que presentan dichos estudiantes. Este ambiente es percibido por lo estudiantes, lo cual a la vez se relaciona en forma directa con las actitudes y conductas de agresión física o verbal que pueden desarrollar los estudiantes fuera del aula.

Ugarte (2018), en su tesis, cuyo objetivo fue *asociar* el bullying y la depresión infantil, desarrollada mediante un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental, transversal; la muestra del estudio estuvo conformada por 91 estudiantes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, para ambas variables de estudio. Se concluye que menos de la mitad de los estudiantes presentan un nivel medio-alto con respecto al bullying. En consecuencia, el estudio aporta que a nivel del Perú la incidencia de bullying en las Instituciones Educativas es preocupante, lo cual dificulta el trabajo que el docente realiza en aula especialmente para la implementación de trabajo en equipo donde los estudiantes tienen que interactuar permanentemente.

Echegaray (2018), en su tesis que tuvo como objetivo determinar la influencia del clima de aula en el rendimiento académico, desarrollada mediante un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal; la muestra del estudio estuvo conformada por 98 estudiantes, a quienes se les aplico una lista de cotejo, para la variable clima de aula, así como se utilizó una ficha de registro para la variable

rendimiento académico. Se concluye que menos de la mitad de los estudiantes califica el clima del aula en el nivel medio (35,7%). Esto confirma que a nivel de Perú existe un alto nivel de clima de aula no adecuado, pues menos de la mitad lo califica de esa forma por lo que dicha realidad limita algunas veces la aplicación de estrategias de aprendizaje en los cuales los estudiantes tiene que trabajar en forma de equipo.

A nivel local, encontramos a:

Arrunátegui (2016), en su tesis, cuyo objetivo fue asociar el bullying y el rendimiento académico, desarrollada mediante un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional, con diseño no experimental, transversal; la muestra del estudio estuvo conformada por 75 estudiantes a quienes se les aplicó una lista de cotejo, para la variable Bullying, así como se utilizó una ficha de registro para la variable rendimiento académico. Se concluye que cuando un estudiante sufre un bajo nivel de bullying presenta un logro de aprendizaje alto; sin embargo, cuando un estudiante sufre un alto nivel de bullying presenta un bajo nivel de aprendizaje. El estudio aporta que los estudiantes cuando se encuentran en un ambiente hostil donde no hay una buena integración, comunicación e interrelación entre estudiantes no alcanza un buen nivel de aprendizaje debido que presentan dificultades para integrarse e interactuar en equipos de trabajo.

Con respecto a las teorías relacionadas al tema, la variable clima de aula se define a continuación:

Muijs y Reynolds (2002, p.107), concibe al clima como: “La atmósfera creada por un docente a través de las reglas que se establecen, la forma en que el docente interactúa con los estudiantes”. Desde esta perspectiva, el clima de aula se establece a través de las normas que las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes- estudiantes, así como, está relacionado con el ambiente físico que dispone el aula. Es decir, la comunicación y respeto entre estudiantes resulta fundamental para establecer relaciones interpersonales positivas. De la misma forma, es importante la comunicación y confianza entre estudiantes y docentes, pero manteniéndose el respeto y el cumplimiento de las normas establecidas. Así también, el orden de limpieza y acceso a las tecnologías juegan un papel importante en el clima de aula.

Así mismo, Muñoz (2011), desde esta perspectiva, el clima de aula es el ambiente del contexto interno de un aula producido a través de la convivencia entre estudiantes y docentes durante un proceso de aprendizaje. En consecuencia, el clima de aula se forma a través de las relaciones interpersonales entre los actores principales de un proceso académico.

Por otro lado, Vaello (2011, p.15) manifiesta que un buen nivel de clima de aula depende de un “buen manejo del estado emocional de los estudiantes y el docente para lograr el desarrollo de los aprendizajes significativos”. Teniendo en cuenta las consideraciones del autor, el clima de aula depende mucho del autocontrol emocional de los actores que intervienen en un proceso de enseñanza- aprendizaje dentro de un aula. Es decir, el autocontrol del estado emocional genera mejores niveles del clima de aula y en consecuencia, resulta importante desarrollar dicha capacidad en los estudiantes.

Finalmente, Barreda (2012) manifiesta que el clima de aula es un ambiente que puede ser descrita en base a las percepciones de los actores que participan en el aula. Estas percepciones pueden estar basadas en el trato entre estudiantes y su nivel de participación durante las sesiones de aprendizaje; así como, el cumplimiento de las normas, la forma como se desarrolla la sesión de aprendizaje, etc. Es decir, el clima de aula adquiere relevancia porque el aula es un espacio de convivencia y trabajo colectivo.

En cuanto a los **elementos del clima del aula**, considerando lo que manifiesta Isei y Ivei (2004. p. 14) los principales elementos son las relaciones dentro del aula, el orden y tranquilidad, así como la actitud de trabajo, y la satisfacción. Dichos elementos se describen continuación:

El primer elemento **relaciones dentro del aula**: Hace referencia a la buena relación entre estudiantes y con el docente; así como, la actitud positiva y aprecio de los docentes hacia los estudiantes. Es decir, este elemento está referido a la empatía entre los actores del proceso de aprendizaje en aula.

El segundo elemento **orden y tranquilidad**: Esta referido al establecimiento de normas consensuadas en el grupo para su cumplimiento dentro de un entorno de relaciones amables, ambiente de tranquilidad y orden.

El tercer elemento **actitud de trabajo**: Esta referido a la actitud positiva para el trabajo durante las actividades en el aula, mediante un ambiente orientado hacia el aprendizaje, con estudiantes y docentes entusiasmados con el desarrollo de las actividades académicas.

El cuarto elemento **satisfacción**: Este elemento hace referencia a la conducta del docente durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje, por ejemplo, cortesía, empatía, comunicación, trato equitativo, etc. Así mismo, está referido a la interrelación entre los estudiantes, la forma como se comunican, como trabajan en equipo, etc.

Acerca de los factores que interviene en el clima en el aula, teniendo en cuenta las consideraciones de Barreda (2012) los factores que intervienen en el clima del aula, principalmente son tres: las diferentes estructuras de desarrollo de actividades de aprendizaje, los cambios en la ubicación de los estudiantes y cambios de la ubicación del subgrupo perturbador: Dichos factores se describen brevemente a continuación

Primer factor diferentes estructuras de desarrollo de actividades de aprendizaje: Hace referencia a los cambios en el desarrollo de actividades de aprendizaje en función a la actividad que se pretende desarrollar. Pues en la práctica algunas actividades son más prácticas que otras con o sin apoyo de tecnología, en el aula, laboratorio, taller. Así como también, a las metodologías de aprendizaje que se utiliza y la forma de trabajar, individual o en equipo, etc.

Segundo factor cambios en la ubicación de los alumnos: Se refiere al cambio de educación de un estudiante con fines de que mejore su aprendizaje. Por ejemplo, ubicarlo en las primeras filas, separarlo de un compañero que lo perturba, unirlo con otro compañero que le dará influencia positiva.

Tercer factor cambios de la ubicación del subgrupo perturbador: Hace referencia al cambio de ubicación dentro del aula o en otras aulas de un subgrupo perturbador; esto puede realizarse separando todos sus integrantes, solo al líder o algunos de los integrantes. Las acciones que se tomen dependen de la cantidad de miembros de subgrupo perturbador y el nivel de perturbación que generan en el aula.

En relación a las dimensiones del clima de aula, según Arón y Milicic (1999) los aspectos principales que se debe considerar para evaluar el clima en el aula son: contexto interpersonal, contexto de enseñanza y contexto disciplinario. Dichos contextos se describen a continuación:

La primera dimensión denominada contexto interpersonal, está relacionado con la disposición que muestra el docente por la parte personal y académica de los estudiantes, así como, la ayuda que le pueda proporcionar por solucionar sus problemas, debido a que los estudiantes requieren que los estudiantes estén centrados en sus necesidades (Arón y Milicic, 1999). Así mismo, resulta importante que en el aula exista un ambiente agradable para relacionarse e interactuar con estudiantes - docente y entre compañeros de aula. Esto sumado a la constante motivación hacia los estudiantes por parte del docente promueve y desarrolle buenas relaciones interpersonales en el aula (Arón y Milicic, 1999).

En síntesis, de acuerdo a la concepción de los autores se puede considerar como elementos principales para evaluar la dimensión contexto interpersonal de la variable clima del aula, el interés que muestra el docente por la parte personal y académica del estudiante; así como, su disposición por apoyar a los estudiantes a superar sus problemas; la motivación que brinda el docente al estudiante para superar sus problemas y/o mejorar su rendimiento; así como, las relaciones interpersonales que se establezcan *entre docentes* - estudiantes y entre estudiantes entre sí .

La segunda dimensión denominada contexto de enseñanza, hace referencia a la percepción que tiene el estudiante respecto al interés y forma de enseñanza que muestra el docente durante las sesiones de aprendizaje en el aula; así como, respecto al acceso y disponibilidad que tiene el aula respecto a mobiliario, materiales educativos y recursos

tecnológicos, etc. (Arón y Milicic, 1999).

En síntesis, de acuerdo a la concepción de los autores se puede considerar como elementos principales para evaluar la dimensión contexto de enseñanza de la variable clima del aula, a la innovación, muestra de interés y entusiasmo por parte de los docentes durante las sesiones de aprendizaje; así como, la percepción que tiene el estudiante sobre la planificación y organización que muestra el docente para desarrollar las sesiones de aprendizaje. También, se considera a la disponibilidad de los recursos pedagógicos y tecnológicos que dispone el aula para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje (Arón y Milicic, 1999).

La tercera dimensión denominada contexto disciplinario, hace referencia a la disciplina que se impone dentro del aula por parte del docente a través de normas de convivencia establecidas por los estudiantes en forma consensuada, en el cual se establecen las reglas internas del aula con sus respectivas sanciones. Siendo establecidas en forma consensuada por los propios estudiantes, tienen mayor disponibilidad para cumplirlas y hacerlas cumplir (Arón y Milicic, 1999).

En síntesis, de acuerdo a la concepción de los autores se puede considerar como elementos principales para evaluar la dimensión contexto disciplinario de la variable clima del aula, al establecimiento de normas de convivencia en forma consensuada dentro del aula, así como, su cumplimiento y conformidad por dichas normas por parte de los estudiantes. Sumado a las sanciones que aplica al docente de acuerdo a la norma de convivencia establecidas y aceptación de la sanción por parte de los estudiantes por incumplimiento de dichas sanciones.

Por lo que se refiere a la variable Bullying, se define de la siguiente manera:

Ramos (2008, p.26), sostiene que el Bullying es toda aquella manifestación de agresividad dentro de las Instituciones Educativas en el cual existe una víctima y un agresor. Generalmente el estudiante agresor hace prevalecer su contextura física para agredir a otros compañeros, ya sea física o verbalmente. Las víctimas son generalmente los estudiantes que presentan contextura física débil o son tímidos o callados, lo cual es aprovechado por el victimario. Este problema, tiene repercusiones negativas en los

estudiantes víctimas.

Así mismo, Puccinelli (2011) sostiene que el bullying es cualquier forma de maltrato repetitivo dentro de la escuela, ya sea físico, verbal, social o psicológico. Es decir, el bullying está referido a cualquier tipo de agresividad contra un determinado estudiante, generalmente realizado por otro estudiante y en algunos casos por el docente. Sin embargo, dicha agresividad expresada en cualquier forma de maltrato del victimario hacia la víctima para que constituya bullying tiene que ser continuo o repetitivo.

Por otro lado, Avilés (2012), aclara que el bullying es la acumulación de agresiones producidas, sin causa alguna, con la intención de dañar y destruir a la víctima en cualquier momento, ya sea sólo o en grupo. Desde esta perspectiva, el bullying hace referencia a una sucesión de agresiones mal intencionado que busca un efecto negativo en la víctima, por ejemplo, ridiculizarla, hacerlo sentir menos, bajar su autoestima, etc.

