



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Programa “ESPECRI” para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Piura 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Luján Velásquez, Arasely Juana (ORCID: 0000-0002-8740-1725)

ASESORA:

Dr. Merino Salazar, Teresita del Rosario (ORCID: 0000-0001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

PIURA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios por ser mi guía, mi fuerza, sobre todo por haberme regalado la vida y ayudado a superar todos los obstáculos que se presentan en mi camino.

A mi familia por apoyarme, a mis hijos por ser parte de mi vida de mis proyectos y sobre todo de mi superación.

Arasely

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por haber brindado la oportunidad de cursar estudios de Maestría en Psicología Educativa,

A los docentes de la Universidad César Vallejo por todas las enseñanzas brindadas.

En especial a mi asesora Teresita del Rosario Merino Salazar

A la Comunidad Educativa Jorge Basadre, por el apoyo incondicional y por haber brindado todas las facilidades para la realización y aplicación de la investigación.

A todas las personas que contribuyeron en el desarrollo de la investigación.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Luján Velásquez Arasely Juana, estudiante del Programa en Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 3296339, con la tesis titulada "Programa ESPECRI para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Piura 2018"

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados o duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falseados), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que da mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura Noviembre del 2019



Bach. Arasely Juana Luján Velásquez

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	iv
Índice	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	18
2.1 Tipo y diseño de investigación	18
2.2 Operacionalización de Variables	18
2.3 Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5 Procedimiento	24
2.6 Métodos de análisis de datos.....	24
2.7 Aspectos éticos.....	25
III. RESULTADOS.....	26
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS.....	85

RESUMEN

La investigación presentó como objetivo general determinar el efecto de la aplicación del Programa ESPECRI para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado E de la Institución Educativa “Jorge Basadre”, 2018; el tipo de fue descriptiva, presentando un diseño pre- experimental. La población fue de 34 estudiantes de quinto grado E; por lo tanto, la muestra fue censal. La técnica de recojo de datos fue la encuesta, mediante el instrumento del cuestionario, contando con validez de contenido y análisis de confiabilidad. Dentro de las principales conclusiones se obtuvo que antes de aplicar el Programa ESPECRI, el nivel de pensamiento crítico en los alumnos se encuentra en un nivel de logro en inicio; luego de la aplicación del el Programa ESPECRI; se evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubican en nivel en proceso, evidenciando que existen mejoras significativas, luego de la aplicación del programa, mejorando el pensamiento crítico de los alumnos de la I.E Jorge Basadre. Asimismo, Dado que el p-valor obtenido fue de 0.000, el cual es menor a la significancia estandarizada (0.01), por lo que rechazamos la hipótesis nula, se concluye que el programa ESPECRI desarrolló significativamente el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado “E” de nivel primaria. Asimismo, los niveles del pensamiento crítico: Lógico, criterial y pragmático antes de la aplicación del Programa, los alumnos se encontraban en un nivel de logro en inicio; y en el postest, los resultados evidenciaron diferencias significativas, ya que los alumnos se ubicaron mayoritariamente en el nivel de logro en proceso y algunos en nivel logro previsto.

Palabras clave: Programa, mejora, pensamiento, crítico,

ABSTRACT

The research presented as a general objective to determine the effect of the application of the ESPECRI Program in improving the critical thinking of students in fifth grade E of the Educational Institution "Jorge Basadre", 2018; The type was descriptive, presenting a preexperimental design. The population was 34 fifth grade students E; therefore, the sample was census. The data collection technique was the survey, using the questionnaire instrument, with content validity and reliability analysis. Among the main conclusions, it was obtained that before applying the ESPECRI Program, the level of critical thinking in students is at a level of achievement at the beginning; after the application of the ESPECRI Program; it is evident that the majority of the students are in the process level, showing that there are significant improvements, after the application of the program, improving the critical thinking of the students of the I.E Jorge Basadre. Also, given that the p-value obtained was 0.000, which is less than the standardized significance (0.01), so we reject the null hypothesis, it is concluded that the ESPECRI program significantly developed critical thinking in fifth grade students "E" of primary level. Also, the levels of critical thinking: Logical, criterial and pragmatic before the application of the Program, the students were at a level of achievement at the beginning; and in the posttest, the results showed significant differences, since the students were mostly in the level of achievement in progress and some in the level of expected achievement.

Keywords: Stimulation Program, Critical Thinking, Logical Dimension, Criterial dimension, Pragmatic dimension.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy, una era de cambios, tecnología y globalización son dos poderosos motores que pueden cambiar nuestra interacción. Los educadores tienen que generar situaciones que ayuden al estudiante a interactuar con sus compañeros, permitiendo tomar conciencia de diferentes problemáticas que enfrentan al mismo tiempo, a tomar decisiones adecuadas incentivando el pensamiento crítico en los estudiantes que formen parte de su vida y el aprendizaje.

En el mundo acelerado donde vivimos, se necesitan habilidades y competencias para monitorear cambios rápidos, adaptarse a la sociedad y participar activamente en todas las áreas de la vida social y económica. Para sobrevivir en el futuro, desarrollaremos habilidades y competencias diseñadas para mejorar la capacidad de pensar críticamente en nuestras experiencias de vida, desde una perspectiva personal, burguesa, familiar, social e incluso económica. A través de los escritos de Dewey, Piaget y Kolb (1984), desarrollaron métodos para mejorar el pensamiento crítico utilizando un modelo de aprendizaje basado en la experiencia basado en la experiencia: pensando en experiencias, formando conceptos abstractos a partir de este pensamiento para probar conceptos.

Estas prácticas reflexivas pueden promover el aprendizaje y conducir al desarrollo de la comprensión y las habilidades del pensamiento crítico. Según estas teorías se puede afirmar que el desarrollo del pensamiento crítico se va adquiriendo de acuerdo a las situaciones vivenciales, siempre y cuando se estimulen adecuadamente.

En situaciones de confrontación diaria que requieren nuevas funciones cognitivas, especialmente mediante la combinación de conocimientos, experiencias y habilidades intelectuales. El pensamiento crítico se considera una manera general de pensamiento y competencia transversal de los diferentes sistemas educativos. Es por ello que, nuestro sistema educativo peruano actualmente está pasando por diferentes cambios en el currículo nacional para mejorar nuestro sistema educativo, pero cabe resaltar que estos enfoques deben basarse en la realidad nacional para así poder obtener mejores resultados en la mejora del pensamiento crítico.

Al observar una carencia de toma de decisiones en situaciones de riesgo tanto personal, familiar y social, demostrando poca tolerancia entre los estudiantes de la región Piura, al mismo tiempo no contar con un buen desarrollo del pensamiento crítico, demostrando poco desenvolvimiento, con un pensamiento de pasividad y conformismo, reflejándose en las diferentes Instituciones educativas.

Sin mencionar este problema dentro de la IE, se debe tener en cuenta que la mayoría de los maestros se resisten a los nuevos cambios en el enfoque educativo y continúan utilizando el método tradicional, realizan sus clases sin motivar el desarrollo del pensamiento crítico, no realizan actividades que les permitan desarrollar habilidades como el análisis, síntesis, conclusión y evaluación de contenido particular o problemas que afectan su realidad, donde los niños tienen poco control sobre el argumento, es difícil mantener la síntesis de los análisis que no pueden defender sus opiniones. Sus ideas según su entorno social. La falta de expresión verbal cultural y diversas habilidades que podrían desarrollarse si los maestros de esta institución demostraran más atención y animaran a los estudiantes a desarrollar una evaluación más crítica.

El trabajo de investigación coloca a la clase como un lugar ideal para continuar analizando las situaciones y los eventos de los estudiantes en su contexto, que pueden estar sujetos a la reflexión y trabajar para crear una reflexión más crítica y autónoma. Esta investigación está en el proceso de utilizar sugerencias y estrategias para desarrollar el pensamiento crítico como una habilidad humana para analizar su realidad, así como para obtener respuestas que, al mismo tiempo, permitan el desarrollo personal y social.

Las estrategias definidas en este programa son que los estudiantes pueden vivir sin conflictos para considerar democráticamente a sus compañeros cuyo propósito es crear un pensamiento crítico que permita que el estudiante sea más sensible en el contexto en el que se encuentra, para comprender las circunstancias de los demás, obteniendo la capacidad de observar y proponer soluciones ante situaciones y problemas para responderlos de manera coherente y constructiva.

Por esta razón se puede apreciar que, en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E “Jorge Basadre” relaciones conflictivas poco tolerantes, con un nivel

bajo del pensamiento crítico, es por ello que hemos creído conveniente aplicar el Programa **ESPECRI** para lograr mejorar el pensamiento crítico de forma analítica y reflexiva, donde el estudiante tenga la capacidad de dar opiniones con libertad, tomar decisiones asertivas en la escuela o en la vida cotidiana.

La investigación cita diversos trabajos previos, en diferentes contextos, los cuales permiten conocer dichas realidades en función a las variables estudiadas, por ende a nivel internacional se considera la tesis de Jaimes y Ossa (2016) en la tesis Impacto del programa de pensamiento crítico en estudiantes de la de la región del Biobío de un liceo. Cómo se evalúa el impacto del programa de pensamiento crítico en estudiantes de secundaria en la institución chilena. El diseño fue cuasi experimental con los grupos de prueba y control antes y después de la prueba. Los participantes fueron 30 segundos grados en la región del Biobío de Chile. La escala de pensamiento crítico es HCTAES Halpern en español, adecuada para 20 situaciones problemáticas; El análisis de los datos se realizó utilizando estadísticas descriptivas y el método de análisis comparativo. Cabe señalar que el programa se basó en la experiencia de la organización no gubernamental colombiana Fe y Alegría; Una vez por semana, tenía diez sesiones de 45 minutos. Los resultados nos indican que no hay diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control en el pre-test, mientras que la evaluación después de la prueba mostró resultados en favor del grupo experimental en el concepto global, así como tres de los cuatro subgrupos de habilidad con diferencias estadísticamente significativas. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que la influencia del pensamiento crítico del programa es tanto general como secundaria, aunque no se puede asociar una diferencia significativa en la probabilidad con los factores de madurez y se descubrió el programa.

Si nos damos cuenta el pensamiento crítico en los estudiantes se va desarrollando de acuerdo a las etapas de crecimiento, siempre y cuando reciba los estímulos adecuados en el contexto que se encuentre. Sobre todo el desarrollo crítico va a depender de la disponibilidad del estudiante por aprender a analizar y proponer formas de solución a determinado problemas.

Clemens (2015) en la tesis para obtener el grado de Maestría Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria México 2015. La investigación apunta a determinar los beneficios de una estrategia de enseñanza para trabajar juntos en el desarrollo de una competencia de pensamiento crítico. El método de investigación utilizado fue mezclado con un diseño experimental; Para el período del 29 de septiembre al 13 de octubre de 2014, se desarrolló en instituciones privadas bilingües, por ejemplo, el grado 30 en el sexto grado. La cooperación consistió en desarrollar un plan comunitario donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de preparar el camino más corto para llegar a un punto en una institución educativa teniendo en cuenta ciertas afirmaciones mientras el maestro supervisaba y observaba. Antes y después de esta actividad, Olivares, W (2013) Departamento de Indicadores Individuales del Pensamiento, se utiliza para medir el desarrollo bajo jurisdicción para el análisis, la interpretación y la autorregulación. En la presente investigación se concluyó que solo un porcentaje de estudiantes mejoraron su pensamiento crítico después de haber utilizado las estrategias planteadas. Los resultados de esta investigación muestran que la estrategia de enseñanza utiliza la influencia central en el desarrollo del pensamiento crítico y los estudiantes. Esto quiere decir que no todas las estrategias siempre darán buenos resultados.

También **López (2012)** Universidad Autónoma del Estado de Morelos (México) La escuela no tiene la tarea de aprender mucho conocimiento para el estudiante que pertenece a campos altamente especializados, pero sobre todo aprender a aprender, es decir, el estudiante puede adquirir autonomía intelectual. Esto se puede mejorar participando en el desarrollo de niveles más altos, como el pensamiento crítico. Su avance va más allá de la educación en habilidades cognitivas. También se caracteriza por que cada estudiante contribuye a una tarea mental, a características tales como la apertura mental, la experiencia de bienestar y la sensibilidad a las creencias, los sentimientos y el conocimiento de los demás. En esta investigación se pudo concluir que desde el aula se forma a niños que tienen un pensamiento abierto y que en el futuro esto servirá a que el individuo sepa enfrentar problemas y al mismo tiempo pueda solucionarlos. Ciertamente muchas veces el docente se preocupa en terminar y avanzar los temas programados, dejando de lado el pensamiento crítico en los estudiantes, viéndose

reflejados en sus respuestas frente a algunos temas, esto quiere decir que se está formando estudiantes pasivos repetitivos.

Por otro lado, **Garay (2016)** en la tesis para optar el grado de doctor Habilidades de pensamiento desarrolladas en estudiantes de educación básica en entornos de aprendizaje mediados por tic de Instituciones Educativas con alto rendimiento académico, menciona entre las decisiones tomadas por el Estado chileno se encuentra la reformulación de su currículo escolar, el que a partir de 2009 se orienta al logro de objetivos de aprendizajes claramente explicitados y que integran dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales. La innovación es que estas Bases Curriculares de Educación Básica describen de manera explícita las habilidades del pensamiento específicas para cada asignatura, esto con el propósito de favorecer su desarrollo en el ámbito escolar. Si se trata de hablar sobre la importancia de las asignaturas todas tienen un importante valor, para formar el pensamiento de los individuos, principalmente aquellas que parecen menos importantes como por ejemplo el área de Educación artística, sin embargo esta es una de las más importantes ya que a través del arte se va desarrollar otras capacidades, habilidades emocionales.

En el contexto nacional, se cita a **Montoya (2007)**, estudiante de la Fundación Universitaria Católica del Norte, desarrolló una investigación denominada “Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual”, logrando hacer los siguientes aportes: Para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico, es necesario guiar a los estudiantes a la pregunta de la pregunta, no olvidemos que el pensamiento crítico inicia a partir de la hipótesis, como hábitos comunes, la claridad lógica de sus conceptos y la relación con la que se presentan sus ideas y los anima a leer los textos de manera exhaustiva. Se habla tanto del conocimiento sin embargo en la actualidad muchos educadores no están preparados frente a los nuevos cambios demostrándose reacios ante diferentes situaciones de mejora, sin darse cuenta que dependerá de ellos un cambio en nuestra educación, convirtiéndolos en seres pensantes críticos y no seguir siendo seres repetitivos y pasivos. El análisis del pensamiento crítico permite concluir que para contribuir a su desarrollo es necesario: Los estudiantes llevan a los estudiantes a hacer primero la pregunta y luego adoptar hábitos comunes sobre su claridad lógica y su consistencia con su conformidad. Al

mismo tiempo, anímelos a leer todo el texto. Haga que refuercen, desde la filosofía, el pensamiento, la disolución de los valores de la palabra, el habla y el lenguaje como una forma de expresión humana privilegiada. Se les debe brindar las herramientas necesarias para que el estudiante sea participe de su propio aprendizaje, logrando mejorar su pensamiento.

Aranda (2014) En la tesis Programa “piensanálisis” para desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos del quinto año de secundaria en el área de ciencias sociales de la Institución Educativa Engels Class El porvenir, para obtener el grado de magister crítico y lenguaje lógico están íntimamente unidos. Este estudio nos permite conocer las consecuencias del importante programa de desarrollo "Piensanálisis" entre los estudiantes de pensamiento crítico de quinto año en la escuela secundaria en ciencias sociales de la escuela de inglés de clase El Porvenir. Utilizamos métodos activos para lograr este objetivo. Tipo de estudio utilizado experimental con un diseño cuasiexperimental; Con este fin, antes de que los ensayos tengan cinco textos de información que activan el pensamiento crítico, la prueba utilizada consistió en 20 estudiantes en el grupo de prueba. Todos se probaron previamente y se probaron posteriormente; este instrumento se volvió válido y se obtuvieron resultados confiables relativos al coeficiente de confiabilidad al corregir Spearman-Brown = 0.754. 10 sesiones basadas en sitios de aprendizaje activo fueron diseñadas con un método constructivista. Por lo tanto, se encontró que el uso del programa "PIENSANÁLISIS" era más importante, ya que el grupo experimental t calculó un valor absoluto ($T_c = 19764$) que excedía el valor de la tabla t ($TTAB = 2,032$) a un nivel de 0,05 con 38 grados de libertad puede intensificar el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes de quinto grado. Esto quiere decir que vale la pena aplicar diferentes estrategias metodológicas para incentivar y desarrollar el pensamiento crítico.

Perea (2017) en la tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia e investigación en educación superior, Desarrollar el pensamiento crítico como uno de los objetivos educativos más importantes de los últimos años. Tiene dos componentes complementarios; conocimientos y habilidades, esta última definida como el elemento motivacional que impulsa a utilizar el pensamiento crítico. Es importante que los estudiantes estén dispuestos a aprender y formar parte de su propio aprendizaje,

al mismo tiempo ser capaces de opinar y analizar situaciones de su entorno que le permitan desarrollarse como personas útiles con un mejor desenvolvimiento del pensamiento crítico.

El presente trabajo fue de tipo No experimental con un diseño Correlacionar. Buscó determinar la relación entre las disposiciones hacia el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada, se utilizó la Escala de Disposición hacia el Pensamiento crítico, adaptada por Ecurra y Delgado y el promedio final del curso de Metodología de la investigación en una población de 263 estudiantes de diferentes facultades. Los hallazgos indicaron que no existe correlación entre la disposición del pensamiento crítico con el rendimiento académico, a excepción de la dimensión Curiosidad que sí presenta correlación, pero negativa. El grado de preparación y pensamiento crítico de los estudiantes ha sido pobre. La Amplitud mental y Curiosidad fueron las únicas dimensiones de la disposición hacia el Pensamiento crítico con resultados altos. Esto quiere decir que los estudiantes siguen siendo parte de una sociedad pasiva con un bajo nivel de pensamiento crítico.

Es así que según la tesis de **Moreno y Velázquez (2017)** Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. En el análisis de este comportamiento, existe una contradicción externa entre los objetivos centrados en el grado de reflexión crítica que los estudiantes deben lograr, tal como se define en los documentos normativos del MINEDU para la educación superior y las deficiencias reflejadas en la práctica educativa. Este problema se acompaña de un estudio del estudio en curso destinado a crear una estrategia didáctica que contribuya al desarrollo del pensamiento crítico en el quinto grado en el Instituto de Educación Superior. “San Mateo de Huanchor” de LimaPerú. Las estrategias para mejorar el pensamiento crítico son muchas, pero va a depender también de la predisposición de los estudiantes por aprender, los docentes por enseñar, y los padres por educar en los valores, no olvidemos que los padres juegan un rol importante en el desarrollo de sus hijos es así como se logrará obtener mejores resultados.

Un análisis cualitativo y cuantitativo de los diagnósticos de campo mostró que los escolares no analizaron la información durante sus actividades de aprendizaje, no

saben cómo sugerir soluciones alternativas y reflejan un pensamiento reproductivo de gran alcance. Los maestros tienen debilidades en el campo de la enseñanza del aprendizaje que impiden que los estudiantes adquieran conocimientos, y no promueven el desarrollo del pensamiento crítico y su formación general para la vida. A pesar de los cambios en la educación se sigue imponiendo el método tradicional en los estudiantes que no son capaces de reflexionar, opinar de forma crítica y dar propuestas de solución en situaciones de la vida cotidiana, debido a que los docentes no son capaces de dejar que el estudiante realice su propio aprendizaje, solo basta darles las herramientas necesarias y la motivación de pensamientos abiertos sin restricción alguna.

Yarasca y Marcelo (2016) en la tesis influencia del aprendizaje basado en problemas sobre el pensamiento crítico en estudiantes del 2° de Secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra en el Periodo 2015. Este estudio es cuasi experimental y busca determinar el impacto del PBL en el pensamiento crítico y en los alumnos de la institución de educación juvenil No. 5179 Distrito de Los Pinos Puente Piedra en 2015. La prueba Vizet fue aleatoria y tuvo 60 estudiantes de ambos sexos. Para la gestión de las sesiones de enseñanza del problema 16 del módulo de enseñanza, en base a este método, la comunicación es seguida por el área de producción actual tal como se utilizaron en el grupo experimental, mientras que el grupo de control usó el método tradicional. Las tareas de pensamiento crítico de la prueba también se utilizaron para determinar el nivel de pensamiento crítico; después de procesar los datos con SPSS versión 22 para determinar el valor de las conclusiones estadísticas. Los resultados muestran que el efecto del problema de aprender del pensamiento crítico dentro de la comunicación, al evaluar el grupo de prueba entre 10 y 20, el sistema digital de 20 años, tiene un impacto significativo.

