



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Incremento del compromiso, participación y responsabilidad de los padres de familia en el
proceso educativo de la Unidad Educativa “OLMEDO”: Experiencias vivenciales

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Pin Folleco, Lina Ivonne (ORCID: 0000-0002-1169-4998)

ASESOR:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios por guiarme y bendecirme en todo momento. A mis padres por sus consejos, amor y apoyo durante mi vida. De igual manera a mis adorados sobrinos.

La Autora

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Geovana Linares, por brindarme sus conocimientos y comprensión para así poder realizar este trabajo de investigación. A los Directivos de la Unidad Educativa “Olmedo”. A mí querida hermana Mafer, Mi sobrino Axcel y a toda mi familia. De manera muy especial a mi tío Álvaro por su valiosa ayuda.

La Autora

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lina Ivonne Pin Folleco, estudiante del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con DNI 0912257987, con la tesis titulada "Incremento del compromiso, participación y responsabilidad de los padres de familia en el proceso educativo de la Unidad Educativa "OLMEDO", Experiencias vivenciales.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto, la tesis no ha sido plagada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a sus autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo

Piura. Agosto del 2018.



Lina Ivonne Pin Folleco

DNI: 0912257987

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoriaii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACTx
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II.MÉTODO	19
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
2.2. Operacionalización de las variables	19
2.3. Población, muestra y muestreo.....	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.5. Procedimiento	21
2.6. Método de análisis de datos	22
2.7. Aspectos éticos.....	22
III.RESULTADOS	24
IV.DISCUSIÓN.....	28
V.CONCLUSIONES	31
VI.RECOMENDACIONES	32
VII.PROPOSTA.....	33
REFERENCIAS.....	69

	Pág.
ANEXOS	72
Anexo 1. Solicitud de autorización de parte de la institución educativa	72
Anexo 2. Autorización de parte de la institución educativa.....	73
Anexo 3. Día de la Familia	74
Anexo 4. Entrevista a Padres de Familia	75
Anexo 5. Socialización de Propuesta a Docentes	77
Anexo 6. Entrevistas	78
Anexo 7. Acta de Aprobación de Originalidad – Turnitin.....	88
Anexo 8. Pantallazo de Originalidad – Turnitin	89
Anexo 9. Autorización de Publicación de Tesis.....	90
Anexo 10. Versión Final del Trabajo de Investigación	91

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de las variables.....	20
Tabla 2: Agrupación de datos.....	24
Tabla 3: Interpretación de resultados.....	26
Tabla 4: Cronograma para la elaboración de talleres de escuela para padres.....	41

RESUMEN

La presente investigación surge de la necesidad de cambiar la realidad, la realidad de muchas Instituciones educativas en Ecuador, como es el desinterés de los padres de familia y la poca participación en las actividades que los colegios realizan, ya que consideran que solo es necesario matricular a sus hijos y recibir las calificaciones que sus hijos obtienen. Por ello, se tuvo como objetivo: incrementar el compromiso, participación y responsabilidad de los Padres de Familia en el proceso de educativo de sus hijos hacia una cultura participativa en la Unidad Educativa “Olmedo” de Ecuador. La investigación fue de tipo cualitativo y de diseño: investigación – acción, utilizando la técnica de la entrevista, aplicándose a 10 padres de familia, siendo diseñada con 5 indicadores en total, el instrumento ha sido validado por juicio de expertos. Se diseñó un Programa de participación para los padres de familia, aplicándose en la misma comunidad educativa, lográndose la participación de los padres de familia en las diferentes actividades que se realizan en el plantel.

Palabras claves: Compromiso escolar, participación, comunicación, educación general básica.

ABSTRACT

The present investigation is the need to change the reality, the reality of many educational institutions in Ecuador, such as the wishes of the parents of the family and the little participation in the activities that the schools use, and that you know is only necessary To enroll their children and receive the qualifications Therefore, the objective was: to increase the commitment, participation and responsibility of the Parents in the educational process of their children towards a participative culture in the Educational Unit "Olmedo" of Ecuador. It was a type of qualitative work and research-action design, using the interview technique, applying to 10 parents, taking into account 5 indicators in total, the instrument has been validated by the experts and the design of a program of participation for parents, applying in the same educational community, achieving the participation of parents in the different activities that take place on the campus.

Keywords: Scholar commitment, participation, communication, basic general education.

I. INTRODUCCIÓN

En el trayecto de la historia del ser humano, la familia continuamente ha tenido cambios equivalentes a los de la sociedad. Las acciones de socialización, protección y formación a sus integrantes, participan de manera creciente con otros organismos sociales como una consecuencia a requerimientos culturales. A partir de aquí que las acciones de las familias se realizan en dos direcciones: una particular de este organismo, tales como el amparo psicosocial y el fomento al progreso humano de sus integrantes, y en segundo orden externa a ella, el acondicionamiento cultural y los cambios sociales.

El deber y el derecho formativo de los niños en Latinoamérica son para los padres una cosa prioritaria. Debido a ello es tiempo que regrese su interés al colegio y se involucren en las responsabilidades escolares que esta brinda al alumno, y así socializar lo aprendido y ya reunidos conversar con el fin de hallar mejoras para la familia y para el alumno. Los colegios de hoy en día, han partido a través de novedades que existen hoy y compromete la cooperación de los integrantes del entorno formativo, a través de comunicar, pensar en conjunto, escuchar, debatir, los acuerdos y los juicios de valor trabajando en colaboración.

Acerca de la relevancia de la colaboración de los padres de familia en el esquema formativo se le da importancia a la difusión número 4 de Contactos del Centro de documentaciones de (Unicef - Cide.), la cual asevera que educarse sólo se puede desarrollar fehacientemente cuando el colegio y los progenitores colaboran entre sí. La familia, como entorno esencial del crecimiento del ser humano, y el colegio, como organización de comunitaria responsable puntualmente de la educación, deben contribuir de manera mutua, en pro de los más pequeños.

A nivel nacional la familia es el más importante ambiente para interactuar, en el cual se aprende la convivencia entre todos y formamos nuestra identidad cultural, reconstruimos de manera diaria nuestros sentimientos, ideales y actividades. La familia no solamente debe asegurar a los niños en su protección y economía para que sea factible la práctica escolar, a su vez se les debe formar desde sus niveles iniciales de instrucción y de esta manera puedan intervenir y aprender enérgicamente en la sociedad.

Para los estudiantes, las responsabilidades del colegio son ocasiones valiosas para el aprendizaje, y para los padres, de involucrarse en la instrucción de sus descendientes. Es muy beneficiosa la disposición del lado de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos; despierta entusiasmo en ellos, así como alegría y motivación. De esta manera, se logra más empeño y entusiasmo en su aprendizaje. El entorno en el que se realizó la investigación fue en la Unidad Educativa Particular Olmedo, ubicado en el cantón Daule de la Provincia del Guayas (Ecuador). La institución educativa cuenta con 21 años de servicio a la comunidad del Cantón Daule y sus alrededores.

Los registros de inspección de la Institución Educativa (2016 – 2017) dan a conocer que existe un 30% de padres de familia de 8vo., 9no. y 10mo. año de formación general elemental, que no asisten al plantel cuando se los cita o convoca; demostrando de esta manera la falta de colaboración por parte de ellos en el proceso educativo de sus representados. Sin embargo, esta problemática podría ser revertida con la cooperación y juicio de valor de las autoridades y el personal docente del centro escolarizado.

Los casos por los cuales se propone convocatorias a los padres es: por incumplimiento de tareas y materiales de trabajo que se han solicitado para las respectivas asignaturas, actos de indisciplina, reincidencia de atrasos y faltas a su jornada de clases. Estas situaciones dan lugar a una mínima productividad educativa, ya que los padres o representantes, no se están informando ni involucrando en el desarrollo de la educación de los hijos o representados. Así mismo, cuando se reciben las calificaciones normalmente los padres no asisten al colegio, de tal manera que no tienen conocimiento del progreso educativo de sus hijos. Cabe mencionar que no solo se envían citaciones a padres por el progreso educativo de sus hijos, sino también se envían invitaciones a actividades desarrolladas por el plantel, y tampoco se tiene la colaboración de la sociedad académica, estas acciones ayudan a una mejor interacción entre ellos.

En el quehacer educativo, los padres se convierten en los principales actores de apoyo, para que así sus hijos alcancen un desempeño educativo de calidad y de excelencia, basándonos en que la familia es la primera institución socializadora. Dado que su responsabilidad va más allá de alimentar, vestir e instruir a sus hijos; deben nutrirlo en lo intelectual, moral, espiritual y en lo afectivo.

Fúnez (2014), en su investigación La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Tegucigalpa MDC (Municipio del Distrito Central), de la República de Honduras, para alcanzar el nivel académico de Magister en calidad y Equidad Educativa, cuya metodología fue cualitativa por cuanto la información está basada en la observación constante de comportamientos de las personas. Concluye que: El acompañamiento de los padres en las labores del colegio de los hijos no es óptimo debido que las respuestas evidenciaron que únicamente el 18% de ellos apoyan en el hogar a sus hijos. Los alumnos de instrucción general elemental por motivo de sus años, son los que especialmente requieren el interés de sus padres en la casa. Es en este periodo en el cual los alumnos aprenden métodos adecuados para aprender. Aunque, los apoderados no les dan el apoyo requerido para que sus hijos se transformen en individuos triunfantes con personalidad y autoestima.

Ramos (2016), en su tesis Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL-CANCHIS-CUZCO 2015, de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la República del Perú, para conseguir el nivel académico de master en educación cuya metodología en el desarrollo de estudio se llevó a cabo usando el mecanismo de la ciencia mediante sus niveles de observación, enunciación y comparación de hipótesis y manifestación de conclusiones.

Dentro de las conclusiones tenemos: La colaboración de los padres incide de manera insuficiente en el manejo organizacional de los centros educativos estatales de formación básica en la UGEL - Canchis - región Cusco, año 2015. Este resultado tiene que ver con los elementos cooperativos que incidieron de manera directa en el manejo de la institución que se lleva a cabo en el centro educativo y el entorno que rodea a la misma ya que sin ello no se podría hablar de un centro educativo que propone una descentralización de los aprendizajes dentro del salón de clases.

En el manejo organizacional los apoderados únicamente se involucran en un grado de información. Esta intervención se sitúa en un grado elemental; o sea, sin adjudicarse un nivel de compromiso y poseer aptitud para decidir, pese a los artilugios legales que les facilita este accionar. Generando acciones que permitirán al individuo mejorar el desarrollo de los aprendizajes dentro del aula de clases.

Salas (2013), en su trabajo de investigación Efecto de un programa de integración familiar en la participación de padres y representantes de la Universidad Rafael Urdaneta de la ciudad de Maracaibo de la república de Venezuela, para conseguir el nivel académico de Maestría en Psicología Educativa, de tipo experimental y de nivel explicativo, se centró en determinar las consecuencias de un proyecto de unificación de la familia en la colaboración de padres y apoderados de educación secundaria. La investigación consideró un modelo de experimento de campo, porque se recoge la información directamente del lugar donde ocurren los hechos, esto es en la institución educativa.

Fernández (2013), en su proyecto de grado Padres de familia y su responsabilidad en el rendimiento académico de sus hijos, de la Universidad Estatal de Milagro de la República del Ecuador, en el diseño del trabajo en estudio se lo denomina cualitativo, porque se va a distinguir cuales son las causas que generan la irresponsabilidad de los padres, para no hacer seguimiento al desempeño educativo de los hijos (as). Por la situación antes mencionada es que realizó una ficha de observación a los padres de familia y alumnos, se aplicó una entrevista para saber el grado de responsabilidad que estos tienen con sus hijos-as, una vez recolectados los datos los interpretaremos para sacar nuestras propias conclusiones y por ende contribuir a la mejora de esta investigación.

En cuanto a la perspectiva de este proyecto está relacionada con el paradigma Histórico Social porque los protagonistas de esta investigación son los padres de familia y estudiantes, donde nuestro único interés es hacer concienciar a los padres de familia los cuales deben de involucrarse en el desarrollo formativo de sus hijos-as, para que ellos así obtengan un óptimo desempeño educativo.

Esta investigación expresa que los padres de familia son uno de los pilares fundamentales para la educación y crecimiento educativo apropiado de sus hijos, por ello, deben tener un comportamiento correcto en el hogar, ya que muchos de ellos dan un ejemplo inapropiado, viéndose reflejado en la vida futura de sus vástagos. Los padres deben ser ejemplo de disciplina, respeto y orden para sus hijos. Un reducido desarrollo formativo en los educandos, no se debe estimar como un obstáculo que está esencialmente en el centro educativo, más bien como un asunto que nace en casa, ya que los hijos ven esa despreocupación hacia ellos porque padres muestran un desinterés en su educación.

En el conjunto de padres de familia analizados, podemos deducir que existe un diálogo minúsculo con sus hijos, debido principalmente a la jornada extensa de trabajo, ocasionando a sus hijos-as un daño severo en su formación integral. Conforme Scola (2012), la familia es un espacio formativo, “una sociedad de ternura y de cooperación irremplazable para la instrucción y difusión de elementos de la cultura, la sociedad, la ética, el alma, fundamentales para el progreso y confort de los mismos integrantes de la comunidad (P. 7)

Definir lo que lo que es la familia, no es labor sencilla, debido a la agitada actividad que esta posee en su progreso comunitario e histórico. Entretanto la palabra familia ha sido determinada de muchas maneras, aún se mantiene el concepto puntual de la sociedad compuesta por el hombre-mujer-niño, la cual a través de ella se desarrollan todas las teorías e ideas que se intenten llevar a cabo, de esta forma se le brinda a este conjunto el compromiso de dotar de nuevos integrantes a la comunidad y brindarles ayuda psicológica y física, con el propósito de posteriormente incorporarlos a la comunidad que integran.

Trascendental es indicar que la familia es la organización elemental de la humanidad. Se la podría apreciar como el elemento esencial de la salud, a partir de la perspectiva de la biológica, psicológica, comunitaria y ambiental, como un grupo de personas que interactúa y posee un plan de vida compartida y para sus hijos. En la cultura organizacional de la familia no hay una adecuada repartición de labores, tampoco adjudicación de papeles. Los conductos para comunicar son esencialmente improvisados. Se requiere de programas apoyados en el voluntarismo. Específicamente, se introducen en la estructuración entre ambas organizaciones, la familia y el colegio, con desigualdad de autoridad y en un entorno político y colectivo que las ubica en la discusión sobre intereses particulares y estatales.

Si hacemos una retrospectiva, la educación escolar global es una creación medianamente nueva y la puesta en práctica de los sistemas formativos los cuales la favorecen más aún; desde otro ángulo, en los sistemas formativos con tendencia global no siempre se ha juzgado como requerida la intervención de los padres de familia en el centro educativo y, cuando se da, no es realizada sin obstáculos (...) (Fernández, 2016) A partir de lo cual, el nexo entre el colegio y la familia podría vislumbrarse aún como un tema a tratar. No obstante, se debería tomar en cuenta ambientes conectados, muchas veces lo que se aprecia es el apartamiento, la

distancia, cuando existen inconvenientes entre ellos. Y aquello llega a persuadir que se tenga un control del espacio escolar y familiar, por el peligro de irrupción o intromisión.

Debido a esto, Dubet (2013) asevera que hay una paz blindada entre familia y colegio, la cual pone de manifiesto, como otras cosas, la utilización de lenguaje agresivo para aludir a este vínculo. A menudo se considera imperioso determinar un acuerdo innovador entre centros educativos y familias para poder redireccionar una posición en la que el colegio fortalezca la intervención, los educadores deben conservar el derecho a realizar su práctica de manera autónoma y a los padres de familia a proteger lo que les conviene a ellos y a sus hijos.

El vínculo entre la sociedad y el centro educativo es visto recientemente como un elemento de mucha relevancia en la formación del educando. La formación comienza a partir de la familia y se proyecta en el colegio, y una adecuada instrucción incluye el discernimiento del contexto habitado por los estudiantes, también su personificación en la vida académica. Estos fundamentos, los cuales incentivan a distintas participaciones, poseen como una de sus más relevantes precisiones fomentar el involucramiento de los progenitores en la vida académica. Y no únicamente por sí misma, también por lo que simboliza que la familia aprecie como suya el colegio eludiendo lo que Bonal (2015) ha denominado “la alteridad de la familia referente al centro educativo”, uno de los factores que determina como esenciales, unido a la “referencialidad de la inclusión laboral y social de la familia”, para entender el transcurrir de los estudiantes por esta organización. Una de las verificaciones iniciales es la variedad de circunstancias, inclinaciones, perspectivas que hay entre los educadores y progenitores, los cuales podrían encajar o propiciar conflictos entre ellos. Resumiendo, las cualidades en referencia señalan varios impedimentos para comunicar que dividen a los trabajadores del colegio y padres de familia; ausencia de predisposición de ciertos progenitores por el estado precario de vida, turnos para laborar; grado de instrucción limitado para poder cooperar en la preparación de sus hijos; escasa predisposición o incentivo para colaborar con el centro educativo ya que no se trataría de algo relevante; insuficiente comprensión del sistema formativo; divergencia entre valores del colegio y de la familia; papel en el núcleo familiar; complejidad para ciertos progenitores en ver a los trabajadores del centro educativo como elementos de formación eficientes y apreciar al colegio como un espacio cercano donde se tiene la obligación y el derecho de colaborar; complejidad para que el centro educativo quebrante lo esencialmente académico por el comportamiento hermético expresado por

educadores y progenitores; comunicación reducida o nula por problemas gramaticales; etc. La totalidad de esta variedad de impedimentos articula un caleidoscopio imbricado de circunstancias y simbologías del procedimiento para escolarizar.

