



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de  
bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Cepeda Reyes, Marisol Verónica (ORCID: 0000-0002-9883-8324)

**ASESORA:**

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral al Infante Niño y Adolescente

**PIURA - PERÚ**

2020

## **DEDICATORIA**

Esta investigación se le dedico a Dios quién ha sido luz y guía en mi caminar, fortaleza en cada adversidad que se me ha presentado y darme la oportunidad de continuar preparándome y poner mis conocimientos al servicio de quienes lo necesiten.

A mis padres, hijos, esposo, hermanos y valiosas amistades por estar pendiente de mí, ser un gran apoyo en su momento y expresarme sus más lindos deseos llenos de bendiciones, para todos ustedes mi gratitud eterna

***Marisol Verónica***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo de Piura a su personal de Directivos y administrativos a todos los docentes quienes imparten sus conocimientos y socializan sus enseñanzas por guiar el desarrollo del proceso académico y ser profesionales didácticos y dinámicos.

Mi gratitud a la rectora MSc. Jacqueline Fernández Fariño por la apertura en la Unidad Educativa Pdte. “José Luís Tamayo” al realizar la ejecución del proceso de investigación.

Concluyo agradeciendo a la Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth, que estuvo en cada momento direccionándome con sus conocimientos en todo el proceso de investigación con su guía en el desarrollo de mi tesis, por su valiosa enseñanza, paciencia, dedicación.

***Marisol Ve***

## Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	55
Anexo 1: Matriz de operacionalización	56
Anexo 2: Instrumento de recolección	60
Anexo 3: Matriz de ítems	97

## Índice de tablas

Tabla 1.	Distribución de los estudiantes de la población estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020	22
Tabla 2.	Nivel del uso de redes sociales en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020	25
Tabla 3.	Nivel de procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020	26
Tabla 4.	Red social más utilizada por los estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020.	27
Tabla 5.	Correlaciones y nivel de significancia entre uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020	28
Tabla 6.	Correlaciones y nivel de significancia entre uso de redes sociales y autorregulación académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020	29
Tabla 7.	Correlaciones y nivel de significancia entre uso de redes sociales y postergación de actividades en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020	30

## Índice de figuras

Figura 1.	Nivel de uso de redes sociales en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020	27
Figura 2.	Nivel de procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020	28
Figura 3.	Red social más utilizada por los estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020.	30

## RESUMEN

La investigación denominada “Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020”, se realizó con el propósito de determinar la relación entre uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020.

El tipo de estudio empleado fue correlacional, cuantitativa, con un diseño no experimental, correlacional, la población y muestra de estudio fue 63 estudiantes de segundo bachillerato de la unidad educativa presidente “José Luís Tamayo”, ubicada el cantón Daule. Se emplearon como instrumentos de recojo de información dos cuestionarios con escala ordinal, referente a las variables uso de redes sociales y procrastinación académica, ambos fueron validado por tres expertos y se verificó su confiabilidad mediante el alfa de Cronbach.

Según los resultados de la Tabla 5, entre uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de bachillerato existe un valor de correlación de 0,489\* y un nivel de significancia de 0,015 siendo inferior a 0,05. Por tal motivo se concluye que el uso de redes sociales tiene relación significativa con la procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020.

*Palabras claves:* autorregulación académica, Twitter, postergación.

## ABSTRACT

The research entitled "Use of social networks and academic procrastination in high school students of an educational institution of the canton Daule 2020", was carried out with the purpose of determining the relationship between the use of social networks and academic procrastination in high school students of an educational institution of the canton Daule 2020.

The type of study used was correlational, quantitative, with a nonexperimental, correlational design, the population and sample of study was 63 students of second baccalaureate of the educational unit president "José Luís Tamayo", located in the canton Daule. Two questionnaires with an ordinal scale were used as information collection tools, referring to the variables use of social networks and academic procrastination, both were validated by three experts and their reliability was verified through the Cronbach alpha.

According to the results of Table 5, between the use of social networks and academic procrastination in high school students there is a correlation value of 0.489\* and a significance level of 0.015 being less than 0.05. For this reason, it is concluded that the use of social networks has a significant relationship with academic procrastination in high school students of an educational institution of the canton Daule 2020.

*Keywords:* academic self-regulation, Twitter, postponement



## I. INTRODUCCIÓN

Ser estudiante actualmente trae consigo una serie de retos al que debe hacer frente cada adolescente o joven de bachillerato, uno de esos retos es, su interés excesivo en el uso de la tecnología y con ello el acceso a las redes sociales, así mismo el éxito académico tiene, en gran medida vínculo con la conciencia que estos tienen de su actuar para cumplir con eficacia todas las actividades que demanda su formación académica (Sampaio y Bariani, 2011).

No es novedad ver jóvenes usando su celular en clases, dispositivo desde el cual pueden acceder a las redes sociales (, las que cuentan con diversos programas y fácilmente se puede acceder desde la creación de un perfil o cuenta (Quant y Sánchez 2012) permitiéndoles interactuar con nuevos amigos o amigas que la mayoría de veces no conocen físicamente, pero con los que sí pueden entablar conversaciones (chats), compartir fotos y videos, y otras actividades que en definitiva le demandan minutos e incluso horas que se restan, a las destinadas a labores exclusivamente académicas, lo que muchas veces le lleva a no saber por dónde empezar una determinada tarea, se muestra desorganizado en tiempo, prolonga la realización de las mismas, llegando incluso a no presentar sus tareas (Domínguez, Villegas, y Centeno 2014).

Algunos datos en España, recopilados por García, Tirado y Hernando (2018), refieren que existen diversos motivos del porque los estudiantes tanto de secundaria y universitarios usan las Redes sociales, sus datos indican que las redes más utilizadas son Facebook, Instagram y YouTube, descubriendo además que el 67% de los alumnos de secundaria utilizan las redes sociales porque buscan una mayor presencia social, también se constató que frente a los estudiantes universitarios, los estudiantes secundaria utilizan con mayor frecuencia Instagram y YouTube.

Esta realidad no es ajena a lo que pasa en Ecuador, algunos autores como Flores, Chancusig, Cadena, Gaypatín y Montaluisa (2017), dieron a conocer la cantidad de horas destinado a cada herramienta de las redes sociales empleada por los estudiantes, corroborando que, el 69, 47% lo utiliza para chatear, 63,05% para publicar fotos, 63,47 para enviar mensajes privados, el 67% para reproducir música. En cuanto a cada actividad que dedica menos tiempo desde que usa

redes sociales, el 55,0% ver televisión, 54,6% estar si hacer nasa, 35.2% estudiar, 24.8 leer; desde este estudio se verifica como es que el uso de redes sociales ha disminuido las horas en ver televisión, no hacer y sobre todo afecta las actividades académicas (estudio y lectura).

En cuanto a la variable Procrastinación, en México, Vázquez (2016) estudió a estudiantes de preparatoria que oscilan entre 16 y 18 años, evidenciado que un 65.5% de los adolescente y jóvenes procrastinan en un nivel alto. Dichos datos fortalecen la idea sobre que, la procrastinación debe ser un tema de interés en las instituciones educativas, dado que esto traerá consecuencias severas como lo es la inseguridad, el estrés, sobre todo el aprendizaje he incluso puede prolongarse a su vida universitaria y laboral (Chan, 2011).

En Ecuador, Cevallos (2019), verificó que el año escolar en el que se encuentra el estudiante y la edad que tiene, son aspectos determinantes en la procrastinación académica, además verificó que, son los estudiantes de segundo de bachillerato quienes tienden a procrastinar con mayor frecuencia y los que procrastinan menos son estudiantes de niveles menores como los de octavo año.

En la institución Educativa Fiscal Pdte “José Luís Tamayo” perteneciente al cantón Daule, provincia del Guayas –Ecuador, cuenta con 35 años y con 1700 estudiantes, funciona en 2 jornadas, el caso se da en los paralelos A-B del segundo Año de bachillerato Especialidad Informática de la jornada matutina con un número de 63 estudiantes, en donde se calcula que, aproximadamente, el 40 % no respeta normativas, estos mismos hacen uso de las redes sin medir consecuencias. También se ha observado que, el uso desmedido de las redes sociales tanto en casa y en el aula ha generado situaciones que el joven llegue con sueño y se distraiga frecuentemente en clases, a pesar de existir un código de convivencia en la institución que prohíbe el uso del celular en los salones de clases, excepto cuando el docente lo autorice, los estudiantes hacen caso omiso a esta disposición , en un pequeño descuido del docente están sacando su celular esto no permite la concentración y realización de actividades propuestas, trae como consecuencia el incumplimiento de la misma y al final de cada parcial bajo rendimiento académico.

La formulación de problema de investigación fue: ¿Qué relación hay entre uso de redes sociales y procrastinación académica de los estudiantes de segundo bachillerato de la unidad educativa Pdte. “José Luís Tamayo”?

La investigación desde el sector educativo es importante y se justifica porque ambas variables de estudio se encuentran ligadas al proceso de aprendizaje, como se sabe es importante realizar estudios respecto a variables que intervienen o afectan dicho proceso; en este sentido se conoció la relación que existe entre el uso de las redes sociales y la procrastinación académica, para que desde la psicología educativa se comprenda e intervenga en estas variable de forma holística, y así verdaderamente lograr una educación de calidad que desemboque en aprendizajes duraderos y significativos.

El presente estudio tiene un valor teórico dado que permitió conocer la relación de dos variables involucrados en el ámbito académico de estudiantes de bachillerato de una Unidad educativa del cantón Daule, describiendo las dimensiones de las variables de estudio, con la finalidad de profundizar teorías relevantes relacionadas con el estudio de investigación la misma que en algún tiempo sirve a otras investigaciones que buscan utilizar y profundizar en el conocimiento.

Por su implicancia práctica dado que los hallazgos del estudio brindan un panorama actual sobre las variables lo que sirve de base para que la dirección educativa o docentes puedan planificar, diseñar y ejecutar programas para el abordaje del uso adecuado entre redes sociales y procrastinación académica en alumnos de bachillerato de una comunidad educativa del cantón Daule.

Por su utilidad metodológica, dado que aporta a las autoridades (directivos, rectores) y docentes de la institución educativa dos instrumentos con propiedades de científicidad (validez y confiabilidad) para evaluación y medición de dichas variables de estudio, los cuales han sido adaptados y contextualizados a la realidad de los estudiantes de Daule, siendo además un aporte para futuras investigaciones interesadas en las variables de estudio.

Por otro lado, este estudio tiene relevancia social dado que beneficia a la comunidad educativa la unidad educativa Pdte “José Luís Tamayo”, analiza variables relacionado a aspectos emocionales y formativos para los

adolescentes de una institución educativa, influye en mejorar su estilo de organización de tareas, el tiempo empleado de una manera adecuada y favorable para su crecimiento personal y sus beneficiarios son los educandos.

El objetivo general de la tesis es: Determinar la relación entre uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020.

También es necesario dar a conocer los objetivos específicos que persiguió la tesis

a) Describir el nivel de uso de redes sociales en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020. b) Describir el nivel de procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020. c) Identificar la red social más utilizada por los estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020. d) Determinar la relación entre Autorregulación Académica y uso redes sociales en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020. e) Determinar la relación entre postergación de actividades y uso redes sociales en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020.

La hipótesis general:

Existe relación significativa entre uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020. No existe relación significativa entre uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020.

Hipótesis específicas:

1) Existe relación significativa entre uso de redes sociales y Autorregulación Académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020.

2) Existe relación significativa entre uso de redes sociales y postergación de actividades en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

En Perú, Paredes (2019), en su tesis de maestría, “Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Paiján”, presentado en la Universidad César Vallejo. La metodología de estudio cuantitativo, de tipo correlacional de diseño no experimental, desarrollado en 225 estudiantes, de ambos sexos, de 15 a 18 años de edad, se utilizó la escala de adicción a las redes sociales con 24 preguntas y la escala de procrastinación académica de 12 ítems. Los resultados a nivel descriptivo evidencian que, el 57% posee nivel bajo en adicción a las redes sociales, el 67% opina tener un nivel medio de procrastinación académica, así mismo en el análisis inferencial se obtiene relación inversa muy baja entre las dos variables de estudio dador al valor de  $\rho = -0.037$  y sig. de 0,582  $p > 0.05$ . Se concluye que, la adicción las redes sociales no está asociado con la procrastinación académica en los sujetos encuestados.

Este estudio permite verificar que, la frecuencia con la que los estudiantes acceden desde cualquier dispositivo tecnológico no tiene relación con su actual nivel de disposición para efectuar sus actividades personales y educativas (tareas, actividades encomendadas).

En Colombia, Torres (2016) en su tesis de maestría “Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares”, estudio presentado en la Universidad Cooperativa de Colombia. La metodología indica que posee un paradigma empírico-analítico, cuantitativa, de tipo descriptivo-correlacional de un diseño transeccional no-experimental, la muestra fueron un total de 188 alumnos, el primer instrumento utilizado fue la Escala de Habilidades Sociales (EHS) con 33 preguntas y el segundo fue la Escala de Procrastinación Académica, los resultados descriptivos indican que el 66% posee un nivel bajo en las habilidades sociales mientras que, en la segunda variable, el 65% posee una tendencia alta a procrastinar, mientras que en sus dimensiones autorregulación académica un 43% se ubica en nivel bajo y en postergación académica un 39% se ubica en nivel medio; el resultado del estadístico correlacional fue  $r = -,119$  y Sig. 0,103  $p > 0.05$ . Se concluye que, no existe relación

significativa entre las habilidades sociales y la procrastinación académica en adolescentes escolares.

Con este estudio se verifica que, el conjunto de estrategias de conducta aprendidas por los estudiantes para relacionarse con su medio, no guarda relación con el hábito de postergar las cosas, lo que sin duda deja muy claro es que ambas variables son independientes.

En Guatemala Pavón (2015), en su tesis de maestría, "El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, el progreso, Yoro-Honduras", sustentado en la Universidad Rafael Landívar. La metodología fue cuantitativa, de tipo correlacional, y de diseño no experimental, un total de 225 estudiantes conformaron la muestra de estudio, fue necesario administrar una escala de adicción a las redes sociales, en cuanto a la segunda variable fue necesario la revisión de las notas institucionales que los estudiantes alcanzaron hasta esa fecha, los resultados descriptivos, respecto a las horas al día dedicadas a las redes sociales el 32% indica que de 5 horas a más, el 24% 12 horas; sobre el número de cuentas en redes sociales el 20% refiere que de 6 a más, el 22% tres; respecto a la actividad más recurrente el 86% que lo emplea para chatear. Los resultados estadísticos indican que la edad del estudiantes está relacionado con las horas que destina a las redes sociales ( $\rho=0,374$  y Sig. 0,008); así mismo demostró que el rendimiento académico y las horas dedicadas al uso de redes sociales no está relacionado ( $\rho=-0,203$  y Sig. 0,156  $p>0.05$ ), si se hallaron resultados significativos y una correlación baja ( $\rho=0,289$  Sig. 0,042  $p<0.05$ ) respecto al desempeño escolar y el usar redes sociales en el aula frente a actividades no escolares, a nivel general se demostró que en su mayoría de efecto no existen suficientes hallazgos significativos  $p<0.05$ . El investigador llegó a la conclusión que el uso de las redes sociales no está relacionado con el rendimiento académico de los sujetos encuestados.

Este estudio permite visualizar el compromiso que tienen los y las estudiantes evaluados con el cumplimiento de sus actividades académicas de tal manera que el uso del celular para ingresar a sus redes sociales no afecta de ninguna manera su desempeño escolar.

A nivel nacional, en Durán, Bernal (2019) realizó su tesis de maestría, “Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa, Durán – 2019”, presentado en la Universidad César Vallejo. Dicha investigación posee un enfoque cuantitativo, correlacional asociativa y de diseño no experimental transaccional, la muestra de estudio fueron 160 estudiantes, a quienes se administró una encuesta para evaluar el uso de las redes sociales de 20 ítems y un Cuestionario que mide Agresión la misma que posee 29 preguntas, los resultado más destacados indican que el 62% de los estudiantes tiene un nivel bajo frente al uso de redes sociales, en sus dimensiones se verificó que en la dimensión dependencia psicológica el 49% se ubica en nivel medio, en la dimensión modificación del estado de ánimo el 64% en nivel bajo, en la última dimensión el 76% se posiciona en un nivel bajo en cuanto a los efectos perjudiciales; en la segunda variable respecto al nivel agresividad, el 28% en bajo, el 26% en medio, el 12% en muy alto, los resultados estadísticos indican un valor de  $\rho=0,590$  (correlación directa moderada) y Sig.  $p<0.001$ . Lo que permite concluir que el uso de las redes sociales está relacionado con la manifestación agresividad.

Con el resultado de esta investigación se corrobora que, en los estudiantes evaluados su nivel de agresividad está moderadamente relacionado con el acceso que ellos tienen a plataformas que le permiten construir una identidad digital, en el que puede navegar e interactuar con usuarios desconocidos y conocidos.

En Ambato, Durán y Moreta (2017) en su publicación “Procrastinación Académica y Autorregulación Emocional en Estudiantes Universitarios”, sustentado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Dicho estudio se encuentra enmarcado dentro una metodología exploratoria, de tipo básico, correlacional de diseño no experimental y transeccional. Fueron encuestados 290 estudiantes de psicología. Se aplicaron tres cuestionarios: Cuestionario de Regulación Emocional, cuestionario de Procrastinación Académica y otra escala que mide Procrastinación Académica en versión argentina (ATPS). Los resultados indican que el 61,0% posee una moderada procrastinación, así mismo el 16,2% posee una postergación académica y en la regulación emocional favorable, a nivel se obtuvo una correlación baja positiva  $r= -.292$  y  $p<0.05$ . Se

llega a concluir que, la Procrastinación Académica está relacionado con la Autorregulación Emocional, así mismo la disposición de los alumnos a la demora de las tareas académicas se encuentra vinculada al nivel de satisfacción académica.

En referencia a este estudio se verifica que la procrastinación abarca una postergación, que está relacionada por una autorregulación emocional poco favorable, esto significa que el cumplimiento de las actividades académicas guarda relación con el control de estados e impulsos propios del estudiante.