En cuanto a las características del Bullying, Ramos (2008) establece como características principales a las siguientes:

- El estudiante que realiza bullying tiene como objetivo generar un miedo en la víctima.
- El estudiante agresor realiza el bullying en diversas formas: verbal, física, social y psicológica.
- La manifestación de violencia por parte del agresor hacia la víctima se realiza en forma permanente.
- El victimario tiende a considerarse que tiene poder o que es más fuerte que el compañero víctima del agresor.
- El estudiante maltratado no es culpable o generador del comportamiento del victimario.
- El estudiante víctima de agresión que esta indefenso y no tiene la capacidad de salir por sí solo del problema.

Con respecto a las causas del bullying, de acuerdo a las consideraciones de García (2008) las causas se encuentran inmersas en lo personal, en la familia, en el colegio y

en los medios de comunicación. Dichas causas se describen brevemente a continuación:

La primera causa en lo personal, hace referencia a las conductas agresivas que puede tener los estudiantes que lo hacen sentirse superior, ya sea por su contextura física o por sentirse fortalecido por un grupo que tiene las mismas conductas. Los estudiantes agresivos siempre están en la búsqueda de otros compañeros que no tienen la capacidad de responder a las agresiones del victimario.

La segunda causa en la familia, hace referencia a la conducta agresiva de los padres u otros familiares que generan en los niños y adolescentes conductas negativas, pues en la práctica los niños y adolescentes aprenden dichas conductas sin distinguir si es buena o mala. Esas cuando las conductas negativas son trasladadas a los centros educativos por los estudiantes generan problemas de conductas entre ellos la del bullying.

La tercera causa en el colegio, hace referencia a la puesta en práctica de conductas agresivas por parte de los estudiantes aprendida en el lugar o aprendidas en el entorno escolar en otros compañeros.

La cuarta causa en los medios de comunicación, hace referencia a la difusión de programas agresivos que son visualizados por los niños y adolescentes y tienen a promover conductas agresivas. Este problema, se genera debido a que no existe un control del contenido de los programas televisivos, pues en la práctica promueven la violencia.

En relación a las dimensiones del Bullying, de acuerdo a las consideraciones Collell y Escudé (2002) para evaluar el bullying es necesario considerar cuatro dimensiones:

La primera dimensión denominada el maltrato físico, hace referencia al maltrato dirigido a la integridad física del estudiante, el mismo que puede ser directo e indirecto. El primero está relacionado con la aceptación directa al cuerpo de la víctima (golpear, empujar, halar, etc.); la segunda, no afecta directamente al cuerpo de la víctima, pero lo afectan de forma indirecta escondiéndole, rompiéndole o robándole objetos a la víctima (Collell & Escudé, 2002).

En síntesis, de acuerdo a la concepción de los autores se puede considerar como elementos principales para evaluar la dimensión maltrato físico de la variable bullying, al golpear con la mano, halar el pelo, patear y empujar a otros niños. Así mismo, la acción de quitar los útiles escolares a sus compañeros.

La segunda dimensión denominada el maltrato verbal hace referencia al maltrato que se produce a través de la palabra a los compañeros de aula, tales como insultar, poner apodos, burlarse, realizar malos comentarios y algunas veces llegar a calumniar a sus compañeros de aula (Álvarez García, 2010).

En síntesis, de acuerdo a la concepción de los autores se puede considerar como elementos principales para evaluar la dimensión maltrato verbal de la variable bullying, las acciones de insultos, poner apodos y burlarse de sus compañeros, así como, realizar comentarios negativos de sus compañeros y calumniar a sus compañeros.

La tercera dimensión denominada la exclusión social hace referencia a las acciones que se realiza con la finalidad de mantener aislado o separado a la víctima de un determinado grupo. Esto no solamente se da dentro del aula, si no durante el periodo de tiempo de descanso o recreo, especialmente cuando se realizan juegos grupales ya sea por diversión o por competencia, en el cual se margina algunos estudiantes de participar en dichos juegos (Collell & Escudé, 2002).

En síntesis, de acuerdo a la concepción de los autores se puede considerar como elementos principales para evaluar la dimensión exclusión social de la variable bullying, las acciones de aislar, margina e ignorar a algunos compañeros de aula de los juegos o trabajos grupales que se realizan entre los integrantes del aula

La cuarta dimensión denominada el maltrato psicológico, hace referencia a la combinación de acciones de maltrato físico y maltrato verbal que consiste básicamente en que el victimario realiza acciones malintencionadas para presionar, intimidar y amenazar a sus compañeros con la finalidad de obligarlos que realicen acciones contra su voluntad; así como, ejercer poder a través de su contextura física.

En síntesis, de acuerdo a la concepción de los autores se puede considerar como elementos principales para evaluar la dimensión maltrato psicológico de la variable bullying las presiones, intimidaciones y amenazas que realiza el victimario hacia la víctima para obligarlo a que realice acciones que no desea. Así como, el hecho de ejercer poder, haciendo uso de su contextura física.

Respecto a la formulación del problema, se estableció como problema general: ¿Qué relación existe entre el clima de aula y el bullying en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, año 2019?

Acercas de la justificación del estudio, presenta relevancia social, debido a que los resultados a los que arriba la investigación servirá para tomar acciones que contribuyan directamente a mejorar los niveles de clima de aula y disminuir los casos de bullying en los estudiantes. Esto a la vez, contribuirá a mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, debido a que se generará un mejor ambiente de estudio en el aula.

De la misma forma el desarrollo de la presente investigación se justifica por que presenta aporte metodológico, debido a que la investigadora elaboró los instrumentos respectivos para evaluar las variables clima de aula y Bullying, los mismos que podrán ser utilizados como referencia en otras investigaciones respecto a las variables en mención.

También, el estudio desarrollado se justifica por brindar un aporte teórico, debido a que presenta información que cubre un vacío dentro de la Institución; por lo cual, resulta importante para la toma de decisiones y elaboración de planes de mejora respecto al nivel de clima de aula y disminución de Bullying entre los estudiantes.

En cuanto a las hipótesis, se estableció como hipótesis general: H_0 : No existe relación significativa entre el clima de aula y el bullying en los estudiantes del nivel primaria de Escuela N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, año 2019. H_1 : Existe relación significativa entre el clima de aula y el bullying en los estudiantes del nivel primaria de la Escuela N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, año 2019.

Por lo que se refieren a los objetivos de la investigación, se estableció como objetivo

general: Determinar la relación entre el clima de aula y el bullying en los estudiantes del nivel primaria de la Escuela N° 15267, Canales - Sapillica, Ayabaca, año 2019. De la misma manera, se estableció como objetivos específicos: a. Identificar el nivel del clima de aula en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapillica, Ayabaca, año 2019; b. Identificar el nivel del bullying en los estudiantes del nivel primaria de la Escuela N° 15267, Canales - Sapillica, Ayabaca, año 2019; c. Determinar la relación entre la dimensión contexto interpersonal del clima de aula y el bullying en los estudiantes del nivel primaria de la Escuela N° 15267, Canales - Sapillica, Ayabaca, año 2019; d. Determinar la relación entre la dimensión contexto de enseñanza del clima de aula y el bullying en los estudiantes del nivel primaria de la Escuela N° 15267, Canales - Sapillica, Ayabaca, año 2019; e. Determinar la relación entre la dimensión contexto disciplinario del clima de aula y el bullying en los estudiantes del nivel primaria de la Escuela N° 15267, Canales - Sapillica, Ayabaca, año 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

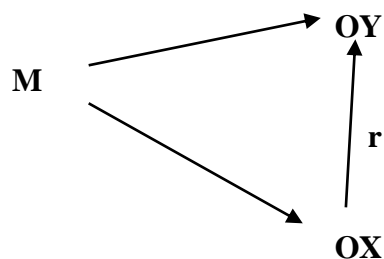
2.1.1. Tipo de investigación

Se desarrolló mediante el tipo de estudio cuantitativo, transversal (Hernández, 2012). Es cuantitativa porque al asociar las variables se trabajó con datos numéricos para realizar las respectivas pruebas estadísticas. Así también, fue de tipo transversal porque se desarrolló en un periodo específico.

2.1.2. Diseño de investigación

Se enmarcó dentro de un diseño correlacional, No experimental (Hernández, 2012). Es correlacional porque relaciono las variables clima de aula y bullying a través de estadística inferencial. Es No experimental porque la investigadora no manipuló las variables clima de aula y bullying, pues se recogió la información tal como se encuentra en la realidad.

El esquema es el siguiente:



O x : Clima de aula

r : Relación entre las variables.

O y : Bullying

M : Estudiantes de la Institución Educativa N N° 15267, Canales - Sapillica, Ayabaca, año 2019.

2.2. Variables de Operacionalización

2.2.1. Variables

V1: Clima de aula

V2: Bullying

2.2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
V1= Clima de aula	Ambiente que se genera a través de la convivencia entre los estudiantes y docentes en el aula con el objetivo de velar por los aprendizajes (Muñoz, 2011)	Nivel del ambiente interno del aula generado por los actores educativos en su contexto interpersonal, de enseñanza y disciplinario, medido a través de un cuestionario.	Contexto interpersonal	Disposición e interés que muestra el docente por la parte personal y académica de los estudiantes; así como por las buenas relaciones interpersonales en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> - El docente muestra interés por la parte personal del estudiante. - El docente muestra interés por la parte académica del estudiante. - Apoyo por parte del docente. - Relaciones interpersonales positivas. - Motivación por parte del docente. 	Ordinal: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Contexto de enseñanza	Persección que tiene el estudiante respecto al interés y forma de enseñanza que muestra el docente durante las sesiones de aprendizaje en el aula, así como de la disponibilidad de los recursos pedagógicos y tecnológicos que dispone el aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes innovadores. - El docente muestra interés y motivación durante las sesiones de aprendizaje. - Planificación de las sesiones de aprendizaje. - Organización de las sesiones de aprendizaje. - Disponibilidad de recursos pedagógicos y tecnológicos en aula. 	
			Contexto disciplinario	Cumplimiento de las normas de convivencia establecidas por los estudiantes en forma consensuada.	<ul style="list-style-type: none"> - Normas de convivencia consensuadas. - Cumplimiento de normas consensuadas. - Conformidad por las normas que se tienen que cumplir. 	

					<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de sanciones por parte del docente - Aceptación de la sanción por incumplimiento de normas. 	
V2= Bullying	Cualquier forma de maltrato repetitivo dentro de la escuela, ya sea físico, verbal, social o psicológico (Puccinelli, 2011, p.11)	Nivel de maltrato físico, verbal, social o psicológico que sufren los estudiantes, medido a través de una lista de cotejo.	El maltrato físico	Maltrato que afecta en forma directa al cuerpo de la persona o en forma indirecta cuando está relacionada con sus artículos personales.	<ul style="list-style-type: none"> - Golpear con la mano a otros niños (as). - Halar el pelo a otros niños (as). - Patear a otros niños (as). - Empujar a otros niños (as). - Quitar los útiles a otros niños (as) sin permiso. 	Ordinal: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			El maltrato verbal	Maltrato que se produce a través de la palabra.	<ul style="list-style-type: none"> - Insulta a otros niños (as) por su condición física. - Pone apodos a otros niños (as). - Se burla de otros niños (as). - Habla mal de otros niños (as). - Calumnia a otros niños (as). 	
			La exclusión social	Acciones que se realiza con la finalidad de mantener aislado o separado a la víctima de un determinado grupo.	<ul style="list-style-type: none"> - Aísla algún compañero (a) del grupo. - Margina algún compañero (a) del grupo. - Ignora las opiniones de alguno algún compañero (a) del grupo. - ignora la presencia de algún compañero de grupo. 	
			El maltrato Psicológico	Acciones que tiene por finalidad presionar, intimidar y amenazar a la víctima para realizar algo que no desea.	<ul style="list-style-type: none"> - Presiona a algún compañero (a). - Intimida a algún compañero (a). - Amenaza a sus compañeros (as). - Ejerce poder a través de su contextura física. 	