Si se habla de relaciones con la familia, es preciso citar a Díaz (2013), en una investigación realizada en Paraguay manifiesta que: aunque la escolarización obligada considera un crecimiento importante de los entornos de interacción fuera de la vivienda, la familia sigue teniendo una gran incidencia en el estudiante. Los modelos de incidencia del trabajo formativo de los progenitores en referencia al amor propio, la dependencia y el incentivo por el éxito son muy apropiados, y poseen mucha relevancia en esta fase. Si los padres han requerido modelos de comportamiento adecuados y un continuo acatamiento de las normas, la pericia para decidir, manejar las circunstancias y trabajar en los quehaceres diarios es aún superior. La autoridad se aprecia a su vez en la interacción de los papeles de género o sexuales. En la clásica familia, las madres se inclinan por ser más emocionales, sentimentales y aprobadoras frente a los acontecimientos, a diferencia con los papás, los cuales son más displicentes al enfrentar los inconvenientes. Las tareas a su vez posibilitan la integración entre padres de familia y educadores, también teniendo un control de las tareas junto a su hijo, los padres puntualmente conocen lo que su hijo estudia y lo que acontece en el colegio en caso contrario tendrán un desconocimiento académico de lo que les pasan a sus hijos en el centro escolar.

Para un crecimiento interpersonal óptimo los progenitores tendrían que:

- Comunicarse con los hijos, compartir su tiempo, oír cuando realizan lecturas, solicitarles datos, incentivarlos para que se expresen de manera adecuada y se integren a las tertulias con la familia.
- Tener esperanzas en ellos.
- Incentivar a sus hijos para que manejen, cuanto antes, deberes que potenciarán su progreso.
- Estar pendientes de los acontecimientos del colegio.
- Estimular al deporte y el goce de sus ratos libres.
- Fortalecer de manera emotiva a sus hijos, animarlos y elogiarlos.

- Conservar el ideal de que sus hijos pueden hacerlo todo correctamente, alentando la estimulación y el amor por uno mismo.
- Ser coherente con sus propósitos y con las de la escuela.
- El rol de los progenitores como formadores en el hogar es muy importante, ya que deben tener un gran involucramiento en la educación de sus hijos, lo cual debe ser más que los saberes específicos que brindan los docentes. Se requiere que los progenitores elaboren un plan de vida colectivo en conjunto con sus hijos.
- La familia es la organización colectiva por excelencia que se tiene en toda cultura y sociedad.
- La familia es el medio más determinante donde prosperan los hijos y en la cual nos logramos como individuos sensatos y juiciosos.

Las personas aprenden en el hogar, debido a ello, se puede apreciar a la familia como un colegio para hijos.

El poco involucramiento de los padres en las charlas, talleres, informaciones sobre el progreso académico de sus hijos es de preocupación para la escuela, y por ende se evidencia del poco interés que se les da sobre el desempeño escolar, en la cual permite tener una visión clara en la formación de su descendencia. Los niños requieren conocer que sus progenitores y las personas cercanas a él se interesan por sus deberes, y asisten al establecimiento educativo cuando se los solicita; de esta manera, se sentirán más motivados para cumplir sus obligaciones a tiempo.

La atención por la familia y por su accionar abarca, desde tiempos inmemorables, el interés de entendidos y organizaciones vinculadas al contexto formativo lo que es traducido como una actividad de la familia informal, un modelo formativo inadecuado y una cooperación e involucramiento incontinuo de los progenitores referido al desarrollo escolar y formativo de sus menores hijos. (Comellas 2013, p.9)

En cuanto a la colaboración de la familia en el desarrollo académico de los hijos: uno de los cometidos que no se pueden delegar de los padres o demás familia al ser encargados de sus hijos, es brindarles instrucción no solamente en la casa, a su vez mediante un centro

educativo. El transcurrir de los niños por el centro educativo es una de los periodos más trascendentales en su educación y de todas las personas.

La educación, el progreso formativo y el crecimiento del saber serán, en su mayoría, obligación de los elementos los cuales componen la sociedad académica. La educación, según J. Delors en el informe de UNESCO (2016), debe realizar un conglomerado de objetivos propios y se debería componerse alrededor a cuatro saberes esenciales en el lapso de la formación de sus hijos o para que ayudaran financieramente con el colegio, en ese momento deben componer dinámicamente la vida de la organización, y también los educandos.

En la investigación “participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional” indica que la colaboración de los padres en el manejo formativo organizacional brinda grandes chances, por ejemplo: el avance recíproco de los integrantes, el aminoramiento de problemas, el incentivo para cooperar y ser responsable, el progreso en la calidad de la labor efectuada, la rapidez en la proyección de propuestas, la iniciativa al trabajo de las mismas metas. (Gento, 1994, citado por Luna, 2013, pág.).

Los padres cumplen el papel fundamental con respecto a la educación de los niños referente a: aprender a conocer, o sea, obtener mecanismos para comprender; aprender a hacer, para ayudar y colaborar con los otros individuos en todas las acciones del ser humano; y finalmente, aprender a ser, un procedimiento muy importante que junta componentes de los tres previos. Por lo tanto, es evidente la forma como se adjudica la compañía escolar, el cual va junto con el ideal que se adjudica a la educación. Incluye, no únicamente que el alumno se adueñe de saberes, origine costumbres y capacidades, establezca valores, y de una manera relevante, aprenda a aprender, a regularizar el mismo su aprendizaje y a poner en práctica sus destrezas.

"La participación escolar como un proceso de colaboración la cual dirige a la sociedad académica a tener objetivos compartidos, incluyéndose en la toma de decisiones y en las actividades que proceden de tales objetivos". (Sánchez, 2016). Los padres se deberían concienciar con la transformación académica de sus hijos y reconocer fácilmente las situaciones del progreso en el que están implicados, para cooperar con ellos de manera

óptima. Los hijos requieren estar respaldados, en un espacio de seguridad y comunicación, incentivados, para crecimiento progresivo de una independencia en el ambiente y la sociedad. Es el área para aprender conductas, destrezas y valores generales las cuales les posibilite enfrentar problemas y obstáculos de la vida escolar: el cariño al trabajo y a la persistencia. A partir de temprana edad, los padres forman en sus hijos una cierta personalidad, para sentir, para saber, para accionar y pensar en el exterior. Su papel formativo es debido a ello, insustituible y una adición requerida para el papel que ejerce en el colegio. (Ministerio de Educación, 2013).

Los centros educativos deben mutar en el área innata en la cual los padres de familia o apoderados de los jóvenes y niños, también de creer en su instrucción y formación holística, que hallen la ocasión para meditar en relación a la manera en que se desarrollan como progenitores y la manera en que se pueden conformar como un componente dinámico en la educación de sus hijos, en la forma que definan un vínculo de compromiso compartido en la educación y edificación de valores con los dirigentes, profesores, con los demás padres y de manera global, con la sociedad académica a favor de los niños. Si los padres de familia de los niños participan dinámicamente en las actividades de los centros educativos, indudablemente serán capaces de concretar metas sólidas en su rol de educadores.

“La acción de colaborar guía a la persona a poner en práctica un conocimiento de él mismo, de sus atribuciones y de su integración a una sociedad. La cooperación se relaciona con la habilidad para la toma de decisiones libremente y no únicamente con el propósito de adquirir compromisos financieros o de otra clase. El orgullo y la autodecisión son cualidades de la cooperación”. (ENDE, Michael. (s/f). ¿Qué entendemos por participación? 09/02/2016, de OEA. Instituto Interamericano del niño, la niña y el adolescente. Tanto las familias como los centros educativos deberían saber cómo interactuar adecuadamente en los procedimientos de calidad del colegio, en alusión con evaluar y con el estudio de los exámenes de capacidades esenciales y ciudadanas, crear ambientes de meditación en relación al día a día con la familia, pretender el total progreso de los hijos y de los demás integrantes de la familia mediante el cambio de consideraciones académicas por parte de la familia y los profesores e incentivar la colaboración continua de los de los integrantes de la familia en el mecanismo de enseñanza y aprendizaje de los hijos, a partir de los diversos papeles y obligaciones.

Apartando por un instante, el asunto de las consecuencias de la colaboración de los padres de familia del colegio, es de interés realzar que tal colaboración se estima tradicionalmente como un componente de calidad de la educación. De esta forma, el estudio que con el que se cuenta acredita que los docentes y centros educativos más competentes son quienes ayudan en buena proporción a las familias; a partir de ahí que el colegio coopere con las familias para que se involucren en la formación de los alumnos y, también, que los padres de familia entiendan elementos de la formación que se le brinda su menor hijo y de su comportamiento en el centro educativo para de tal manera poder contribuir con ella (Grant y Ray, 2013).

Cuando los alumnos observan que los temas son relevantes para las personas que transitan fuera del colegio, las labores tienen relación a sus necesidades y las pruebas ayudan a potenciar sus saberes y, también, les posibilita concretar sus conocimientos, la formación poseerá un trasfondo significativo para los niños. A la vez también para las familias. Para que los jóvenes y niños estén animados, no únicamente con sus experiencias en el colegio, también con la familia, sus amigos y con la misma existencia es fundamental que se les incentive a edificar una propuesta para vivir, esto le permitirá que todos los alumnos se ubiquen en una proyección de largo y mediano tiempo en el cual se fijarán sus fines y propósitos.

Muchas veces los padres o apoderados los cuales se ocupan de la formación de sus descendientes piensan que a ellos les va de manera aceptable en la escuela solamente debido a que consiguen un adecuado rendimiento en los exámenes, debido que no son requeridos por los educadores con la intención de hacer sentir su descontento, o debido que su grado formativo es elevado y son favorecidos todos los años. Se requiere estudiar los demás elementos intrínsecos de la educación que ciertamente brindarán el recuento no solamente de su desarrollo educativo, también de su preparación para coexistir. Debido a ellos se consideran factores tales como:

El producto educativo y el aprendizaje es el efecto de su actitud y trabajo, lo aprendido en la escuela lo lleva a cabo en el hogar, con su familia y con su entorno.

- Conocer la solución de problemas mediante la comunicación, de los acuerdos, de la absolución de inconvenientes.

- Comprender y respetar a las otras personas.
- Manifestar conductas de estimación y respeto con todos los otros seres del entorno, con las demás personas y con los hábitos adecuados y a los avances de la cultura en su localidad, esforzándose para una adecuada calidad de vida.
- Proteger sus cosas, y las áreas en las que se encuentran.
- Mostrar su cariño, sentimiento y aprecio con su familia y allegados.

Desde el punto de vista de los centros educativos eficientes, el objetivo primordial de del colegio es brindar a los estudiantes formación con calidad que les posibilite progresar de manera óptima en la comunidad. Para poder conseguirlo se requiere que el colegio se supedite a continuos procedimientos de crecimiento del trabajo formativo Murillo, (2012).

Actualmente se está dando cierta preocupación por encontrar maneras innovadoras de contribución y aproximaciones entre docentes y padres de familia. Todos los profesores tienen clara la repercusión que posee una adecuada interacción entre ambos elementos en alusión y de vinculación elementales para el estudiante, la escuela y la familia. No obstante, esta reunión normalmente no es sencilla y pareciera que la existente gama de problemas a los que solucionar ayuda a distanciarlas.

Si nos acercamos al entorno del colegio, hallamos que casi todos los docentes dan gran relevancia al nexo con la familia, esta interacción con los padres se da mediante una configuración organizada en el cual el entorno y la elaboración de los temas del encuentro aportan a un mayor vínculo. Este acercamiento a las actividades con las familias a partir del entorno académico, en ciertas oportunidades por el docente, el guía, o también el asesor podría percibir que tiene que ver con un novedoso problema al que se tiene que dar solución, y están aptos para indagar cuanto compete al profesor “dedicarse” de estos temas. Cada vez son más las actividades que se adjudican a los docentes, ya que es sencillo creer que la instrucción para el vínculo con los progenitores es una nueva carga.

Aunque casi la totalidad de tutores conservan a menudo diálogos con los padres de familia, de manera que, no se trata de incluir una innovadora labor, más bien perfeccionar estas reuniones, investigando los más importantes pactos en la medida de lo posible en todos los asuntos con propósito final de una óptima formación para los jóvenes y niños. Pudimos ver

como las esperanzas de los progenitores en referencia a la formación académica de sus menores hijos son esenciales, pues bien, la familia como una organización de interacción, no es la misma en las otras culturas, entonces, la totalidad de familias poseen ideales en común acerca del accionar del centro educativo (Llorent, 2004 y Carracao y Berrocal 2004). Debe existir la responsabilidad de los progenitores con el centro educativo en el procedimiento formativo de sus descendientes. Una responsabilidad es un compromiso que se debe asumir por quién lo posee y lo adquirió.

La responsabilidad, también, es la habilidad que posee un individuo para concientizarse de la relevancia que se da en acatar algún asunto pactado previamente. Ser un individuo el cual acata sus acuerdos es estimado una ventaja y un valor, debido que tiende esto a garantizar el logro de sus planes posteriores y su conformidad. Cuando las personas se responsabilizan, quiere decir que adquieren un nivel de compromiso en referencia a alguna cosa en especial.

Este modelo adjudica poder a los dirigentes, familias y docentes para entender propósitos que tienen en común, conversar con el objetivo de concretar pactos y distribuir el compromiso del niño para aprender. Tiene que ver con hacer crecer capacidades para laborar en equipo con el blanco fijo en los retos para aprender. Si la familia está involucrada, al alumno se le presentan más ocasiones de llevar a cabo sus aptitudes y así conseguir un desarrollo educativo más alto.

Trayendo a Musitu y Cava (2001) es pertinente indicar que la familia es una ayuda, no solamente en la casa, a su vez en el desarrollo formativo del educando. La suposición elemental es que se aprecia la colaboración familiar como un requisito fundamental que los niños resuelvan sus problemas, formando sistemas de cooperación que respalden y colaboren con todos los alumnos. A partir de ahí la relevancia del entorno inmediato, la sociedad, el día a día, las costumbres de la localidad; ya que posibilitan distintas circunstancias para aprender, las cuales, al ser utilizadas por el colegio, facultan incrementar considerablemente, las opciones de alcanzar las metas de los niños.

Para que exista un contexto formativo saludable, protegido y confortable; debe haber comunicación con los docentes, conversar con el jefe de curso, por si no se solucionaron los inconvenientes, conseguir datos de manera continua, asistir a las reuniones, conocer sobre la

propuesta educativa y colaborar al ser evaluado. Los progenitores y la escuela se deben mantener en una muy cercana interacción e informarse en el momento oportuno para eludir complicaciones que atenten contra el rendimiento académico, a su vez tendrán cuidado de que su menor hijo acate la responsabilidad de ir al centro educativo, y cumplir con las exigencias solicitadas que esto acarrea; que cuente con la dotación idónea para las sesiones de aprendizaje, que tenga la indumentaria apropiada, que repare en lo que no es suyo, que la maneje con respeto.

La escuela orienta a los padres en temas académicos genéricos vinculados a todos los cursos. Les posibilita la comprensión de las reglas y normativas, ordena los tiempos para preguntar y planea encuentros de padres de familia por materia y año académico y para algún asunto adicional.

Conforme Ander-Egg (2007) al mencionar específicamente a uno de las tres que muestra recientemente el sistema formativo alude al “fracaso escolar” y lo aprecia como un suceso complicado que se origina por la existencia de varios elementos los cuales confluyen en un evento en específico. Ander-Egg también determina como “fracaso escolar” a la finalización de un ciclo educativo con resultados no esperados por los estudiantes. Uno de los argumentos que refiere el autor como asignado de manera directa al fracaso escolar es la intervención familiar y los componentes de la comunidad.

