



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión directiva y desempeño docente de la escuela de
educación básica “Efrén Avilés Pino” Guayaquil - Ecuador, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Ochoa Castillo, Mayra Vanesa (ORCID: 0000-0001-7163-7971)

ASESOR:

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto (ORCID: 0000-0002-4402-523X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mi amado Dios el cual es mi fortaleza, a toda mi familia, a mis amados hijos Samuel y Zackaryas que son mi motor y mi inspiración para seguir adelante superarme cada día más y así poder luchar para que la vida depare un futuro mejor, a mi mami Maritza Castillo por haberme forjado como persona que soy en la actualidad y por su apoyo incondicional en todo momento, a mi pastora Carmen Zambrano por sus sabios consejos y palabras de aliento que no me dejaban decaer y que cumpla con mis ideales, y principalmente a mi hermana Ana Valentina que ha sido un pilar fundamental en mi formación como profesional, todos ellos por brindarme la confianza, oportunidad y recursos para alcanzar mi meta deseada, gracias por estar siempre en esos momentos difíciles brindándome su amor, paciencia y comprensión, motivándome constantemente para alcanzar mis anhelos.

Mayra

AGRADECIMIENTO

Primeramente, doy gracias a Dios por permitirme tener tan buena experiencia dentro de mi universidad con un excelente asesor, de manera especial agradezco a mi asesor de tesis el Dr. Carlos Alberto Luque Ramos, que hizo parte de este proceso integral de formación, brindándome oportunidades de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme en todo el desarrollo de la tesis. Gracias a la Universidad Cesar Vallejo por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico y permitirme ser un profesional en lo que tanto me apasiona, finalmente agradezco a mis compañeros de clase durante todos los ciclos en la universidad ya que gracias al apoyo moral han aportado en un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

Mayra

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variable y Operacionalización.....	18
3.3. Población, presenta y muestreo.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	19
3.5. Procedimiento.....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	46

Índice de tablas

Tabla 1 Población de la investigación.....	18
Tabla 2 Relación entre orientación de la planificación curricular y desempeño docente	22
Tabla 3 Relación entre promoción del aprendizaje colaborativo y desempeño docente	23
Tabla 4 Relación entre monitoreo de estrategias pedagógicas y desempeño docente	24
Tabla 5 Relación entre gestión directiva y desempeño docente.....	25
Tabla 6 Correlación Rho de Spearman entre orientación de la planificación curricular y desempeño docente	26
Tabla 7 Correlación Rho de Spearman entre promoción del aprendizaje colaborativo y desempeño docente	27
Tabla 8 Correlación Rho de Spearman entre monitoreo de estrategias pedagógicas y desempeño docente	28
Tabla 9 Correlación Rho de Spearman entre gestión directiva y desempeño docente.....	29

Índice de figuras

Figura 1 Relación entre orientación de la planificación curricular y desempeño docente	18
Figura 2 Relación entre promoción del aprendizaje colaborativo y desempeño docente.....	23
Figura 3 Relación entre monitoreo de estrategias pedagógicas y desempeño docente	24
Figura 4 Relación entre gestión directiva y desempeño docente.....	25

RESUMEN

El presente estudio Gestión directiva y desempeño docente en la Escuela Efrén Avilés Pino “ Guayaquil - Ecuador, 2020, planteó dar respuesta a ¿Cuál era la relación que existe entre la gestión directiva y el desempeño docente?, su objetivo es Determinar la relación que existe entre la gestión directiva y el desempeño docente de la Escuela de Educación Básica “Efrén Avilés Pino” Guayaquil - Ecuador 2020 consideró una población de 10 docentes, de enfoque cuantitativo, tipo no experimental y diseño correlacional, con un instrumento para cada variable concluyó que la dimensión orientación de la planificación curricular se relaciona significativamente con la variable desempeño docente el valor del Rho de Spearman, de 0,707, la dimensión promoción del aprendizaje colaborativo se relaciona significativamente con la variable desempeño docente valor del Rho de Spearman, de 0,825 y 0,03 (bilateral), correlación positiva, la dimensión monitoreo de estrategias pedagógicas se relaciona significativamente con la variable desempeño docente con Rho de Spearman de 0,707 y 0,022 significancia (bilateral), una correlación positiva muy fuerte y la variable gestión directiva se relaciona significativamente con la variable desempeño docente conforme el valor del Rho de Spearman, encontrado de 0,759 y 0,01 (bilateral), señala una correlación positiva considerable.

Palabras claves: gestión, directiva, desempeño,

ABSTRACT

The present study Management management and teaching performance at the Efrén Avilés Pino School "Guayaquil - Ecuador, 2020, proposed to respond to What was the relationship between management and teacher performance?, Its objective is to determine the relationship that exists between the management and the teaching performance of the School of Basic Education "Efrén Avilés Pino" Guayaquil - Ecuador 2020 considered a population of 10 teachers, with a quantitative approach, non-experimental type and correlational design, with an instrument for each variable concluded that the Orientation dimension of curricular planning is significantly related to the variable teaching performance, the value of Spearman's Rho, of 0.707, the dimension of promotion of collaborative learning is significantly related to the variable teaching performance, value of Spearman's Rho, of 0.825 and 0.03. (bilateral), positive correlation, the monitoring dimension of pedagogical strategies is significantly related ively with the variable teaching performance with Spearman's Rho of 0.707 and 0.022 significance (bilateral), a very strong positive correlation and the management variable is significantly related to the variable teaching performance according to the value of Spearman's Rho, found of 0.759 and 0 , 01 (bilateral), indicates a considerable positive correlation.

Keywords: management, directive, performance, teacher

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Carlos Alberto Luque Ramos, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial-Piura, en la experiencia curricular Diseño y desarrollo del Trabajo de Investigación para el Programa de Maestría en Administración de la Educación, revisor del informe de investigación "Gestión directiva y desempeño docente de la Escuela de Educación Básica "Efrén Avilés" Guayaquil - Ecuador, 2020" constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura 22 de julio de 2020



DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS

DNI 03584090