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Para Lugo (2018), es el conjunto de personas que se van a estudiar. En este caso se conformó con 17 estudiantes del quinto grado y 11 estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la Escuela N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, los mismos que hacen un total de 28 estudiantes.

2.3.2. Muestra

Considerando que la población es pequeña se tomó como muestra poblacional de 28 estudiantes pertenecientes al nivel al quinto y sexto grado del nivel primaria de la Escuela N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca. Asimismo, Lugo (2018), sostiene que la muestra caracteriza a la población con fines de estudio.

2.3.3. Muestreo

El tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico, pues no se eligió ningún elemento de la muestra al azar.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla 2

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable de estudio	Técnicas	Instrumentos	Fuente
Clima de aula	Encuesta	Cuestionario	Estudiantes
Bullying	Observación	Lista de cotejo	Estudiante

Las técnicas utilizadas para el recojo de la información fueron la encuesta en la variable Clima escolar y la observación para la variable Bull ying.

El instrumento utilizado para evaluar la variable Clima del aula fue un cuestionario con escala de Likert que varía entre 1 y 5, consta de 15 ítems, dividido en tres dimensiones: contexto interpersonal, contexto de enseñanza y contexto disciplinario.

El instrumento utilizado para evaluar la variable bullying fue la lista de cotejo con escala numérica, consta de 18 ítems, dividido en cuatro dimensiones: maltrato físico, maltrato verbal, exclusión social, maltrato psicológico.

2.4.2. Validez y confiabilidad

Para validar los instrumentos elaborados se hizo uso del mecanismo de juicio de expertos quienes evaluaron a través de una matriz con escala valorativa, en la cual se toma en cuenta criterios que denotan la pertinencia y coherencia de los ítems con los elementos básicos del estudio.

Para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 10 unidades de una muestra similar, obteniéndose un Alfa de Cronbach para la variable clima de aula arrojó un valor de 0,801 y 0,885 para la variable bullying respectivamente; demostrándose en tal sentido la confiabilidad de ambos instrumentos.

2.5. Procedimiento

Los respectivos instrumentos fueron aplicados en un mismo periodo de tiempo a la muestra considerada en la investigación. En consecuencia, siendo una investigación correlacional, no experimental, se recogió la información de las variables clima de aula y Bullying en un mismo tiempo. Así también, para obtener datos se dio a conocer los objetivos del estudio a los estudiantes; asimismo, se procedió con la aplicación y entrega respectiva del instrumento a cada estudiante, previa codificación del mismo.

2.6. Métodos de análisis de datos

Después de la aplicación de los instrumentos, los datos fueron procesados y analizados haciendo uso del paquete estadístico SPSS v.21, siguiendo el siguiente procedimiento:

- Construcción de la base de datos de las variables clima de aula y bullying, considerando la escala tomada para cada variable.
- Se procesó electrónicamente los datos de cada variable.

- Se presenta la estadística descriptiva de cada variable a través de tablas y figuras de frecuencia de datos.
- Se estableció la asociación inferencial entre las variables de estudio,
- Se realizó la contratación de hipótesis utilizando el coeficiente de significancia bilateral.

2.7. Aspectos éticos

El proceso del desarrollo de la presente investigación se tomó en cuenta los fundamentos metodológicos y técnicos de la investigación científica y se utilizó las reglas de escritura que se encuentran contenidas en las normas APA.

Así mismo, se aplicó el principio de transparencia, brindando la información respectiva a los estudiantes sobre los fines y objetivos de la aplicación de los instrumentos; así como, no se dio a conocer la identidad de los estudiantes que colaboraron con la presente investigación. Los resultados obtenidos se utilizaron únicamente con fines de desarrollar la presente investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 03

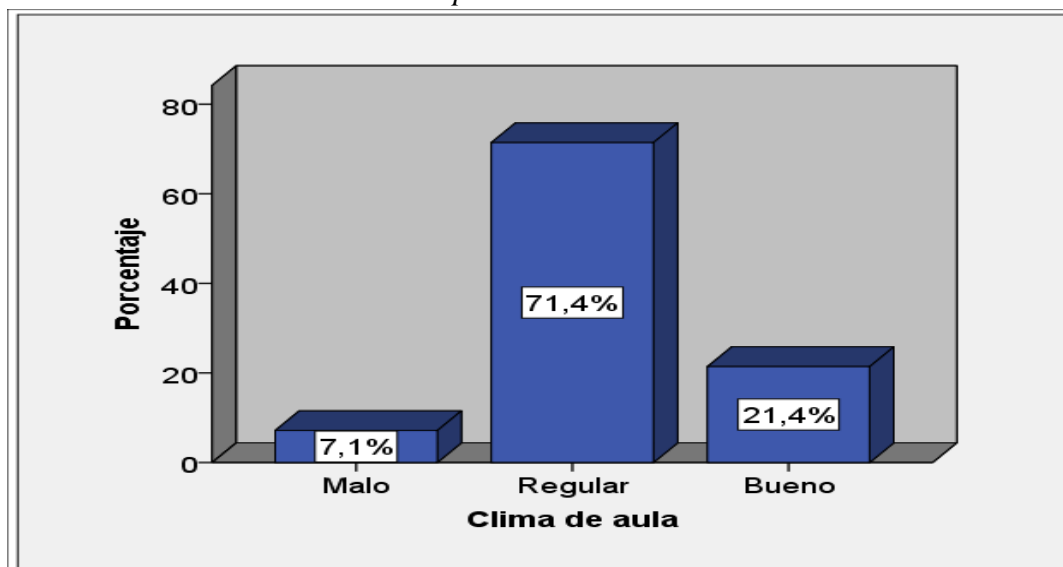
Nivel del clima de aula en el nivel primaria.

<i>Clima de aula</i>		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	2	7,1
	Regular	20	71,4
	Bueno	6	21,4
	Total	28	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primaria

Figura 01

Nivel del clima de aula en el nivel primaria.

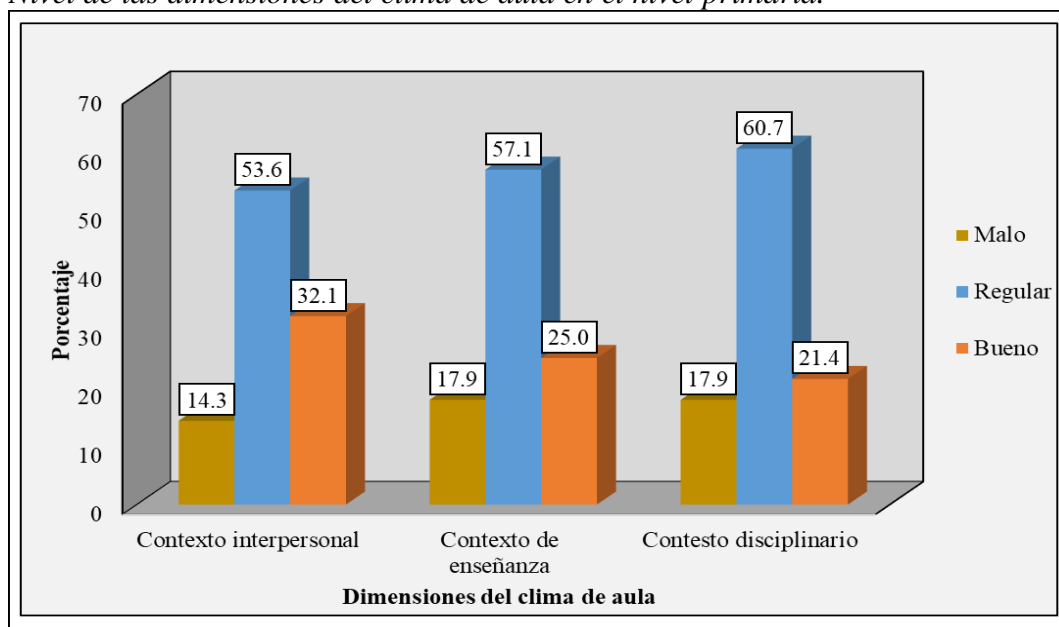


Fuente: Tabla 3

La Tabla 03 y la Figura 01, respecto al clima de aula, el 71,4% de los estudiantes lo califican con nivel Regular, el 21,4% con nivel Bueno y el 7,1% con nivel Malo.

Tabla 04*Nivel de las dimensiones del clima de aula en el nivel primaria.*

	Contexto interpersonal		Contexto de enseñanza		Contexto disciplinario	
	f	%	F	%	f	%
Malo	4	14.3	5	17.9	5	17.9
Regular	15	53.6	16	57.1	17	60.7
Bueno	9	32.1	7	25.0	6	21.4
Total	28	100.0	28	100.0	28	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de primaria**Figura 02***Nivel de las dimensiones del clima de aula en el nivel primaria.***Fuente:** Tabla 4

La Tabla 04 y la Figura 02, muestra las dimensiones del clima en el aula, contexto interpersonal, contexto de enseñanza y contexto disciplinario, calificadas con nivel regular con el 60,7%, 57,1%, y el 53,6% respectivamente.

Tabla 05

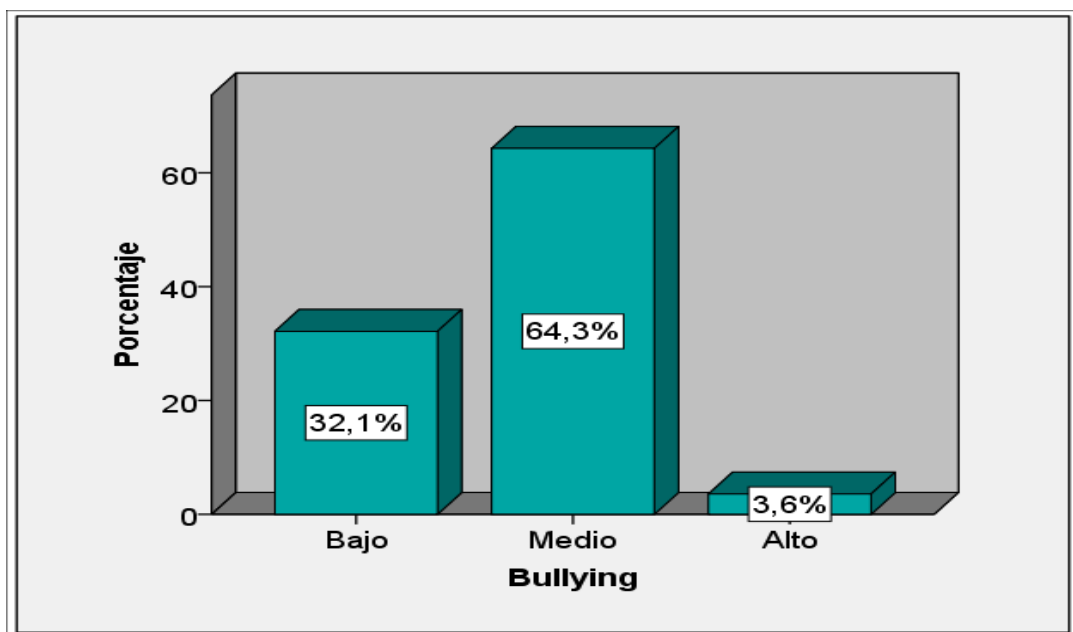
Nivel del bullying en los estudiantes del nivel primaria.

Bullying		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	9	32,1
	Medio	18	64,3
	Alto	1	3,6
	Total	28	100,0

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los estudiantes de primaria

Figura 03

Nivel del bullying en los estudiantes del nivel primaria.