En Tulcán, Fuertes y Armas (2018), en su publicación científica “Adolescentes adictos a redes sociales y tecnología”, presentado en la Universidad Politécnica Estatal del Carchi. Su metodología destaca que, se enmarca en un estudio con enfoque mixto cuali-cuantitativo, descriptiva asociativa, de diseño no experimental, la muestra de estudio fueron 251 estudiantes, se administró un test. En los resultados más destacados se evidencia que el 70% se ubica en un nivel medio en el uso de redes sociales, esto respalda que el 35% posee nomofobia moderada (miedo irracional a permanecer un intervalo de tiempo sin el celular), el 37% brinda entre 3 a 5 horas al día al uso de redes sociales, el 55% sostiene que se pone de mal humor sino está conectado ni poder interactuar con sus amistades virtuales, el 59% refiere que su sueño se ha visto afectado, el 78% no se siente cómodo en mundo real y prefiere la interacción virtual, la red social más utilizada es Facebook (78%). Se concluye que, que el uso desmedido de redes sociales, causa adicción desencadenando que, la cohesión social del sujeto se disperse, esto muchas veces está asociado a la edad y condición académica.

Este estudio, permite observar que la adicción de internet está creciendo cada vez más en este contexto, esto es causado en muchas veces por la fácil disponibilidad, el costo puede ser muy bajo y sobre todo el manejo cómodo de las mismas por parte del alumno quien desde cualquier lugar, momento del día puede usar las redes.

En Quito, Román (2017), en su tesis de maestría “El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de



Rumipamba de la ciudad de Quito”, realizado en la Universidad Andina Simón Bolívar. Dicha investigación posee un enfoque mixto cualitativo-cuantitativo, descriptiva asociativa y de diseño no experimental transaccional, fueron un total de 90 estudiantes los que conformaron la muestra de estudio, se administró una encuesta para medir el uso de teléfono móvil con 14 ítems, una entrevista estructurada dirigida al padre/madre de familia de 8 preguntas, en cuanto a los resultados se corroboró que el 53%(46) refiere que uso de su celular es para conversar, chatear con amigos, el 33%(28) opina que el tiempo que suele utilizar su celular es entre 5 y más horas, siendo WhatsApp la red social más utilizada 34%(40), por otra parte el 52%(45) refiere que considera el celular como muy importante para la comunicación, el 55% de los padres afirma que las actividades académicas de sus hijos se han visto influenciadas por el uso del celular además se verificó que cuantos más horas se utilizaba el celular el 60% de los encuestados no cumplía con sus actividades académicas, estos hallazgos permiten concluir que el uso frecuente del celular repercute en las tareas diarias que deben efectuar los tanto en su escuela como las asignadas para desarrollar en casa.

A la fecha es muy común ver a los estudiantes utilizar un celular, e incluso en espacios escolares tienden a llevarlos, sin embargo, tal como lo avala este estudio el uso excesivo puede ser perjudicial respecto al cumplimiento de sus actividades académicas por ello es necesario que haya un control y un uso adecuado del mismo.

Las bases teóricas en la que se sustenta el estudio de la variable uso de redes sociales la definen como:

Aquellos sistemas en donde un grupo social utiliza, socializan y les da importancia a procesos socioculturales mediante la Web, por lo que se puede inferir que una nueva sociedad ha surgido a raíz de estos procesos (Morduchowicz, 2012).

Las redes sociales permiten, vía internet, interactuar a las personas mediante el intercambio y la creación de información, la que puede estar incluso en diferentes formatos. Lo que buscan es la integración de esas personas en todo el mundo, apoyan la libre movilidad de información y conocimiento a través del internet,

más aún en tiempos actuales en donde las fronteras físicas ya no son grandes impedimentos (Banco Interamericano de Desarrollo, 2013).

Estas redes virtuales las conforman un conjunto de individuos que se corresponden entre sí, las mismas que han llegado a formar una estructura social y virtual en base a vínculos amicales, por colaboración mutua o de algún otro tipo de interés (Del Fresno, Marqués y Panuero, 2014).

Las redes sociales han generado nuevos medios en internet, donde se genera y comparte información, como situaciones de la vida, sucesos y anécdotas que las personas consideran importantes para ellas (Tascón y Cabrera, 2012)

Aquellos individuos o incluso organizaciones que están unidos por algún tipo de relación e interactúan entre sí, a través de un entorno digital que es constante y se produce a diario conforman una red social. Antes esta interacción se veía interrumpida por barreras físicas o temporales, pero gracias al mundo virtual se permitió que se fortalezcan y se integren los individuos (Ibañez, 2014).

Las redes sociales conforman un lugar en el ciberespacio donde se dan a conocer incluso aspectos sentimentales y emocionales de las personas, de forma tal que el contacto activo y constante con las mismas, permiten conocer distintos grupos y con ellos a nuevas personas (Echeburúa y Requesens, 2012).

Las plataformas de comunicación en el ciberespacio abren paso a las interacciones virtuales que se da entre las personas, utilizando como medio la red de redes, Internet, la cual facilita la socialización dejando de lado muchos impedimentos físicos, temporales y espaciales surgidos.

Sobre la importancia de las redes sociales es preciso señalar lo siguiente las computadoras y el Internet permiten que las personas rompan todas las barreras existentes, de este modo se acrecientan las nuevas relaciones, los expertos en programación van desarrollando la tecnología de la comunicación que se adaptan a las nuevas necesidades (Boyd, 2007).

Hoy la comunicación fluye usando la tecnología que lo haga de forma inmediata, la también llamada la nueva sociedad, de la información, se basa en brindar novedades relacionados a la tecnología, esta influye en la comunicación que se da entre las personas (McLuhan y Powersm, 1995 citado por Galindo, 2019). Se

infiere que, la sociedad se ve rodeada por nuevas tecnologías que hacen posible la comunicación entre personas y generan nuevas organizaciones sociales que se acoplan a los estilos de vida de cada comunidad.

Las redes no son unidimensionales ni estáticas, evolucionan en el tiempo y en el espacio. Muchas redes son el producto de procesos dinámicos que conectan y desconectan nodos o puntos de una red. En todos los niveles de análisis, los nodos, tienen más probabilidades de estar conectados unos con otros, los individuos tienen más probabilidad de hacerse amigos si están geográficamente próximos (Kadushin, 2013, p. 286).

Las teorías que sustentan el estudio de la variable uso de redes sociales son:

La teoría de la psicología cognitiva y el Constructivismo de Jerome Bruner y Jean Piaget, quienes postularon que, en la adquisición de conocimientos, el educando es un potencial procesador de información, capaz de adsorber conocimientos y puede realizar operaciones cognitivas que almacena en la memoria; de allí que, los métodos para la instrucción, además de los libros y conferencias, se deben orientar a estrategias innovadoras y actualizadas en la comprensión del desarrollo de los aprendizajes con el empleo de las redes sociales (UNESCO, 2017).

Se infiere que, en esta teoría los estudiantes no se limitan a ser receptores pasivos de información, son capaces de construir activamente sus conocimientos interactuando con el medio que los rodea, en este sentido, los procesos de conducta que manifiestan los jóvenes guardan estrecha relación con las circunstancias donde se desenvuelve, siendo éste un actor activo que absorbe conocimientos, asimila y adapta a un entorno de constante interacción.

Otra teoría que también explica el uso de las redes sociales es la Teoría de la conectividad de Siemens (2004) quien postula que hoy la vida de los sujetos ha sido integrada a dispositivos “no humanos”, el sujeto hoy en día aprende, trabaja, interactúa, se comunica entre otros aspectos con el uso de cualquier dispositivo digital. Siemens y Weller (2011) recalcan que en los último 10 años, en las sociedades se ha dado un espacio a la gran innovación en la forma en la que los individuos se conectan en línea con otros individuos independientemente de su edad, hora y lugar donde se encuentren, trayendo beneficios como desventajas

en sus vidas, esto debido a la exposición que pueden hacer de vida personal en un ambiente virtual (redes sociales); hoy las personas necesitan conectarse virtualmente con otras por diferentes temas (trabajo, amistad, familia, estudio, etc.) esto es posible gracias a la tecnología (dispositivos móviles).

Se deduce que, en esta teoría las redes sociales han experimentado una desmedida popularidad y atención en las personas sin importar su edad, gracias al uso de las mismas la comunicación se ha facilitado, las oportunidades de expandirse también han aumentado sin embargo esto también ha traído serias complicaciones a la privacidad del sujeto y otras esferas de su vida.

Desde la postura de Siemens (2004) citado por Moreno (2015), sostiene que el uso de redes sociales, puede ser una herramienta útil en el ámbito educativo, si es que además de darle un uso puramente social se emplea en actividades como el trabajo colaborativo. Se infiere que el uso de las redes sociales además de ser una actividad de ocio también puede ser una herramienta muy útil, en donde el alumno pueda establecer comunicación con sus compañeros de clase ya sea para el cumplimiento de actividades académicas u otras actividades.

La variable de estudio tiene cinco dimensiones: La dimensión cultural juvenil hace referencia a la valoración, e influencia que han tenido las redes sociales en la vida actual de los jóvenes (Morduchowicz, 2012, citado por Galindo, 2019). Se deduce que, esta dimensión explica como los nuevos medios de comunicación permiten que día a día los adolescentes tengan una vida social muy activa y esto se confirma con la gran cantidad de usuarios de redes sociales.

La adolescencia conlleva muchos conflictos personales y sociales que hacen que el ser humano se sienta confundido y encuentre en estos sistemas virtuales un espacio para expresarse y sentirse parte de un grupo. Dentro de la sociedad se puede ver pequeños grupos conformados por los buscadores y constructores de identidad que constantemente andan cambiando en busca de la sensación de diferencia de sus pares (Echeburúa y Requesens, 2012). Se infiere que, las plataformas sociales están llegando a niveles sorprendentes, sobre todo en las poblaciones de menor edad que lo ven como parte de su vida y una ventaja para derrotar las barreras que se puedan presentar.

Esta dimensión da a conocer la relación del adolescente con la tecnología, llegando a definirla como una forma nueva de ser y de hacer, es una nueva cultura muy diferente a la de jóvenes de diez años atrás (ahora ya adultos), las relaciones e interacciones ahora se expanden, pero desde un pequeño dispositivo (Morduchowicz, 2012). Se infiere que, con las redes sociales el estudiante es libre de comunicarse y de conocer nuevos estilos de vida mediante el cual genera una nueva cultura que está cargada de todo lo que le llama la atención, una donde el adulto no tiene injerencia y solo observa o muchas veces son ignorados de estos mundos personales.

La segunda dimensión es socialización, es la interacción social que el estudiante logra a través de la interacción con las redes sociales (Morduchowicz, 2012, citado por Galindo, 2019). Se infiere que, es el proceso mediante el cual los sujetos se comunican e interactúan con otros mediante el uso de las redes sociales.

Las relaciones interpersonales actualmente, se han transformado asimismo de forma significativa, en las formas, en los contenidos y en los códigos, en general ha cambiado los modos de socializar de los estudiantes de hoy (Pérez, 2012). Se deduce que, el proceso de socialización se trasporta a otros ámbitos donde la parte física pasa a otro plano, donde estudiantes se sienten cómodos, aprenden nuevos códigos.

Los usuarios pueden comunicar su sentir mediante post que permiten desenvolverse dentro de sus grupos sociales, se bien sabido que los estudiantes son entes activos de los medios, no es posible pensar que hacen lo que quieren, aisladas de todo condicionamiento social. Los usos no pueden separarse de las relaciones sociales y los contextos en que estas relaciones se generan (Morduchowicz, 2012). La sociedad influye en gran medida en los adolescentes, haciendo que ellos visualicen su alrededor y opinen sobre la misma, de tal manera que su vida es el resultado de diversos factores sociales. (Pérez, 2012)

Se deduce que en la dimensión socialización, las manifestaciones del estudiante en medios virtuales son parte de su experiencia vivida y como estas influyen en sus acciones diarias y en la de sus pares generando espacios nuevos de interacción y confraternidad.

La tercera dimensión es identidad virtual, hace referencia a la información personal que la persona crea y comparte en las redes sociales (Morduchowicz, 2012, citado por Galindo, 2019).

La identidad al ser un conjunto de cualidades de las personas se vuelve en un factor primordial que posee el adolescente para presentarse en la sociedad y sentir que pertenece a un grupo y que a su vez es escuchar, desde una red social, exploran y experimentan constantemente, hasta encontrar ese lugar único que los convertirá también en únicos y diferentes” (Morduchowicz, 2012). Se infiere que, el estudiante usa las redes sociales para buscar un lugar en el que pueda sentirse comprendido y aceptado tal como es.

El estudiante puede empezar a preguntarse “quien soy”, “cómo me veo”, “cómo me ven las otras personas”, sobre este último cuestionamiento es lo que los lleva a buscar una identidad considerándola como un elemento primordial en su vida (Pérez, 2012). Se infiere que, estos cuestionamientos hacen posible la formación de la identidad que lo dan a conocer mediante las redes sociales, lo peculiar es que exhiben sus rasgos y características en busca de la aceptación de su grupo social.

La tercera dimensión de esta variable de estudio, es la dimensión popularidad: es la valoración que el sujeto le da a su participación en las redes sociales el anonimato y la intimidad no son valores prioritarios (Morduchowicz, 2012, citado por Galindo, 2019).

Existen varios espacios virtuales que permiten a los adolescentes mostrarse al mundo y así volverse famosos en las redes sociales, entre uno de los factores se encuentra los likes obtenidos, las publicaciones compartidas y los comentarios a las publicaciones que motivan a los autores a seguir conectados y a buscar formas (Pérez, 2012). Se deduce que, la popularidad es un elemento incluido en la vida de los jóvenes y en especial de los adolescentes, ya que es un indicador de que se existe en el mundo y se es escuchado.

Otro tema asociado a este estudio son las adiciones a las redes sociales, ya que actualmente estar conectado en Facebook y Twitter, no es una novedad sin embargo la adicción a los mismos es una tendencia preocupante ya que el sujeto está pensando constantemente en lo que está haciendo o va a realizar en las

redes, se preocupa de lo dicen o realizan sus amigos o contactos, están en constante revisión de su lista de contactos esto para verificar sus estados o últimas publicaciones, el buscar un actor, una actriz, un cantante, un amigo entre otros y estar pendiente de su vida personal la cual muestra a través de sus publicaciones (estados, videos, fotos, entre otros). Hoy en día las adicciones también involucran la adquisición (compra, prestar o endeudarse) en equipos como iPhone, Table u otros sólo para presumir en redes que se cuenta con lo último en tecnología ya sea por fotos de alta resolución o aplicaciones que son exclusividad de algunos equipos (Hernández, Yáñez y Carrera, 2017).

Autores como Chóliz y Marco, (2012); Echeburúa y Corral, (2010) coinciden que, el uso desmedido de las redes sociales provoca en la vida del sujeto el descuido de otras actividades relevantes de su vida, se preocupa constantemente sobre el uso de las redes, puede experimentar cambios en su humor durante un lapso de tiempo que puede ser considerado indicativos de una conducta adictiva (Araujo, 2016). Se deduce que la adicción a las redes sociales suele manifestarse en cambios de humor o problemas de conducta que alteran la vida de la persona.

Sobre la segunda variable Procrastinación académica se define como: La tendencia a la propensión del cumplimiento y culminación de una tarea, lo que significa evadir responsabilidades y decisiones (Haycock, McCarthy & Skay, 1998; citado en Álvarez, 2010).

Procrastinar significa posponer o aplazar el tiempo para culminar una actividad que es consecuencia en un estado de malestar subjetivo o insatisfacción, es un comportamiento frecuente puede afectar la vida de las personas (Torres, 2017).

Los estudiantes están involucrados en situaciones que les demanda adaptarse a las nuevas exigencias, ya que en la escuela o universidad a medida que van avanzando de nivel o ciclo, aparecen más actividades (evaluaciones, tareas, horarios, exposiciones) el hecho de postergar el cumplimiento de estas actividades educativas es lo que se llama procrastinación académica (Peñacoba y Moreno, 1999 citado por Domínguez, Villegas y Centeno, 2014). Se infiere que, esta variable está muy direccionada al accionar del estudiante en su escuela.

Se llama procrastinación académica al acto de evitar, excusar, prometer actividades escolares (tareas, evaluaciones, exposiciones, cumplimiento de

proyectos), también incluye la justificación de los retrasos y no asumir responsabilidades (Domínguez, et al, 2014). Se deduce que un alumno que procrastina académicamente no necesariamente no cumple, sino que también tiende a justificar sus actos llegando a prometer algo que a final no cumple.

La procrastinación académica son acciones dinámicas es decir que cambian con el tiempo, esto significa que hay ciertos factores o edades que se ven involucrados, está vinculada a aspectos netamente educativos, tales como: estrategias didácticas del maestro, el contenido que se quiere aprender, el material y los medios educativos que el docente emplea en la clase (Ackerman y Gross, 2007 citado en Alegre, 2014). Se concluye que la procrastinación académica también se ve afectada por aspectos relacionados con la didáctica de sus docentes.

Son dos dimensiones de la procrastinación académica la primera es autorregulación académica que es un proceso cambiante dinámico en el que el estudiante establece sus metas o propósitos de aprendizajes y durante el camino, se esfuerzan por controlar, conocer, regular sus comportamientos, cogniciones y motivaciones que les oriente y apoye a alcanzar dichos propósitos (Valle et al., 2008). Se infiere que la capacidad de autorregulación académica es un aspecto muy relevante a considerar en los estuantes que procrastinan.

Con esta dimensión se brinda una guía, una orientación sobre el actuar orientadas a regular y controlar el comportamiento de los estudiantes en diversos momentos de su aprendizaje (García, 2012). Se deduce que esta dimensión permite conocer hasta dónde puede llegar el estudiante y cuándo es que necesita motivación para culminar sus actividades escolares.

Esta dimensión hace referencia al proceso de regulación del comportamiento es decir del actuar del estudiante en el cumplimiento de sus actividades educativas tanto en la escuela como en su hogar (Domínguez, et al., 2014). Esto significa que la regulación del estudiante se preocupa por cumplir con sus tareas que le encomiendan en el aula (ejercicios u otras tareas) y las tareas encomendadas para después (tareas, ejercicios que deben ser desarrollados en su casa).

La autorregulación académica corresponde a un proceso activo, constructivo y dinámico, en el cual el estudiante establece sus metas, ejercen control



(monitoreo y disciplina) sobre lo que piensan, lo que les motiva, actuaciones, encaminados a responder a las demandas del medio (Valdez y Pujol, 2012). Se concluye que esta dimensión involucra en el estudiante poder desenvolver un alto grado de compromiso con su actuar educativo.

La dimensión Postergación de las actividades incluye el nivel en que los estudiantes retrasan el cumplimiento de sus tareas, actividades académicas, reemplazándolas por otras que son más agradables para él y que dé le demandan mucho esfuerzo (Álvarez, 2010). Se infiere que, esta dimensión está relacionada con el actuar poco favorable del estudiante en su escuela.