Conislla y Francia (2014) en su tesis El programa “Yo aprendo” sobre atención en los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa Privada “Jesús Niño” de Carabayllo - 2014. El propósito principal es identificar los efectos del programa "Yo aprendo" para los estudiantes de sexto grado. Este estudio es una investigación útil relacionada con el diseño pre-experimental cuyas variables son: "Aprendizaje" y atención. Esta investigación es una investigación útil ya que el diseño preliminar del experimento para asignar deliberadamente una o más variables

independientes, el número total de habitantes es de 62 estudiantes, y el muestreo probablemente no evaluará las variables del cuestionario utilizadas para medir la atención de la variable en función de sus dimensiones: atención constante y atención selectiva. Los resultados de este estudio mostraron la importancia de este programa al utilizar el programa de "concientización" y, por lo tanto, se puede utilizar como una indicación de estudios adicionales. Alta atención y el 46.7% tiene un nivel moderado de atención selectiva, por lo que afirma que la implementación del programa es mejor para los estudiantes de sexto grado.

Tapia y Tapia (2016) con su tesis Efectos del programa "DEUSTO" sobre las habilidades sociales en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa 2009-San Martín de Porres. El propósito de este estudio fue evaluar la eficacia del programa DEUSTO, que incluyó a 79 estudiantes (14 hombres y 39 mujeres) de 14 a 16 años de edad cuyo tamaño es importante para la tasa de error del 0.05%. Era una explicación cuasi-experimental con un grupo de control. El programa se utilizó en la cuarta mitad de 2007. Usamos las pruebas de Wilcoxon y Mann Whitney y el programa SPSS 15.0 para los resultados grupales. Los resultados muestran que hay diferencias significativas en el diseño de los estudiantes que participan en el grupo de prueba utilizando el programa DEUSTO. Es importante que este tipo de programa se amplíe en las escuelas porque respalda el diseño integrado de nuestros estudiantes, la comunicación entre profesores y estudiantes, así como un clima institucional general.

En el contexto regional se cita a Chuquicondor (2016) El propósito de este estudio fue determinar el efecto del programa de educación emocional a nivel estatal de ansiedad en el sexto año de la Institución de Educación Pública de Piura, 2016. Se ha desarrollado el modelo de diseño experimental con un experimento experimental cuasi dérmico. Y grupos de control con el mismo número de alumnos de 6ª "D". La encuesta IDAREN (Encuesta Nacional de Ansiedad Infantil) se usó como prueba antes, después y después de la prueba. Los resultados muestran que el grupo de control y el grupo experimental comenzaron a realizar estudios en condiciones similares, lo que indica una ansiedad alta y media en el estado. Después de que se utilizó el programa de educación emocional, hubo una diferencia significativa entre los dos grupos, lo que redujo el nivel medio y bajo del grupo de prueba, mientras que el grupo de control mantuvo la ansiedad

inicial. También se ha demostrado que la ansiedad del país ha disminuido significativamente después de la implementación del programa. El fin del uso del programa de educación emocional tiene un impacto positivo en la población de la encuesta. Es importante mencionar que los estados emocionales de los estudiantes juegan un rol importante en el desarrollo del aprendizaje.

Álvarez, Chumpis y Condor (2017) El propósito de esta investigación fue ilustrar los efectos del programa "Estrategias de lectura" con la finalidad de mejorar el proceso de lectura para los estudiantes de Clase 1 en la Escuela No. 016 "Almirante Miguel Grau" en el Distrito UGEL 03 de San Miguel. El estudio es un enfoque cuantitativo que utiliza un diseño cuasi-experimental y de tipo experimental, ya que intentó mostrar los efectos del programa "estrategia del lector" para mejorar la comprensión, la muestra no ha sido aleatoria. El instrumento se utilizó ECE 2016, diseñado para incluir 20 elementos que miden el nivel de comprensión para la lectura literal e inferencial. De acuerdo con los resultados del estudio, la implementación del programa de la Estrategia del Lector ha tenido un impacto positivo en la comprensión de los estudiantes de primer año en la Escuela UGEL 03 No. 016 "Almirante Miguel Grau". En las estadísticas del condado de San Miguel, los resultados de los grupos de control y de prueba después de la aplicación son significativos ($Z = -5.150 < -1.96$) y ($p = 0.00 < 0.05$). El hábito lector es muy importante para mejorar el vocabulario y el pensamiento de los estudiantes.

En relación a las teorías que fundamentan la investigación, se hace referencia a las teorías epistemológicas, en la filosofía moderna, Kant, I (1724-1804) es considerado el fundador del pensamiento crítico en el pensamiento filosófico, por su contribución epistemológica. Los ancestros de Kant han intentado comprender el conocimiento humano, sus procedimientos y las herramientas que pueden usarse para resolverlo.

Bacon, F (1561-1626) sugirió empirismo, un conocimiento reconocido con experiencia. No podías saber nada de él, que no estaba basado en la experimentación. Esto significa que solo se puede acceder al conocimiento a través del razonamiento puro. Esta limitación del conocimiento es aún mayor en Locke, J (1632-1704), que establece que solo es posible saber lo que se percibe. Hume, D (1711-1776), por su parte, define

tres principios que son cruciales para la adquisición de conocimiento, es decir, basados en la duda, la conexión causal y la necesidad de evidencia empírica.

Estos tres ejemplos ilustran el tipo de pensamiento filosófico que prevalece en los siglos XVII y XVIII, según la naturaleza del conocimiento que revive el tema, que ya se ha abordado en la filosofía occidental en Grecia y Asia. La atención se centra en la epistemología y pregunta cuál es la mejor manera de desarrollar el conocimiento en diferentes áreas del conocimiento.

Si apreciamos el contexto y nuestra realidad afirmamos que estos filósofos tienen razón por que el individuo aprende de la experimentación de la vida cotidiana y su entorno social.

En este contexto, el número de Kant se muestra con “una nueva idea para evaluar las condiciones para la validez del conocimiento desde el punto de vista epistemológico. Limita la existencia o no de fenómenos metafísicos, la percepción o el beneficio de la experiencia. La investigación de Kant apunta a convertirse en críticos sociales cuando condena realidades como la desigualdad social, la explotación de la clase trabajadora y la alienación entre otras.”

Según este autor y su investigación los individuos desarrollan sus habilidades sociales y críticas de acuerdo al medio o contexto que lo rodean

En el siglo XX, muchos autores han estudiado tipos de pensamientos y han desarrollado críticas sobre la causa de los diferentes enfoques. Por ejemplo, Horkheimer (1969), con su “Crítica de la razón instrumental”; Sartre (1963), con su “Crítica de la razón dialéctica”; o Hinkelammert (1984), con su “Crítica de la razón utópica” Morales

En relación a la variable Programa **ESPECRI** (Estimulación del pensamiento crítico); estas siglas significan, estimulación y desarrollo del pensamiento crítico, el cual nos permitirá que los estudiantes analicen, reflexionen y argumenten de manera consistente su respuesta ante cualquier situación, estableciendo una buena base en su aprendizaje.

Para Andrés (2018) México. El programa es un conjunto de medidas que se definen para la realización del plan, que incluye la determinación de las actividades, su tiempo y el responsable. Para el mismo autor se encuentran programas de puentes que facilitarían la realización del plan en la región. Pueden ser a corto, mediano o largo plazo, económicos, políticos, sociales, culturales, ambientales, de infraestructura, etc.

Pérez Porto y Merino (2008) El concepto del programa (el concepto deriva del programa latino derivado de la palabra griega) tiene varios significados. Esto puede entenderse como progreso en lo que se planifica en un campo o circunstancia dados; La agenda está disponible para hablar sobre la presentación y organización de temas de un tema o tema en particular y una descripción de las características o niveles en los que se organizan ciertas acciones o creencias artísticas.

En el área educativa, Un programa educativo es un documento que contiene un proceso educativo que los maestros deben cumplir durante un año escolar, pero a menudo no se logran. El programa determina el contenido, las actividades y los objetivos que los maestros deben alcanzar de acuerdo con sus alumnos. Cabe señalar que la educación contiene materias obligatorias definidas por el estado y luego presenta lo que la escuela considera necesario, que puede ser diferente de otras escuelas. Ciertamente porque cada Institución Educativa tiene diferentes realidades.

Chávez (2000). Un programa es una experiencia de investigación que permite desarrollar actividades con el propósito de ayudar a obtener una mejora personal de los educandos. Esta experiencia puede desarrollarse con los niños, adolescentes o adultos en variados temas (Es un instrumento de previsión de actividades y/o proyectos a ser realizados durante un periodo de tiempo determinado y en el cual se establecen los recursos necesarios para su ejecución (p.34).

A partir de lo indicado por los autores: El programa “ESPECRI” se define como conjunto de saberes, competencias, actitudes y valores que promueven en los estudiantes de quinto grado “E” de la Institución Educativa Jorge Basadre para lograr a mejorar el pensamiento crítico en los alumnos y puedan ser personas con capacidad de respuesta

oportuna. El programa se cumplió organizándolo en tres aspectos: planificación, ejecución y evaluación

Rajadell (2001) afirma: “en la planificación se considera las propuestas que potencian el conocimiento de los estudiantes, a través de estrategias de intervención que modifican o refuerzan los aprendizajes” (p.10).

De acuerdo con la autora el programa “ESPECRI” es una propuesta pedagógica para mejorar el pensamiento crítico a través de las dimensiones: lógica, criterial y pragmática, El cual se aplicó a través de diez sesiones de aprendizaje donde se consignaron temas relacionados al desarrollo del pensamiento crítico

El proceso de ejecución del programa, al respecto indica Vargas (2003). Los programas se proponen para desarrollar el pensamiento crítico, que se fundamenta en el desarrollo cognitivo relacionado a la taxonomía de Bloom que abarca la comprensión, análisis, síntesis y la evaluación sustentada por una metodología activa constructivista que favorezca el aprendizaje para solucionar problemas a través del pensamiento divergente, crítico y creativo (p.37).

El programa “ESPECRI” se desarrolló en las horas de personal social y ciencia y ambiente, el cual fue incluido en la programación curricular de quinto grado de primaria. Las estrategias didácticas que se aplicaron en la ejecución del programa fueron: Organizadores previos, actividades de aprendizaje significativas, pre interrogantes y preguntas insertadas y trabajo cooperativo. Estas se trabajaron a través de las técnicas de: Organización y asignación de tareas, interrogación y análisis, autocrítica y planteamiento de alternativas de solución.

Sobre el proceso de evaluación, indica Santiago y Rodríguez (2010). La evaluación consiste en la recepción de enseñanzas que a través de habilidades de un determinado aspecto que no le permite avanzar o desarrollar la capacidad deseada en el estudiante, siendo su progreso evaluado en todo el proceso hasta que implique mejoras en los aprendizajes (p.142-143).

La evaluación se realizó con la aplicación de un pre-test y post-test para ello se solicitó la autorización a la dirección para aplicar el pre test antes de la aplicación del programa ESPECRI y después del programa el cual ha permitido mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado “E” de la Institución Educativa Jorge Basadre de Piura.

La finalidad del programa ESPECRI es promover el desarrollo y la estimulación del pensamiento crítico a través de las dimensiones: lógica, criterial y pragmática

Respecto a la variable Pensamiento Crítico, consiste en analizar y evaluar el contexto del pensamiento, especialmente las confirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en la vida cotidiana. Esta evaluación se puede hacer por observación, experiencia, comprensión o método científico. El pensamiento crítico requiere claridad, precisión, honestidad y evidencia, ya que busca evitar ciertas impresiones. En ese sentido se asocia con escepticismo y detección de errores.

Según la revista “7 Characteristics of Critical Thinking” (2018). “El pensamiento crítico es una habilidad que puede utilizar en gran cantidad de situaciones debido a su versatilidad; pero precisamente debido a la amplitud de situaciones y contextos en los que es útil, no existe una definición universal del término”. El pensamiento crítico lo encontramos en cada momento de nuestras vidas el cual nos servirá para analizar, reflexionar y tomar decisiones.

Como resultado, muchos estudiantes de pensamiento crítico se enfocan en describir sus características en lugar de en la definición precisa de lo que es. “Para comprender mejor el pensamiento crítico, considere siete de las características más importantes”.

En relación a los niveles del pensamiento Crítico, Paredes (2005) establece tres niveles que conocen el proceso o el camino a tener en cuenta para desarrollar el pensamiento crítico: Los desarrollos literarios, inferenciales y críticos en cada uno de ellos son una serie de habilidades específicas que apuntan a que n 'no alcanza el nivel más alto de Procesos mentales.

ENNIS (1991), lo define como la correcta evaluación de enunciados. Nos precisa que existen tres dimensiones básicas del pensamiento crítico que tenemos que tener en cuenta para evaluar enunciados:

a. La dimensión lógica, comprende el acto de juzgar las pretendidas relaciones entre los significados de las palabras y los enunciados.

La etimología nos permite saber que el concepto de "lógica" se origina en el latín latino, derivado de la lógica griega (del logotipo, "causa" o "estudio"), el filósofo griego Aristóteles habla a expertos en temas históricos, un pionero en encontrar el nombre de los argumentos de verificación como indicadores de la verdad en la ciencia y el silogismo actual como argumento válido. Esta dimensión juzga para emitir un pensamiento para tomar decisiones en un contexto real.

b. La dimensión criterial, tiene en cuenta el conocimiento de los criterios para juzgar enunciados. Emite opiniones y juzga diferentes posturas relacionadas al tema que se les presente.

c. La dimensión pragmática, para entender el efecto del propósito latente del veredicto y la decisión de determinar si la declaración es lo suficientemente válida

Incluir estas dimensiones básicas como referentes teóricos orienta mejor el proceso enseñanza aprendizaje en el desempeño del docente, para ayudar desarrollar el pensamiento analítico y reflexivo de los estudiantes.

Del planteamiento anterior, se consideró la formulación del problema, determinando que la pregunta general de la investigación fuera: ¿En qué medida la aplicación del Programa ESPECRI para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado E de la Institución Educativa "Jorge Basadre"?; además se consideran las preguntas específicas: (a) ¿Cuál es el nivel de mejora del pensamiento crítico a nivel dimensión lógica en los estudiantes de quinto grado E de la Institución Educativa "Jorge Basadre", antes y después de la aplicación del programa ESPECRI?, (b) ¿Cuál es el nivel de mejora del pensamiento crítico a nivel dimensión criterial en los

estudiantes de quinto grado E de la Institución Educativa “Jorge Basadre”, antes y después de la aplicación del programa ESPECRI?, (c) ¿Cuál es el nivel de mejora del pensamiento crítico a nivel dimensión pragmático en los estudiantes de quinto grado E de la Institución Educativa “Jorge Basadre”, antes y después de la aplicación del programa ESPECRI?

La investigación se justifica ya que busca mejorar y estimular el pensamiento crítico de los estudiantes pues se plantea y aplica estrategias pedagógicas para desarrollar el pensamiento crítico de quinto grado, teniendo como referente al estudiante, ubicándolo en contacto directo con vivencias de su realidad, lo cual hará que su aprendizaje sea significativo, promoviendo el nivel de pensamiento crítico.

Esta investigación tiene un valor teórico que servirá como estimulación para los estudiantes del quinto grado, además de una utilidad metodológica para los docentes que quieran la mejora del pensamiento crítico de forma reflexiva y activa de los estudiantes.

El pensamiento crítico tiene relevancia social ya que “es valorado como una forma superior de razonamiento y una competencia transversal a los sistemas educativos”. Por esta razón es conveniente incentivar a los estudiantes en la mejora y desarrollo del pensamiento crítico, logrando un aporte significativo con el desempeño personal y rendimiento académico que posteriormente se verá reflejado en el cambio de una sociedad más competitiva.

Desarrollar el pensamiento crítico requiere ir más allá de pensar analíticamente o lógicamente, por lo tanto la investigación planteada busca indagar en las habilidades que pueda presentar el alumno como: la cualidad de disponer de una libertad de pensamiento dirigida hacia un escepticismo sano, las capacidad para evaluar fuentes de información tanto como a la validez de los datos, comprobando si su razonamiento es relevante y suficiente.

El diseño de investigación, se contempla el planteamiento de Hipótesis de estudio, partiendo de la Hipótesis General, HI: La aplicación del Programa ESPECRI mejora de manera significativa el pensamiento crítico de los estudiantes del nivel

primario del 5° grado de la I.E Jorge Basadre. Ho: La aplicación del Programa ESPECRI no mejora de manera significativa el pensamiento crítico de los estudiantes del nivel primario del 5° grado de la I.E Jorge Basadre.

Finalmente se plasmó como objetivo general de investigación: Determinar el efecto de la aplicación del Programa ESPECRI en la mejora del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado E de la Institución Educativa “Jorge Basadre”. También sus respectivos Objetivos Específicos: a) Determinar el nivel de mejora del pensamiento crítico a nivel dimensión lógica en los estudiantes de quinto grado E de la Institución Educativa “Jorge Basadre”, antes y después de la aplicación del programa ESPECRI. b) Determinar el nivel de mejora del pensamiento crítico a nivel dimensión criterial en los estudiantes de quinto grado E de la Institución Educativa “Jorge Basadre”, antes y después de la aplicación del programa ESPECRI. c) Determinar el nivel de mejora del pensamiento crítico a nivel dimensión pragmático en los estudiantes de quinto grado E de la Institución Educativa “Jorge Basadre”, antes y después de la aplicación del programa ESPECRI.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

El diseño de la investigación es preliminar experimental ya que consiste en un grupo social que generalmente es pequeño, en cuyo caso se mencionan el grado y el área específica, lo que hace posible lograr resultados muy confiables en la investigación. Para Quezada (2015), este tipo de diseño se basa en medir las variables de respuesta antes y después de la exposición de la persona a una variable independiente.

De esta manera, la institución es considerada como su propio control. ¿Están estos modelos diseñados para establecer un tipo de conexión entre dos o más variables? En este diseño de un grupo de pre tratamiento y acabado, se debe utilizar una prueba previa y una prueba. El propósito es comparar los resultados en el mismo grupo de estudios, que ilustra cómo una variable independiente puede afectar la validez interna de un modelo, es decir. Lo que no se debe hacer y lo que hay que hacer.

Diseños pre-experimentales.

G: O1 - X - O2

Dónde:

O₁ : Pre-Test.

X :.Aplicar el programa ESPECRI

O₂ : Post-test

2.2 Operacionalización de Variables

Variable 1: Programa ESPECRI.

Variable 2: Pensamiento crítico

2.2.1 Operacionalización de variables

Tabla 1 Matriz de variables para estudio de Programa ESPECRI

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V.1 Programa ESPECRI	“Proyecto o planificación ordenada de las distintas partes o actividades que componen algo que se va a realizar”. Pérez y Merino (2008)	o Conjunto de actividades con estrategias que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado.	Planificación Ejecución Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias - Recursos materiales - Tiempo - Evaluación - Motivación - Desarrollo de estrategias - Trabajo individual y grupal - Metacognición - Competencias - Capacidades - Conocimientos - - Actitudes 	Nominal

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 Matriz de variables para estudio de Pensamiento Crítico

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V.2: Pensamiento crítico	Según Ennis (1985) Consiste en la capacidad de interpretar, analizar, evaluar, hacer inferencias, explicar y clarificar significados. Está basado en el razonamiento lógico, la capacidad de trabajar con conceptos, la conciencia de las perspectivas y puntos de vista propios y ajenos, y el pensamiento sistémico.	Es la capacidad que deben tener los estudiantes para realizar diferentes actividades y la toma de decisiones en los diferentes momentos de su vida.	Lógica	-Fundamenta por escrito sus ideas con coherencia. -Se mantiene firme frente a sus planteamientos y los sostiene argumentándolos.	Nominal
			Criterion	-Acepta críticas de los demás - Tiene en cuenta conocimiento de los criterios - Juzgar enunciados	
			Pragmática	-Explica por escrito los diversos aspectos de su entorno cultural atendiendo a sus propios intereses y la de los demás. -Analiza y expone con sus propias palabras aspectos más importantes de su entorno cultural.	

