



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en
estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa,
San Isidro – 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Mgtr. Julia Isabel Cusihualpa Torres

ASESOR:

Dr. César Humberto Del Castillo Talledo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2017

Página del Jurado

Dra. Gliria Méndez Ilizarbe
Presidenta

Dr. Rodolfo Talledo Reyes
Secretario

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Vocal

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a mi madre Julia Torres Sánchez, que siempre me ha acompañado en este largo camino de mi crecimiento personal y profesional. De igual modo a mis hermanos y amigos por su apoyo incondicional.

Julia

Agradecimiento

Mi agradecimiento a la Universidad César Vallejo, a mis maestros que me han acompañado durante este tiempo de mi formación.

Julia

Declaratoria de autenticidad

Yo, Cusihualpa Torres, Julia Isabel, estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI: 10310075, con la tesis titulada "Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016" declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, enero de 2017

Julia Isabel Cusihualpa Torres

DNI: 10310075

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado calificador

Presento la tesis titulada “Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor.

La investigación está organizada en ocho capítulos. En el primero se presenta la introducción. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestra los resultados. El cuarto capítulo, discusión y en el quinto las conclusiones. En el capítulo seis las recomendaciones. Finalizando con los capítulos siete en donde se precisan las referencias bibliográficas y el capítulo ocho con los anexos.

Presento esta tesis a juicio del jurado respectivo a fin de que autorice su sustentación y deliberación respectiva.

La autora

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. Introducción	xiv
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Antecedentes internacionales	15
1.1.2. Antecedentes nacionales	17
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.2.1. Estrategias de aprendizaje	19
1.2.2. Comprensión lectora	26
1.3. Justificación	33
1.4. Problema	36
1.5. Hipótesis	38
1.6. Objetivos	39
II. Marco Metodológico	40
2.1. Variables	41
2.2. Operacionalización de variables	42
2.3. Metodología	43
2.4. Tipos de estudio	43
2.5. Diseño	43
2.6. Población y muestra	44
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.8. Validez y confiabilidad	48

2.9.	Métodos de análisis de datos	49
2.10.	Aspectos éticos	49
III.	Resultados	51
3.1	Descripción	52
3.1.	Prueba de hipótesis general:	56
IV.	Discusión	67
V.	Conclusiones	71
VI.	Recomendaciones	74
VII.	Referencias	76
VIII.	Anexos	83
	Anexo 1. Matriz de consistencia	84
	Anexo 2. Instrumentos	86
	Anexo 3. Certificados de validación	97
	Anexo 4. Base de datos	119
	Anexo 5. Carta de autorización	123

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Operacionalización de la variable comprensión lectora	55
Tabla 2: Distribución de la población de estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Reina de la Paz del distrito de San Isidro, Lima Metropolitana	55
Tabla 3: Distribución de la muestra de estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Reina de la Paz del distrito de San Isidro, Lima Metropolitana	56
Tabla 4: Niveles de interpretación del cuestionario de comprensión lectora	58
Tabla 5: Juicio de Expertos para los instrumentos de evaluación	59
Tabla 6: Coeficiente de Fiabilidad de la escalas de medición	61
Tabla 7: Comprensión lectora en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	62
Tabla 8: Comprensión literal en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	64
Tabla 9: Comprensión inferencial en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	64
Tabla 10: Comprensión criterial en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	65
Tabla 11: Prueba U de Mann- Whitney para comprensión lectora en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	68
Tabla 12: Prueba U de Mann-Whitney para comprensión literal en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	69
Tabla 13: Prueba U para comprensión inferencial en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	70

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Comprensión lectora en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	68
Figura 2: Comprensión literal en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	69
Figura 3: Comprensión inferencial en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	70
Figura 4: Comprensión criterial en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	71
Figura 5: Diferencia en comprensión lectora de los estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	72
Figura 6: Diferencia en comprensión literal en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	73
Figura 7: Diferencia en comprensión inferencial en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	74
Figura 8: Diferencia en comprensión criterial de estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	75

Resumen

La investigación titulada “Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa San Isidro - 2016”, tuvo como objetivo comprobar que las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora de estudiante del nivel secundaria.

