



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación del Programa “Didactijuego” y resolución de Problemas en estudiantes del segundo grado de primaria en una institución pública del distrito de San Damián, Huarochirí. 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORES:

Br. Belén Matos, Vanesa

Br. Giles Allpoc, Aida Carmen

ASESOR:

Mg. Salazar Avalos, Mateo Mario

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación pedagógica

PERÚ – 2014

Mg. Mamani Orconi, Herbert.

Presidente

Mg. Valdivieso Gonzales, Janet Marisol.

Secretario

Mg. Salazar Avalos, Mateo Mario.

Vocal

Dedicatoria

A Dios, A mis padres Hugo
Magna, ejemplo de vida a seguir,
Por su apoyo constante, y su
inmenso cariño.

Aida Carmen

A Dios que me permite llegar a tan
especial momento de mi vida. A mis
Padres por su comprensión, consejos
sabios con gran amor, y apoyo
incondicional en todo

Vanesa

Agradecimiento.

A Dios, que concede la vida; a la universidad Cesar Vallejo por la oportunidad de proseguir mis estudios superiores; a los estudiantes de la comunidad de Huarochirí; a todas las personas que apoyaron el desarrollo de la investigación.

Aida Carmen

A las instituciones educativas de Huarochirí. A las personas que laboran y estudian que permitieron compartir la experiencia. A los profesionales que apoyaron el desarrollo de la investigación contribuyendo a tan grata realización personal.

Vanessa.

Declaración jurada

Yo, Giles Allpoc, Aida Carmen , estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 41385353, con la tesis titulada “Aplicación del Programa “Didactijuego” y Resolución de Problemas en estudiantes del segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública del Distrito de San Damián; Huarochirí; 2014.”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados son los resultados reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirá pena por la mala realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, 19 de febrero del 2015

Giles Allpoc, Aida Carmen
DNI N° 41385353

Declaración jurada.

Yo, Belén Matos, Vanesa., estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 42651997, con la tesis titulada “Aplicación del Programa “Didactijuego” y Resolución de Problemas en estudiantes del segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública del Distrito de San Damián; Huarochirí; 2014.”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. Herespetadolasnormasinternacionalesdecitasyreferenciasparalafuentesconsultadas.
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentado son los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirá pena por la sala realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio(presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado),piratería (uso ilegal de información ajena)o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, 19 de febrero del 2015

Belén Matos, Vanesa.

DNI N° 42651997

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Problemas de Aprendizaje, presentamos la Tesis titulada: titulada “Aplicación del Programa Didáctijuego y resolución de problemas en estudiantes del segundo grado de Primaria en una Institución Educativa Pública del Distrito de San Damián, Huarochirí. 2014.”

La investigación tiene por finalidad determinar la eficacia del programa “Didáctijuego” para desarrollar la capacidad de resolución de problemas en los estudiantes del segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 20584 del distrito de San Damián – Huarochirí 2014.

Señores miembros del jurado, ponemos a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

Las autores.

Lista de Contenido

| | |
|---|------|
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vii |
| Índice | viii |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| I. Introducción: | 14 |
| Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística | 15 |
| Justificación | 43 |
| 1.1 Problema | 45 |
| 1.2 Hipótesis | 46 |
| 1.3 Objetivos | 47 |
| II. Marco metodológico | 49 |
| 2.1. Variables | 50 |
| 2.2. Operacionalización de variables | 51 |
| 2.3. Metodología | 53 |
| 2.4. Tipos de estudio | 53 |
| 2.5. Diseño | 53 |
| 2.6. Población, muestra y muestreo | 54 |
| 2.7. Técnicas en instrumentos de recolección de datos | 55 |
| 2.8. Método de análisis de datos | 58 |
| III. Resultados | 60 |
| IV. Discusión | 67 |
| V. Conclusiones | 73 |
| VI. Recomendaciones | 75 |
| VII. Referencias bibliográficas | 77 |

Apéndice

| | |
|--|-----|
| Apéndice A Matriz de Consistencia | 89 |
| Apéndice B Instrumento: Aplicación pre test - pos test | 95 |
| Apéndice C Base de Datos | 102 |
| Apéndice D confiabilidades del Instrumento | 106 |
| Apéndice E Validación | 107 |
| Apéndice F Procesamiento estadístico software SPSS 21 | 110 |
| Apéndice G Programa “Didáctijuego” | 111 |