Fuente: Elaboración propia

2.3 Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)

2.3.1 Población

La Población está constituida por 172 estudiantes que tienen entre 10 y 12 años de edad y que están matriculados en el quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre”

Tabla 3 Distribución de los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre”-2018

Secciones	Sexo		N° Estudiantes
	M	F	
“A”	20	15	35
“B”	16	19	35
“C”	20	14	34
“D”	16	18	34
“E”	20	14	34
Total	92	80	172

Fuente: Archivo de la Institución Educativa “Jorge Basadre”

2.3.2 Muestra

Es el grupo a experimentar los 34 estudiantes del quinto grado “E” de la Institución Educativa “Jorge Basadre” porque ellos presentaban en sus evaluaciones deficiencias en la utilización del pensamiento crítico para analizar, entender e interpretar las informaciones de las diferentes áreas, situaciones observadas por mi persona, ya que soy docente de todas las secciones de quinto grado de personal social y ciencia y ambiente. Al respecto indica Hernández y otros (2014). En las muestras no probabilísticas, la selección de los sujetos de la investigación no se determina a base de probabilidades, sino a través de características propias que tiene el determinado grupo. El procedimiento que se realiza no depende de fórmulas de ecuación probables, sino depende de la decisión del investigador o investigadores (p. 176)

Tabla 4 Distribución de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre”-2018

Secciones	Sexo		N° Estudiantes
	M	F	
“E” (Grupo experimental)	20	14	34
Total	20	14	34

Fuente: Archivo de la Institución Educativa “Jorge Basadre”

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas

Esta técnica de investigación social y educacional por excelencia, según Carrasco (2005), dicha técnica logra la “exploración, indagación y recolección de información, empleando preguntadas con formulación indirecta o directa a los individuos que conforman la unidad de análisis de la investigación”. La encuesta es una de las técnicas más utilizadas en investigaciones cuantitativas y a decir de Solis (2008), los datos que se recolectan pueden ser “opiniones, ideas y conocimientos de grupos, con el objetivo de determinar rasgos de las personas o establecer relaciones entre las características de los sujetos encuestados”.

Como técnicas se empleó:

Encuesta: La técnica de la encuesta fue estructurada de acuerdo a las dimensiones de las variables; y sus respectivos indicadores; cuya finalidad es adquirir información que sirva para la resolución de un problema de investigación.

2.4.2 Instrumentos

Se empleó:

Cuestionario: Se elaboró el cuestionario respectivamente para recoger la información sobre el dominio del pensamiento crítico, para ser aplicado a los estudiantes. El cuestionario elaborado constó de 10 ítems, es decir, las 4 primeras preguntas responden a la dimensión lógica de la variable pensamiento crítico, 4 ítems más responden a la dimensión criterial de la misma variable;

mientras que 2 ítems responden a la dimensión pragmática, de la misma variable. El cuál se aplicó antes y después de la aplicación del programa.

El cuestionario es una serie de preguntas elaboradas para la obtención de información descriptiva respecto a un objetivo de una realidad concreta (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.4.3 Validez de los instrumentos

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que la validez del contenido del instrumento se obtiene mediante las opiniones de expertos y al asegurarse que las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas del universo o dominio de las dimensiones de las variables.

Para la validez de contenido de los instrumentos, se realizó mediante la técnica de “juicio de expertos”. Sometiéndolo a juicio de 4 expertos al instrumento de medición que se empleó en la recolección de datos. Ellos analizaron el instrumento bajo tres conceptos: pertinencia, relevancia y claridad. Si el instrumento cumple con las tres condiciones, el experto firma un certificado de validez indicando que son representativas.

Relación de validadores

Nº	Experto	Aplicable
Experto 1	Dra. Teresita Merino Salazar	Aplicable
Experto 2	Dra. María Claudina Sandoval de Vega	Aplicable
Experto 3	Mg. Rosa Marleni Ruidías Romero	Aplicable
Experto 4	Mg. Betty Nole Quispe	Aplicable

Fuente: Elaboración Propia

2.4.4 Confiabilidad de los instrumentos

Se entiende por confiabilidad a propiedad, según la cual un instrumento que es aplicado a los mismos fenómenos, bajo las mismas condiciones proyecta resultados congruentes. (Martínez, 2016). Sin embargo, aunque la confiabilidad

es una condición necesaria, no es suficiente para determinar la validez de un instrumento; en la investigación científica; un requisito más exigente y esencial es la validez de las medidas. Para determinar la confiabilidad del instrumento se procedió a través del Coeficiente Alfa de Cronbach. Para la variable Programa Especri se obtuvo 0,715 y para la variable Pensamiento Crítico se obtuvo 0,788; determinando que existe una confiabilidad alta y aceptable

2.5 Procedimiento

La recolección de la información se llevó a cabo mediante la aplicación de la técnica de la encuesta, para lo cual fue necesario solicitar permiso a la directora Dra. María Claudia Sandoval de Vega. El cuestionario estuvo estructurado por la escala de Lickert, en base de los indicadores de cada dimensión, con opciones de pregunta desde siempre, a veces y nunca, para categorizar los resultados en niveles alto, medio y bajo según corresponda a cada variable. Los resultados obtenidos sirven para realizar la discusión de la investigación, triangulando las teorías, y los resultados de otros antecedentes. De esta manera, se formularon las conclusiones de investigación y las recomendaciones necesarias.

2.6 Métodos de análisis de datos

Se utilizaron estadísticas descriptivas e inferenciales para analizar e interpretar los resultados. Se utilizarán estadísticas descriptivas para describir datos sobre el uso de una variable dependiente independiente en una variable dependiente sin resumir las conclusiones generales; además mediante la correlación de Pearson se determinó la incidencia de las variables

Para analizar las estadísticas obtenidas, las utilizamos de la siguiente manera:

- Distribución de frecuencia
- Prueba “t” de Student.
- La discusión de los resultados se llevará a cabo para abordar las conclusiones de las preguntas "materiales" y el "marco teórico".
- Las conclusiones se han preparado teniendo en cuenta los objetivos y los resultados alcanzados.

2.7 Aspectos éticos

Para el desarrollo de esta investigación se emplearán los siguientes criterios según (Resumen Normas APA, 2016). La información que se obtendrá, será de estricta confidencialidad. Los protocolos serán entregados con previa explicación de instrucciones y usando un lenguaje sencillo de manera que puedan comprender, despejando dudas en el los estudiantes. Se respetará la disposición y decisión de los contribuyentes para aceptar, es decir, consentimiento para participar en la investigación. Los estudiantes que participarán en esta serán previamente informados sobre los motivos, y objetivos que se pretenderán tras la indagación. De la misma forma, se respetará el derecho de confidencialidad, manteniendo en reserva los nombres y apellidos brindados en la evaluación.

III. RESULTADOS

La investigación presentó como objetivo determinar la incidencia de la aplicación del Programa ESPECRI para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado E de la Institución Educativa Jorge Basadre – Piura, 2018. Para lo cual se aplicó un pre y pos test a 34 estudiantes, mediante preguntas cerradas en función pensamiento crítico en sus 3 niveles lógico, criterial y pragmático; las cuales se orientaron a dar respuesta a los objetivos de la investigación. A continuación, se presentan los resultados obtenidos del cuestionario aplicado.

Objetivo General: Determinar el efecto de la aplicación del Programa ESPECRI en la mejora el pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado E de la Institución Educativa “Jorge Basadre”.

En la siguiente tabla se evidencia el nivel del pensamiento crítico antes y después de la aplicación del programa ESPECRI en los estudiantes del quinto grado E de la Institución Educativa “Jorge Basadre”.

Tabla 5 Nivel del pensamiento crítico en alumnos de 5to grado E antes y después del programa ESPECRI

Nivel	ALUMNOS DE 5TO GRADO			
	PRETEST		POSTEST	
Pensamiento crítico	n	%	n	%
Logro en inicio	21	61.8%	7	20.6%
Logro en proceso	10	29.4%	21	61.8%
Logro previsto	3	8.8%	5	14.7%
Logro destacado	0	0.0%	1	2.9%
Total	34	100%	34	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 5to E de la de la Institución Educativa “Jorge Basadre”

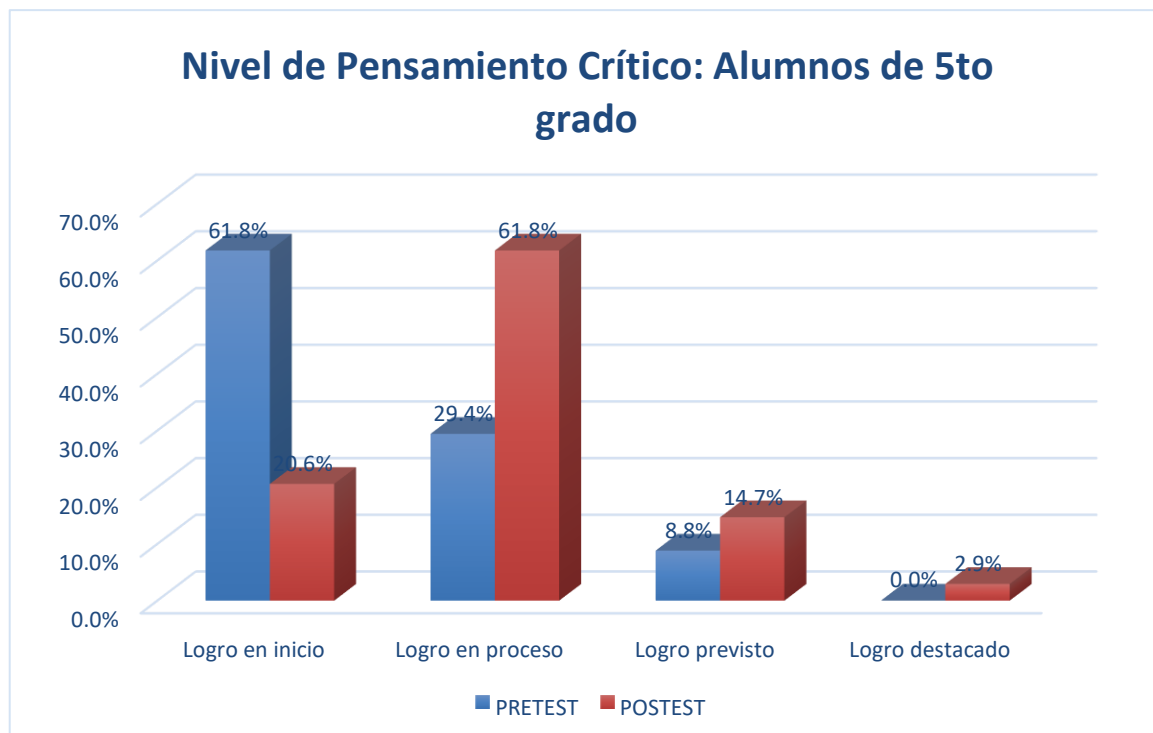


Figura 1. Resultados del Pretest y Postest del Pensamiento Crítico en los Alumnos de 5to grado de la I.E

Interpretación: En la tabla 4 se aprecia que antes de aplicar el Programa ESPECRI, el nivel de pensamiento crítico en los alumnos se encuentran en un 61.8% en nivel de logro en inicio; un 29.4% en nivel de logro en proceso, solamente un 8.8% se ubica en nivel de logro previsto y ningún alumno se encuentra en nivel destacado. Por otro lado, luego de la aplicación del el Programa ESPECRI; se evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubican en nivel en proceso representado por un 61.8%, asimismo el nivel logro previsto se representa por un 14.7% de los alumnos, además un 2.9% alcanzo el logro destacado, y en el nivel de inicio solamente quedó el 20.6% de estudiantes, evidenciando que existen mejoras significativas, luego de la aplicación del programa, mejorando el pensamiento crítico de los alumnos de la I.E Jorge Basadre.

Objetivo Específico 1: Determinar el nivel de mejora del pensamiento crítico a nivel dimensión lógica en los estudiantes de quinto grado E de la Institución Educativa “Jorge Basadre”, antes y después de la aplicación del programa ESPECRI

En la siguiente tabla se evidencia a nivel dimensión lógica del pensamiento crítico antes y después de la aplicación del programa ESPECRI en los estudiantes del quinto grado E de la Institución Educativa “Jorge Basadre”.

Tabla 6 Nivel dimensión lógica del pensamiento crítico en alumnos de 5to grado E. antes y después del Programa ESPECRI

Dimensión lógica	ALUMNOS DE 5TO GRADO			
	PRETEST		POSTEST	
	N	%	N	%
Logro en inicio	18	52.9%	4	11.8%
Logro en proceso	12	35.3%	25	73.5%
Logro previsto	4	11.8%	5	14.7%
Logro destacado	0	0.0%	0	0.0%
Total	34	100%	34	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 5to E de la Institución Educativa “Jorge Basadre”

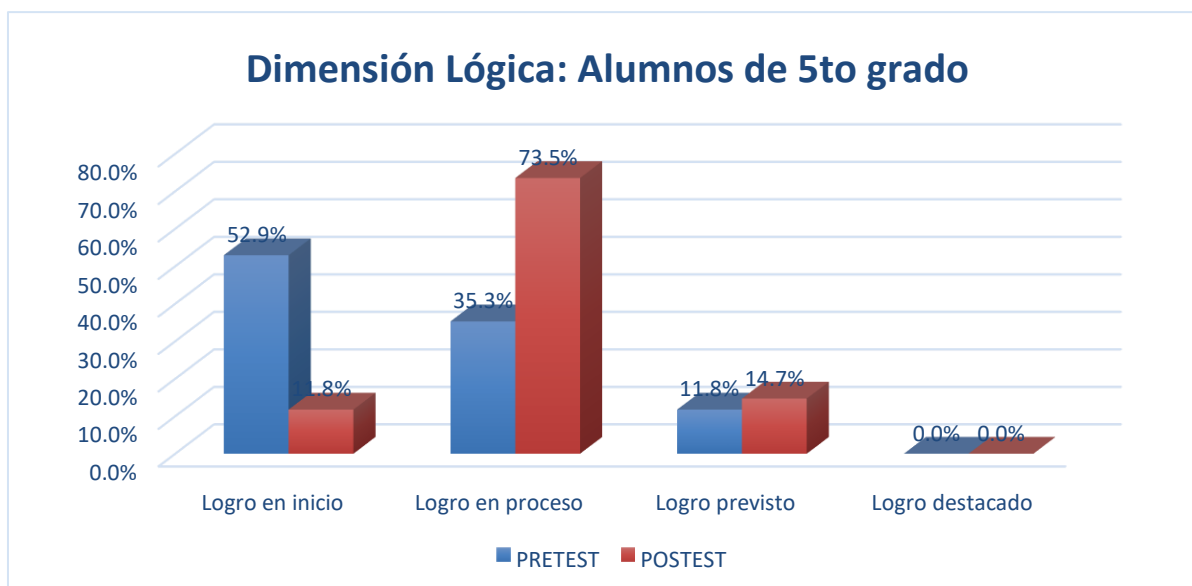


Figura 2. Resultados del Pretest y Postest de la Dimensión Lógica en los Alumnos de 5to grado de la I.E

Interpretación: En la tabla 1 se aprecia que antes de aplicar el Programa ESPECRI, el nivel de pensamiento crítico a nivel dimensión lógica, los alumnos se encuentran en un 52.9% en nivel de logro en inicio; un 35.3% en nivel de logro en proceso, solamente un 11.8% se ubica en nivel de logro previsto y ningún alumno se encuentra en nivel destacado. Por otro lado, luego de la aplicación del el Programa ESPECRI; se evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubican en nivel en proceso representado por un 73.5%, asimismo el nivel logro previsto se representa por un 14.7% de los alumnos y en el nivel de inicio solamente a 11.8%, evidenciando que existen mejoras significativas, luego de la aplicación del programa, mejorando el pensamiento crítico de los alumnos a nivel lógico.

Objetivo Específico 2: Determinar el nivel de mejora del pensamiento crítico a nivel dimensión criterial en los estudiantes de quinto grado E de la Institución Educativa “Jorge Basadre”, antes y después de la aplicación del programa ESPECRI

En la siguiente tabla se evidencia a nivel dimensión criterial del pensamiento crítico antes y después de la aplicación del programa ESPECRI en los estudiantes del quinto grado E de la Institución Educativa “Jorge Basadre”.

Tabla 7 Nivel dimensión criterial del pensamiento crítico en alumnos de 5to grado E.

Antes y después del Programa ESPECRI

Dimensión criterial	ALUMNOS DE 5TO GRADO			
	PRETEST		POSTEST	
	n	%	N	%
Logro en inicio	21	61.8%	7	20.6%
Logro en proceso	9	26.5%	18	52.9%
Logro previsto	4	11.8%	8	23.5%
Logro destacado	0	0.0%	1	2.9%
Total	34	100%	34	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 5to E de la de la Institución Educativa “Jorge Basadre”

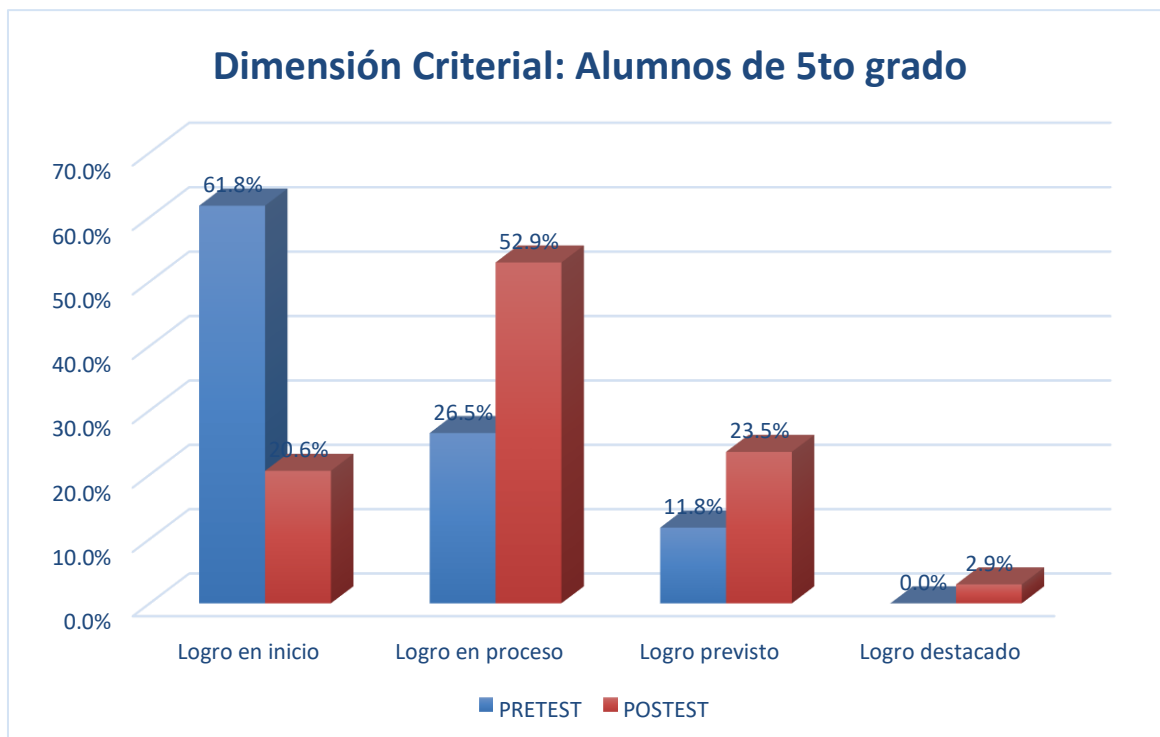


Figura 3. Resultados del Pretest y Postest de la Dimensión Criterial en los Alumnos de 5to grado de la I.E

Interpretación: En la tabla 2 se aprecia que antes de aplicar el Programa ESPECRI, el nivel de pensamiento crítico a nivel dimensión criterial, los alumnos se encuentran en un 61.8% en nivel de logro en inicio; un 26.5% en nivel de logro en proceso, solamente un 11.8% se ubica en nivel de logro previsto y ningún alumno se encuentra en nivel destacado. Por otro lado, luego de la aplicación del el Programa ESPECRI; se evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubican en nivel en proceso representado por un 52.9%, asimismo el nivel logro previsto se representa por un 23.5% de los alumnos, además un 2.9% alcanzó el logro destacado y en el nivel de inicio solamente quedó el 20.6% de estudiantes, evidenciando que existen mejoras significativas, luego de la aplicación del programa, mejorando el pensamiento crítico de los alumnos a nivel criterial.

Objetivo Específico 3: Determinar el nivel de mejora del pensamiento crítico a nivel dimensión pragmático en los estudiantes de quinto grado E de la Institución Educativa “Jorge Basadre”, antes y después de la aplicación del programa ESPECRI.

En la siguiente tabla se evidencia a nivel dimensión pragmático del pensamiento crítico antes y después de la aplicación del programa ESPECRI en los estudiantes del quinto grado E de la Institución Educativa “Jorge Basadre”.

