



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Recursos didácticos, habilidades cognitivas y rendimiento
académico en niños de edad pre escolar**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Bachiller en Educación Inicial

AUTORAS:

Lopez Vasquez, Breysi Melissa (ORCID: 0000-0001-9430-1610)

Urquiza Lopez, Angie Yalu (ORCID: 0000-0002-2338-1200)

ASESORAS:

Dra. Otiniano García, Nelida Milly (ORCID: 0000-0001-9838-4847)

Mg. Rivera Tejada, Helen Soledad (ORCID: 0000-0003-2622-8073)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de Los Aprendizajes

TRUJILLO - PERÚ

2019

Dedicatoria

En primer lugar, agradezco a Dios por a verme dado salud para cumplir con éxito mis metas y objetivos propuestos.

Agradezco a mis padres porque siempre están a mi lado apoyándome, brindándome su comprensión y amor en cada momento de mi vida. De esta manera tuve en cuenta aquellos consejos necesarios para culminar con éxito mi investigación.

Breysi Melissa Lopez Vasquez

Este trabajo está dedicado principalmente a Dios, por permitirme cumplir con mis metas propuestas, brindándome el valor necesario, guiándome con salud y amor.

Mis padres también son a quienes les dedico, debido a que siempre permanecieron a mi lado en los momentos difíciles para superarlos y aprender a ser mejor cada día con su ejemplo, pues me apoyaron incondicionalmente para llegar a cumplir con lo que me he propuesto.

Angie Yalu Urquiza Lopez

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por darme salud y guiar mis decisiones para establecerme como una profesional competente.

Les doy gracias a mis padres por darme el apoyo necesario para salir adelante y ser mejor persona en el ámbito profesional de la carrera de Educación Inicial.

Agradezco a mis asesoras, Otiniano García, Nelida Milly; Rivera Tejada, Helen Soledad por la orientación y su compromiso de brindarme sus conocimientos.

Breysi Melissa Lopez Vasquez

Primeramente, agradezco a Dios por su apoyo incondicional, por guiarme y cuidarme para cumplir con la presente investigación.

Agradezco a mis padres por haberme brindado la oportunidad de estudiar y apoyarme para construir un mejor futuro.

Angie Yalu Urquiza Lopez

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	6
2.1. Tipo y diseño de investigación	6
2.2. Variables y operacionalización	6
2.3. Población, muestra y muestreo	6
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	7
2.5. Procedimiento	8
2.6. Método de análisis de datos.....	9
2.7. Aspectos éticos	10
III. RESULTADOS	11
IV. DISCUSIÓN.....	16
V. CONCLUSIONES.....	19
VI. RECOMENDACIONES.....	20
REFERENCIAS	21
ANEXOS.....	

Índice de Tablas

Tabla 1. Tabla cruzada de uso de recursos didácticos con las habilidades cognitivas.....	14
Tabla 2. Tabla cruzada de uso de recursos didácticos con el rendimiento académico.....	15

Índice de figuras

Figura 1.	11
Figura 2.	12
Figura 3.	13

Resumen

La presente investigación de tipo Correlacional Causal, tuvo por objetivo Determinar la relación entre el uso de los recursos didácticos con las habilidades cognitivas y el rendimiento académico en niños de edad pre escolar de las Instituciones Educativas rurales de Sayapullo, La Libertad, 2019, donde se utilizó la técnica encuesta y como instrumentos: un cuestionario para evaluar los recursos didácticos, un test para evaluar las habilidades cognitivas y el registro de notas para verificar el rendimiento académico de los niños. La muestra estuvo conformada por 67 niños seleccionados por muestreo no probabilístico. El resultado del uso de recursos didácticos en clase es de 75% en nivel bajo, seguido del 16% con nivel medio y solo el 9% fue alto, en habilidades cognitivas el mayor porcentaje es 63%, seguido el nivel medio con 18%, finalmente el nivel alto con 16; en el rendimiento académico el 69% calificó en un nivel regular, seguido el nivel bueno con 24% y solo el 7% con un nivel sobresaliente. Mediante la prueba de hipótesis no paramétrica Chi cuadrada en el cruce de variables se concluye que si se encontró relación entre los recursos didácticos y las habilidades cognitivas con $p < 0.05$ de significancia; en el uso de recursos didácticos con el rendimiento académico se obtuvo un nivel regular de 59,2% con $p > 0.05$ una relación no significativa. Se concluyó que los recursos didácticos y su relación con las habilidades cognitivas y rendimiento académico en niños de edad pre escolar es una problemática grave porque no se hace uso de recursos didácticos en el aula, las habilidades cognitivas son bajas y el rendimiento académico es regular. Es así que los niños no reciben una educación básica de calidad.

Palabras clave: Recursos didácticos estructurados, habilidades cognitivas y Rendimiento académico.

Abstract

The purpose of this Causal Correlational research was to determine the relationship between the use of the teaching resources with cognitive skills and academic performance in preschool children of the rural Educational Institutions of Sayapullo, La Libertad, 2019, we have applied the survey technique and the technique is located survey and as instruments: a questionnaire to evaluate the teaching resources, a test to assess cognitive skills and the record of notes to verify the academic performance of children. The sample consisted of 67 children selected by non-probabilistic sampling. About the use of teaching resources in class the result was 75% with a low level, followed by 16% with a medium level and only 9% with a high level; in cognitive skills the highest percentage is 63%, followed by the medium level with 18%, finally the high level with 16; In academic performance, 69% qualified on a regular level, followed by the good level with 24% and only 7% with an outstanding level. Through by using the non-parametric Chi-square hypothesis test in the crossing of variables, it is concluded that there is a relationship between the didactic resources and the cognitive abilities with $p < 0.05$ of significance; in the use of teaching resources with academic performance a regular level of 59.2% was obtained with $p > 0.05$ a non-significant relationship. It was concluded that teaching resources and their relationship with cognitive skills and academic performance in children of pre-school age is a serious problem because there is no use of teaching resources in the classroom, cognitive skills are low and academic performance is regular. Thus, the children did not receive a quality basic education.

Keywords: Structured teaching resources, cognitive skills and academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los niños de distintos lugares hacen uso recursos didácticos para enriquecer sus aprendizajes y conocimientos. Es decir, tan grande es su influencia de estos materiales, que a medida del tiempo se convierten en herramientas para lograr una enseñanza de calidad. No obstante, en algunas zonas rurales no existe su uso, de tal manera que se vuelve una problemática grave, ya que es menor el rendimiento académico de los menores durante el proceso del año escolar, claramente los niños no tienen un aprendizaje adecuado, pues no cuentan con insumos necesarios para recibir una educación de calidad.

Es por esta razón se revisaron Investigaciones relacionadas con las variables de esta investigación; A nivel Nacional Morales & Rodríguez (2017), Montalván (2017), García (2017), Ayala (2018) desarrollaron investigaciones no experimentales, correlacionales sobre “Materiales Didácticos en el Aprendizaje de los niños y niñas”. Utilizaron cuestionarios para determinar la relación que existe entre el material didáctico y el aprendizaje. Finalmente se concluyeron que el uso de material estructurado fue significativo, aunque carecen de estos. Por consiguiente, hay docentes que deben ayudar en esta mejora, al no contar con los recursos necesarios, lo cual dificulta al estudiante aprender, adquirir nuevas habilidades cognitivas y tener un mejor rendimiento, ya que no tienen el adecuado conocimiento para la vida, debido a que son muy importantes para su desarrollo personal e integral.