Por lo tanto, los padres de familia deben incentivar a una predisposición eficaz para la formación y para el colegio en sus descendientes, ser atraídos en las acciones pedagógicas, Cerciorarse que sus hijos ingresen a sus aulas a la hora indicada y con el equipo requerido, avisar a los dirigentes con los asuntos que perjudiquen el desarrollo educativo de sus hijos, Fijar una constante interacción con el colegio.

El compromiso es trascendental. Ya que por compromiso del alumno comprendemos que un alumno debe acatar sus responsabilidades académicas, por ejemplo, tareas o elaboración de materias de manera oral o escrita, el compromiso en su formación no solamente es de parte de los docentes, también es con los alumnos. Conocemos que instruirnos no es una imposición, más bien una ocasión para salir adelante, el alumno tiene que cumplirlo de forma integral si pretende salir airoso y también interesarse en su desarrollo educativo ya que lo

requiere para que sea capaz de continuar escalando peldaños para alcanzar un nivel en el cual finalice su proceso de instrucción; de manera pragmática nos referimos que el educando al no estar comprometido no se podrá superar.

A vez aquello es una virtud que va junto a la consideración de un individuo lo cual le posibilita apreciar y meditar los efectos de sus acciones.

Apoyándonos en una alusión de Perazzo (2012), el compromiso está relacionado a una capacidad ética, direccionada y llevada a cabo por nuestra libertad, la cual posee claros efectos en nuestras propias acciones, que nos brindan o no potencialidades. Igualmente, tenemos que ser juicios con los demás. Sería, en primera instancia, frente a Dios, o quizás, frente a una “autoridad” terrenal (docentes, apoderados, etc...). Inclusive tiene que ver con una clase de compromiso, un aval que realizamos o proponemos. Todo aquello impulsado por el sentimiento. Debido a que el compromiso posee un alcance social, todos tenemos responsabilidad frente a alguna persona.

Es el acompañamiento pedagógico tiene como propósito que el estudiante supere sus dificultades en el aprendizaje, por lo tanto, se realiza de conformidad como lo señala el Reglamento, esto es, clases de retroalimentación y refuerzo académico asesorada por el docente, con el carácter de presenciales. Los profesores utilizan este método para enseñar a los alumnos las cosas que no entendieron durante las clases. (Blogspot.com 2012).

La consolidación de la intervención y compromiso de los padres en las tareas educativas de los estudiantes hace que este tema sea objeto de estudio de varios autores preocupados por la cuestión en nuestro país, y así como en otros, no existe uno igual en ésta área, lo que lo hace al presente trabajo novedoso y de valor para la práctica educativa. (Arroyo). Por tal motivo, se debe trabajar en escuela para padres ya que son reuniones informativas que sirven para compartir vivencias y eliminar malas costumbres en la formación de sus hijos. Comunicar y educar a los padres de familia, a través de un mecanismo el cual la mayoría lo precisa como autoformación, se han concretado como un instrumento para enriquecer la calidad de la educación en la familia.

En esta tesis, la formulación del problema se presenta de esta forma: ¿Cómo fortalecer la participación de los Padres de Familia en el proceso de construcción de los aprendizajes significativos que realizan los estudiantes en las aulas de la Unidad Educativa “OLMEDO” del cantón Daule?

La justificación del estudio de este trabajo investigativo, sostiene que la formación es una actividad complicada, que se debe llevar a cabo en conjunto entre la comunidad académica y los padres de familia. (Martin, 2016). Es de saberse, que la niñez es efímera, no únicamente por los episodios para recordar, disfrutar de las cosas que estén vinculadas al amor y la vitalidad, disfrutar de las comidas en familia, de los apuros para ir al colegio, de almacenar los juguetes, hasta los momentos de hacer las tareas. Aquí los directivos, docentes, representantes y estudiantes deben componer un clima institucional adecuado para cubrir las necesidades educativas que se manifiesten durante el desarrollo de la investigación científica, sobre todo de los hechos o situaciones positivas que se puedan suscitar dentro de la misma. Por ello, se justifica que sean los directivos en conjunto con los demás integrantes de la comunidad escolar, quienes entreguen las directrices adecuadas para lograr una mayor colaboración de los representantes en las acciones que realice el centro educativo en general.

Los padres de familia tienen la responsabilidad de cooperar, ayudar y contribuir en el proceso educativo de sus descendientes. La familia es fundamental en el aprendizaje y rendimiento de sus hijos. Por motivo a la trascendencia que posee saber acerca de los vínculos que los padres deberían conservar con la Institución Educativa, se requiere incrementar la participación de ellos, con el afán de potenciar la calidad de la educación de sus representados, ésta investigación tiene como propósito conocer los motivos que impiden la colaboración de padres de familia de los estudiantes en la formación general básica, y así involucrarlos y comprometerlos en el desarrollo formativo de sus menores hijos.

Este estudio aporta en lo social porque requiere de la acción de distintos protagonistas de la sociedad formativa que rodea y forma parte del centro educativo. Entre los primeros se destacan la familia incluyendo a los padres; el colegio incluyendo a los maestros. Entre los componentes se puede citar los económicos, sociales y religiosos, todos ellos deben abarcar en su momento la parte correspondiente; porque así se hace más notoria la falta de colaboración de los padres.

Cabe recalcar que los progenitores son los guías primordiales en la educación de los hijos, por lo tanto, deben tener un comportamiento correcto en el hogar. La familia es la célula elemental de la comunidad y por tal motivo, va a cooperar en el progreso holístico de las personas, ya que dentro del hogar se aprenden los valores y la práctica de ellos constituye el fundamento para la evolución y crecimiento de la colectividad.

En el campo científico el enseñar ciencias se ha convertido en un campo en el cual se ha incrementado el interés, y que existe un trato elemental sobre al requerimiento que todas las personas deben tener cultura científica, la cual posibilite, de tal forma, comprender la comunidad y el entorno donde se está sumergido y también a relacionarse en ellos (Meinardi, 2015).

En consecuencia, existen preceptos, reglas, directrices y planes de actuación los cuales señalan que el grado de cooperación y convencimiento de los padres de familia es un indicador de calidad de la estructura formativa, porque tal cooperación se presume como una variable considerable para el progreso en la formación educativa (Epstein et. al., 2002; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2004).

Se debe tener en cuenta que los tiempos han cambiado, la tecnología ha avanzado, y con ello las prioridades transformado, los padres suelen estar mucho tiempo fuera del hogar por motivos de trabajo, quehaceres domésticos, negocio propio o por otros asuntos, tales motivos, ocasiona que no exista el tiempo para compartir en familia, por ende, poco tiempo dedicado a sus hijos. Por ello, es importante comprender que los jóvenes están en la etapa de la adolescencia, misma fase cronológica que precisa de más comunicación entre quienes conforman la familia como tal.

En resumen, la colaboración de los padres de familia en la formación de sus hijos debe ser elemental y vital para el desarrollo institucional de la institución educativa y su comunidad educativa en general ya que son ellos los que se beneficiaran de las diferentes acciones o situaciones que fortalezcan la relación de comunicación con el centro educativo, sus directivos y docentes.

El objetivo general de esta investigación busca: Identificar cuáles son los problemas que impiden un clima social escolar positivo en la Unidad Educativa “OLMEDO” del cantón Daule, Provincia del Guayas – Ecuador. Como objetivos específicos se presentan los siguientes: a) Proponer acciones que mejoren la participación y asistencia de los representantes a los eventos o llamados que realice la institución educativa cuando esta lo requiera. b) Promover la corresponsabilidad entre docentes, directivos de la institución y padres en el proceso educativo que desarrollan los educandos en la Unidad Educativa “OLMEDO” del cantón Daule, Provincia del Guayas – Ecuador. c) Diseñar un proyecto de escuela para padres lo cual facilite mejorar el vínculo para comunicar en la totalidad de los integrantes de la sociedad que conforman la Unidad Educativa OLMEDO. d) Fortalecer el uso de los valores humanos dentro y fuera del salón de clases para el desarrollo de un clima social escolar adecuado a las necesidades que presenta la comunidad educativa en general.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Por su naturaleza es un estudio cualitativo, debido que busca analizar el problema, mediante la interpretación y comprensión de los resultados.

(...) “Los estudios cualitativos no se preparan con minuciosidad y se encuentran supeditadas por las sustancias de todos los espacios o entornos en específico” (...) (Hernández, 2014, p.686)

La presente investigación tuvo como diseño investigación – acción, ya que según: Elliot, citado por Hernández (1991) estima al estudio – acción como la investigación de una circunstancia social con proyección de potenciar la calidad de la actividad en ella. Por ello se consideró que el proyecto de un sistema dirigido a los padres de familia incrementará su participación en las acciones planteadas en el centro educativo.

Se analizó el objeto de estudio basándonos a la realidad acontecida con padres de familia de la Unidad Educativa “Olmedo”.

2.2 Operacionalización de las Variables

Este estudio se realiza con tres variables principales:

V1: Compromiso

V2: Participación

V3: Responsabilidad

Esto nos permitirá conocer la ausencia de acuerdos y obligaciones que existen de padres de familia con la institución, con sus hijos o representados.

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS O RESPUESTAS	TÉCNICAS
Variable Independiente Participación de los padres de familia	Compromiso	Cooperar en el proceso educativo	¿Poseen conocimiento de todas las acciones que se efectúan en el centro educativo?	Diálogo con los Padres de familia. Ficha de registro
	Escuela para padres	Actividades socializadoras con padres	¿Con qué regularidad acude Ud. a la institución para averiguar sobre el rendimiento de su hijo?	
Responsabilidad	Cooperación	Cumplir con la normativa del centro educativo	¿Cuándo es citado a la institución por alguna situación que presenta su representado, acude de inmediato?	
Incremento del Compromiso de los padres de familia	Participación de los padres	Justifica las faltas de sus hijos a tiempo Participa en actividades académicas de la Institución Educativa Participa en actividades extracurriculares del Centro Educativo	¿Cuáles son los principales factores que le dificulta acudir a la institución? ¿De qué manera cree usted que afecte o influya en su hijo(a) no acudir a las convocatorias o citaciones por la institución?	Fichas de observación

V1= Compromiso

V2= Participación

V3= Responsabilidad

2.3 Población, muestra y muestreo

Según Buendía y Hernández (19989), la población es el grupo al que se intenta generalizar los resultados. Es el conjunto definido, limitado y accesible del universo que sirve para la elección de la muestra. La población de estudio de la presente investigación corresponde a padres de familia del 8vo, 9no y 10mo año de Formación General Básica de la Unidad Educativa Olmedo del cantón Daule, los cuales corresponden una población de 530 padres de familia.

Para Tamayo y Tamayo (19979), la muestra es el conjunto de personas que se consigue de la población para realizar el estudio estadístico (p.38). Por ser la investigación cualitativa, se consideró 10 participantes que cumplen la función de ser padres de familias, cuyos hijos están matriculados en 8vo, 9no y 10mo año de Formación General Básica. Se ha considerado los padres más reacios a la participación en las actividades curriculares y extracurriculares que la Institución Educativa ha elaborado.

2.4 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.

Las técnicas de recogimiento de información, son las diferentes maneras de conseguir datos, según Arias (1999- Pág. 53). Para conocer las causas de la ausencia de colaboración de padres de familia de la Unidad Educativa “Olmedo”, en el proceso educativo de sus hijos o representados, para esta investigación se usó el instrumento de la Entrevista, la misma que se aplicó a diez padres.

2.5 Procedimiento

Para realizar la entrevista hubo que visitar los hogares de los padres de familia involucrados en el estudio de los cuales 10 domicilios se visitaron por dos ocasiones, ya que no se encontraba la persona a entrevistar. En uno de esos hogares, fui atendida en la vereda de la calle, no se me brindó las facilidades por parte del entrevistado para obtener la información deseada. De tres representantes se pidió el número de teléfono a la secretaria de la Institución, ya que se visitaron los hogares y no se encontraban en casa. Luego, se los llamó por teléfono e indicaron el día y la hora en que podía entrevistarme con ellos. Ellos pidieron ser atendidos

en la institución. La entrevista se realizó un día sábado y se eligió este día por motivo de que ellos trabajaban.

Una vez aplicada la entrevista se procedió a lo siguiente:

- Vaciado de información
- Codificar cada entrevista y Desarrollo de la misma
- Agrupar las respuestas
- Realizar el cuadro de interpretación

2.6 Método de análisis de datos

El análisis de los datos de acuerdo al procesamiento cualitativo, es decir es transcribir las entrevistas para posteriormente procesar en cuadros y agrupar de acuerdo a la coincidencia de las respuestas en cada una de las preguntas realizadas. En el cuadro de sub-agrupación permitirá saber las respuestas diversas de los participantes, posteriormente se interpreta cada uno de los grupos definidos para dar paso a las conclusiones. En todo momento se ha reservado la identidad de los participantes usando un seudónimo.

2.7 Aspectos Éticos

Para la ejecución del estudio se debe tener en consideración algunos criterios éticos a los que el investigador debe comprometerse:

El Personal de la Institución, debe conocer acerca de la autorización por parte de los Directivos, y además ser informado de los beneficios institucionales que trae consigo esta investigación.

- Se debe respetar el derecho y decisión de algún padre de familia de no participar en esta investigación, por considerar exponerse a actos que podrían perjudicarles.
- Se debe respetar la no manipulación de los resultados otorgados por los padres de familia de octavo, noveno y décimo año de la U. Educativa.
- Se debe respetar la confiabilidad de los datos suministrados por la institución.
- Se deben respetar los datos personales de los individuos que participen en el proceso de estudio.

III. RESULTADOS

Tabla 2: Agrupación de datos

PREGUNTAS	AGRUPACIÓN
¿Tienen conocimiento de todas las actividades que se llevan a cabo en el centro educativo?	Conoce solamente de algunas actividades porque su representado(a) así le informa
	Sí tiene conocimiento
	No se entera de las actividades realizadas porque no es informada por su representado(a)
¿Con qué regularidad acude Ud. a la institución para informarse sobre el desempeño de su hijo?	No asiste porque pasa ocupada en los quehaceres de la casa.
	No asiste al colegio porque trabaja y el horario no le permite llegar y hablar con los profesores
	Poco, porque tiene un negocio propio y no tiene quien le atienda si sale.
¿Cuándo es citado a la institución por alguna situación que presenta su representado, acude de inmediato?	No acude de inmediato porque trabaja
	No acude de inmediato porque no sabe que la han citado en el colegio.
	No asiste porque le da vergüenza ir por mal comportamiento del representado(a)
	No asiste porque el papá tiene otro hogar y quiere que el hijo estudie.
¿Cuáles son los principales factores que le dificulta acudir a la institución?	La falta de tiempo por el trabajo
	No existe impedimento, no tiene conocimiento de las citaciones enviadas

	<p>Por problemas de salud, tener una hija pequeña. Tener un hijo con discapacidad</p>
<p>¿De qué manera cree usted que afecte o influya en su hijo(a) no acudir a las convocatorias o citaciones por la institución?</p>	<p>En la parte afectiva porque muchas veces le pide que busque otro trabajo.</p>
	<p>Continuar con mal comportamiento o tener malas notas.</p>
	<p>No responde.</p>

Tabla 3: Interpretación de resultados

DIMENSIONES	PREGUNTAS	AGRUPACIÓN	INTERPRETACIÓN
Compromiso	¿Conocen todas las actividades que se llevan a cabo en el centro educativo?	Conoce solamente de algunas actividades porque su representado no le informa.	De los padres entrevistados, un grupo tiene conocimiento de algunas actividades peor no asisten a la institución, porque no les gusta. En cambio, otros las desconocen porque sus hijos no les informan ya que no les gusta que vayan al colegio. Y los que sí tienen conocimiento de las actividades que se realiza en el plantel no van porque trabajan y no les dan permiso.
		Sí tiene conocimiento.	
		No se entera de las actividades realizadas porque no es informada por su hijo.	
Escuela para padres	¿Con qué regularidad acude Ud. A la institución para averiguar sobre el rendimiento de su hijo?	Pocas veces por falta de tiempo y por motivos de salud.	Hay padres que no visitan el plantel averiguar sobre su representado porque trabajan y el tiempo es insuficiente. Existiendo también madres que no lo hacen por tener niños pequeños y por motivos de salud y tener hijo con alguna discapacidad, esto no les permite movilizarse.
		No asiste porque trabaja.	
Cooperación	¿Cuándo es citado a la institución por alguna situación que presenta su representado, acude de inmediato?	No acude de inmediato porque trabajan	No asisten inmediatamente porque las citaciones no son entregadas, y se enteran porque ellos revisan la mochila y ahí encuentran dentro de los cuadernos. En otras ocasiones se han enterado cuando han ido al colegio de casualidad. Otros casos son por el horario de trabajo, ya que les dan muchos permisos, y esos permisos constantes afectarían en la parte laboral.
		La citación no es entregada por el representado	

Participación de los padres	¿Cuáles son los principales elementos que le dificulta acudir a la institución?	La falta de tiempo por el trabajo	La mayor dificultad que tienen es el desconocimiento de las citaciones. De igual manera no tienen un horario flexible en el trabajo y estos motivos dificultan acercarse al plantel cuando se los requiere.
		No existe impedimento, no tiene conocimiento de las citaciones enviadas.	
	¿De qué manera cree usted que afecte o influye en su hijo(a) el no acudir a las convocatorias o citaciones por la institución?	En la parte afectiva porque muchas veces le pide que busque otro trabajo.	Ha afectado en su actitud porque piensan que no son importante para sus padres, porque no tienen tiempo para asistir al colegio y de no asistir esto conlleva a continuar su bajo rendimiento académico o seguir con sus faltas a la institución.
		Continuar con mal comportamiento o tener bajas notas.	
No responde			

IV. DISCUSIÓN

Mediante la investigación se propone identificar cuáles son los problemas que impiden un clima social escolar positivo en la Unidad Educativa “OLMEDO” del cantón Daule, Provincia del Guayas – Ecuador con el proceso educativo que realizan los estudiantes en clases. Mediante la formulación y planteamiento del problema, elaborando por cada variable una matriz que se estructure según los objetivos generales y específicos para proceder a seleccionar y estructurar el instrumento de exploración o indagación para conocer cuáles son las causas de la poca importancia que muestran los representantes en algunas actividades que requieren su presencia en la institución en que estudia sus representados.