Tabla 8 Nivel dimensión pragmático del pensamiento crítico en alumnos de 5to grado E, antes y después del Programa ESPECRI

ALUMNOS DE 5TO GRADO				
Dimensión pragmática	PRETEST		POSTEST	
	n	%	n	%
Logro en inicio	25	71.4%	11	32.4%
Logro en proceso	8	22.9%	19	55.9%
Logro previsto	2	5.7%	4	11.8%
Logro destacado	0	0.0%	0	0.0%
Total	35	100%	34	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del 5to E de la de la Institución Educativa “Jorge Basadre”

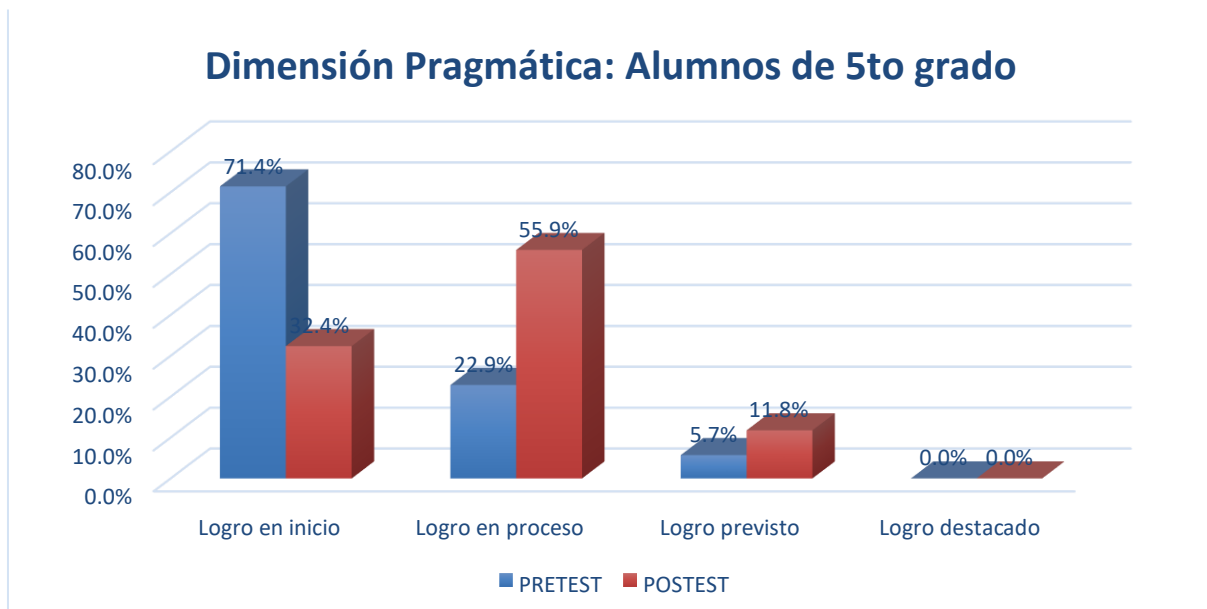


Figura 4. Resultados del Pretest y Posttest de la Dimensión Pragmática en los Alumnos de 5to grado de la I.E

Interpretación: En la tabla 3 se aprecia que antes de aplicar el Programa ESPECRI, el nivel de pensamiento crítico a nivel dimensión pragmático, los alumnos se encuentran en un 71.4% en nivel de logro en inicio; un 22.9% en nivel de logro en proceso, solamente un 5.7% se ubica en nivel de logro previsto y ningún alumno se encuentra en nivel destacado. Por otro lado, luego de la aplicación del el Programa ESPECRI; se evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubican en nivel en proceso representado por un 55.9%, asimismo el nivel logro

previsto se representa por un 11.8% de los alumnos, y en el nivel de inicio solamente quedó el 32.4% de estudiantes, evidenciando que existen mejoras significativas, luego de la aplicación del programa, mejorando el pensamiento crítico de los alumnos a nivel pragmático.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL:

Paso 1: Planteamiento de hipótesis

El diseño de investigación, se contempla el planteamiento de Hipótesis de estudio, partiendo de la Hipótesis General, HI: La aplicación del Programa ESPECRI mejora de manera significativa el pensamiento crítico de los estudiantes del nivel primario del 5° grado de la I.E Jorge Basadre. Ho: La aplicación del Programa ESPECRI no mejora de manera significativa el pensamiento crítico de los estudiantes del nivel primario del 5° grado de la I.E Jorge Basadre.

Paso 2: Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Paso 3: Elección de la prueba

Prueba estadística con la que se determinará si existe diferencia antes y después de la aplicación de programa, será la t – student para muestras relacionadas.

Paso 4: Calculo de t – student Estadísticos de grupo

Prueba		N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Total de Escala	Pretest	34	31,06	3,092	,538
	Posttest	34	36,18	2,866	,499

Prueba de muestras independientes

Prueba T para la igualdad de medias									
								95% Intervalo de confianza para la diferencia	
F	Sig.	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Inferior	Superior	

Total de Escala	,033	,857	-6,978	64	,000	-5,121	,734	-6,587	-3,655
			-6,978	63,637	,000	-5,121	,734	-6,588	-3,655

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 5: Decisión estadística p - valor < 0.05 , donde

rechazamos la hipótesis nula. **Paso 6: Conclusión**

Dado que el p -valor obtenido fue de 0.000, el cual es menor a la significancia estandarizada (0.01), por lo que rechazamos la hipótesis nula, se concluye que el programa ESPECRI desarrolló significativamente el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado "E" de nivel primaria.

IV. DISCUSIÓN

En relación con el objetivo general de la investigación: Determinar el efecto de la aplicación del Programa ESPECRI en la mejora del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado E de la Institución Educativa “Jorge Basadre”. Respecto al Programa ESPECRI; Pérez y Merino (2008) brindan un concepto de programa señalando que posee múltiples acepciones. En el área educativa, un programa educativo es un documento que contiene un proceso educativo que los maestros deben cumplir durante un año escolar, pero a menudo no se logran. El programa determina el contenido, las actividades y los objetivos que los maestros deben alcanzar de acuerdo con sus alumnos.

Asimismo, Lipman y otros (2014) afirma que el pensamiento complejo es precisamente el que es consciente de sus propios supuestos e implicaciones, así como de las razones y evidencias en las que se apoyan sus conclusiones. En el campo de estudio específico de las estrategias que se activan y ponen en juego en el pensamiento crítico, la investigación disponible resulta, como lo señalan Santiuste (2001), amplio y variado. La misma denominación de las estrategias varía entre autores, teniendo en cuenta el marco conceptual desde el cual formulan sus propuestas, así como los objetivos que persiguen. Las principales coincidencias de los autores radican en la función que asignan a las estrategias en el proceso de pensamiento: facilitar la adquisición, organización y utilización de conocimientos.

Los resultados de la investigación señalan que antes de aplicar el Programa ESPECRI, el nivel de pensamiento crítico en los alumnos se encuentra en un 61.8% en nivel de logro en inicio; un 29.4% en nivel de logro en proceso, solamente un 8.8% se ubica en nivel de logro previsto y ningún alumno se encuentra en nivel destacado. Por otro lado, luego de la aplicación del el Programa ESPECRI; se evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubican en nivel en proceso representado por un 61.8%, asimismo el nivel logro previsto se representa por un 14.7% de los alumnos, además un 2.9% alcanzo el logro destacado, y en el nivel de inicio solamente quedó el 20.6% de estudiantes, evidenciando que existen mejoras significativas, luego de la aplicación del programa, mejorando el pensamiento crítico de los alumnos de la I.E Jorge Basadre.

Lo que se compara con la investigación de Conislla y Francia (2014) mostraron la importancia de su programa al utilizar el programa de "concientización" donde la atención de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje tiene un valor significativo para mejorar el aprendizaje al mismo tiempo la mejora del pensamiento crítico. Asimismo, Tapia y Tapia (2016) demostraron que hay diferencias significativas en la construcción de los estudiantes que participan en el grupo de prueba después de usar el programa DEUSTO; al mejorar la forma de pensar, se desarrollara, las habilidades sociales e intelectuales.

Asimismo dado que el p-valor obtenido fue de 0.000, el cual es menor a la significancia estandarizada (0.01), por lo que rechazamos la hipótesis nula, se concluye que el programa ESPECRI desarrolló significativamente el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado "E" de nivel primaria.

Lo cual se compara con la investigación de Aranda (2014) encontró que el uso del programa "PIENSANÁLISIS" era más importante, ya que el grupo experimental t calculó un valor absoluto ($T_c = 19.764$) que excedía el valor de la tabla t ($TTAB = 2,032$) a un nivel de 0,05 con 38 grados de libertad puede intensificar el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes de quinto grado. Esto quiere decir que vale la pena aplicar diferentes estrategias metodológicas para incentivar y desarrollar el pensamiento crítico. Por otro lado, Álvarez (2017) determinó que los efectos del programa "Estrategias de lectura" ha tenido un impacto positivo en la comprensión y pensamiento crítico, con valores de $p = 0.00 < 0.01$. El hábito lector es muy importante para mejorar el vocabulario y el pensamiento de los estudiantes.

De acuerdo con Ennis, R (1991) precisa que existen tres dimensiones básicas del pensamiento crítico que se tienen que tener en cuenta para evaluar enunciados: La dimensión lógica, criterial y pragmática. Incluir estas dimensiones básicas como referentes teóricos orienta mejor el proceso enseñanza aprendizaje en el desempeño del docente, para ayudar a estimular y desarrollar el pensamiento analítico y reflexivo de los estudiantes.

En cuanto al Objetivo Específico 1: Determinar el nivel de mejora del pensamiento crítico a nivel dimensión lógica en los estudiantes de quinto grado E de la Institución Educativa "Jorge Basadre", antes y después de la aplicación del programa ESPECRI.

Respecto a la dimensión lógica, según Ennis, comprende el acto de juzgar las pretendidas relaciones entre los significados de las palabras y los enunciados. La etimología nos permite saber que el concepto de "lógica" se origina en el latín latino, derivado de la lógica griega (del logotipo, "causa" o "estudio"), el filósofo griego Aristóteles pionero en encontrar el nombre de los argumentos de verificación como indicadores de la verdad en la ciencia y el silogismo actual como argumento válido. Esta dimensión juzga para emitir un pensamiento para tomar decisiones en un contexto real.

Los resultados de la investigación determinan que antes de aplicar el Programa ESPECRI, el nivel de pensamiento crítico a nivel dimensión lógica, los alumnos se encuentran en un 52.9% en nivel de logro en inicio; un 35.3% en nivel de logro en proceso, solamente un 11.8% se ubica en nivel de logro previsto y ningún alumno se encuentra en nivel destacado. Por otro lado, luego de la aplicación del el Programa ESPECRI; se evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubican en nivel en proceso representado por un 73.5%, asimismo el nivel logro previsto se representa por un 14.7% de los alumnos y en el nivel de inicio solamente a 11.8%, evidenciando que existen mejoras significativas, luego de la aplicación del programa, mejorando el pensamiento crítico de los alumnos a nivel lógico.

Lo que se compara con la investigación de Capacho y Cornejo (2016) quienes concluyeron en su investigación que existe una influencia en el pensamiento crítico de manera global, donde el nivel literal evidencia mayores diferencias significativas, dependiendo de la disponibilidad del estudiante por analizar y proponer formas de solución. Asimismo, Montoya (2007) señaló que luego de aplicación de estrategias y herramientas necesarias para que el estudiante sea participe de su propio aprendizaje; sus lecturas y nivel de comprensión le permitieron tomar ciertas decisiones y responder ante las diversas interrogantes.

En cuanto al Objetivo Específico 2: Determinar el nivel de mejora del pensamiento crítico a nivel dimensión criterial en los estudiantes de quinto grado E de la Institución Educativa "Jorge Basadre", antes y después de la aplicación del programa ESPECRI. En cuanto a la dimensión criterial, el mismo Ennis, R (1991) señala que se tiene en cuenta el conocimiento de los criterios para juzgar enunciados. Emite opiniones y juzga diferentes posturas relacionados al tema que desarrollen o que se les presente.

Los resultados de la investigación determinan que antes de aplicar el Programa ESPECRI, el nivel de pensamiento crítico a nivel dimensión criterial, los alumnos se encuentran en un 61.8% en nivel de logro en inicio; un 26.5% en nivel de logro en proceso, solamente un 11.8% se ubica en nivel de logro previsto y ningún alumno se encuentra en nivel destacado. Por otro lado, luego de la aplicación del el Programa ESPECRI; se evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubican en nivel en proceso representado por un 52.9%, asimismo el nivel logro previsto se representa por un 23.5% de los alumnos, además un 2.9% alcanzó el logro destacado y en el nivel de inicio solamente quedó el 20.6% de estudiantes, evidenciando que existen mejoras significativas, luego de la aplicación del programa, mejorando el pensamiento crítico de los alumnos a nivel criterial.

Lo que se compara con la investigación de Yarasca y Marcelo (2016) determinó que las estrategias de pensamiento para la mejora del pensamiento crítico, tuvo un impacto significativo, considerando que el nivel criterial obtuvo mejoras más significativas que las demás dimensiones, debido a que se obtuvo mayor cantidad de alumnos en nivel destacado. Asimismo, Garay (2015) concluyo que las bases curriculares describen las habilidades del pensamiento crítico y su desarrollo en el ámbito escolar; destacando el valor para la formación del pensamiento de los individuos de manera particular su criticidad, de gran importancia en la actualidad por el fácil acceso de información y la globalización.

En cuanto al Objetivo Específico 3: Determinar el nivel de mejora del pensamiento crítico a nivel dimensión pragmático en los estudiantes de quinto grado E de la Institución Educativa “Jorge Basadre”, antes y después de la aplicación del programa ESPECRI. Para Ennis, R (1991) la dimensión pragmática, permite entender el efecto del propósito latente del veredicto y la decisión de determinar si la declaración es lo suficientemente válida.

Los resultados de la investigación determinan que antes de aplicar el Programa ESPECRI, el nivel de pensamiento crítico a nivel dimensión pragmático, los alumnos se encuentran en un 71.4% en nivel de logro en inicio; un 22.9% en nivel de logro en proceso, solamente un 5.7% se ubica en nivel de logro previsto y ningún alumno se encuentra en nivel destacado. Por otro lado, luego de la aplicación del el Programa ESPECRI; se evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubican en nivel en proceso representado por un 55.9%, asimismo el nivel logro previsto se representa por un 11.8% de los alumnos, y en el nivel de inicio

solamente quedó el 32.4% de estudiantes, evidenciando que existen mejoras significativas, luego de la aplicación del programa, mejorando el pensamiento crítico de los alumnos a nivel pragmático.

Lo que se compara con la investigación de Culquicondor (2016) concluyó que después de la aplicación del programa de educación emocional, se encontró un impacto positivo en los estados emocionales de los estudiantes, siendo estos importantes en el desarrollo del aprendizaje y en la toma de decisiones, siendo esta última importante para la dimensión pragmática. También Moreno y Velásquez (2017) concluyeron que el pensamiento crítico conlleva un conjunto de habilidades y predisposiciones que les permite a los estudiantes pensar con mayor coherencia, nivel de criticidad, profundidad y creatividad.

V. CONCLUSIONES

- Se concluye que antes de aplicar el Programa ESPECRI, el nivel de pensamiento crítico en los alumnos se encuentra en un nivel de logro en inicio; luego de la aplicación del el Programa ESPECRI; se evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubican en nivel en proceso, evidenciando que existen mejoras significativas, luego de la aplicación del programa, mejorando el pensamiento crítico de los alumnos de la I.E Jorge Basadre. Asimismo, los resultados de la investigación aportan evidencias de que la variable Programa ESPECRI mejora significativamente la variable Pensamiento crítico. dado que el p-valor obtenido fue de 0.000, el cual es menor a la significancia estandarizada (0.01).
- Se determinó que antes de aplicar el Programa ESPECRI, el nivel de pensamiento crítico a nivel dimensión lógica, se encontró en un nivel de logro en inicio; posterior a la aplicación del Programa la mayoría de los estudiantes se ubican en nivel en proceso, evidenciando que existen mejoras significativas, luego de la aplicación del programa, mejorando el pensamiento crítico de los alumnos a nivel lógico.
- Se determinó que antes de aplicar el Programa ESPECRI, el nivel de pensamiento crítico a nivel dimensión criterial, los alumnos se encuentran en nivel de logro en inicio; luego de la aplicación del el Programa ESPECRI; se evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubican en nivel en proceso, evidenciando que existen mejoras significativas, luego de la aplicación del programa, mejorando el pensamiento crítico de los alumnos a nivel criterial
- Se determinó que antes de aplicar el Programa ESPECRI, el nivel de pensamiento crítico a nivel dimensión pragmático, los alumnos se encuentran en nivel de logro en inicio mayoritariamente; luego de la aplicación del el Programa ESPECRI; se evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubican en nivel en proceso, evidenciando que existen mejoras significativas, luego de la aplicación del programa, mejorando el pensamiento crítico de los alumnos a nivel pragmático.

VI. RECOMENDACIONES

- A la Dirección y a los docentes de la Institución Educativa Jorge Basadre implementar en todos los grados el desarrollo de Programa ESPECRI para mejorar el pensamiento crítico en todos los estudiantes de educación primaria, para que les permita afrontar con éxito los estudios secundarios
- A los docentes de educación primaria de la I. E, Jorge Basadre, promuevan en sus estudiantes desarrollar la dimensión lógica para que generen opiniones y juzguen sobre temas de interés o que se desarrollen en el aula. Esta habilidad del pensamiento crítico permite que los estudiantes no den por sentado lo que se les trasmite, sino que realicen cuestionamientos lógicos y coherentes.
- A los docentes de educación primaria de la I. E, Jorge Basadre, promuevan en el proceso enseñanza aprendizaje, la dimensión criterial la cual permite que el estudiante emita opiniones y juzgue enunciados válidos
- A los docentes de educación primaria de la I. E, Jorge Basadre, promuevan en el proceso enseñanza aprendizaje, la dimensión pragmática en los estudiantes que les permita afirmar sus posiciones de acuerdo a sus intereses, propósitos, pensamientos y conocimientos de los hechos.
- A la dirección de la I.E Jorge Basadre, que en el proceso enseñanza aprendizaje, el desempeño del docente, ayude a estimular y desarrollar el pensamiento analítico y reflexivo de los estudiantes, por ende el Programa ESPECRI al implementarse contribuye a la toma de decisiones en los estudiantes, siendo la dimensión pragmática de gran importancia para su vida cotidiana del estudiante.