En esta dimensión se retrasa la entrega de las tareas, lo que desemboca en el estudiante en un bajo desempeño académico así mismo retrasan el logro de sus objetivos académicos (culminar un ciclo satisfactoriamente, aprobar el año escolar, etc.) (Flores, 2020). Se deduce que esta dimensión sería el eje central del porqué un estuante obtiene bajas calificaciones o reprueba la materia.

Los estudiantes que tienden a postergar frecuentemente (niveles altos), tendrán como consecuencia un nivel alto de procrastinación académica, en esta dimensión se destacan las siguientes características del estudiante: evadir responsabilidades sobre el cumplimiento de los deberes académicos, escasa motivación, no se esfuerza por mejorar en sus hábitos y la insatisfacción con su desempeño, mientras que un estudiante que tiene bajos niveles obtendrán un buen desempeño y por ende, buenos resultados académicos (Valle, 2017). Se verifica la gran diferencia que puede haber entre un estudiante que tiene niveles altos en esta dimensión y los que tienen niveles bajo, ambos inciden en su rendimiento académico.

En la dimensión postergación académica el estudiante aplaza el inicio, continuación y finalización de sus responsabilidades educativas (tareas), abarca acciones que se orientan en retrasar o inclusive hasta en evitar la ejecución de estas actividades en un tiempo ya fijado (ocupar el tiempo destinado a esas tareas en otras actividades, como jugar, ver televisión usar el móvil, chatear) presión de tiempo en culminación de tareas, el mismo enfatiza el tiempo determinado para la culminación de las actividades, al cual el educando debe delimitar su actuar (Flores, 2020). Se infiere que la postergación es una

dimensión que refleja como el no cumplimiento o el aplazamiento puede estar vinculada o tras variables del sujeto como los dispositivos con los que hoy cuenta en el mundo globalizado.

Las consecuencias de la procrastinación académica y las más evidente son las bajas calificaciones, ausentismo al aula, reprobar la materia e incluso la deserción escolar, estas serían las consecuencias graves a aquellos que siempre procrastinan (Ferrari et al., 1995 citado por García, 2013).

Se puede generar ansiedad, estrés e incluso se pueden tener problemas de salud, su rendimiento académico puede verse afectado y por ende sus calificaciones en sus tareas y sus exámenes (Tice y Baumeister, 1997 citado por García, 2013).

Los estudiantes que procrastinan con mayor frecuencia pueden tener problemas en cuanto a estados emocionales, sentirse inseguros, vergüenza, autodesprecio, frustración, culpa, hostilidad, ansiedad e incluso tristeza (Neenan, 2008; citado por García, 2013).

Las teorías que sustentan la variable procrastinación académica es la teoría de la Motivación Temporal (TMT) planteada por Steel y König (2006) citado por (Mamani, 2017). Según esta teoría el estudiante que procrastina académicamente su accionar educativo está vinculado a los siguientes factores son:

a) Motivación/utilidad: Esto significa a la capacidad de iniciar una tarea el sentirme motivado a realizar verificando que tan importante es para él lo que realiza, en el caso de los que procrastinan tienen una baja motivación y poco interés por dichas actividades (Steel y König, 2006 citado por Mamani, 2017). b) Expectativa: Cuando una persona tiene una visión positiva sobre la tarea que va a efectuar, aquí tiene mucho que ver la autoeficacia término acuñado por Bandura, esto significa que la complicación de la tarea está vinculada con la correnca positiva que tiene el sujeto sobre la realización de la misma (eficacia); en este caso en los estudiantes que procrastinan su autoeficacia es baja y tienen una expectativa negativa (Steel y König, 2006 citado por Mamani, 2017). c) Valor: ha referencia a la escala valorativa que el estudiante le otorga a la realización de una tarea, en el caso de los estudiantes que procrastinan el valor que asignan

mínimo (Steel y König, 2006 citado por Mamani, 2017). d) Impulsividad: El sujeto debe ser capaz de actuar de forma reflexiva y pensando en qué va a pasar después de sus actos. Por ello un estudiante que procrastina no considera que el retraso la postergación de sus actividades académica puede traer consecuencias graves desde la realización de un trabajo improvisado hasta bajas calificaciones (Steel y König, 2006 citado por Mamani, 2017). e) Retraso: hace referencia al tiempo prudente para la realización de las actividades académicas tanto antes (el tiempo que se debió haber invertido) como después (tiempo necesario para completarla) (Steel y König, 2006 citado por Mamani, 2017).

La Teoría de la psicodinámica en la que postula que, los mecanismos de defensa para disminuir el malestar y evitar dicha tarea (Ferrari, Barnes y Steel, 2009). procrastinación ocurre cuando aparece el temor del niño, al rumiar que su accionar tendrá alguna consecuencia desfavorable; el pequeño evitará ser castigado; la gran cantidad de actividades encomendadas por la escuela, las fechas de entrega, las actividades (responsabilidades) en su hogar, establecen una diferencia en los niveles de ansiedad de los estudiantes que terminan postergando sus actividades (Burka y Yuen, 2008).

La procrastinación es la consecuencia de un estilo de crianza autoritario, precisamente en la adolescencia, se da la idea de que la vida transcurre muy rápido, con todos los cambios físicos; estos generan una sensación de que nada puede volver. Estas sensaciones, más la tendencia a imaginar el futuro, y el miedo a madurar, acarrear al individuo a procrastinar (Angarita, 2012). Se infiere que esta teoría explica que la procrastinación es el incumplimiento de trabajos primordiales, generadores de gran angustia y son tomados como alertas amenazantes. Inconscientemente, se comenzarían a emplear múltiples.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

- Tipo de investigación

El método de la investigación es cuantitativo, porque se apoyó en la estadística para efectuar el procesamiento de los datos recolectados (Cadena, Rendón, Aguilar, Salinas, De La Cruz y Sangerman, 2017).

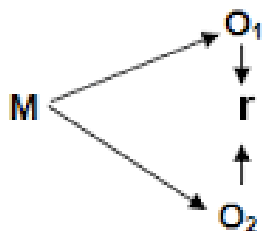
La investigación es de tipo es básica ya que mantiene posee como propósito recoger información sobre la realidad de cada variable de estudio (uso de redes sociales y procrastinación académica) para así enriquecer el conocimiento científico (Sánchez y Reyes, 2015).

- Diseño de investigación

El diseño de investigación es No experimental, ya que la investigadora no realizó manipulación deliberadamente de las variables, (no hace intervención).

El diseño es correlacional, porque se buscó la relación recíproca es decir el grado de la relación cuantitativa entre las dos variables de estudio: uso de redes sociales y procrastinación académica.

Su esquema es el siguiente:



M= muestra de estudiantes de segundo de bachillerato

O<sub>1</sub>=Uso de redes sociales

r=relación

O<sub>2</sub>=procrastinación académica

### **3.2. Variables de estudio**

Variable: 1

Uso de las redes sociales

Lugares en Internet donde las personas publican y comparten todo tipo de información, personal y profesional, con terceras personas, conocidos y absolutos desconocidos (Celaya, 2008).

- Cultura juvenil
- Socialización
- Identidad virtual
- Popularidad

Variable: 2

Procrastinación Académica

Acción de evadir, hacerse promesas falsas, de poner excusas, y de hacer frente la culpa respecto a una actividad académica. (Busko, 1998 citado por Álvarez 2010).

- Autorregulación académica
- Postergación de actividades

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población de la investigación es el conjunto de elementos, con quien se tiene un objetivo de estudio” (Majid, 2018). La población estuvo constituida por 63 estudiantes de segundo bachillerato de la unidad educativa Presidente “José Luís Tamayo”, ubicada el cantón Daule. A continuación, el detalle en la siguiente tabla:

Tabla 1.

#### *Distribución de la población*

Paralelo	Hombres	Mujeres	Total	%
A	16	16	32	51%
B	16	15	31	49%
TOTAL	32	31	63	100%

Fuente: Secretaria de la unidad educativa Presidente “José Luís Tamayo”, 2020

#### Muestra

La muestra de estudio estuvo constituida por todos los 63 estudiantes de segundo bachillerato de dicha unidad educativa, eso significa que se trata de una muestra censal. Cabe señalar que al ser una muestra censal no es necesario hacer ningún tipo de muestreo.

#### **Criterios de inclusión y exclusión**

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa Presidente “José Luís Tamayo”
- Firmar consentimiento informado

Criterios de exclusión:

- No participaron docentes, personal administrativo ni directivo de la unidad educativa Presidente “José Luís Tamayo”

- Aquellos estudiantes que poseen alguna dificultad sensorial, motora o cognitivo que le impida completar los ítems de cada instrumento.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se seleccionó la técnica de la encuesta, dado que se necesita recoger información en una muestra de sujetos sobre las variables Uso de redes sociales y Procrastinación académica, de forma objetiva y sistemática.

Como instrumento se aplicaron dos cuestionarios, el primero destinado a medir el uso de redes sociales fue diseñado por Rosario Galindo (2017) tiene 32 ítems y mide 4 dimensiones: cultura juvenil (ítem 1-8), socialización (ítem 9-14), identidad virtual (ítem 15-24) y popularidad (ítem 25-32) con escala de respuesta politómica en donde: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). El segundo instrumento mide la variable procrastinación académica diseñado por Oscar Álvarez (2010) tiene 12 ítems y mide 2 dimensiones: autorregulación académica (ítem 1 al 9) y postergación de actividades (ítem 10 al 12), con escala de respuesta politómica en donde: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

#### Validez

Se solicitó el análisis y juicio de expertos para verificar el contenido de cada instrumento, específicamente si los ítems están acorde a los indicadores, si los indicadores están acorde a las dimensiones y si las dimensiones miden cada constructo teórico es decir cada variable de estudio. Los tres expertos coincidieron que los instrumentos son válidos. Según Escobar y Cuervo (2008), la validez de contenido es que los ítems de un instrumento de medición deben ser relevantes y representativos del tema a medir.

#### Confiabilidad

La confiabilidad por consistencia es el grado en que la administración del instrumento al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales, se empleó el Estadístico para datos politómicos: Alfa de Cronbach, se obtuvo 0,922 para el cuestionario de uso de redes sociales y 0,721 para el de procrastinación académica, lo que indica que los instrumentos poseen una buena confiabilidad.

### **3.5. Procedimientos**

- Coordinar con los directivos de dos instituciones educativas para ejecutar la investigación, (prueba piloto y la muestra de estudio).
- Realizar la validación de los instrumentos por expertos (matriz de validación)
- Coordinar con el personal docente, padres de familia, explicarles el objetivo de la investigación, entrega del consentimiento informado
- Se hace entrega de los cuestionarios (vía internet), los estudiantes responden y luego envían a la investigadora.
- Se trasladan las respuestas de los sujetos a una base de Excel (tabulación)

### **3.6. Método de análisis de datos**

El análisis de datos, se realizó con Microsoft Excel y el Software estadístico SPSS versión 25, específicamente el análisis descriptivo e inferencial. El análisis inferencial y descriptivo forman parte de la estadística, el primero se utilizó para resumir y describir los datos (tablas, frecuencias) y el segundo para inferir sobre la relación entre las variables de estudio en una determinada muestra.

### **3.7. Aspectos éticos**

Redacción del informe bajo los lineamientos de normas APA (séptima versión) en cuanto a citas, referencias, formatos de tablas y cuadros.

Autonomía, se aboga por respetar la autonomía de las personas que conforman la muestra, por ello es necesario comunicar el objetivo de la evaluación y aceptar la participación voluntaria de los sujetos (consentimiento informado).

Justicia, si al realizar la investigación se pudieran obtener beneficios económicos o materiales se hará una distribución equitativa a todos los que han participado de la investigación

Beneficencia, en todo momento busca el bien de los individuos que participan en la investigación.

No maleficencia, la investigación evita a toda costa producir algún daño en las personas que conforman la muestra.



## VI. RESULTADOS

Tabla 2. Nivel de uso de redes sociales en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020.

Categorías		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	1	1,6%
	Medio	48	76,2%
	Alto	14	22,2%
	Total	63	100,0%

Fuente: Cuestionario de Uso de Redes Sociales aplicado a estudiantes

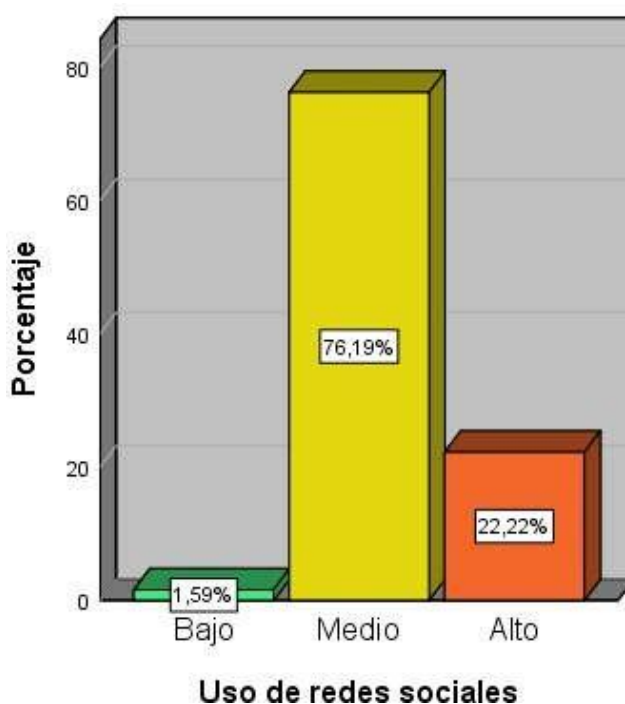


Figura 1: Nivel de uso de redes sociales en estudiantes de bachillerato

### Interpretación:

Según se observa en la Tabla 2 y figura 1, se da a conocer el nivel de uso de redes sociales, de los 63 estudiantes encuestados, 48 que representan el 76,2% se encuentran en un nivel medio, 14 que representan el 22,2% se ubican en un nivel alto y sólo 1 sujeto que representa el 1,6% se encuentra en un nivel bajo. Estos resultados evidencian que, la mayoría de los adolescentes encuestados tiende a usar sus redes sociales de una forma moderada, pero con tendencia a excesiva, lo cual refleja que dedican muchas horas al uso de redes sociales.

Tabla 3. Nivel de procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020.

	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Tendencia Baja	1	1,6%
	Tendencia Media	20	31,7%
	Tendencia Alta	42	66,7%
	Total	63	100,0%

Fuente: Cuestionario de Procrastinación aplicado a estudiantes

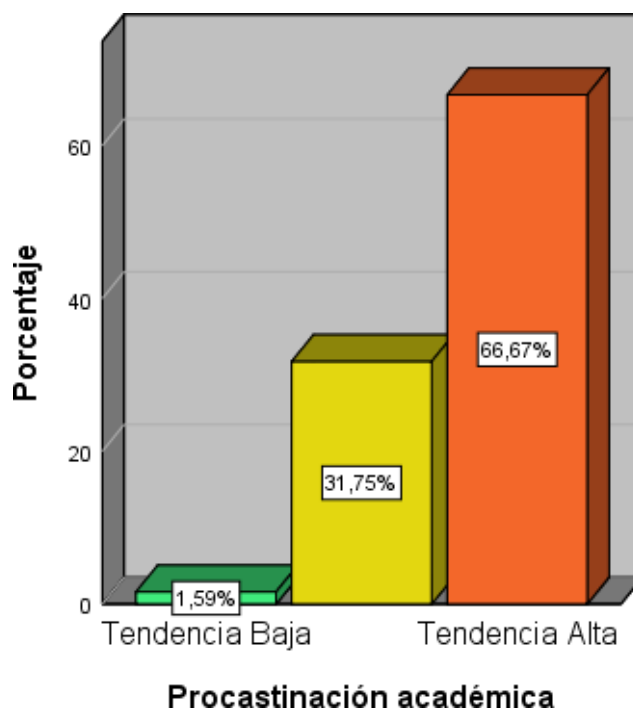


Figura 2: Nivel de procrastinación académica en estudiantes de bachillerato

**Interpretación:**

Según se observa en la Tabla 3 y figura 2, se da a conocer el nivel de procrastinación académica, de los 63 estudiantes encuestados, 42 que representan el 66,7% presentan una tendencia alta a procrastinar, 20 que representan el 31,7% se ubican una tendencia media a la procrastinación y sólo 1 sujeto que representa el 1,6% se encuentra en un nivel bajo. Estos resultados evidencian que, en la mayoría de los adolescentes de bachillerato tiene una tendencia muy alta a procrastinar académicamente, es decir, con frecuencia no poseen una adecuada autoregulación académica así mismo tienden a postergar la entrega de sus tareas que el docente les encomienda.

Tabla 4. Red social más utilizada por los estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020.

Red social	Frecuencia	Porcentaje
Twitter	27	42.86%
Facebook	12	19.05%
Instagram	18	28.57%
WhatsApp	6	9.52%
<b>Total</b>	<b>63</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes

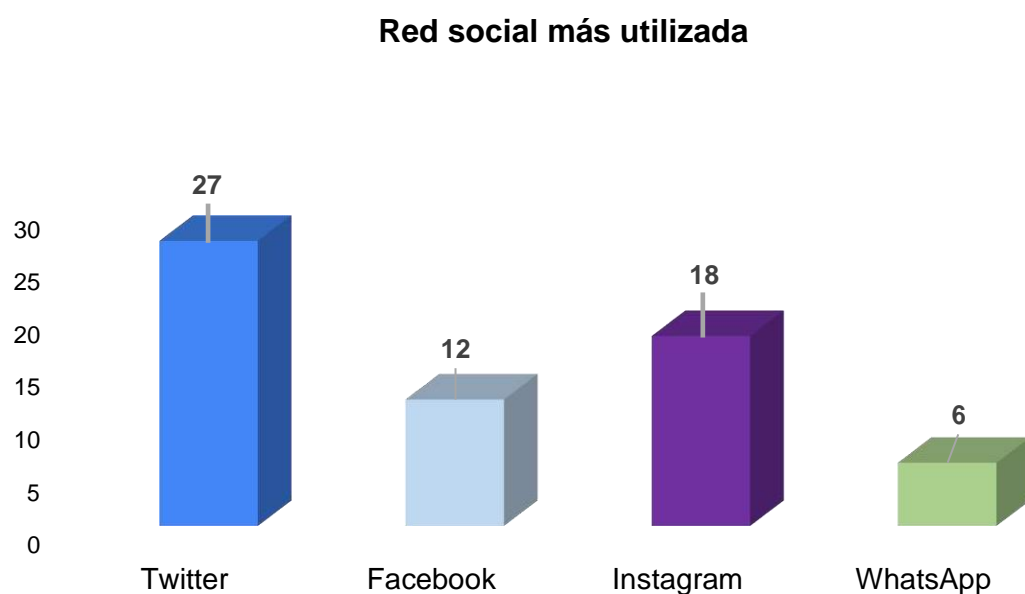


Figura 3: Red social más utilizada por los estudiantes de bachillerato

**Interpretación:**

Según se observa en la Tabla 4 y figura 3, los estudiantes encuestados refieren que, la red social que más utilizan es Twitter representado por 42,86% seguido de Instagram representado por 28,57% en tercer lugar, se encuentra Facebook con un 19,05% y finalmente la red social que menos utilizan es WhatsApp con un 9,52%.