Esta investigación tiene como propósito verificar si los objetivos específicos fueron correctamente desarrollados durante el proceso de la investigación. Realizando entrevistas a padres de familia para comprender los motivos por los que no participan en las actividades de sus hijos en el colegio, de esta manera también se lograron verificar los problemas que impiden a los padres o representantes legales, asistir al plantel el tiempo en que lo demandan los directivos, docentes e inspectora del mismo. Con esto concuerda Fernández (2013), que realizó un estudio cualitativo, utilizando la técnica de la entrevista, para distinguir cuáles son las razones que genera la irresponsabilidad de los padres para no estar al pendiente en el desarrollo formativo de sus hijos(a).

En referencia a los problemas o causas que impiden a los padres participar se tiene que: De los padres entrevistados, un grupo tiene conocimiento de algunas actividades, pero no asisten a la institución, porque no les gusta. Así como también existe problema de salud en la familia. Otro en cambio las desconoce porque sus hijos no les informan, ya que no les gusta que vayan al colegio. Otros en cambio no asisten al plantel cuando son convocados porque trabajan y no les dan permiso; de igual manera existen otros que no asisten porque les da vergüenza acudir a la institución por la citación enviada.

El primer objetivo específico busca proponer acciones que mejoren la participación y asistencia de los representantes a los eventos o llamados que realice la institución educativa cuando esta lo requiera. La responsabilidad y participación de los padres en la Institución, garantizarían un alto rendimiento académico. Fernández (2013), sostiene que el bajo

rendimiento académico no radica en el centro educativo, si no como un asunto que nace en la casa. Las relaciones familiares son la base fundamental para vivir en comunicación. La falta de cooperación de los padres en el procedimiento formativo de los hijos se debe a la falta de atención y comunicación con ellos.

El segundo objetivo específico habla de promover la corresponsabilidad entre docentes, directivos de la institución y Padres de Familia en el proceso educativo que desarrollan los alumnos en la Unidad Educativa “OLMEDO” del cantón Daule, Provincia del Guayas – Ecuador. Para ello, se realizó la socialización con los profesores y autoridades sobre los inconvenientes que los padres tienen para acudir al plantel, dando a conocer la elaboración de un programa de comunicación proactivo entre comunidad e institución educativa, mismo que se llevara a cabo mediante charlas y talleres para padres, incentivando en ellos, el compromiso y la participación en las acciones que se lleven a cabo en el colegio.

El tercer objetivo específico propuso diseñar un sistema de escuela para padres que posibilite al centro escolar, mejorar la relación de comunicación de forma positiva entre todos integrantes de la comunidad que conforman la Unidad Educativa “OLMEDO”. Este esquema fue elaborado como propuesta de investigación con el uso de las estrategias para integrar a la familia en la participación dinámica de la formación de sus hijos: Discurso sobre integración familiar. La primera junta de la materia se usaría para comprender el concepto que el docente, los padres de familia y los hijos compondrán una poderosa familia en el año académico en pro de una satisfacción colectiva.

- Olimpiadas. Estructurar actividades de deporte y cultura, en las cuales no únicamente intervengan los estudiantes, además se integren los padres para incentivar el trabajo equipo y la integración.
- Día de la familia. Planea un día solo para socializar con las familias de los alumnos. Es una oportunidad en la cual se puede conversar en un espacio más libre y crear un sentido de fraternización con otros padres.

- Agrupaciones participativas de padres de familia en el cual se incentive a la comunicación, se relacionen, se formulen inquietudes, se pregunte sobre tareas, etc. Por ejemplo, se podría plantear la creación de un grupo de WhatsApp.

El cuarto objetivo específico que es: Fortalecer el uso de los valores humanos dentro y fuera del salón de clases para el desarrollo de un clima social escolar adecuado a las necesidades que presenta la comunidad educativa en general. Con la Implementación del sistema de Escuela para Padres, se pretende incentivar la colaboración de los representantes en las diversas acciones que organice la Unidad Educativa Olmedo para el bienestar actitudinal y afectivo del estudiante, recordando que esto solo será posible si se desarrollan de gran manera una serie de aspectos como la puntualidad, responsabilidad, empatía, respeto y ordenamiento durante el año escolar.

Con la propuesta que se está planteando la situación mejorará, ya que existirá una mayor comunicación entre padre e hijo, y a su vez incrementará la responsabilidad y compromiso de ellos, que se verá reflejado en el procedimiento formativo de sus hijos.

El compromiso adquirido con la institución al comienzo del año académico se debe cumplir con la escuela de Padres, porque a través de la misma, se logrará ampliar la participación y compromiso de los Padres con las actividades planificadas por el centro educativo. Con este objetivo concuerda Martín (2016), quien sostiene que se debe trabajar en Escuela para Padres ya que informan y forman a los mismos, a través de una estructura que se define como autoeducación, se la considera como un mecanismo para enriquecer la calidad formativa de la familia. Logrando de esta manera determinar el motivo de la baja colaboración de los padres con las acciones y/o proceso educativo en la Institución. La colaboración de los padres todo el tiempo fue una temática fundamental para los docentes, pero cambia en la forma que han dado respuesta al llamado de las instituciones educativas.

V. CONCLUSIONES

- Mediante la socialización de las acciones a tomar, los representantes conocieron la estructura, gestión y perspectiva de la propuesta de intervención educativa para lograr comprender cuales son las situaciones que hacen daño a la comunidad educativa en general. Debido a esto, es relevante que los padres den prioridad a la educación de sus hijos, que le dediquen más tiempo.
- La falta de interés de algunos padres de familia de 8vo., 9no. y 10mo. año de Formación General Básica, denota una baja responsabilidad con la educación de los estudiantes en el hogar, provocando un bajo rendimiento académico en los niños de la Institución Educativa. En el momento en que los padres participan de manera activa en las actividades de la institución, se obtendrán las respuestas deseadas.
- La colaboración de los padres de familia debe ser algo fundamental para los docentes, pero cambia en la forma que han contestado al llamado de las instituciones educativas.
- Existe poco diálogo entre padres – hijos, debido a la jornada de trabajo que tienen, u otras actividades personales que realizan, de igual manera no existe comunicación con la institución educativa.

VI. RECOMENDACIONES

Los padres son los educadores iniciales y los que poseen más alta importancia en la vida de sus hijos, por tal motivo, es trascendental que lo lleven a cabo y conserven una adecuada comunicación con la institución educativa. La comunicación es sinónimo de interés de la educación, esto podrá ayudar a detectar cualquier problema que se presente y buscar soluciones oportunas.

De acuerdo al estudio realizado en la Unidad Educativa “Olmedo”, se sugiere lo siguiente:

- 1) Mediante la propuesta de intervención educativa se pueden plantear opciones para solucionar los distintos motivos que muestran los padres y madres de familia de 8vo, 9no y 10mo Año de Formación General Básica, para no asistir a la institución cuando son convocados, lo cual conlleva a combatir la falta de participación de ellos con la Unidad Educativa “Olmedo”. Por tal motivo, se podría estimar como un elemento que no contribuye en la formación de sus hijos.
- 2) Es obligación de los padres ayudar a sus hijos en todas las acciones realizadas en la institución educativa, porque de esta forma contribuyen con la educación y progreso de los mismos. Para ello se debe promover la corresponsabilidad de las acciones mediante talleres, charlas, seminarios. Etc...
- 3) Los padres de familia que apoyan las diversas actividades que se realizan en pro de potenciar la formación holística del estudiante. Íntegramente bajo la bandera de la escuela para representar lo que se viene gestando como medio significativo para el desarrollo inequívoco de las actitudes en el ser humano.
- 4) Es relevante que los padres de familia conozcan que la falla o el logro de un alumno no se subordina únicamente del educador, sino también de la responsabilidad de ellos como padres; y esto se reflejará en las respuestas de los estudiantes, entonces, se necesita concebir y guardar vínculos de comunicación entre padres e Institución Educativa.

VII. PROPUESTA

Título

Elaboración de un programa de comunicación, mediante charlas y talleres en Escuela para padres, para incentivarlos en el compromiso y la participación con la Unidad Educativa Olmedo.

Justificación

Frente a los resultados, se evidencia el problema que existe sobre la ausencia de los padres de familia a los llamados que realiza el centro educativo cuando se los requiere, debido a la falta de colaboración de su asistencia y conocer los pormenores de sus hijos en el grado formativo dentro del centro escolar, se elaboró un plan para motivar a los padres a que se integren en el proceso educativo de sus hijos. Esta se refiere a la elaboración de un programa de comunicación, mediante charlas y talleres para estimular a los padres de familia con el involucramiento y la responsabilidad en la formación de sus hijos en la institución educativa.

En el que hacer educativo, los padres de familia se transforman en los principales actores de colaboración, de tal forma que sus hijos alcancen un desempeño educativo de calidad y de excelencia, basándose en que la primera organización de interacción es la familia, ya que su responsabilidad va más allá de alimentar, vestir e instruir a sus hijos, debiendo nutrirlo intelectualmente, moral, espiritual y afectivamente para que de esa manera asegurar su participación armónica y enfática en cualquier escenario.

La acción más importante para lograrlo es vincular la Unidad educativa y la familia que son el escenario principal de los estudiantes. Los cambios educativos persisten en la exigencia de una instrucción para potenciar los valores y a la sociedad en conjunto.

La transversalidad es la idea que colabora con la humanización de la actividad formativa, intentando una existencia más apropiada para uno y todas las personas. La temática transversal nos posibilita robustecer los temas de comportamiento, muy requeridos para que el individuo se acondicione a su existencia y logre una paz afectiva. Por esta razón, se unen

a los mecanismos de enseñanza-aprendizaje de cada parte del currículo y estimulan la actividad formativa del colegio.

El pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes, se busca como objetivo que la educación trascienda relativo a la formación con los que puede admitir una idea común de escolaridad, que posee como singular propósito el difundir saberes y habilidades. Los comportamientos, en los asuntos transversales en la formación ética y ciudadana, que es transversal en el currículo, son la herramienta elemental para el desarrollo de la formación en los educandos. Formar considera activar las virtudes que nos permiten la vida comunitaria, la consideración a la libertad y a los derechos esenciales y la puesta en práctica de buenas maneras para coexistir democráticamente.

Objetivos

Objetivo General

- Brindar a los progenitores un entorno para razonar y meditar, mediante el canje de datos importantes y vivencias diarias que cooperen con el crecimiento de capacidades individuales para solucionar conflictos y cumplir con las exigencias de sus hijos en el quehacer educativo.

Objetivos específicos:

- Brindar a los padres de familia e individuos atraídos de una adecuada instrucción mediante programas de capacitación constante y conferencias acerca de lo relevante que es el nexo familia – escuela para asegurar el logro académico y distribuir, a su vez, un número de mecanismos apropiados para tal vínculo.
- Animar y propagar una predisposición proactiva de los padres con el nexo familia – colegio, aproximándolos a ésta mediante diversas acciones y reuniones con el fin de distribuir datos y vivencias que faciliten recíprocamente las participaciones académicas, para ejecutar, de la mejor manera permitida, tal vínculo, debido que el íntegro de las personas conforma la sociedad escolar.

- Explora tácticas y la búsqueda de formas que incentiven a promover y colaborar con la intervención y compromiso de la totalidad de integrantes de la sociedad académica favoreciendo de tal manera, el procedimiento para interactuar y la coexistencia entre la escuela y la familia.
- Potenciar y acrecentar conversaciones entre los educadores y las familias de la Unidad educativa, mediante el incremento de relaciones y concibiendo diversos entornos en la vida cotidiana.

Tipos de estrategias metodológicas

- En este trabajo se plantea el requerimiento de cavilar en planes innovadores para incentivar la colaboración de los padres de familia en la formación de sus hijos. Con este propósito, se analizan el aporte social escolar como particularidad de la Labor Social que posee como finalidad de llevar a alumno a aprender a partir de una gran perspectiva que estima a las familias como importantes protagonistas. En cuanto a los nuevos planes tentativos, sobresale la contribución que posee el método de la visita a domicilio para motivar la colaboración de los padres en la instrucción de sus menores hijos y a la relación con el colegio.

Estrategias para implicar a la familia en la participación dinámica en la formación de los hijos

- Discurso sobre unidad familiar. La junta inicial de clases se puede usar para formar el concepto que el profesor, los padres y los niños conformarán una familia extraordinaria en el año académico en pro de lograr la satisfacción de todos.
- Olimpiadas. Estructurar actividades de deporte y cultura en la cual no solamente intervengan los estudiantes, también a los padres de familia para incentivar la integración y la labor conjunta.

- Día de la familia. Planea un día especial para estar con las familias de los alumnos. Es una circunstancia en la cual se puede interactuar en un espacio menos formal y establecer alianzas fraternas entre los padres.
- Agrupaciones dinámicas de padres de familia en el cual se incentive a la comunicación, se compartan datos, se esbocen inquietudes, se pregunten sobre tareas, etc. Se puede formar algo como un grupo de WhatsApp, por ejemplo.
- Tenemos que tomar en cuenta que no se requiere hostigar a las familias con un número de acciones que se consideren exageradas, más bien debemos comprometer a las familias entretanto sea considere aceptable aludiendo que aún poseen otros compromisos particulares y del trabajo que realizar.
- La participación de la familia en la formación es predominante para el progreso holístico de los niños ya que es el primer contexto comunitario en el cual se desarrollan, son los progenitores los guías iniciales que instruirán a sus menores hijos en temas de principios éticos que se llevarán a cabo en toda su existencia.
- Con el comienzo de la vida formativa del niño se inicia un compromiso mutuo entre los padres y el colegio. Esta relación proporciona ayuda, sostén y es adicional al desarrollo formativo.

Factibilidad

La factibilidad de la propuesta sobre la elaboración de un programa de comunicación, mediante charlas y talleres para estimular a los padres en el compromiso y la participación con la Unidad Educativa Olmedo, se fundamenta en las siguientes premisas:

Basados en los problemas que existe en la participación de los padres en el proceso formativo, es preciso aplicar en la propuesta con charlas, capacitaciones, talleres, etc., con el uso de estrategias para la unificación de los padres de familia en el centro educativo.

Día de la familia

Se trata de una reunión entre los estudiantes de los paralelos y sus familias (madres, padres). Si un estudiante no cuenta con un familiar que haya asistido, el docente pedirá a otro adulto convertirse temporalmente en un “padrino” o “madrina”.

La jornada no durará más de 45 minutos y se concentrará en elaborar propuestas para mejorar ambientes de familia, que se elaboran desde la participación de los adultos y de las niñas, niños y adolescentes. Este DIA DE LA FAMILIA tendrá un énfasis especial ya que existirá unión familiar, se acrecentará los lazos de amor y afecto.

Las temáticas tendrán un documento que apoya el abordaje por parte del docente tutor. Al finalizar, se elaborará propuestas con familias que serán escritas en papelotes o en pequeñas tarjetas para que cada familia se lleve a su casa.

Esta jornada tendrá 3 momentos

- Lectura o lecturas de reflexión seguida de la concientización del respeto y valoración.
- En un papalote llenar las propuestas positivas que puedan aportar los hijos con respecto a los temas propuestos.
- Encuentro fraternal con sus padres con el fondo de la Canción LA FAMILIA.