REFERENCIAS

- Álvarez, R., Chaupis, L., & Condor, M. (2017). *Programa de aplicación de la metacomprensión para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de educación primaria de la I.E N° 787 "Almirante Miguel Grau" - Chaclacayo. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.* Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1165/TESIS%20%20CONDOR-ALVAREZ-CHAUPIS%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anscombe, J. (1994). *La argumentacion en la lengua*. Madrid: Segunda Editorial.
- Aranda, S. (2014). *Programa "piensanálisis" para desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos del quinto año de secundaria en el área de ciencias sociales de la Institución Educativa Engels Class El porvenir. Universidad Privada Antenor Orrego.* Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/962/1/ARANDA_SANTOS_PPIENSAN%c3%81LISIS_PENSAMIENTO_CRITICO.pdf
- Boisvert, J. (2004). *La formacion del pensamiento critico*. Mexico: 1 ed.
- Chávez, D. (2000). *El Programa, una experiencia de investigación para desarrollar actividades con el propósito de ayudar a obtener un mejoramiento personal de los educandos*. Ed. Morgan. México.
- Chuquicondor, G. (2016). *determinar el efecto del programa de educación emocional a nivel estatal de ansiedad en el sexto año de la Institución de Educación Pública de Piura, 2016. Universidad César Vallejo.* Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10056/chuquicondor_vg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CIPRIANI, M. (2015). *Educacion familiar. El SOL*, 60.
- Clemens, A. (2015). *Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria. Tecnológico de Monterrey. México.* Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621385/02Ana%20Marta%20Clemens%20Quesnel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Conislla, S., & Francia, R. (2014). *El programa "Yo aprendo" sobre atención en los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa Privada*

- “Jesús Niño” de Carabayllo - 2014. Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5515/Conislla_ASRFrancia_FRL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Critical thinking in everyday life. (2018). *Thinker Academy*, 90.
- educacion, M. d. (2007). *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico*. Lima: 2 ed.
- Escandell, V. (2000). *Introducción a la pragmática*. Madrid: Editorial Anthropos.
- Fernandez, A. (2015). Dimensiones de la logica. *Publicacion mensual*, 50-62.
- Garay, V. (2016). *Habilidades de pensamiento desarrolladas en escolares de educación básica en entornos de aprendizaje mediados por TIC de centros con alto rendimiento académico*. Universidad de Salamanca. Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129322/DDOMI_Garay%20AlemanyV_Habilidadespensamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jaimes, A., & Ossa, C. (2016). Impacto de un programa de pensamiento crítico en estudiantes de un liceo de la Región del Biobío. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 1-11.
- Lipman, M., Sharp, A., & Oscanyan, F. (2014). *La filosofía en el aula*. Madrid: Ediciones De La Torre.
- Martí, E. (1995). Metacognición, desarrollo y aprendizaje. *Infancia y Aprendizaje*, 9 - 32.
- Mcpeck. (1981). *Critical Thinking an Education*. Oxford: St. Martins Press.
- Montoya, J. (2007). *Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual*. Fundación Universitaria Católica del Norte. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/download/165/317>
- Moreno, W., & Velásquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 53-73.
- Paredes Aguirre, A. (2012). Creatividad: Estrategias de desarrollo. En P. A. Alfonsi, *Creatividad: Estrategias de desarrollo* (págs. 70-95). Lima- Peru: Universidad Peruana Union.
- Paredes, A. (2005). *Creatividad: Estrategias de desarrollo*. Obtenido de <http://www.angelfire.com/journal/aparedes/creatividad1.htm>


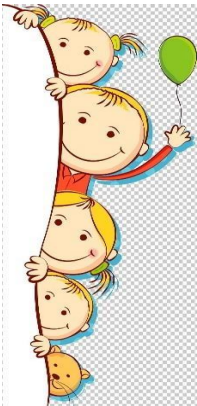
- Perea, L. (2017). *Disposición hacia el pensamiento crítico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del curso de metodología de la investigación de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/945/Disposicion_Perea%20Romero%2c%20Lizette.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Pérez, L., & Beltrán, J. (1999). Inteligencia, pensamiento crítico y pensamiento creativo. *Psicología de la instrucción*, 429 - 504.
- Pinedo, S. (2013). *Fases o niveles del pensamiento crítico*. Universidad Pedro Ruíz Gallo. Obtenido de <http://silvipinedo.blogspot.com/2013/06/fases-o-nivelesdel-pensamiento-critico.html>
- Rajadell, N. (2001). Los procesos formativos en el aula: Estrategias de enseñanza aprendizaje. *Didáctica general para psicopedagogos*, 1- 35. Recuperado de <http://www.uiap.dgenp.unam.mx/>
- Santiago, N. y Rodríguez, M. (2010). *Investigación y evaluación educativa en la sociedad del conocimiento*. Salamanca, España: Editorial Salamanca
- Santiuste, V. (2001). *El pensamiento crítico en la práctica educativa*. Madrid: Editorial Fugaz.
- Tapia, A., & Tapia, Z. (2016). *Efectos del programa "DEUSTO" sobre las habilidades sociales en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa 2009-San Martín de Porres*. Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7399/Tapia_FAETapia_FZR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vargas, E. (2003). *Planificación de programas educativos ambientales y de salud*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Yarasca, A., & Marcelo, N. (2016). *Aprendizaje Basado en Problemas y su Influencia en el Pensamiento Crítico en el Área de Comunicación en los Alumnos del 2º de Secundaria de la Institución educativa N° 5179 "Los Pinos" Puente Piedra Periodo 2015*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7422/Yarasca_SANMarcelo_RNM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

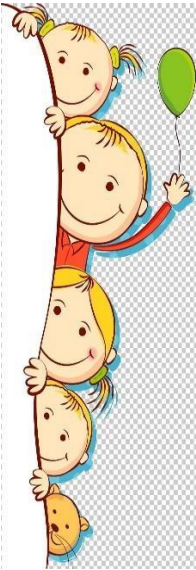
PROPUESTA

APLICACIÓN DEL PROGRAMA

SESION 1: REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS HÁBITOS ALIMENTICIOS

OJETIVO: Lograr que los estudiantes aprendan a consumir alimentos saludables.

MOMENTOS TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Motivación 20 Minutos 	<p><u>Dimensión lógica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizan las actividades permanentes. -Saludo a los estudiantes y recuerdo lo que realizaron la sesión anterior: ¿por qué es importante consumir alimentos nutritivos?, ¿qué alimentos necesitamos comer para estar saludables?, ¿qué contienen los alimentos que los hace nutritivos? -Escucho sus respuestas y escribo en la pizarra las ideas de sus saberes previos. -Juegan la dinámica “El rey manda” que mencionen alimentos nutritivos. - Comentan los tipos de alimentos nutritivos. -Comunico el propósito de la sesión: “Lograr que los estudiantes aprendan a consumir alimentos saludables”. -Menciono algunos acuerdos de convivencia <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención y en silencio • Levantar la mano para participar 	Voz del docente
Desarrollo 60 minutos 	<p><u>Dimensión criterial</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Observan un video sobre la alimentación y las grasas. - Responden las interrogantes ¿Qué les pareció el video? ¿Qué alimentos contienen grasas? ¿Qué tipo de grasas necesita nuestro cuerpo? ¿A que llamamos grasas trans? -Anotan las respuestas en su cuaderno. -Investigan y comentan los resultados entre sus compañeros haciendo uso de sus textos de ciencia y ambiente. -Conociendo la realidad del grupo, la mayoría le gusta consumir comida chatarra, porque es más rico, práctico y vistoso, es por eso que aún hay algunos estudiantes que se resisten a hacer lo correcto. -Contrastan la hipótesis con los resultados -Los estudiantes exponen sus trabajos y reconocen que algunos estudiantes no consumen alimentos adecuados y nutritivos. 	Proyector Video Copias Papelotes plumones

	<p>-Entrego una lectura. Anexo 1 “Poncho el niño que murió por obesidad” después de leer la lectura reconocen sus malos hábitos alimenticios se motivan a hacer una reflexión sobre la buena nutrición. -Responden a las siguientes interrogantes: ¿Es importante consumir grasas? ¿Por qué? ¿Qué enfermedades se puede mencionar si sólo consumimos comida chatarra?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboran una lista de alimentos que contienen grasas saludables. • Elaboran un díptico compartiendo los productos de sus trabajos. <p><u>Dimensión pragmática</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparten la información con sus compañeros de otras aulas. • Comentan lo realizado. 	
<p>Conclusión 10 Minutos</p>	<p>-Escriben un compromiso de seguir practicando el consumo de alimentos que contengan grasas saludables para cuidar nuestra salud. -Responden: ¿Les gustó lo que hicieron? ¿Es importante consumir alimentos nutritivos y balanceados? -Se evalúan con una ficha coevaluativa. Responder las preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Nos servirá para vivir mejor? ¿Nos comprometemos a compartirlo con otras personas?</p>	<p>Cuadernos lápices</p>

DINÁMICA EL REY MANDA

INSTRUCCIONES: De acuerdo al número de integrantes, se divide el grupo en dos subgrupos iguales. Ambos subgrupos se ubican de frente. Uno al lado derecho y el otro al lado izquierdo. Cada subgrupo será el Rey en su totalidad y cada subgrupo enviará un mensajero al subgrupo opuesto para recibir una orden. Ejemplo: El mensajero del Rey del lado izquierdo va a recibir una orden del Rey del lado derecho, la cual consiste en que debe dramatizar a un personaje cualquiera del grupo o de uno de los subgrupos, esto se hace sin decir ni una palabra ni se da ninguna señal específica, este mensajero lo debe hacer lo mejor posible ante su Rey para que pueda ganar puntos. Ellos deben adivinar cuál es el personaje y así sucesivamente se envía un mensajero del lado derecho para recibir una orden del Rey del lado izquierdo, para la dramatización se da un tiempo prudente o se aclara que a la tercera equivocación del subgrupo que está intentando adivinar el personaje, entonces se elimina y el punto que le correspondía a éste subgrupo, le es asignado al siguiente y se procede con el mismo subgrupo que se le cedió el punto del otro. El moderador determina la cantidad de puntos y el que tenga el mayor número gana



ANEXO 1

PONCHO EL NIÑO QUE A LOS 12 MURIO DE OBESIDAD



A través de Facebook y con el fin de evitar que los casos de obesidad infantil aumenten en México, se lanzó una campaña llamada “Ni un Poncho más”, basada en un hecho real, en el que un menor de 12 años murió de un infarto.

Según publica el sitio Vamnguardia.com, en dicha red social, aparece el video “¿De qué

murió Poncho?”, donde profesores y los padres del menor, -quien falleció el pasado 2 de diciembre de 2013-, relatan el momento en que murió en el patio de la escuela durante la clase de educación física.

“No vi en qué instante se desvaneció. Yo recuerdo que estaba con ellos a la hora de deportes y fue cuando yo me acerqué... vi que no reaccionaba entonces le hablé a uno de los chicos que fuera por la enfermera”, señala Isabel Meléndez, maestra de Poncho.

Por su parte los padres del menor cuentan cuando recibieron la llamada de la escuela para notificarles que el pequeño se encontraba en un hospital.

“Llegué al hospital, pregunté por él y entonces sale un doctor y me dijo que mi hijo había muerto de un infarto, ¿cómo puede ser que un niño de 12 años muera de un infarto?, pensé... me puse a gritar como loca y dije que no, que no era cierto que estaba mal, que ese no podía ser mi hijo”, cuenta la madre.

Por su parte, el padre añade que “nunca nos dimos cuenta realmente de que su alimentación, el no hacer ejercicio, el sobrepeso, le causara la muerte”.

“De acuerdo a la necropsia, Poncho murió por una obstrucción en las arterias coronarias, además de que se detectó de que tenía hígado graso, lo que desencadenó en un infarto en el miocardio, explica el médico Javier Hernández.



COMPROMISO


ME COMPROMETO A:-----



SESION 2: CONOCEMOS LA IMPORTANCIA DE LAS PLANTAS

OBJETIVO: Lograr que los estudiantes reconozcan que las plantas son seres vivos que necesitan cuidado

MOMENTOS TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Motivación 20 Minutos</p> 	<p>Canción de los seres vivos</p> <p><u>Dimensión lógica del pensamiento</u></p> <p>-Les presento una lámina de las plantas. Anexo1</p> <p>-Pido que observen la imagen y a través de una lluvia de ideas responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué observan en la lámina? ¿Las plantas tienen vida? ¿Por qué? ¿Qué características tienen? ¿Qué partes tiene la planta? ¿Las plantas serán importantes en nuestra localidad?</p> <p><u>Dimensión criterial</u></p> <p>-Los estudiantes comentan sus experiencias del cuidado y conservación de las plantas en su hogar y localidad -</p> <p>Tomo nota en la pizarra.</p> <p>Recuerdan la importancia y la utilidad que tienen las plantas en la vida</p>	<p>USB</p> <p>Radio</p> <p>Proyector</p> <p>Video</p> <p>Tabletas</p>
<p>Desarrollo</p> 	<p><u>Dimensión Pragmática</u></p> <p>-Se propone una situación problemática.</p> <p>-Los organizo en grupos de trabajo para visualizar un video en las tabletas a cerca de las plantas y su importancia, realizan pequeñas actividades</p> <p>Al finalizar las actividades de las tabletas formulo las siguientes interrogantes ¿Cuáles son las partes de una planta? ¿Por qué son importantes las plantas? ¿Qué función cumplen? ¿Que es la fotosíntesis?</p>	<p>Papelote</p> <p>Plumones</p> <p>Textos de ciencia y ambiente</p>

<p>60 minutos</p> 	<p>-Investigan la vida de las plantas utilizando sus textos de ciencia y ambiente y escriben lo aprendido construyendo un mapa conceptual.</p> <p>Analizan y comentan sobre la lectura de la planta de la actividad realizada en las tabletas con apoyo y supervisión mía.</p> <p>Se puntualizan las ideas fuerza.</p> <p>Contrastan sus saberes previos con la nueva información verificando sus aciertos y desaciertos.</p> <p>Oriento en la conceptualización del tema.</p> <p>Se revisa y se corrige con la participación del grupo de clase - Invito a algunos estudiantes para que lo interpreten y lo expongan</p>	
<p>Conclusión 10 minutos</p>	<p>¿Responden en forma oral las preguntas de metacognición Existen relación entre la planta y los seres vivos? ¿Por qué? ¿Cómo llegamos a esa conclusión? ¿Para qué nos es útil esta información</p>	<p>Ficha de metacognición</p>

ANEXO

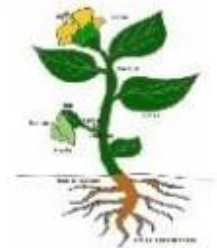
Las Plantas

Son seres vivos que nacen, crecen, se transforman a lo largo de su vida y mueren, estas pertenecen al reino vegetal...



Las Plantas


Son seres vivos que nacen, crecen, se transforman a lo largo de su vida y mueren, estas pertenecen al reino vegetal...




Actividades: Analiza y escribe para que sirven las plantas en el medio ambiente y que hacen para vivir y nutrirse, menciona lo que usan del medio ambiente.

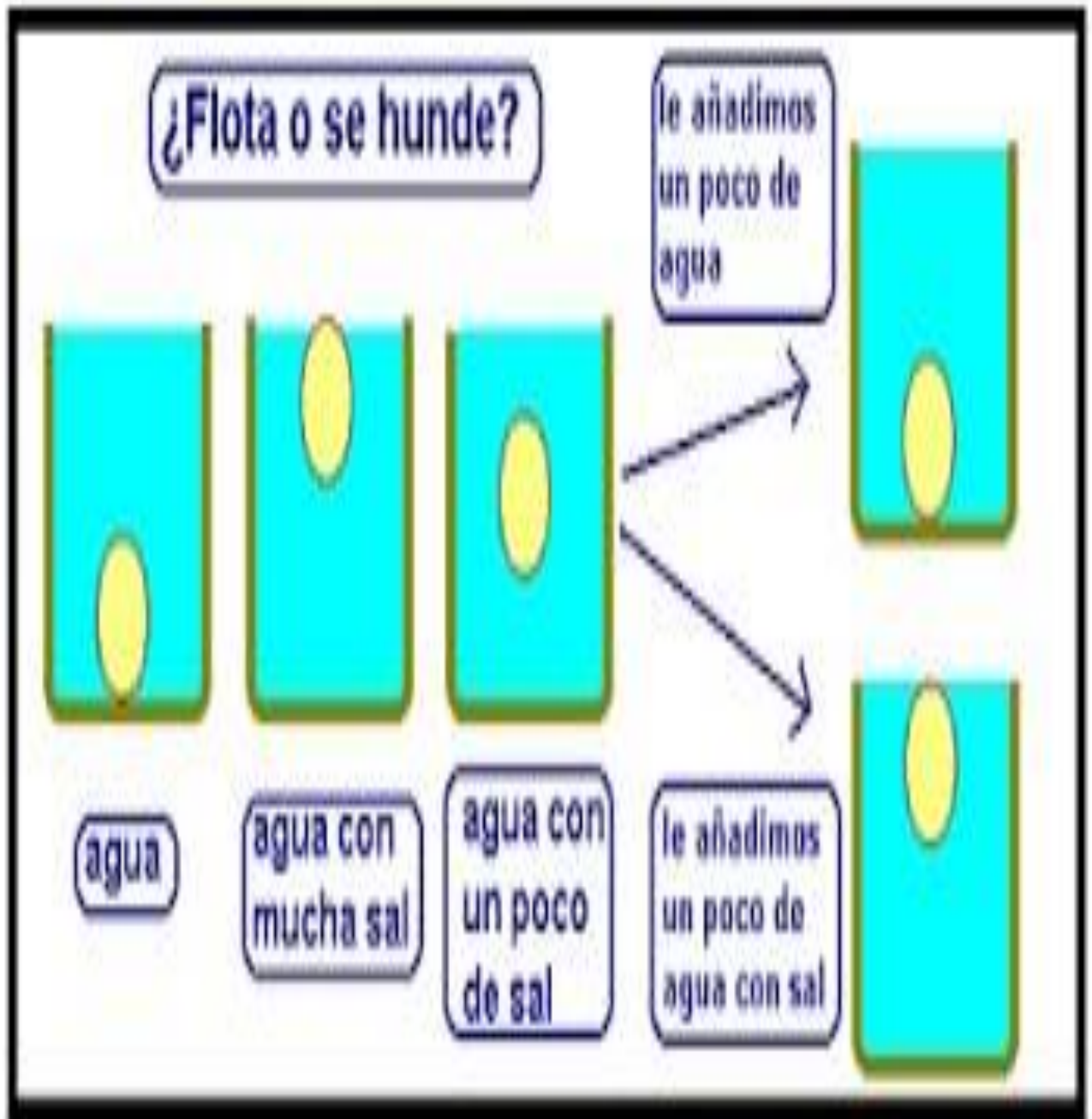
SESION 3: APRENDEMOS SOBRE LA INMERSIÓN Y FLOTACIÓN DE LOS CUERPOS

OBJETIVO: Lograr que los estudiantes aprendan como actúan los cuerpos de acuerdo al medio donde se encuentran

MOMENTOS TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Motivación 20 minutos</p> 	<p><u>Dimensión lógica</u></p> <p>-Presento láminas sobre flotación e inmersión Anexo 1 - luego presento un recipiente con agua e introduzco una piedra y en otro recipiente también con agua pongo con agua pongo un corcho.</p> <p>-Realizo las siguientes interrogantes: ¿Por qué creen que la piedra se hunde en el agua? ¿Por qué el corcho no se hunde? ¿Qué función cumple cada cuerpo?</p> <p>-Los estudiantes responden en las interrogantes. - Escribo sus respuestas en la pizarra, a través de una lluvia de ideas.</p>	<p>Láminas Recipientes Con agua Corcho Piedra</p>

<p>Desarrollo 60 minutos</p> 	<p><u>Dimensión criterial</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Observan un video sobre la inmersión y flotación - Después de observar el video realizo las siguientes interrogantes: ¿Qué es la inmersión? ¿Por qué los cuerpos flotan? ¿Qué es la densidad? -Realizan el análisis de los resultados a través de las siguientes interrogantes: ¿Por qué algunos objetos inmergen? ¿Por qué los submarinos flotan y se sumergen dentro del mar? -Para formalizar sus conocimientos los estudiantes contrastan la hipótesis con sus investigaciones sustentadas con base científica -Los estudiantes realizan sus trabajos y exponen, teniendo en cuenta el tiempo que se les indico. <p><u>Dimensión pragmática</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Formalizan escribiendo en sus cuadernos los conocimientos adquiridos. -Oriento y verifico en la conceptualización del tema. 	<p>Proyector Video Papelotes Plumones</p> <p>Cuadernos</p>
<p>Conclusión 10 minutos</p>	<p>Responden la ficha de meta cognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo me sentí al trabar en equipo? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>	

ANEXO



RESPONDE LAS SIGUIENTES INTERROGANTES:

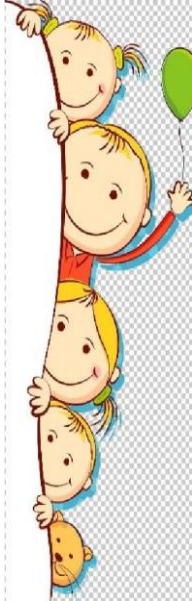

¿Por qué algunos objetos inmergen?-----

¿Por qué los submarinos flotan y se sumergen dentro del mar?--



SESION 4: CONTRIBUIMOS AL CUIDADO DEL AMBIENTE

OBJETIVO: Lograr que los estudiantes mejoren el cuidado del medio ambiente

MOMENTOS TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Motivación 20 minutos</p> 	<p>-Los estudiantes realizan las actividades permanentes. - En grupo clase -Entrego a los estudiantes diferentes recortes de colores y formo 4 grupos de trabajo. <u>Dimensión lógica</u> -Indico que tienen que trabajar como equipo. Formar con los recortes un árbol, un paisaje, un río caudaloso, el viento. - Indico que tienen 2 minutos para armar las imágenes -Al terminar de armar las figuras responden las siguientes interrogantes ¿Las imágenes presentadas parte de que son? ¿Cómo se sintieron al representarlas trabajando en equipo? - Tomo nota en la pizarra de sus respuestas a través de una lluvia de ideas. Menciono el propósito de la sesión: Hoy conoceremos como podemos contribuir con la mejora del medio ambiente - Menciono algunos acuerdos de convivencia para la presente sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención y en silencio • Levantar la mano para para participar • Respetar las opiniones de los demás. <p>-Doy la indicación de que formen diferentes figuras con los recortes de papel: un árbol, un río</p>	<p>Papelotes, plumones, textos, fotocopia,</p>
<p>Desarrollo 60 minutos</p> 	<p><u>Dimensión criterial</u> Análisis de información</p> <p>- Pido a los estudiantes que observen la imagen presentada en la sesión. Anexo 1 que la analicen y conversen entre compañeros sobre ella. - Luego indico que deberán realizar un breve comentario acerca de las ideas que les dio la observación de la imagen ¿Cuáles ayudan o no a la conservación del medio ambiente? -Dialogan en grupo sobre las preguntas realizadas. - Luego responden las preguntas solicitadas en el texto y escribirán el propósito que propone el texto. -Pido también que respondan a las preguntas planteadas al respecto de la imagen. -Explico la importancia del cuidado del medio ambiente. - Refuerzo la idea de lo importante que es el reciclaje para el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Texto de emprendimiento</p>