Lista de Tablas

| | |
|---|--------------|
| Tabla 1. Operacionalización de la Variable Independiente: Programa “Didáctijuego” | 51 |
| Tabla. 2. Operacionalización de la Variable Dependiente: Resolución de Problemas | 52 |
| Tabla 3. Validez del Instrumento | 57 |
| Tabla 4. Coeficiente Kuder Richardson de la Confiabilidad de la Prueba De resolución de problemas. | 57 61 |
| Tabla 5. Análisis de la prueba de Shapiro-Wilk para la normalidad de Resolución de problemas. | |
| Tabla 6. Presentación de la Diferencia de Medias; Desviación Estándar; “t” de Student; Significación; del Grupo Experimental; y El Grupo Control | 62 64 |
| Tabla 7. Presentación de la Diferencia de Medias; Desviación Estándar; “t” de Student; Significación; en las Dimensiones: Interpretación y comprensión, Planificación, Ejecución y Verificación y generalización. | |

Lista de Figuras

- Figura 1 Media; Desviación Estándar, “t” de Student, Gl. Y
Significación, en la Prueba de Pre-test y Post-test del Grupo Experimental;
y del Grupo Control. 63
- Figura 2. Presentación de la Media; Desviación Estándar; “t” de Student;
Significación; en las Dimensiones: Interpretación y comprensión,
Planificación, Ejecución y Verificación y generalización 64

Resumen

La investigación: Aplicación del Programa “Didactijuego” y Resolución de Problemas en estudiantes del segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública del Distrito de San Damián; Huarochirí; 2014.”; es un estudio cuantitativo, de tipo experimental. El objetivo es determinar la eficacia del Programa “Didactijuego” para desarrollar la capacidad de resolución de programa en estudiantes del segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública del Distrito de San Damián; Huarochirí. Utiliza el método hipotético deductivo para el análisis de los datos y los supuestos teóricos. Se aplica un diseño cuasi experimental con dos grupos: uno experimental y otro control. La capacidad de resolución de problemas es medida con una prueba pedagógica de matemática, en evaluaciones pre test y pos test. El valor de confiabilidad de la prueba es $KR-20 = 0.84$; valor que determina la suficiencia para ser aplicada en el estudio.

La técnica de muestreo es no probabilística; de tipo intencional; con los sujetos disponibles. La muestra se organiza con 30 sujetos; distribuidos en dos grupos; 15 en el grupo experimental y 15 en el grupo control. Los criterios de inclusión son: de ambos géneros, no repitentes, inteligencia promedio, sin problemas de adaptación escolar; y desempeño escolar en el nivel de proceso.

El coeficiente de diferencia de medias es $X = 4.500$; la desviación estándar $D. S. = 1$; el coeficiente de diferencia de media “t” de student, $es = 15.588$; y la significación estadística de $p = .000$. Se determina la aprobación de la hipótesis general alternativa que dice: El programa “Didactijuego” es eficaz para desarrollar la capacidad de resolución de problemas en los estudiantes segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública del Distrito de San Damián; Huarochirí”.

Palabras claves: Resolución de problema, programa, capacidad, aprendizaje matemático.

Abstract

Research: Application of "Didactijuego" and Troubleshooting Program students in the second grade at a school advertises District of San Damian; Huarochirí; 2014. "; It is a quantitative study, experimental. The objective is to determine the effectiveness of the "Didactijuego" program to develop the ability to solve students program in second grade at a school advertises District of San Damian; Huarochirí. Deductive hypothetical method used to analyze data and theoretical assumptions. Experimental and control: a quasi-experimental design with two groups is applied. The ability to solve problems is measured with an educational math test, test after test evaluations and pre. The value of test reliability is $KR-20 = 0.84$; value that determines the adequacy to be applied in the study.

The technique of sampling is not random; aspirational; with the subjects available. The exhibition is organized with 30 subjects; divided into two groups; 15 in the experimental group and 15 in the control group. Inclusion criteria include both genders, not repeaters, average intelligence, no school adjustment problems; and school performance at the process level.

The mean difference coefficient is $X = 4.500$; the standard deviation $S. D. = 1$; Unlike the average coefficient "t" student, it is $= 15,588$; and the statistical significance of $p = .000$. Approval of the general alternative hypothesis is determined that says: The "Didactijuego" program is effective to develop the ability to solve problems in the second grade students in a school advertises District of San Damian; Huarochirí ".

Keywords: problem resolution, program capacity, mathematical learning.