Realización de actividades deportivas sociales y culturales

Se cumplirán actividades deportivas con la conformación de equipos mixtos de padres, madres e hijos (no padres contra hijos, ni viceversa). También es oportunidad para practicar juegos populares o los denominados tradicionales.

Los pequeños aprenderán de los adultos que las tradiciones se respetan y conservan, en cuanto representan manifestaciones socioculturales. Estas actividades no emplearán más de dos horas, y buscarán la participación de todos.

Escuela para padres

Objetivos

La escuela para padres pretende alcanzar tales objetivos:

- Instruir con el ejemplo a los padres y conocimiento de los méritos y la moral del individuo, con el fin de formar a sus hijos.
- Promover tiempos para meditar respecto las circunstancias del día a día y realizar actividades para articular el grupo familiar.
- Incitar la interacción entre los miembros de la familia y con el contexto social con el propósito de robustecer las relaciones interpersonales.
- Reconocer oportunamente las situaciones problemáticas que se dan dentro del núcleo familiar o en algunos de sus integrantes y aumentar la colaboración de los padres de familia con la institución.

Caracterización de la estrategia

Las escuelas para padres son uno de los planes más atractivos para propiciar un entorno de comunicación formativa referidos a los propósitos y herramientas educativas: por qué formamos, cómo formamos. Se introduce en la zona del diálogo o comunicación, que no procura conseguir alguna resolución operacional en poco tiempo, más bien únicamente la comunicación, la meditación y los acuerdos. Los educadores expertos creemos de seguro, que es dentro de las familias donde esencialmente se difunde la formación, las costumbres y los valores, la perspectiva del entorno, ya que es relevante que se realice a partir este medio desde donde inicie una introspección seria que direcciona hacia el saber y al convencimiento de lo deseado para los hijos y la forma de expresárselo. Para conseguirlo se requiere formar en las escuelas para padres un ambiente óptimo de seguridad para conversar, expresar sus vivencias, mostrar sus afectos, inquietudes, puntos de vista, para de tal manera adquirir

materializar y consolidar a percepciones inexactas las cuales no se alcanzan a expresar de distinta forma.

El anhelo de instruir a los padres de familia a partir de una perspectiva constructivista, que les posibilite hacer por ellos mismos, desde otras vivencias, el saber apropiado para formar a sus hijos, es la cualidad que se resaltaría más de estos centros educativos. Tiene que ver con educar a los padres con el fin de, siendo más convincentes, más relajados y con un gran amor por sí mismo, sean capaces de disponer de una conversación natural, agradable y apropiada con sus hijos.

La carencia podría revelarse de forma cualitativa en diversas maneras y mediante un sinnúmero de modos, ya sea por pusilanimidad o descuido o por circunstancias de separación a causa de reiteradas y continuas rupturas de los padres.

En los talleres de tareas para los estudiantes, se lo realizará en horas complementarias, 3 horas a la semana, formando grupos de tres a cuatro estudiantes, haciendo círculo de estudios y la ayuda de estudiantes superiores, para un mejor rendimiento escolar. Está comprobado que el tiempo en que los estudiantes desempeñan el rol de colaborar, desarrolla su seguridad y la acción intrínseca de la cooperación le demanda el diseño de su conducta y en su postura, trascendiendo un progreso óptimo de las destrezas colectivas que se necesitan para poder realizarla. Por otra parte, está comprobado que el estudiantado que es ayudado por compañeros, comúnmente presenta mejores actitudes hacia la escuela y hacia el estudio mejorando no sólo su rendimiento sino aumentando sus sentimientos de competencia académica.

El facilitador debe de relacionar las circunstancias para aprender auto motivadas las cuales captan la atracción del educando, sin exigencias exteriores y en las que el premio psicológico deriva de la propia acción. Dar a conocer que las acciones y los datos que el contexto le muestra al niño le facilita aprovecharlas como obra propia, conforme a sus vivencias y saberes anteriores, de ésta forma el alumno comprende, se adueña del saber y lo modifica. Por lo tanto, es fundamental entender el origen de las estructuras de la mente del niño para entender su esencia, la creación del razonamiento como un progreso secuencial cuyo propósito es conseguir cierta armonía en su edad. Estas charlas son muy importantes para la

formación del estudiante, para que vaya comprendiendo la realidad de la vida y el mundo que los rodea, esta debe realizarse periódicamente cada mes.

Tabla 4: Cronograma para la elaboración de talleres de escuela para padres

Actividades	Julio					Agosto					Septiembre				
Día de la familia															
Taller 1: Introducción a los valores familiares															
Taller 2: Los padres principales educadores															
Taller 3: Educando al niño en la responsabilidad															
Taller 4: La comunicación familiar															
Taller 5 : La unidad familiar como fortaleza ante la sociedad															

Taller 1

INTRODUCCIÓN A LOS VALORES FAMILIARES



Bienvenida e introducción

Dar la bienvenida a los concurrentes, dar gracias por su asistencia y valorando su empeño al participar, elogiando también ya que prueban ser padres involucrados y juiciosos, porque averiguan una manera de instruirse para ejercer de manera óptima con el gran compromiso de ser padres.

Los padres de familia deben tomar conciencia de que sus hijos están supeditados a un triple vínculo el cual se muestra a partir de:

- a. Su familia, con cierto número de individuos, con metodologías y valores específicos para transmitirlos.
- b. Su colegio, con un personal idóneo, con objetivos y metodologías específicas.
- c. La sociedad, con gente que se les presenta con ideologías, un esquema (económico-social), valores (respeto, cooperación, afectividad, solidaridad y responsabilidad).

Objetivo general

Enaltecer la importancia de los valores morales en la escuela para padres, como resultado a los problemas diarios en el campo personal, familiar y social.

Desarrollo de la actividad.

Los valores de la familia son los ideales que posibilitan orientar la forma de conducta entre las interacciones de las personas las cuales poseen una afinidad de sensaciones, simpatías y preferencias, las cuales se fundamentan en consideraciones recíprocas que tendrían los individuos y es una seguridad importante que le posibilita proporcionar, valorar y determinar asuntos en ambientes de otras conductas o principios de bienestar e integridad ética. La familia es la sociedad en la cual la etapa de la existencia de un individuo a partir de su nacimiento hasta la adolescencia se va inculcando los valores, en los cuales la interacción de la gente y el equilibrio de la familia son las bases de la libertad, la convicción e integración. Lo que se enseña primeramente en la familia son los valores los cuales se convertirán en los componentes elementales para vivir en comunidad en el periodo de existencia de todos los individuos.

¿Por qué es importante la práctica de tales valores?

Porque colaboran con el cumplimiento de las exigencias de las personas, considerando todos sus deseos, anhelos e ideales. El vínculo de la familia es el cimiento esencial para estar en comunicación y así interactuar con los otros que posibilita controlar el comportamiento para en pro de la familia y así lograr convivir en equilibrio.

La familia es la sociedad en la cual el lapso de existencia de un individuo desde que llega a la vida hasta la adolescencia se le enseñan los valores y la correcta utilización de su beneficio, donde las interacciones del individuo y el equilibrio de la familia son los pilares de la libertad, la confianza y la integración en el núcleo de la comunidad, debido a eso es que la familia empieza en la vida en comunidad. De partida lo que se instruye primero en la familia son sus valores que se convertirán en los componentes elementales para la existencia en la comunidad y en el periodo de vida de todos los individuos. Los valores éticos en todos los casos

potencian al ser humano respecto a las actividades pertinentes como una vida íntegra, hablar con la verdad y considerar a los demás, nunca serán capaces de refutar el sendero a la excelencia. Los valores éticos como el respeto, la honradez, la condescendencia, la fidelidad, la ocupación y el compromiso, etc., nacerán y se infundirán a todos los individuos, esencialmente, en el núcleo de la familia, debido a tal motivo, el vínculo con los padres, abuelos, tíos, hermanos y demás familia, deben tener la calidad idónea.

Por otra parte, se debe reconocer la calidad de las interacciones, es primordial para conseguir una adecuada transferencia de algunos valores, el esquema y el ejemplo que la familia le manifiesten al niño, ya que el niño retendrá todo lo que le enseñen e igualmente todo lo que contemple de estos, sus conductas, formas y demás. No tiene sentido que un padre le inculque a su hijo como ser empático, si por ejemplo, ofende a los empleados que están bajo su mando.

El segundo elemento socializador esencial respecto a los valores, ciertamente, es el colegio, en ese espacio, el niño permanece una buena parte del día y por motivo que se convertirá en un destino infinito de esquemas de conducta, por lo tanto, es a su vez vital en esta etapa el espejo que los docentes reflejen ante los niños y potenciar la calidad ética que ha sido dada por la familia, ya que posteriormente con toda esa variedad de enseñanzas éticas, el niño conformará una integridad colectiva y si fue apropiada esta enseñanza de valores éticos, la persona colaborará con propagar en la comunidad el bien, donde progresa y coexiste, convirtiéndola en superior e infranqueable. En varias oportunidades preferimos opciones las cuales quizás no sean las más apropiadas y las realizamos aún más allá de las instrucciones que obtenemos del centro educativo o de los padres de familia. Es acá el lugar donde la experiencia tendrá un rol importante, ya que en el tiempo en el cual revelamos por la experiencia que tal alternativa no fue la mejor y más aún que su elección dificultó la existencia.

Cabe resaltar que los progenitores pueden instruirnos a muy temprana edad que engañar no está bien y si actuamos acorde a ésta tendremos problemas. Así mismo, cuando experimentemos nuestras vivencias propias, tales vivencias se podrían potenciar e involucrarnos aún más con aquellos manuales éticos los cuales nos inculcaron pertinentemente.

Los valores morales más trascendentes

Hay un gran número de valores éticos que mejoran y engrandecen al individuo, entre ese número podríamos resaltar el reconocimiento, el respeto, la confraternidad, el amor, la fidelidad, la cautela, el ímpetu, el compromiso, el compañerismo, la condescendencia, la honradez, la sencillez, la honra, el altruismo, la generosidad y demás.

Aprestar a todos o a ciertos de ellos, seguramente, nos dotará de una vida más feliz. Se ha demostrado que las personas que emplean estos valores se sentirán más plenos que quienes escogen existir con odios o ausencia de responsabilidades.

Dinámica: Esta es un método muy popular el cual crea distintos resultados. Uno de ellos es el empleo de la creatividad, la cual perfecciona la exposición; en otro método se contemplan prototipos particulares de cualidades inflexibles. En un equipo de aprendizaje, la clase de resultados que se ponen en juego propone al organizador la utilización de diferentes métodos para crear alguna modificación en los esquemas individuales.

El aviso clasificado

Materiales:

Papel y lápiz

Consigna:

Anotar en una página una reseña de sí mismos, como si se propusieran para realizar “algo” en un aviso clasificado de un periódico. Acordarse el contenido de acuerdo al número de palabras, lo que vale la línea, para activar el desenvolvimiento y la imaginación.

A cada persona se le da una hoja para que anote un aviso clasificado de un diario proponiéndose para la reunión, la actividad o el taller el cual ha planteado realizar el equipo. Se ponen los clasificados en la pared y los integrantes los visualizan e interrogan a las demás personas.

Íntegramente se ocupan sobre la resonancia: ¿qué opinión tienen sobre el grupo? ¿Desean conocerse más? ¿Hubo algo que no dijeron?, etc.

Taller 2

“Los padres, los educadores más importantes”

Bienvenida a los asistentes

Dar la bienvenida a los concurrentes, dar gracias por su presencia y valorando su empeño, elogiando también ya que prueban ser Padres de Familia del Tercer Milenio, porque averiguan una manera de instruirse para ejercer de manera óptima con el gran compromiso de ser padres; mostrarles que en este afán no debemos cometer errores. Se presentan a sí mismos como ejemplos tangibles de eficiencia, aunque, son tiempos distintos y la Escuela para Padres se avizora como un equipo reducido de instrucción para padres de familia, brindando una participación dinámica y la actividad de los concurrentes se necesita para considerar personalmente la efectividad y capacidad de la formación que brindamos a nuestros menores hijos en la casa. La Escuela para Padres es un recurso oportuno de formación continua, que facilita la recíproca prosperidad en la formulación de los inconvenientes maritales y de formación de los hijos dentro del hogar.

Objetivo General: Destacar la relevancia de la ESCUELA PARA PADRES como solución a los problemas diarios en las interacciones personales, de la familia y de la sociedad.

Los padres, principales educadores

Se pone un cartel con el nombre del asunto que se va a tocar y otro cartel con los objetivos a ambos extremos de la pizarra, con el propósito que se queden ahí todo el lapso de la sesión y lo usemos como pauta de lo que se pretende conseguir.

¿Qué es educar? Se les cuestiona a los concurrentes

La formación de los hijos es también un deber y un derecho de los padres de familia; esta temática está destinada a meditar en relación al concepto y a la trascendencia de la formación holística de los hijos. Por suerte, un gran número de padres (como los que asisten a este curso), se interesan por conseguir una buena educación, que colabore con ellos a desarrollar

su actividad; aunque existen otros padres que no se preocupan por la formación de sus hijos, dejando al colegio y el entorno esta trascendental labor. Comenzaremos por determinar el verbo Educar, esto quiere decir conseguir que nuestros hijos puedan “hacerse”, a “tomar forma” como individuos, llevando a cabo todas las cosas que queremos para ellos: convicción, certidumbre, cariño, equilibrio, autoestima, empatía, plenitud, compromiso, asistencia, etc.; es dinamizar, ejecutar y robustecer todas las cuestiones mentales, físicas, sentimentales, colectivas y místicas.

a) Educar

Cooperar con nuestros hijos para ser individuos cabales, proporcionándoles: - Convicción - Certidumbre - Cariño - Equilibrio - Autoestima- Empatía - Plenitud - Compromiso, la labor no es sencilla; los padres ejecutan su trabajo como directivos en el centro educativo más complejo de todos: el colegio para educar a personas. Hay que hacer el plan de estudios, sin vacaciones, sin fiestas, sin honorarios. Son 24 horas al día y 365 días al año. Hacerse cargo de educación de personas íntegras es un trabajo continuo el cual necesita mucho temple, criterio, entrega, buen ánimo, sensibilidad, discernimiento, sapiencia y amor. A su vez, este compromiso nos da la posibilidad de adquirir una de las vivencias más gratificantes y plenas de la existencia. El orientador puede indagar a los concurrentes por si poseen alguna inquietud, y también a hacerlos meditar si sinceramente hasta el momento han dado la educación más adecuada para sus hijos.

b) ¿Para qué educar?

La educación es primordial para la instrucción holística de nuestros hijos. “Los Padres, principales educadores” forman mediante una instrucción para la existencia, la cual abarque saberes tales como la conducta, valores, fundamentos, principios e ideales, que guiarán a nuestros hijos a ser ciudadanos intachables, aptos de tener luego una familia equilibrada, además, como efecto, esto coopere a formar una comunidad donde prepondere la armonía y los buenos modales. De tal forma, mediante una adecuada formación, es la manera en que logramos colaborar con nuestros hijos para alcanzar una existencia feliz e importante; debido a ello es que: “La formación para nuestros menores hijos es el patrimonio más grande que les podemos brindar”. Los padres somos los más trascendentales instructores de nuestros

hijos, ya que este conocimiento no se adquiere en el colegio, ni con los vecinos y menos aún en la televisión, más bien, esta enseña muchas veces antivalores al ser humano. Un asunto relevante es pensar que el ejemplo que educa no es sinónimo del ejemplo ideal, más bien es el ejemplo del individuo que está intentando progresar individualmente, y poder perfeccionarse.

Identificación de las 10 conductas de los padres eficaces

Se les muestra a los concurrentes un trabajo de identificación de las diez conductas de los padres eficaces, para incentivar la formación holística de los hijos.

Análisis y consideración de las diez conductas de los padres eficaces

1. Los padres eficaces aman a sus hijos y los dotan de un entorno equilibrado y protegido, si este sentimiento está ausente en el vínculo padre-hijo, se traduce en inconvenientes para el niño.
2. El amor de los padres de familia es esencial para edificar en el niño un adecuado amor por sí mismo; de esta manera, el niño tendría óptimas interacciones y una mayor seguridad en el mismo.
3. El amor de los padres colabora con el niño frente a su auto-destrucción, por ejemplo, al advertirlo de consumir alcohol o drogas. El sentimiento brinda al niño de un espacio equilibrado y protegido donde crecer. Una casa con ausencia de “padres” y carente de un espacio de amor, podría generar estos efectos: · Peligro elevado de abuso de niños. · Se incrementan las dificultades para educar y aprender, abandonar el estudio, etc. Los padres eficientes predicán con el ejemplo. · Los padres son el espejo para sus hijos, son determinantes para su evolución como individuos.
4. Consejo: “lo que nuestro hijo siente”: papá, mamá
5. Despedida y convocatoria para la siguiente sesión

Al concluir la sesión, es conveniente hacer referencia en la prisa que pasa el tiempo cuando se está ocupando en cosas que es de nuestro interés y que confiamos la sesión haya sido de su agrado, que adquieran conocimiento para su hogar y lo plasmen y que escojan solamente a uno para que contribuya a potenciar un comportamiento que descubrieron erróneo o

divorciado de la realidad. Estaremos al tanto de su presencia la semana siguiente y les solicitamos que hagan un llamado a más padres a quienes desean hacerle algún obsequio: el que se favorezcan con los saberes de la escuela para padres.