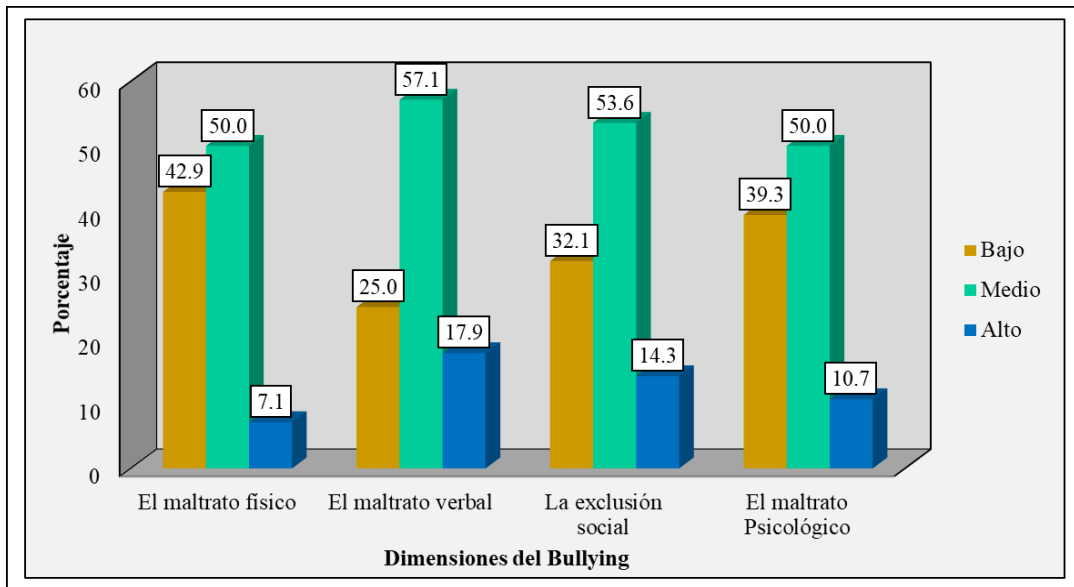


Fuente: Tabla 5

La Tabla 05 y la Figura 03, muestra el nivel del bullying, el 64,3% de los estudiantes califican en nivel Medio, el 32,1% en nivel Bajo y el 3,6% en nivel Alto.

Tabla 06*Nivel de las dimensiones del bullying en los estudiantes del nivel primaria.*

	Dimensiones de Bullying							
	El maltrato físico		El maltrato verbal		La exclusión social		El maltrato Psicológico	
	F	%	F	%	f	%	f	%
Bajo	12	42.9	7	25.0	9	32.1	11	39.3
Medio	14	50.0	16	57.1	15	53.6	14	50.0
Alto	2	7.1	5	17.9	4	14.3	3	10.7
Total	28	100.0	28	100.0	28	100.0	28	100.0

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los estudiantes de primaria**Figura 04***Nivel de las dimensiones del bullying en los estudiantes del nivel primaria.***Fuente:** Tabla 6

La Tabla 06 y la Figura 04, muestra las dimensiones del bullying, maltrato verbal, exclusión social, maltrato físico y maltrato psicológico, calificadas con nivel Medio con el 57,1%, 53,6%, 50,0% y 50,0%, respectivamente.

Tabla 07
Relación dimensión Contexto interpersonal y Bullying

			Bullying			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Contexto interpersonal	Malo	n	0	4	0	4
		%	0,0%	14,3%	0,0%	14,3%
	Regular	n	3	11	1	15
		%	10,7%	39,3%	3,6%	53,6%
	Bueno	n	6	3	0	9
		%	21,4%	10,7%	0,0%	32,1%
Total	n	9	18	1	28	
	%	32,1%	64,3%	3,6%	100,0%	

Fuente: Cuestionario – Lista de cotejo aplicado a los estudiantes de primaria

La Tabla 07, muestra la asociación de la dimensión contexto interpersonal y el bullying, el 39,3% de los estudiantes califican en nivel Regular a la dimensión contexto interpersonal y a la vez, califican en nivel Medio el Bullying.

Tabla 08
Contrastación de Hipótesis específica 3: Relación entre la dimensión contexto interpersonal del clima de aula y el bullying.

		Contexto interpersonal	Bullying
Contexto interpersonal	Pearson	1	-,619
	Sig. Bilat.		,000
	N	28	28
Bullying	Pearson	-,619**	1
	Sig. Bilat.	,000	
	N	28	28

Fuente: Cuestionario – Lista de cotejo aplicado a los estudiantes de primaria

La tabla 08 correlaciona las variables obteniéndose el valor de $p < 0.005$, con lo cual se comprueba que, existe relación significativa inversa en grado alto ($r = -0,619$) entre la dimensión contexto interpersonal del clima de aula y el bullying.

Tabla 09
Relación dimensión Contexto de enseñanza y Bullying

		Bullying			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Contexto de enseñanza	Malo	n	0	4	1	5
		%	0,0%	14,3%	3,6%	17,9%
	Regular	n	5	11	0	16
		%	17,9%	39,3%	0,0%	57,1%
	Bueno	n	4	3	0	7
		%	14,3%	10,7%	0,0%	25,0%
Total		n	9	18	1	28
		%	32,1%	64,3%	3,6%	100,0%

Fuente: Cuestionario – Lista de cotejo aplicado a los estudiantes de primaria

La Tabla 09, muestra la asociación de la dimensión contexto de enseñanza y el bullying, el 39,3% de los estudiantes califican en nivel regular a la dimensión contexto de enseñanza y a la vez, califican en nivel medio el Bullying.

Tabla 10
Contrastación de Hipótesis específica 4: Relación entre la dimensión contexto de enseñanza del clima de aula y el bullying.

		Contexto de enseñanza		Bullying	
Contexto de enseñanza	Pearson		1		-,460
	Sig. Bilat.				,014
	N		28		28
Bullying	Pearson		-,460*		1
	Sig. Bilat.		,014		
	N		28		28

Fuente: Cuestionario – Lista de cotejo aplicado a los estudiantes de primaria

La Tabla 10 correlaciona las variables obteniéndose el valor de $p < 0.005$, con lo cual se demuestra que existe relación significativa inversa moderada ($r = -0,460$) entre dimensión contexto de enseñanza del clima de aula y el bullying.

Tabla 11
Relación dimensión Contexto disciplinario y Bullying

			Bullying			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Contexto disciplinario	Malo	n	0	4	1	5
		%	0,0%	14,3%	3,6%	17,9%
	Regular	n	5	12	0	17
		%	17,9%	42,9%	0,0%	60,7%
	Bueno	n	4	2	0	6
		%	14,3%	7,1%	0,0%	21,4%
Total	n	9	18	1	28	
	%	32,1%	64,3%	3,6%	100,0%	

Fuente: Cuestionario – Lista de cotejo aplicado a los estudiantes de primaria

La Tabla 11, muestra la asociación de la dimensión contexto disciplinario y el bullying, el 42,9% de los estudiantes califican en nivel regular la dimensión contexto disciplinario y a la vez, califican en nivel medio el Bullying.

Tabla 12
Contrastación de Hipótesis 5: Relación entre la dimensión contexto disciplinario del clima de aula y el bullying.

		Contexto disciplinario	Bullying
Contexto disciplinario	Pearson	1	-,689
	Sig. Bilat.		,000
	N	28	28
Bullying	Pearson	-,689**	1
	Sig. Bilat.	,000	
	N	28	28

Fuente: Cuestionario – Lista de cotejo aplicado a los estudiantes de primaria

La Tabla 12 correlaciona las variables obteniéndose el valor de $p < 0.005$, con lo cual se demuestra que existe asociación significativa inversa alta ($r = -0,689$) entre dimensión contexto disciplinario y l bullying.

Tabla 13
Relación Clima de aula y Bullying

			Bullying			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Clima de aula	Malo	n	2	0	0	2
		%	7,1%	0,0%	0,0%	7,1%
	Regular	n	7	12	1	20
		%	25,0%	42,9%	3,6%	71,4%
	Bueno	n	0	6	0	6
		%	0,0%	21,4%	0,0%	21,4%
Total		n	9	18	1	28
		%	32,1%	64,3%	3,6%	100,0%

Fuente: Cuestionario – Lista de cotejo aplicado a los estudiantes de primaria

La Tabla 13, muestra la asociación del clima de aula y el bullying, s el 42,9% de los estudiantes califican en nivel regular el clima de aula y a la vez, califican en nivel medio el Bullying.

Tabla 14
Contrastación de Hipótesis General: Relación entre el clima de aula y el bullying.

		Clima de aula	Bullying
Clima de aula	Pearson	1	-,791
	Sig. Bilat.		,000
	N	28	28
Bullying	Pearson	-,791**	1
	Sig. Bilat.	,000	
	N	28	28

Fuente: Cuestionario – Lista de cotejo aplicado a los estudiantes de primaria

La Tabla 14 correlaciona las variables obteniéndose el valor de $p < 0.005$, con lo cual se demuestra que existe asociación significativa inversa alta ($r = -0,791$) entre el clima de aula y el bullying.

IV. DISCUSIÓN

Respecto objetivo específico 1, identificar el nivel del clima de aula en el nivel primaria de la escuela N° 15267, Canales - Sapillica, Ayabaca, año 2019, se observa que el 71,4% lo califican con nivel regular, el 21,4% con nivel bueno y el 7,1% lo con nivel malo. Es decir, el nivel del clima de aula es regular, debido a que en el aula existe un ambiente inadecuado por que los estudiantes no están cumpliendo de manera adecuada las normas establecidas y presentan dificultades para relacionarse entre sí (Barreda, 2012). Los resultados se asemejan a los de Echegaray (2018), quien concluye que los estudiantes califican el clima del aula en nivel medio, lo cual confirma que a nivel de Perú existe un alto nivel de clima de aula no adecuado, pues menos de la mitad lo califica de esa forma por lo que dicha realidad limita algunas veces la aplicación de estrategias de aprendizaje en los cuales los estudiantes tiene que trabajar en forma de equipo.

Respecto al segundo objetivo específico, identificar el nivel del bullying en el nivel primaria de la escuela N° 15267, Canales - Sapillica, Ayabaca, año 2019, se observa que el 64,3% califican en nivel medio, el 32,1% en nivel bajo y el 3,6% en nivel alto. Es decir, el nivel del bullying es medio, debido a que los estudiantes están acosando a sus compañeros dentro del aula ya sea físico, verbal, social o psicológico. Los resultados descritos se asemejan a los de Ugarte (2008), quien concluye que los estudiantes presentan un nivel medio-alto con respecto al bullying, lo cual confirma que a nivel de Perú la incidencia de bullying en las Instituciones Educativas es preocupante, lo cual dificulta el trabajo que el docente realiza en aula especialmente para la implementación de trabajo en equipo donde los estudiantes tienen que interactuar permanentemente.

Respecto al tercer objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión contexto interpersonal del clima de aula y el bullying en el nivel primaria de la escuela N° 15267, Canales - Sapillica, Ayabaca, se observó que las variables de estudios están relacionadas, así tenemos que el 39,3% de los mismos califican en nivel regular la dimensión contexto interpersonal y en nivel medio el Bullying. Asimismo, se evidenció que existe relación inversa y alta entre las variables ($p < 0.005$, $r = -0,6199$).

Tomando la concepción de Arón y Milicic (1999), la forma de cómo se relacionan e interactúan los estudiantes dentro del aula se relaciona directamente con la agresividad que presentan los estudiantes y con el deterioro de relaciones interpersonales que existe entre los estudiantes de las instituciones educativas (Ramos, 2008). Los resultados indican que cuando el docente se interesa por la parte personal y académica, está dispuesto a motivarlo y apoyarlo a superar sus problemas, así como promueve buenas relaciones, los casos de Bullying disminuyen; sin embargo, cuando el docente se muestra desinteresado por lo que les pasa a los estudiantes, no los alienta ni presta apoyo, entonces comienzan a generarse más casos de Bullying.