El tipo de investigación fue aplicada con diseño cuasi experimental. La muestra fue de tipo no probabilística y compuesta por 60 estudiantes del sexto ciclo del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Reina de la Paz, matriculados en el año 2016. Las estrategias de aprendizaje se aplicaron mediante sesiones de aprendizaje y fueron elaborados según el modelo propuesto por Weinstein y Mayer (1986). La técnica que se utilizó para medir la comprensión lectora fue la encuesta y el instrumento un cuestionario de comprensión lectora. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad, la prueba de Kuder Richardson, el cual determinó que el instrumento tiene coeficiente de confiabilidad de 0.745.

Los resultados evidenciaron que las estrategias de aprendizaje influyen en la comprensión lectora de las estudiantes del sexto ciclo del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Reina de la Paz, año 2016. Antes de aplicarse las estrategias de aprendizaje, tanto el grupo de control como experimental presentaron condiciones iniciales similares (U-Mann-Whitney=406,000 y $p=0.479$). Sin embargo, luego de aplicarse las estrategias de aprendizaje, se obtuvieron diferencias significativas entre el grupo de control y experimental (U-Mann-Whitney=218,000 y $p=0.000$).

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora, educación.

Abstract

The investigation titled learning "Strategies in the understanding reader in students of the sixth cycle in an educational institution San Isidro - 2016", he/she had as objective to check that the learning strategies influence significantly in the development of capacities of student's of the level secondary understanding reader.

The investigation type was applied with quasi experimental design. The sample was of non probabilistic type and composed by 30 students of the sixth cycle of the level of secondary education of the Institution Parochial Educational Reyna de la Paz, registered in the year 2016. The learning strategies were applied by means of learning sessions and they were elaborated according to the pattern proposed by Weinstein and Mayer (1986). The technique that was used to measure the understanding reader was the survey and the instrument a questionnaire of understanding reader. For the validity of the instruments the trial of experts was used and for the dependability, the test of Kuder Richardson, which determined that the instrument has coefficient of dependability of 0.745.

The results evidenced that the learning strategies influence in the understanding reader of the students of the sixth cycle of the level of secondary education of the Institution Parochial Educational Reyna de la Paz, year 2016. Before being applied the learning strategies, so much the control group like experimental they presented initial similar conditions (Or-Mann-Whitney = 406,000 and $p = 0.479$). However, after being applied the learning strategies, significant differences were obtained among the control group and experimental (Or-Mann-Whitney = 218,000 and $p = 0.000$).

Key word: Learning strategies, understanding reader, education.

Resumo

A investigação intitulada aprendizagem "Estratégias no leitor compreensivo em estudantes do sexto ciclo em uma instituição educacional San Isidro - 2016", ele/ela teve como objetivo para conferir que as estratégias de aprendizagem influenciam significativamente no desenvolvimento de capacidades de estudante do leitor de compreensão secundário nivelado.

O tipo de investigação era aplicado com desígnio experimental quase. A amostra era de não tipo probabilístico e compôs por 30 estudantes do sexto ciclo do nível de educação secundária da Instituição Educacional Paroquial Reyna de la Paz, registrado pelo ano 2016. As estratégias de aprendizagem eram aplicadas por meio de aprender sessões e eles foram elaborados de acordo com o padrão pedido em casamento por Weinstein e Mayer (1986). A técnica que foi usada para medir o leitor compreensivo era a pesquisa e o instrumento um questionário de entender o leitor. Para a validez dos instrumentos a tentativa de peritos era usada e para a confiança, o teste de Kuder Richardson que determinou que o instrumento tem coeficiente de confiança de 0.745.

Os resultados comprovaram que as estratégias de aprendizagem influenciam no leitor compreensivo dos estudantes do sexto ciclo do nível de educação secundária da Instituição Educacional Paroquial Reyna de la Paz, ano 2016. Tanto antes de ser aplicado as estratégias de aprendizagem, o grupo de controle e experimental eles apresentaram inicial condições semelhantes (Ou-Mann-Whitney = 406,000 e $p = 0.479$). Porém, depois de ser aplicado as estratégias de aprendizagem, foram obtidas diferenças significantes entre o grupo de controle e experimental (Ou-Mann-Whitney = 218,000 e $p = 0.000$).

Palavras teclam: Estratégias aprendendo, leitor compreensivo, educação.