Los trabajos previos de investigación apoyan a determinar la problemática de Recursos didácticos relacionados con habilidades cognitivas y rendimiento académico en niños de edad pre escolar, para mejorar la educación y así poder comparar las distintas realidades de nuestro país.

Por consiguiente, también tenemos algunas investigaciones internacionales de los autores son García (2019), Flores & Venegas (2017) sobre el tema “Influencia del uso de Materiales Didácticos en el Aprendizaje de los estudiantes” En estas investigaciones los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionarios. La población con la que se trabajó fue con niños y niñas de 5 años y docentes;

tienen por objetivo determinar la incidencia que tiene el uso del material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes. De esta manera se concluyó que el material didáctico son herramientas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, aunque se carece de estos, ya que las clases no son innovadoras, lo cual no llama la atención, pues los alumnos de las diferentes escuelas no reciben una educación de calidad, al no contar con los recursos necesarios, lo cual dificulta al estudiante enriquecerse de nuevas experiencias y aprendizajes para adquirir nuevas habilidades cognitivas y tener un mejor rendimiento, debido a que son muy importantes para su vida futura.

Estas importantes situaciones pasadas ayudaron a confidenciar y recalcar algunos apuntes de esta problemática. A si como también beneficiaron para tenerlas como base de la investigación.

Es así que se tiene en cuenta algunas teorías referentes a las variables como uso de Recursos didácticos con los autores que la definen, estos son Guerra (2019), Suarez & Ramos (2017), Molina (2018), Flores (2017), Puentes (2015) coinciden que son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en los procesos educativos. Es decir, haciendo uso de estos recursos didácticos el educador puede enseñar un determinado tema a sus alumnos de manera significativa y motivadora. Estos son llamados estructurados porque están elaborados por empresas y se dimensionan por color, forma y tamaño. Estos se presentan a los educandos y sirven para el desarrollo de habilidades cognitivas con sus dimensiones a evaluarse como la atención (pelotas), memoria (juego de encaje), creatividad (conos) y pensamiento (túnel mágico).

Luego para la variable que es “Habilidades Cognitivas”, se tomaron en cuenta los diversos autores como Castellero (2018), Neuron (2018), Roffino (2018) quienes afirman que son procesos mentales como la atención que es la capacidad de seleccionar y concentrarse en los estímulos relevantes y procesarlos para responder a la consecuencia; la memoria es la función cognitiva que permite almacenar la información del pasado; la creatividad son los pensamientos que ayudan a resolver conflictos y generar ideas a través de conceptos conocidos; el pensamiento que es la comprensión que organiza el conocimiento. Estos se desarrollan desde la niñez con la información que reciben

de diferentes fuentes en su contexto. También permiten desarrollarnos con éxito en la vida cotidiana. De la misma manera nos preparan para recibir información que necesitamos para relacionarnos con el mundo que nos rodea.

La variable Rendimiento académico, definida por autores Bullón (2017), Fernández (2018) Pérez (2019), Quienes manifiestan que es la referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito pre escolar. Es decir, el nivel en que se encuentra el alumno de acuerdo a sus capacidades en las que mayormente se desenvuelve y se espera que logre como el desarrollo de la creatividad que es la resolución de problemas con la iniciativa de nuevas ideas en su cotidianidad; habilidades interpersonales como manejo de emociones, sentimiento de afecto, respeto por sí mismo y hacia los demás; trabajo en equipo que son capacidades de compartir y asumir roles dentro de su contexto.

Teniendo en cuenta las investigaciones, se puede decir que la problemática “Recursos didácticos y su relación con las Habilidades Cognitivas y Rendimiento académico Infantil” es de gran impacto, debido a que no se respeta el derecho a una educación de calidad de los educandos con los recursos necesarios para ayudarlos significativamente en el desarrollo de sus habilidades cognitivas y rendimiento académico, ya que prácticamente se encuentran frustrados tanto niños, docentes y padres de familia, debido a la carencia de recursos didácticos en su centro educativo. Causando así el retraso de su aprendizaje y que en nuestro país no se esté dando una educación de calidad. Por lo cual se realiza este trabajo para presentar la grave problemática con los niños de la institución.

Para finalizar la carencia del uso de recursos didácticos y su impacto en el aprendizaje de los niños en las Instituciones Educativas, ubicadas en una zona rural del Distrito de Sayapullo, La Libertad, es de gran relevancia en la educación de los estudiantes, ya que prácticamente se encuentran aislados del mundo del juego significativo. Por lo tanto, dificulta la enseñanza con el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos en nuestro país.

De esta manera se formula el siguiente problema de investigación ¿De qué manera el uso de los recursos didácticos se relaciona con las habilidades

cognitivas y el rendimiento académico en niños de edad pre escolar de las Instituciones Educativas rurales de Sayapullo, La Libertad, 2019?

A partir del problema se plantea y formula el objetivo general:

Determinar la relación entre el uso de los recursos didácticos con las habilidades cognitivas y el rendimiento académico en niños de edad pre escolar de las Instituciones Educativas rurales de Sayapullo, La Libertad, 2019.

A si mismo se formulan los objetivos específicos:

Identificar el uso de los recursos didácticos en las Instituciones Educativas rurales de Sayapullo, La Libertad, 2019.

Determinar las habilidades cognitivas que desarrollan los niños de edad pre escolar en las Instituciones Educativas rurales de Sayapullo, La Libertad, 2019.

Evaluar el rendimiento académico de niños de edad pre escolar en las Instituciones Educativas rurales de Sayapullo, La Libertad, 2019.

El estudio se justifica porque da a conocer la problemática de la carencia de recursos didácticos y su influencia como un factor importante en las habilidades cognitivas y el rendimiento académico de los niños que estudian en las Instituciones Educativas rurales de Sayapullo, La Libertad. Es por ello que desde el punto de vista teórico, la investigación generará reflexión sobre los antecedentes del fenómeno en estudio de investigaciones similares tanto nacionales e internacionales como Morales & Rodríguez (2017), Olivares (2019), García (2017), Ayala (2018), Criollo (2018), Flores & Venegas (2017), así como también de las bases teóricas de las variables del estudio, se tuvo en cuenta a los siguientes autores para definir la variable de recursos didácticos Guerra (2019), Suarez & Ramos (2017), Molina (2018), Flores (2017), Puentes (2015); Habilidades Cognitivas a los autores como Castellero (2018), Neuron (2018), Roffino (2018) y para Rendimiento Académico a Bullón (2017), Fernández (2018) Pérez (2019). De la misma manera a nivel práctico, el estudio representará una oportunidad para conocer con precisión la problemática actual y así poder proponer posibles soluciones como sesiones innovadoras con el uso de material didáctico estructurado, que se promueva la participación activa y la socialización con buenas prácticas de valores entre los niños. Entonces se va a contribuir a la

mejoría de las enseñanzas futuras. Por último desde el punto de vista metodológico la investigación se aplicará bajo el método cuantitativo con variables cualitativas que permitirá determinar e interpretar el problema planteado y también servirá como antecedente proporcionan instrumentos y medidas confiables que se pueden aplicar en futuras investigaciones.