Respecto al cuarto objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión contexto de enseñanza del clima de aula y el bullying en el nivel primaria de la escuela N° 15267, Canales - Sapillica, Ayabaca, se observó que ambas variables están asociadas pues el 39,3% de los mismos califican en nivel regular la dimensión contexto de enseñanza y en nivel medio el Bullying. De la misma forma, se evidenció que existe relación inversa y moderada entre las variables ($p < 0.005$, $r = -0,460$).

En consecuencia, considerando la concepción de Arón y Milicic (1999), la persecución que tiene el estudiante respecto al interés y forma de enseñanza que muestra el docente durante las sesiones de aprendizaje en el aula se relaciona directamente con la disminución de agresiones que ejerce el estudiante para provocar a sus compañeros dentro del aula (Avilés, 2012). De acuerdo con los resultados, cuando el docente muestra interés y entusiasmo, así como es innovador y dispone de los recursos pedagógicos y tecnológicos en el aula, se mantienen bajos niveles de agresiones entre estudiantes; sin embargo, cuando el docente presenta desganado y pesimismo, así como el aula no está implementada, se comienzan a generar más casos de Bullying.

Respecto al quinto objetivo específico, determinar la asociación entre la dimensión contexto disciplinario del clima de aula y el bullying en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapillica, Ayabaca, se observó que ambas variables muestran relación, teniendo en cuenta que el 42,9% de los mismos califican en nivel regular la dimensión contexto disciplinario y en nivel

medio el Bullying. De la misma forma, se evidencio que existe relación inversa y moderada entre las variables ($p < 0.005$, $r = -0,689$).

En tal sentido, teniendo en cuenta lo que sostiene Arón y Milicic (1999), el cumplimiento de las normas de convivencia dentro del aula establecidas de manera consensuada por los docentes y estudiantes se relaciona directamente con la disminución de casos por cualquier forma de maltrato repetitivo dentro de la Institución educativa (Puccinelli, 2011). Los resultados indican que cuando se da el establecimiento con funciones, responsabilidades y sanciones de normas de convivencia en forma consensuada dentro del aula, tiende a controlar y disminuir el Bullying; sin embargo, cuando no existen normas de convivencia, se deja la puerta abierta para que comiencen a generarse acciones de agresión entre estudiantes,

Respecto al objetivo general, determinar la relación entre el clima de aula y el bullying en el nivel primaria de la escuela N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, se observó que dichas variables tienen relación entre sí, pues el 42,9% de los mismos califican en nivel regular el clima de aula y en nivel medio el bullying. De la misma forma, se evidencio que existe asociación inversa y moderada entre las variables ($p < 0.005$, $r = -0,791$).

En otras palabras, de acuerdo a la concepción de Muñoz (2011), el ambiente que se genera a través de la convivencia entre los estudiantes y docentes en el aula se relaciona directamente con la disminución de manifestaciones de agresiones que se puedan presentar dentro del aula de la Institución educativa (Ramos, 2008). Los resultados indican que cuando se tienen un buen ambiente del contexto interno de un aula producido a través de la convivencia entre estudiantes y docentes durante un proceso de aprendizaje, se disminuye los casos de bullying; sin embargo, cuando el ambiente del contexto escolar es malo, entonces las manifestaciones de agresividad dentro de las Instituciones Educativas comienzan aparecer con mayor frecuencia.

Los resultados se asemejan a los de Delgado (2017), quien concluye que existe incidencia entre clima en el aula y el Bullying; por consiguiente, los malos hábitos de conducta y las dificultades para establecer relaciones interpersonales están relacionada directamente con las conductas agresivas tanto físicas como verbales que

presentan dichos estudiantes. Este ambiente es percibido por lo estudiantes, lo cual a la vez se relaciona en forma directa con las actitudes y conductas de agresión física o verbal que pueden desarrollar los estudiantes fuera del aula.

V. CONCLUSIONES

- El nivel del clima de aula del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, es Regular (71,4%). Es decir, el ambiente que se genera a través de la convivencia entre los estudiantes y docentes en el aula no alcanza el nivel adecuado, tanto en el contexto interpersonal, de enseñanza y de disciplina.
- El nivel del Bullying en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, es Medio (64,3%). Es decir, existen algunos casos de maltrato repetitivo entre los estudiantes, principalmente el verbal, físico y de exclusión social.
- Existe relación inversa significativa ($r=-0,619$) entre el contexto interpersonal del clima de aula y el Bullying. Esto significa, que la disposición e interés que muestra el docente por la parte personal, académica y las buenas relaciones personales de los estudiantes en el aula tiende a disminuir el Bullying.
- Existe relación inversa significativa ($r=-0,460$) entre el contexto de enseñanza y el clima de aula en el Bullying. Esto significa que el interés y forma de enseñanza que muestra el docente durante las sesiones de aprendizaje en el aula tiene incidencia en la disminución del Bullying.
- Existe relación inversa significativa Alta ($r=-0,689$) de la dimensión contexto disciplinario del clima de aula en el Bullying. Es decir, el cumplimiento de las normas de convivencia establecidas por los estudiantes en forma consensuada tiende a disminuir el Bullying.
- Existe relación inversa significativa ($r=-0,791$) entre el clima de aula y el Bullying. Esto significa que el clima de aula tiene una incidencia favorable en la disminución del Bullying entre los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

- A los directivos de la Escuela N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca gestionar el desarrollo de capacidades de los docentes a través del programa de capacitación para generar estrategias de mejoramiento del clima de aula en su contexto interpersonal, de enseñanza y de disciplina.
- A los directivos y docentes de la Escuela N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca implementar un sistema de identificación, seguimiento y tratamiento de los casos de bullying con la finalidad de disminuir su incidencia dentro de la institución.
- A los docentes de la Escuela N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca registrar información mediante una lista de cotejo del contexto interpersonal de los estudiantes con la finalidad de brindarles la orientación respectiva en forma personalizada.
- A los directivos de la Escuela N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca gestionar el desarrollo de las capacidades de los docentes a través de talleres de capacitación relacionados con estrategias de metodología de trabajo colaborativo con la finalidad mejorar las relaciones interpersonales.
- A los docentes de la Escuela N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca establecer normas de convivencia en forma consensuada con los estudiantes y generar el compromiso de cumplir y hacerlas cumplir de manera efectiva y equitativa.
- A los directivos y docentes de la Escuela N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca implementar talleres de dramatización para internalizar en los estudiantes el efecto positivo que tienen en un grupo social las buenas prácticas de relaciones interpersonales y cumplimiento de normas.

REFERENCIAS

- Arón, C. y Milicic, P. (1999). *Clima social escolar*. México: Trillas.
- Arrunátegui, F. (2016). *Relación entre el bullying y el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa: Coronel José Andrés Rázuri - Curamori - Piura – 2014*. Piura, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Avilés, S. (2012). *Conducta agresiva ¿Bullying o acoso?* Editorial Mc Graw Hill Iberoamericana.
- Ayala, M. (2014). *El Acoso Escolar en la institución*. Trujillo, Perú Universidad Nacional de Trujillo.
- Barreda, M. (2012). *El clima en las instituciones educativas*. Lima Perú: San Marcos.
- Barreda, S. (2012). *El Docente como gestor del Clima del aula*. Santander, España: Universidad de Cantabria.
- Casassus, J., et al. (2001). *Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemáticas y factores asociados para alumnos de tercer y cuarto grado de la educación básica*. Santiago, Chile: UNESCO.
- Centeno, M. (2008). *Cuestionario sobre clima motivacional de clase* (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.
- Chuqui, A. (2015). *Nivel de bullying en los escolares del 4° al 6° grado de la Institución Educativa N° 18006- Pedro Castro Alv A. Chachapoyas - 2014*. Chachapoyas, Perú: Universidad Nacional "Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas".
- Collell, J. y Escudé, C. (2002). *La violencia entre iguales a la escuela: El Bullying*. Ámbitos de Psicopedagogía, 4, 20-24.
- Cóndor de la Sota, R. (2018). *Clima del aula y bullying en escolares del Colegio Experimental de Aplicación (CEAUNE)*. Lima, Perú: Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.
- Cueto, S., Ramírez, C., León, J. y Guerrero, G. (2003). *Eficacia escolar en escuelas polidocentes completas de Lima y Ayacucho*. Lima: GRADE.
- Delgado, H. (2017). *Influencia del clima en el aula en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Clemente Althaus, Lima*. Lima, Perú: Universidad José Carlos Mariátegui.
- Diario El Tiempo (2019). *Piura es la primera región del norte con más casos de Bullying*.

Recuperado de: <https://eltiempo.pe/piura-la-primera-region-del-norte-mas-casos-bullying/>

- Echegaray, L. (2018). *Clima de aula en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado de primaria*. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Flórez, M. (2017). *Bullying y clima escolar percibido por los estudiantes de sexto a undécimo grados del colegio comercial adventista de Sogamoso*. Montemorelos, Mexico: Universidad de Montemorelos.
- García, S. (2008). *El Acoso Escolar: Educacion Moral y Cívica. Innovación y Experiencias Educativas*. Córdoba, Ar: ISSN 1988-6047.
- ISEI & IVEI. (2004). *La convivencia en los centros de secundaria. Un estudio de casos*. Instituto Vasco de Evaluación e Innovación Educativa.
- Macneil, G. (2002). *El acoso escolar: una visión general*. En L. A. Rapp-Paglicci, A. R. Roberts y J. S. Wodarski (Eds.), *Manual de Violencia*. Nueva York: John Wiley & Sons.
- Maldonado, C. (2016). *Clima de Aula Escolar y Estilos de Enseñanza Asociación y Representaciones Expresadas por Profesores de Educación Básica en la Comuna de Quilpué*. Santiago, Chile: Universidad de Chile.
- Martínez, M. (2001). Programa de orientación del clima de clase. En M. Álvarez y R. Bisquerra, *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- MIMP. (2012). *Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021*, Lima-Perú: MIMP
- Ministerio de Educación (2006). *Comprendiendo la escuela desde su realidad cotidiana: estudio cualitativo en cinco escuelas estatales de Lima*. Lima: Unidad de Medición de la Calidad Recuperado de http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/documentos/archivo_22.pdf
- Moos, R.H. (1985). *The Social Climate Scales An Overview*. Palo Alto, Ca: Psicólogos Consultores de Prensa.
- Moreno, J. Díaz, H. y Cuevas, P. (2011). *Las relaciones interpersonales en el aula*. México, D.F: Mc Graw Hill.
- Muijs, W. y Reynolds, K. (2002). *El clima de clase un factor de control emocional*. México, D.F.; Mc Graw Hill.
- Muñoz, J. (2011). *La convivencia en el aula. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz*.
- Oñate, A. y Piñuel, I. (2006). *Test A. V. E. Acoso y violencia escolar*. Recuperado de:

<http://www.fapacne.com/publicaciones/acoso-escolar/acoso-escolar.pdf>

- Ortega, R. (1994). *Las malas relaciones interpersonales en la escuela: estudio sobre la violencia y maltrato entre compañeros de segunda etapa de EGB*. *Infancia y Sociedad*, 27, 191-216.
- Ortega, R. y Mora-Merchán, J. A. (2000). *Violencia escolar. Mito o realidad*. Sevilla, España: Mergablum.
- Piñuel, I. y Zabala, O. (2007). *Mobbing escolar*. México: Editorial Tirant lo blanch.
- Puccinelli, K. (2011). *No bullying manual de prevención en la escuela*. Lima, Perú: Editorial Inthelios.
- Ramon, S. (2011). *Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos del 5° a 8° año de enseñanza básica*. Santiago, Chile: Universidad de Chile.
- Ramos, M. J. (2008). *Violencia y victimización en adolescentes escolares*. (Tesis doctoral). España: Universidad de Sevilla.
- Rodríguez, N. (2004). *Guerra en las aulas*. Madrid, España: Temas de hoy.
- Ruiz, R; Riuró, M. y Tesouro, M. (2015). *Estudio del bullying en el ciclo superior de primaria*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Uculmana, Ch. (1995). *Psicología del aprendizaje escolar*. Lima, Perú: UNMSM.
- Ugarte, S. (2018). *Bullying y depresión infantil en escolares de la I.E Mercedes Indacochea – Huacho*. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- UNESCO. (2014) En Lima se presentó investigación sobre el bullying homofóbico en colegios de Perú, Chile y Guatemala, Lima, Perú. UNESCO
- Vaello, G. (2011). *El clima del aula como manejo del estado emocional de los alumnos*. Bogotá, Colombia: Norma.
- Yelon, S. y Weinstein, G. (1997). *La psicología en el aula*. México: Trillas.
- Ramírez, J. (2016). “Convivencia escolar en instituciones educativas: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil”. Madrid, España: Universidad complutense de Madrid.
- Lugo, Z. (2018). Población y muestra. Diferenciador.com. Recuperado de: <https://www.diferenciador.com/sobre-nosotros/>

ANEXOS

ANEXO N°01

INSTRUMENTO N° 01

FICHA TÉCNICA DE CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

CLIMA DE AULA

1.1. Nombre : Cuestionario sobre el clima de aula

1.2. Autores : Investigadora:
BR. Atoche Balcázar, Evelyn

1.3. Año : 2019

1.4. Administración : Colectiva o individual

1.5. Duración : 30 minutos

1.6. Objetivo : Identificar el nivel del clima de aula en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapillica, Ayabaca, año 2019.