Conductas de los padres eficaces

Anota al costado a cada frase una F si la idea es Falsa o una V si es Verdadera

_____ Los padres eficaces aman a sus hijos y los dotan de un entorno equilibrado y protegido.

_____ Los padres eficaces incentivan al respeto mutuo.

_____ Los padres eficaces brindan libertad a los niños en la utilización de los sistemas de comunicación.

_____ Los padres eficaces predicán con el ejemplo.

_____ Los padres eficaces instruyen de manera directa, haciendo lo posible por sus hijos.

_____ Los padres eficaces usan el debate para incitar la reflexión ética de sus hijos.

_____ Los padres eficaces brindan a sus hijos compromisos reales.

_____ Los padres eficaces les proponen objetivos a sus hijos.

_____ Los padres eficaces son dominantes en su comportamiento.

_____ Los padres eficaces promueven el crecimiento espiritual de sus hijos.

Reflexión

Mamá, papá

No me brindes todo lo que quiera. En ocasiones pido solamente para saber hasta dónde puedo llegar a conseguir. No siempre mandes. Si en lugar de mandar, algunas veces me solicitaras sutilmente algo, yo la realizaría velozmente y con mayor agrado. No modifiques tu parecer tan seguido acerca de lo que debo realizar. Determinalo y conserva esa determinación. Haz lo que ofreces, sea positivo o no. Si me ofreces un regalo, entrégamelo; y también si es una llamada de atención. No me compares con ninguna persona, menos aún con mis hermanos; si me haces ver menos que los otros me afligiré. No me castigues frente a alguien. Muéstrame como ser mejor cuando únicamente estemos tu y yo. No me grites. Eso me enseña como gritar a mí y te aprecio menos cuando lo haces.

Taller 3

“Formando al niño responsable”



Bienvenida a los concurrentes

Mostrando regocijo al tenerlos en la reunión, les brindamos la bienvenida a los concurrentes, indicarles que es la segunda sesión y pedirle que sean perseverantes, que no desfallezcan. De tal forma que “PÓNGANLE GANAS... AL TÉRMINO TODOS CONSEGUIRÁN UNA RECOMPENSA”.

Comentarios de la tarea del tema previo

¿Les fue bien con la tarea de la sesión anterior? ¿Plantearon las preguntas a su esposo(a) o a sus hijos? ¿Pudieron concluir algo? ¿Qué tal estuvo? ¿Se sintieron bien?

Objetivo general

Analizar la relevancia de la institución y el compromiso en una actividad voluntaria y una programada.

Dinámica:

Cada quien una cosa

Material

Tres envases vacíos, de preferencia plástico.

Tres frascos con diversas semillas: frejol, arroz (necesarias para completar los frascos)

Desarrollo

1.- Se colocan las sillas en los dos extremos del aula, quedando un corredor al medio. Se ponen en lista los concurrentes desde el 1 al 5 y van los 1 a la parte delantera del aula. Las otras personas solo contemplan, se pide un delegado por grupo y se ubica un envase vacío en los pies del delegado o frente de los concurrentes, al otro lado del aula se ubicarán los frascos conteniendo las semillas las cuales están ocultas en el aula las cuales deberán ser halladas primero. Tres integrantes del grupo tienen que completar la tercera parte del envase; una por una completa su parte y vuelve a entregarle al otro. Primeramente, con las semillas de frejol, luego con las de arroz.

2.- El guía contabiliza hasta tres y los concurrentes saldrán rápidamente a completar los envases, teniendo primeramente que hallar los frascos donde están las semillas y ubicarlos para que el delegado complete la tercera parte y vuelva a entregarla a otro concurrente; y volver con su delegado, ubicarla a sus pies y expresar. ¡CONCLUIMOS!

3.- Otra vez se ocultan los pequeños contenedores con las semillas en el aula. El guía, antes de disponer el término de la sesión interroga: Un grupo ya terminó ¿Cómo lo lograron?

Y realiza una prueba corta. Se solicita que colaboren los números 3 y se vuelve a realizar la actividad.

4.- Se esconden nuevamente los pequeños contenedores de semillas. Se hace otra prueba corta de la manera en que cada equipo lo realizó. Se pide que salgan los números 5 y se da la sesión por terminada.

5.- Por último, se procede a evaluar las diversas fases de la actividad.

Reflexión: Se comienza reanudando las pruebas que en todas las tres fases se realizaron. Se debería escribir en la pizarra lo expresado en todas las acciones. Por ejemplo, en la primera acción: -Se cayeron un sinnúmero de semillas – Los participantes de empujaban – El envase se completó solamente la tercera parte. El guía cuestiona la razón de por qué se dieron las cosas de tal forma. Se comienza a estudiar componentes de lo que vendría a ser una actividad voluntaria. Se estudia la segunda acción: ¿Cuáles son los componentes que se mejoraron respecto a la primera? ¿Cuál fue el motivo que les facilitó mejorarlo?; se reanuda en este instante el valor de las vivencias que se van almacenando respecto a la planeación de una actividad y el haber pensado por un tiempo corto acerca de ella, brindando un compromiso a cada participante. Al examinar la acción final, se ejecuta de manera profunda el requerimiento de efectuar actividades de manera prevista, posee un compromiso; si todos llevan a cabo su compromiso, indudablemente todo se alcanza para el bienestar de las familias.

“Formando al niño en la responsabilidad”

Este asunto es muy relevante en la temática de la Escuela para Padres, pues es una edificación fuerte que se construye desde temprana edad y con bases sólidas, con el fin que más adelante el niño sea una persona íntegra. Y esto no quiere decir que en mi rol como progenitor “gane” con uno y “falle” con el otro, entendamos que todos los hijos son distintos, entonces, su formación es distinta. Los niños juiciosos no aparecen como por arte de magia. Lo que se necesita es un trabajo continuo de padres cariñosos y tolerantes los cuales consideren a sus hijos con el fin de entrenarlos desde temprano para su adultez, honrada y consciente. Los niños desde muy chicos pretenden ser como los padres. Si un niño observa que sus padres

rehúyen sus obligaciones, tendrán un comportamiento similar, pero si los padres dan la cara a sus problemas con buen juicio, tranquilidad y una sólida convicción y consciencia, formarán un ambiente en el cual el empeño de sus menores hijos por aprender a laborar estará ligado a buenos afectos.

La responsabilidad de los hijos:

Enseñando a los hijos a ser cumplidos. Aprender que el compromiso se consigue con la ejecución de las labores de cooperación mutua y particulares.

El guía empieza este tema con una “lluvia de ideas”, interrogando a los concurrentes la manera de cómo formar a nuestros hijos para ser cumplidos. Se apunta en la pizarra, ya sea por el guía u otro participante entretanto él interroga. Cuando ya se ha expresado un buen número de opiniones de los concurrentes, el guía prosigue: Observemos ciertas recomendaciones útiles para instruir al niño en el compromiso. Se emplea un rótulo el cual funcionará como pauta:

Recomendaciones útiles para formar en la responsabilidad.

1. Instruye a tu hijo desde temprana edad.
2. Sé pertinente
3. No realices por tu hijo lo que él podría realizar por sí mismo.
4. Permite que viva los efectos inherentes de su irresponsabilidad.
5. Intencional y continuamente muéstrales a tus hijos momentos en los que necesiten escoger entre muchas alternativas.
6. Si tu hijo realiza un compromiso o realiza sus labores de manera adecuada, evidéncialo.
7. Los padres deben ser un espejo de comportamiento juicioso.
8. Los niños estarán comprometidos si son una parte del desarrollo de juicios de valor en la familia.
9. Determina la norma de que las funciones del hogar son antes que la televisión y el juego.

10. Si las acciones de tu menor hijo no están bien ejecutadas, utiliza el mecanismo de aprendices por cierto periodo.

Comienza desde temprano

1.- La pregunta es ¿Cuál es la edad correcta? Si usa los juguetes y ya los puede ordenar, indícale que los recoja y los ubique en su sitio, pero no se lo exijas en la primera oportunidad; más bien con él, muéstrale la manera en que los reúna y enséñale que poseen una ubicación determinada.

2.- Sé pertinente. – Maneja los momentos, no aguardes que él (ella) cumpla quince años para ordenar a que acomode su habitación. Si la desacomoda, también debe acomodarla. Sin embargo... ya se lo mostraste, sutilmente, señalando el lugar de las cosas. Ya usaste un momento para mostrárselo; si no se le forma desde chico, de adulto será más complicado debido a que poseerá una predisposición poco formada.

En los primeros momentos de la existencia, el compromiso normalmente va ligado al juego; es de vital importancia comprender que el juego es un factor muy importante en la formación del niño para que tenga responsabilidad.

La forma de comprender que los niños son responsables: Mostrar a los niños que vivir en responsabilidad no es algo sencillo en varias oportunidades, más aún si se empieza cuando ellos ya han crecido desde años. Es óptimo instruirlos hasta los seis años de edad para persuadirlos a ser responsables.

Es responsable un niño cuando:

- Cumple sus labores de manera natural sin tener que recalcarlo.
- No culpa a los demás de sus “irresponsabilidades”.
- Considera y sabe hasta dónde pueden hacer indicado por sus padres sin conflictos que no llegan a ningún fin y puede dirigir su interés en actividades complejas, sin llegar a reprimirse.
- Admitir sus desaciertos sin pedir disculpas exageradamente.

Despedida y convocatoria para la siguiente sesión

Les damos las gracias por acompañar en la sesión y los convocamos amablemente para la siguiente; indicándoles que tienen la opción de venir con sus amigos(as) o conocidos(as) con el propósito que aumenten el número de favorecidos con la temática de guía familiar.

Ejercicio

Colaborando para un mismo propósito

Convoca a tus hijos y esposo(a) a un encuentro con la familia. Cocíñales unos sándwiches o una buena cena. Solicítales luego de treinta minutos terminada la cena para realizar una dinámica. Infórmales el motivo de realizar la dinámica la cual es referente a la Escuela para Padres y les pides su cooperación.

Objetivo: Conseguir que todos los integrantes de la familia efectúen sus obligaciones al largo, mediano y corto plazo.

- 1.- Realizar un número de acciones que se deben realizar en el hogar.
- 2.- Distribuir las tareas con todos los integrantes de la familia que viven en la casa.
- 3.- Pedir su colaboración acatando las obligaciones que les pertenecen.
- 4.- Indicar que esta actividad es por una semana y se hará una valoración otorgándole como incentivo una comida.

Reflexión

Tus hijos desean una caja

Eres un inconsciente. ¡Ya con catorce años y aún eres un niño! El papá de Pedro le dijo a él. Se te olvidó papá, muéstrame como llevar cajas. ¿En qué momento se me considero en el

hogar para alguna cosa? ¿Cuándo fue la vez que tuve que del colegio recoger a mis hermanos? ¿Cuándo debí limpiar el carro los domingos? ¿Y regar el jardín? ¿Y limpiar la mesa? ¿Y lustrar los zapatos todos los días? ¿Por qué yo no realizo las pequeñas labores? Deseo hacer labores sencillas y adquirir mis propias cosas con las ganancias que pueda tener. Me gustaría comprar diariamente el pan y la leche. Es más sencillo que los demás lo realicen en mi lugar, ¿cierto papá? ¿Por qué no te atreviste a permitirme cargar una caja? Madre, ¿Se no recordaste como mostrarme a cargar las cajas?, No recordaste cómo mostrarme a ser responsable. Y ya con catorce años no puedo sostener las cajas; esto me hace sentir torpe. En el colegio eligieron como delegado del aula a Humberto; todos hablan que él, que es muy comprometido.

Taller 4

“La comunicación de la familia”



Bienvenida a los concurrentes

Acogemos con regocijo a todos los concurrentes y les decimos que este día conversaremos de una temática muy relevante. “LA COMUNICACIÓN DE LA FAMILIA”, la interprete innegable de las interacciones del ser humano y a la cual se le debe el triunfo o la falla de la misma.

Tertulia referente al tema previo

¿La recuerdan? ¿Tienen algún comentario al respecto? ¿Cómo se sintieron? ¿Hubo acuerdos y desacuerdos? una relación idónea nos posibilitará no lastimar, lograr la expresión de puntos de vista y realizar conjeturas que nos faciliten llegar a un consenso. En seguida, tocaremos la temática de la comunicación de la familia y vamos a develar sus enigmas para alcanzar vínculos familiares y colectivos equilibrados.

3. Actividad

“Uno para todos y todos para uno”

Objetivo

Cavilar sobre la relevancia y el esfuerzo compartido para poder comunicarnos.

Insumos

Tres envolturas marcadas con números, cada uno con cinco decretos.

ENVOLTURA No.1 ENVOLTURA No.2 ENVOLTURA No. 3

1. Bosquejar un paisaje
2. Crear un tema musical
3. Realiza veinte sentadillas
4. Obtén la rúbrica de cinco individuos.
5. Haz un chiste
6. Crea una historia
7. Realiza veinte planchas
8. Recolecta cinco zapatillas distintas
9. Cuenta una experiencia particular
10. Bocetea una familia
11. Realiza veinte lagartijas o semilagartijas.
12. Expresa una vivencia familiar divertida del pasado
13. Redacta un poema
14. Pinta un paisaje acuático
15. Obtén cinco relojes, papel blanco y de colores

Desarrollo

Se conforma tres grupos de cinco integrantes

1. Los demás solo observan. 2. Se denomina un mediador en todos los grupos, el cual estará al tanto de que las disposiciones se lleven a cabo cabalmente. 3. Se sortean las envolturas, indicándoles que poseen actividades parecidas, más no las mismas y triunfa el

grupo que primero las realice. 4. Cada grupo posee la facultad para lograr la ejecución de las mismas 5. Se determinan diez minutos para llevar a cabo las tareas, y si previamente cierto grupo finaliza lo hará antes. 6. Todos los grupos leen sus tareas y se ordenan para llevarlas a cabo. 7. Al finalizar completamente las tareas y si el mediador aprueba que las terminaron de manera óptima, se muestran ante el guía en el momento exacto en el cual se efectuó. 8. Se manifiesta el grupo triunfador y los grupos indican que labores concluyeron y cuales aún no están realizadas. 9. Se mide cómo los grupos se ordenaron para realizar las labores.

Comentarios: Se interroga a cada uno de los integrantes del grupo: 1 ¿Cuál fue el plan que usaron para ordenarse? 2 ¿Cuáles fueron los obstáculos que hallaron? 3 ¿Se sintieron bien? 4. ¿Qué dedujeron?

El comportamiento de los miembros del grupo. · La determinación de actividades para ser más eficientes. El compromiso que todos tienen que llevar a cabo, visualizando claramente lo que se desea y la manera de efectuarlo.

Resultado: Una adecuada comunicación nos posibilita el entendimiento de lo que se pretende hacer y juntar esfuerzos para alcanzar un solo objetivo.

La comunicación

Una adecuada comunicación facilita conservar un ambiente de unión entre las personas, ya que la totalidad de los problemas se podrían solucionar si se establece una comunicación eficiente.

Preguntas acerca de la comunicación ¿Qué es la comunicación? La comunicación es el cimiento de la relación de los individuos; es el ambiente inherente que las personas poseen para comprender y hacerse comprender.

¿Cómo se lleva a cabo la comunicación? La comunicación tiene un desarrollo innato el cual se origina en el nacimiento. La comunicación oral se lleva a cabo a través de la palabra dicha, la cual posee tres componentes esenciales conseguir una comunicación eficiente: Para que se logre una comunicación eficiente, tiene que haber dos personas. En el momento que no se

realiza el círculo comunicativo con estas cualidades, entonces, se originan incertidumbres o enfrentamientos entre las personas que se comunican.

Círculo comunicativo

- Emisor
- Receptor
- Mensaje

La relevancia de la comunicación en la familia

El misterio del equilibrio de la familia está en conservar una comunicación óptima; la cual se pretende encontrar a través de la conversación con el esposo(a) y con los hijos, con el objetivo de comprender sus ideas, metas, miedos, deseos y logros. Se debe hallar la manera de tener una comunicación eficiente, simple, exacta y nítida; o sea, donde se establezcan de manera transparente los mensajes.