Las hipótesis que presenta la investigación para el objetivo general son:

H1: El uso de recursos didácticos se relaciona significativamente con las habilidades cognitivas en niños de edad pre escolar en las Instituciones Educativas rurales de Sayapullo, La Libertad, 2019.

H0: El uso de recursos didácticos no se relaciona con habilidades cognitivas en niños de edad pre escolar en las Instituciones Educativas rurales de Sayapullo, La Libertad, 2019.

H2: El uso de recursos didácticos se relaciona significativamente con el rendimiento académico en niños de edad pre escolar en las Instituciones Educativas rurales de Sayapullo, La Libertad, 2019.

H0: El uso de recursos didácticos no se relaciona con el rendimiento académico en niños de edad pre escolar en las Instituciones Educativas rurales de Sayapullo, La Libertad, 2019.

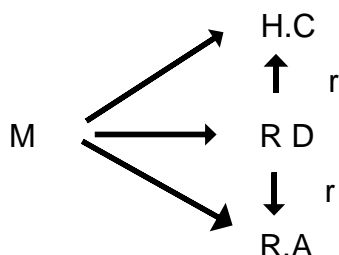
II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es Correlacional Causal, porque tuvo como fin analizar y evaluar la relación que existe entre las tres variables de estudio. De esta manera según la temporalidad fue transversal, porque estudió el caso en un momento determinado y presenta un análisis descriptivo y explicativo. Por lo cual el enfoque de la investigación fue cuantitativo. De la misma manera el diseño de la investigación fue No Experimental – Transversal –Correlacional Causal.

PROBLEMA: ¿De qué manera los usos de los recursos didácticos se relacionan con las habilidades cognitivas y el rendimiento académico en niños de edad pre escolar de las Instituciones Educativas rurales de Sayapullo, La Libertad, 2019?

Este diseño se representa en la siguiente figura de Navas (2012):



Dónde:

M: Muestra

R.D: Recursos didácticos en las Instituciones Educativas rurales de Sayapullo.

H.C: Habilidades cognitivas que desarrollen los niños.

R.A: Rendimiento académico de los niños.

2.2. Variables y operacionalización

Independiente: Recursos didácticos.

Dependiente: Habilidades cognitivas.

Dependiente: Rendimiento académico.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población: los alumnos de 5 años de las Instituciones Educativas rurales de Sayapullo.

Muestra: La muestra estuvo integrada por 67 alumnos de la de las Instituciones Educativas rurales de Sayapullo, se eligieron a los mismos que estudian en dichas zonas rurales. En tal sentido el tipo de muestreo fue “No Probabilístico”.

Muestreo: se aplicó el muestreo no probabilístico.

Unidad de análisis: Cada uno de los alumnos del aula de 5 años de las Instituciones Educativas rurales de Sayapullo que conforma la muestra.

Criterios de inclusión: Todos los alumnos de 5 años de edad que pertenecen a las Instituciones Educativas rurales del distrito de Sayapullo “Mundo Nuevo” N° 821319 y “Chanchamayo” N° 821288.

Todos los niños participantes de estudio tuvieron el consentimiento informado de sus padres, previa explicación del propósito de la investigación de las investigadoras, así como de los principios éticos.

Criterios de exclusión: Alumnos mayores y menores de 5 años.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Recursos Didácticos en las Instituciones Educativas rurales de Sayapullo, La Libertad, 2019

Técnica: Encuesta

Técnica: Observación Sistemática.

Técnica: Sesión de Aprendizaje del área Matemática.

Técnica: Practica Pedagógica.

Instrumento: Cuestionario de imágenes con recursos didácticos estructurados que tiene seis ítems sobre juegos estructurados para que los reconozcan, cada uno con tres criterios de evaluación cualitativas y cuantitativas 0, 1 y 2, con un puntaje máximo de 12 y mínimo de 6 (**Ver Anexo N°2**)

Instrumento: Lista de cotejo que tiene cuatro ítems para evaluar el juego libre, recursos didácticos estructurados y no estructurados y juegos tranquilos. Los criterios de evaluación son “Si” y “No” cualitativos y

cuantitativos 0 y 1 que sirve para verificar el uso de los recursos didácticos estructurados **(Ver Anexo N°3)**

Habilidades Cognitivas de los niños

Instrumento: Test de Evaluación utiliza escala de tipo Likert que contiene veintidós ítems con cuatro dimensiones de Atención, Memoria, Creatividad y pensamiento, con cuatro criterios de evaluación; con un puntaje máximo de 88 y mínimo de 22 **(Ver Anexo N°4)**

Rendimiento Académico de los niños

Instrumento: Registro de Notas MINEDU de los tres promedios finales de todas las áreas que nos va a servir para constatar el nivel de rendimiento bueno, regular o deficiente de los niños que es evaluado con nota mínima de C=0-10; B=11-12; A=13-17 y máxima AD=18-20 **(Ver Anexo N°5)**

Estos instrumentos han sido validados por Docentes en grado de Magister, Mg. Rosario Violeta Pereda Quiróz, Mg. Lourdes Pereda Quiróz y Mg. Cecilia Inés Pereda Quiróz. Las cuales son profesionales éticas que cuentan con Licenciamiento en Educación Inicial y realizaron especialidades en Educación y Gestión. Es decir, con sus conocimientos nos orientaron y brindaron algunas recomendaciones a mejorarse en los instrumentos. Por lo cual después de tres semanas aprobaron los instrumentos relacionas con cada variable correspondiente con criterios de calidad y de manera confiable. Puesto que ejercen la práctica pedagógica en las aulas pertenecientes al MINEDU en Trujillo del Nivel Inicial.

2.5. Procedimiento

Se validó los instrumentos por docentes educación inicial especializadas en Educación y gestión que se aplicaron en el centro educativo; luego se gestionó el permiso del director y los padres de familia, nos accedió cada uno de los responsables de los niños el permiso para poder ejecutar una sesión de clase con los menores de edad, después se aplicó la sesión en clase con los niños. Se realizó la respectiva revisión bibliográfica de la situación del lugar en estudio. Después de esto se hizo el reconocimiento preliminar del lugar y la delimitación de la situación en estudio para la selección de los puntos de monitoreo mediante el método observacional y no experimental. El cual permite establecer la carencia de recursos didácticos y la limitación del desarrollo de las habilidades cognitivas

y el bajo rendimiento académico de los niños. Es así que se consideraron como puntos de monitoreo aquellos alumnos de 5 años de edad, de las Instituciones Educativas rurales de Sayapullo, La Libertad que son un total de 67.

Posterior al análisis, se aplicó un cuestionario sobre recursos didácticos a los centros educativos. Así mismo una lista de cotejo como resultado de una sesión de aprendizaje para la reconocer las habilidades cognitivas de los niños y se extraerá del registro de notas de la docente los calificativos para determinar el rendimiento académico de los niños. Dichos instrumentos fueron aplicados a 67 estudiantes de inicial y que pertenezcan a la Institución rural. También se realizó una guía de observación durante la aplicación de los cuestionarios con el propósito de asegurar una respuesta real y veraz por parte del encuestado. De esa manera se garantizó que los datos registrados en el instrumento cuenten con el visto bueno de un profesional experto en la materia. Asimismo, se brindó toda la información necesaria respecto a cada imagen del cuestionario a fin de obtener una respuesta concreta.