### Hipótesis general:

Existe relación significativa entre uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020.

No existe relación significativa entre uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020.

Tabla 5. *Correlaciones y nivel de significancia entre uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020.*

Correlaciones			Procrastinación académica
Rho de Spearman	Uso de redes sociales	Coefficiente de correlación	,489*
		Sig. (bilateral)	,015
		N	63

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 5 se observa que el coeficiente Rho de Spearman fue 0.489\*, con respecto a la escala de criterio de interpretación, se demostró que existe una correlación positiva moderada entre las variables de estudio. El nivel de significancia es inferior a 0,05 ( $0,015 p < 0.05$ ), por lo que se decide que el uso de redes sociales está relacionado con la procrastinación académica. En este sentido, se enfatiza que, el uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de bachillerato, trae como consecuencia que presenten una alta tendencia a procrastinar es decir a retrasarse o demorarse en sus actividades académicas, como resultado se decide aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 1:

Existe relación significativa entre uso de redes sociales y Autorregulación Académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020.

Tabla 6. *Correlaciones y nivel de significancia uso de redes sociales y Autorregulación Académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020.*

<b>Correlaciones</b>			Autorregulación académica
Rho de Spearman	Uso de redes sociales	Coeficiente de correlación	,117
		Sig. (bilateral)	,190
		N	63

En la Tabla 6 se observa que el coeficiente Rho de Spearman fue 0.117, con respecto a la escala de criterio de interpretación, se demostró que existe una correlación muy baja entre las variables de estudio. El nivel de significancia es superior a 0,05 (0,190  $p > 0.05$ ), por lo que se decide que el uso de redes sociales no está relacionado con la autorregulación académica. Esto permite inferir que, un excesivo uso de las redes sociales en los estudiantes de bachillerato, no está relacionado con las acciones encauzadas que realizan los sujetos para regular su comportamiento en diversos periodos de su aprendizaje, como resultado se decide rechazar la hipótesis alternativa y aceptar la hipótesis nula.

## Hipótesis específica 2:

Existe relación significativa entre uso de redes sociales y postergación de actividades en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020.

Tabla 7. *Correlaciones y nivel de significancia entre uso de redes sociales y postergación de actividades en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020.*

Correlaciones			Postergación de actividades
Rho de Spearman	Uso de redes sociales	Coefficiente de correlación	,369*
		Sig. (bilateral)	,013
		N	63

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 7, se observa que el coeficiente Rho de Spearman fue 0.369\*, con respecto a la escala de criterio de interpretación, se demostró que existe una correlación positiva baja entre los elementos de estudio. El nivel de significancia es inferior a 0,05 ( $0,013 p < 0.05$ ), por lo que se decide que el uso de redes sociales está relacionado con la postergación de actividades. En este sentido, se enfatiza que, un excesivo uso de las redes sociales en los estudiantes de bachillerato, trae como consecuencia que presenten una alta tendencia a postergar sus actividades académica, es decir, sustituyen sus tareas por otras actividades más placenteras como en este caso lo es el uso de las redes sociales esto los lleva a no cumplir con sus responsabilidades académicas que su docente les asigna, en consecuencia se decide aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

Frente al objetivo específico 1 describir el nivel de uso de redes sociales en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020, los hallazgos descriptivos dan a conocer que 48 que representan el 76,2% se encuentran en un nivel medio, 14 que representan el 22,2% se ubican en un nivel alto y sólo 1 sujeto que representa el 1,6% se encuentra en un nivel bajo, en este sentido se ha podido constatar que los estudiantes usan las redes de forma regular dedicándose a verificar con mayor frecuencia las redes sociales. Los resultados obtenidos resultan coincidentes con los hallazgos descriptivos de un estudio efectuado en Ecuador por Fuertes y Armas (2018), que verificó que el 70% de los estudiantes posee un nivel medio en el uso de redes sociales. Por otra parte, difieren de los hallazgos descriptivos que se obtuvieron en un estudio realizado en Perú por Paredes (2019), que verificó que la mayoría de los estudiantes adolescentes posee un nivel bajo en adicción a las redes sociales. De la misma manera no coinciden con los hallazgos de un estudio realizado en Ecuador por Bernal (2019), en el que evidenció que la mayoría de los estudiantes de básica superior se ubicaban en un nivel bajo frente al uso de redes sociales. Al respecto desde la psicología cognitiva y el constructivismo de Jerome Bruner y Jean Piaget citado por UNESCO (2017), teorizan que, el estudiante es ente activo capaz de absorber cognitivamente todo lo que su medio le brinda. Otro autor es Siemens (2004) y su teoría de la conectividad, sostiene que hoy en día la sociedad ha sufrido un fuerte cambio tecnológico en el que sin importar el lugar y hora el sujeto desde un dispositivo móvil puede entablar conexión con otros nodos (personas, sitios web, redes sociales, entre otros). Los resultados del estudio coinciden con el planteamiento de Bruner y Piaget y Siemens (2004) puesto que se puede inferir que, los estudiantes utilizan las redes sociales en un nivel promedio, en ocasiones el uso puede ser excesivo (pasar muchas horas del día conectado) y otra veces puede ser controlado (evitan ingresar a sus redes para dedicarse a otras actividades), esto debido que el uso de las redes sociales es una actividad que los estudiantes han incorporado como una actividad rutinaria de su vida, dado que viven en una sociedad con grandes avances tecnológicos y el estar conectado a las redes sociales es visto como algo natural y no ajeno a la era en la que se encuentran.

En relación al objetivo específico 2 describir el nivel de procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020, un 66,7% presentan una tendencia alta a procrastinar, un 31,7% se ubican una tendencia media a la procrastinación y un 1,6% se encuentra en un nivel bajo, esto evidencia que los estudiantes encuestados son sujetos que frecuentemente tienden a postergar sus actividades académicas, el tiempo destinado para sus asignaturas las emplea en otras actividades ajenas al estudio. Similares son los resultados descriptivos que se encontraron en el estudio de Torres (2016), que verificó que la mayoría de los estudiantes de una escuela de Colombia tiende a procrastinar en un nivel alto. Por otra parte, los resultados no concuerdan con los hallazgos del estudio de Paredes (2019) que evidenció que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio en procrastinación. De la misma manera difiere de los hallazgos del estudio de Moreta (2017) que verificó que la mayoría de los estudiantes tiene a procrastinar en un nivel moderado. Al respecto Ferrari et al. (2019) postulan que la procrastinación puede ser explicada desde la teoría psicodinámica, donde el sujeto tiende a retrasar la entrega de las actividades académicas debido a los problemas o situaciones conflictivas que tiene o que ha tenido con las figuras de autoridad. Los resultados de la investigación coinciden con Ferrari et al. (2019) puesto que se puede inferir que, los adolescentes presentan una alta tendencia a postergar sus actividades encomendadas por su docente, debido a que en la etapa en la que se encuentran (adolescencia) son sometidos a altos niveles de estrés y presión por sus figuras parentales (padre, madre o apoderado), en esta etapa aparece el deseo de sentirse libre e independientes, esto puede provocar que se muestre rebelde he incluso muestre negatividad para cumplir y presentar sus actividades académicas.

Frente al objetivo específico 3 identificar la red social más utilizada por los estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020, los resultados indican que la red social que más utilizan es Twitter representado por 42,86% seguido de Instagram representado por 28,57% en tercer lugar, se encuentra Facebook con un 19,05% y finalmente la red social que menos utilizan es WhatsApp con un 9,52%. Estos resultados han permitido verificar que Twitter es la red social con mayor preferencia. Los resultados



obtenidos difieren de los hallazgos evidenciados en el estudio de Román (2017), que verificó que la red social más utilizada por los estudiantes de bachillerato es WhatsApp. También difieren de los hallazgos evidenciados en la tesis de Fuertes y Armas (2018), que identificaron que la mayoría de los estudiantes utiliza con frecuencia la red social Facebook. Al respecto Tascón y Cabrera (2012) manifiestan que las redes sociales brindan un espacio en el que los sujetos comparten información personal y anécdotas de su vida. Por su parte Morduchowicz (2012) manifiesta que las redes sociales han abierto paso a una nueva sociedad en la se socializa por la web. Los hallazgos coinciden la postura teórica de Tascón y Cabrera (2012) y Morduchowicz (2012), puesto que se puede inferir que los estudiantes de bachillerato consideran que mediante la red social Twitter pueden establecer contacto con otros usuarios y compartir información de los eventos que se suscitan en su vida diaria, lo mismo sucede con Instagram, les gusta estar pendiente de lo que sus amigos o la personas que siguen publican a diario (fotos).

De acuerdo al objetivo específico 4 determinar la relación entre autorregulación académica y uso redes sociales en estudiantes de bachillerato, los hallazgos evidenciados a nivel inferencial dan a conocer que, el uso de las redes sociales no está relacionado con la autorregulación académica dado que el nivel de significancia es superior a 0,05, esto indica que los elementos de estudio son independientes. El resultado obtenido resulta coincidente con los resultados presentados en Durán en el estudio realizado por Bernal (2019), que concluyó que el uso de redes sociales está relacionado con la agresividad en estudiantes de básica superior. Por otra parte, difieren de un estudio realizado por Paredes (2019) que concluyó que la adicción a las redes sociales no está relacionada con la procrastinación académica en estudiantes del Distrito de Paiján. Tampoco coincide con el estudio realizado por Torres (2016) que finiquitó que las habilidades sociales no están relacionadas con la procrastinación en adolescentes. De la misma manera difieren de los hallazgos encontrados en un estudio realizado en Guatemala por Pavón (2015), que concluyó que el uso de las redes sociales no está relacionado con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario. Al respecto Valdez y Pujol (2012) manifiestan que la autorregulación académica es proceso activo,

constructivo, dinámico, en el cual el estudiante establece sus metas y tiene mayor control de su actuar lo que desemboca en tener un alto grado de compromiso con las demandas que le exige su medio. Por otro lado, Siemens (2004) y su teoría de la conectividad junto con Echeburúa y Requesens (2012) y Siemens (2004) han coincidido que, en el mundo digital, las redes sociales facilitan la comunicación de las personas, permitiéndoles interactuar, aprender y comunicarse de manera activa y sin restricciones de contacto físico, de tiempo y de espacio a través de la herramienta llamada "internet". Los resultados de la tesis coinciden con Valdez y Pujol (2012) pero contradice lo propuesto por Siemens (2004) y Echeburúa y Requesens (2012), puesto que se puede inferir que, la capacidad que poseen los estudiantes para establecer sus metas y propósitos de aprendizajes (prepararse ante un examen, hacer las tareas, automotivación al estudio, revisar y terminar sus tareas) no es un factor que dependa del uso de las redes sociales ya que nos independientes, la decisión de estudiar y aprender es una cuestión personal, es decir los estudiantes pueden controlar sus comportamientos, cogniciones y motivaciones en relación a su compromiso e intereses personales y actitudinales no en función a un uso excesivo o controlado de las redes sociales.

En relación al objetivo específico 5 determinar la relación entre postergación de actividades y uso redes sociales en estudiantes de bachillerato, los hallazgos evidenciados a nivel inferencial dan a conocer que hay un valor de rho de 0,369\* correlación positiva baja y una significancia de  $0,013 < 0.05$ , esto significa que las dos variables son dependientes. El resultado obtenido resulta coincidente con los resultados de correlación positiva presentados en Durán en el estudio realizado por Bernal (2019), que concluyó que el uso de redes sociales está relacionado con la agresividad en estudiantes de básica superior. Por otra parte, difieren de un estudio realizado en Perú por Paredes (2019) que concluyó que la adicción a las redes sociales no está relacionada con la procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Paiján. Otros estudios que tampoco encontraron resultados similares, es un estudio realizado en Colombia por Torres (2016) que finiquitó que las habilidades sociales no están relacionadas con la procrastinación en adolescentes. De la misma manera, difieren de los hallazgos encontrados por

Pavón (2015), que concluyó que el uso de las redes sociales no está relacionado con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario. Al respecto Chóliz y Marco, (2012); Echeburúa y Corral, (2010) manifiestan que el uso desmedido de las redes sociales provoca en la vida del sujeto el descuido de otras actividades relevantes de su vida. Por otra parte, desde la teoría de la motivación temporal de Steel y König (2006) citado por Mamani, (2017) la procrastinación es una consecuencia de diversos factores tales como: una escasa motivación, pobre expectativa, la asignación de poco valor a las tareas a realizar, la impulsividad por no controlar y anticiparse a las consecuencias que implica no presentar a tiempo las tareas. Los resultados coinciden con el planteamiento de Chóliz y Marco, (2012); Echeburúa y Corral, (2010) y Steel y König (2006) citado por Mamani, (2017), puesto que se puede inferir que, cuando los estudiantes aplazan la entrega de sus ejercicios, tareas, proyectos, en general sus actividades académicas esto sería el resultado de un uso excesivo e indisciplinado de las redes sociales, ya que pierden la noción del tiempo por distraerse observando videos, chateando, editando fotos, grabando historias, entre otras actividades lo cual resta tiempo para cumplir con sus labores escolares, dicho accionar puede traer diversas consecuencias como el bajo rendimiento académico la deserción escolar y escasa motivación a los estudios.

En relación al objetivo general de la investigación sobre determinar la relación entre uso de redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020, de acuerdo a los hallazgos inferenciales se comprobó que entre las variables de estudio existe una correlación positiva moderada ( $\rho: 0,489^*$ ) y un nivel de significancia de  $0,015 < 0.05$ , demostrando estadísticamente que el uso de redes sociales se relaciona significativamente con la procrastinación académica. El resultado obtenido, resulta coincidente con los resultados de correlación positiva presentados en Durán en el estudio realizado por Bernal (2019), que concluyó que el uso de redes sociales está relacionado con la agresividad en estudiantes de básica superior. Por otra parte, difieren de un estudio realizado en Perú por Paredes (2019) que concluyó que la adicción a las redes sociales no está relacionada con la procrastinación académica en estudiantes de una Institución

Educativa del Distrito de Paiján. Otros estudios que tampoco encontraron resultados similares, es un estudio realizado en Colombia por Torres (2016) que finiquitó que las habilidades sociales no están relacionadas con la procrastinación en adolescentes. De la misma manera, difieren de los hallazgos encontrados en un estudio realizado en Guatemala por Pavón (2015), que concluyó que el uso de las redes sociales no está relacionado con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario. Al respecto Morduchowicz, (2012) citado por Galindo (2019) teoriza que las plataformas de comunicación en el ciberespacio abren paso a las interacciones virtuales dejando de lado muchos impedimentos físicos, temporales y espaciales, el uso de las redes sociales en los adolescentes se compone de cuatro dimensiones cultura juvenil, socialización, identidad virtual y la popularidad. Por otra parte, Domínguez et al. (2014) teoriza que el estudiante procrastina cuando evita, se excusa, promete actividades escolares, justificando sus retrasos evitando cumplir con las responsabilidades académicas que le encomiendan. Los resultados del estudio coinciden con el planteamiento de Morduchowicz, (2012) citado por Galindo (2019) y Domínguez et al. (2014), puesto que se infiere que, las redes sociales son aplicaciones web que facilitan el contacto entre las personas, esta conexión se da muchas veces mediante dispositivos digitales (celular, Tablet, laptop u otros), por tanto las interacciones que entablan los adolescentes no sólo se limitan a su círculo de amigos de la escuela, del barrio, familiares, sino también a personas que nunca han visto de forma físico sino que a través de una cuenta (foto de perfil), para los estudiantes usar las redes sociales es una herramienta para sentirse populares, lograr una identidad virtual en la que es libre de hacer lo que quiera (publicar fotos, publicar estados), las redes sociales les permite socializar desde cualquier hora y lugar sólo basta con estar conectado a internet, esta nueva necesidad en los estudiantes de estar pendiente de lo que sucede en este espacio virtual, (ver últimos estados, twittear, subir fotos, chartear, entre otros) puede generar un abandono temporal de las actividades académicas que tiene como responsabilidad, dado que las horas destinadas para la elaboración de sus ejercicios, tareas, lecturas las dedica al uso de redes sociales.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se identificó que el 76,2% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio en la variable uso de redes sociales. Lo que significa que la mayoría de los estudiantes puede usar las redes sociales, pero evitan usarlos de forma excesiva ya que reconocen que el uso desmedido es perjudicial para ellos.
2. Se identificó que el 66,7% de los estudiantes presenta una tendencia alta a procrastinar académicamente. Esto evidencia que son personas que con regularidad evaden sus responsabilidades académicas, justifican con frecuencia sus faltas y no presentan a tiempo las tareas de las asignaturas.
3. Se identificó que la red social que más utilizan es Twitter representado por 42,86% seguido de Instagram representado por 28,57% en tercer lugar, se encuentra Facebook con un 19,05% y finalmente la red social que menos utilizan es WhatsApp con un 9,52%.
4. Se pudo determinar que la autorregulación académica y el uso de redes sociales no tienen una relación significativa ( $\rho: 0,117$  y Sig. 0,190). Esto da a conocer que la capacidad de control y autodisciplina de los estudiantes sobre el qué deben hacer respecto a sus actividades educativas no tiene relación con el uso de las redes sociales.
5. Se determinó que la postergación de actividades y el uso de redes sociales se encuentran relacionados de forma significativa ( $\rho: 0,369^*$  y Sig. 0,013). Esto demuestra que dejar las tareas para después de realizar otras cosas y no entregarlas en el tiempo establecido es un factor relacionado al uso frecuente de las redes sociales.
6. Se determinó que el uso de redes sociales tiene relación significativa con la procrastinación académica ( $\rho: 0,489^*$  y Sig. 0,015) en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020. Esto demuestra que el acceso a diferentes espacios virtuales de interacción social puede ser motivo del porqué los estudiantes no cumplen en el tiempo establecido las tareas asignadas por su docente.

