



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Clima de aula y motivación en estudiantes del VI Ciclo IE Pub.

“Augusto Salazar Bondy”, Chancay-Lima

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Ching Paravecino, Johnny Hernando (ORCID: 0000-0002-9746-6880)

ASESOR:

Dr. Lip Licham, Cruz Antonio (ORCID: 0000-0002-9670-8980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi madre, Victoria por todo su apoyo y motivación
para cumplir mis metas

Agradecimiento

A Dios por ser mi mejor compañía y permitirme alcanzar mis metas en algo que siempre he anhelado en mi carrera profesional, a los asesores y a todas las personas involucradas que con sus enseñanzas, paciencia, dedicación y esmero nos guiaron en el desarrollo de la tesis y así poder concluirla con éxito

Página del jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **CHING PARAVECINO, JOHNNY HERNANDO**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

CLIMA DE AULA Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO IE PUB. "AUGUSTO SALAZAR BONDY", CHANCAY-LIMA

Fecha: 21 de enero de 2020

Hora: 10:30 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Nancy Cuenca Robles

Firma:

SECRETARIO: Mg. Santiago Gallarday Morales

Firma:

VOCAL: Dr. Antonio Lip Licham

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por Mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Ajustarse al APA

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Johnny Hernando Ching Paravecino, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado “Clima de aula y Motivación en estudiantes del VI Ciclo IE Pub. Augusto Salazar Bondy”, Chancay-Lima. En 74 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 11 de enero del 2020



Johnny Hernando Ching Paravecino

DNI N°16006400

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del Jurado

Presento a ustedes mi tesis titulada: Clima de aula y Motivación en estudiantes del VI Ciclo IE Pub. “Augusto Salazar Bondy”, Chancay-Lima, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en Psicología Educativa.

Espero que mis aportes contribuyen con algo en la solución de la problemática del Clima de aula y Motivación en estudiantes del VI Ciclo IE Pub. “Augusto Salazar Bondy”, Chancay-Lima 2020.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y anexos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción: En el segundo capítulo se presenta el método. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados obtenidos. En el quinto capítulo se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se expresan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. En el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas y los anexos de la presente investigación.

El autor.

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I Introducción	1
II Método	15
2.1 Tipo y diseño de Investigación	15
2.2 Operacionalización	17
2.3 Población, muestra y muestreo	17
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5 Procedimiento	19
2.6 Métodos de análisis de datos	19
2.7 Aspectos éticos	21
III Resultados	22
IV Discusión	27
V Conclusiones	29
VI Recomendaciones	30
Referencias	31
Anexos	38

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización del variable clima de aula	17
Tabla 2: Operacionalización de la variable motivación	17
Tabla 3: Validez de juicio de expertos	19
Tabla 4: Resultados de análisis de normalidad	20
Tabla 5: Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable clima de aula	22
Tabla 6: Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable motivación	23
Tabla 7: Resultados de análisis de correlación de clima y motivación	24
Tabla 8: Resultados de correlación de clima y motivación intrínseca	25
Tabla 9: Resultados de correlación de clima y motivación extrínseca	25

Índice de figuras

Figura 1: Distribución porcentual de la variable clima de aula y sus dimensiones	22
Figura 2: Distribución porcentual de la variable motivación y dimensiones	23

Resumen

Debemos admitir que existe una necesidad de mantener un buen clima en el aula y un nivel alto de motivación en las instituciones educativas, el aprender a convivir con los demás es fundamento básico para la educación, a fin de lograr un aprendizaje significativo, cabe resaltar que para poder cubrir esta necesidad se debe iniciar por explorar la convivencia del docente, con sus pares y otros miembros de la institución educativa para así desarrollar, generar, promover, y fortalecer el clima en el aula y la motivación que conduzca a lograr el éxito en el desarrollo personal y social de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación titulado tiene como objetivo conocer la relación entre las variables en estudio, Clima de aula y motivación partiendo de la siguiente formulación del problema general, Cuál es la relación que existe entre el nivel del clima de aula y el nivel de motivación en los estudiantes de EPT del VI ciclo de la IE Augusto Salazar Bondy de Chancay, Es una investigación cuantitativa no experimental; donde se realiza un estudio descriptivo correlacional, la de 246 estudiantes del 1ro y 2do grado “A-B-C-D-y E” del nivel secundario . Se administró dos cuestionarios de 20 preguntas para cada variable.

Para ver la fiabilidad de los instrumentos se obtuvieron mediante el método de Alfa de Cronbach y a través del uso de un programa estadístico de SPSS 22, se aprecia que en sus resultados estadísticos de confiabilidad los resultados en la variable de clima de aula es $\alpha= 0.900$ y en la variable de motivación de $\alpha=0.892$, llegando a la conclusión que existe fiabilidad en los instrumentos de las variables Clima de aula y motivación y que los resultados pueden mejorar en la institución educativa.

Palabras claves: Clima de aula, Motivación, Instituciones educativas.

Abstract

We must admit that there is a need to maintain a good climate in the classroom and a high level of motivation in educational institutions, learning to live with others is a basic foundation for education, in order to achieve meaningful learning, it should be noted that In order to meet this need, one must begin by exploring the coexistence of the teacher, with their peers and other members of the educational institution in order to develop, generate, promote, and strengthen the climate in the classroom and the motivation that leads to success in the personal and social development of the students.

This research work entitled aims to know the relationship between the variables under study, classroom climate and motivation based on the following formulation of the general problem, what is the relationship between the level of the classroom climate and the level of motivation In the EFA students of the VI cycle of EI Augusto Salazar Bondy of Chancay- 2019?, it is a non-experimental quantitative research; where a descriptive correlational study is carried out, that of 246 students of the 1st and 2nd grade “A-B-C-D- and E” of the secondary level. Two questionnaires of 20 questions were administered for each variable

To see the reliability of the instruments were obtained using the Cronbach's Alpha method and through the use of a statistical program of SPSS 22, it can be seen that in their statistical results of reliability the results in the classroom climate variable is $\alpha = 0.900$ and in the motivation variable of $\alpha = 0.892$, concluding that there is reliability in the instruments of the variables Classroom climate and motivation and that the results can be improved in the educational institution.

Keywords: Classroom Climate, Motivation, Educational institution