2.6. Método de análisis de datos

Para determinar el nivel de uso de Recursos didácticos se aplicó la prueba de hipótesis chi cuadrado no paramétrica con un nivel de confianza de 95% que dará el resultado final. También se realizó un análisis estadístico descriptivo a través de gráficos. Para este procesamiento de datos se utilizó el programa Microsoft Excel 2016.

Análisis descriptivos

Se elaboró tablas y gráficos estadísticos con las frecuencias de las variables uso de recursos didácticos, habilidades cognitivas y rendimiento académico.

Análisis inferencial

Se aplicó la prueba de hipótesis chi cuadrado con un 95% de confianza para ver si existe relación de los recursos didácticos con las habilidades cognitivas y rendimiento académico.

2.7. Aspectos éticos

La presente investigación manejó la información registrada con honestidad en base a principios éticos y morales, manifestado por Salazar (2018) que son la base de confianza, precisa y sin prejuicios del investigador, a fin de garantizar el uso exclusivo de dicha información para los fines que requiera la investigación exponiendo datos y resultados. A si mismo se pidió el consentimiento informado a los padres de familia para trabajar sujeto a beneficios con los menores de edad, respetando los derechos del Niño.

III. RESULTADOS

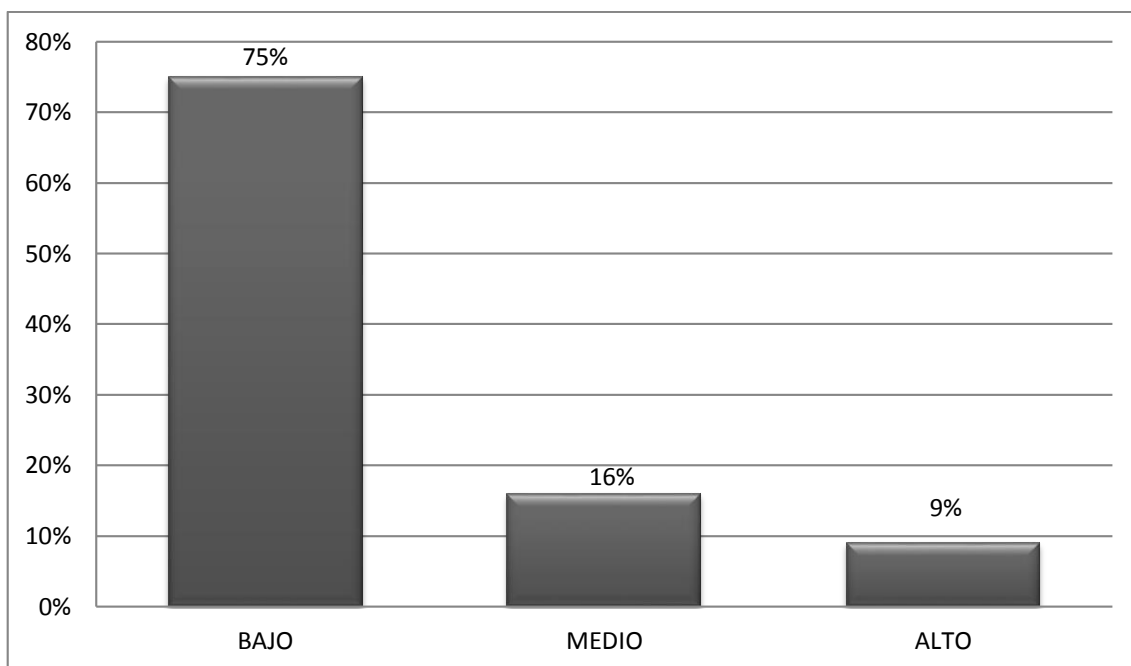


Figura 1: Nivel del uso de recursos didácticos en clases en las Instituciones Educativas rurales de Sayapullo, La Libertad.

Fuente: Elaboración propia

75% de las docentes tienen un nivel bajo de uso de recursos didácticos en clase, 16% nivel medio y el 9% presenta un nivel Alto en la escala de Likert.

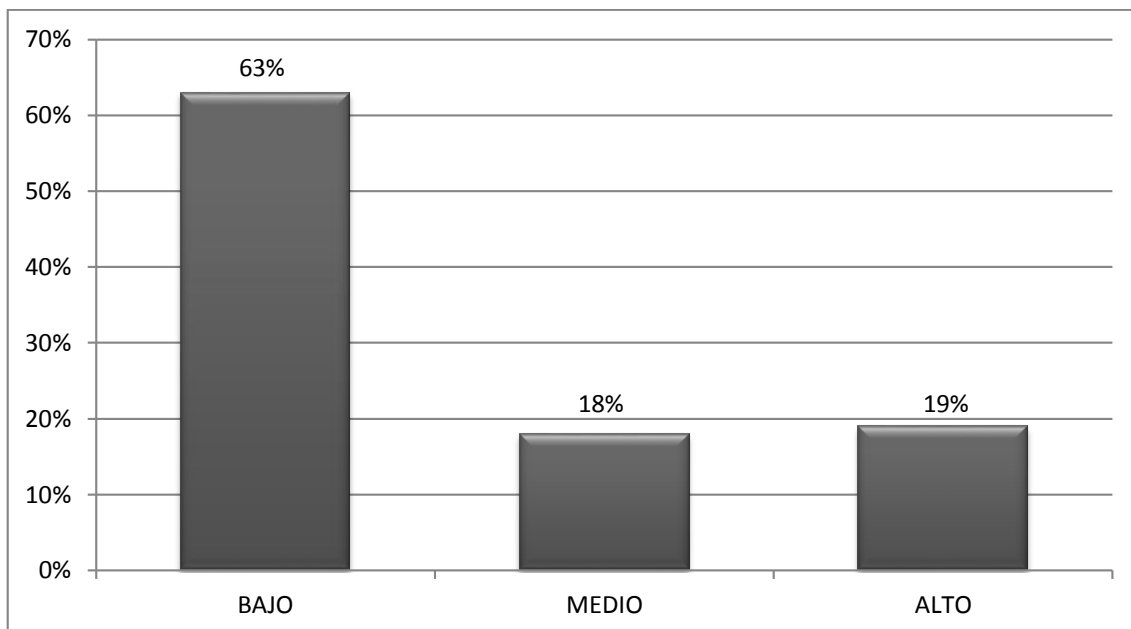


Figura 2: Nivel de Habilidades Cognitivas de los Niños en las Instituciones Educativas rurales de Sayapullo, La Libertad.

Fuente: Elaboración propia

En este gráfico se puede observar que el 63% (42) de un total de 67 niños tienen un nivel bajo de habilidades cognitivas, 18%(12) nivel medio y el19%(13) de los niños tienen un nivel Alto de habilidades cognitivas.