	<p>-Para realizar las actividad número 4 del libro deberán organizarse como el club de los emprendedores e identificar en cada grupo problemáticas del medio ambiente.</p> <p><u>Dimensión pragmática</u></p> <p>Luego escribirán en una tira de papel el problema y se socializará en conjunto para que puedan trabajar problemas diferenciados.</p> <p>-Al completar el cuadro solicitado en la actividad, los ayudo a socializar las propuestas y compartir los resultados.</p> <p>-Seguidamente pedirles que completen el cuadro Anexo 2 sobre las formas de reciclar en la escuela y el hogar actividad N°5</p>	
<p>Conclusión 10 minutos</p>	<p>Para terminar dialogamos con los estudiantes sobre la importancia del tema para la vida cotidiana, al mismo tiempo los estudiantes escribirán un compromiso con el fin de ayudar en la solución de este problema</p> <p>-Al finalizar resolverán la página siguientes del cierre de la unidad en las que aplicaran lo aprendido en casa y evaluaran sus aprendizajes</p> <p>Realizamos las interrogantes de Meta cognición: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para qué me servirá aprender sobre las actividades de negoció en mi vida?</p>	



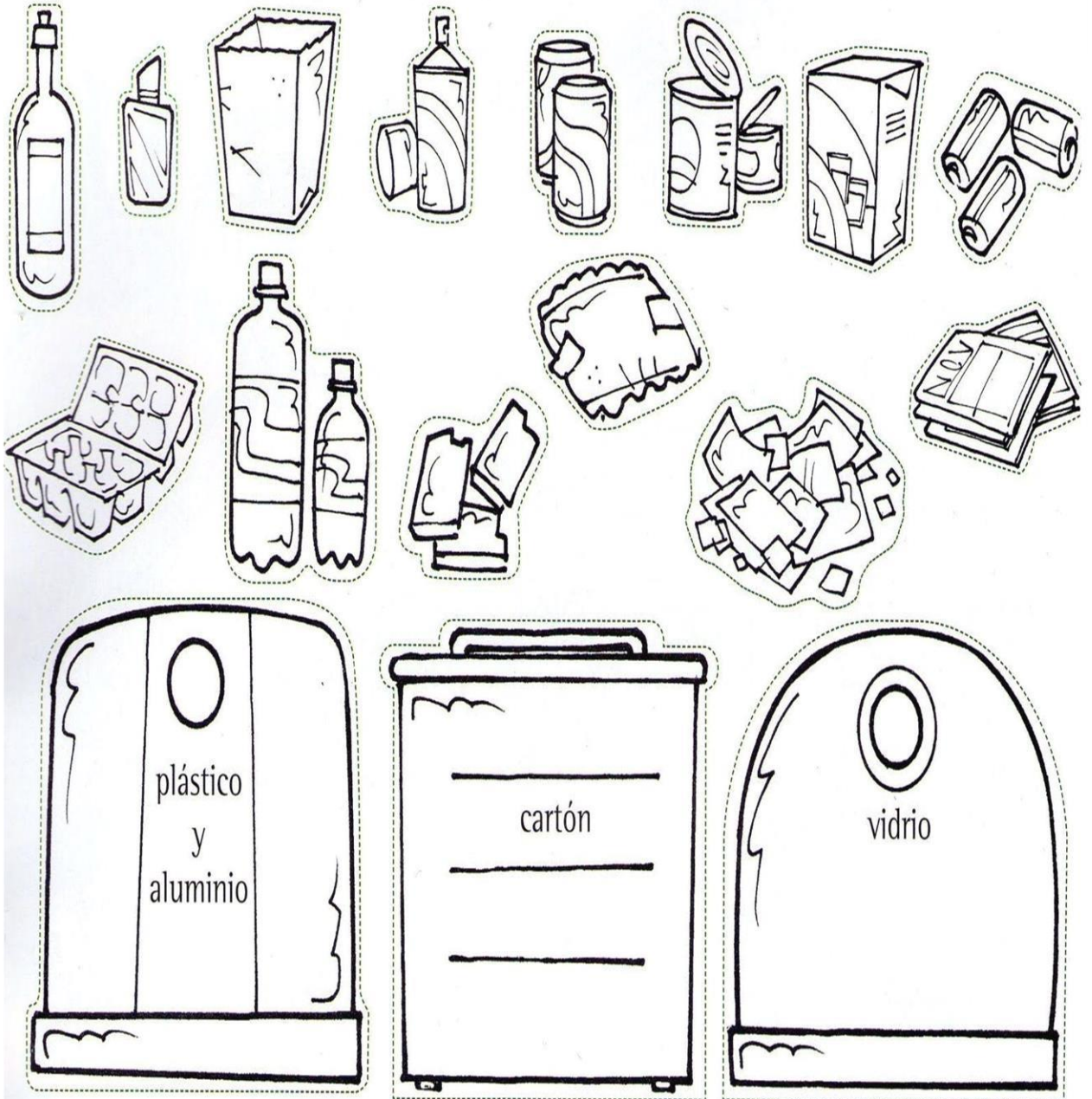
ANEXO



ANEXO

Separar la basura

● Pinta, recorta y elige los elementos para pegarlos en el contenedor correcto.

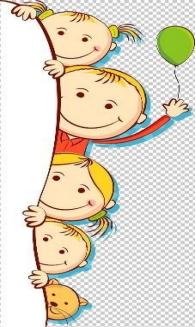



● Responde en tu cuaderno:

¿Te quedó algún residuo sin contenedor? ¿Por qué? ¿Qué harías con ellos?

SESION 5: CONOCEMOS LOS DERECHOS DEL CONSUMIDOR

OBJETIVO: Los estudiantes reconocen la importancia de conocer los productos que consumen y que existe una entidad que protege los derechos del consumidor.

MOMENTOS TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Motivación 20 minutos</p> 	<p><u>Dimensión lógica</u></p> <p>- Solicito a los estudiantes que compartan en pareja la lista de compras de la semana que elaboraron con sus padres. Luego pregunto: cuando elaboraron la lista de compras familiares, ¿cómo decidieron cuáles productos comprar?, ¿les fue fácil o difícil?, ¿por qué?</p> <p>Escucho sus respuestas y las anoto en la pizarra. Preciso que en las sesiones anteriores han revisado el consumo personal y el de cada familia para concientizar nuestro consumo.</p> <p>Comunico el propósito de la sesión: en esta sesión indagaremos cuáles son los derechos del consumidor y demostraremos por qué es importante ser un consumidor informado.</p> <p>Recuerdo los acuerdos de convivencia que se tendrán en cuenta durante esta sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar el turno de participación. • Escuchar cuando los compañeros participen o cuando la docente o el docente comunique algo. • Participar expresando conocimientos, preguntas, ideas y opiniones. 	<p>Hojas bon Lapiceros</p>
<p>Desarrollo 60 minutos</p> 	<p><u>Dimensión criterial</u></p> <p>- Pido a un estudiante que con buena entonación lea este caso (Anexo 1).</p> <p>-Realizo las siguientes preguntas: ¿qué le sucedió a Pablo?, ¿ante qué institución señaló que se iba a quejar?, ¿alguna vez te has sentido engañado cuando compraste algún producto que no resultó como decía la publicidad?, ¿conoces tus derechos como consumidor?, ¿ante qué institución debes reclamar tus derechos de consumidor? -Comento a tus estudiantes que el caso de Pablo es más común de lo que uno cree. Les digo que durante el desarrollo de la sesión resolveremos estas preguntas. Anexo 2; por ejemplo: ¿qué es lo que ocurrió?, ¿por qué algunos alimentos se pusieron de ese color oscuro y</p>	<p>Fotocopia Papelotes plumones</p>



otros no?, ¿qué es lo que tendrán aquellos que se oscurecen?

- Pido que indiquen qué hay de común en sus dibujos y que hay de diferente.
- Entrego el Anexo 4: “Rompiendo mitos sobre los alimentos”, por pares. Indico que en la parte superior se encuentran los grupos de alimentos con sus nutrientes y en la parte izquierda, en vertical, ejemplos de alimentos. Además, los números indican el valor que contiene de cada tipo de nutriente.
- Guio a los niños y niñas e indícales que coloreen el valor mayor del nutriente que contiene grasas (deberán colorear los casilleros con los números 82, 13, y 8) y pregúntales a qué alimentos le corresponde el primer lugar en cantidad de grasas, en segundo y tercer lugar (Mantequilla, palta y huevos). Indícales que deben continuar con el mismo procedimiento con los glúcidos, proteínas, vitaminas y minerales.

Dimensión pragmática

- Solicito que desarrollen las preguntas ayudándoles a precisar sus ideas.

Entrego a cada estudiante el Anexo 2 Derechos del consumidor, luego pido que lean individualmente el texto e identifiquen aquellos derechos que no comprenden plenamente.

- Indico que formulen preguntas a partir de la lectura del texto en relación con aquello que no han logrado comprender y que las escriban en tarjetas. - Solicito que coloquen sus tarjetas en la pizarra, ordénalas y genera el diálogo de los estudiantes para resolver las preguntas con su participación.
- Explico brevemente:

Trabajo de grupo:



- Organizo grupos de cuatro integrantes y a cada grupo le entrego uno de los casos del Anexo 3.
- Entrego un paleógrafo e indícale que, según el caso, identifique el derecho o los derechos del consumidor que no se respetan y lo escriban en un paleógrafo en el siguiente cuadro:

DERECHOS DEL CONSUMIDOR		
Caso	Derechos que no se respetan	¿Qué puede hacer el consumidor?

**Tarjetas
Plumones**

Papelotes

Cuadernos de trabajo

	<p>-Pido la participación a los estudiantes para que sustenten cuáles derechos no se respetan en el caso analizado en su grupo y qué puede hacer el consumidor. -Después de la presentación de cada grupo dialoguen al respecto, propicia la participación de la mayoría de los estudiantes para que no se concentre solo en algunos. Elabora las conclusiones sobre la base de lo presentado y con la participación de los estudiantes.</p> <p>-Cierro esta parte de la sesión explicando la relación entre consumidor responsable y conocimiento de los derechos del consumidor.</p> <p><u>Dimensión criterial</u></p> <p>Pregúntales: ¿será importante que las personas conozcan sus derechos?, ¿Por qué?</p> <p>Cuestiónalos: ¿qué podemos hacer para dar a conocer los derechos del consumidor?, ¿cómo lo haríamos? - Señalo que lo compartan en grupo y planteen sus propuestas, luego a nivel de toda el aula definirán alguna acción que realizarán</p>	
<p>Conclusión 10 minutos</p> 	<p>Oriento la metacognición con las siguientes preguntas: ¿qué hemos aprendido hoy?, ¿cómo aprendimos?, ¿para qué hemos aprendido?, ¿nos resulta útil lo aprendido hoy?, ¿con quiénes lo compartiremos?, ¿por qué?</p> <p>Los felicito por los aprendizajes logrados.</p> <p>Trabajo para casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señala a los estudiantes que elaboren una historieta de uno de los derechos del consumidor para que lo publiquen en su boletín 	

Lista de compras para el Supermercado

<p>Vegetales</p> <input type="checkbox"/> Ajo <input type="checkbox"/> Brocoli <input type="checkbox"/> Cebolla <input type="checkbox"/> Lechuga <input type="checkbox"/> Papas <input type="checkbox"/> Pepino <input type="checkbox"/> Pimientos <input type="checkbox"/> Repollo <input type="checkbox"/> Tomates <input type="checkbox"/> Zanahoria <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <p>Frutas</p> <input type="checkbox"/> Banana <input type="checkbox"/> Limón <input type="checkbox"/> Manzana <input type="checkbox"/> Melón <input type="checkbox"/> Naranja <input type="checkbox"/> Papaya <input type="checkbox"/> Pera <input type="checkbox"/> Piña <input type="checkbox"/> Sandía <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <p>Carnes</p> <input type="checkbox"/> Carne de Res <input type="checkbox"/> Embutidos <input type="checkbox"/> Pescado <input type="checkbox"/> Pollo <input type="checkbox"/> Puerco/Cerdo <input type="checkbox"/> Salchicas <input type="checkbox"/> Salmón <input type="checkbox"/> Tocino <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<p>Viveres</p> <input type="checkbox"/> Arroz <input type="checkbox"/> Azúcar <input type="checkbox"/> Cereal <input type="checkbox"/> Galletas <input type="checkbox"/> Gelatina <input type="checkbox"/> Harina de Maíz <input type="checkbox"/> Harina de Trigo <input type="checkbox"/> Mezcla Pancakes <input type="checkbox"/> Nueces <input type="checkbox"/> Pasas <input type="checkbox"/> Pan <input type="checkbox"/> Pasta <input type="checkbox"/> PopCorn <input type="checkbox"/> Puré de papas <input type="checkbox"/> Snacks <input type="checkbox"/> Vainilla <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <p>Lácteos</p> <input type="checkbox"/> Leche <input type="checkbox"/> Mantequilla <input type="checkbox"/> Queso <input type="checkbox"/> Yogurt <input type="checkbox"/> Huevos <input type="checkbox"/> Helado <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <p>Granos</p> <input type="checkbox"/> Frijoles Rojos <input type="checkbox"/> Frijoles Negros <input type="checkbox"/> Garbanzos <input type="checkbox"/> Lenteja <input type="checkbox"/> Maíz <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<p>Condimentos</p> <input type="checkbox"/> Aceite <input type="checkbox"/> Aceite de Oliva <input type="checkbox"/> Aderezo Ensaladas <input type="checkbox"/> Ketchup <input type="checkbox"/> Mantequilla de Maní <input type="checkbox"/> Mayonesa <input type="checkbox"/> Miel <input type="checkbox"/> Mostaza <input type="checkbox"/> Salsa de Soya <input type="checkbox"/> Sirop de Maple <input type="checkbox"/> Vinagre <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <p>Enlatados</p> <input type="checkbox"/> Atún <input type="checkbox"/> Frijoles <input type="checkbox"/> Frutas Cocktail <input type="checkbox"/> Maíz entero <input type="checkbox"/> Sardinias <input type="checkbox"/> Sopa <input type="checkbox"/> Tomates en lata <input type="checkbox"/> Vegetales Mixtos <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <p>Mascotas</p> <input type="checkbox"/> Arena para gato <input type="checkbox"/> Comida para gato <input type="checkbox"/> Comida para pájaros <input type="checkbox"/> Comida para perro <input type="checkbox"/> Medicinas <input type="checkbox"/> Pads entrenamiento <input type="checkbox"/> Shampoo <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<p>Bebidas</p> <input type="checkbox"/> Agua <input type="checkbox"/> Café <input type="checkbox"/> Cerveza <input type="checkbox"/> Jugo Naranja <input type="checkbox"/> Jugo Frutas <input type="checkbox"/> Licor <input type="checkbox"/> Soda/Gaseosa <input type="checkbox"/> Te <input type="checkbox"/> Vino <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <p>Espesies</p> <input type="checkbox"/> Sal <input type="checkbox"/> Ajo en Polvo <input type="checkbox"/> Canela <input type="checkbox"/> Comino <input type="checkbox"/> Cubito de pollo <input type="checkbox"/> Cubito de carne <input type="checkbox"/> Finas Hierbas <input type="checkbox"/> Hojas de Laurel <input type="checkbox"/> Oregano <input type="checkbox"/> Pimienta <input type="checkbox"/> Sazonador <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <p>Papelería/ Envoltura</p> <input type="checkbox"/> Bolsas sellables <input type="checkbox"/> Papel Aluminio <input type="checkbox"/> Papel Encerado <input type="checkbox"/> Papel Higiénico <input type="checkbox"/> Papel Toalla <input type="checkbox"/> Plástico Envolver <input type="checkbox"/> Servilletas <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<p>Aseo Personal</p> <input type="checkbox"/> Jabón <input type="checkbox"/> Shampoo <input type="checkbox"/> Acondicionador <input type="checkbox"/> Razuradoras <input type="checkbox"/> Crema afeitar <input type="checkbox"/> Desodorante <input type="checkbox"/> Crema Corporal <input type="checkbox"/> Pasta Dental <input type="checkbox"/> Hilo Dental <input type="checkbox"/> Enjuague Bucal <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <p>Limpieza</p> <input type="checkbox"/> Blanqueador <input type="checkbox"/> Bolsas de basura <input type="checkbox"/> Desinfectante <input type="checkbox"/> Detergentes <input type="checkbox"/> Esponjas <input type="checkbox"/> Jabón lavaplatos <input type="checkbox"/> Jabón para ropa <input type="checkbox"/> Pañitos <input type="checkbox"/> Toallas Húmedas <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <p>Varios</p> <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
--	--	---	--	---

Anexo

El caso de Pablo

En la tienda que está frente a mi casa compré un helado con promoción que decía: “¡Un lápiz de regalo!” ¡Realmente era una buena promoción! Reclamé la promoción a la tienda, pero el vendedor no quería darme el producto de regalo, ya que señalaba que el premio dependía de cada tienda. Me quejé y no me hizo caso. Yo sentí que él no respetaba mis derechos. Después de vuelta y vuelta durante el día, regresé y le dije al vendedor que me diera mi regalo o lo denunciaría al Indecopi. ¿Y qué creen que pasó? ¡Me dio mi lápiz!

ANEXO

Derechos del consumidor

a. Derecho a una protección eficaz respecto de los productos y servicios que, en condiciones normales o previsibles, representen riesgo o peligro para la vida, salud e integridad física. b. Derecho a acceder a información oportuna, suficiente, veraz y fácilmente accesible, relevante para decidir o elegir el consumo que se ajuste a sus intereses, así como para efectuar un uso o consumo adecuado de los productos o servicios. c. Derecho a la protección de sus intereses económicos y, en particular, contra las cláusulas abusivas, los métodos comerciales coercitivos, cualquier otra práctica análoga e información interesadamente equívoca sobre los productos o servicios. d. Derecho a un trato justo y equitativo en toda transacción comercial, y a no ser discriminados por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. e. Derecho a la reparación o reposición del producto, a una nueva ejecución del servicio, o, en los casos previstos en el presente Código, a la devolución de la cantidad pagada, según las circunstancias. f. Derecho a elegir libremente entre productos y servicios idóneos y de calidad, conforme a la normativa pertinente, que se ofrezcan en el mercado, y a ser informados por el proveedor sobre los que cuenta. g. A la protección de sus derechos mediante procedimientos eficaces, céleres o ágiles, con formalidades mínimas, gratuitos o no costosos, según sea el caso, para la atención de sus reclamos o denuncias ante las autoridades competentes. h. Derecho a ser escuchados de manera individual o colectiva a fin de defender sus intereses por intermedio de entidades públicas o privadas de defensa del consumidor, empleando los medios que el ordenamiento jurídico permita. i. Derecho a la reparación y a la indemnización por daños y perjuicios conforme a las disposiciones del presente Código y a la normativa civil sobre la materia.

j. Derecho a asociarse con el fin de proteger sus derechos e intereses de manera colectiva en el marco de las relaciones de consumo. k. Derecho al pago anticipado o prepago de los saldos en toda operación de crédito, en forma total o parcial, con la consiguiente reducción de los intereses compensatorios generados al día de pago, y liquidación de comisiones y gastos derivados de las cláusulas contractuales pactadas entre las partes, sin que les sean aplicables penalidades de algún tipo o cobros de naturaleza o efecto similar. <http://www.aspec.org.pe/>

ANEXO


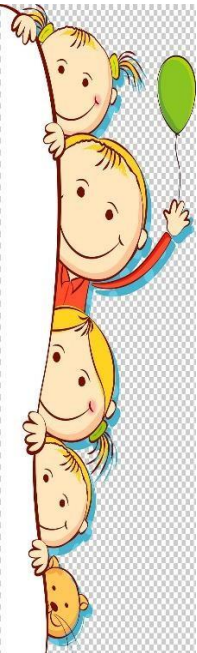
Caso 1 Pedro se ha comprado un moderno televisor; todos están muy emocionados en su casa, pero cuando lo encienden, no funciona. Su hermano le indica que tiene que ir a la tienda y solicitar que le cambien el producto. Pedro llega a la tienda y nadie lo quiere atender, habla con el vendedor, y este le dice que no es su problema. Pedro no sabe qué hacer. El vendedor está preocupado, pero su compañero le dice que no le haga caso, porque el cliente es de provincia y nadie le dará la razón.