1.7. Tipo de ítem : Cerrado de cinco alternativas de respuesta:

Nunca
Casi nunca
A veces
Casi siempre
Siempre

1.8. Características : Consta de 15 ítems, agrupados en tres dimensiones:

Dimensión I: Contexto interpersonal (05 ítems)

Dimensión II: Contexto de enseñanza (05 ítems)

Dimensión III : Contexto disciplinario (05 ítems)

De su Validez:

Validada por expertos, para lo cual realizaron las observaciones pertinentes, las cuales fueron levantadas por la investigadora y evaluadas mediante una lista de cotejo con los indicadores siguientes: Relación entre la Variable y la dimensión, Relación entre la dimensión y los indicadores, Relación entre los indicadores y los ítems y Relación entre los ítems y la opción de respuesta

Confiabilidad:

Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de “Alfa de Cronbach” cuyos valores van de 0 a 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total.

1.9. Material de la prueba: Cuestionario con escala valorativa.

1.10 Tabulación de resultados:

Respuestas	Valor
Malo	1
Regular	2
Bueno	3

Para analizar el nivel del clima de aula se utilizará la escala y nivel siguiente:

Dimensiones	Malo	Regular	Bueno
Contexto interpersonal	5 – 13	14 – 19	20 – 25
Contexto de enseñanza	5 – 13	14 – 19	20 – 25
Contexto disciplinario	5 – 13	14 – 19	20 – 25
Total	15 – 39	40 – 57	58 – 75



CUESTIONARIO DEL CLIMA DE AULA DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Código:

Fecha:

INSTRUCCIÓN

Estimado estudiante, las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a analizar el nivel del Clima de aula, para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo, respondiendo no como debería ser sino como lo percibe en la realidad. Por consiguiente marcarás tu respuesta para cada uno de las preguntas en uno de los recuadros.

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

N°	INDICADORES / ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
DIMENSIÓN: Contexto interpersonal						
01	¿Los docentes muestran interés por la parte personales de los estudiantes?					
02	¿Los docentes muestran interés por la parte académica de los estudiantes?					
03	¿Los estudiantes reciben apoyo de los docentes para superar sus problemas personales y académicos?					
04	¿Los docente promueve relacione interpersonales positivas en el aula?					
05	¿Los docentes motivan adecuadamente a los estudiantes para superar sus problemas personales y académicos?					
DIMENSIÓN: Contexto de enseñanza						
06	¿Los docentes tratan de hacer las sesiones de aprendizaje de maneras nueva y atrayente?					
07	¿Los docentes muestran interés y motivación durante las sesiones de aprendizaje?					
08	¿Los docentes planifican adecuadamente las sesiones de aprendizaje (utiliza dinámicas,					

	entregan separatas, dominio del tema, etc.)?					
09	¿Los docentes organizan adecuadamente sus sesiones de aprendizaje (organización de los temas, organización de temas, de tareas de los grupos de trabajo, etc.)?					
10	¿El aula tiene disponibilidad y acceso de recursos pedagógicos y tecnológicos?					
	DIMENSIÓN: Contexto disciplinario					
11	¿En el aula se consensuan las normas de convivencia que los estudiantes deben cumplir?					
12	¿Los estudiantes cumplen las normas que se consensuan en el aula?					
13	¿Los estudiantes se sienten contentos con las normas de convivencia que deben cumplir?					
14	¿Los docentes aplican las sanciones disciplinarias establecidas a las normas de convivencia?					
15	¿Estás de acuerdo con las sanciones que se imponen a los estudiantes que incumplen las normas de convivencia?					

INSTRUMENTO N° 02

FICHA TÉCNICA DE LISTA DE COTEJO PARA ESTUDIANTES

BULLYING

- 1.1. Nombre** : Lista de cotejo sobre el Bullying
- 1.2. Autores** : Investigadora:
BR. Atoche Balcázar, Evelyn del Rocío
- 1.3. Año** : 2019
- 1.4. Administración** : Colectiva o individual
- 1.5. Duración** : 30 minutos
- 1.6. Objetivo** : Identificar el nivel del Bullying en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapillica, Ayabaca, año 2019.

- 1.7. Tipo de ítem** : Cerrado de cinco alternativas de respuesta:

Nunca
Casi nunca
A veces
Casi siempre
Siempre

- 1.8. Características** : Consta de 18 ítems, agrupados en cuatro dimensiones:

Dimensión I: El maltrato físico (05 ítems)

Dimensión II: El maltrato verbal (05 ítems)

Dimensión III : La exclusión social (04 ítems)

Dimensión IV: El maltrato Psicológico (04 ítems)

De su Validez:

Validada por expertos, para lo cual realizaron las observaciones pertinentes, las cuales fueron levantadas por la investigadora y evaluadas mediante una lista de cotejo con los indicadores siguientes: Relación entre la Variable y la dimensión, Relación entre la dimensión y los indicadores, Relación entre los indicadores y los ítems y Relación entre los ítems y la opción de respuesta

Confiabilidad:

Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de “Alfa de Cronbach” cuyos valores van de 0 a 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total.

1.9. Material de la prueba: Lista de cotejo.

1.10 Tabulación de resultados:

Respuestas	Valor
Bajo	1
Medio	2
Alto	3

Para analizar el nivel del clima de aula se utilizará la escala y nivel siguiente:

Dimensiones	Bajo	Medio	Alto
El maltrato físico	5 – 13	14 – 19	20 – 25
El maltrato verbal	5 – 13	14 – 19	20 – 25
La exclusión social	4 – 10	11 – 15	16 – 20
El maltrato Psicológico	4 – 10	11 – 15	16 – 20
Total	18 – 46	47 – 68	69 – 90



LISTA DE COTEJO DE BULLYING

Código de estudiante:

Fecha:

Objetivo: Identificar el nivel del clima de aula en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapillica, Ayabaca, año

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

N°	INDICADORES / ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
DIMENSIÓN: MALTRATO FÍSICO						
01	Golpea con la mano a sus compañeros(as).					
02	Hala el pelo a otros compañeros(as).					
03	Patea a otros compañeros(as).					
04	Empuja a otros compañeros(as).					
05	Quita los útiles a otros compañeros(as) sin permiso.					
DIMENSIÓN: MALTRATO VERBAL						
06	Insulta/descalifica a sus compañeros por su condición física (ej. Gordo, flaco, estatura baja, corto de vista, etc.).					
07	Pone sobrenombres despectivos a otros compañeros(as).					
08	Se burla de otros compañeros(as)					
09	Habla mal de algún compañero(a)					
10	Levanta calumnias a otros compañeros					
DIMENSIÓN: EXCLUSIÓN SOCIAL						
11	Aísla a algunos compañeros(as) de su grupo durante los juegos o trabajos de aula.					
12	Margina a algún compañero(a), durante los juegos o trabajos de aula.					
13	Ignora las opiniones de su compañero, durante los					

	juegos o trabajos de aula.					
14	Ignora la presencia de su compañero, durante los juegos o trabajos de aula.					
	DIMENSIÓN: MALTRATO PSICOLÓGICO					
15	Presiona algún compañero(a) para que realice acciones que no desea					
16	Intimida algún compañero(a) para que realice acciones que no desea					
17	Amenaza para obligar algún compañero (a) que realice algo que no desea					
18	Hace uso de su contextura física para ejercer ante su compañero poder, fuerza o superioridad					

ANEXO N° 02. Validaciones



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Omayra de las Mercedes Correa Mena con DNI N° 71807124 Psicóloga con código de colegiatura N° 29390, desempeñándome actualmente como Psicóloga en la Clínica Praga Internacional S.A.C.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento: Cuestionario, “**Clima de aula y Bullying en la Institución Educativa “15267” Canales - Sapillica, Ayabaca año 2019**”

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización			X		
5. Suficiencia			X		
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología			X		

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 10 días del mes de mayo del dos mil dieciocho.

Psicologo(a) : Omayra de las Mercedes Correa Mena
DNI : 77807124
Especialidad : Psicóloga
E-mail :



Omayra De Las Mercedes Correa Mena
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
N° DE COLEGIATURA 29390

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Omayra de las Mercedes Correa Mena con DNI N° 71807124 Psicóloga con código de colegiatura N° 29390, desempeñándome actualmente como Psicóloga en la Clínica Praga Internacional S.A.C.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento: lista de cotejo, **“Clima de aula y Bullying en la Institución Educativa “15267” Canales - Sapollica, Ayabaca año 2019”**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Lista de cotejo de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización			X		
5. Suficiencia			X		
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología			X		

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 10 días del mes de mayo del dos mil dieciocho.

Psicologo(a) : Omayra de las Mercedes Correa Mena
 DNI : 77807124
 Especialidad : Psicóloga
 E-mail :

.....
 Omayra De las Mercedes Correa Mena
 LICENCIADA EN PSICOLOGIA
 N° DE COLEGIATURA 29390

**“CLIMA DE AULA Y BULLYING EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “15267”, CANALES - SAPILLICA,
AYABACA 2019”**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															X						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															X						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															X						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems											X										
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y											X										

**“CLIMA DE AULA Y BULLYING EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “15267”, CANALES - SAPILLICA,
AYABACA 2019”**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40					Buena 41 - 60			Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															X						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															X						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															X						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems												X									
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y												X									



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ariana Arellano Oviedo con DNI N° 45693156 Psicóloga con código de colegiatura N° 23346, desempeñándome actualmente como Psicóloga en la I.E "19 de Junio" en el distrito de Salitral.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario; presente hago constar que he revisado con fines de Validación del instrumento: Cuestionario, "Clima de aula y Bullying en la Institución Educativa "15267" Canales - Sapillica, Ayabaca año 2019"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad			X		
2. Objetividad			X		
3. Actualidad			X		
4. Organización			X		
5. Suficiencia			X		
6. Intencionalidad			X		
7. Consistencia			X		
8. Coherencia				X	
9. Metodología			X		

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 25 días del mes de mayo del dos mil diecinueve.