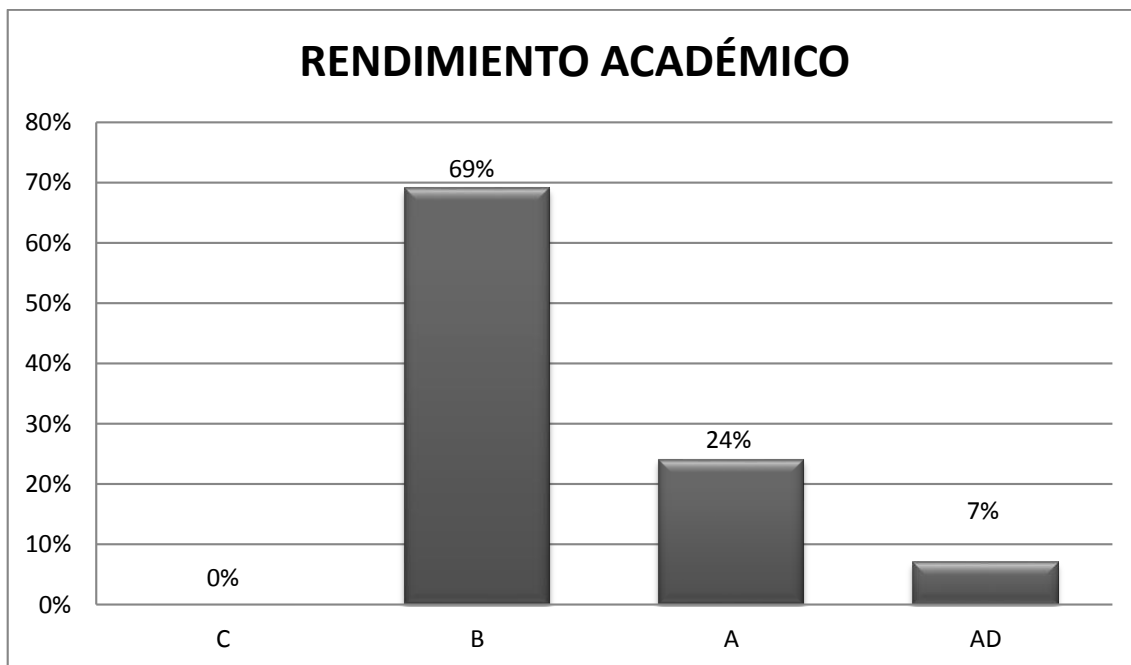


Figura 3: Rendimiento académico de los niños en las Instituciones Educativas rurales de Sayapullo, La Libertad.

Fuente: Elaboración propia

En este gráfico se puede observar que el 69% (46) de un total de 67 niños en el registro de notas de la profesora tienen rendimiento regular “B” de calificación, 24% tienen rendimiento bueno “A” de calificación y el 7%(5) de los niños tienen rendimiento sobresaliente “AD” de calificación.

Leyenda

NIVEL	RENDIMIENTO ACADÉMICO
AD	bueno
A	bueno
B	regular
C	malo

Tabla 1: Uso de recursos didácticos relacionados con las habilidades cognitivas en niños de edad pre escolar en las instituciones educativas rurales de Sayapullo, La Libertad, 2019.

Tabla cruzada de uso de Recursos Didácticos con las Habilidades Cognitivas						
		Habilidades Cognitivas			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
Recursos Didácticos	Alto	Recuento	5	1	1	7
		% dentro de Recursos Didácticos	71,4%	14,3%	14,3%	100,0%
	Medio	Recuento	1	5	5	11
		% dentro de Recursos Didácticos	9,1%	45,5%	45,5%	100,0%
	Bajo	Recuento	6	7	36	49
		% dentro de Recursos Didácticos	12,2%	14,3%	73,5%	100,0%
	Total	Recuento	12	13	42	67
		% dentro de Recursos Didácticos	17,9%	19,4%	62,7%	100,0%

Fuente: Lista de cotejo y cuestionario de uso de recursos didácticos, test de habilidades cognitivas.

$$X^2=20,66 \quad g \ l=4 \quad p=0.000$$

Tabla 2: Uso de recursos didácticos relacionados con rendimiento académico en niños de edad pre escolar en las instituciones educativas rurales de Sayapullo, La Libertad, 2019.

Tabla cruzada de uso de Recursos Didácticos con el Rendimiento Académico					
		Rendimiento Académico		Total	
		Bueno	Regular		
Recursos Didácticos	Alto	Recuento	1	6	7
		% dentro de Recursos Didácticos	14,3%	85,7%	100,0%
	Medio	Recuento	1	10	11
		% dentro de Recursos Didácticos	9,1%	90,9%	100,0%
	Bajo	Recuento	20	29	49
		% dentro de Recursos Didácticos	40,8%	59,2%	100,0%
Total	Recuento	22	45	67	
	% dentro de Recursos Didácticos	32,8%	67,2%	100,0%	

Fuente: Lista de cotejo y cuestionario de uso de recursos didácticos, registro de notas de rendimiento académico.

$$X^2= 5.319 \quad g \text{ l}=2 \quad p=0.07$$

IV. DISCUSIÓN

En la figura 1 se muestra la variable el uso de recursos didácticos en clases en las Instituciones Educativas rurales de Sayapullo, La Libertad, 2019 el 75% de las docentes tienen un nivel bajo de uso de recursos didácticos en clase, 16% nivel medio y el 9% presenta un nivel Alto. Un estudio relacionado a nivel nacional es de Morales & Rodríguez (2017), “Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. Praderas N°2, El Agustino, Lima”. En sus resultados obtuvieron un puntaje de 11,65 con el poco uso de los materiales didácticos estructurados; donde el 50% de los datos se encuentran sobre 13 y el otro 50% debajo de este valor. Por consiguiente, los docentes deben promover el uso de recursos didácticos de manera creativa, de acuerdo al contexto donde se desenvuelve el niño, según Flores (2017) señala que las docentes deben hacer recursos didácticos de materiales naturales y no estructurados que hay en su contexto y usar su creatividad para elaborar material estructurado, pues se convierte para los alumnos de las escuelas peruanas una problemática preocupante al no contar con estos recursos. Por lo cual se llegó a estos resultados semejantes porque es la realidad en el sector educación de nuestro país, debido a que no hay mejoras educativas en diversas zonas.

En la figura 2 se observa las Habilidades Cognitivas de los Niños en las Instituciones Educativas rurales de Sayapullo, La Libertad, 2019. Se puede observar que el 63% (42) de un total de 67 niños tienen un nivel bajo de habilidades cognitivas, 18%(12) nivel medio y el 19%(13) de los niños tienen un nivel Alto de habilidades cognitivas. El estudio relacionado de Montalván (2017) “Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N°2031 Virgen de Fátima-San Martín De Porres_2017”. En los cuales obtuvo como resultados el 41,2% de los niños presentan un nivel del logro del desarrollo cognitivo, por otro lado, el 44,1% alcanzó un nivel de proceso del desarrollo cognitivo, el 14,7% se encuentra en un nivel de inicio del desarrollo cognitivo. De esta manera se tiene en cuenta a Neuron (2018) que sostiene la actitud de los docentes es muy importante debido a que de ellos depende hacer el uso motivador de instrumentos o recursos llamativos para los educandos y así

puedan aprender, adquirir nuevas habilidades cognitivas, ya que no tienen el adecuado conocimiento para la vida, por la importancia que tiene en su desarrollo personal e integral. Se concluyó que el uso de material estructurado es significativo y los resultados son semejantes porque es la realidad de nuestro país, debido a que no hay mejoras educativas en diversas zonas y no se brinda educación significativa.