A través de la comunicación de la familia se realizarán tratos acerca de circunstancias que incitan el desequilibrio, desasosiego y alarma. Es transcendental que al comunicarnos no se conjeturen la contestación del interlocutor, más bien brindarle la ocasión de que se exprese y a su vez pedir los datos necesarios para impedir que haya incertidumbre.

Los padres de familia son el ejemplo más idóneo para instruir a sus hijos para comunicarse; si ellos han percibido que sus padres charlan a menudo acerca de distintos sucesos, y que de forma sutil van implicando a sus hijos, de forma inherente esto podrá darse en ellos.

El más claro ejemplo para inculcar la comunicación en los hijos son los padres. Si ellos observaron que los padres se dan un tiempo para charlar acerca de distintos acontecimientos, y paulatinamente van integrando a sus menores hijos, de forma inherente se realizarán estas ruedas familiares de comunicación principalmente cuando los hijos estén en la casa. Una persona comunicativa se hace, no nace e invariablemente una persona que maneja la plática es muy apreciada. Hay que recordar que es con el propósito de mejorar los puntos débiles y aprender. “Ninguna persona está más desmejorada quien aun sabiendo que posee una

enfermedad, la ignora”. En la privacidad de la casa donde los miembros deben interactuar con un cariño único, como si estos fueran protagonistas de películas taquilleras o como si ocuparan algún cargo político de importancia.

Reflexión

“Comunicación” Wells Chapel (capilla)

En alguna circunstancia, una familia de Inglaterra vacacionaba en Escocia, y en una caminata vieron una cabaña, automáticamente les agradó para pasar sus siguientes vacaciones. Averiguaron sobre su propietario y era un pastor protestante, a quien fueron para solicitarle que les enseñe la cabaña. El dueño les enseñó la cabaña; debido a su confort y a su ubicación, la familia quedó maravillada, los cuales quedaron en arrendarla para sus siguientes vacaciones. De vuelta a su país, observaron minuciosamente los cuartos y la esposa recuerda no percatarse si había baño; debido a lo pragmática que es la gente en su país, le mandó un mensaje al pastor, consultándole por los servicios higiénicos. El pastor respondió: Querida señora: Tengo el placer de indicarle que el sitio que Ud. hace referencia está a doce kilómetros del hogar, lo cual no es agradable cuando se desea ir a menudo, pero cierta gente viaja en autobús y otras de pie. Se encuentra espacio para al menos cien personas paradas y cuatrocientas sentadas; los asientos están cubiertos por felpa de color rojo incluido aire acondicionado con el fin de menguar el calor. Se aconseja estar puntuales para llegar al sitio, mi esposa hace tiempo por no llegar puntual, permaneció todo el trayecto parada y desde ese momento ya no usa el servicio; los más pequeños se sientan uno al lado de otro y cantan. Al ingreso se le da una hoja a todos y para la gente que no pueda llegar a participar, está permitido el de la persona del costado, pero cuando salgan deben entregarlo para poder reutilizarlo todo el mes. Lo que depositen en ese lugar, se usará para la comida a la gente humilde del orfanato. Hay gente que se encarga de tomar fotos en variadas posiciones y serán mostradas en las páginas sociales en los periódicos de la localidad; de esta manera la gente podrá ver grandes personas en acciones tan sublimes como esta. Cuando la señora leyó estas líneas casi se descompensa y cuando le contó a su esposo, acordaron en ir a otro sitio por vacaciones.

Taller 5

La integración de la familia como fortaleza frente a la sociedad



Bienvenida a los concurrentes

Acogemos con beneplácito a todos los participantes y le comentamos del tema a tratarse que es La unidad familiar como fortaleza en la sociedad, fortaleza familiar a esto se debe el triunfo o la falla de las relaciones interpersonales.

Tertulia referente al tema previo

¿Lo recuerdan? Hagamos un breve comentario del mismo, ¿Cómo se sintieron?

El tema de este taller, ¿Qué les parece?, ¿Qué significa la familia como una fortaleza? ¿Qué es la unión familiar?

Enseguida, tocaremos la temática de La comunicación de la familia y la fortaleza en la sociedad.

Objetivo

Procurar la convivencia familiar a través de la unidad, mediante el apoyo de todos sus miembros

Dinámica: El puente.

Objetivo

Cavilar sobre la relevancia de comunicar y laborar en equipo.

El Puente

- Reseña: La propuesta es equiparada como un enlace. En un punto se ubica el estado actual del equipo, en el otro punto lo que se pretende ser. Luego se charla sobre el requerimiento de colocar el puente para pasar. (por quince minutos). Se realiza en subequipos con las interrogantes: ¿Cómo está la realidad actual? ¿Cómo quisiéramos que sea más adelante? (por treinta minutos). Se lleva a cabo el pleno, se presta atención a los equipos y se analiza. Se realiza una nueva interrogante para la actividad en equipos: ¿Qué tenemos que realizar? (por treinta minutos). Se ejecuta nuevamente el pleno.

Integración de la familia

La palabra *integración de la familia* alude al grupo de personas, las cuales poseen una relación de consanguineidad.

Integración familiar es la concepción de algunas prácticas día por día, costumbres y festejos de ellos mismos que fortalece a los integrantes de la familia, los une con sus propios cimientos y generan el esparcimiento y la felicidad a la práctica.

El compromiso es otro pilar esencial.

Es trascendental que, en la casa, haya un buen nivel de compromiso entre los integrantes de la familia y que este compromiso se debería asumir entre los demás integrantes; que sus miembros acuerden salir de la rutina y permitirse un fin de semana o al menos un día para estar con su familia ya que es muy agradable. También es de suma importancia reunirse con ellos en la semana por lo menos dos días, ya que perciben más cercanos a sus padres cuando se prestan atención y se conversa mutuamente.

De forma que, si se planifica en grupo la estructura de una óptima propuesta familiar en la cual absolutamente todos aprecien la oportunidad de estar al menos un día fuera de casa ya sea para observar los paisajes naturales, juegos mecánicos, conocer nuevas ciudades y almorzar o cenar todos en un mismo restaurante, hay que pensar que, sobre cualquier inconveniente o diferente manera de pensar, lo que realmente importa es que prospere el bienestar y el cariño que se tienen las familias.

Estos espacios de tiempo entre las familias se llevan a cabo con el propósito de escapar de la rutina, sacar el estrés, dar un respiro al cuerpo y al espíritu, pero especialmente para proporcionar un mejor ambiente al vínculo familiar y repotenciarlas en cuanto los integrantes tengan las ganas de hacerlo. Es impresionante observar que tales clases de propuestas son beneficiosas para las familias.



¿Por qué la familia es un sistema?

En opinión de la Psicóloga Brenda Portillo, la familia es una estructura y tal estructura es la célula de la comunidad y en la forma en que una persona se una a esta comunidad, le va a ser sencillo acoplarse a la escuela, a la universidad inclusive al trabajo. Para ella, las familias que no están en unidad originan problemas con los hermanos, debido que la ayuda familiar es esencial. En ese sentido, la experta recalca que se manifiestan conductas en la cual un integrante se involucre más el uno por el otro “hey, que sucedió”, “que tal te fue el día de hoy”. Son aspectos fundamentales y también son necesarias las prácticas que se realizan en la familia, ya que estas prácticas se aprecian como tratamientos para relajarse que ayudan e incrementan la capacidad mental, corporal y espiritual el aspecto físico, el ánimo y la abstracción de los individuos, primordialmente quienes conforman el centro de la familia, así como lo señala la especialista.

¿Cómo poseer una familia integrada?

Aunque la labor no es sencilla, puede mantenerse integrada la familia si se consideran elementos esenciales, por ejemplo:

- Conservar charlas familiares tendidas y sin misterios.
- Efectuar acciones en equipo, tales como: desayunos, comidas, paseos, ejercicios, visitas a museos, etc.
- Considerar la imparcialidad en la relación con sus hijos, o sea, sin tener consentidos.
- Cuando se da una cosa que perjudica el estado de salud de un integrante hay que auxiliarlo como una familia integrada.
- Promover el compañerismo y los valores del equipo, en disminución del egocentrismo.
- Está sobreentendido que los hechos de la misma existencia pueden hacer que la familia permanezca relativamente integrada, aunque indudablemente, si consideras lo detallado aquí será mucho más probable que ocurra.
- Asistir en familia a parques recreacionales, actividades culturales de la comunidad, participar en actividades deportivas de la institución.

- Hacer partícipe al niño en el diálogo familiar dejando expresar sus opiniones con respecto a ciertos temas familiares.
- Designar ciertas labores al niño dentro del hogar para que de esta manera se sienta útil en cada una de las actividades diarias.



Estos consejos tienen dos propósitos. De un lado, el vínculo entre las familias y el centro educativo; de otro lado, convocan a los padres a involucrarse en las labores del colegio planteando que se realicen sugerencias en familia referidos a los testimonios, promoción o asuntos indicados para laborar en la casa, colaborando a su vez, que entre padres e hijos puedan comunicarse.

Reflexión

El Envoltorio de Galletas:

Cuando la dama arribó al paradero, le dijeron que el bus demoraría más o menos una hora. Algo molesta, compró un periódico, un envoltorio de galletas y una cola. Empezó a buscar un asiento en la banca de la estación central y tomó asiento, comenzó a leer el periódico. Entonces, de manera súbita un señor abrió el envoltorio de galletas y empezó a degustarlas. Ella se ofuscó; no pretendía ser maleducada, tampoco pretender que no sucedió nada. De tal forma que con un movimiento brusco cogió el envoltorio, tomó una galleta la devoró observando directamente al señor.

Sin quedarse tranquilo, el señor cogió otra galleta y observando a la señora directamente y esbozando una sonrisa se la comió. Estando la dama ya ofuscada y con mucho malestar tomó otra galleta y la degustó observándolo penetrantemente. La comunicación con los ojos y sonrisas se prolongó entre bocado y bocado. La dama cada vez se ofuscaba más y el señor estaba aún más sonriente. Por último, la dama se fijó que solo había una galleta y dijo para sí misma: “No creo que sea tan desvergonzado” a la vez que observaba al señor y al mismo tiempo al envoltorio. Con tranquilidad el señor estiró el brazo, cogió la galleta y la rompió en dos mitades y siendo muy le dio una mitad a la dama.

- ¡Gracias! – expresó la señora cogiendo bruscamente el pedazo de galleta.

- No hay de qué – respondió el señor con una sonrisa en los labios, entretanto devoraba la otra mitad.

En aquel momento el bus indicó su salida. La dama se paró muy irritada del asiento y fue hacia el bus. Desde la ventana del vehículo, observó al señor aún sentado y caviló: ¡Que señor para más grosero!; ¡Por eso el planeta está como está! De la nada notó seca su boca por el mal rato, buscó en su cartera para coger la cola que había comprado y se sorprendió de manera inesperada cuando vio su envoltorio de galletas ileso.

Existen cuatro cosas que jamás se recobran:

1. Una roca luego de ser arrojada
2. Una frase luego de ser pronunciada
3. Una oportunidad luego de ser desperdiciada
4. El tiempo luego de haber transcurrido

REFERENCIAS

- Anabalón, M., Carrasco, S., Díaz, D., Gallardo, C. y Cárcamo, H. (2008). *El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica*. Revista Horizontes Educativos, vol.13, núm.1. Pp11-21. Universidad del Bío Bío - Chile.
- Arroyo, C. (2014) La familia asume la principal responsabilidad educativa sobre los hijos e hijas. Extraído de <https://blogs.elpais.com/ayuda-al-estudiante/2014/05/my-entry.html>
- Bravo, F (2006) *Teoría aristotélica de la responsabilidad*. Universidad Central de Venezuela. Extraído de <http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n34/n34a07.pdf>
- Cano, M. (2015). *Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: Orientaciones para una responsabilidad compartida*. Universidad Complutense Madrid-España.
- Comellas, M (2013). *Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario*. Barcelona: Edic. Octaedro, S.L.
- Díaz, A. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños del 1ro. y 2do. Ciclo*. Universidad Tecnológica Intercontinental. San Pedro – Paraguay. Extraído de: <http://www.aikaeducacion.com/consejos/siete-consejos-fomentar-la-participacion-las-familias-la-escuela/>
- Dubet (2013) <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-lograr-la-union-familiar.html>
- Fernández (2013), *Padres de familia y su responsabilidad en el rendimiento académico de sus hijos* (tesis de postgrado) de la Universidad Estatal de Milagro de la República del Ecuador.
- Fúnez (2014), *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos* (Tesis de Maestría) Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Tegucigalpa MDC.

- Gómez, A y Quintanilla, M (S/F). *La enseñanza de las ciencias naturales basada en proyectos: ¿Qué es un proyecto y cómo trabajarlo en el aula?* CONACYT. Ecuador
- Hernández. R; Fernández, C y Baptista P. (2016). *Metodología de la Investigación*. (4ta edición). Madrid: Mc Graw Hill.
- Jiménez, M. (2015). La participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de programas educativos en centros de educación primaria. Universidad de Murcia-España.
- Krolow, B. (2016). “*La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*”. Universidad Empresarial Siglo 21. Ciudad de Córdoba-Argentina.
- Luna (2013) Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional (tesis de postgrado)
- Machaca R (2018). Relación entre la participación de los padres y la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la red Amaybamba del Distrito Inkawasi Cuzco 2016. (Tesis de postgrado). Universidad San Pedro de Chimbote.
- Ministerio de Educación de Chile(s/f). Aprendiendo en familia. Guía para apoyar a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas. Educarchile. Santiago de Chile – Chile)
<https://www.mineduc.cl/>
- Ministerio de Educación de Ecuador (s/f) <https://educacion.gob.ec/>
- Murillo, J (2012). Hacia un modelo de eficacia escolar. Estudio multinivel sobre los factores de eficacia en las escuelas españolas. Reice - *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2012, Vol. 6, No. 1. Extraído de:
<http://www.redalyc.org/pdf/551/55160102.pdf>
- Martin, D. (2016). Que es una escuela de padres. Extraído de:
<https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-escuela-padres-20141017121842.html>
- Olaya, Y., Mateus, J., (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el Proceso escolar de los niños de 6 a 7 años*. Del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo. Bogotá D.C.-Colombia

- Pedraza, G. (2015). *La educación de la voluntad y la responsabilidad*. Percepciones de los estudiantes que han participado de un plan de acción. Universidad de Piura-Perú.
- Ramírez, H. (2008). *Relación Familia-Escuela desde la perspectiva de los padres*. Universidad del Bio-Bio-Chile.
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión Institucional de las instituciones educativas*. (Tesis de postgrado) Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca – Perú.
- Revista de Divulgación: *El papel de los padres en el Educación Preescolar*. Universidad centro de México. México.
- Salas (2013), Efecto de un programa de integración familiar en la participación de padres y representantes de la Universidad Rafael Urdaneta de la ciudad de Maracaibo de la república de Venezuela (Tesis de postgrado)
- Sánchez, P. (2016) La participación educativa. Aula de Innovación Educativa 08 de febrero de 2016, Núm.044 - noviembre
- Sánchez, P. y Martínez, R. (2015). *La participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de programas educativos en centros de educación primaria*. Universidad De Murcia. Murcia – España.
- Sánchez, Ch. y García, A., (2009). *Implicación de las familias en una escuela intercultural: Una visión compartida*. Universidad de Granada – España.
- Sánchez F, Reyes V y Henríquez V (2016) Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Revista Estudios Pedagógicos XLII*, N° 3: 347-367, 2016. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400019>
- Silveira, H. (2016). La participación de las familias en los centros educativos. Un derecho en construcción. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 17-29. Extraído de https://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1453242779.pdf
- Velasco, G. (2016). *El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria*. Universidad Autónoma de Barcelona – España.

ANEXOS

Anexo N°01: Solicitud para autorización de parte de la institución educativa



UNIDAD EDUCATIVA "OLMEDO"

Daule, 18 de Junio del 2018

Lcda.
INGRID TORRES FRANCO
RECTORA (E) UNIDAD EDUCATIVA OLMEDO
Ciudad

De mis consideraciones:

Con el cordial saludo y los mejores deseos en sus actividades diarias en beneficio de la educación, me dirijo a usted para solicita su autorización para llevar a cabo en el plantel de su rectoría, la investigación, para el desarrollo de mi tesis titulada: **INCREMENTO DEL COMPROMISO, PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA U.E. OLMEDO DE DAULE - GUAYAS - ECUADOR**, 2018, previo la obtención del título de Maestro en Administración de la Educación.

Seguro de contar con su valioso aporte, me suscribo de usted, no sin antes reiterar mis sentimientos de consideración

Atentamente,

LCDA. LINA PIN FOLLECO
C.I. 0912257987

Recibido
Ingrid Torres Franco
18/06/18

Anexo N°02: Autorización de parte de institución educativa



UNIDAD EDUCATIVA "OLMEDO"

CONSTANCIA DE AUTORIZACION PARA LA EJECUCION DE INVESTIGACION

QUIEN SUSCRIBE, RECTORA (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OLMEDO" DEL CANTON DAULE, PROVINCIA DEL GUAYAS – ECUADOR.