Psicóloga : Ariana Arellano Oviedo
DNI : 45693156
Especialidad : Psicólogo


.....
Lic. Ariana Arellano Oviedo
PSICÓLOGA
C. Ps. P. 24346

**“CLIMA DE AULA Y BULLYING EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “15267”, CANALES - SAPILLICA,
AYABACA 2019”**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado											X										
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables											X										
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación											X										
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems											X										
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y											X										



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ariana Arellano Oviedo con DNI N° 45693156 Psicóloga con código de colegiatura N° 23346, desempeñándome actualmente como Psicóloga en la I.E "19 de Junio" en el distrito de Salitral.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento lista de cotejo: **"Clima de aula y Bullying en la Institución Educativa "15267" Canales - Sapillica, Ayabaca año 2019"**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad			X		
2. Objetividad			X		
3. Actualidad			X		
4. Organización			X		
5. Suficiencia			X		
6. Intencionalidad			X		
7. Consistencia			X		
8. Coherencia				X	
9. Metodología			X		

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 25 días del mes de mayo del dos mil diecinueve.

Psicóloga : Ariana Arellano Oviedo
DNI : 45693156
Especialidad : Psicólogo


.....
Lic. Ariana Arellano Oviedo
PSICÓLOGA
C. Ps. P. 24346

**“CLIMA DE AULA Y BULLYING EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “15267”, CANALES - SAPILLICA,
 AYABACA 2019”**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado												x									
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables												x									
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación												x									
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems												x									
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y												x									



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Katicsa Miluska Reyes Seminario con DNI N° 72205435 Psicóloga con código de colegiatura N° 30442, desempeñándome actualmente como Psicóloga en la I.E. Rosa Cardo de Guarderas° del caserío de Mallares.

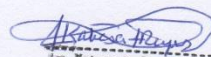
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Lista de cotejo;"Clima de aula y Bullying en la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapillica, Ayabaca, año 2019".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Lista de cotejo de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad			X		
2. Objetividad			X		
3. Actualidad			X		
4. Organización			X		
5. Suficiencia			X		
6. Intencionalidad			X		
7. Consistencia			X		
8. Coherencia			X		
9. Metodología			X		

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 13 días del mes de mayo del dos mil dieciocho.

Psicologo(a) : Katicsa Miluska Reyes Seminario
DNI : 72205435
Especialidad : Psicóloga
E-mail : Katicsa_reyes12@hotmail.com


Lic. Katicsa M. Reyes Seminario
PSICÓLOGA
C P S P N 30442

“Clima de aula y Bullying en la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, año 2019”.
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado												X									
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables												X									
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación												X									
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems												X									
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.												X									
6. Intencionalidad	Adecuado para												X									



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Katicsa Miluska Reyes Seminario con DNI N° 72205435 Psicóloga con código de colegiatura N° 30442, desempeñándome actualmente como Psicóloga en la I.E. Rosa Cardo de Guarderas" del caserío de Mallares.

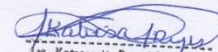
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario;"Clima de aula y Bullying en la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapillica, Ayabaca, año 2019".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Lista de cotejo de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad			X		
2. Objetividad				X	
3. Actualidad			X		
4. Organización			X		
5. Suficiencia			X		
6. Intencionalidad			X		
7. Consistencia			X		
8. Coherencia			X		
9. Metodología			X		

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 13 días del mes de mayo del dos mil dieciocho.

Psicologo(a) : Katicsa Miluska Reyes Seminario
DNI : 72205435
Especialidad : Psicóloga
E-mail : Katicsa_reyes12@hotmail.com


Katicsa M. Reyes Seminario
PSICOLOGA
C P S P N° 30442

“Clima de aula y Bullying en la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, año 2019”.
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado														x							
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables												x									
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación												x									
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems												x									
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.												x									
6. Intencionalidad	Adecuado para												x									

ANEXO N° 03. Confiabilidad de instrumentos

Análisis de confiabilidad de la variable clima de aula

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
	,801	,805
		15

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
P01	2,5000	1,50923	10
P02	2,6000	1,50555	10
P03	3,0000	1,63299	10
P04	3,0000	1,33333	10
P05	3,2000	1,03280	10
P06	3,9000	,99443	10
P07	2,3000	1,56702	10
P08	2,5000	1,26930	10
P09	2,2000	,78881	10
P10	2,8000	1,68655	10
P11	3,0000	1,24722	10
P12	3,7000	1,49443	10
P13	3,0000	1,41421	10
P14	2,7000	1,33749	10
P15	3,5000	1,50923	10

Matriz de covarianzas entre elementos

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
P01	2,278	-1,444	,444	1,222	,778	,167	1,056	-,944	,556	,889	1,000	,389	1,333	-,167	1,056
P02	-1,444	2,267	-,222	-,222	-,911	-,156	-,422	-,111	-,244	-,644	-,556	-,244	-,111	-,022	,111
P03	,444	-,222	2,667	,889	,444	,889	2,000	,889	,000	,444	,667	1,333	,889	,667	1,111
P04	1,222	-,222	,889	1,778	,222	-,222	1,667	-,667	,333	-,222	,444	,667	1,778	,444	1,111
P05	,778	-,911	,444	,222	1,067	,467	,267	-,333	,400	1,156	1,000	,511	,222	-,044	,667
P06	,167	-,156	,889	-,222	,467	,989	,144	,278	,356	,644	,778	,744	,000	-,144	,722
P07	1,056	-,422	2,000	1,667	,267	,144	2,456	,056	,156	,289	,444	1,433	1,667	,878	1,278
P08	-,944	-,111	,889	-,667	-,333	,278	,056	1,611	-,556	-,778	-,667	-,056	-,889	,167	-,833
P09	,556	-,244	,000	,333	,400	,356	,156	-,556	,622	,378	,667	,622	,556	-,267	,778
P10	,889	-,644	,444	-,222	1,156	,644	,289	-,778	,378	2,844	1,333	,822	,000	,044	1,000
P11	1,000	-,556	,667	,444	1,000	,778	,444	-,667	,667	1,333	1,556	,667	,778	,222	1,000
P12	,389	-,244	1,333	,667	,511	,744	1,433	-,056	,622	,822	,667	2,233	,889	,456	1,722
P13	1,333	-,111	,889	1,778	,222	,000	1,667	-,889	,556	,000	,778	,889	2,000	,556	1,333
P14	-,167	-,022	,667	,444	-,044	-,144	,878	,167	-,267	,044	,222	,456	,556	1,789	-,167
P15	1,056	,111	1,111	1,111	,667	,722	1,278	-,833	,778	1,000	1,000	1,722	1,333	-,167	2,278

Matriz de correlaciones entre elementos

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
P01	1,000	-,636	,180	,607	,499	,111	,446	-,493	,467	,349	,531	,172	,625	-,083	,463
P02	-,636	1,000	-,090	-,111	-,586	-,104	-,179	-,058	-,206	-,254	-,296	-,109	-,052	-,011	,049
P03	,180	-,090	1,000	,408	,264	,547	,782	,429	,000	,161	,327	,546	,385	,305	,451
P04	,607	-,111	,408	1,000	,161	-,168	,798	-,394	,317	-,099	,267	,335	,943	,249	,552
P05	,499	-,586	,264	,161	1,000	,454	,165	-,254	,491	,663	,776	,331	,152	-,032	,428
P06	,111	-,104	,547	-,168	,454	1,000	,093	,220	,453	,384	,627	,501	,000	-,109	,481
P07	,446	-,179	,782	,798	,165	,093	1,000	,028	,126	,109	,227	,612	,752	,419	,540
P08	-,493	-,058	,429	-,394	-,254	,220	,028	1,000	-,555	-,363	-,421	-,029	-,495	,098	-,435
P09	,467	-,206	,000	,317	,491	,453	,126	-,555	1,000	,284	,678	,528	,498	-,253	,653
P10	,349	-,254	,161	-,099	,663	,384	,109	-,363	,284	1,000	,634	,326	,000	,020	,393
P11	,531	-,296	,327	,267	,776	,627	,227	-,421	,678	,634	1,000	,358	,441	,133	,531
P12	,172	-,109	,546	,335	,331	,501	,612	-,029	,528	,326	,358	1,000	,421	,228	,764
P13	,625	-,052	,385	,943	,152	,000	,752	-,495	,498	,000	,441	,421	1,000	,294	,625
P14	-,083	-,011	,305	,249	-,032	-,109	,419	,098	-,253	,020	,133	,228	,294	1,000	-,083
P15	,463	,049	,451	,552	,428	,481	,540	-,435	,653	,393	,531	,764	,625	-,083	1,000

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P01	41,4000	97,822	,424	.	,789
P02	41,3000	120,900	-,314	.	,844
P03	40,9000	89,211	,677	.	,766
P04	40,9000	96,100	,570	.	,778
P05	40,7000	102,011	,464	.	,788
P06	40,0000	102,444	,464	.	,788
P07	41,6000	88,489	,740	.	,761
P08	41,4000	120,044	-,320	.	,836
P09	41,7000	104,678	,463	.	,791
P10	41,1000	99,211	,319	.	,799
P11	40,9000	95,656	,638	.	,774
P12	40,2000	90,622	,700	.	,766
P13	40,9000	92,767	,661	.	,770
P14	41,2000	105,733	,191	.	,806
P15	40,4000	88,711	,766	.	,759

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	2,927	2,200	3,900	1,700	1,773	,245	15
Varianzas de elemento	1,896	,622	2,844	2,222	4,571	,408	15
Covarianzas entre elementos	,402	-1,444	2,000	3,444	-1,385	,448	15
Correlaciones entre elementos	,216	-,636	,943	1,579	-1,483	,124	15

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
43,9000	112,767	10,61917	15

Análisis de confiabilidad de la variable bullying

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
	,885	18

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
P01	3,4000	1,64655	10
P02	2,8000	1,31656	10
P03	3,0000	1,41421	10
P04	3,0000	1,63299	10
P05	3,4000	1,26491	10
P06	2,3000	,67495	10
P07	3,8000	1,13529	10
P08	3,2000	1,03280	10
P09	3,1000	1,44914	10
P10	3,0000	1,24722	10
P11	3,7000	1,49443	10
P12	2,7000	1,76698	10
P13	2,9000	1,19722	10
P14	3,4000	1,64655	10
P15	2,8000	1,31656	10
P16	3,0000	1,41421	10
P17	3,1000	1,52388	10
P18	3,8000	1,13529	10

Matriz de covarianzas entre elementos

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
P01	2,711	,089	1,333	1,333	,489	,644	1,089	,800	,844	1,111	2,022	1,022	-,733	2,711	,089	1,333	1,511	1,089
P02	,089	1,733	,333	,444	,200	,178	,178	,267	,911	,444	,822	,933	-,578	,089	1,733	,333	,467	,178
P03	1,333	,333	2,000	,889	,889	,333	,000	,222	-,444	,778	,889	1,000	,000	1,333	,333	2,000	,778	,000
P04	1,333	,444	,889	2,667	,889	,000	1,111	,444	,667	,667	1,333	2,000	-,667	1,333	,444	,889	2,444	1,111
P05	,489	,200	,889	,889	1,600	-,022	-,133	,133	,400	,444	-,089	,022	-,067	,489	,200	,889	,733	-,133
P06	,644	,178	,333	,000	-,022	,456	,400	,378	,300	,667	,433	-,122	-,078	,644	,178	,333	,078	,400
P07	1,089	,178	,000	1,111	-,133	,400	1,289	,600	,800	,889	1,044	,822	-,578	1,089	,178	,000	1,133	1,289
P08	,800	,267	,222	,444	,133	,378	,600	1,067	,978	1,000	,511	-,267	-,978	,800	,267	,222	,533	,600
P09	,844	,911	-,444	,667	,400	,300	,800	,978	2,100	,778	,811	-,189	-1,211	,844	,911	-,444	,878	,800
P10	1,111	,444	,778	,667	,444	,667	,889	1,000	,778	1,556	,667	,111	-,667	1,111	,444	,778	,667	,889
P11	2,022	,822	,889	1,333	-,089	,433	1,044	,511	,811	,667	2,233	1,789	-,811	2,022	,822	,889	1,478	1,044
P12	1,022	,933	1,000	2,000	,022	-,122	,822	-,267	-,189	,111	1,789	3,122	-,367	1,022	,933	1,000	1,811	,822
P13	-,733	-,578	,000	-,667	-,067	-,078	-,578	-,978	-1,211	-,667	-,811	-,367	1,433	-,733	-,578	,000	-,767	-,578
P14	2,711	,089	1,333	1,333	,489	,644	1,089	,800	,844	1,111	2,022	1,022	-,733	2,711	,089	1,333	1,511	1,089
P15	,089	1,733	,333	,444	,200	,178	,178	,267	,911	,444	,822	,933	-,578	,089	1,733	,333	,467	,178
P16	1,333	,333	2,000	,889	,889	,333	,000	,222	-,444	,778	,889	1,000	,000	1,333	,333	2,000	,778	,000
P17	1,511	,467	,778	2,444	,733	,078	1,133	,533	,878	,667	1,478	1,811	-,767	1,511	,467	,778	2,322	1,133
P18	1,089	,178	,000	1,111	-,133	,400	1,289	,600	,800	,889	1,044	,822	-,578	1,089	,178	,000	1,133	1,289