En la figura 3 se evidencia la variable rendimiento académico de los niños en las Instituciones Educativas rurales de Sayapullo, La Libertad, 2019. En este gráfico se puede observar que el 69% (46) de un total de 67 niños en el registro de notas de la profesora tienen rendimiento regular “B” de calificación, 24% tienen rendimiento bueno “A” de calificación y el 7%(5) de los niños tienen rendimiento sobresaliente “AD” de calificación. Se tiene un estudio relacionado de García (2017), “Uso de Recursos Educativos y resultados en el área de matemática de los estudiantes, Riohacha, Colombia”. En los resultados de notas del área de matemática se encontraron en un nivel básico 51,82 %con una tendencia marcada a nivel bajo de 47,27 %respectivamente y el nivel alto es de 0,91%. Finalmente se concluyó que el uso de material estructurado es muy significativo, pues Fernández (2018) manifiesta al no utilizar los recursos estructurados dificulta al estudiante aprender, adquirir nuevas habilidades cognitivas para tener un mejor rendimiento académico en la adquisición de nuevos conocimientos. Es por esta razón que los resultados no son semejantes debido a que en estas investigaciones el rendimiento varía por los diferentes contextos en los que se realizaron las investigaciones y depende del uso de material estructurado creativo e innovador en las clases educativas.

En la tabla 1 el uso de recursos didácticos con habilidades cognitivas según la prueba chi cuadrado en el cruce de variables se obtuvo un nivel bajo de 73,5% con $p < 0.05$ de significancia en recursos didácticos con habilidades cognitivas. Comparado con la investigación similar de Ayala (2018) que al aplicar la prueba estadística wilcoxon, se ha podido comprobar que la aplicación de materiales didácticos influye significativamente en el desarrollo de la concentración y coordinación del niño; dado que el valor de p es 0.000 menor que α y $Z(-4.6749)$ es menor que $-1,96$. Esto confirma el aporte de Molina (2018) y Castellero (2018)

es muy importante sobre el uso adecuado de recursos didácticos para desarrollar las dimensiones de habilidades cognitivas de la atención, memoria, creatividad, pensamiento y cada una de las destrezas de los estudiantes de edad pre escolar.

En la tabla 2 el uso de recursos didácticos con rendimiento académico la prueba no paramétrica chi cuadrado en el cruce de variables se obtuvo un nivel regular de 59,2% con $p > 0.05$ una relación no significativa. Comparado con una investigación diferente García (2019) en sus resultados con la prueba de hipótesis no paramétrica chi cuadrado se obtuvo un coeficiente de correlación significativa de $r = 0,679$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.5$). Esto afirma el aporte de Guerra (2019) y Bullón (2017) sobre la utilidad de los recursos didácticos que los docentes deben utilizar para mejorar las capacidades de los alumnos y así motivarlos para lograr los desempeños esperados de cada área curricular, mejorando su rendimiento académico.

V. CONCLUSIONES

El uso de recursos didácticos se relacionó significativamente con las habilidades cognitivas $p < 0.05$; predominó el bajo uso de los recursos didácticos con bajas habilidades cognitivas. En tanto el uso de recursos didácticos no se relacionó con el rendimiento académico $p > 0.05$ en niños de las Instituciones Educativas rurales de Sayapullo, La Libertad, 2019. Predominó el rendimiento académico regular independiente del uso de recursos didácticos.

El uso de los recursos didácticos fue bajo en un 75%, seguido del nivel medio con 16%, y el nivel alto con un 9%.

Las habilidades cognitivas desarrolladas fueron bajas con 63%, seguido del nivel medio con un 18% y alto con el 19%.

En cuanto al rendimiento académico el 69% tuvo un rendimiento regular, el 24% obtuvo un rendimiento bueno y 7% en un rendimiento sobresaliente.

VI. RECOMENDACIONES

Las docentes deben iniciar la gestión correspondiente de recursos educativos estructurados, a través de oficios a las autoridades más cercanas de las Instituciones Educativas rurales de Sayapullo, La Libertad, involucrando a los padres de familia, siendo asesorados por el líder pedagógico.

Las docentes a cargo del nivel inicial deberían tomar iniciativa para proporcionar los recursos didácticos estructurados, elaborándolos de materiales naturales y del contexto; innovando con sesiones de aprendizaje para mejorar y captar la atención en los niños desarrollando así las habilidades cognitivas.

En todas las mañanas pedagógicas de las diferentes áreas curriculares para mejorar el rendimiento académico de los niños de edad pre escolar y tengan un rendimiento bueno, las docentes deberían motivar a los niños con estrategias participativas, demostrativas, haciendo el uso de recursos didácticos estructurados.

REFERENCIAS

- Ayala, C (2018) "Los Materiales Didácticos no estructurados en el Desarrollo de la Motricidad Fina En el Nivel Inicial" tesis de licenciatura de la Universidad César Vallejo Pg. (11-115) Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15986/Ayala_RC.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&ved=2ahUKEwjY4rLlxvHkAhWKtlkKHbc_A7QQFjAAegQIARAB&usg=AOvVaw1LdTMq3vRF1h2RHVjU2PSz.
- Bullón, F (2017) "Rendimiento Académico" pg. (5) en su artículo de opinión Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf&ved=2ahUKEwj1grmW3vHkAhUs01kKHdbBBR4QFjAQegQIChAB&usg=AOvVaw0u117TSMw74MdgCkttPtQW>.
- Castillero, O (2018) "Habilidades Cognitivas" pg. (6) artículo de opinión Recuperado de: <https://psicologiyamente.com/psicologia/habilidades-cognitivas-mas-importantes>.
- Fernández, S (2018) "Rendimiento Académico" en su artículo de opinión pg. (4) Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v5n3/2409-8752-ucsa-5-03-55.pdf&ved=2ahUKEwio6LKS3_HkAhXn01kKHdUzDK8QFjASegQIBxB&usg=AOvVaw2nUFfk-mcNgB6n1YTUXEOF&cshid=1569613083348.
- Flores, A (2017) "CUADERNO (Recursos Didácticos)" Vol. 58(1,2017) la revista pg. (10) Recuperado de: [www.revistasbolivianas.org.bo>chc](http://www.revistasbolivianas.org.bo/chc).
- Flores & Venegas (2017) "Utilización de Recursos Didácticos Interactivos, a través de las TIC en el proceso de Enseñanza y aprendizaje" tesis de licenciatura de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador pg. (1-23). Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dial>

net.unirioja.es/descarga/articulo/6119349.pdf&ved=2ahUKEwi9057rkPnkAhUytlkKHcQiAnAQFjAAegQIBxAC&usg=AOvVaw0tW8CGTg0NNC6glS98sw1g.

García, J (2017) “Uso de Recursos Educativos y resultados en el área de matemática de los estudiantes, Riohacha, Colombia” tesis de licenciatura Universidad Privada Norbert Winer (Posgrado) Pg. (12-130) Recuperado de:

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1517/TITULO%2520-%2520Garc%25C3%25ADa%2520Vargas%252C%2520%2520Jhon%2520Eduardo.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&ved=2ahUK EwiCuayUkvnkAhUyuVvKkHVIBCyMQFjAAegQIBhAC&usg=AOvVaw2TF2JcuagqHpIKtrhtJkq>.

García (2019) “Desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial” tesis de maestría de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión pg. (1-76) Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3031/GARCIA%20LOARTE%20Susana%20Ebelith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Guerra, (2019) “Recursos Didácticos” pg. (7) monografía Recuperado de: <https://m.monografias.com/trabajos88/recursos-didacticos/recursos-didacticos.shtml>.