## VII. RECOMENDACIONES

- A los directivos de la de la unidad educativa presidente “José Luís Tamayo”, es necesario realizar acciones estratégicas que permitan al estudiante dar un uso adecuado a las redes sociales, para ello se puede trabajar en conjunto con el especialista en psicología ejecutando charlas o talleres psicoeducativos mediante los cuales los estudiantes conozcan la importancia del autocontrol y la autodisciplina.
- A los directivos y docentes de la de la unidad educativa presidente “José Luís Tamayo”, se les recomienda ejecutar acciones que permitan disminuir el actual nivel de procrastinación, brindando apoyo pedagógico personalizado esto se puede lograr mediante la implementación de un espacio exclusivo para aquellos alumnos que en los últimos tres meses no han presentado a tiempo sus tareas y durante este periodo siempre justificaba su incumplimiento.
- A los directivos y docentes de la de la unidad educativa presidente “José Luís Tamayo”, se les recomienda ejecutar acciones con los padres de familia de los estudiantes, es muy importante que la institución trabaje de forma articulada con las familias en eventos (escuela de familias, charlas, talleres) en los que se les explique la importancia de la supervisión constante y un mayor control de sus hijos en cuanto al uso del celular, Tablet o laptop ya que a través de ellos acceden a las redes sociales.
- A los docentes de la de la unidad educativa presidente “José Luís Tamayo”, ubicada el cantón Daule, 2020, se recomienda hacer un mayor seguimiento de aquellos estudiantes que llevan el celular, Tablet a la institución educativa, el docente debe ser claro en todo momento recalcando que el uso del celular y en consecuencia de las redes sociales es una actividad de ocio y no es una actividad académica por ello es necesario respetar las reglas.
- A los directivos y docentes de la de la unidad educativa presidente “José Luís Tamayo”, fortalecer la autorregulación académica de los estudiantes, mediante talleres o programas psicopedagógicos, que ayuden al estudiante regular su conducta en cuanto al cumplimiento de sus actividades académicas.

## REFERENCIAS

- Álvarez, B. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. Perú. ISSN 1560-6139. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118212009>.
- Alegre, A. (2014). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Perú.
- Angarita, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*, 5(2), 85–94. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4905094.pdf%5Cn>
- Arnao, J. y Surpachin, M. (2016). Uso y abuso de las redes sociales digitales en adolescentes y jóvenes. Lima, Perú: CEDRO.
- Bernal, A. (2019). Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de básica superior de una Unidad Educativa, Durán - 2019. (Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/42725/Bernal\\_RAMDL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/42725/Bernal_RAMDL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Boyd, D. (2007). Social network sites: Definition, history, and ascholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication*,.
- Burka, J., y Yuen, L. (2008). Procrastination why you do it, what to do about it now. Massachusetts, Estados Unidos de America: Da Capo Press.
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, F. y Sangerman, D. (2017). Quantitative methods, qualitative methods or combination of research: an approach in the social sciences. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
- Celaya, J. (2008). La Empresa en la WEB 2.0. Editorial Grupo Planeta, España.

- Cevallos, E. (2019). Relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Salcedo. (Tesis de grado, Universidad Pontificia Universidad Católica del Ecuador). Repositorio institucional. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2727/1/76895.pdf>
- Chan, L. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática Psicológica*, 7(1), 53-62.
- Colombia digital. (2014). Redes, viralidad y emociones. [https://colombiadigital.net/publicaciones\\_ccd/descargar\\_publicaciones.php?pu\\_bli=27](https://colombiadigital.net/publicaciones_ccd/descargar_publicaciones.php?pu_bli=27)
- Contreras, H., Mori, E., Lam, N., Gil, E., Hinostroza, W., Rojas, D., Espinoza, E., Torrejón, E. & Conspira, C. (2011). Procrastinación en el Estudio: Exploración del fenómeno en Adolescentes escolarizados. Perú. *Revista Peruana de Epidemiología* 3(10), 84-95.
- Domínguez, S., Villegas, G. y Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304.
- Durán, C. y Moreta, C. (2017). Procrastinación Académica y Autorregulación Emocional en Estudiantes Universitarios. (Tesis de maestría en investigación y autoevaluación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato). Repositorio institucional. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2074/2/Autorregulaci%C3%B3n%20Emocional.pdf>
- Echeburúa, E; y Corral, P. (2012). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista Adicciones*, 22(2), 91-95. <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>



Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educadores. Murcia: Ediciones Pirámide.  
<http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaeducadores.pdf>

Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27–36.  
[https://www.researchgate.net/profile/Jazmine\\_Escobar-Perez/publication/302438451\\_Validez\\_de\\_contenido\\_y\\_juicio\\_de\\_expertos\\_Una\\_aproximacion\\_a\\_su\\_utilizacion/links/59a8daecaca27202ed5f593a/Validez-de-contenido-y-juicio-de-expertos-Una-aproximacion-a-su-utilizacion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jazmine_Escobar-Perez/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion/links/59a8daecaca27202ed5f593a/Validez-de-contenido-y-juicio-de-expertos-Una-aproximacion-a-su-utilizacion.pdf)

Escurra, M; Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit. Revista de Psicología*, 20(1), 73-91.  
<https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>

Ferrari, J. R., Barnes, K. L., y Steel, P. (2009). Life regrets by avoidant and arousal procrastinators: why put off today what you will regret tomorrow? *Journal of individual differences*, 30(3), 163–168. <https://doi.org/10.1027/1614-0001.30.3.163>

Flores, C. (2020). Autoeficacia y procrastinación académica en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la universidad privada de Tacna, 2019. (Tesis de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa). Repositorio institucional.  
<http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/1355/1/Flores-Rosado-Cristina.pdf>

Flores, G. Chancusig, J. Cadena, J. Gaypatín, O. y Montaluisa, R. (2017). La influencia de las redes sociales en los estudiantes de Cotopaxi. *Boletín virtual* 6(4), 56-65. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119348>

- Fuertes, J. y Armas, L. (2018). Adolescentes adictos a redes sociales y tecnología. *Revistas Digitales, Universidad Politécnica Estatal del Carchi*, 1. <http://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/enfermeria/article/view/163>
- Galindo, R. (2019). Las redes sociales de internet y habilidades sociales con la convivencia escolar en los adolescentes. (Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26698/Galindo\\_PRL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26698/Galindo_PRL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gardner, H. (2001). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Santafé de Bogotá, Colombia. Fondo de cultura económica.
- Goleman, D. (1996). La inteligencia emocional. Barcelona: España: Kairós.
- García, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje. *Revista Profesorado*, 16(1), 203 – 222. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART12.pdf>.
- García, R., Tirado, R. y Hernando, A. (2018). Redes sociales y estudiantes: motivos de uso y gratificaciones. Evidencias para el aprendizaje. *Aula Abierta*, 47(3), 291-298. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6723280.pdf>
- García, C. (2007). Breve revisión sobre los estudios contemporáneos de las causas de la procrastinación académica. *Revista electrónica de difusión científica*, 2(11), 38-53. [https://www.researchgate.net/publication/263222677\\_Breve\\_Revision\\_Sobre\\_los\\_Estudios\\_Contemporaneos\\_Sobre\\_las\\_Causas\\_de\\_la\\_Procrastinacion\\_Academica](https://www.researchgate.net/publication/263222677_Breve_Revision_Sobre_los_Estudios_Contemporaneos_Sobre_las_Causas_de_la_Procrastinacion_Academica)
- Guevara, P. (2017). Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica en adolescentes del distrito Víctor Larco Herrera. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/607>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la Investigación (Sexta edición). México D.F.: Mc Graw Hill/Interamericana Editores S.A.

Hernández, K., Yanez, J. y Carrera, A. (2017). Las redes sociales y adolescencias. Repercusión en la actividad física. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(2).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000200033](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000200033)

Majid, U. (2018). Research Fundamentals: Study Design, Population, and Sample Size. *URNCSST Journal*, 2(1), 1-7.  
[https://www.researchgate.net/publication/322375665\\_Research\\_Fundamentals\\_Study\\_Design\\_Population\\_and\\_Sample\\_Size](https://www.researchgate.net/publication/322375665_Research_Fundamentals_Study_Design_Population_and_Sample_Size)

Mamani, S. (2017). Relación entre la procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de Lima Metropolitana. (Tesis de licenciatura, Universidad Peruano Cayetano Heredia).  
[http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1042/Relacion\\_Mamani\\_Guerra\\_Susana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1042/Relacion_Mamani_Guerra_Susana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Morduchowicz, R. (2012). Los adolescentes y las redes sociales. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica de Argentina.

Moreno, A. (2015). La adolescencia. Barcelona, España: Editorial UOC.

Paredes, A. (2019). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Paiján. (Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/37872/paredes\\_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/37872/paredes_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Pavón, M. (2015). El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, el progreso, Yoro-Honduras. (Tesis de maestría en educación y aprendizaje, Universidad Rafael Landívar). Repositorio institucional. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Pavon-Martin.pdf>
- Pérez, A. (2012). Educarse en la era digital. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Quant, D. & Sánchez, A. (2012). Procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(1), 45-59. [http://scholar.google.com/scholar\\_lookup?title=Procrastinaci%C3%B3n+acad%C3%A9mica:+concepto+e+implicaciones&author=Quant+D&author=S%C3%A1nchez+A&publication\\_year=2012&journal=Revista+Vanguardia+Psicol%C3%B3gica&volume=3&issue=1&pages=45-59](http://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Procrastinaci%C3%B3n+acad%C3%A9mica:+concepto+e+implicaciones&author=Quant+D&author=S%C3%A1nchez+A&publication_year=2012&journal=Revista+Vanguardia+Psicol%C3%B3gica&volume=3&issue=1&pages=45-59)
- Román, C. (2017). El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito. (Tesis de maestría en Innovación Educativa, Universidad Andina Simón Bolívar). Repositorio institucional. <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6164/1/T2591-MIE-Roman-El%20uso.pdf>
- Salcedo, I. (2016). Relación entre adicción a redes sociales y autoestima en jóvenes universitarios de una Universidad particular de Lima (Tesis de maestría). Lima: Universidad San Martín de Porres
- Sampaio, R. & Bariani, I. (2011). Procrastinação académica: um estudo exploratório. *Estudos Interdisciplinares em Psicologia*, 2(2), 242-262.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: Learning as Network-Creation. [http://www.astd.org/LC/2005/1105\\_seimens.htm](http://www.astd.org/LC/2005/1105_seimens.htm)
- Siemens, G. y Weller, M. (2011). "The Impact of Social Networks on Teaching and Learning". *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)* 8

(1), 164-170. UOC.  
<http://rusc.uoc.edu/rusc/ca/index.php/rusc/article/download/v8n1-globalizacion-e-internacionalizacion-de-la-educacion-superior/1076-1504-2-PB.pdf>

Torres, A. (2016). Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares. (Tesis de maestría en Desarrollo Integral de Niños y Adolescente, Universidad Cooperativa de Colombia). Repositorio institucional.

<https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/940/1/Tesis%20Maestr%C3%ada%20Relaci%C3%b3n%20entre%20habilidades%20sociales%20y%20procrastinaci%C3%b3n%20en%20adolescentes%20escolares.pdf>

UNESCO. (2017). Teorías de aprendizajes más influyentes. *Educación*, 21(01).

<https://educar21.com/inicio/2017/09/27/teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/>

Valdés, M., & Pujol, L. (2012). Autorregulación académica. Caracas: Universidad Simón Bolívar. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4635103.pdf>

Valle, M. (2017). Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N°126 “Javier Pérez de Cuéllar” (Tesis de maestría, Universidad Inca Garcilaso de La Vega, Lima). Repositorio institucional. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1671>

Vásquez, R. (2016). Procrastinación en alumnos de preparatoria. Universidad de Tijuana. <http://altamira.cut.edu.mx/assets/archivos/articulos/58e30c3433f41-2.PROCRASTINACION%CC%81N%20EN%20ALUMNOS%20DE%20PREPARATORIA.pdf>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### Matriz de operacionalización

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable: 1  Uso de las redes sociales	Lugares en Internet donde las personas publican y comparten todo tipo de información, personal y profesional, con terceras personas, conocidos y absolutos	Son las herramientas de comunicación digital que utilizan los estudiantes de segundo bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020 y que fue medido con un cuestionario de 32 ítems.	Cultura juvenil	Usar las redes sociales de manera frecuente	ordinal
			Hace referencia a la valoración, e influencia que han tenido las redes sociales en la vida actual de los jóvenes (Morduchowicz, 2012, citado por Galindo, 2019).	Creación de contenido y sentido de estar presente	
				Considerar a las redes sociales como herramientas esenciales de la actualidad	
				Socialización	
			Es la interacción social que el estudiante logra a través de la interacción con las redes sociales	Influencia de las redes sociales en la vida diaria.	

	desconocidos (Celaya, 2008)		(Morduchowicz, 2012, citado por Galindo, 2019).	Entablar amistades virtuales
			<b>Identidad virtual</b>  Hace referencia a la información personal que la persona crea y comparte en las redes sociales (Morduchowicz, 2012, citado por Galindo, 2019).	Preparación de la identidad que se va proyectar en redes sociales
				Expresar, demostrar y sentirse libre al expresarse en las redes sociales
				Esfuerzo y preocupación por la identidad que proyecta en las redes sociales
			<b>Popularidad</b>  Es la valoración que el sujeto le da a su participación en las redes sociales el anonimato y la intimidad no son valores prioritarios	Estar pendiente de las publicaciones en las redes sociales
				Respuesta a las publicaciones
				Querer ser una celebridad



			(Morduchowicz, 2012, citado por Galindo, 2019).	Deseo de tener más amigos o seguidores.	
--	--	--	---	---	--

<b>Variables de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Variable:2 Procrastinación Académica	Acción de evadir, hacerse promesas falsas, de poner excusas, y de hacer frente la culpa respecto a una actividad académica” Busko (1998) citado por Álvarez (2010)	La variable procrastinación académica fue medida a través de la escala de procrastinación académica de Busco (1998) adaptado por Guevara (2017) con 12 ítems.	Autorregulación académica García (2012), indica que dimensión se orienta a las acciones encauzadas a regular el comportamiento del estudiante en diversos periodos de su aprendizaje.	Preparación previa ante los exámenes	ordinal
				Buscar ayuda para despejar dudas	
				Completar el trabajo asignado	
				Mejora constante de los hábitos de estudio	
				Inversión del tiempo aún en temas aburridos	
				Automotivación en el estudio	
				Terminar trabajos antes de tiempo	
			Revisar tareas previo a la entrega		
Postergación de las actividades	Dejar tareas para después				

			Álvarez (2010) nivel en el que los educandos aplazan sus actividades académicas, sustituyendo las mismas por otras que les resultan más placenteras o que no requieren o demandan demasiado esfuerzo.	Postergación de las tareas académicas	
--	--	--	---	---------------------------------------	--

## ANEXO 2

### Cuestionario sobre uso de redes sociales

#### Información general:

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

Grado: \_\_\_\_\_

¿Tienes computadora en casa?: Sí ( ) No ( )

Escribe del 1 al 4 las redes sociales que utilizas, siendo 1 la red social que más utilizas y 4 la que utilizas con menos frecuencia.

Twitter \_\_\_\_\_

Facebook \_\_\_\_\_

Instagram \_\_\_\_\_

Whatsaap \_\_\_\_\_

#### Instrucciones:

A continuación, encontrarás afirmaciones, las cuales debes leer atentamente, de acuerdo con tus sentimientos y emociones. Luego de leer debes contestar con la escala propuesta, ten en cuenta que debes marcar la que más se asemeje a tu sentir.

Siempre: 5

Casi siempre: 4

Algunas veces: 3

Casi nunca: 2

Nunca: 1

ÍTEMS						
Dimensión Cultura juvenil						
1	Utilizo redes sociales	5	4	3	2	1
2	Prefiero usar las redes sociales en mi tiempo libre	5	4	3	2	1
3	Expreso mis sentimientos en las redes sociales	5	4	3	2	1
4	Produzco mi propio contenido virtual (memes, publicaciones, entre otros).	5	4	3	2	1
5	Considero que es importante expresarme en las redes sociales	5	4	3	2	1
6	Mis ideas son tomadas en cuenta en las redes sociales	5	4	3	2	1
7	Utilizo las redes sociales para conocer a otras personas	5	4	3	2	1

8	Considero que las redes sociales de Internet son parte del mundo actual.	5	4	3	2	1
<b>Dimensión Socialización</b>						
9	Las redes sociales son un medio de comunicación	5	4	3	2	1
10	Tengo más oportunidad de conocer gente usando las redes sociales.	5	4	3	2	1
11	Influyen las redes sociales en mi vida diaria.	5	4	3	2	1
12	Publico situaciones diarias de mi vida en mi muro.	5	4	3	2	1
13	Mis amistades virtuales son reales.	5	4	3	2	1
14	Mi amistad se fortalece con el uso de las redes sociales	5	4	3	2	1
<b>Dimensión Identidad virtual</b>						
15	Creo un perfil ideal en mis redes sociales.	5	4	3	2	1
16	Cambio mi foto de perfil.	5	4	3	2	1
17	Expreso libremente mis ideas en redes sociales	5	4	3	2	1
18	Me muestro tal como soy en las redes sociales.	5	4	3	2	1
19	Me siento libre de opinar de cualquier tema en mi muro	5	4	3	2	1
20	Publico para que las personas conozcan más de mí.	5	4	3	2	1
21	Ser visibles en las redes sociales es prueba de existencia en la red	5	4	3	2	1
22	Siento preocupación por la imagen que proyecto en la red.	5	4	3	2	1
23	Mis publicaciones ayudan a elevar mi popularidad.					
24	Reviso lo que comparto en mi muro					
<b>Dimensión Popularidad</b>						
25	Comento las publicaciones de mis amigos.	5	4	3	2	1
26	Me agrada que comenten mis publicaciones.	5	4	3	2	1
27	Me agrada que mis amigos reposten mis publicaciones.	5	4	3	2	1
28	Tener muchos amigos es símbolo de popularidad.	5	4	3	2	1
29	Las redes sociales nos vuelven referentes sociales muy populares para otros.	5	4	3	2	1
30	El objetivo de las redes sociales es ganar seguidores o amigos	5	4	3	2	1
31	Me llama la atención la idea de tener muchos seguidores.	5	4	3	2	1
32	La cantidad de amigos o seguidores es un indicador de popularidad.	5	4	3	2	1