Matriz de correlaciones entre elementos

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
P01	1,000	,041	,573	,496	,235	,580	,583	,470	,354	,541	,822	,351	-,372	1,000	,041	,573	,602	,583
P02	,041	1,000	,179	,207	,120	,200	,119	,196	,478	,271	,418	,401	-,367	,041	1,000	,179	,233	,119
P03	,573	,179	1,000	,385	,497	,349	,000	,152	-,217	,441	,421	,400	,000	,573	,179	1,000	,361	,000
P04	,496	,207	,385	1,000	,430	,000	,599	,264	,282	,327	,546	,693	-,341	,496	,207	,385	,982	,599
P05	,235	,120	,497	,430	1,000	-,026	-,093	,102	,218	,282	-,047	,010	-,044	,235	,120	,497	,380	-,093
P06	,580	,200	,349	,000	-,026	1,000	,522	,542	,307	,792	,430	-,102	-,096	,580	,200	,349	,076	,522
P07	,583	,119	,000	,599	-,093	,522	1,000	,512	,486	,628	,616	,410	-,425	,583	,119	,000	,655	1,000
P08	,470	,196	,152	,264	,102	,542	,512	1,000	,653	,776	,331	-,146	-,791	,470	,196	,152	,339	,512
P09	,354	,478	-,217	,282	,218	,307	,486	,653	1,000	,430	,375	-,074	-,698	,354	,478	-,217	,397	,486
P10	,541	,271	,441	,327	,282	,792	,628	,776	,430	1,000	,358	,050	-,446	,541	,271	,441	,351	,628
P11	,822	,418	,421	,546	-,047	,430	,616	,331	,375	,358	1,000	,677	-,453	,822	,418	,421	,649	,616
P12	,351	,401	,400	,693	,010	-,102	,410	-,146	-,074	,050	,677	1,000	-,173	,351	,401	,400	,673	,410
P13	-,372	-,367	,000	-,341	-,044	-,096	-,425	-,791	-,698	-,446	-,453	-,173	1,000	-,372	-,367	,000	-,420	-,425
P14	1,000	,041	,573	,496	,235	,580	,583	,470	,354	,541	,822	,351	-,372	1,000	,041	,573	,602	,583
P15	,041	1,000	,179	,207	,120	,200	,119	,196	,478	,271	,418	,401	-,367	,041	1,000	,179	,233	,119
P16	,573	,179	1,000	,385	,497	,349	,000	,152	-,217	,441	,421	,400	,000	,573	,179	1,000	,361	,000
P17	,602	,233	,361	,982	,380	,076	,655	,339	,397	,351	,649	,673	-,420	,602	,233	,361	1,000	,655
P18	,583	,119	,000	,599	-,093	,522	1,000	,512	,486	,628	,616	,410	-,425	,583	,119	,000	,655	1,000

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P01	53,0000	171,111	,779	.	,868
P02	53,6000	191,600	,385	.	,883
P03	53,4000	184,044	,556	.	,878
P04	53,4000	174,044	,712	.	,871
P05	53,0000	195,111	,302	.	,886
P06	54,1000	197,433	,500	.	,882
P07	52,6000	186,267	,640	.	,876
P08	53,2000	193,289	,453	.	,881
P09	53,3000	190,011	,382	.	,884
P10	53,4000	184,267	,637	.	,875
P11	52,7000	173,789	,796	.	,868
P12	53,7000	179,567	,521	.	,880
P13	53,5000	224,722	-,523	.	,908
P14	53,0000	171,111	,779	.	,868
P15	53,6000	191,600	,385	.	,883
P16	53,4000	184,044	,556	.	,878
P17	53,3000	173,789	,778	.	,869
P18	52,6000	186,267	,640	.	,876

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	3,133	2,300	3,800	1,500	1,652	,156	18
Varianzas de elemento	1,890	,456	3,122	2,667	6,854	,456	18
Covarianzas entre elementos	,567	-1,211	2,711	3,922	-2,239	,457	18
Correlaciones entre elementos	,292	-,791	1,000	1,791	-1,265	,116	18

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
56,4000	207,378	14,40062	18

ANEXO N° 04

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre el clima de aula y el bullying en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, año 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a. ¿Cuál es el nivel del clima de aula en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, año 2019?</p> <p>b. ¿Cuál es el nivel del bullying en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, año 2019?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el clima de aula y el bullying en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, año 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a. Identificar el nivel del clima de aula en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, año 2019.</p> <p>b. Identificar el nivel del bullying en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, año 2019.</p>	<p>Hipótesis general H₀: No existe relación significativa entre el clima de aula y el bullying en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, año 2019.</p> <p>H₁: Existe relación significativa entre el clima de aula y el bullying en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, año 2019.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>a. El nivel del clima de aula en el nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, año 2019 es</p>	<p>V1= Clima de aula</p>	<p>Contexto interpersonal</p> <p>Contexto de enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente muestra interés por la parte personal del estudiante. - El docente muestra interés por la parte académica del estudiante. - Ayuda por parte del docente. - Relaciones interpersonales positivas. - Motivación por parte del docente. - Docentes innovadores. - El docente muestra interés y motivación durante las sesiones de aprendizaje. - Planificación de las sesiones de aprendizaje. - Organización de las sesiones de aprendizaje. - Disponibilidad de recursos pedagógicos y tecnológicos en aula. 	<p>Lista de cotejo</p>

<p>c. ¿Qué relación existe entre la dimensión contexto interpersonal del clima de aula y el bullying en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, año 2019?</p>	<p>c. Determinar la relación entre la dimensión contexto interpersonal del clima de aula y el bullying en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, año 2019.</p>	<p>Regular</p> <p>b. El nivel del bullying en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, año 2019.</p> <p>c. H₀: No existe relación directa y significativa entre la dimensión contexto interpersonal del clima de aula y el bullying en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, año 2019.</p>		<p>Contexto disciplinario</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Normas de convivencia consensuadas. - Cumplimiento de normas consensuadas. - Conformidad por las normas que se tienen que cumplir. - Aceptación de la sanción por incumplimiento de normas. 	
<p>d. ¿Qué relación existe entre la dimensión contexto de enseñanza del clima de aula y el bullying en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, año 2019?</p>	<p>d. Determinar la relación entre la dimensión contexto de enseñanza del clima de aula y el bullying en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, año 2019.</p>	<p>H₁: Existe relación directa y significativa entre la dimensión contexto interpersonal del clima de aula y el bullying en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, año 2019.</p>	<p>V2= Bullying</p>	<p>Maltrato Físico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Golpear con la mano a otros niños (as). - Halar el pelo a otros niños (as). - Patear a otros niños (as). - Empujar a otros niños (as). - Quitar los útiles a otros niños (as) sin permiso. 	<p>Lista de cotejo</p>
<p>e. ¿Qué relación existe entre la dimensión contexto disciplinario del clima de aula y el bullying en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, año 2019?</p>	<p>e. Determinar la relación entre la dimensión contexto disciplinario del clima de aula y el bullying en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, año 2019.</p>	<p>d. H₀: No existe relación directa y significativa entre la dimensión contexto de enseñanza del clima de aula y el bullying en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapollica, Ayabaca, año 2019.</p>		<p>Maltrato Verbal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Insulta a otros niños (as). - Pone apodos a otros niños (as). - Se burla de otros niños (as). - Habla mal de otros niños (as). - Calumnia a otros niños (as). 	
				<p>Exclusión Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aísla a sus compañeros (as) del grupo. - Margina a sus compañeros (as) del grupo. - Ignora a sus compañeros (as) del grupo. 	

		<p>H₁: Existe relación directa y significativa entre la dimensión contexto de enseñanza del clima de aula y el bullying en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapillica, Ayabaca, año 2019.</p> <p>e. H₀: No existe relación directa y significativa entre la dimensión contexto disciplinario del clima de aula y el bullying en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapillica, Ayabaca, año 2019.</p> <p>H₁: Existe relación directa y significativa entre la dimensión contexto disciplinario del clima de aula y el bullying en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapillica, Ayabaca, año 2019.</p>		<p>Maltrato Psicológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presiona a sus compañeros (as). - Intimida a sus compañeros (as). - Amenaza a sus compañeros (as). - Ejerce poder a través de su contextura física. 	
--	--	---	--	-----------------------------	--	--

ANEXO N°05

Constancia emitida por la institución que autoriza la realización de la investigación

CONSTANCIA

Canales, 22 de junio de 2019

A QUIEN CORRESPONDA:

La que suscribe; Mag. Santos Arnulfo Lozada Sandoval, director de la I.E. 15267 Canales - Sapillica.

Hace **CONSTAR** que, la estudiante del programa de Maestría en educación con mención en Psicología Educativa. Lic. Evelyn del Rocío Atoche Balcázar, ha culminado la investigación titulada **“Clima de aula y Bullying en la Institución Educativa N° 15267 Canales - Sapillica, año 2019”**, realizada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria, haciendo llegar a mi despacho un informe de los resultados obtenidos, conclusiones y recomendaciones.

A petición de la parte interesada, y para los fines y usos legales, se extiende la presente constancia.



ANEXO N° 06

Consolidado de datos de las variables

V1 = CLIMA DE AULA				
N°	Contexto interpersonal	Contexto de enseñanza	Contesto disciplinario	Total
1	18	14	23	55
2	24	19	24	67
3	13	21	17	51
4	25	17	21	63
5	18	21	14	53
6	5	14	15	34
7	14	17	9	40
8	15	11	16	42
9	18	7	18	43
10	20	19	18	57
11	25	22	20	67
12	21	15	19	55
13	23	22	18	63
14	15	15	16	46
15	18	15	18	51
16	15	9	18	42
17	23	21	24	68
18	23	10	12	45
19	18	21	25	64
20	19	16	16	51
21	15	14	18	47
22	19	16	17	52
23	15	18	12	45
24	22	25	17	64
25	10	17	15	42
26	15	12	11	38
27	18	17	14	49
28	5	19	9	33

V2= BULLYING					
N°	El maltrato físico	El maltrato verbal	La exclusión social	El maltrato Psicológico	Total
1	11	9	10	18	48
2	5	9	17	15	46
3	19	22	14	11	66
4	16	7	12	11	46
5	10	15	15	16	56
6	17	14	20	14	65
7	15	18	13	12	58
8	19	18	15	9	61
9	17	8	16	13	54
10	17	14	12	7	50
11	10	15	12	10	47
12	16	14	4	8	42
13	6	14	8	12	40
14	17	14	15	13	59
15	12	20	11	9	52
16	16	16	12	14	58
17	5	15	7	10	37
18	18	19	9	10	56
19	8	7	8	12	35
20	16	15	15	8	54
21	7	17	8	13	45
22	6	18	11	10	45
23	20	10	17	14	61
24	9	5	7	11	32
25	7	25	15	4	51
26	15	23	15	19	72
27	18	14	15	15	62
28	22	25	6	9	62