Gómez, M (2006) “Métodos y diseños de técnicas de investigación” pg. (1-154) libro Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA103&dq=dise%C3%B1o+de+investigaci%C3%B3n+causal+correlacional&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiM0s-Pw-flAhXtqFkKHekIB6YQ6AEIKDAA#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20de%20investigaci%C3%B3n%20causal%20correlacional&f=false>

Morales & Rodríguez (2017) “Materiales Didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. Praderas N°2, El Agustino, Lima” tesis de licenciatura de la Universidad Nacional De Educación pg. (1-110) Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repositorio.une.edu.pe/bitstream>.

Montalván, S (2017) “Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N°2031 Virgen de Fátima-San Martín De Porres_2017” tesis de licenciatura de la Universidad César Vallejo Pg. (1-118) Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14110/Montalv%C3%A1n_ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Molina, G (2018) Recursos Didácticos para desarrollar la Lógica Matemática en los Niños y Niñas de 5 años en la Unidad Educativa” General Plaza Gutiérrez” pg. (5) artículo Manual Recuperado de: https://scholar.google.com/scholar?client=ms-android-samsung&sxsrf=ACYBGNROffnwiWh9QOJmon440rfj3poFKA:1569596404259&cshid=1569597069173&biw=360&bih=616&um=1&ie=UTF-8&lr&cites=14860316269390372388#d=gs_qabs&u=%23p%3DpCDqCBK_S3oJ.

Neuron, L (2018) “Habilidades Cognitivas” pg. (3) artículo de opinión Recuperado de: <https://www.google.com/amp/s/blog.neuronup.com/ejercicios-trabajar-funciones-cognitivas/amp/>.

Puentes, A (2015) Recursos Didácticos Estructurados y sus dimensiones pg. (2) artículo de opinión Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://es.slideshare.net/mobile/alejita1999/material-didactico-estructurado-y-no-estructurado&ved=2ahUKEwjemeq7_uzlAhUuwVkkHVTNAYcQFjAQegQIARAB&usg=AOvVaw2Z3Deo9K3LPzNakRntX8GD.

Pérez, A (2019) "Rendimiento Académico" pg. (3) artículo de opinión
Recuperado de: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>.

Roffino, N (2018) "Concepto de Habilidades Cognitivas" pg. (6) artículo de
opinión Recuperado de: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>.

Suarez & Ramos (2017) "EDUCARE (Importancia del uso de recursos didácticos
en el proceso de enseñanza y aprendizaje)" -scielo.sa.cr pg. (3) revista
electrónica Recuperada de:
https://scholar.google.com/scholar?cluster=14860316269390372388&hl=es&as_sdt=0,5&scioldt=0,5#d=gs_qabs&u=%23p%3DJJ745ulyOs4J.

Salazar, D (2018) "La ética de la investigación científica" pg. (1) artículo de
opinión Recuperado
de: <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/880/1157>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variables.

Investigación: Recursos Didácticos, Habilidades Cognitivas y Rendimiento Académico en Niños de Edad Preescolar”

Población: Todos los niños de las Instituciones Educativas rurales de Sayapullo, La Libertad, 2019

Muestra: 67 estudiantes del colegio rural.

Operacionalización de Variables					
Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala Medición
Recursos Didácticos (Estructurados)	Es todo aquel medio material o conceptual que se utiliza como apoyo en la enseñanza, normalmente presencial pueden ser estructurados o no estructurados y conlleva al desarrollo del proceso de aprendizaje en docentes y estudiantes (Flores, 2017).	Para informarnos cuales son los materiales que usan se evaluara a los niños de 5 años con un cuestionario de imágenes y para constatar una guía de observación en el aula. (adecuado= 3 días por semana; inadecuado=0 ningún día)	-Color -Forma -Tamaño	Cuestionario de imágenes (Intervalos y nivel) Bajo=0-6 Medio=7-9 Alto=10-12	Cualitativa Nominal
Habilidades Cognitivas	Las habilidades cognitivas se conocen como aptitudes del ser humano relacionado con el procesamiento de la información, las que implican el uso de atención, memoria, creatividad y el pensamiento (Roffino, 2018).	Se realizará una sesión del área de matemática con material estructurado para saber con qué habilidades cuentan los niños y se evaluará con una guía de observación, luego para determinar las habilidades cognitivas se medirá con un test de evaluación.	-Creatividad -Pensamiento -Atención -Memoria	Test de Evaluación (Intervalos y nivel) Bajo=0-22 Medio=23-44 Alto=45-88	Cualitativa Ordinal
Rendimiento Académico	Es la referencia a la evaluación del conocimiento adquirido, en el ámbito escolar en las áreas curriculares de segundo ciclo (matemática, ciencia y ambiente, personal social, psicomotriz, comunicación y castellano como segunda lengua) (Pérez, 2019).	Se extrae del registro las notas del docente.	Áreas curriculares de II ciclo -Matemática. - Ciencia y Ambiente. -Personal Social. -Psicomotriz. -Comunicación. -Castellano como segunda lengua.	Buena: AD=18-20 Regular : A-B = 11-17 Malo: C= 0-10	Cualitativa Ordinal

Anexo 2: Instrumento de medición de recursos didácticos (modelo del cuestionario)

