



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y hábitos de estudio en los niños de 10 – 12 años  
Escuela de Educación Básica de Guayaquil, 2020.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Soriano Salvador Lucy Virginia (ORCID: 0000-0003-4692-0155)

**ASESORA:**

Dra. Gioconda del Socorro Sotomayor Nunura (ORCID: 0000-0001-6082-0893)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**PIURA - PERÚ**

**2020**

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante en mi vida profesional.

A mi madre por demostrarme su amor y apoyo incondicional, a mis 4 hijos que amo con mi vida, siempre estuvieron dándome ánimo y son un pilar fundamental para seguir adelante.

Dedico también este trabajo al papá de mis hijos Winston Rodríguez, por su apoyo económico, y sin condiciones para que este sueño se cristalice.

Lucy Virginia Soriano

### **Agradecimiento**

En primer lugar quiero agradecer a Dios por ser mi guía y fortaleza en todo momento.

A mi tutora, Dra Gioconda Del Socorro Sotomayor Nunura quien con sus conocimientos y apoyo me guió a través de cada una de las etapas de esta tesis para alcanzar los resultados que buscaba.

En especial, quiero hacer mención a mis hijos, que siempre estuvieron ahí para darme palabras de apoyo y un abrazo reconfortante para renovar energías.

Quiero agradecer también a mi compañera y amiga Vanessa Zorrilla Jaramillo por apoyarme aun cuando mis ánimos decaían.

Lucy

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2 Variables .....	14
3.3 Población, muestra y muestreo .....	14
3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos .....	16
3.5 Procedimientos .....	18
3.6 Métodos de análisis de datos .....	18
3.7 Aspectos éticos .....	18
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN .....	24
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES .....	29
Referencias.....	30

## Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil.....	15
Tabla 2. Muestra de estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil.....	15
Tabla 3. Relación de inteligencia emocional y hábitos de estudio en los niños de 10 a 12 años.....	20
Tabla 4. Nivel de inteligencia emocional en los niños de 10 a 12 años. ....	21
Tabla 5. Nivel de hábitos de estudio en los niños de 10 a 12 años. ....	22
Tabla 6. Relación entre la inteligencia emocional y hábitos de estudio en los niños de 10 a 12 años de la Institución Educativa Abel Romero Castillo, Guayaquil, 2020. ....	23

## Resumen

La investigación denominada, Inteligencia emocional y hábitos de estudio en los niños de 10 – 12 años Escuela de Educación Básica de Guayaquil, 2020. La problemática presentada, bajo control de la inteligencia emocional que influye en los hábitos de estudios en los educandos para mejorar el rendimiento académico, tuvo como objetivo general determinar la relación entre inteligencia emocional y hábitos de estudio en los niños de 10 a 12 años de la Institución Educativa Abel Romeo Castillo, Guayaquil, 2020. Basada en la Teoría de Inteligencia emocional por David Goleman y la Teoría Cognoscitiva por Jean Piaget.

La investigación fue de enfoque cuantitativa, correlacional, un diseño no experimental, población por 40 escolares, se aplicó la técnica (encuesta) como instrumento el test TMMS-24 (Inteligencia emocional) e Inventario de hábitos de estudio CASM -85 por Luis Vicuña Peri, coeficiente de correlación en inteligencia emocional  $\alpha = ,865$  y la fiabilidad hábitos de estudio  $\alpha = ,827$ .

Los resultados de la Tabla 6, expresa existe correlación positivo perfecto, con un valor de rho spearman ,145 y un valor de significancia sig= ,373 que se encuentra en un nivel medio, aceptando la hipótesis nula de la investigación.

**Palabras claves:** inteligencia emocional, hábitos de estudio, educando.

## Abstract

The Research called, Emotional intelligence and study habits in children of 10 and 12 years old of the Abel Romeo Castillo Educational Basic Institution of Guayaquil, 2020. The problems presented, under control of emotional intelligence that influences study habits in students to improve the academic performance, it had as a general objective to decide the relationship between emotional intelligence and study habits in children from 10 to 12 years old of the Abel Romeo Castillo Educational Institution, Guayaquil, 2020. It is base in Emotional Intelligence Theory by David Goleman and the Cognoscitive Theory by Jean Piaget.

The research was a quantitative, correlational approach, a non-experimental design, population of 40 students, the technique (survey) was applied as an instrument the test TMMS- 24 ( emotional intelligence) and Inventory of study habits CASM - 85 by Luis Vicuña Peri, correlation coefficient in emotional intelligence  $\alpha = ,865$  and reliability study habits  $\alpha = ,827$ .

The results of the Table 6, it expresses that there is correlation perfect positive, with a value of rho spearman ,145 and a value a significance value sig= ,373 which is at a medium level, it is accepting the null hypothesis of the investigation.

**Keywords:** Emotional Intelligence, Study habit, students.