HACE CONSTAR:

Que, la Lcda. PIN FOLLECO LINA IVONNE, portadora de la cédula de identidad 0912257987; participante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo"- Filial: Tumbes, está autorizado a realizar en esta I.E. de Daule, la investigación de su tesis titulada: INCREMENTO DEL COMPROMISO, PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OLMEDO": EXPERIENCIAS VIVENCIALES.

Se solicita a todo el personal que labora en esta institución, brindar todas las facilidades, a fin de llevar a cabo eficientemente la investigación.

Daule, 20 de junio del 2018


LCDA. INGRID TORRES FRANCO
RECTORA (E)



Anexo N°03: Día de la familia



Anexo N°04: Entrevista a padres de familia





Anexo N°05: Socialización de Propuesta con Docentes



Anexo N°06: Entrevistas

AZUL

1.- ¿Tiene conocimiento de todas las actividades que se realizan en la Institución?

Desconozco, tuve conocimiento del agasajo por el día de las madres, y me dio mucha tristeza no acompañar a mi hija en ese día.

¿Qué le impidió asistir?

No me dieron permiso en el trabajo

2.- ¿Con qué regularidad acude usted a la institución para informarse sobre el desempeño de su hijo

No asisto al plantel, ya que trabajo y tengo que encargarme de los gastos de mi hija, soy madre soltera y vivo con mi mamá, ella se encuentra enferma.

3.- ¿Cuándo es citado a la institución por alguna situación que presenta su representada, acude de inmediato?

No, porque el horario de trabajo no me lo permite, saliendo de casa a las 6:30 a.m. y retornando 7:00 p.m.

¿Si tiene ese horario con quien se queda su hija?

Se queda en casa con su abuelita. En la mañana que salgo a trabajar y mi hija al colegio, mi mamá se queda al cuidado de una vecina, hasta que mi hija salga del colegio y se encargue de su abuelita.

4.- ¿Cuáles son los principales factores que le dificulta acudir a la institución?

Específicamente el trabajo, ya que queda fuera de la jurisdicción del Cantón.

5.- ¿De qué manera cree usted que afecte o influye en su hijo(a) el no acudir a las convocatorias o citaciones por la institución?

Influye mucho en la parte afectiva, porque existen momentos que le pide que deje de trabajar para que pueda acompañarla en sus actividades escolares y pase más tiempo con ella. En lo que respecta al colegio no conozco a todos los maestros, ni a sus amigos, y no sé sobre su rendimiento académico y comportamiento.

¿Entonces desconoce las calificaciones?

Sí desconozco, no he retirado informe de calificaciones de ningún parcial.

¿Y otra persona que la represente en las reuniones?

Lo hice una vez, de enviar a una amiga, pero no puedo molestarla siempre ya que ella también tiene su familia.

RICO PAN

1.- ¿Tiene conocimiento de todas las actividades que se realizan en la Institución?

De las que me entero, porque usted sabe que los muchachos no siempre le informan a uno, se tiene que andarle sacando con cuchara a veces las cosas, y cuando no le convienen no dicen que uno tiene que ir al colegio.

¿Conoce las normas de la institución, hora de ingreso y salida, uniforme de la institución?

Si conozco, aunque a veces más tarde de lo que debe llegar.

2.- ¿Con qué regularidad acude usted a la institución para informarse sobre el desempeño de su hijo?

Cuando se puede, porque mi trabajo me absorbe créame, a veces trato de ir seguido, pero ya una cosa ya otra cosa y se va el tiempo. Sé que a veces hacen actividades con todos los padres, pero no siempre puedo ir, aunque quiera.

3.- ¿Cuándo es citado a la institución por alguna situación que presenta su representado, acude de inmediato?

No de inmediato, porque usted sabe que en el trabajo uno tiene que pedir permiso a veces con una semana de anticipación y apenas me dan permiso ahí me doy una vueltita por el colegio.

4.- ¿Cuáles son los principales factores que le dificulta acudir a la institución?

El tiempo, señorita, uno es pobre y le toca trabajar todo el día para poder darle a ellos el estudio y la comida, porque uno ya ha pasado hambre y no quiero que los hijos de uno pasen por eso.

5.- ¿De qué manera cree usted que afecte o influye en su hij@ el no acudir a las convocatorias o citaciones por la institución?

Pues en que terminan haciendo lo que les da la gana, uno se lleva una sorpresa porque pensamos que está estudiando y cumpliendo con todo. Después resulta que no está presentando o que se está portando mal, yo sé que él se ha de sentir solo también, pero imagínese usted, si yo dejo de trabajar para estar con él todo el tiempo, nos morimos de hambre pues.

¿Entonces desconoce las calificaciones?

La verdad que uno ya se entera es cuando ya entregan las notas.

ABNEGADO

1.- ¿Tiene conocimiento de todas las actividades que se realizan en la institución?

Creo que no, porque por mi trabajo regreso cada quince días a mi hogar y porque mi hijo es poco comunicativo. Así es la juventud, no les gusta andar con los padres.

2.- ¿con qué regularidad acude usted acude a la institución para informarse sobre el desempeño de su hijo?

De repente, si es que hay tiempo señorita.

¿Y su esposa?

Mi esposa no puede acudir constantemente porque ella tiene problemas en su pierna y se dificulta salir. Por eso, aunque no esté todos los días en casa, sí estoy pendiente de ellos.

3.- ¿Cuándo es citado a la institución por alguna situación que presenta su representado, acude de inmediato?

NO, como ya le indiqué no paso en casa por el trabajo. Por eso se le dice que cumpla con todo y se porte bien; pero no es así, sí me han enviado a ver por asuntos de comportamiento, eso me enteré hace poco que fui al colegio y ha tenido varias citaciones, ni la mamá ni yo hemos sabido, ya que mi hijo no ha entregado ninguna citación.

4.- ¿Cuáles son los principales factores que le dificulta acudir a la institución?

Por el trabajo, la situación está difícil y si sale un trabajo lejos de la familia hay que aceptarlo, soy el único que cubro los gastos de la casa. Además, no nos enteramos de las citaciones enviadas, las esconde dentro de los cuadernos, la mamá se las he encontrado, pero no puede ir por su problema de salud.

5.- ¿De qué manera cree usted que afecte o influye en su hij@ el no acudir a las convocatorias o citaciones por la institución?

Afecta anímicamente porque cuando retorna del colegio, viene triste y me dice que le llaman la atención porque nadie asiste al colegio. Entonces le digo que haga sus tareas y se porte bien.

¿Conoce las calificaciones?

Si, una vecina me ayudó retirando la boleta

PADRES NOSTALGICOS

1.- ¿Tiene conocimiento de todas las actividades que se realizan en la institución?

De algunas, lo que pasa es que la niña pasa de lunes a viernes con la abuela, como nosotros trabajamos venimos solo los fines de semana y ahí es cuando nos enteramos.

2.- ¿Con qué regularidad acuden ustedes a la institución para informarse sobre el desempeño de su hijo

Rara vez, con la mamá tratamos de ir por lo menos una vez al mes entre semanas, pero no siempre podemos.

3.- ¿Cuándo es citado a la institución por alguna situación que presenta su representada, acude de inmediato?

No, ahí recibimos la ayuda de la abuela de la niña que es quien la tiene de lunes a viernes, a veces nos ayuda una tía también.

Entonces la niña vive...con la abuelita y una tía.

Sí

4.- ¿Cuáles son los principales factores que le dificulta acudir a la institución?

El trabajo y más que nada la distancia porque trabajamos en camaroneras y es en la costa.

5.- ¿De qué manera cree usted que afecte o influye en su hij@ el no acudir a las convocatorias o citaciones por la institución?

Pues me imagino que igual nos extraña y usted sabe que no es lo mismo que este uno mismo que somos los padres a que esté la abuela, aunque ella la respeta mucho pero no existe el mismo control, la misma exigencia, entonces al final no hay quien esté ahí vigilando que haga las tareas que estudie.

¿Entonces desconocen las calificaciones?

Como le dije, tratamos de tener comunicación por teléfono con la niña y la abuela pero no es como estar ahí en persona y saber si está presentando todo o no, por eso al final solo nos enteramos de las calificaciones cuando ya entregan los reportes.

OJOS VERDES

1.- ¿Tiene conocimiento de todas las actividades que se realizan en la institución?

No, mi hijo no comunica, a veces me entero por algún compañero.

2.- ¿Con qué regularidad acude Ud. A la institución para informarse sobre el desempeño de su hijo

Poquísimo....., porque imagino que mi hijo no tiene inconvenientes, ya que no me citan a la institución.

3.- ¿Cuándo es citado a la institución por alguna situación que presenta su representado, acude de inmediato?

No puedo acudir de inmediato porque las citaciones no son entregadas por mi hijo. El me avisa cuando se siente demasiado presionado en el colegio. Al acudir al plantel me entero que me han enviado algunas citaciones y no he tenido conocimiento.

¿Le preguntó a su hijo por qué no le entrega las citaciones?

Sí, se puso a llorar y dijo que era porque después le iba a castigar por todas las cosas que ha hecho. Me quedé sorprendida del incumplimiento de actividades que tiene. Hablé con los profesores y me comprometí a ir cada quince días a la Institución.

4.- ¿Cuáles son los principales factores que le dificulta acudir a la institución?

No impide nada, si no asisto es porque no me he enterado de las citaciones enviadas.

5.- ¿De qué manera cree usted que afecte o influya en su hijo(a) el no acudir a las convocatorias o citaciones por la institución?

No responde....

DESMOTIVADA

1.- ¿Tiene conocimiento de todas las actividades que se realizan en la Institución?

Sí.

¿Y asiste a las actividades que son invitados los padres?

No profesora, no me gusta asistir a esas cosas.

¿Y el papá tampoco asiste?

No porque él trabaja

¿Y Ud. trabaja?

No, solo los quehaceres del hogar.

2.- ¿Con qué regularidad acude Ud. a la institución para informarse sobre el desempeño de su hijo

Sonríe...Rara vez, porque ha de estar bien en el colegio.

3.- ¿Cuándo es citado a la institución por alguna situación que presenta su representado, acude de inmediato?

No de inmediato, porque me da vergüenza que me manden a ver porque no ha cumplido con tareas.

4.- ¿Cuáles son los principales factores que le dificulta acudir a la institución?

Ninguno

5.- ¿De qué manera cree usted que afecte o influya en su hij@ el no acudir a las convocatorias o citaciones por la institución?

En él no creo, en mí sí, porque me siento decepcionada cada vez que recibo una citación, significa que miente porque aparentemente en casa hace las tareas, pero no es así.

ARETES ROJOS

1.- ¿Tiene conocimiento de todas las actividades que se realizan en la institución?

Sí.

¿Y asiste a las actividades que son invitadas los padres?

A veces

¿Por qué?

Por motivos de salud

¿Y Ud. trabaja?

No, solo los quehaceres del hogar.

2.- ¿Con qué regularidad acude Ud. a la institución para informarse sobre el desempeño de su hijo

Poco, por motivos de salud y también porque imaginamos que no hay ningún problema.

3.- ¿Cuándo es citado a la institución por alguna situación que presenta su representado, acude de inmediato?

Inmediatamente no, porque la verdad no me entero de la citación enviada, como reviso la mochila de mi hija, las he encontrado.

4.- ¿Cuáles son los principales factores que le dificulta acudir a la institución?

Salud y tener un hijo con discapacidad, no tener con quien dejarlo si salgo.

¿Y está bien delicada?

Sí, tengo problemas de vías urinarias, anemia y colesterol, si me agito mucho me provoca mareos

5.- ¿De qué manera cree usted que afecte o influya el no acudir a las convocatorias o citaciones por la institución?

Por los problemas de salud que tengo, mi hija tiene que ayudarme en los quehaceres de la casa y esto puede provocar que no haga las tareas, de esta manera afecta a sus notas.

SEPARACIÓN

1.- ¿Tiene conocimiento de todas las actividades que se realizan en la institución?

Sí, he asistido algunas

2.- ¿Con qué regularidad acude Ud. a la institución para informarse sobre el desempeño de su hijo

Con frecuencia, aunque el papá no quiere que estudie, estamos separados. Él tiene otro hogar por eso no quiere que mi hijo estudie para no tener más gastos.

3.- ¿Cuándo es citado a la institución por alguna situación que presenta su representado, acude de inmediato?

No de inmediato, como voy al colegio averiguar sobre mi hijo, ahí me entero que me han mandado a ver.

¿Sabe por qué no le comunica de las citaciones enviadas?

Porque tiene miedo que el papá lo saque del colegio si se entera que está incumpliendo en deberes.

4.- ¿Cuáles son los principales factores que le dificulta acudir a la institución?

Ninguno.

5.- ¿De qué manera cree usted que afecte o influye en su hij@ el no acudir a las convocatorias o citaciones por la institución?

Bueno, al no asistir el papá no se entera que existen inconvenientes con el niño y él pueda seguir estudiando. Es difícil esto profesora, ya que con ese temor mi hijo no puede estudiar tranquilo, he pensado en buscar trabajo para él continúe sus estudios y verlo todo un hombre de bien señorita.

MUÑEQUITA HERMOSA

1.- ¿Tiene conocimiento de todas las actividades que se realizan en la institución?

De algunas

¿Ha asistido algunas de ellas?

A una

¿Por qué a una?

Por falta de tiempo, tengo una niña pequeña y al salir tengo que llevarla porque no tengo con quien dejarla.

2.- ¿Con qué regularidad acude Ud. ¿A la institución para informarse sobre el desempeño de su hijo?

Poca profesora, como le dije mi niña esta pequeña. Como se ven tantas cosas no puedo dejar a mi hija con la vecina.

3.- ¿Cuándo es citado a la institución por alguna situación que presenta su representado, acude de inmediato?

Pido a la tía que vaya al colegio. Enseguida no asiste porque ella estudia en la universidad, asiste en el momento que puede.

¿Otra persona que vaya al colegio a parte de la tía?

No tenemos familia aquí en Daule profesora. Nosotros somos de Manta. Por trabajo de mi esposo vivimos aquí.

4.- ¿Cuáles son los principales factores que le dificulta acudir a la institución?

Como yo no puedo envío a otra persona, aunque no es lo mismo yo lo sé, porque no hablo con los maestros ni tampoco los conozco a todos.

5.- ¿De qué manera cree usted que afecte o influye en su hij@ el no acudir a las convocatorias o citaciones por la institución?

En lo afectivo, porque mi hija dice que no voy al colegio, que no la quiero, que quiero más a la hermana. Y se pone triste. Mire para el día de la familia no pude asistir y ella vino triste y se puso a llorar porque vio que las compañeras estaban con sus padres. Para evitar esto le dije que no vaya al colegio, pero ella quiso ir. Me sentí mal en ver a mi hija así y estas cosas afectan rendimiento.

MAMÁ PREOCUPADA

1.- ¿Tiene conocimiento de todas las actividades que se realizan en la institución?

De algunas porque mi hijo no me comunica, me he enterado de ciertas actividades por los compañeros que vienen a verlo para ir al colegio.

¿Ha asistido algunas de ellas?

No

¿Por qué no ha asistido?

Por falta de tiempo, trabajo y para solicitar permiso en el trabajo, es un trámite. Hay que cuidar el trabajo profesora.

La entiendo, pero su hijo también la necesita ver en el colegio...

Claro profesora, debe entender que tenemos que trabajar para darle lo que necesita

2.- ¿Con qué regularidad acude Ud. a la institución para informarse sobre el desempeño de su hijo

Pocas veces profesora, he ido en un horario que no encuentro a todos los maestros.

3.- ¿Cuándo es citado a la institución por alguna situación que presenta su representado, acude de inmediato?

No voy enseguida porque mi hijo no me entrega las citaciones, me entero por los compañeros y a los días de haberla enviado. Y me dicen en secreto porque después mi hijo se enoja y les dice chismoso a los amigos.

4.- ¿Cuáles son los principales factores que le dificulta acudir a la institución?

Por mi hijo, no me dice nada

¿Cuál cree Ud. que será el motivo de la falta de comunicación?

Yo creo por la falta de tiempo yo llego antes que el papá, pero enseguida me encargo de las cosas de la casa, la verdad no le pregunto lo que sucede en el colegio.

5.- ¿De qué manera cree usted que afecte o influye en su hij@ el no acudir a las convocatorias o citaciones por la institución?

Primero no enterarme de las cosas de la institución, de pronto que continúe con su mal comportamiento si es el caso de alguna citación, o seguir bajando sus notas.