Caso 2 Carol ha comprado algunos productos en la tienda de don Pepe, pero cuando llegó a su casa, se dio cuenta de que algunos estaban vencidos. Ella decide regresar a la tienda, pues seguro que el vecino no se ha percatado de lo que sucede con estos artículos; pero cuando llegó y comunicó lo sucedido a don Pepe, este le dice que no le cambiará ningún producto porque debió haber verificado antes de retirarse.

Caso 3 La Municipalidad de San Alonso decidió multar al restaurante de comida rápida Rapid Chicken, ubicado en la avenida La Tierra, tras comprobarse (luego de una verificación de los inspectores) que en ese establecimiento se empleaba aceite usado o reutilizado para sus frituras. Algunos clientes que se vieron afectados en su salud se han reunido para solicitar una indemnización por daños a su salud.

SESION 6: RECONOCEMOS SITUACIONES DE RIESGO Y AMENAZA

OBJETIVO: Lograr que los estudiantes reconozcan que están expuestos a peligros

MOMENTOS TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS														
<p>Motivación 20 minutos</p> 	<p>-Los estudiantes realizan las actividades permanentes.</p> <p>Dimensión lógica</p> <p>- Saludo a los niños y les recuerdo la sesión anterior en la que analizamos situaciones de riesgo a las que están expuestos. Pregunto: las situaciones analizadas ¿realmente les preocupan?, ¿Por qué? Anota sus respuestas en la pizarra. Comunico el propósito de la sesión: hoy tomaremos decisiones para evitar estas situaciones de riesgo. -Comento que hoy necesitan practicar algunos acuerdos de convivencia para poder trabajar con éxito en la clase y, para ello, es importante tener en cuenta lo siguiente: escuchar al compañero cuando aporta ideas, colaborar en las tareas del equipo, mantener limpio y ordenado el lugar de trabajo.</p>	<p>Voz de la docente</p>														
<p>Desarrollo 60 minutos</p> 	<p>- Solicito que se organicen en sus grupos de trabajo de la sesión anterior y revisen el papelote trabajado que corresponde al cuadro 1 y lo lean juntos.</p> <table border="1" data-bbox="491 1176 1297 1417"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Análisis de una situación de riesgo</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Situación analizada:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">¿Por qué es una situación de riesgo</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Causas</td> <td style="text-align: center;">Consecuencias</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>-Indico que luego cada uno socialice su trabajo personal del cuadro 2.</p> <table border="1" data-bbox="491 1574 1297 1776"> <tr> <td style="text-align: center;">Situación de riesgo analizada</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Toma de decisiones</td> </tr> <tr> <td>¿Cómo actuar?</td> </tr> <tr> <td>¿A quién o a quienes acudir?</td> </tr> </table> <p>Dimensión criterial</p> <p>- Cuando hayan terminado de compartir el trabajo individual en sus grupos, explico que se deben poner de acuerdo para construir una propuesta que responda a cómo evitar estas situaciones de riesgo de acuerdo a la</p>	Análisis de una situación de riesgo		Situación analizada:		¿Por qué es una situación de riesgo		Causas	Consecuencias			Situación de riesgo analizada	Toma de decisiones	¿Cómo actuar?	¿A quién o a quienes acudir?	<p>Papelotes Plumones</p>
Análisis de una situación de riesgo																
Situación analizada:																
¿Por qué es una situación de riesgo																
Causas	Consecuencias															
Situación de riesgo analizada																
Toma de decisiones																
¿Cómo actuar?																
¿A quién o a quienes acudir?																

ANEXO

CONSEJOS DE MARÍA ANTONIETA DE LAS NIEVES A SU HIJA, LA CHILINDRINA

● Nunca permitas que te obliguen a que saludes a un hombre adulto con un beso, si esa persona a ti te da miedo.

● Hablemos de tu cuerpo: tu cuerpo es muy delicado, querida Chilindrina, hay partes que los demás sí pueden ver, como tus manos, codos, rodilla y cabeza. Claro, Chilindrina, estas partes del cuerpo generalmente la ropa no las cubre. Pero también hay partes de tu cuerpo que no debes mostrar. ¿Escuchaste bien, Chilindrina?

● Tienes partes privadas que se

cubren con tu ropa interior, que solo tú puedes tocar, querida Chilindrina.

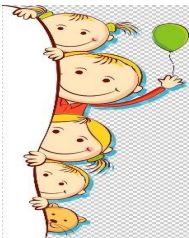
● Ningún extraño y menos un hombre te puede obligar a mostrar tus partes íntimas o a mirar las tuyas. Di NO y cuéntame inmediatamente a mí o quien más le tengas confianza.

● ¿Y si esa persona me pide que sea un secreto, mami? –No hija, esa persona que te dice eso es mala y debe estar en la cárcel. Por eso rápidamente debes gritar y pedir ayuda, y siempre debes contar todo.



Fuente: Yo amo a la familia.

Diario Última Hora

	<p>de las personas corre peligro. Por ello, debemos estar siempre preparados. Para ello pego un afiche (Anexo2).</p>	
	<p>-Explico que los fenómenos naturales son aquellos que producen un cambio en la naturaleza y que se desatan por sí solos, sin la intervención directa del hombre. - Les digo que causan trastornos en las comunidades y en los seres humanos, como pérdidas de vidas, materiales y económicas debido a su impacto sobre las poblaciones, el ambiente, etcétera.</p> <p><u>Dimensión pragmática</u></p> <p>-Pido que, en grupos, dialoguen acerca de por qué es importante conocer los fenómenos naturales peligrosos, cuáles de ellos causan desastres y qué podemos hacer cuando sucedan. Recoge información sobre lo que conversaron.</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p>
<p>Conclusión</p> 	<p>En grupo clase</p> <p>Converso con los niños y las niñas acerca del tema que trabajaron. Pido que expresen para qué les va a servir este aprendizaje. Recuerdo con ellos los pasos que siguieron para conocer los fenómenos naturales peligrosos y los riesgos que estos implican.</p>	

ANEXO

PUPILETRAS: descubran aquellas palabras asociadas a los desastres:

Amenaza – vulnerable – riesgo – heridos – desastre – ayuda– damnificados – daños
– víctima – pérdida

J F V B N M J H S W Q S H Ñ
W V F A V W R Q A K D R E P
P I B Y W X I C Z X B X R M
E C V U L N E R A B L E I B
R T C D F G S W N D K L D J
D I S A T R G F E D A Ñ O S
I M K G L M O R M D B C S A
D A M N I F I C A D O S R T
A D G F H J K M X C S D F G

ANEXO 2





Huracanes! ¡Terremotos! ¡El fin del mundo! 5 producciones ...
sinembargo.mx



SESION 8: INVESTIGAMOS EN QUE LUGARES DE LA I.E PODEMOS OBSERVAR SERES VIVOS Y NO VIVOS

OBJETIVO: Los estudiantes reconocen que todo ser vivo es importante lo cual necesita cuidado y protección

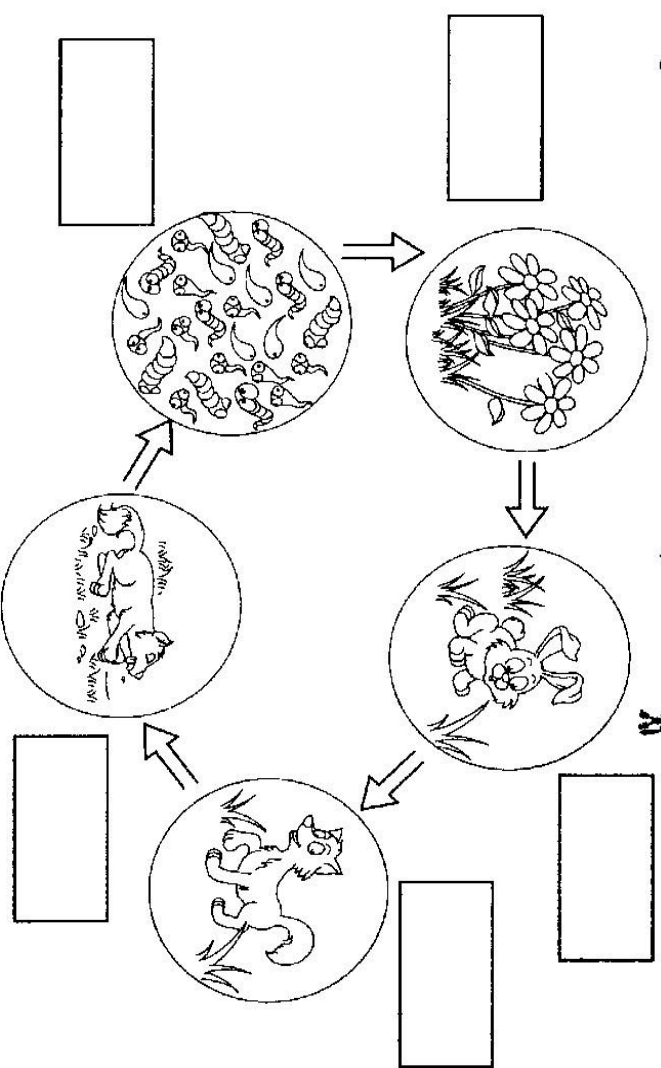
MOMENTOS TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Motivación 20 minutos</p> 	<p><u>Dimensión lógica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizamos las actividades permanentes. -Los recibo con alegría y entusiasmo generando un ambiente de alegría y confianza, propicio para el aprendizaje. -Dialogo con los estudiantes a cerca de los seres vivos a través de ejemplos y una lluvia de ideas. -Realizo las siguientes interrogantes ¿Cuáles son los seres vivos? ¿Cuáles son los seres no vivos? ¿En nuestra I.E encontraremos estos seres? ¿Por qué? .Los estudiantes responden a las interrogantes a través de sus saberes previos. -Anuncio el propósito de la sesión “Los estudiantes planificarán acciones para identificar lugares de la I.E donde realizan observaciones”. Menciono algunos acuerdos de convivencia para la presente sesión: <ul style="list-style-type: none"> *Trabajaren equipo ordenados. *Respetar las opiniones delos demás. *Escuchar en silencio y con atención. 	<p>Voz del docente</p>
<p>Desarrollo 60 minutos</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizamos un plan de observación y nos disponemos a realizar un recorrido por nuestra I.E, utilizando una lupa. -Escuchan las indicaciones que necesitarán para el plan de observación. -En el recorrido retroalimenta a través de la explicación sobre los seres vivos y no vivos. -Después de haber terminado el recorrido nos dirigimos a nuestra aula. <p><u>Dimensión criterial</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Se agrupan para trabar las siguientes interrogantes ¿Qué observaron en el recorrido que realizamos? ¿Por qué 	<p>Papelote Plumones</p>



La ecología es el estudio de los seres vivos en su entorno natural o medio ambiente, es decir, todo lo que los rodea, viviente y no viviente.

Las plantas y los animales de un ecosistema están ligados por su alimentación.

Pega los letreros donde correspondan.



Cada cadena contiene descomponedores; bacterias, hongos e insectos, que transforman plantas muertas y materia animal en minerales y humus (tierra vegetal).
 Recorta las figuras y forma tu propia cadena alimenticia.

hongos y bacterias

desechos

consumidor primario

consumidor secundario

productores:

hongos y bacterias

desechos

consumidor primario

consumidor secundario

ANEXO 1



Cadenas Alimenticias

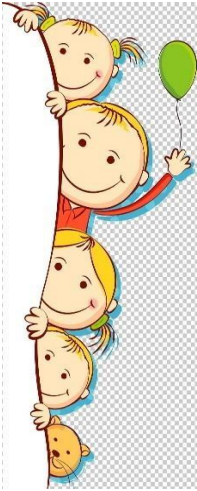
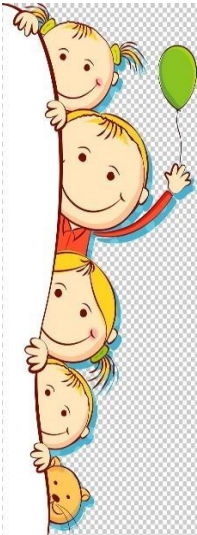



Sem. 18
 Ficha 72



SESION 9: EXPLORAMOS Y RECONOCEMOS LAS MANIFESTACIONES DE LA ENERGÍA

OBJETIVO: Los estudiantes reconocen que la energía forma parte de la vida haciendo un uso responsable

MOMENTOS TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Motivación 20 minutos 	<p>Los estudiantes realizan las actividades permanentes</p> <p><u>Dimensión Lógico</u></p> <p>Saludo a los estudiantes y converso con ellos acerca de la clase anterior; pregunto si han empleado alguna vez la energía en sus juegos y pido que planteen algunos ejemplos. Puedo recordarles que gracias a la energía todo en la naturaleza puede cambiar, por ejemplo cuando una vela se enciende, el pabalo que arde y la cera cambian, y ofrecen luz o cómo las plantas transforman las sustancias del suelo en frutos, etc.</p> <p>-Comunico el propósito de la sesión: Hoy aprenderán a diferenciar las fuentes de energía y a reconocer sus diversas manifestaciones y usos</p> <p>-Menciono algunos acuerdos de convivencia: Levantar la mano para participar, Escuchar con atención y en silencio.</p>	<p>Voz del docente</p> <p>Papelotes plumones</p>
Desarrollo 60 minutos 	<p>grupo clase: Pido a los estudiantes que observen las imágenes y respondan las siguientes preguntas:</p> <p>Dimensión criterial</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué actividades de la vida diaria crees que se usa energía? • ¿Crees que en las imágenes que se observaron se utiliza un mismo tipo de energía? • ¿Qué tipo de energía empleamos con más frecuencia y por qué? • ¿Nuestro país tendrá suficientes fuentes de energía para satisfacer las necesidades de la ciudadanía? - <p>Planteo como problema central: ¿cuáles crees que sean las fuentes de energía que se emplean en las imágenes?</p> <p>-En grupo: Solicito a los estudiantes que en grupos ensayen en forma consensuada respuestas a las preguntas y las escriban en un papelote. Recomiéndales que en este proceso no es necesario consultar ninguna fuente de información, ya que se espera que escriban las respuestas a partir de sus conocimientos previos.</p>	<p>Imágenes Copias</p> <p>Libro de ciencia y ambiente</p>

	<p>n -En grupo clase: Consulto lo siguiente: ¿qué necesitaremos hacer para determinar si nuestras ideas realmente explican con fundamento la naturaleza y el origen de las fuentes de energía? Probablemente los estudiantes digan que necesitan buscar información en libros, enciclopedias o internet (si tuvieran acceso).</p> <p><u>Dimensión pragmática</u></p> <p>-Pido que hagan un listado de las actividades que realizarán para probar sus afirmaciones. Posiblemente digan que leerán y buscarán información, que harán un resumen, o tal vez organizadores visuales o dibujos que los ayude a verificar si sus respuestas realmente explican con certeza la pregunta planteada como problema.</p> <p>-Solicita a los estudiantes que lean las páginas 166, 167, y la sección Me informo de las páginas 168, 170, 171, 172 y 173. Pueden considerar también el Anexo 1. Pídeles que realicen un resumen y presenten la información recogida en organizadores visuales. En grupo clase: Pido a los estudiantes que comparen sus respuestas iniciales con las nuevas y que expliquen las diferencias entre ellas. Solicítales que escriban un trifolio informativo sobre la energía, en la que</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expliquen con texto e imágenes toda la información recabada. • Expliquen su trascendencia para el desarrollo de la sociedad y que reflexionen sobre la importancia de conservarla. • Ejemplifiquen los diferentes tipos y sus usos. <p>Este trifolio en manuscrito será un primer borrador. n En grupo clase:</p> <p>-Pido que un representante de cada grupo dé a conocer brevemente los resultados de su trabajo. Recomiendo que mejoren sus trifolios.</p> <p>-Solicito que elaboren un afiche con recortes de figuras que muestren las diversas manifestaciones de la energía y que coloquen por título un mensaje que invite a su uso adecuado. Pueden utilizar cualquier técnica artística.</p> <p>-Pido que publiquen los afiches en el periódico mural del aula y de la escuela mediante la técnica del museo.</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p>
<p>Conclusión 10 minutos</p>	<p>Pregunto: ¿qué fuentes de energía debíamos emplear más para satisfacer nuestras necesidades?, ¿por qué?</p> <p>Solicito también que comenten sobre las dificultades que tuvieron durante el trabajo y cómo pudieron resolverlas.</p> <p>Pido a los estudiantes que en media página respondan lo siguiente: ¿qué fuentes de energía debíamos emplear más para satisfacer nuestras necesidades?, ¿por qué?</p>	



ANEXO

Tomado de "Amigas y amigos de la energía". Cuaderno de trabajo V Ciclo de primaria (2015).

Proyecto Energía, Desarrollo y Vida GIZ. Lima.

Clasificación de la energía en función del uso que le damos:

En general, las personas nos referimos a las diferentes manifestaciones de la energía en función del uso que le damos y las clasificamos de la siguiente manera:



Energía hidráulica:
Es la energía del agua en movimiento.



Energía química:
Es producto de las reacciones químicas que se dan en la materia: producen calor, luz o electricidad.



Energía sonora:
Es la energía que transporta las ondas sonoras.



Energía nuclear:
Es la energía contenida en el núcleo del átomo.



Energía calorífica:
Energía que ocasiona en los cuerpos un cambio de temperatura.



Energía luminosa:
Es una emisión de luz (ondas electromagnéticas) que nos permiten ver.




Energía eléctrica:
Es la energía que se manifiesta por la vibración de los electrones, que produce luz y calor.




Energía eólica:
Es la energía del viento en movimiento.

SESION 10: CAMBIOS FÍSICOS Y QUÍMICOS DE LA MATERIA

OBJETIVO: Los estudiantes aprenderán a reconocer que la materia se puede transformar

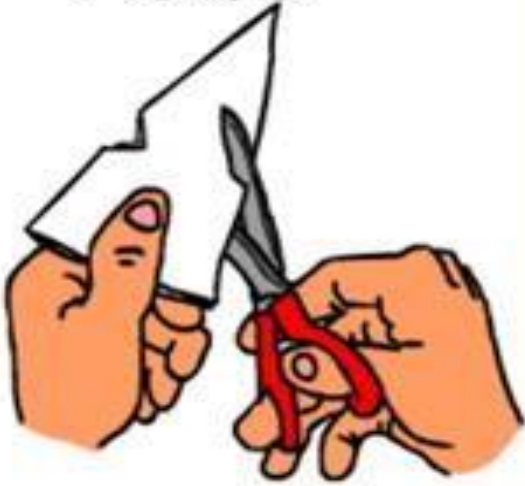
MOMENTOS TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Motivación 20 minutos</p> 	<p><u>Dimensión lógica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes realizan las actividades permanentes. -Realizo las siguientes interrogante ¿Recuerdan que es la materia? ¿Esta materia se puede transformar? ¿Cómo? ¿Que será físico y químico? -Los estudiantes responden a las interrogantes a través de sus saberes previos. -Escribo en la pizarra sus respuestas en una lluvia de ideas. <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje: “Hoy aprenderán a reconocer que la materia se puede transformar. -Menciono 2 acuerdos de convivencia para aplicarla en la presente sesión: Escuchar con atención y en silencio Respetar las opiniones de mis compañeros. 	<p>Voz del docente</p>
<p>Desarrollo 60 minutos</p>	<p><u>Dimensión criterial</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Presento una lámina con dibujos de los cambios físicos del agua, luego tomo 2 hojas de papel, una la arrugo y la otra le prendo fuego al terminar pregunto: ¿Qué observaron? ¿Qué paso con los papeles? ¿Sufrieron los mismos cambios ambos? ¿Por qué? Los estudiantes realizan el análisis de los resultados y responden a las interrogantes conversando con sus compañeros. 	<p>Lamina</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>

	<p><u>Dimensión pragmática</u></p> <p>Para formalizar sus conocimientos contrastan la hipótesis con los resultados obtenidos haciendo uso de sus textos de ciencia y ambiente</p>	<p>fotocopias</p>
	<p>-Entrego una ficha (Anexo 1) sobre los cambios físicos y químicos de la materia.</p>	
<p>Conclusión 10 minutos</p>	<p>-Concluyo con las interrogantes de meta cognición</p> <p>¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me servirá lo que aprendí? ¿Cómo me sentí al observar el experimento? ¿Estas investigaciones como aportarían en mi vida?</p>	



ANEXO

Cambio
Físico



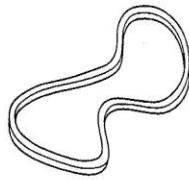
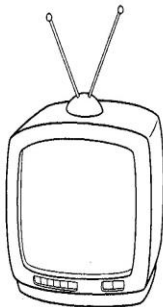
Cambio
Químico





Ocurre un cambio físico, cuando a la materia se le aplica una fuerza y al retirarla vuelve a su estado original.
 Los cambios químicos son cuando a la materia se le aplica una fuerza y cambia su estructura para siempre.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.