Cuestionario de Recursos Didácticos

Autoras

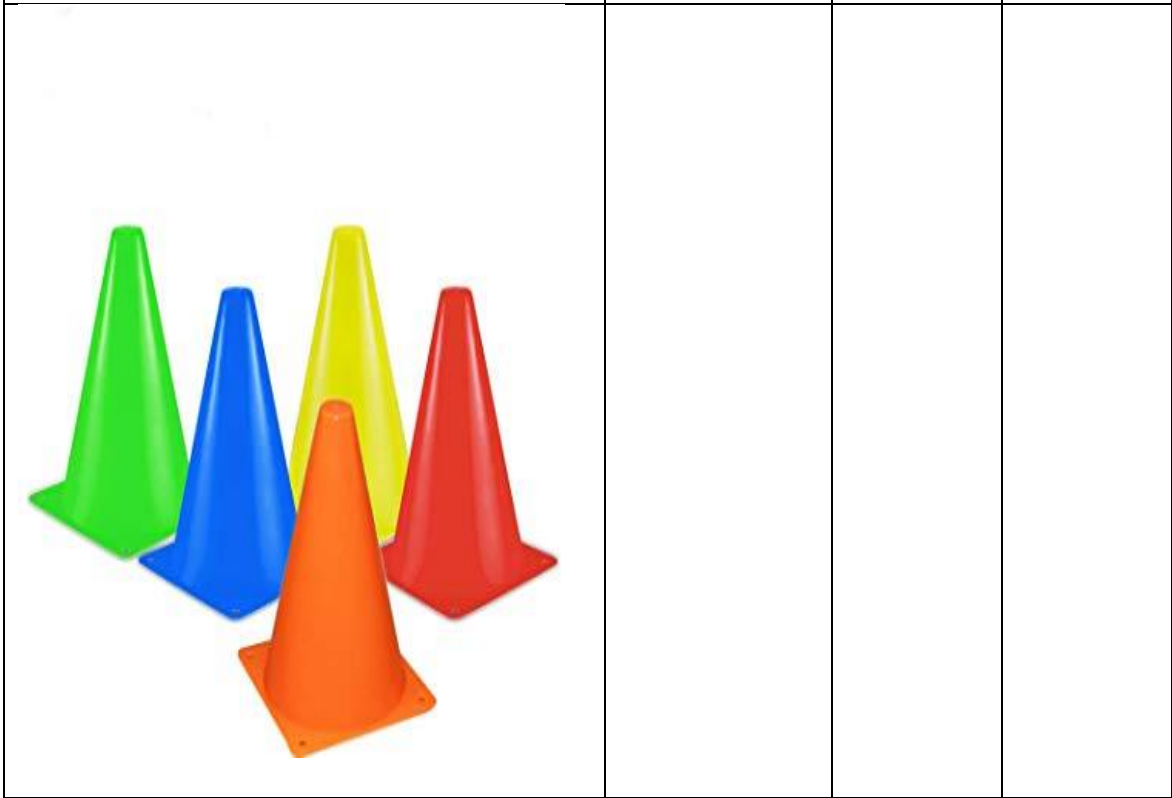
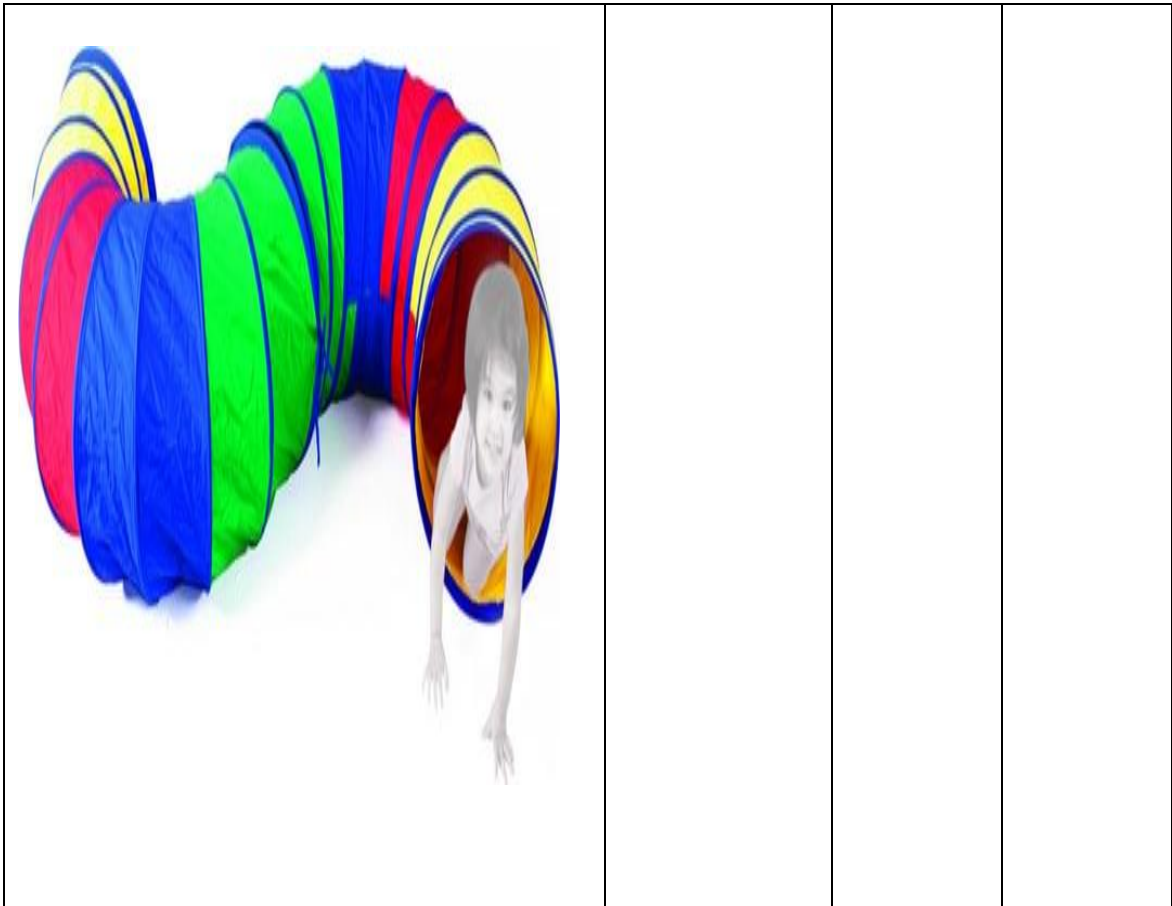
-Lopez Vasquez, Breysi Melissa

-Urquiza Lopez, Angie Yalu.

1._ Marcar con una “X” según la imagen en los cuadritos “Mucho”; “A veces” y “Nunca”, que es la frecuencia del uso de estos materiales en tu aula de clases.

Nombre:.....

Materiales que usa la profesora	Frecuentem ente	A veces	Nunca
			
			





Anexo 3: Instrumento de medición de recursos didácticos (modelo de lista de cotejo)

Lista de Cotejo de Recursos Didácticos

Autoras

-Lopez Vasquez, Breysi Melissa.

-Urquiza Lopez, Angie Yalu.

COLEGIO: CHANCHAMAYO N°821288		
AULA: 5 años		
DOCENTE: Lourdes Arqueros Loredo		
PREGUNTAS	SI	NO
1.- La docente hace uso de pisos, alfombras o mantas de colores a la hora del Juego Libre.		
2.- La docente hace uso de los Recursos Didácticos Estructurados en el aula, durante la práctica pedagógica.		
3.-La docente hace uso de Recursos Didácticos No Estructurados en el aula, durante la práctica pedagógica.		
4.- La docente cuenta con áreas de juegos tranquilos implementados, en el aula de clases.		

Test de Habilidades Cognitivas (Pre-Test)

Autoras

-Lopez Vasquez, Breysi Melissa.

-Urquiza Lopez, Angie Yalu.

Apellidos y Nombres del Niño(a):

Aula: -----Edad: ----- Turno: -----

Ítems	Opción de Encuesta			
	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca
1. Participa durante la clase.				
2. Escucha cuando le hablan.				
3. Observa con interés cuando otros juegan.				
4. Evita equivocarse cuando juega.				
5. Intercambia la contracción al interactuar con sus compañeros.				
6. selecciona una actividad de su interés.				
7. Menciona las normas de convivencia de su aula.				
8. Dice las reglas del circuito en el que juega.				
9. Recuerda en qué orden estaban ubicados los materiales.				
10. Repite los nombres de objetos después de escucharlos.				
11. Recuerda su turno para participar.				
12. Memoriza lo que más le gusto del circuito motor.				
13. Propone ideas para construir un Circuito Motor.				

14. Elige los materiales para elaborar la construcción del Circuito Motor.				
15. Propone juegos.				
16. Da diferente utilidad a algunos materiales.				
17. Dibuja según su imaginación lo que más le gusta el circuito motor.				
18. Participa buscando estrategias para lograr terminar el circuito motor.				
19. Pregunta sobre materiales que no conoce y se interesa por aprender.				
20. Comprende y sugiere estrategias para su equipo.				
21. Dice de que manera ubicar sus materiales recordando experiencias vividas.				
22. Expresa sus ideas de manera adecuada y coherente.				

Instrucciones:

El propósito del test es evaluar las habilidades cognitivas en niños de 5 años, tiene una totalidad de 22 ítems. Al evaluar colocar un check o aspa según como el niño responda.

Anexo 7: Fotos de la aplicación de instrumentos validados en la I.E.I rural "Chanchamayo" N°821288









05/11/2019 09:20

Fotos de la aplicación de instrumentos validados en la I.E.I rural "Mundo Nuevo" N°821319.