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
<b>Nombre:</b>	<b>Cuestionario del uso de las redes sociales.</b>
<b>Autor:</b>	Mg. Rosario Luz Galindo Pomahuacre
<b>Año de edición:</b>	2017
<b>Dimensiones:</b>	Cultura juvenil (ítem 1-8) Socialización (ítem 9-14) Identidad virtual (ítem 15-24) Popularidad (ítem 25-32)
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Estudiantes de una Unidad Educativa
<b>Administración:</b>	Individual y colectiva
<b>Duración:</b>	20 minutos
<b>Objetivo:</b>	Medir los niveles del uso de las redes sociales de Internet en adolescentes de un centro de estudios
<b>Validez:</b>	El instrumento posee validez de contenido por juicio de expertos, con un resultado de aplicable.
<b>Confiabilidad:</b>	El instrumento posee confiabilidad, se efectuó una prueba piloto a 20 estudiantes, y la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach arrojó un resultado de muy alta confiabilidad 0,934
<b>Calificación:</b>	Siempre: (5) A menudo: (4) A veces: (3) Pocas veces: (2) Nunca :(1)
<b>Categorías:</b>	Bajo (1-53 puntos) Medio (54-107 puntos) Alto (108-160 puntos)

**Confiabilidad del****Estadísticas de fiabilidad****instrumento 1**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	32

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem 1	92,32	369,994	,524	,920
ítem 2	92,90	375,120	,333	,922
ítem 3	93,83	374,082	,365	,921
ítem 4	93,81	366,286	,432	,921
ítem 5	93,84	367,168	,499	,920
ítem 6	93,75	371,160	,428	,921
ítem 7	93,25	366,418	,517	,919
ítem 8	92,49	369,706	,434	,920
ítem 9	92,10	373,894	,392	,921
ítem 10	92,97	370,805	,453	,920
ítem 11	93,25	369,096	,418	,921
ítem 12	94,22	371,337	,475	,920
ítem 13	92,63	367,268	,420	,921
ítem 14	93,25	360,580	,560	,919
ítem 15	93,46	356,962	,552	,919
ítem 16	93,00	367,484	,487	,920
ítem 17	93,57	357,055	,680	,917
ítem 18	92,68	361,898	,522	,919
ítem 19	93,05	365,562	,495	,920
ítem 20	93,43	357,217	,641	,918
ítem 21	93,38	357,046	,678	,917
ítem 22	93,84	369,942	,477	,920
ítem 23	93,86	354,512	,652	,917
ítem 24	92,98	363,209	,483	,920
ítem 25	93,03	372,934	,356	,921
ítem 26	93,10	368,346	,430	,921

ítem 27	93,16	368,039	,496	,920
ítem 28	93,68	365,478	,561	,919
ítem 29	93,38	360,853	,649	,918
ítem 30	93,48	365,705	,505	,920
ítem 31	93,78	362,950	,498	,920
ítem 32	93,38	359,982	,533	,919

## Cuestionario de procrastinación académica

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

**N** = Nunca

**CN** = Casi Nunca

**AV** = A veces

**CS** = Casi siempre

**S** = Siempre

Ítems						
<b>Dimensión Autorregulación académica</b>						
1	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio	N	CN	AV	CS	S
2	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	N	CN	AV	CS	S
3	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	N	CN	AV	CS	S
4	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda	N	CN	AV	CS	S
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible	N	CN	AV	CS	S
6	Asisto regularmente a clase	N	CN	AV	CS	S
7	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	N	CN	AV	CS	S
8	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas	N	CN	AV	CS	S
9	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra	N	CN	AV	CS	S
<b>Dimensión Postergación de las actividades</b>						
10	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	N	CN	AV	CS	S
11	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan	N	CN	AV	CS	S
12	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan	N	CN	AV	CS	S



<b>FICHA TÉCNICA</b>	
<b>Nombre:</b>	<b>Escala de Procrastinación Académica (EPA)</b>
<b>Autor:</b>	Dr. Oscar Álvarez
<b>Año de edición:</b>	2010
<b>Adaptación</b>	Domínguez Lara y Villegas Graciela (2014)
<b>Dimensiones:</b>	Autorregulación académica (ítem 1-9) Postergación de actividades (ítem 10-12)
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Estudiantes de una Unidad Educativa
<b>Administración:</b>	Individual y colectiva
<b>Duración:</b>	10 minutos
<b>Objetivo:</b>	Medir el nivel de procrastinación de los estudiantes
<b>Validez:</b>	El instrumento posee validez de criterios con valores mayor a 0.20 y según el valor de Pearson es válido.
<b>Confiabilidad:</b>	La confiabilidad se estimó mediante el alfa de Cronbach obteniéndose .816 para la escala total; .821 para el factor Autorregulación académica, y .752 para el factor Postergación de actividades
<b>Calificación:</b>	A) Nunca (1) B) Casi Nunca (2) C) A Veces (3) D) Casi Siempre (4) E) Siempre (5)
<b>Categorías:</b>	Poca tendencia {0-20} Moderada tendencia {21-40} Alta tendencia {41-60}

## Confiabilidad del instrumento 2

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,721	12

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem 1	38,22	34,627	,506	,684
ítem 2	38,17	33,824	,611	,672
ítem 3	38,86	36,221	,295	,711
ítem 4	38,48	33,350	,548	,675
ítem 5	38,37	33,816	,589	,673
ítem 6	38,25	35,128	,358	,702
ítem 7	38,73	35,103	,484	,687
ítem 8	38,60	31,663	,615	,662
ítem 9	38,54	33,156	,569	,672
ítem 10	40,14	42,060	-,131	,768
ítem 11	40,08	39,203	,063	,742
ítem 12	40,10	40,313	-,009	,750

## MATRIZ DE VALIDACIÓN (Jurado 1)

Anexo

### MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE USO DE REDES SOCIALES

TÍTULO: Uso de redes sociales y Procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020

AUTORA: Cepeda Reyes, Marisol Verónica

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca 1	Pocas veces 2	A veces 3	Casi Siempre 4	Siempre 5	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO	SÍ	NO
<b>Variable independiente:</b> Uso de las redes sociales Son los lugares en Internet donde las personas publican y comparten todo tipo de información, personal y profesional, con terceras personas, conocidos y desconocidos (Celaya, 2008).	<b>Cultura juvenil</b> Hace referencia a la valoración, e influencia que han tenido las redes sociales en la vida actual de los jóvenes (Morduchowicz, 2012, citado por Galindo, 2019).	Usar las redes sociales de manera frecuente	1. Utilizo redes sociales						X		X		X				
			2. Prefiero usar las redes sociales en mi tiempo libre						X		X		X				
			3. Expreso mis sentimientos en las redes sociales							X		X		X			
		Creación de contenido y sentido de estar presente	4. Produzco mi propio contenido virtual (memes, publicaciones, entre otros).							X		X		X			
			5. Considero que es importante expresarme en las redes sociales							X		X		X			
			6. Mis ideas son tomadas en cuenta en las redes sociales							X		X		X			

		Considerar a las redes sociales como herramientas esenciales de la actualidad	7. Utilizo las redes sociales para conocer a otras personas							X		X		X		X		
			8. Considero que las redes sociales de Internet son parte del mundo actual.							X		X		X		X		
<b>Socialización</b> Es la interacción social que el estudiante logra a través de la interacción con las redes sociales (Morduchowicz, 2012, citado por Galindo, 2019).		Considerar a las redes sociales como un medio de comunicación para conocer personas	9. Las redes sociales son un medio de comunicación							X		X		X		X		
			10. Tengo más oportunidad de conocer gente usando las redes sociales.							X		X		X		X		
		Influencia de las redes sociales en la vida diaria.	11. Influyen las redes sociales en mi vida diaria.								X		X		X		X	
			12. Publico situaciones diarias de mi vida en mi muro.								X		X		X		X	
		Entablar amistades virtuales	13. Mis amistades virtuales son reales.								X		X		X		X	
			14. Mi amistad se fortalece con el uso de las redes sociales								X		X		X		X	
<b>Identidad virtual</b> Hace referencia a la información personal que la persona crea y	Preparación de la identidad que se va proyectar en redes sociales		15. Creo un perfil ideal en mis redes sociales.							X		X		X		X		
			16. Cambio mi foto de perfil.							X		X		X		X		
	Expresar, demostrar y sentirse libre al expresarse	17. Expreso libremente mis ideas en redes sociales								X		X		X		X		

<p>comparte en las redes sociales (Morduchowicz, 2012, citado por Galindo, 2019).</p>	<p>en las redes sociales</p>	<p>18. Me muestro tal como soy en las redes sociales.</p>							X			X			X			X		
		<p>19. Me siento libre de opinar de cualquier tema en mi muro</p>							X			X			X			X		
		<p>20. Publico para que las personas conozcan más de mi.</p>								X			X			X			X	
		<p>21. Ser visibles en las redes sociales es prueba de existencia en la red</p>								X			X			X			X	
		<p>22. Siento preocupación por la imagen que proyecta en las redes sociales</p>								X			X			X			X	
		<p>23. Mis publicaciones ayudan a elevar mi popularidad.</p>								X			X			X			X	
		<p>24. Reviso lo que comparto en mi muro</p>								X			X			X			X	
<p><b>Popularidad</b> Es la valoración que el sujeto le da a su participación en las redes sociales el anonimato y la intimidad no son valores</p>	<p>Estar pendiente de las publicaciones en las redes sociales</p>	<p>25. Comento las publicaciones de mis amigos.</p>							X			X			X			X		
		<p>26. Me agrada que comenten mis publicaciones.</p>							X			X			X			X		
	<p>Respuesta a las publicaciones</p>	<p>27. Me agrada que mis amigos reposten mis publicaciones.</p>							X			X			X			X		
	<p>Querer ser una celebridad</p>	<p>28. Tener muchos amigos es símbolo de popularidad.</p>							X			X			X			X		

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de redes sociales

**OBJETIVO:** recoger y validar información sobre el uso de las redes sociales

**DIRIGIDO A:** estudiantes de la Unidad Educativa "Presidente José Luis Tamayo"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Ps. Ramírez Alva, José Melanio

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestro en Psicología Educativa

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
x				



Mg. José Melanio Ramírez Alva  
CPsP. 14035

Anexo

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

TÍTULO: Uso de redes sociales y Procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020

AUTORA: Cepeda Reyes, Marisol Verónica

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA 1	POCAS VECES 2	A VECES 3	CASI SIEMPRE 4	SIEMPRE 5	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem	
									SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO
<b>Variable dependiente:</b> Procrastinación Académica Acción de evadir, hacerse promesas falsas, de poner excusas, y de hacer frente la culpa respecto a una actividad académica* Busko (1998) citado por Álvarez (2010)	<b>Autorregulación académica</b> García (2012), indica que dimensión se orienta a las acciones encauzadas a regular el comportamiento del estudiante en diversos periodos de su aprendizaje.	Automotivación en el estudio	1. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio						X	X	X	X			
			2. Asisto regularmente a clase						X	X	X	X			
		Mejora constantemente los hábitos de estudio						X	X	X	X				
		Inversión del tiempo aún en temas aburridos						X	X	X	X				
		Buscar ayuda para despejar dudas						X	X	X	X				

		ayuda														
	Completar el trabajo asignado	6. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible									X	X	X	X		
	Preparación previa ante los exámenes	7. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes									X	X	X	X		
	Revisar tareas previo a la entrega	8. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas									X	X	X	X		
	Terminar trabajos antes de tiempo	9. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra									X	X	X	X		
<b>Postergación de las actividades</b> Álvarez (2010) nivel en el que los educandos aplazan sus actividades académicas, sustituyendo las mismas por otras que les resultan más placenteras o que no requieren o demandan demasiado esfuerzo.	Dejar tareas para después	10. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.									X	X	X	X		
	Postergación de las tareas académicas	11. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan									X	X	X	X		
		12. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan									X	X	X	X		



José Ramírez Alva  
 CPsP. 14035



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre Procrastinación académica

**OBJETIVO:** recoger y validar información sobre la Procrastinación académica

**DIRIGIDO A:** estudiantes de la Unidad Educativa Presidente José Luis Tamayo

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Ps. Ramírez Alva, José Melanio

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestro en Psicología Educativa

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
x				



Mg. José Melanio Ramírez Alva  
CPsP. 14035

## MATRIZ DE VALIDACIÓN (Jurado 2)

Anexo

### MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE USO DE REDES SOCIALES

TÍTULO: Uso de redes sociales y Procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020

AUTORA: Cepeda Reyes, Marisol Verónica

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTAS					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca 1	Pocas veces 2	A veces 3	Casi Siempre 4	Siempre 5	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem	
									SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO
<b>Variable independiente:</b> Uso de las redes sociales Son los lugares en Internet donde las personas publican y comparten todo tipo de información, personal y profesional, con terceras personas, conocidos y desconocidos (Celaya,2008).	<b>Cultura juvenil</b> Hace referencia a la valoración, e influencia que han tenido las redes sociales en la vida actual de los jóvenes (Morduchowicz, 2012, citado por Galindo, 2019).	Usar las redes sociales de manera frecuente	1. Utilizo redes sociales						X	X	X	X			
			2. Prefiero usar las redes sociales en mi tiempo libre						X	X	X	X			
			3. Expreso mis sentimientos en las redes sociales						X	X	X	X			
		Creación de contenido y sentido de estar presente	4. Produzco mi propio contenido virtual (memes, publicaciones, entre otros).						X	X	X	X			
			5. Considero que es importante expresarme en las redes sociales						X	X	X	X			
			6. Mis ideas son tomadas en cuenta en las redes sociales						X	X	X	X			

		Considerar a las redes sociales como herramientas esenciales de la actualidad	7. Utilizo las redes sociales para conocer a otras personas.							X		X		X	X			
			8. Considero que las redes sociales de Internet son parte del mundo actual.							X		X		X	X			
	<b>Socialización</b> Es la interacción social que el estudiante logra a través de la interacción con las redes sociales (Morduchowicz, 2012, citado por Galindo, 2019).	Considerar a las redes sociales como un medio de comunicación para conocer personas	9. Las redes sociales son un medio de comunicación.							X		X		X	X			
			10. Tengo más oportunidad de conocer gente usando las redes sociales.								X		X		X	X		
		Influencia de las redes sociales en la vida diaria.	11. Influyen las redes sociales en mi vida diaria.								X		X		X	X		
			12. Publico situaciones diarias de mi vida en mi muro.								X		X		X	X		
		Entablar amistades virtuales	13. Mis amistades virtuales son reales.								X		X		X	X		
			14. Mi amistad se fortalece con el uso de las redes sociales								X		X		X	X		
	<b>Identidad virtual</b> Hace referencia a la información personal que la persona crea y	Preparación de la identidad que se va proyectar en redes sociales	15. Creo un perfil ideal en mis redes sociales.							X		X		X	X			
			16. Cambio mi foto de perfil.							X		X		X	X			
		Expresar, demostrar y sentirse libre al expresarse en	17. Expreso libremente mis ideas en redes sociales								X		X		X	X		

comparte en las redes sociales (Morduchowicz, 2012, citado por Galindo, 2019).	las redes sociales	18. Me muestro tal como soy en las redes sociales.							X		X		X		X	
		19. Me siento libre de opinar de cualquier tema en mi muro							X		X		X		X	
		20. Publico para que las personas conozcan más de mí.							X		X		X		X	
		21. Ser visibles en las redes sociales es prueba de existencia en la red							X		X		X		X	
		22. Siento preocupación por la imagen que proyecta en la red.							X		X		X		X	
		23. Mis publicaciones ayudan a elevar mi popularidad.							X		X		X		X	
		24. Reviso lo que comparto en mi muro							X		X		X		X	
<b>Popularidad</b> Es la valoración que el docente le da a su participación en las redes sociales el anonimato y la intimidad no son valores prioritarios	Estar pendiente de las publicaciones en las redes sociales	25. Comento las publicaciones de mis amigos.							X		X		X		X	
		26. Me agrada que comenten mis publicaciones.							X		X		X		X	
	Respuesta a las publicaciones	27. Me agrada que mis amigos reposten mis publicaciones.							X		X		X		X	
	Querer ser una celebridad	28. Tener muchos amigos es símbolo de popularidad.							X		X		X		X	
		29. Las redes sociales nos vuelven referentes sociales							X		X		X		X	

	(Morduchowicz, 2012, citado por Galindo, 2019).		muy populares para otros.																
		Deseo de tener más amigos o seguidores.	30. El objetivo de las redes sociales es ganar seguidores o amigos						X		X			X				X	
			31. Me llama la atención la idea de tener muchos seguidores.						X		X			X				X	
		32. La cantidad de amigos o seguidores es un indicador de popularidad.						X		X			X			X			

Elisa Cavares

EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de redes sociales

**OBJETIVO:** recoger y validar información sobre el uso de las redes sociales

**DIRIGIDO A:** estudiantes de la Unidad Educativa "Presidente José Luis Tamayo"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Elisa Maribel Carrasco Quituña

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Cuarto Nivel

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil D.E.C.E

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:** Cumple funciones en el D.E.C.E realizando actividades de prevención de riesgos psicosociales en la comunidad educativa, intervención en las problemáticas detectadas, talleres a padres de familia, docentes, derivación y articulación con instancias externas para atender requerimientos en casos de vulneración de derechos. Capacitación constante en temas de problemáticas psicosociales para desarrollar e implementar estrategias y metodologías que respondan a las necesidades de la población estudiantil.

**VALORACIÓN:**

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
X			

Elisa Carrasco

Psic. Cl. Elisa Maribel Carrasco Quituña MSc.

**EVALUADOR**

Anexo

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

TÍTULO: Uso de redes sociales y Procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020

AUTORA: Cepeda Reyes, Marisol Verónica

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA 1	POCAS VECES 2	A VECES 3	CASI SIEMPRE 4	SIEMPRE 5	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Variable dependiente: Procrastinación Académica</b> Acción de evadir, hacerse promesas falsas, de poner excusas, y de hacer frente la culpa respecto a una actividad académica" Busko (1998) citado por Álvarez (2010)	<b>Autorregulación académica</b> Garcia (2012), indica que dimensión se orienta a las acciones encauzadas a regular el comportamiento del estudiante en diversos periodos de su aprendizaje.	Automotivación en el estudio	1. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio						X		X		X		X		
			2. Asisto regularmente a clase						X		X		X		X		
		Mejora constantemente los hábitos de estudio	3. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.						X		X		X		X		
		Inversión del tiempo aún en temas aburridos	4. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido						X		X		X		X		
		Buscar ayuda para despejar dudas	5. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente						X		X		X		X		





**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre Procrastinación académica

**OBJETIVO:** recoger y validar información sobre la Procrastinación académica

**DIRIGIDO A:** estudiantes de la Unidad Educativa Presidente José Luis Tamayo

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** ElisaMaribel Carrasco Quintuña

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Cuarto Nivel

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:** Cumple funciones en el D.E.C.E realizando actividades de prevención de riesgos psicosociales en la comunidad educativa, intervención en las problemáticas detectadas, talleres a padres de familia, docentes, derivación y articulación con instancias externas para atender requerimientos en casos de vulneración de derechos. Capacitación constante en temas de problemáticas psicosociales para desarrollar e implementar estrategias y metodologías que respondan a las necesidades de la población estudiantil.