Cambio químico

Cambio físico

Cambio químico

Cambio físico

Cambio químico

Cambio físico

Recorta y pega en tu libreta la siguiente información.

Cuando ocurre un cambio en alguna o en todas las características de un material o sustancia, puede variar su textura, color y olor. Un ejemplo es cuando ponemos un clavo en agua, se pone café. A este proceso se le llama **oxidación**. Otro ejemplo es cuando se quema madera o papel se obtienen cenizas, dióxido de carbono gaseoso y vapor de agua. A este cambio se le llama **combustión**.



Cambios físicos y químicos



Bim. 3
Sem. 17
Ficha 99



ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO: Programa “ESPECRI” para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Piura

2018 AUTORA: Bach. Luján Velásquez, Arasely Juana

ASESORA: Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
¿En qué medida la aplicación del Programa ESPECRI mejora el pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado E de la Institución Educativa “Jorge Basadre”, 2018?	Determinar el efecto de la aplicación del Programa ESPECRI en la mejora el pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado E de la Institución Educativa “Jorge Basadre”, 2018	HI: La aplicación del Programa ESPECRI mejora de manera significativa el pensamiento crítico de los estudiantes del nivel primario del 5° grado de la I.E Jorge Basadre. Ho: La aplicación del Programa ESPECRI no mejora de manera significativa el pensamiento crítico de los estudiantes del nivel primario del 5° grado de la I.E Jorge Basadre.	Programa ESPECRI	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias - Recursos materiales - Tiempo - Evaluación 	Pre y Pos TEST
Problemas específicos	Objetivos específicos			Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Desarrollo de estrategias - Trabajo individual y grupal - Metacognición 	
(a) ¿Cuál es el nivel de mejora del pensamiento crítico a nivel dimensión lógica en los estudiantes de quinto grado E de la Institución Educativa “Jorge Basadre”, antes y después de la aplicación del programa ESPECRI?	a) Determinar el nivel de mejora del pensamiento crítico a nivel dimensión lógica en los estudiantes de quinto grado E de la Institución Educativa “Jorge Basadre”, antes y después de la aplicación del programa ESPECRI.			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias - Capacidades - Conocimientos - Actitudes 	
(b) ¿Cuál es el nivel de mejora del pensamiento crítico a nivel dimensión criterial en los estudiantes de quinto grado E de la Institución Educativa “Jorge Basadre”, antes y después de la aplicación del programa ESPECRI?	b) Determinar el nivel de mejora del pensamiento crítico a nivel dimensión criterial en los estudiantes de quinto grado E de la Institución Educativa “Jorge Basadre”, antes y después de la aplicación del programa ESPECRI.		Pensamiento crítico	Lógica	<ul style="list-style-type: none"> -Fundamenta por escrito sus ideas con coherencia. -Se mantiene firme frente a sus planteamientos y los sostiene argumentándolos. 	
(c) ¿Cuál es el nivel de mejora del pensamiento crítico a nivel dimensión pragmático en los estudiantes de quinto grado E de la Institución Educativa “Jorge Basadre”, antes y después de la aplicación del programa ESPECRI?	c) Determinar el nivel de mejora del pensamiento crítico a nivel dimensión pragmático en los estudiantes de quinto grado E de la Institución Educativa “Jorge Basadre”, antes y después de la aplicación del programa ESPECRI.			Criterial	<ul style="list-style-type: none"> -Acepta críticas de los demás - Tiene en cuenta conocimiento de los criterios -Juzgar enunciados 	
				Pragmática	<ul style="list-style-type: none"> -Explica por escrito los diversos aspectos de su entorno cultural atendiendo a sus propios intereses y la de los demás. -Analiza y expone con sus propias palabras aspectos más importantes de su entorno cultural. 	

Anexo 2. Instrumento



Institución Educativa Jorge Basadre
Santa Rosa-Piura



PRETEST Y POS TEST PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Estimado niño o niña:

La presente prueba tiene por finalidad obtener información sobre el nivel del pensamiento crítico que tienes, en este sentido te pedimos que respondas con mayor sinceridad y honestidad a las preguntas que a continuación te presentamos

1. lee la siguiente imagen. Luego responde



a) ¿Qué observas en la imagen?

b) ¿Estará bien que los niños estén peleando?

c) ¿Cómo deberían comportarse?

d) Será importante pasar momentos en familia ¿por qué?

e) ¿Qué alternativas de solución propones para que esta familia conviva mejor?



2. Observa el siguiente collage de imágenes luego responde

a) Describe lo que observas

b) ¿Que nombre le pondrías al collage? ¿por qué?

—

—

c) ¿Qué diferencia hay con la imagen del principio y qué relación tiene con la escuela?

—

d) ¿De qué manera aportarías para ayudar a mejorar el comportamiento de tus compañeros?

—

—

e) ¿Crees que la familia es importante para ayudar a mejorar tu educación ¿Por qué?

Anexo 3. Validación del Instrumento 2

MATRIZ DE VALIDACION

Programa ESPECRI para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución educativa Jorge Basadre Piura 2018

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta			Criterios de evaluación								observación y recomendaciones	
				Abierta 2	Abierta 1	Abierta 0	Relación entre la variable y el indicador		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el tema		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Pensamiento crítico Consiste en la capacidad de interpretar, analizar, evaluar, hacer inferencias, explicar y clarificar significado. Ennis(1985)	Lógica	-Fundamenta por escrito sus ideas con coherencia.	a. ¿Qué observas en la imagen?				✓		✓		✓		✓			
		-Se mantiene firme frente a sus planteamientos y los sostiene argumentándolos.	b. ¿Estará bien que los niños estén peleando?				✓		✓		✓		✓			
		-Acepta críticas de los demás.	c. ¿Cómo deberían comportarse? d. ¿Será importante pasar momentos en familia				✓		✓		✓		✓			
	Criterial	- Tiene en cuenta conocimiento de los criterios	e. ¿Qué alternativas de solución propones para que esta familia conviva mejor? f. ¿Describe lo que observas?				✓		✓		✓		✓			
		Pragmática	-Juzga enunciados	g. ¿Qué nombre le pondrías al collage? ¿Por qué?				✓		✓		✓		✓		
			-Explica por escrito los diversos aspectos de su entorno cultural atendiendo a sus propios intereses y la de los demás.	h. ¿De qué manera aportarías para ayudar a mejorar el comportamiento de tus compañeros? j. ¿Crees que la familia es importante para ayudar a mejorar tu educación? ¿Por qué?				✓		✓		✓		✓		
-Establece vínculos de amistad con sus demás compañeros.	i. ¿De qué manera aportarías para ayudar a mejorar el comportamiento de tus compañeros?					✓		✓		✓		✓				


 Dra. María Claudia Sandoval de Vega
 Reg. CPPe N° 2102607103

Firma del Evaluador
 Colocar sus datos y DNI: 0260703

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO

OBJETIVO:

Promover y demostrar que la aplicación del programa ESPECRI mejora el pensamiento crítico en los estudiantes

DIRIGIDO A:

5° GRADO DE PRIMARIA

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:

SANDOVAL VALDIVIEZO MARÍA CLAUDINA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORADO

VALORACIÓN:

Siempre	Algunas veces	Nunca
---------	---------------	-------


Dra. María Claudina Sandoval de Vega
Reg. CPPe N° 2102607103

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACION

Programa ESPECRI para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución educativa Jorge Basadre Piura 2018

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta			Criterios de evaluación								observación y recomendaciones
				Abierta 2	Abierta 1	Abierta 0	Relación entre la variable y el indicador		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el tema		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Pensamiento crítico Consiste en la capacidad de interpretar, analizar, evaluar, hacer inferencias, explicar y clarificar significado. Ennis(1985)	Lógica	-Fundamenta por escrito sus ideas con coherencia.	a. ¿Qué observas en la imagen?				✓		✓		✓		✓		
		-Se mantiene firme frente a sus planteamientos y los sostiene argumentándolos.	b. ¿Estará bien que los niños estén peleando?				✓		✓		✓		✓		
		-Acepta críticas de los demás.	c. ¿Cómo deberían comportarse? d. ¿Será importante pasar momentos en familia				✓		✓		✓		✓		
	Criterial	- Tiene en cuenta conocimiento de los criterios	e. ¿Qué alternativas de solución propones para que esta familia conviva mejor?				✓		✓		✓		✓		
			f. ¿Describe lo que observas?				✓		✓		✓		✓		

	-Juzga enunciados	g. ¿Qué nombre le pondrías al collage? ¿Por qué?				✓		✓		✓		✓		
Pragmática	-Explica por escrito los diversos aspectos de su entorno cultural atendiendo a sus propios intereses y la de los demás.	h. ¿De qué manera aportarías para ayudar a mejorar el comportamiento de tus compañeros?				✓		✓		✓		✓		
		j. ¿Crees que la familia es importante para ayudar a mejorar tu educación? ¿Por qué?				✓		✓		✓		✓		
	-Establece vínculos de amistad con sus demás compañeros.	i. ¿De qué manera aportarías para ayudar a mejorar el comportamiento de tus compañeros?				✓		✓		✓		✓		


 BETTY NOLE QUISPE
 Firma del Evaluador

Colocar sus datos y DNI: 03606121

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

OBJETIVO: Promover y demostrar que la aplicación del programa ESPECRI mejora el pensamiento crítico en los estudiantes

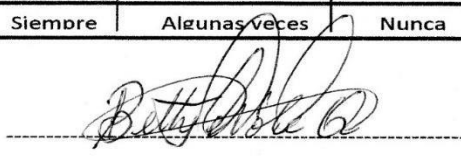
DIRIGIDO A: 5° GRADO DE PRIMARIA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: NOLE QUISPE BETTY

GRADO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

Siempre	Algunas veces	Nunca
---------	---------------	-------



Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

OBJETIVO: Promover y demostrar que la aplicación del programa ESPECRI mejora el pensamiento

DIRIGIDO A: 5° GRADO DE PRIMARIA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RUIDÍAS ROMERO ROSA MARLENI

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

Siempre	Algunas veces	Nunca
---------	---------------	-------



Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACION

Programa ESPECRI para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución educativa Jorge Basadre Piura 2018

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta			Criterios de evaluación								observación y recomendaciones
				Abierta 2	Abierta 1	Abierta 0	Relación entre la variable y el indicador		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el tema		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Pensamiento crítico Consiste en la capacidad de interpretar, analizar, evaluar, hacer inferencias, explicar y clarificar significado. Ennis(1985)	Lógica	-Fundamenta por escrito sus ideas con coherencia.	a. ¿Qué observas en la imagen?				✓		✓		✓		✓		
		-Se mantiene firme frente a sus planteamientos y los sostiene argumentándolos.	b. ¿Estará bien que los niños estén peleando?				✓		✓		✓		✓		
		-Acepta críticas de los demás.	c. ¿Cómo deberían comportarse? d. ¿Será importante pasar momentos en familia				✓		✓		✓		✓		
	Criterial	- Tiene en cuenta conocimiento de los criterios	e. ¿Qué alternativas de solución propones para que esta familia conviva mejor?				✓		✓		✓		✓		
			f. ¿Describe lo que observas?				✓		✓		✓		✓		

	-Juzga enunciados	g. ¿Qué nombre le pondrías al collage? ¿Por qué?				✓		✓		✓		✓		
Pragmática	-Explica por escrito los diversos aspectos de su entorno cultural atendiendo a sus propios intereses y la de los demás.	h. ¿De qué manera aportarías para ayudar a mejorar el comportamiento de tus compañeros?				✓		✓		✓		✓		
		j. ¿Crees que la familia es importante para ayudar a mejorar tu educación? ¿Por qué?				✓		✓		✓		✓		
	-Establece vínculos de amistad con sus demás compañeros.	i. ¿De qué manera aportarías para ayudar a mejorar el comportamiento de tus compañeros?				✓		✓		✓		✓		



Firma del Evaluador
Colocar sus datos y DNI:
ROSA MARLENI RUIDÍAS ROMERO
02722715

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO

OBJETIVO:

Promover y demostrar que la aplicación del programa ESPECRI mejora el pensamiento crítico en los estudiantes

DIRIGIDO A:

5° GRADO DE PRIMARIA

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:

MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

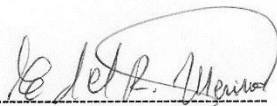
DOCTORADO

VALORACIÓN:

Siempre

Algunas veces

Nunca


FIRMA DEL EVALUADOR

Dra. Merino Salazar
Teresita del Rosario
DNI: 17903364

MATRIZ DE VALIDACION

Programa ESPECRI para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución educativa Jorge Basadre Piura 2018

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta			Criterios de evaluación								observación y recomendaciones
				Abierta 2	Abierta 1	Abierta 0	Relación entre la variable y el indicador		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el tema		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Pensamiento crítico Consiste en la capacidad de interpretar, analizar, evaluar, hacer inferencias, explicar y clarificar significado. Ennis(1985)	Lógica	-Fundamenta por escrito sus ideas con coherencia.	a. ¿Qué observas en la imagen?				✓		✓		✓		✓		
		-Se mantiene firme frente a sus planteamientos y los sostiene argumentándolos.	b. ¿Estará bien que los niños estén peleando?				✓		✓		✓		✓		
		-Acepta críticas de los demás.	c. ¿Cómo deberían comportarse?				✓		✓		✓		✓		
	Criterial	- Tiene en cuenta conocimiento de los criterios	d. ¿Será importante pasar momentos en familia				✓		✓		✓		✓		
			e. ¿Qué alternativas de solución propones para que esta familia conviva mejor?				✓		✓		✓		✓		
		f. ¿Describe lo que observas?				✓		✓		✓		✓			

	-Juzga enunciados	g. ¿Qué nombre le pondrías al collage? ¿Por qué?				✓		✓		✓		✓		
Pragmática	-Explica por escrito los diversos aspectos de su entorno cultural atendiendo a sus propios intereses y la de los demás.	h. ¿De qué manera aportarías para ayudar a mejorar el comportamiento de tus compañeros?				✓		✓		✓		✓		
		j. ¿Crees que la familia es importante para ayudar a mejorar tu educación? ¿Por qué?				✓		✓		✓		✓		
	-Establece vínculos de amistad con sus demás compañeros.	i. ¿De qué manera aportarías para ayudar a mejorar el comportamiento de tus compañeros?				✓		✓		✓		✓		

Teresita del Rosario

Firma del Evaluador
Colocar sus datos y DNI:

Dra. Merino Sa...
Teresita del Rosario
DNI. 17903364

Anexo 4 Base de datos

PRETEST PENSAMIENTO CRÍTICO

Estudiantes	PENSAMIENTO CRÍTICO									
	LÓGICA				CRITERIAL				PRAGMÁTICA	
	L1	L2	L3	L4	C1	C2	C3	C4	P1	P2
1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2
2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1
3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2
5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
6	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1
7	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
8	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
10	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1
11	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1
12	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1
13	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
14	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2
15	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
16	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
17	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
18	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1
19	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2
20	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2
21	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
22	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
23	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1
24	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1
25	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1
26	1	1	1	1	1	2		1	2	2
27	2	2		2	1	1	2	2	1	2
28	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2
29	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
30	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2
31	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2
32	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2
33	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1

34 3 3 2 2 2 2 2 1 2 2

POST TEST PENSAMIENTO CRÍTICO

Estudiantes	PENSAMIENTO CRÍTICO									
	LÓGICA L1 L2 L3 L4				CRITERIAL C1 C2 C3 C4				PRAGMÁTICA P1 P2	
	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2
3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
5	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2
6	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
7	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2
8	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2
9	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
10	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3
11	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
14	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2
15	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1
16	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
17	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
18	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1
19	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2
20	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2
21	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3
22	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
23	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2
24	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2
25	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
26	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
29	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1
30	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3
31	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
32	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2
33	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3
34	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3

Anexo 5 Cartas de permiso de institución

CERTIFICACION

Yo María Claudina Sandoval de Vega en calidad de Directora de la Institución educativa Jorge Basadre, otorgo el permiso correspondiente a la Lic. Arasely Juana Luján Velásquez con DNI 32963397 docente de nuestra Institución para que realice su trabajo de investigación con el tema "Programa ESPECRI para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre 2018"

Cuyos resultados serán un gran aporte para mejorar la calidad educativa institucional.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Piura, 15 de Setiembre del 2018

Atentamente,




Dra María Claudina Sandoval de Vega
Directora

Adjunto c.c

SECRETARIA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD
SAN PEDRO DE CHIMBOTE

El(la) que suscribe: CERTIFICA que el presente Diploma otorgado a
...Maria Claudina Sandoval Baldovino...
es original y se encuentra registrado en el Libro de Postgrado N°
...03... a fojas 216, bajo el N° ...216..., de la Oficina de
Grados y Títulos de esta Universidad. Asimismo, las firmas de
las autoridades e interesado (a) que suscriben son auténticas, y
corresponde a la fecha de expedición.

Chimote, 23 de Agosto de 2013.



Dr. Angel Parades Culpusca
Secretario General Docente



SAN PEDRO UNIVERSITY - CHIMBOTE
SECRETARIAT GENERAL

The undersigned DOES HEREBY CERTIFY THAT this Diploma
issued to

...Maria Claudina Sandoval Baldovino...
is original and is recorded in Graduate Book N° ...03..., page
216, under number 216..., which is kept in the Degrees and
Professional Qualifications Office of this University. Moreover, it is
certified that the authorities' and bearer's signatures are genuine,
and were affixed hereto on the date of issue.

Chimote, 23 de Agosto de 2013.



Dr. Angel Parades Culpusca
Secretary General - Professor



ASAMBLEA NACIONAL DE HECTONIS



A01560703

A01560703

Anexo 6 Confiabilidad del instrumento

VARIABLE PROGRAMA ESPECRI

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	10	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,715	15

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	31,8000	6,844	,523	,712
VAR00002	30,8000	7,511	,369	,735
VAR00003	30,8000	6,400	,455	,706
VAR00004	31,5000	4,278	,691	,662
VAR00005	30,8000	6,400	,726	,643
VAR00006	30,3000	7,122	,537	,786
VAR00007	30,4000	4,933	,460	,705
VAR00008	30,7000	6,678	,543	,719
VAR00009	30,9000	6,767	,422	,679
VAR00010	30,9000	4,322	,556	,716
VAR00011	31,1000	6,767	,486	,715
VAR00012	30,6000	7,156	,235	,638
VAR00013	30,8000	4,178	,773	,700
VAR00014	30,3000	5,567	,514	,664
VAR00015	31,7000	8,456	,651	,722

VARIABLE PENSAMIENTO CRÍTICO

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,788	10

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00016	13,1000	8,544	,511	,764
VAR00017	13,2000	8,400	,559	,756
VAR00018	13,2000	10,178	,216	,796
VAR00019	13,2000	8,622	,747	,736
VAR00020	13,1000	8,767	,676	,744
VAR00021	12,9000	10,544	,120	,804
VAR00022	13,0000	9,111	,369	,785
VAR00023	13,4000	8,933	,811	,739
VAR00024	13,1000	10,322	,164	,802
VAR00025	13,2000	9,067	,586	,756

Anexo 7. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: "Programa ESPECRI para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre 2018"

Objetivo de la investigación: Determinar el efecto de la aplicación del Programa ESPECRI para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes de quinto "E" de la Institución Educativa "Jorge Basadre".

Autor: Arasely Juana Luján Velásquez

Lugar donde se realizará la investigación: Institución Educativa "Jorge Basadre"

Nombre del participante: Arasely Juana Luján Velásquez

Yo, **María Claudina Sandoval de Vega**, identificado con documento de identidad N° 02607103 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma:.....

Piura 15 de setiembre del 2018

Anexo 13. Fotos de evidencia de la aplicación