**VALORACIÓN:**

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
X			

Elisa Carrasco  
Psic. Clin. Elisa Maribel Carrasco Quintuña MSc.

**EVALUADOR**

### MATRIZ DE VALIDACIÓN (Jurado 3)

Anexo

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE USO DE REDES SOCIALES

TÍTULO: Uso de redes sociales y Procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020

AUTORA: Cepeda Reyes, Marisol Verónica

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca 1	Pocas veces 2	A veces 3	Casi Siempre 4	Siempre 5	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem	
									SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO
<b>Variable independiente:</b> Uso de las redes sociales Son los lugares en internet donde las personas publican y comparten todo tipo de información, personal y profesional, con terceras personas, conocidos y absolutos desconocidos (Celaya, 2008).	<b>Cultura juvenil</b> Hace referencia a la valoración, e influencia que han tenido las redes sociales en la vida actual de los jóvenes (Morduchowicz, 2012, citado por Galindo, 2019).	Usar las redes sociales de manera frecuente	1. Utilizo redes sociales					X		X		X			
			2. Prefiero usar las redes sociales en mi tiempo libre					X		X		X			
			3. Expreso mis sentimientos en las redes sociales					X		X		X			
		Creación de contenido y sentido de estar presente	4. Produzco mi propio contenido virtual (memes, publicaciones, entre otros).						X		X		X		
			5. Considero que es importante expresarme en las redes sociales						X		X		X		
			6. Mis ideas son tomadas en cuenta en las redes sociales						X		X		X		

	Considerar a las redes sociales como herramientas esenciales de la actualidad	7. Utilizo las redes sociales para conocer a otras personas						X		X		X		X		
		8. Considero que las redes sociales de Internet son parte del mundo actual.						X		X		X		X		
<b>Socialización</b> Es la interacción social que el estudiante logra a través de la interacción con las redes sociales (Morduchowicz, 2012, citado por Galindo, 2019).	Considerar a las redes sociales como un medio de comunicación para conocer personas	9. Las redes sociales son un medio de comunicación						X		X		X		X		
		10. Tengo más oportunidad de conocer gente usando las redes sociales.						X		X		X		X		
	Influencia de las redes sociales en la vida diaria.	11. Influyen las redes sociales en mi vida diaria.						X		X		X		X		
		12. Publico situaciones diarias de mi vida en mi muro.						X		X		X		X		
	Entablar amistades virtuales	13. Mis amistades virtuales son reales.							X		X		X		X	
		14. Mi amistad se fortalece con el uso de las redes sociales							X		X		X		X	
<b>Identidad virtual</b> Hace referencia a la información personal que la persona crea y	Preparación de la identidad que se va proyectar en redes sociales	15. Creo un perfil ideal en mis redes sociales.						X		X		X		X		
		16. Cambio mi foto de perfil.						X		X		X		X		
	Expresar, demostrar y sentirse libre al expresarse	17. Expreso libremente mis ideas en redes sociales						X		X		X		X		

comparte en las redes sociales (Morduchowicz, 2012, citado por Galindo, 2019).	en las redes sociales	18. Me muestro tal como soy en las redes sociales.							X		X		X		X			
		19. Me siento libre de opinar de cualquier tema en mi muro							X		X		X		X			
	Esfuerzo y preocupación por la identidad que proyecta en las redes sociales	20. Publico para que las personas conozcan más de mí.								X		X		X		X		
		21. Ser visibles en las redes sociales es prueba de existencia en la red								X		X		X		X		
		22. Siento preocupación por la imagen que proyecto en la red.								X		X		X		X		
		23. Mis publicaciones ayudan a elevar mi popularidad.								X		X		X		X		
		24. Reviso lo que comparto en mi muro								X		X		X		X		
Popularidad Es la valoración que el docente le da a su participación en las redes sociales el anonimato y la intimidad no son	Estar pendiente de las publicaciones en las redes sociales	25. Comento las publicaciones de mis amigos.							X		X		X		X			
		26. Me agrada que comenten mis publicaciones.							X		X		X		X			
	Respuesta a las publicaciones	27. Me agrada que mis amigos reposten mis publicaciones.							X		X		X		X			
	Querer ser una celebridad	28. Tener muchos amigos es símbolo de popularidad.							X		X		X		X			

valores prioritarios (Morduchowicz, 2012, citado por Galindo, 2019).	Deseo de tener más amigos o seguidores.	29. Las redes sociales nos vuelven referentes sociales muy populares para otros.						X		X		X		X		
		30. El objetivo de las redes sociales es ganar seguidores o amigos						X		X		X		X		
		31. Me llama la atención la idea de tener muchos seguidores.						X		X		X		X		
		32. La cantidad de amigos o seguidores es un indicador de popularidad.						X		X		X		X		

*Emilio Adrián P*

EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de redes sociales

**OBJETIVO:** recoger y validar información sobre el uso de las redes sociales

**DIRIGIDO A:** estudiantes de la Unidad Educativa "Presidente José Luis Tamayo"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** ADRIÁN PEÑAFIEL EMILIO JACINTO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** CUARTO NIVEL

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** DOCENTE A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD MARTÍN LUTERO

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:** Docente de la Universidad Martín Lutero de Nicaragua, modalidad a distancia, impartiendo cátedras de Didáctica General, Educación y Sociedad, Pedagogía General y Paradigmas Pedagógicos.

**VALORACIÓN:**

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
X			

*Emilio Adrián P*

Lcdo. Emilio Jacinto Adrián Peñafiel. MSc.

**EVALUADOR**

Anexo

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

TÍTULO: Uso de redes sociales y Procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de una institución educativa del cantón Daule 2020

AUTORA: Cepeda Reyes, Marisol Verónica

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				NUNCA 1	POCAS VECES 2	A VECES 3	CASI SIEMPRE 4	SIEMPRE 5	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ		NO
<b>Variable dependiente: Procrastinación Académica</b> Acción de evadir, hacerse promesas falsas, de poner excusas, y de hacer frente la culpa respecto a una actividad académica* Busko (1998) citado por Álvarez (2010)	<b>Autorregulación académica</b> García (2012), indica que dimensión se orienta a las acciones encauzadas a regular el comportamiento del estudiante en diversos periodos de su aprendizaje.	Automotivación en el estudio	1. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					X		X		X		X			
			2. Asisto regularmente a clase					X		X		X		X			
		Mejora constantemente los hábitos de estudio						X		X		X		X			
		Inversión del tiempo aún en temas aburridos						X		X		X		X			
		Buscar ayuda para despejar dudas						X		X		X		X			

		ayuda																	
		Completar el trabajo asignado	6. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible						X		X			X			X		
		Preparación previa ante los exámenes	7. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes						X		X			X			X		
		Revisar tareas previo a la entrega	8. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas						X		X			X			X		
		Terminar trabajos antes de tiempo	9. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra						X		X			X			X		
Postergación de las actividades Álvarez (2010) nivel en el que los educandos aplazan sus actividades académicas, sustituyendo las mismas por otras que les resultan más placenteras o que no requieren o demandan demasiado esfuerzo.		Dejar tareas para después	10. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.						X		X			X			X		
		Postergación de las tareas académicas	11. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan						X		X			X			X		
			12. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan							X		X			X			X	

*Emilio Adrián?*

EVALUADOR



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario sobre Procrastinación académica

**OBJETIVO:** recoger y validar información sobre la Procrastinación académica

**DIRIGIDO A:** estudiantes de la Unidad Educativa Presidente José Luis Tamayo

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Adrián Peñafiel Emilio Jacinto

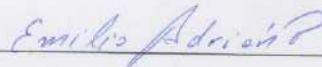
**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Cuarto Nivel

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** DOCENTE A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD MARTÍN LUTERO

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:** Docente de la Universidad Martín Lutero de Nicaragua, modalidad a distancia, impartiendo cátedras de Didáctica General, Educación y Sociedad, Pedagogía General y Paradigmas Pedagógicos.

**VALORACIÓN:**

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
X			



**Lcd. Emilio Jacinto Adrián Peñafiel. MSc.**

**EVALUADOR**

## Solicitud para realizar la investigación

### SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Daule, 25 de mayo del 2020

MSc. Jacqueline Fernández Fariño.  
Rectora del Plantel

De mis consideraciones:

Yo, Lcda. Marisol Verónica Cepeda Reyes portador de la Cédula # 0919464479, me dirijo a usted (s) muy comedidamente para solicitarle me conceda la debida autorización mediante un oficio para poder desarrollar mi tesis de la Maestría en esta institución de su digna dirección, con el tema:

**"Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Pdte. José Luis Tamayo del cantón Daule 2020".**

Sin otro particular quedo de usted(es) muy agradecido por su loable atención y tan favorable acogida a mi petición.

De usted muy atentamente.

Lcda. Marisol Verónica Cepeda Reyes.  
Maestrante.

Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisaca  
Asesora

Rectora del plantel

Daule, 7 de Junio del 2020

**Msc.**

**Jacqueline Fernández Fariño.**

**RECTORA DE LA I.E.PDTE"JOSÉ LUÍS TAMAYO"**

Marisol Verónica Cepeda Reyes identificada con C.I.0919464479 domiciliada en el cantón Daule, Cda. Marianita #1 ante usted me presento y expongo:

Que, es requisito fundamental la sustentación de un Proyecto de Investigación para poder obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa por la Universidad César Vallejo –Piura.

Que, a la fecha la mencionada Casa de Estudios Superiores, a través de la Escuela de Post Grado, ha autorizado mediante resoluciones la aprobación ejecución del Proyecto de Investigación titulado: "*Uso de Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes de Bachillerato de una Unidad educativa del cantón Daule - 2020*".

Que, a la fecha está elaborado y validado el instrumento de recojo de datos para poder concretizar la mencionada investigación.

**POR LO EXPUESTO:**


Solicitamos a usted la autorización para el desarrollo del mencionado estudio y realización para las coordinaciones con los docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa que eficientemente dirige.

Seguros de contar con su apoyo en la ejecución de la mencionada propuesta, la cual sin duda redundará en beneficio de la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas, nos despedimos cordialmente de usted.

Atentamente,

Marisol Cepeda Reyes.

C.I.0919464479

  
Msc. JACQUELINE FERNANEZ FARINO  
RECTORA

## Autorización para realizar la investigación



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



Oficio N°. UE-PJLT-048-2020-S

### AUTORIZACIÓN

La que subscribe, autoriza a la Licenciada, Marisol Cepeda Reyes estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Piura identificada con CDI. 0919464479, la ejecución de su investigación científica denominado **“Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de bachillerato de una unidad Educativa del cantón Daule-2020.”**

Dicho trabajo será realizado en el aula de Segundo bachillerato A y B de esta institución educativa, el mes de Junio del presente año.

Contando con la experticia, buen desempeño y la ética profesional, de la señora mencionada dejo constancia mediante este documento con fecha, lunes 07 de Junio de 2020.

Atentamente,

  
MSc. JACQUELINE FERNANDEZ FARINO  
RECTORA

## Base de datos del cuestionario de Uso de redes sociales

DIMENSIÓN CULTURA JUVENIL								TOTAL D1	DIMENSIÓN SOCIALIZACIÓN						TOTAL D2	DIMENSIÓN IDENTIDAD VIRTUAL								TOTAL D3													
1	2. Prefiero usar las redes sociales en mi tiempo libre]	3. Expreso mis sentimientos en las redes sociales]	4. Produzco mi propio contenido virtual (memes, publicaciones, entre otros.)]	5. Considero que es importante expresarme en las redes sociales]	6. Mis ideas son tomadas en cuenta en las redes sociales]	7. Utilizo las redes sociales para conocer a otras personas]	8. Considero que las redes sociales de Internet son parte del mundo actual.]		9. Las redes sociales son un medio de comunicación]	10. Tengo más oportunidad de conocer gente usando las redes sociales.]	11. Influyen las redes sociales en mi vida diaria.]	12. Publico situaciones diarias de mi vida en mi muro.]	13. Mis amistades virtuales son reales.]	14. Mi amistad se fortalece con el uso de las redes sociales.]		15. Creo un perfil ideal en mis redes sociales.]	16. Cambio mi foto de perfil.]	17. Expreso libremente mis ideas en redes sociales]	18. Me muestro tal como soy en las redes sociales.]	19. Me siento libre de opinar de cualquier tema en mi muro]	20. Publico para que las personas conozcan más de mí.]	21. Ser visibles en las redes sociales es prueba de existencia en la red.]	22. Siento preocupación por la imagen que proyecto en la red.]		23. Mis publicaciones ayudan a elevar mi popularidad.]	24. Reviso lo que comparto en mi muro]											
4	3	1	1	3	4	1	4	21	5	3	5	1	5	3	22	1	3	3	5	1	5	3	1	5	3	22	1	3	3	5	1	5	3	1	5	3	30
5	5	2	1	2	2	2	5	27	5	4	4	2	3	4	22	5	4	2	5	5	2	5	5	2	22	5	4	2	5	5	2	5	5	2	27	5	39
5	3	2	4	3	2	3	5	27	5	5	3	2	4	4	23	2	3	2	3	2	4	1	5	3	23	2	3	2	4	1	5	3	2	23	2	30	
4	3	5	2	3	4	4	3	28	3	3	2	3	5	3	19	3	3	5	3	5	3	5	3	19	3	3	5	3	2	3	1	5	3	1	33		
4	4	1	1	1	3	2	4	20	5	4	3	1	5	4	22	3	2	4	5	3	3	2	2	22	3	2	4	5	3	2	2	2	3	2	29		
5	3	3	1	1	2	1	4	20	5	3	4	3	4	3	22	1	4	3	4	3	3	4	3	22	1	4	3	4	3	3	4	3	3	3	32		
3	3	2	1	2	1	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		
5	4	1	1	1	1	3	5	21	5	3	1	1	3	3	16	1	3	1	3	3	1	3	3	16	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	22		
5	5	3	1	3	3	3	5	28	3	3	3	1	4	3	19	5	3	1	1	3	4	3	19	5	3	1	1	3	4	3	1	1	5	27			
3	3	2	3	1	3	2	3	20	3	1	1	3	2	3	20	1	1	1	1	2	1	1	20	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	21			
4	3	2	1	3	3	3	4	23	5	3	3	1	5	3	20	3	3	1	3	3	3	1	20	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	24		
5	5	1	1	2	2	2	5	23	4	2	1	1	4	5	17	5	2	2	5	2	2	2	17	5	2	2	2	2	2	1	1	2	1	24			
5	4	2	3	2	4	3	4	27	5	4	4	1	5	3	22	4	3	2	3	2	2	1	22	4	3	2	2	2	1	1	5	2	4	24			
5	3	2	4	5	5	5	5	34	5	4	5	2	4	5	25	4	5	5	5	5	5	5	25	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	48			
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29			
3	2	2	4	2	2	3	3	21	5	3	3	2	1	2	16	5	3	2	3	5	3	2	16	5	3	2	3	5	3	2	3	5	3	33			
3	3	1	1	1	1	1	1	14	1	3	5	2	5	5	14	1	4	5	5	3	1	5	14	1	4	5	5	3	1	5	5	4	5	41			
4	3	3	1	2	4	5	2	23	5	2	4	2	5	2	23	2	3	2	2	5	2	2	23	2	3	2	2	5	2	2	2	2	2	26			
3	4	3	2	4	3	3	4	26	3	3	2	1	4	5	18	3	3	1	4	5	3	3	18	3	3	3	3	3	2	1	1	2	1	24			
3	3	3	3	3	1	3	3	22	3	3	1	2	1	3	13	1	3	3	4	3	3	3	13	1	3	3	3	3	3	3	1	5	29				
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30			
5	3	4	5	5	2	4	5	33	3	3	3	3	5	2	19	5	4	5	5	3	5	4	19	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	46			
3	2	2	2	2	2	2	4	19	4	3	2	2	5	2	18	2	3	2	5	2	3	2	18	2	3	2	5	2	2	2	2	2	2	26			
5	4	5	1	4	5	4	5	37	4	5	4	4	4	5	4	26	4	4	4	5	4	4	26	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	43			
3	3	2	3	2	3	3	3	19	3	3	3	2	3	2	16	3	3	2	3	3	2	16	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	21			
3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30			
3	3	3	2	2	2	2	2	19	2	2	1	2	1	2	10	1	2	2	2	1	2	2	10	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	16		
3	1	2	1	1	1	1	1	12	3	1	1	1	2	1	9	1	3	1	2	1	1	9	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	16			
3	4	3	2	3	3	2	5	25	4	3	3	2	4	4	20	1	4	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	3	1	1	4	4	30			
4	3	4	3	2	4	4	4	26	4	4	2	2	5	4	24	4	2	3	4	4	3	4	24	4	2	3	4	4	3	3	1	2	2	29			
4	3	2	1	3	3	4	3	23	5	3	3	1	5	3	20	3	3	5	3	3	3	20	3	3	5	3	3	3	3	1	1	3	3	32			
5	5	4	5	1	2	5	5	32	3	3	2	2	3	5	19	2	3	4	4	3	4	3	19	2	3	4	4	3	3	1	3	27					
3	2	1	1	2	3	3	3	18	5	3	2	2	3	3	18	3	5	2	5	2	2	18	3	5	2	5	2	2	1	2	5	2	29				
5	3	3	4	4	3	4	4	29	4	3	3	2	4	3	19	3	4	3	5	5	2	19	3	4	3	5	5	2	2	2	3	37					
4	4	2	3	2	3	4	4	26	4	3	2	2	4	5	20	5	2	2	2	2	2	20	5	2	2	2	2	2	2	2	4	25					
3	3	3	3	3	1	3	3	18	3	3	3	2	1	2	12	3	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	20			
3	4	2	3	4	3	4	4	27	4	5	3	2	3	2	21	3	1	3	5	3	3	21	3	1	3	5	3	3	1	1	3	3	28				
4	3	3	3	1	2	3	5	24	4	3	3	1	4	3	18	3	5	1	1	1	3	18	3	5	1	1	1	3	3	3	3	2	25				
5	4	4	4	1	1	2	2	23	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	48				
5	3	3	1	3	3	4	5	27	5	3	3	3	5	3	22	3	4	3	4	4	4	22	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	36				
5	3	3	1	3	3	4	3	27	5	3	3	3	5	3	22	3	4	3	4	4	4	22	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	36			
5	5	3	3	2	3	3	5	29	4	5	3	2	4	4	23	4	3	2	4	4	3	23	4	3	2	4	4	3	2	2	2	2	26				
2	1	1	1	2	1	1	3	12	5	5	5	1	3	2	21	1	1	1	1	1	1	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14				
5	5	3	5	2	3	3	2	28	5	3	3	1	3	3	18	2	3	3	2	2	2	18	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	24				
5	4	3	4	5	4	5	5	35	5	5	5	3	4	3	25	3	5	3	4	2	2	25	3	5	3	4	2	2	1	3	27						
4	4	1	3	2	1	3	4	22	5	3	2	2	1	19	2	3	3	2	3	2	3	19	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	25				
5	5	2	2	1	1	5	5	26	4	5	1	5	1	17	5	3	1	5	5	1	5	17	5	3	1	5	5	1	4	1	4	5	36				
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30				
3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30			
4	4	3	3	3	3	3	3	4	27	5	5	5	3	2	3	23	3	3	2	3	3	23	3	3	2	3	3	3	3	5	5	5	33				
3	3	1	1	1	3	3	1	16	3	1	3	1	1	10	1	3	1	1	1	1	1	10	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15			
5	5	3	3	3	3	5	5	32	4	4	3	3	3	5	22	5	5	3	5	3	5	22	5	5	3	5	3	5	4	4	4	4	43				
5	5	3	3	3	3	5	5	32	5	4	3	3	3	4	22	5	3	3	3	3	3	22	5	3	3	3	3	5	4	4	4	4	39				
3	3	2	1	3	3	3	3	21	3	3	2	2	3	1	14	3	2	3	3	3	3	14	3	2	3	3											

## Base de datos del cuestionario de Uso de redes sociales (continuación)

DIMENSIÓN POPULARIDAD								TOTAL D4	TOTAL DE V1 (D1+D2+D3+D4)	Categoría	Calificación del cuestionario	Siempre: (5) A menudo: (4) A veces: (3) Pocas veces: (2) Nunca :(1)
[25. Comento las publicaciones de mis amigos.]	[26. Me agrada que comenten mis publicaciones.]	[27. Me agrada que mis amigos reposten mis publicaciones.]	[28. Tener muchos amigos es símbolo de popularidad.]	[29. Las redes sociales nos vuelven referentes sociales muy populares para otros.]	[30. El objetivo de las redes sociales es ganar seguidores o amigos]	[31. Me llama la atención la idea de tener muchos seguidores.]	[32. La cantidad de amigos o seguidores es un indicador de popularidad.]					
3	5	5	3	1	3	1	22	95	Medio	Categorías:	Bajo (1-53 puntos)	
2	3	3	3	3	3	2	22	110	Alto		Medio (54-107 puntos)	
3	3	3	1	3	2	1	5	21	101		Medio	Alto (108-160 puntos)
3	3	1	2	3	5	5	5	27	107	Medio		
3	5	3	2	3	3	1	3	23	94	Medio		
4	4	3	3	4	3	4	5	30	104	Medio	DIMENSIÓN 1	
3	3	3	1	3	3	3	1	20	85	Medio	Cultura juvenil	
3	3	3	3	2	2	1	1	18	77	Medio	Bajo (1-13 puntos)	
3	3	2	3	3	3	2	3	22	96	Medio	Medio (14-27 puntos)	
3	2	3	2	2	2	3	3	21	73	Medio		
5	3	3	3	3	3	3	3	26	93	Medio		
2	2	2	2	2	2	2	2	16	80	Medio	DIMENSIÓN 2	
5	2	3	1	3	1	1	1	17	90	Medio	Socialización	
4	5	5	5	5	5	5	5	39	146	Alto	Bajo (1-10 puntos)	
2	1	3	3	3	3	3	3	21	92	Medio	Medio (11-20 puntos)	
3	5	5	3	2	2	3	5	28	98	Medio	Alto (21-30 puntos)	
3	1	2	5	5	5	1	5	27	107	Medio		
2	3	3	5	3	3	2	5	26	95	Medio	DIMENSIÓN 3	
3	5	5	3	3	5	2	3	29	97	Medio	Bajo (1-16 puntos)	
4	3	3	4	1	1	1	2	19	83	Medio	Medio (17-33 puntos)	
3	3	3	3	3	3	3	3	24	98	Medio	Alto (34-50 puntos)	
5	5	4	3	4	2	4	4	31	129	Alto		
3	3	3	2	2	3	2	3	21	84	Medio	DIMENSIÓN 4	
3	4	3	4	3	3	4	3	27	133	Alto	Bajo (1-13 puntos)	
3	3	3	3	3	3	3	2	23	79	Medio	Medio (14-27 puntos)	
3	3	3	3	3	3	3	3	24	95	Medio	Alto (28-40 puntos)	
2	2	3	1	1	1	2	1	13	58	Medio		
1	2	1	1	1	1	1	1	9	46	Bajo		
3	4	4	3	3	2	2	3	24	99	Medio		
3	3	3	4	3	2	1	4	23	102	Medio		
5	3	5	3	5	3	3	3	30	105	Medio		
3	5	3	2	1	3	1	1	19	97	Medio		
5	5	5	2	2	1	1	1	22	87	Medio		
3	3	3	2	3	3	3	2	22	107	Medio		
3	2	2	2	3	2	3	3	20	91	Medio		
3	3	2	1	3	1	1	1	15	65	Medio		
5	1	1	3	2	2	5	3	22	98	Medio		
3	5	3	1	1	2	2	3	20	87	Medio		
4	4	4	4	4	4	4	4	32	133	Alto		
3	3	3	3	3	3	3	3	24	109	Alto		
3	3	3	3	3	3	3	3	24	109	Alto		
1	2	2	2	5	3	1	2	18	96	Medio		
1	1	2	2	2	1	1	2	12	59	Medio		
4	3	4	3	3	5	3	5	30	100	Medio		
4	4	4	1	3	1	1	1	19	106	Medio		
5	3	3	2	2	4	5	5	29	95	Medio		
1	1	3	1	5	5	1	5	22	101	Medio		
3	3	3	3	3	3	3	3	24	96	Medio		
3	3	3	3	3	3	3	3	24	96	Medio		
2	3	3	3	5	5	3	5	29	112	Alto		
3	2	1	1	1	3	1	2	14	55	Medio		
6	4	5	4	4	4	4	4	33	130	Alto		
5	4	5	4	4	4	4	4	34	127	Alto		
3	3	3	3	3	3	3	3	23	88	Medio		
4	5	4	3	4	4	3	4	31	118	Alto		
5	3	3	1	2	2	1	1	18	76	Medio		
3	3	3	3	3	1	1	1	18	84	Medio		
5	5	5	3	5	3	3	3	32	134	Alto		
3	2	3	3	3	3	3	3	22	109	Alto		
3	3	3	2	2	2	2	1	18	76	Medio		
2	2	2	2	2	2	2	2	16	70	Medio		
4	5	4	3	3	3	5	4	31	112	Alto		
5	4	3	2	3	3	5	2	27	96	Medio		

## Base de datos del cuestionario de Procrastinación académica

DIMENSIÓN AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA										DIMENSIÓN POSTERGACIÓN DE LAS ACTIVIDADES				TOTAL DE LA VARIABLE 2 (D1+D2)	Categoría	Calificación del cuestionario	Siempre: (5) A menudo: (4) A veces: (3) Pocas veces: (2) Nunca :(1)
[1. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio]	[2. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.]	[3. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.]	[4. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda]	[5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible]	[6. Asisto regularmente a clase]	[7. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes]	[8. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas]	[9. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra]	TOTAL D1	[10. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.]	[11. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan]	[12. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan]	TOTAL D2				
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	3	3	3	9	54	Alta tendencia		
3	4	4	4	5	4	5	3	3	36	2	3	2	7	43	Alta tendencia		
5	5	5	5	5	5	5	3	3	39	1	1	1	3	42	Alta tendencia		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	9	36	Moderada tendencia		
5	4	4	5	5	4	4	4	4	41	1	1	1	3	44	Alta tendencia		
5	5	4	5	5	5	5	4	4	42	1	2	1	4	46	Alta tendencia		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	5	3	3	11	38	Moderada tendencia		
4	4	3	3	3	3	3	3	3	32	2	3	3	8	40	Moderada tendencia		
3	3	2	2	3	3	3	3	3	28	4	4	4	12	40	Moderada tendencia		
3	2	2	5	4	5	2	3	3	31	4	4	4	12	43	Alta tendencia		
5	5	5	3	5	5	3	3	3	37	2	1	1	4	41	Alta tendencia		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	1	1	1	3	39	Moderada tendencia		
5	4	3	5	4	5	3	5	4	38	2	3	3	8	46	Alta tendencia		
5	5	5	2	5	5	5	5	5	42	1	1	1	3	45	Alta tendencia		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	9	36	Moderada tendencia		
5	5	3	3	3	2	3	1	1	23	3	1	2	6	29	Moderada tendencia		
5	5	3	3	3	3	5	3	5	35	1	3	1	5	40	Moderada tendencia		
5	3	3	5	3	3	5	3	5	35	3	3	2	8	43	Alta tendencia		
4	4	5	4	5	1	5	5	5	38	1	1	1	3	41	Alta tendencia		
3	5	4	5	5	5	5	3	3	38	1	1	2	4	42	Alta tendencia		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	3	3	3	9	54	Alta tendencia		
3	3	3	3	4	5	3	4	5	37	4	5	3	11	48	Alta tendencia		
4	4	5	5	3	4	5	4	5	39	1	2	2	5	44	Alta tendencia		
5	5	4	4	3	5	5	5	5	41	1	2	2	5	46	Alta tendencia		
3	3	3	3	3	3	3	1	2	24	2	2	2	6	30	Moderada tendencia		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	9	36	Moderada tendencia		
1	2	1	2	2	2	2	1	1	13	2	1	2	5	18	Poco tendencia		
5	5	3	5	3	2	5	5	5	40	1	1	1	3	43	Alta tendencia		
4	4	3	3	4	1	3	3	3	30	1	1	2	5	35	Moderada tendencia		
4	3	3	2	4	5	3	3	3	41	2	3	2	7	38	Moderada tendencia		
5	5	3	5	5	5	3	3	5	39	3	3	3	9	48	Alta tendencia		
5	5	5	5	4	5	4	5	4	42	3	1	1	5	47	Alta tendencia		
5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	3	3	3	9	53	Alta tendencia		
4	3	3	3	5	5	4	5	4	38	2	3	3	8	46	Alta tendencia		
3	4	3	4	4	4	4	3	3	42	2	3	2	7	40	Moderada tendencia		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	1	1	1	3	30	Moderada tendencia		
5	5	1	3	5	5	5	5	1	31	5	3	3	11	42	Alta tendencia		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	4	11	38	Moderada tendencia		
5	5	5	5	5	3	5	5	5	43	2	2	2	6	49	Alta tendencia		
4	4	4	4	4	5	3	4	4	38	3	3	3	9	47	Alta tendencia		
5	5	4	4	4	4	4	4	4	38	3	3	3	9	47	Alta tendencia		
5	4	4	4	4	4	4	5	4	38	1	3	5	9	47	Alta tendencia		
5	5	5	5	5	5	5	5	4	45	1	1	1	3	48	Alta tendencia		
3	3	3	3	5	5	3	3	3	33	3	5	3	11	44	Alta tendencia		
4	4	3	4	3	4	3	1	4	30	3	2	2	7	37	Moderada tendencia		
5	3	2	3	3	3	3	3	3	29	2	1	1	4	33	Moderada tendencia		
5	5	1	5	5	5	4	4	4	38	4	5	5	14	52	Alta tendencia		
5	5	3	3	3	3	3	3	3	31	2	3	2	7	38	Moderada tendencia		
3	3	3	3	2	3	5	3	5	30	5	3	5	13	43	Alta tendencia		
5	3	3	3	3	3	3	3	5	33	3	5	4	12	45	Alta tendencia		
5	5	3	3	3	5	5	5	5	40	1	2	2	5	45	Alta tendencia		
3	3	2	3	2	3	3	3	2	24	3	3	3	9	33	Moderada tendencia		
3	5	5	5	5	3	5	3	5	41	3	3	3	9	50	Alta tendencia		
4	4	3	5	4	4	3	4	4	35	3	3	3	9	44	Alta tendencia		
4	4	4	4	5	5	4	4	5	40	2	4	3	9	49	Alta tendencia		
3	5	3	5	3	4	4	4	4	36	2	1	1	4	40	Moderada tendencia		
5	5	1	5	5	5	5	5	5	41	1	1	1	3	44	Alta tendencia		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	41	1	1	1	3	44	Alta tendencia		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	2	1	1	4	49	Alta tendencia		
5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	1	1	1	3	47	Alta tendencia		
5	5	5	5	5	5	5	2	5	42	1	2	2	5	47	Alta tendencia		
4	5	5	5	5	5	5	4	4	41	2	1	1	4	45	Alta tendencia		
5	5	3	5	4	5	4	3	2	36	1	1	3	5	41	Alta tendencia		

Fuente: Cuestionario de procrastinación aplicado a estudiantes de la unidad educativa Presidente “José Luís Tamayo, 2020.

### ANEXO 3

#### Matriz de Ítems

#### VARIABLE: Uso de redes sociales

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
<b>Uso de las redes sociales</b>	Son los lugares en Internet donde las personas publican y comparten todo tipo de información, personal y profesional, con terceras personas, conocidos y absolutos desconocidos (Celaya, 2008).	<b>Cultura juvenil</b> Hace referencia a la valoración, e influencia que han tenido las redes sociales en la vida actual de los jóvenes (Morduchowicz, 2012, citado por Galindo, 2019).	Usar las redes sociales de manera frecuente	1. Utilizo redes sociales	ordinal
				2. Prefiero usar las redes sociales en mi tiempo libre	
				3. Expreso mis sentimientos en las redes sociales	
			Creación de contenido y sentido de estar presente	4. Produzco mi propio contenido virtual (memes, publicaciones, entre otros).	
				5. Considero que es importante expresarme en las redes sociales	
				6. Mis ideas son tomadas en cuenta en las redes sociales	
		Considerar a las redes sociales como herramientas esenciales de la actualidad	7. Utilizo las redes sociales para conocer a otras personas		
			8. Considero que las redes sociales de Internet son parte del mundo actual.		
		Socialización	Considerar a las redes sociales como	9. Las redes sociales son un medio de comunicación	



		Es la interacción social que el estudiante logra a través de la interacción con las redes sociales (Morduchowicz, 2012, citado por Galindo, 2019).	un medio de comunicación para conocer personas	10. Tengo más oportunidad de conocer gente usando las redes sociales.
			Influencia de las redes sociales en la vida diaria.	11. Influyen las redes sociales en mi vida diaria.
			Entablar amistades virtuales	12. Publico situaciones diarias de mi vida en mi muro.
				13. Mis amistades virtuales son reales.
		Identidad virtual Hace referencia a la información personal que la persona crea y comparte en las redes sociales (Morduchowicz, 2012, citado por Galindo, 2019).	Preparación de la identidad que se va proyectar en redes sociales	14. Mi amistad se fortalece con el uso de las redes sociales
				15. Creo un perfil ideal en mis redes sociales.
			Expresar, demostrar y sentirse libre al expresarse en las redes sociales	16. Cambio mi foto de perfil.
				17. Expreso libremente mis ideas en redes sociales
				18. Me muestro tal como soy en las redes sociales.
			Esfuerzo y preocupación por la identidad que	19. Me siento libre de opinar de cualquier tema en mi muro
20. Publico para que las personas conozcan más de mí.				
21. Ser visibles en las redes sociales es prueba de existencia en la red				

			proyecta en las redes sociales	22. Siento preocupación por la imagen que proyecto en la red.
				23. Mis publicaciones ayudan a elevar mi popularidad.
				24. Reviso lo que comparto en mi muro
		Popularidad Es la valoración que el estudiante le da a su participación en las redes sociales el anonimato y la intimidad no son valores prioritarios (Morduchowicz, 2012, citado por Galindo, 2019).	Estar pendiente de las publicaciones en las redes sociales	25. Comento las publicaciones de mis amigos.
				26. Me agrada que comenten mis publicaciones.
			Respuesta a las publicaciones	27. Me agrada que mis amigos reposten mis publicaciones.
			Querer ser una celebridad	28. Tener muchos amigos es símbolo de popularidad.
				29. Las redes sociales nos vuelven referentes sociales muy populares para otros.
			Deseo de tener más amigos o seguidores.	30. El objetivo de las redes sociales es ganar seguidores o amigos
				31. Me llama la atención la idea de tener muchos seguidores.
				32. La cantidad de amigos o seguidores es un indicador de popularidad.

## MATRIZ DE ÍTEMS

**VARIABLE: Procrastinación académica**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
<b>Procrastinación Académica</b>	Acción de evadir, hacerse promesas falsas, de poner excusas, y de hacer frente la culpa respecto a una actividad académica” Busko (1998) citado por Álvarez (2010)	<b>Autorregulación académica</b> García (2012), indica que dimensión se orienta a las acciones encauzadas a regular el comportamiento del estudiante en diversos periodos de su aprendizaje.	Automotivación en el estudio	1. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio	Ordinal
				2. Asisto regularmente a clase	
			Mejora constantemente los hábitos de estudio	3. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	
			Inversión del tiempo aún en temas aburridos	4. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido	
			Buscar ayuda para despejar dudas	5. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda	

			Completar el trabajo asignado	6. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible	
			Preparación previa ante los exámenes	7. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	
			Revisar tareas previo a la entrega	8. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas	
			Terminar trabajos antes de tiempo	9. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra	
		<b>Postergación de las actividades</b> Álvarez (2010) nivel en el que los educandos aplazan sus actividades académicas, sustituyendo las mismas por otras que les resultan más placenteras o que no requieren o demandan demasiado esfuerzo.	Dejar tareas para después	10. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	
			Postergación de tareas académicas	11. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan	
				12. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan	