



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Estrategias de aprendizaje y su efectividad en educación inclusiva de la
Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia de Santa Elena,
Ecuador 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Suárez Láinez, Ivonne Yuliana (ORCID: 0000-0002-0115-3952)

ASESORA:

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario (ORCID: 0000-0001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A DIOS, por ser quien guía mi camino y llena de esperanza mi vida para seguir adelante en todo lo que me propongo.

A la Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar, por brindarme apoyo en el proceso y elaboración del trabajo de investigación, compartiendo su conocimiento y permitiendo que el proceso investigativo se termine con éxito.

Agradecimiento

Al término de esta etapa de mi vida, quiero expresar mi gratitud a quienes con su ayuda, apoyo y comprensión me alentaron a lograr esta hermosa realidad.

En reconocimiento a todo el apoyo brindado a través de mis estudios y con la promesa de seguir siempre adelante, exteriorizo mi testimonio de gratitud ilimitada, a mis padres, hermanos, y esposo.

A mis padres, porque su presencia ha sido y será siempre el motivo más grande que me ha impulsado para lograr esta meta, a mis hermanos por haberme apoyado con motivación y económicamente.

Y no podría dejar de lado a mi esposo, porque gracias a su cariño, comprensión y tolerancia, he llegado a cumplir uno de mis anhelos más grandes de mi vida, fruto del inmenso amor y confianza que en mi deposito, con los cuales he logrado cumplir con mis estudios profesionales que constituyen el legado más grande que pudiera recibir y por lo cual le viviré eternamente agradecida.

Entendiendo que no existirá la mejor forma de agradecer una vida de sacrificio y esfuerzo, quiero que sientan que esta meta lograda también es de ustedes, y que la fuerza que me ayudo a conseguirlo fue su apoyo y comprensión. En adelante pondré en práctica mis conocimientos y el lugar que en mi mente ocuparon los libros y tareas, ahora será de ustedes, esto, por todo el tiempo que les robe pensando en mí. Gracias.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

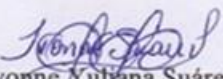
Yo, Suarez Láinez Ivonne Yuliana, estudiantes del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°092850007-3, con la tesis titulada "Estrategias de aprendizaje y su efectividad en educación inclusiva de la unidad educativa Cleofé Apolinario Orrala, provincia santa Elena, Ecuador 2018".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencia para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autocopiado (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propia que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, octubre de 2019


Ivonne Yuliana Suárez Láinez
CI: 0928500073

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de Figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	23
2.1. Tipo y Diseño de estudio	23
2.2. Operacionalización de variables	23
2.3. Población, muestra y muestreo	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	26
2.5. Procedimiento	26
2.6. Método de análisis de datos	27
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. RECOMENDACIONES	46
VII. PROPUESTA.....	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	53
Anexo N° 1 Instrumentos Variable 1	54

Anexo N° 2 Instrumento variable 2.....	55
Anexo N° 3 Validez de los instrumentos	56
Anexo N° 4 Matriz de problematización.....	74
Anexo N° 5 Operacionalización de variables.....	75
Anexo N° 6 Matriz 3: Matriz de consistencia	76
Anexo N° 7 Constancias emitidas por la institución	77
Anexo N° 8 Otras evidencias (fotografías)	79
Anexo N° 9 Acta de aprobación de originalidad de tesis	81
Anexo N° 10 Pantallazo del informe de Turnitin	82
Anexo N° 11 Autorización de publicación de tesis.....	83
Anexo N° 12 Versión final del trabajo de investigación.....	84

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables de investigación	24
Tabla 2 Población de docentes	25
Tabla 3 Muestra de la investigación	25
Tabla 4 Análisis de fiabilidad	27
Tabla 5 Valoración de las correlaciones según Pearson	28
Tabla 6 Dimensión de variables	29
Tabla 7 Estrategias de aprendizaje y la educación inclusiva	29
Tabla 8 Estrategias de aprendizaje y diversidad de las necesidades	30
Tabla 9 Estrategias de aprendizaje y participación de la enseñanza	31
Tabla 10 Relación entre las estrategias de aprendizaje y la responsabilidad docente.	32
Tabla 11 Correlación de las variables	33
Tabla 12 Correlación de las variables	35
Tabla 13 Correlación Estrategias de aprendizaje y la dimensión participación de la enseñanza.	37
Tabla 14 Correlación de las variables: Estrategias de aprendizaje y la dimensión responsabilidad del docente.	39

Índice de Figuras

Figura N° 1 Dispersión de las variables Estrategias de aprendizaje y Educación inclusiva.....	34
Figura N° 2 Dispersión Estrategias de aprendizaje y la dimensión de las diversidades de necesidades de la variable Educación Inclusiva.	36
Figura N° 3 Dispersión Estrategias de aprendizaje y la dimensión de las diversidades de necesidades de la variable Educación Inclusiva.....	38
Figura N° 4 Dispersión Estrategias de aprendizaje y la dimensión de las diversidades de necesidades de la variable Educación inclusiva.	40

RESUMEN

La investigación denominada “Estrategias de aprendizaje y su efectividad en educación inclusiva de la Unidad educativa Cleofe Apolinario Orrala provincia de Santa Elena-Ecuador 2018”, se planteó como objetivo establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje en la educación inclusiva para conocer su significancia entre ambas variables y las respectivas dimensiones. El estudio se basa la Teoría de Bruner, quien propuso la teoría del aprendizaje de índole constructivista. Es de tipo correlacional donde se determina la asociación de la variable 1 estrategia de aprendizaje, realizando un adecuado análisis con cada una de las dimensiones de la variable 2 de Educación Inclusiva siendo estas la diversidad de las necesidades que según (Escarbajal, 2012) son un desafío para el sistema educativo para desarrollar una interacción positiva entre los estudiantes, participación de la enseñanza según (Guachalla, 2016) los docentes mediante la investigación del entorno se estimula la curiosidad y motiva al aprendizaje del conocimiento entre los estudiantes y la responsabilidad docente según (Goncalves, 2014) indica que el docente debe presentar un equilibrio mediante el aprendizaje. Para el procesamiento de la información se utilizó la estadística descriptiva ejecutando el software SPSS Versión 22. Los resultados que se describen alcanzan una moderada confiabilidad, cuya validez se demuestra en el coeficiente de proporción en el rango equivalente. Finalmente se establecer una escala de percentiles de baremos sobre la educación inclusiva en los docentes para la unidad Educativa.

Palabras claves: Estrategias, educación inclusiva, diversidad.

ABSTRACT

The so-called investigation "strategies of learning and its effectiveness in inclusive education of the educational unit Cleofe Apolinario Orrala province of Santa Elena-Ecuador 2018", was raised as a goal establishing the relationship between the strategies of learning in inclusive education to know its significance between both variables and the respective dimensions. The study is based theory of Bruner, who proposed such constructivist learning theory. It is correlational type determines where the Association of the variable 1 learning strategy, conducting a proper analysis with each of the dimensions of the inclusive education 2 variable being the diversity of needs than according to) Escarbajal, 2012) are a challenge for the education system to develop a positive interaction between students, participation of teaching according to (Guachalla, 2016) teachers by investigating the environment stimulates curiosity and motivates knowledge learning among students and teaching responsibility according to (Goncalves, 2014) indicates the teacher must present a balance through learning . For the processing of the information, the descriptive statistics was used, running the software SPSS Version 22. The results described achieved a moderate reliability, whose validity is demonstrated in the coefficient of proportion in the equivalent range. Finally you set a scale of percentiles of scales on inclusive education to teachers for the education unit.

Keywords: Strategies, inclusive education, diversity.

I. INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva en estos últimos años ha generado trascendencia a nivel mundial, porque se considera un camino para dar respuestas a diversidad, pluralidad y heterogeneidad del estudiante. Sin embargo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura UNESCO (2014), la misma que sustenta que los escolares tienen derecho a una educación inclusiva, donde se respete los impedimentos individuales y las diversas clases sociales. Surgiendo como trascendental problema el escaso discernimiento y dominio de estrategias efectivas por parte de los maestros para atender la diversidad durante la jornada escolar

Según el Ministerio de Educación del Ecuador la inclusión educativa está siendo parte de un Programa de Fonación Continúa del Magisterio, iniciando en el año 2008, donde se hace referencia que el 78% de niños y jóvenes de 3 entre y 17 años con algún tipo de discapacidad se encuentran en edad escolar y actualmente acuden a centros educativos fiscales, para recibir una educación apropiada.

Según Borbor (2016) hace referencia que en el año 2012 la provincia de Santa Elena fue elegida como promotora y actora del proyecto sobre la educación inclusiva, desde ese entonces todas las instituciones públicas tienen la obligación de incluir en las aulas a estudiantes con algún tipo de discapacidad, para ser parte de una educación integral y formadora, que permita la integración de todos los educandos.

El estudio efectuado en la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, actualmente estudian 959 estudiantes, la escuela considera que las etapas de preparatoria, básica elemental, básica media, básica superior y bachillerato, laboran 50 docentes, existen 41 estudiantes con las necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad, y la problemática principal es que no se ha realizado un diagnóstico ni seguimiento adecuado a estos niños, de los cuales tenemos 11 con discapacidad auditiva, 14 con discapacidad intelectual, 4 con discapacidad física, 2 con discapacidad visual y 10 con dificultad en el aprendizaje, además no se cuenta con un programa específico que permita mejorar el aprendizaje, los docentes intervienen prácticamente sin una valoración psicológica, ni académica, se puede observar que el mayor inconveniente es el desconocimiento por parte de los docentes y tutores de cómo trabajar con estos estudiantes, como evaluarlos, como realizar adaptaciones curriculares, además de un poco de despreocupación por el tema.

Según Cabanillas (2015), en Chile, en la investigación, Barreras y los recursos para el desarrollo de un Proceso Auto evaluativo orientado a la Inclusión Educativa. Se

utilizó una población de 90 personas, conformándose la muestra de 29 docentes y 61 estudiantes, como instrumento para recolectar la información trabajo con un cuestionario, el cual permitió llegar a las siguientes conclusiones: Refiere que para obtener una educación de calidad se debe conseguir que los estudiantes, por una parte, de ellos alcancen las competitividades necesarias para incluirse vivamente en la sociedad, además de desarrollar un plan de vida en correlación con los demás. El progreso de cada estudiante no solo depende de sus características propias, sino del tipo de apoyo, estrategias de aprendizajes y oportunidades que se le brinden en las instituciones educativas, finalmente sostiene además que se deben crear programas y proyectos en donde el índice principal sea la inclusión, alega también que las instituciones educativas deberían de contar con recursos y materiales para trabajar este tema en las aulas de clases.

Según Mauro (2017) en su observación española de discapacidad titulada El programa de integración escolar en Chile brechas y desafíos para la implementación de un programa de educación inclusiva, utilizó un muestreo de tipo aleatorio simple con una población 1742 encuestas aplicadas, las encuestas costo de 69 preguntas y consultó datos sociodemográficos, y sobre el desarrollo de prácticas inclusivas. En lo siguiente: según datos obtenidos en accesibilidad, ajustes razonables, y aspectos curriculares, se concluye que los docentes no cuentan con el material para brindar apoyo y asistencia a los alumnos con dificultades en el aprendizaje, se evidencia también que para el cumplimiento del trabajo interdisciplinar y formación integral se realiza en conjunto con los docentes de apoyo, las actividades pedagógicas se realizan mediante una adecuada organización y planificación en la enseñanza de los docentes y por último sostiene que la educación inclusiva en la actualidad es un derecho adquirido y respetado al que todos pueden acceder. Este derecho comprende una innovación en la práctica, política y cultura, en los centros de educación, sean estos privados o fiscales, para dar ingreso a las diferentes necesidades e identificaciones de cada alumno, junto con la responsabilidad de separar las barreras que impidan esa posibilidad.

Según (Gómez, 2014), en Guatemala en su tesis, Las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el nivel superior. La autora ha tomado una población y muestra de 29 personas entre estudiantes, docentes y personas con necesidades especiales, donde se les aplicó una encuesta dicotómica mixta. Como conclusión determina según su investigación exploratoria, que al no evidenciarse el uso sistemáticamente estrategias, se

hace urgente el empleo de técnicas y estrategias que promuevan la inclusión de todos en el ámbito educativo. La cooperación y el trabajo magistral son las estrategias didácticas de la enseñanza aprendizaje, donde se deben usar las facultades para efectuar la inclusión, sin embargo, los docentes universitarios no cumplen con las características del trabajo cooperativo, simplemente realizan trabajos grupales. Se logró detectar con la investigación en tácticas y estrategias de enseñanza aprendizaje son aplicadas de manera generalizada por lo que no contribuyen de forma directa en los procesos de inclusión educativa, de acuerdo a las necesidades especiales. Se considera que es de suma importancia capacitar y sensibilizar a los docentes que imparten materias en el tercer nivel, sobre los temas inclusivos, además con los estudiantes de necesidades diferentes se puede abordar de manera eficaz en este proceso en la educación superior.

Según Mina (2015), en su trabajo de tesis, Conocimiento, actitudes y prácticas de los maestros frente a la educación inclusiva en la parroquia Maldonado del cantón Eloy Alfaro. En la provincia de Esmeraldas en su muestra de investigación participaron 18 docentes de la institución, y las herramientas de investigación utilizados fueron la observación y la encuesta, que permitieron llegar a las conclusiones siguientes: los docentes de la escuela consideran que se debe usar el mismo curricular en el aula para todos los estudiantes, presenten o no alguna necesidad educativa, por lo cual es importante y necesario capacitarlos en el tema de inclusión para que impartan el conocimiento a toda la comunidad educativa. El personal docente indica que la educación inclusiva es responsabilidad de todos en el contexto educativo por lo tanto es una responsabilidad compartida. Sostienen que brindan el mismo trato a los estudiantes, actividad que queda reflejada en la práctica diaria. Los directivos manifiestan la importancia de trabajar en capacitaciones sobre la elaboración de manuales para la planificación, adaptaciones curriculares y estrategias que permitan un trabajo eficaz con estudiantes que poseen necesidades educativas especiales.

Según Sánchez (2015) en su la investigación de grado Las estrategias metodológicas para la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en la Universidad Salesiana, en la ciudad de Cuenca, utilizó la siguiente herramienta de recolección de información: la encuesta a 20 docentes de diferentes carreras de la universidad quienes colaboraron con la información. Como conclusiones de su investigación encontró lo siguiente: en la actualidad la educación inclusiva es un aspecto controvertido, las normativas vigentes indican que se deben fomentar proyectos e incrementar estrategias factibles para que las personas con capacidades diferentes ingresen al sistema educativo.

En este caso las necesidades educativas especiales suelen presentarse en el transcurso de la vida escolar, es responsabilidad del docente percatarse de las necesidades especiales individuales que posee cada estudiante debido a que se presenta de diferentes formas y según su intensidad. Sostiene que en la ciudad de Cuenca es difícil encontrar centros de educación especial que atiendan esta clase de estudiantes, pues los únicos que existen son particulares y demandan de contribución económica que muchos de los representantes de no tienen. Al utilizar metodologías en los individuos con discapacidad visual potencializan la educación inclusiva en todos los campos, la propuesta se enfoca a todos los niveles cuyo objetivo es fortalecer diferentes aspectos social, psicológico y socio cultural. Los procesos deben ir encaminados al fortalecimiento de la seguridad y autonomía de los educandos, aunque el seguimiento brindado indica que la mayoría de los estudiantes con problemas visuales necesitan apoyo de sus amigos y familiares. Antiguamente los estudiantes con discapacidad no podían ingresar en el ámbito educativo regular y menos si era en la educación superior, sin embargo, en la actualidad con la innovación de tecnologías y material tiflotécnico, permite el acceso de múltiples estrategias alternativas que mejoren la práctica educativa, y que esté al alcance de todos los docentes.

Según Montero (2013) en su tesis sobre la educación inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas del Centro de Educación Básica Particular José Ignacio Ordoñez del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua. Consideró una población de estudio de 46 personas, el plan de recogida de información se realizó mediante la aplicación del instrumento de la encuesta, diseñados de acuerdo a la técnica escogida para la investigación. Según los resultados obtenidos durante la encuesta por parte de los docentes y representantes legales, exponen las siguientes conclusiones: Los maestros indican que existe desconocimiento sobre la educación inclusiva, y desconocimiento de estrategias para la adecuada atención de los estudiantes. No existe la atención pedagógica oportuna por parte de los docentes, por lo que se torna difícil llegar con el aprendizaje a los estudiantes, la institución no cuenta con una investigación apropiada que brinde estrategias y técnicas oportunas para intervenir con los estudiantes según su necesidad. Los estudiantes con necesidades educativas especiales exteriorizan bajo rendimiento escolar a causa de la poca atención que reciben, además porque los docentes no cuentan con una guía adecuada para intervenir ni motivar a los alumnos. Los representantes legales tampoco conocen sobre el tema de la inclusión y mucho

menos cuentan con estrategias que ayuden en el aprendizaje de sus hijos, por lo que les dificulta ayudar a sus representados.

Según Balón (2016) en la investigación de grado, Estrategias pedagógicas para la formación de las habilidades asertivas de la inclusión escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Básica Santa Rosa, parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016. Consideró en su población y muestra a 100 personas que estuvieron distribuida de la siguiente manera: 50 estudiantes, 47 padres de familia, 2 docentes, y 1 directivo. Utilizando como instrumentos en la obtención de datos utilizo las técnicas de la encuesta, la entrevista y un cuestionario, técnicas que le permitieron resolver las interrogantes propuestas al inicio de la investigación, de la misma manera se tomó muy en cuenta las características de la población y el conocimiento que cada persona tenía del tema investigado. Dando como conclusiones: Mediante la entrevista aplicada a los docentes se pudo constatar que están tratando de mejorar el asunto de enseñanza-aprendizaje, pero que no están familiarizados con el tema de inclusión escolar. Además, indicaron que desconocen el tema de inclusión escolar, por lo que les resulta difícil realizar adaptaciones para trabajar con estos niños, sin embargo, si planificaron de manera diferente al trabajar con ellos. Sostuvieron también que las estrategias pedagógicas utilizadas por ellos no permiten la integración de todos, más bien les hace trabajar de manera diferenciada, pues la mayoría de los estudiantes tiene su forma de trabajar y más aún si presenta una necesidad educativa especial. Los padres de familia de la institución en su mayoría manifiesta que la educación inclusiva no afecta directamente a sus hijos, más bien se debería de realizar actividades con la utilización de estrategias nuevas en los salones de clases que permitan la integración y participación de todos los estudiantes. Los estudiantes refieren no tener ningún problema al involucrarse con todos sus compañeros dentro de las aulas de clases, debido a que la participación e integración es adecuada. La máxima autoridad conoce del tema de inclusión, pero indica que se deben mejorar las estrategias pedagógicas en las aulas de clases, para que la integración y participación de todos sea oportuna.

Según Castillo (2015), en su trabajo de tesis, el rol del docente en la educación inclusiva en los estudiantes del séptimo año de la unidad educativa “José García Cando”, Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015. Tomo como muestra de estudio a la siguiente población: 85 personas, 1 directivo, 4 docentes, cuarenta estudiantes, 40 padres de familia. A quienes se le aplicó los instrumentos de la

encuesta y entrevista, para mostrar la efectividad de la propuesta en esta investigación. Las conclusiones según la investigación se pueden constatar: En las encuestas realizadas a docentes se evidencia que cerca del 39,8 % de los encuestados, indica que al contar con educación inclusiva en el establecimiento educativo se deben fortalecer los conocimientos de toda la comunidad educativa para acoger a niños con discapacidad y evitar problemas más adelante. Durante la entrevista los estudiantes determinaron contar con compañeros con algún tipo de necesidad en las aulas de clases, además refieren que en ocasiones se han retrasado en el sistema de enseñanza aprendizaje, debido a que están acostumbrados a realizar sus tareas de forma activa y participativa de manera rápida, pero que están dispuestos a brindar su apoyo en las aulas de clases. En la entrevista realizada al directivo de la institución manifiesta que la educación inclusiva debe ser vista como una práctica común en las escuelas, los docentes deben tener la predisposición y responsabilidad de enseñar a los estudiantes según su condición, sin embargo, expone que las instituciones deberían de contar con equipamiento e infraestructura oportuno para atender a los niños de manera eficaz.

Según Gonzabay (2014), en su investigación de tesis sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de habilidades cognitivas de las niñas y niños de 3 a 5 años del C.I.B.V. Mis primeros pasos de la comuna San Pablo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013. Quién investigó una población de 134 personas: 2 directivos, 9 promotores, 123 padres de familia, durante la investigación las técnicas que aplicó fueron las siguientes: observación directa y encuesta, las cuales fueron de suma importancia para obtener la información de la investigación. En los datos obtenidos de la encuesta se concluyó que los niños presentan bajos niveles de creatividad, habilidad, así también de poco desenvolvimiento al realizar actividades, lo cual hace que los niños sean pasivos y lentos al momento de trabajar. En la encuesta aplicada a los representantes indicaron que al desarrollar habilidades cognitivas en los niños depende en gran parte de cómo se brinda el conocimiento y como los educandos lo exterioricen. Los datos obtenidos por la institución refieren no contar con el material o programas que permitan desarrollar las habilidades que estimulen mejor al estudiante, por lo cual se dificulta trabajar con los estudiantes. Los encuestados concluyen que el aprendizaje es diario por lo que se deben aplicar las diversas estrategias de enseñanza para encontrar resultados deseados. Los docentes la institución según datos de la encuesta indican tener toda la predisposición para aplicar estrategias pedagógicas como herramienta oportuna en aumentar las destrezas en los estudiantes.

Con respecto a las estrategias de aprendizaje, las teorías relacionadas sobre las estrategias de aprendizaje, se procede a describir la siguiente información: Como referencia según Herrera (2015) las estrategias de aprendizaje son la forma como se enseña y la forma como aprenden a aprender los estudiantes por ellos mismos.

Las estrategias de aprendizaje sirven de cómo enseñar de una manera constructiva eficiente, por lo que se deben escoger estas estrategias por las diferencias de calidad y de cantidad para que sirven de influencia en aumentar su capacidad de aprendizaje de cada estudiante y este pueda desarrollarse en un entorno familiar y la situación actual. Los docentes deben ejercer una motivación para reforzar estos métodos de estrategias educativas.

El aprendizaje

Está definida como el proceso de adquirir o conseguir un aprendizaje, desarrollar destrezas, virtudes y principios para actuar en el entorno que se rodea, este proceso es de suma importancia es la imitación, por lo tanto, en resumen, es la variación del cambio del comportamiento de un individuo a partir de una observación que aprendió o está aprendiendo, en consecuencia, es aprender a aprender. Las técnicas se definen como las actividades que efectúan los estudiantes cuando aprenden durante un proceso donde realizan tareas de subrayar, esquemas, preguntas, participando en clase, entre otros.

Las estrategias significan como los elementos que sirven de guías en las acciones que se deben seguir para la consecución de un objetivo, Además son esenciales a la hora de lograr el objetivo. Se debe considerar que el aprendizaje significativo es un proceso de enseñanza como la manera en que los estudiantes procesan la mencionada información. Por lo tanto, es importante optimizar al máximo las dimensiones en efectuar las dinámicas en las salas de aprendizaje más productivos y válidos para todos.

La estrategia de aprendizaje es lograr que los estudiantes se cambien en aprendizajes más eficaces. En resumen, las estrategias de aprendizaje ayudan a establecer formas para instruirnos y los métodos que usemos son los encargados de efectuar tácticas que nos permitan desarrollar destrezas para el aula. Otro concepto precisa a las estrategias de aprendizaje, como la manera que el individuo reflexiona, analiza, observa y emplea los métodos para lograr su objetivo.

Para efectuar un adecuado procedimiento de las estrategias de aprendizaje es necesario identificar el progreso que está logrando el estudiante, y que estrategia está utilizando para ajustar el comportamiento en sus acciones, tales como: Que efectué

reflexión sobre la tarea. Que planifique sabiendo lo que va hacer con los recursos disponibles. Independencia al hacer las acciones. Habilidad para evaluar la actuación. Aprovechar su experiencia mediante el conocimiento para volver utilizar la estrategia.

Según el criterio de (Anijovich, 2014) indica que la estrategia de aprendizaje está compuesta por la colección de resoluciones que el maestro aplica para ubicar la enseñanza, teniendo como objetivo de impulsar el aprendizaje de sus estudiantes, para que ellos comprendan el por qué y para qué. A partir de este discernimiento el docente incide en lo siguiente: El conocimiento es transmitido a los estudiantes. El contenido intelectual que se efectúa. El hábito de estudio, los valores éticos y morales que se desarrollan durante la clase.

La manera que los contenidos se comprendan debe ser tratados en los social, histórico, científico, cultural, artístico, entre otros. Este tipo de estrategia de enseñanza muestra dos dimensiones importantes, una dimensión reflexiva, donde el docente diseña la planificación de la clase, aquí donde se involucra el pensamiento educativo, además se analiza, hace referencia a la disciplina, propone las alternativas de acción hasta que se toma la decisión acerca de que las actividades y acciones que se considera mejor para cada caso observado.

Referente a la dimensión de la acción este aspecto involucra la puesta en marcha de las decisiones que se van a tomar. Se consideran también tres instantes significativos en estas dimensiones: el instante de que se anticipe la planificación se logra la actividad o acción, el instante de la acción propiamente dicha o es un instante interactivo y por último el instante de la evaluación de los cursos de acción que se ha elegido. Citando a Meirieu (2001), indica que la estrategia inicia desde el momento que se libra a ella de un trabajo constante de inventiva meta cognitiva para llenar el espacio reinstaurado constantemente entre el individuo y el mundo. Entonces es importante acompañar al proceso de enseñanza desde la enseñanza el principio de la reflexión, acción, revisión o modificación son las estrategias.

En el aspecto educativo las estrategias deben adaptarse a dos parámetros crecer y organizar, tanto así que resulten ser las más sencillas para utilizarlas en el proceso cognitivo del estudiante para obtener el resultado que se desee, entre ellas sobresalen: Estrategia de ensayo: Se refiere a la repetición de los contenidos que se efectúa por escrito o hablado, sirve como técnica de recordatorio, leyendo en alta, copiar material, tomar apuntes.

Estrategia de elaboración: Se combina lo nuevo con el entorno familiar, se resume, toma notas libres, responde preguntas, describe y analiza la relación de la información, busca sinónimos.

Estrategias de organización: Se basa en la manera de actuar frente a la información, para estudiarla y comprenderla, resume textos, realiza esquemas, hace subrayado, esta organización debe ser guiada por el docente, para finalmente el alumno decide cómo organizar la información del conocimiento.

Estrategias de comprensión: Definida como la planificación, regulación y evaluación de la acción y el pensamiento que se debe adoptar para lograr el éxito en la comprensión, innovando, las formas de aprendizaje.

Estrategias de apoyo: Consiste en perfeccionar la actividad al momento de adquirir un conocimiento, apoyado de la motivación enfocada de la atención y la concentración, manejo del entorno.

Existen otras estrategias: Estrategias mnemotécnicas, Estrategias estructurales y Estrategias generativas.

En otro aspecto a las destrezas de enseñanza se las conocen como un conjunto conectados de recursos y acciones preparados de formar proyectos de acción que facilite al estudiante a enfrentar de una manera oportuna a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le admiten reunir y crear selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden.

El estudiante puede manejar, estas estrategias, establecer y dirigir su propio proceso de aprendizaje”, según Drapeau (2010). Las estrategias de aprendizaje son consideradas como técnicas que permite que el estudiante obtenga un aprendizaje en clases, mediante estos métodos la obtención de conocimientos de los niños será efectivo, pues le permite organizar y buscar soluciones de problemas de manera efectiva, utilizando recursos adecuados. Si bien es cierto que el estudiante debe ser el que escoge la estrategia en función de varias características, según el tipo y la cantidad de aprendizaje, ejemplo, si el alumno desea memorizar las tablas de multiplicar, puede usar las estrategias del ensayo, además de utilizar mnemotécnicas.

En esta variable se han considerado las siguientes dimensiones que serán las que permitirán fundamentar la investigación.

Según Gardner (2016), el juicio o inteligencia es un conjunto unitario que agrupa diferentes capacidades específicas que denotan diversas habilidades, sino es una red de conjuntos autónomos, relativamente interrelacionados, que obedece de tres factores:

biológico, vida personal y factores culturales e históricos. Para un buen uso de las estrategias se debe ayudar al estudiante a recordarle lo siguiente: Estrategia de memorización. La utilización de las bibliotecas. Elaboración de esquemas y resúmenes. Organización de la información. Lectura constructiva. Comprender y entender. Evaluando.

Dentro de esta variable se distinguen las siguientes dimensiones:

Las técnicas de aprendizaje son procesos que conllevan a realizar una actividad propuesta, no solo existe una, sino un sin número de técnicas que permiten mejorar u obtener un aprendizaje, existen técnicas nuevas y viejas, todas sin duda alguna son válidas, y pueden ser aplicadas en cualquier ámbito donde se quiera obtener un conocimiento, que permitan la reflexión y análisis. Como técnicas de aprendizaje se refiere a la ejecución de un método o procedimiento en el ámbito pedagógico, se la conoce también como una técnica de enseñanza que posee proceso lógico y fundamento psicológico cuyo fin es guiar el aprendizaje del estudiante.

Técnica expositiva. – sirve en todas las disciplinas, niveles y ámbitos educativos, debido a que tiene una extensa aplicación al momento de aplicar un aprendizaje.

Se refiere a exposición oral actualmente no solo del profesor de algún asunto de la clase, pues también del estudiante, debido a la interacción que debe existir dentro del aula. Se debe emplear de forma adecuada, pues al no realizarla así, al momento de compartir alguna información con el estudiante se podría confundir y obtener mal el mensaje.

Técnica del dictado: en la actualidad la estrategia del dictado aún se sigue utilizando en las instituciones educativas. Es un procedimiento que radica en que el profesor comente lentamente, para que el estudiante anote lo que escucha.

El docente tiene la función de analizar y organizar el texto que se dictara o pondrá en marcha, se pueden emplear comentarios después de cada párrafo dictado para que el estudiante lo relacione con lo que está escuchando.

Técnica del interrogatorio. – esta técnica es muy efectiva y todo docente debería de utilizarla en las aulas de clases, pues mediante la técnica del interrogatorio se puede investigar aspectos positivos y negativos de los niños, para comenzar a estimularlos los buenos y anular los que considera negativos. Mediante la utilización de esta estrategia el docente puede conocer las dificultades del estudiante y ayudar a fortalecerlas mediante la motivación y aproximación de ambos.

Técnica de la argumentación: esta técnica consiste en diagnosticar el conocimiento que el estudiante recibió en clases mediante la comprobación de la enseñanza. Esta además puede ser basada por la intervención del estudiante en el aula.

La técnica del diálogo: Es una forma de interrogatorio, cuyo objetivo es la construcción, amplia y educativa, que se da a través del estudiante, pues va reflexionando sobre los temas tratados e ir creando sus propios conceptos. Unos de los objetivos del dialogo es guiar a los niños, para que medite o reflexione y empiece a investigar valiéndose de su razonamiento.

Planificación

Procesos del aprendizaje

Puesto a que el aprendizaje es una acción de relevante importancia en todas las personas, además de desempeñar con procesos y ejercicios, que hacen posible la integración, apropiación y comprensión de una estructura cognoscitiva que permite a los estudiantes dar mejor uso a los aprendizajes obtenidos tanto en el ámbito profesional, personal y social. El dominio del proceso de aprendizaje permite la consecución de la intervención efectiva en los procesos mentales, desarrollando herramientas intelectuales para resolver dificultades con eficiencia. Así mismos es necesario varios aspectos en que esta preparación cumpla con la meta, estas son:

El propósito del aprendizaje: el objetivo o metas que la persona se haya planteado conseguir. La activación cognitiva: las personas toman como referencia sus experiencias vividas al para brindar un conocimiento por lo que se tomará como reseña las siguientes recomendaciones: estimar que el aprendizaje vincula los nuevos conocimientos a las actividades cotidianas e identifica los conocimientos que tiene y los que necesita saber sobre el objetivo de estudio. Actitud mental hacia el aprendizaje: para obtener un buen resultado al momento de adquirir un conocimiento o cumplir una meta, es de suma importancia que las personas mantengan desde el inicio de su investigación buena actitud y estar siempre motivados y prestar mucho interés para que el resultado sea efectivo y cumpla con las expectativas del investigador.

El aprendizaje durante el procesamiento: esta fase se caracteriza por la dinámica y la interacción emprendedora de iniciativa del estudiante con los libros o textos de estudios y las tareas con las actividades a fin de que permita tener los conceptos nuevos y mensajes de una adecuada forma, además que pueda ofrecer respuestas a las interrogantes planteadas sobre el tema. Sin embargo, en esta etapa la comprensión y la integración juegan un papel importante.

Debido a muchos factores tales como la comprensión el estudiante obtiene o capta los materiales y la integración realiza la aplicación en su vida en el largo plazo.

La consolidación: en esta fase se enfoca en el estudiante compare lo asimilado con el entorno y las situaciones cotidianas en la vida, integre e innove de una forma de estandarizar este discernimiento y como objetivo final es causa de aprendizaje para facilitar las acciones del individuo en una ocasión determinada de una manera efectiva y productiva. Autorregular o autorregulación: esto aprueba que el estudiante coteje los objetivos o metas propuestas con las tareas realizadas, todo esto con el objetivo de cerciorarse si los conocimientos nuevos y las teorías postuladas, han logrado ser aprendidos correctamente con el objetivo de comprobar su veracidad, se exhorta a la elaboración de autoevaluación del proceso, de las habilidades y destrezas en frente al tema de estudio.

Sin embargo, es necesario que el estudiante consiga estar bien concentrado en el tema de estudio, debe encontrarse y sentirse relajado para desarrollar el aprendizaje de una manera exitosa, deduciendo en lo siguiente: la instrucción es recomendable cuando el cuerpo y la mente están equilibrados y cuando la información se aborda teniendo en cuenta algunos principios de la neurología y la psicología del hombre Drapeau (2010).

Un papel importante juega el cerebro en la consolidación de la información, incluyendo la respiración, por lo tanto, con adiestramiento se debe controlar para conseguir magnos grados de concentración y vigilancia.

El estilo de aprendizaje:

Es necesario especificar este aspecto de cómo funciona el sistema de aprendizaje de familiares, amigos y amistades conocidas, que es diferente al de cada persona, este es una característica de los seres humanos, siendo el único e irrepetible ser, por lo que el aprende formas y métodos, Sin embargo, cada uno tienen formas y métodos.

Consecuentemente cada individuo o ser humano tiene una forma de realizar las acciones, pensar, de opinar y lo más importante sobre todo estudiar, resumiendo entonces resulta que uno posee un estilo de aprendizaje diferente, dividiéndose en dos formas:

La forma generalizada, trata de una vista amplia y básica de relación al tema que se está estudiando con los conocimientos y conceptos que se poseen. La forma especialista, este aspecto consiste en que los acontecimientos, la persona debe ser con estilo que se caracteriza en usar métodos y sistemático.

Inteligencias múltiples:

En este aspecto se consideran que las capacidades y habilidades que tienen los individuos para desarrollar con fluidez las diferentes acciones y actividades como las expresiones inteligentes, las mismas que deben estar reglamentadas para que se permitan desplegar su aprendizaje de una forma clara y precisa.

Un camino para el estudiante es el logro del proyecto de vida y evolucionar en sus habilidades y capacidades donde aprenden a aprender, aprender a interactuar y aprender a actuar. Entonces cada individuo es responsable del aprendizaje, de la forma como se afronta el entorno que rodea, las técnicas y métodos que se utilizan y las metas que se proponen para abordar de una mejor forma el tema en cuestión.

Con lo anterior manifestado, las competencias se deben desarrollar en un campo de acción de tareas o actividades, donde la motivación sea una parte importante, debido a que este lleva a aprender nuevos desafíos y proyectos de vida con el fin de su desarrollo, por lo que se debe evitar actividades y tareas sin motivación que no lleva a ninguna parte, por consiguiente, deben ser privilegiadas las actividades y acciones con metas cognitivas y de autorregulación en el aprendizaje o durante la misma.

También considere en estimular y mantener las capacidades y habilidades existentes, con el propósito de optimizar o conservar el funcionamiento cognitivo y ralentizar el deterioro que se desarrolla o produce.

Evaluación de la Aprendizaje

La evaluación es considerada de mucha importancia para el aprendizaje, que se ofrece en el sistema educativa donde se caracteriza por ser una razón individual e igual para todos. Según el autor Krogh (2000) citado por Segarra (2005) manifiesta que el conocimiento en las instituciones ha sido considerado por muchos, definiendo en algunos puntos comprendido por que unos pocos donde formalmente es valorado por prácticamente nadie, sin embargo, se concibe el conocimiento organizacional.

Referente al tipo de conocimiento, para mantener una idea general de la educación que se da en las aulas de los diferentes organismos educacionales, es importante promover las técnicas de aprendizaje personal del estudiante en el contexto cultural que pertenece. Por lo tanto, es importante enseñar de una forma que el estudiante piense y actúe, tratando que el estudiante saque lo mejor del mismo, desarrollando su forma de pensar y crear, no solo lo que crea sino también que le va hacer útil y funcione.

Educación inclusiva

En la actualidad existe una desigualdad en la integración social, que va en incremento por los factores de pobreza, la precariedad laboral y la escasa participación ciudadana que va originando la exclusión ocasionando una fractura en el vínculo social. Además (Sen, 2015), reconoce que los individuos en su mayoría nacen con habilidades heredadas y que tienen la capacidad de aumentarlas en su interacción con el medio sociocultural, tomando en consideración la segmentación social, donde está marcada las diferencias de los grupos en la sociedad, limitando la potenciación de sus capacidades de una manera igual y con equidad, todo este por lo que se encasilla al sector la vulnerabilidad en dichos grupos o secciones. El desarrollo humano consiste en que todo individuo tiene derecho a construir un proyecto de vida en la sociedad que debe ofrecer las oportunidades para aumentar sus capacidades tomando opciones del entorno que se le ofrece, por esta razón la sociedad debe aportar con estas ofertas para que garantice un desarrollo humano adecuado y equitativo para todos los involucrados y estas se encuentran en una educación inclusiva.

En esta variable se han considerado las siguientes dimensiones:

Las diversidades de las necesidades

Según el autor Escarbajal (2012), indica que es indudable que la diversidad está simbolizada por las disparejas manifestaciones que presenta los sistemas educativos y las dificultades, que hace desenvolver para la interacción positiva entre los estudiantes que adquiere conocimientos, valoración y aceptación entre los que deben asimilar la inclusión de la diversidad. (p.136)

Según el criterio de Guachalla (2016), la metodología activa permite la participación directa y dinámica de los que promueven la docencia en el sistema de aprendizaje. En esta metodología los docentes investigan exponiendo sus aptitudes y actitudes en un entorno de estimular la curiosidad y motivar el aprendizaje de la comprensión para los propios intereses y para la vida del individuo. Necesidades educativas asociadas a la discapacidad. Para el Ministerio de Educación del Ecuador (2011) manifiesta que el aspecto sobre el tema de necesidades educativas asociadas a la discapacidad que le permite un estudiante donde existen dificultades que el resto de los compañeros para acceder el currículo ofrecido y requiere para compensarlas, adaptarlas en los diferentes elementos de la propuesta curricular que el organismo mantiene en el sistema educativo.

Existen necesidades educativas permanentes y temporales, por lo que en el aspecto primario son aquellas que una persona presenta durante el proceso de la vida y

la formación, las temporales o momentáneas se evidencian durante un periodo de la escolarización donde se recibe el apoyo necesario, donde se superan o disminuyen (p.24).

- La discapacidad física/motora
- La discapacidad auditiva
- La discapacidad intelectual severa y profunda.
- La discapacidad visual

Necesidades especiales

Para describir las necesidades educativas no asociadas a las condiciones en la discapacidad según (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011) que son necesidades educativas especiales que el individuo o persona que, en su momento de la escolaridad, son temporales y requieren respuestas por parte de los organismos e instituciones educativas, siempre cuando los refuerzos, planes remediales y el ajuste de currículo.

Definiendo las necesidades educativas especiales no asociadas a las discapacidades son las siguientes:

Las dificultades específicas de aprendizaje sean esta dislexia, descálcula, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos del comportamiento, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, entre otras dificultades.

Dislexia:

Este problema trata a este trastorno donde el estudiante o individuo en este caso no suele estudiar, leer, analizar cómo resto de sus pares aun con una inteligencia promedio, los órganos sensoriales intactos, con el equilibrio emocional, la motivación ambiental y métodos didácticos adecuados. La dislexia con frecuencia es acompañada de trastornos en la escritura, en el cálculo y ortografía.

Disortografía:

Se define disortografía como aquella escritura que no es disgrafía, sino el que se manifiesta abundantes errores o faltas, que se identifica una vez que ha obtenido los mecanismos y las formas de lectura y la escritura Fernández (1984).

Disgrafía:

Se describe la disgrafía, como la perturbación de la escritura que no corresponde a un déficit neurológico ni sensorial, sin embargo, al funcionamiento de las habilidades y capacidades cognitivas necesarias para la escritura.

Discalculia: tiene las características de presentarlos donde los errores en el aprendizaje del cálculo y en las actividades y tareas en procedimientos matemáticos, ocasionados en las dificultades en el uso de estrategias por cognitivas por la resolución de problemas matemáticos. Esta discapacidad intelectual se excluye de este trastorno (p.46).

Responsabilidad docente

Según un informe de la Unesco, determina que la responsabilidad principal de los docentes sobre el ámbito educativo es garantizar la instrucción de alta calidad. Estas tareas abordan el plan de estudios, aseguran el compromiso y el aprendizaje, se adaptan la instrucción a las necesidades de los estudiantes, preparando los materiales de clase, brindando retroalimentación a los estudiantes y a los padres, sin embargo, organiza y evalúa.

Sin embargo el entorno actual exige una adecuada formación docente para poder actuar con responsabilidad ante las múltiples competencias y procedimientos que exige el cargo, el manejo de las técnicas de información para actuar frente a la iniciática, creatividad en el uso adecuado de herramientas informáticas, por lo tanto el docente tiene que promover en los alumnos a “aprender a aprender” para promover de una manera continua el adelanto cognitivo y personal, efectuando actividades críticas y aplicativas donde se aprovecha de la información disponible y las potentes herramientas informáticas y tecnológicas, para que mediante la transmisión de sus conocimientos y de una forma interdisciplinarias los estudiantes construyan su conocimiento y que no sea limitado a solo hacer una pasiva memorización de la información.

Perfil del docente

Según Goncalves (2014), manifiesta que el perfil de docentes es un individuo o persona que mantenga un equilibrio mediante el aprendizaje, esta cualidad y actitud ideal se refleja en la sociedad democrática que cambia y evoluciona, se tecnifica y globaliza, entonces es para una persona que esté dispuesta continuamente, permanente a adaptarse a los cambios del entorno o ambiente, también a negociar su pasión por el conocimiento, sin embargo con una guía y asesor que escuche y comprenda poniendo circunscribas en varios casos de necesidad. Para que sea un adecuado perfil el docente tiene la siguiente capacidad: desarrollar un análisis institucional, efectuar currículos creando condiciones para la Aprendizaje, mantener y conducir la Aprendizaje y manejar las técnicas de la evaluación.

El rol del docente:

La importancia del rol del docente está enmarcada en la capacidad y la habilidad para aplicar los instrumentos de aprendizaje que va cambiando de acuerdo a los tiempos que evoluciona la educación, en este caso mantener continuamente una actualización de las técnicas para la enseñanza y el aprendizaje.

Asociación de las variables las estrategias de aprendizaje y la educación inclusiva
La teoría de Bruner.

Según Bruner (2011) propuso que la característica de la teoría en el aprendizaje de índole constructivista, que fue adaptada como la del descubrimiento, entre las características de esta teoría, es que el estudiante adquiera los conocimientos por sí mismo, es decir bajo su experiencia, por lo tanto, considera que los estudiantes deben aprender mediante el descubrimiento guiado para que el mismo durante esa exploración se motive la curiosidad.

En el aprendizaje que se da por el descubrimiento, los estudiantes llegan a descubrir cómo funcionan las cosas en su entorno de una manera activa y constructiva, esa forma favorece a sus habilidades y capacidades para una adecuada expresión verbal y escrita, para usar la imaginación, la representación mental, y la medida de los problemas que se le presentan en el día a día.

Sin embargo, esta teoría también indica que el estudiante no se debe acomplejarse o limitarse a memorista mecánico de la información o de métodos y procedimientos y examinar sobre la situación a la que se enfrenta. Sino que la educación debe conducirlo a caminos nuevos de tal manera que se puedan resolver los problemas viejos y toma la decisión de acuerdo a la información nueva que recibe para solucionarlos.

Es importante también considera que la información que utiliza el estudiante para resolver sus problemas se debe también a las estrategias de aprendizaje donde la actitud, la motivación, la compatibilidad, la práctica de las habilidades, para la utilización de la información en la solución de los problemas. Esa actitud debe ir acompañada por el docente como el que transfiere el conocimiento y la información desde la propia visión que adquiere en otras circunstancias de la vida.

El docente según Bruner (2011) es una parte del contexto de aprendizaje que el estudiante tiene, porque recibe una educación por influencias familiares, comunitarias, culturales, sociales, tradiciones y la formación académica, por lo tanto, es necesario conducir al estudiante mediante un sinnúmero de definiciones acerca de un problema

para aumentar la habilidad para captar, transformar el conocimiento y transferir lo que se ha aprendido mediante la experiencia.

La teoría del Aprendizaje de Albert Bandura.

Según Bandura (1977), en los estudios psicológicos sobre aprendizaje enfocado en el aspecto cognitivo, basado en la gestión o comportamiento humano en la interacción entre el sujeto (interpretaciones y el entorno (castigos y respuestas). Esta teoría se basa en la totalidad de las imágenes de la realidad o el ambiente que rodea al individuo, basándose en las acciones que se efectúa, cuyas tareas y acciones están relacionadas e inspiradas en la experiencia que se adquiere mediante otras personas.

El traspaso del conocimiento mediante la experiencia de otras personas del entorno se orienta en diversos ámbitos de la vida. Inclusive los padres, docentes, compañeros de trabajo, de estudio, amigos, personas públicas que inspiran este tipo de aprendizaje, casi sin darse cuenta se observa la repetición de los comportamientos que se ve en los demás, por lo tanto, no somos autómatas, sino que se elige un modelo, se observa atentamente, memorizando y evalúa siempre que compense imitarlos o no. En consideración este aprendizaje la valoración resulta muy importante, sin embargo, es la diversa forma de ver el aprendizaje de Bandura en relación a otros modelos, entonces se reevalúa la teoría denominada aprendizaje cognitivo-social.

Esta teoría tiene un proceso que consiste en lo siguiente: Atención: aquí resulta necesario que la adecuada atención del aprendiz este orientada hacia el modelo que ejecuta la conducta. Retención: En esta parte se repasa y se juega un papel muy importante, aquí se integra un nuevo comportamiento, donde se almacena en la recordación para reproducirlo a continuación. Reproducción: En este aspecto la conducta, el individuo es capaz de reproducir simbólicamente el comportamiento, donde se integra el tipo de movimiento y la acción, por lo tanto, se requiere repetición para ejecutar la conducta correctamente. Motivación: Se identifica figuras e imágenes mentales de la conducta observada, por lo que se hace falta querer efectuarla, siendo algunos motivos, tales como: refuerzo/castigo pasado, refuerzo/castigo prometidos y por último refuerzo/castigo vicario.

Es por ello que se ha formulado el siguiente problema: ¿Existe una relación entre las estrategias de aprendizaje y la educación inclusiva en la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, Provincia de Santa Elena – Ecuador 2018?

Previo a ello se hicieron las siguientes interrogantes:

¿Existe la relación entre las estrategias de aprendizaje y la diversidad de las necesidades de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia de Santa Elena, Ecuador 2018?

¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la participación de la enseñanza de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia de Santa Elena, Ecuador 2018?

¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la responsabilidad docente de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia de Santa Elena, Ecuador 2018?

Justificación del estudio

Este trabajo tiene interés teórico porque radica en sensibilizar a los maestros sobre el tema de la educación inclusiva, además de capacitarlos para que mejoren las estrategias pedagógicas que utilizan en el aula de clases, les permite generar confianza y atención de los estudiantes con necesidades educativas, cuyo fin es que mejoren su procedimiento de enseñanza aprendizaje y por ende el rendimiento académico de los estudiantes.

En el aspecto metodológico favorecerá ampliamente a docentes debido a que se aprecian falencias en los sistemas inclusivos dentro de las instituciones educativas, la manera de efectuar la inclusión educativa mediante las estrategias de aprendizaje, teniendo una aceptación dentro de la comunidad educativa.

Esta investigación es práctica servirá como apoyo didáctico para los docentes ya que pretende ser una base en el mejoramiento de los métodos educativos de enseñanza y aprendizaje para los alumnos con algún tipo de necesidad educativa. Además, la investigación está garantizada en base a la disponibilidad de información y a la predisposición por parte de los docentes al emplear destrezas que permitan mejorar las nociones en los estudiantes.

El tema investigado es de relevancia social porque permite conocer de manera directa la situación de los alumnos con algún tipo de necesidad educativa o discapacidad que son inmersos en el ámbito educativo regular, pues permitirá conocer estrategias de aprendizajes a docentes, y estos las utilicen de manera eficaz en las aulas de clases.

Se estableció las Hipótesis siguientes:

H_i = Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la educación inclusiva de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia de Santa Elena, Ecuador 2018.

H_0 = No existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la educación inclusiva de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018.

Hipótesis específicas:

H₁₁: Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la diversidad de las necesidades de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018.

H₁₂: Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la participación de la enseñanza en la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018.

H₁₃: Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la responsabilidad docente en la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018.

El objetivo general planteado es:

Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje en la educación inclusiva de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018.

Objetivo específico 1:

Identificar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la diversidad de las necesidades de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018.

Objetivo específico 2:

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la participación de la enseñanza en la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018.

Objetivo específico 3:

Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la responsabilidad docente en la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018.

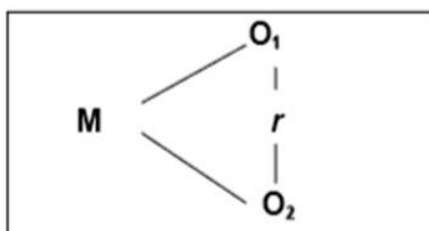
II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de estudio

En el presente estudio de investigación es de tipo correlacional, a continuación, se exploró la asociación o relación existente entre dos o más variables. Se resumen con la interpretación y análisis de los resultados con comentarios sobre la percepción que se tiene sobre las variables estudiadas mediante la ejecución del programa estadístico SPSS 21 en Excel, donde se levantó, examinó, debatió y corroboró para ser presentadas en la parte de discusión concerniente a las diversas estrategias de aprendizaje y educación inclusiva. Con el soporte de la investigación correccional se emanó a la asociación de la variable 1 estrategia de aprendizaje, efectuando un adecuado análisis con cada una de las dimensiones de la variable 2 de Educación Inclusiva.

Se identificó también la relación que existe entre la variable 1 Estrategias de Aprendizaje con las otras dimensiones que intervienen en el estudio.

Para un mejor análisis de los resultados se propone lo siguiente:



Dónde:

- M = Muestra
- O1 = Variable independiente: Estrategias de Aprendizaje
- O2 = Variable dependiente: Educación inclusiva
- r = Relación de las variables de estudio

2.2. Operacionalización de variables

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje se describen como un conjunto interrelacionados de recursos y funciones capaces de generar una estructura de acción o de esquemas que posibilite que el estudiante se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje durante su vida (Ornelas, 2003).

La Educación Inclusiva:

Proceso de formación fundamentado en la idea de que en el ser humano existen singularidades en la forma de aprender que promueven la utilización de los recursos necesarios para cada individualidad (Moreno, 2014).

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: Estrategias de aprendizaje y su efectividad en educación inclusiva de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018

Tabla 1 Operacionalización de las variables de investigación

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V.1: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Se entienden como un conjunto interrelacionados de funciones y recursos capaces de generar esquemas de acción que posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje. (Ornelas, 2003)	Son procesos de aprendizaje mediante la utilización de técnicas, métodos de enseñanza culminando con una evaluación de lo aprendido.	Técnicas de aprendizaje Procesos de aprendizaje Evaluación del aprendizaje	Planificación Aplicación de métodos Tareas Constructivistas Actividades cognitivas Nivel de conocimiento Resultados de las tare y actividades	Ordinal
V.2: EDUCACIÓN INCLUSIVA	Proceso de formación fundamentado en la idea de que en el ser humano existen singularidades en la forma de aprender que promueven la utilización de los recursos necesarios para cada individualidad (Moreno, 2014)	Proceso que garantice el aprendizaje y participación de todos los estudiantes mediante la utilización de estrategias que atiendan a las necesidades en el ámbito educativo y permitan la inclusión.	Diversidad de las necesidades Participación de la enseñanza Responsabilidad docente	Diversidad Comunidad Educativa Necesidades Educativas Necesidades especiales Perfil del docente Rol del docente	Nominal

Elaborado por: Ivonne Suárez Láinez

2.3. Población, muestra y muestreo

En este estudio Nelida (2012) indica que población es el un grupo al que se intenta generalizar los resultados del estudio”. En resumen, población es el total de individuos que integran el conjunto de cosas que comparten una serie definida de características y especialidades

En el presente estudio se ha considerado a 50 docentes que se distribuyen en la Educación Básica Superior 20 docentes y Bachillerato general Unificado 30 docentes.

Tabla 2 Población de docentes

NIVELES	TOTAL DE DOCENTES
Básica superior	20
Bachillerato	30
Total	50

Elaborado por: Ivonne Suárez Laínez

La muestra según Hernández Sampieri (2014), es el modo aplicada para la elección de la muestra fue la no probabilística, por lo que los sujetos de estudio se eligen de acuerdo al criterio del investigador.

La muestra consideró el total de la población a investigar es decir los 50 docentes de la unidad educativa, por lo tanto, se decidió efectuar a todos los docentes y estudiantes a criterio o por conveniencia del investigador (Loureiro, 2015).

Tabla 3 Muestra de la investigación

Descripción	Total
Docentes	50

Elaborado por: Ivonne Suárez Laínez

Este trabajo de investigación tomo como muestra la totalidad de la población observada, por eso en un muestreo no probabilístico por lo tanto se usó la totalidad de los 50 docentes que tiene la institución educativa sin hacer ninguna diferenciación, es decir una muestra censal.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Las técnicas es una manera de recolección de información según (Barreto, 2013): son los procedimientos que se usan para recolectar información idónea que permita tomar decisiones que indique la naturaleza del trabajo a investigar.

Los diferentes instrumentos de investigación para (Hernández Sampieri, 2014) son la consecuencia de articulación entre los aspectos conceptuales y preguntas de investigación.

Por lo tanto las características de las variables identificadas y de acuerdo al diseño de investigación se aplicará la encuesta como técnica de investigación.

Entre los instrumentos se encuentra la encuesta que según (Abanto, 2015) es una técnica que persigue indagar la opinión que tiene un sector de la población sobre determinado problema de investigación.

Durante la investigación se aplicará la técnica como el instrumento con su respectivo cuestionario, que contenga la escala de Likert de los 30 ítems, donde se midan las actitudes y percepción que tiene sobre la variable en estudio.

Estos instrumentos son los medios para la recolección de datos son los cuestionarios, para este caso se trabajó con las herramientas estandarizadas, válidos y confiables y que posean baremos en el lugar donde piensa desarrollarse el estudio siendo la unidad educativa con los respectivos docentes.

2.5. Procedimiento

De acuerdo Balestrini (2002), indica que la validación de los datos representa el proceso de supervisión y control, esto permite optar por un método de investigación que accede a responder a las interrogantes formuladas, por medio de la observación de profesionales, mientras que la confiabilidad es obtener resultados diferentes de las variables de estudios, esta confiabilidad donde es referente claramente a los datos, sino al uso de técnicas de instrumentos que ayudan a medir y observar el grado de respuestas con la independencia del caso (p.134).

En el aspecto del valor es la mejor aproximación viable a la verdad que puede tener una proposición, una consecuencia o conclusión. Esta validez apunta a sostener cuán legítimas son las proposiciones o ítems que estructuran el instrumento.

En los procesos de investigación, es importante considerar los elementos metodológicos que garanticen obtener resultados estadísticos confiables, de la misma manera la veracidad del estudio, por lo tanto de acuerdo a la observación y análisis de profesionales a fin de establecer la validez del contenido mediante el juicio de experto y a fiabilidad del interrogatorio se aplicó el cálculo de Alpha de Cronbach, con el objetivo de identificar si el instrumento que se está empleando mide las variables de estudio de acuerdo a los objetivos e hipótesis formulada.

Tabla 4 Análisis de fiabilidad

VARIABLES	Alpha de Cronbach	Nº de Ítems
Estrategias de aprendizaje	0,890	15
Educación inclusiva	0,892	15

Fuente: Base de datos SPSS 21

Elaborado por: Ivonne Suárez Laínez

2.6. Método de análisis de datos

Los datos estuvieron procesados en el programa SPSS, utilizando la información estadística descriptiva para la construcción de tablas de frecuencias, porcentajes y figuras. Por otro lado, se usó la estadística inferencial, para efectuar la prueba de hipótesis estadísticas e identificar la correlación de las variables con las respectivas dimensiones. Para analizar los resultados obtenidos mediante las preguntas se han utilizado los datos descriptivos y el coeficiente de correlación de Pearson, por ser la prueba estadística más efectiva para medir correlaciones entre dos o más variables. Los coeficientes serán evaluados de acuerdo a Bisquerra (2009).

Se elaboró la base de datos para ambas variables, mediante la educación de los instrumentos de medición que son usados para efectuar el análisis descriptivo inferencial por medio del programa SPSS y el Excel. Es decir, los datos que se han utilizados fueron mediante el rango o conteos de frecuencia. Así mismo, efectuándose la prueba de hipótesis realizando con la correlación de Pearson que permite tener el grado o nivel de asociación entre las variables con el uso de niveles ordinales y este sustentado lo confirmado por Guillen (2013), quien considera que es una prueba estadística que permite medir la

correlación o asociación de dos variables y es aplicable cuando las mediciones se ejecutan en una escala ordinal, aprovechando la clasificación por rangos (p.91).

En la parte de discusión de los resultados se concebirá mediante la comparación de los mismos con las conclusiones de la Tesis mencionadas en los antecedentes y con los planteamientos en el marco teórico. Además, las conclusiones se expresan teniendo en cuenta los objetivos planteados y los resultados obtenidos.

Para la confiabilidad la referencia es el grado que funciona de manera similar bajo diferentes condiciones. En ese sentido el instrumento debe mantener un parámetro estadístico utilizando lo siguiente:

Tabla 5 Valoración de las correlaciones según Pearson

R	Interpretaciones
0,80 a 0,99	Muy alta
0,60 a 0,79	Alta
0,40 a 0,59	Moderada
0,20 a 0,39	Baja
0,01 a 0,19	Muy baja
0	Correlación nula

Fuente: Valoración Alpha de Cronbach

Elaborado por: Ivonne Suárez Laínez

Se consideró el aspecto ético que incluyen las normas APA que establecen las indicaciones sobre el ambiente natural del estudio o investigación y de la especialidad que en este caso es la Psicología Educativa donde se incluya la repetición uno del consentimiento informado para cumplir los referidos criterios.

III. RESULTADOS

En esta parte se organiza adecuadamente el análisis de la investigación, para describir las variables que son objetos del estudio y se incluye cada una de sus dimensiones, a continuación, se presentan los resultados globales según lo referente a su respectiva dimensión. En la presente tabla se identifica la información necesaria de las dimensiones utilizadas en el estudio.

Tabla 6 Dimensión de variables

Estrategias de aprendizaje	Educación inclusiva
Técnicas de aprendizaje	Diversidad de las necesidades
Proceso de aprendizaje	Participación de la enseñanza
Evaluación del aprendizaje	Responsabilidad docente

Elaborado por: Ivonne Suárez Laínez

Análisis nivel descriptivo

Objetivo general: Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la educación inclusiva de la Unidad Educativa “Cleofe Apolinario Orrala”

Tabla 7 Estrategias de aprendizaje y la educación inclusiva

VARIABLE: Educación inclusiva							
VARIABLE	NIVELES	Medio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%
Estrategia de aprendizaje	Bajo	0	0	0	0	0	0
	Medio	20	40	0	0	20	40
	Alto	0	0	30	60	30	60
	Total	20	40	30	60	50	100

Elaborado por: Ivonne Suárez Laínez

Apreciación:

La tabla 7 describe que el 60% de la institución educativa observada, concuerdan en evaluar cómo alto el nivel de Estrategia de aprendizaje en la educación inclusiva, lo que se interpreta una buena relación de las variables permitiendo que los docentes establezcan estrategias que reconozcan la educación inclusiva como parte de integración y participación.

Sin embargo, en este mismo contexto se observa que el 40% de los docentes calificaron como medio la Educación inclusiva, que se identifica que no se está

colaborando con las estrategias de aprendizaje por parte de los docentes, para que se cumpla los objetivos institucionales referente a las acciones en la didáctica de aprendizaje

Objetivo específico 1: Identificar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la diversidad de las necesidades en la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala,

Tabla 8 Estrategias de aprendizaje y diversidad de las necesidades

		DIMENSIÓN: Diversidad de las necesidades					
VARIABLE:	NIVELES	Medio		Alto		Total	
Estrategia		fi	%	fi	%	fi	%
de	Bajo	0	0	0	0	0	0
aprendizaje	Medio	0	0	0	0	0	0
	Alto	20	40	30	60	50	100
	Total	20	40	30	60	50	100

Elaborado por: Ivonne Suárez Laínez

Apreciación:

En la tabla 8 de los resultados obtenidos se describe que el 60% de los docentes de la unidad educativa, concuerdan en evaluar cómo alto el nivel de diversidad de las necesidades frente a las estrategias de aprendizaje que se deben implementar, por lo que se interpreta que no existe una buena adecuación con las técnicas utilizadas para que los estudiantes tenga una mejor comprensión en adquirir los conocimientos.

Sin embargo, se observa que el 40% de los docentes calificaron como medio alto la diversidad de las necesidades que se presenta en la unidad educativa frente a las estrategias de aprendizajes, que se interpreta que es ineludible que se implementen estrategias de aprendizaje de acuerdo a la diversidad de necesidades de los estudiantes por diferentes razones sean estas de lenguaje o física.

Objetivo específico 2: Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la participación de la enseñanza en la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala.

Tabla 9 Estrategias de aprendizaje y participación de la enseñanza

VARIABLE: Estrategia de aprendizaje	DIMENSIÓN: Participación de la enseñanza						
	NIVELES	Medio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%
Bajo		0	0	0	0	0	0
Medio		0	0	5	10	5	10
Alto		20	40	25	50	45	90
Total		20	40	30	60	50	100

Elaborado por: Ivonne Suárez Laínez

Apreciación:

En la tabla 9 se describe que el 90% de los 50 docentes de la Unidad Educativa, coinciden en calificar un nivel alto sobre la variable de estrategias de aprendizaje con la dimensión participación de la enseñanza. Se debe considerar que coinciden en señalar que las estrategias de enseñanza deben ser participativas y que los docentes y estudiantes convienen a demostrar un interés mutuo en la enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, se observa que el 10% de los docentes calificaron como medio alto la participación de la enseñanza, por lo tanto, ese número de docentes debe cambiar la actitud de efectuar la participación de la enseñanza en la educación inclusiva.

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la responsabilidad docente en la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala.

Tabla 10 Relación entre las estrategias de aprendizaje y la responsabilidad docente.

DIMENSIÓN: Responsabilidad docente							
VARIABLE:	NIVELES	Medio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%
Estrategia de aprendizaje	Bajo	0	0	0	0	0	0
	Medio	0	0	0	0	0	0
	Alto	20	40	30	60	50	100
	Total	20	40	30	60	50	100

Elaborado por: Ivonne Suárez Laínez

Apreciación:

En la tabla 10 se describe que el 60% (30 docentes de la Unidad Básica), concuerdan en evaluar cómo alto el nivel la estrategia de aprendizaje en la responsabilidad del docente, que se interpreta como el compromiso institucional que tiene el docente en implementar las técnicas y estrategias de aprendizaje para que los estudiantes estén motivados en adquirir los conocimientos que se imparte.

Por otro lado, en este mismo periodo, el 40% (20 docentes de la Unidad Educativa), calificaron como medio alto la responsabilidad docente frente a las estrategias de aprendizaje, lo que refleja que la responsabilidad y compromiso debe ser alineada a las estrategias de aprendizaje, que exista una coordinación adecuada entre los estudiantes para que se sientan motivados en adquirir los conocimientos que imparte el docente.

Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general:

H_i = Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la educación inclusiva de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia de Santa Elena, Ecuador 2018.

H_0 = No existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la educación inclusiva de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018.

Correlación general

Tabla 11 Correlación de las variables

		Correlaciones	
		Estrategias de aprendizajes	Educación inclusiva
Estrategias de aprendizajes	Correlación de Pearson	1	,834**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Educación inclusiva	Correlación de Pearson	,834**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos SPSS de las encuestas realizadas

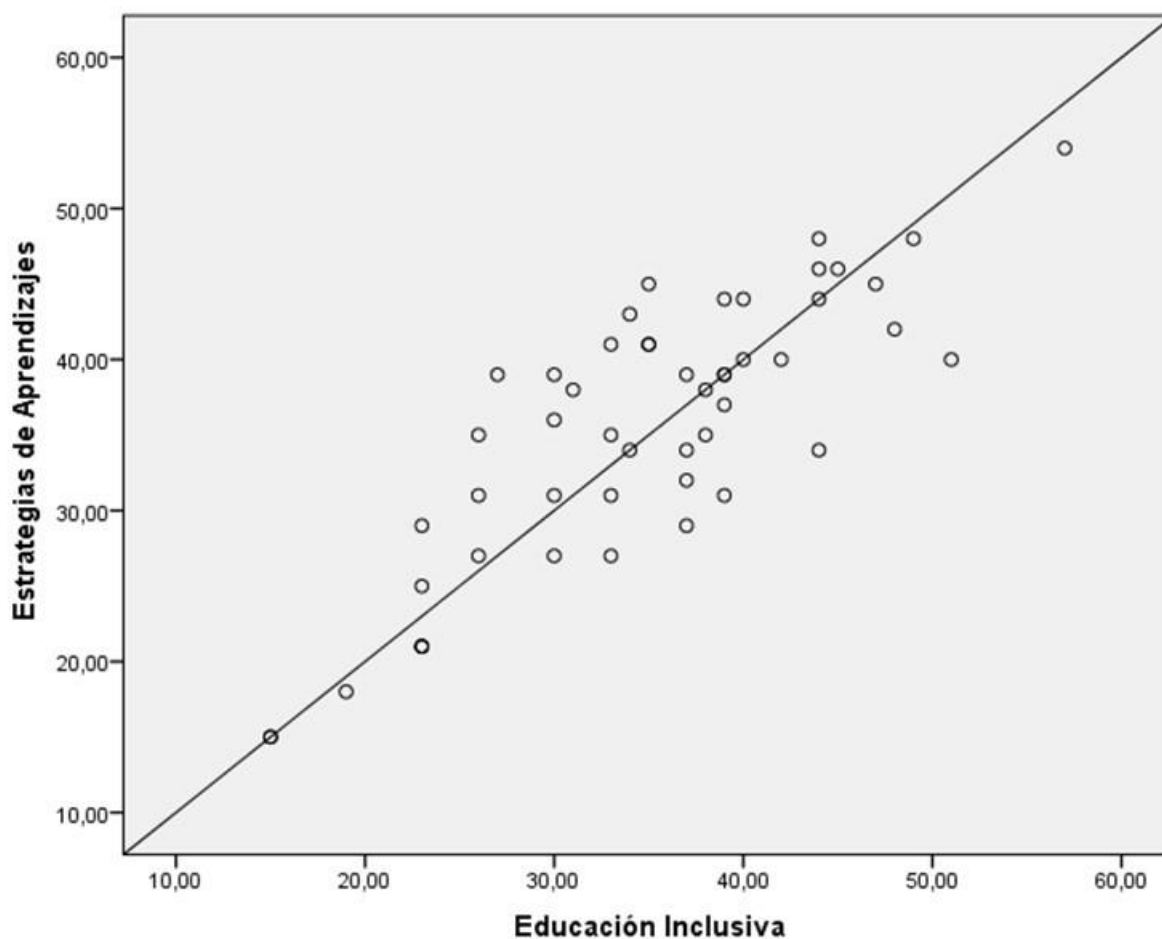
Elaborado por: Ivonne Suárez Lainez

Interpretación:

La correlación entre las estrategias de aprendizaje y la educación inclusiva en la Unidad educativa Cleofe Apolinario Orrala, el P valor sig (bilateral) obtenido resultado 0,834 se compara con el parámetro SPSS (1%-0,01), dando resultado alta, directa y significativa en el nivel 0,01 (Sig. = 0,000 < 0,01).

Sin embargo, aceptando la hipótesis general H_1 : existe una relación entre las estrategias de aprendizaje y la educación inclusiva de la Unidad educativa Cleofe Apolinario Orrala, resultando en 0,834 el coeficiente de Pearson es significativa esta permite establecerla como una relación muy alta. Además, rechazando la hipótesis H_0 : No existe una relación entre las estrategias de aprendizaje y la educación inclusiva en la unidad educativa Cleofe Apolinario Orrala.

Figura N° 1 Dispersión de las variables Estrategias de aprendizaje y Educación inclusiva.



Se observa en la figura N° 1, las variables presentan una dispersión continua lo que determina una relación aceptable de las variables. Es de importancia considerar los resultados obtenidos en el presente estudio, se muestra la relevancia y la conveniencia de la estrategia de aprendizaje para la efectividad en educación inclusiva según Cabanillas (2015) sostiene que se deben crear programas y proyectos en donde el índice principal sea la inclusión, alega también que las instituciones educativas deberían de contar con recursos y materiales para trabajar este tema en las aulas de clases.

Sobre la hipótesis específica 1

H_{11} = Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la diversidad de las necesidades de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala.

H_{01} = No Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la diversidad de las necesidades de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala.

Correlación específica 1

Tabla 12 Correlación de las variables

		Correlaciones	
		Estrategias de aprendizaje	Diversidad de las necesidades
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,785**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Diversidad de necesidades	Correlación de Pearson	,785**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos SPSS de las encuestas realizadas

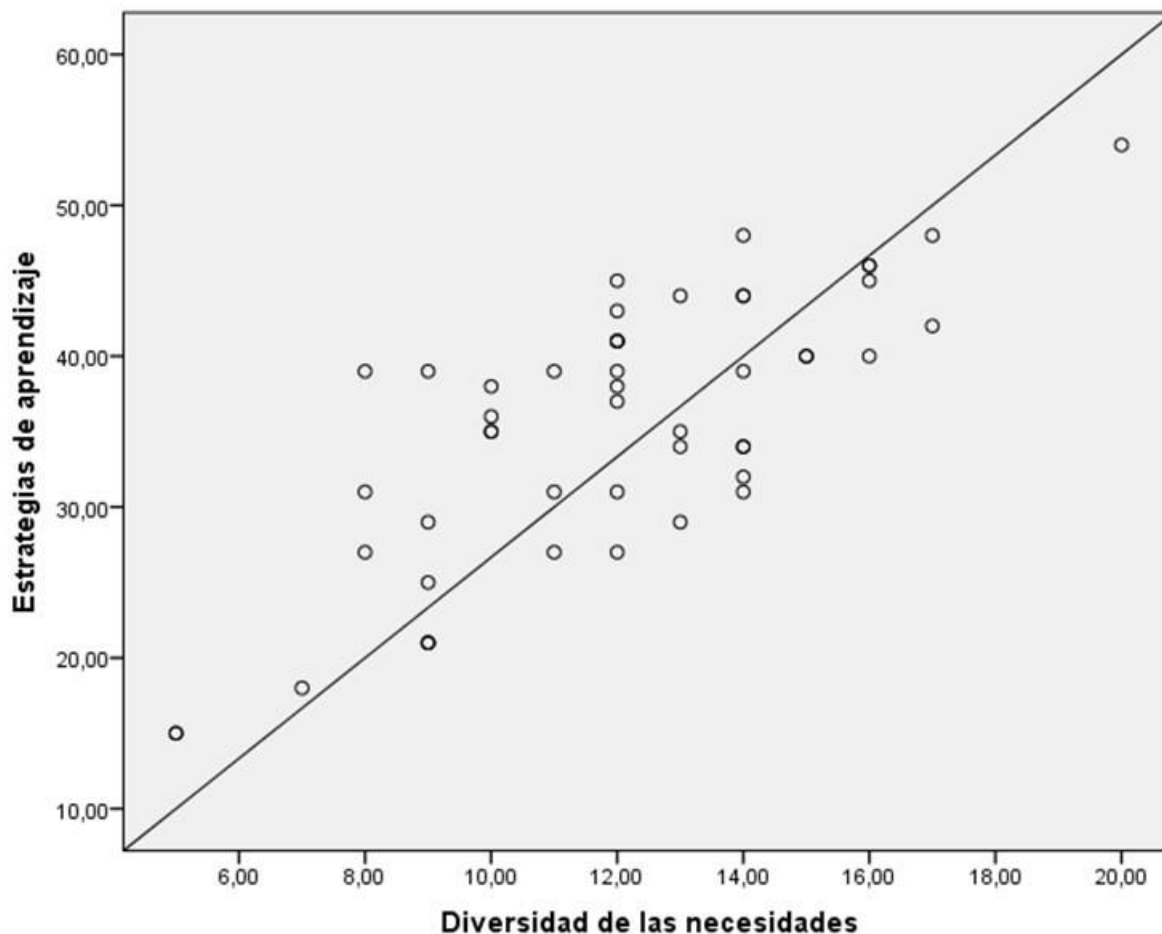
Elaborado por: Ivonne Suárez Láinez

Apreciación:

Se se observa la correlación obtenida de entre la variable estrategia de aprendizajes y la dimensión diversidad de las necesidades de la variable de educación inclusiva de la Unidad educativa Cleofe Apolinario Orrala, el P valor sig. (bilateral) obtenido resultado 0,785 se compara este resultado con el parámetro SPSS (1%-0,01), por lo tanto: es alta, directa y significativa al nivel 0,01 (Sig. = 0,000 < 0,01).

Existiendo una incidencia significativa entre la variable estrategia de aprendizaje y la dimensión diversidad de las necesidades de la variable educación inclusiva de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala. Por lo tanto, se acepta H_{11} : Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión diversidad de las necesidades en la Unidad educativa Cleofe Apolinario Orrala.

Figura N° 2 Dispersión Estrategias de aprendizaje y la dimensión de las diversidades de necesidades de la variable Educación Inclusiva.



Se observa en la Figura N° 2, las variables presentan una dispersión continua lo que determina una relación aceptable de las variables. Es de importancia considerar los resultados obtenidos en el presente estudio, se muestra la relevancia y la conveniencia de la estrategia de aprendizaje para la efectividad en educación inclusiva, con acuerdo con Gómez (2014) porque considera que es de suma importancia capacitar y sensibilizar a los docentes que imparten materias en el tercer nivel, sobre los temas inclusivos

Sobre la hipótesis específica 2:

H_{11} = Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la participación de la enseñanza de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala.

H_{01} = No Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la participación de la enseñanza de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala.

Correlación específica 2

Tabla 13 Correlación Estrategias de aprendizaje y la dimensión participación de la enseñanza.

		Correlaciones	
		Estrategias de aprendizaje	Participación de la enseñanza
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,941**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Participación de la enseñanza	Correlación de Pearson	,941**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos SPSS de las encuestas realizadas

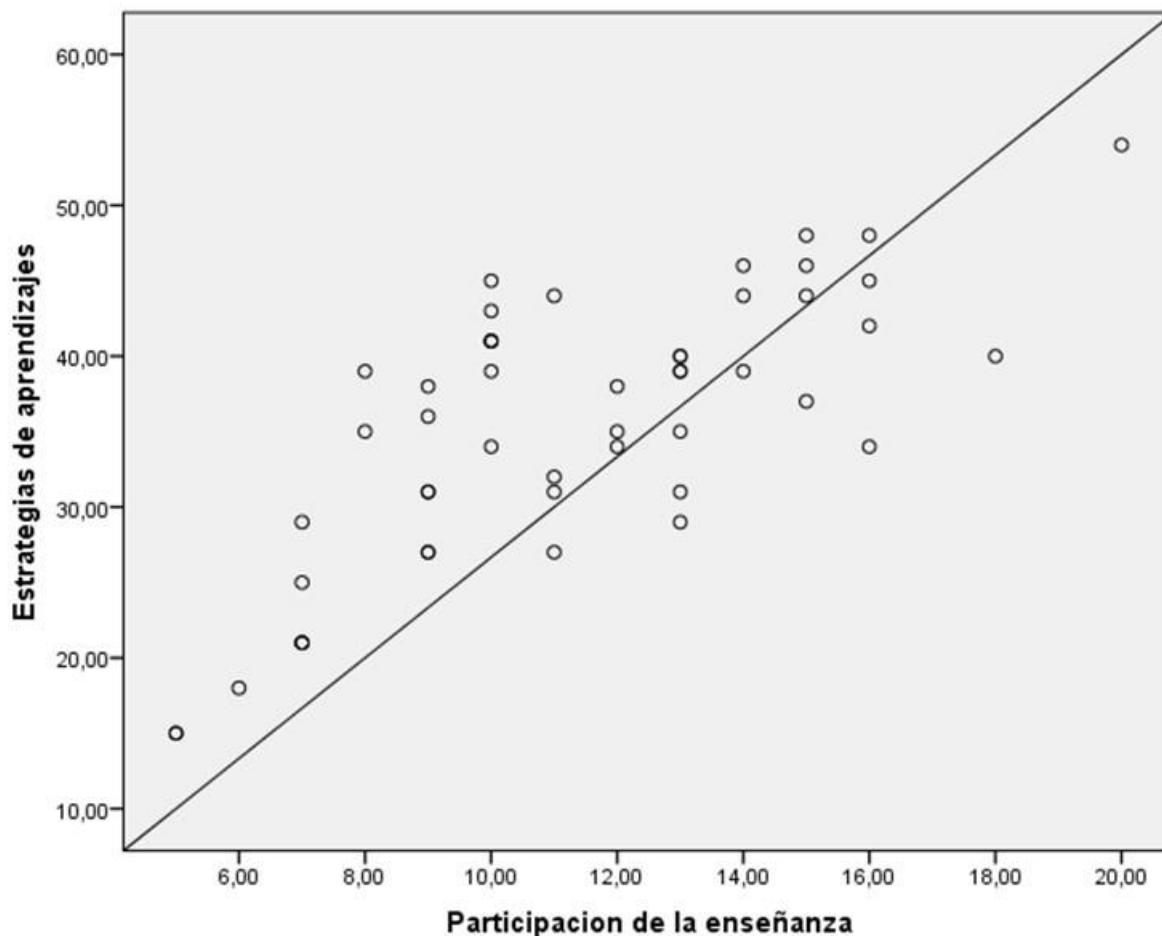
Elaborado por: Ivonne Suárez Láinez

Apreciación:

La información obtenida de la correlación entre la variable estrategia de aprendizajes y la dimensión participación de la enseñanza de la variable de educación inclusiva, el P valor sig (bilateral) obtenido resultado 0,941 se compara este resultado con el parámetro SPSS (1%-0,01), por lo tanto: es muy alta, directa y significativa al nivel 0,01 (Sig. = 0,000 < 0,01).

Existiendo significativa directa entre la variable estrategia de aprendizaje y la dimensión participación de la enseñanza de la variable educación inclusiva. Por lo tanto, aceptando H_{12} : Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la dimensión participación de la enseñanza en la unidad educativa Cleofe Apolinario Orrala.

Figura N° 3 Dispersión Estrategias de aprendizaje y la dimensión de las diversidades de necesidades de la variable Educación Inclusiva



Como se observa en la figura N. 3, las variables identificadas presentan una dispersión continua lo que determina una relación aceptable de las variables. Es de importancia considerar los resultados obtenidos en el presente estudio, se muestra la relevancia y la conveniencia de la estrategia de aprendizaje para la efectividad en educación inclusiva, concuerda con Mina (2015) quien en un estudio indica que los directivos manifiestan la importancia de trabajar en capacitaciones sobre la elaboración de manuales para la planificación, adaptaciones curriculares y estrategias que permitan un trabajo eficaz con estudiantes con necesidades educativas especiales.

Sobre la hipótesis específica 3:

H_{11} = Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la responsabilidad del docente de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala.

H_{01} = No Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la responsabilidad del docente de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala.

Correlación específica 3

Tabla 14 Correlación de las variables: Estrategias de aprendizaje y la dimensión responsabilidad del docente.

		Correlaciones	
		Estrategias de aprendizajes	Responsabilidad del docente
Estrategias de aprendizajes	Correlación de Pearson	1	,0,677**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Responsabilidad del docente	Correlación de Pearson	,677**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos SPSS de las encuestas realizadas

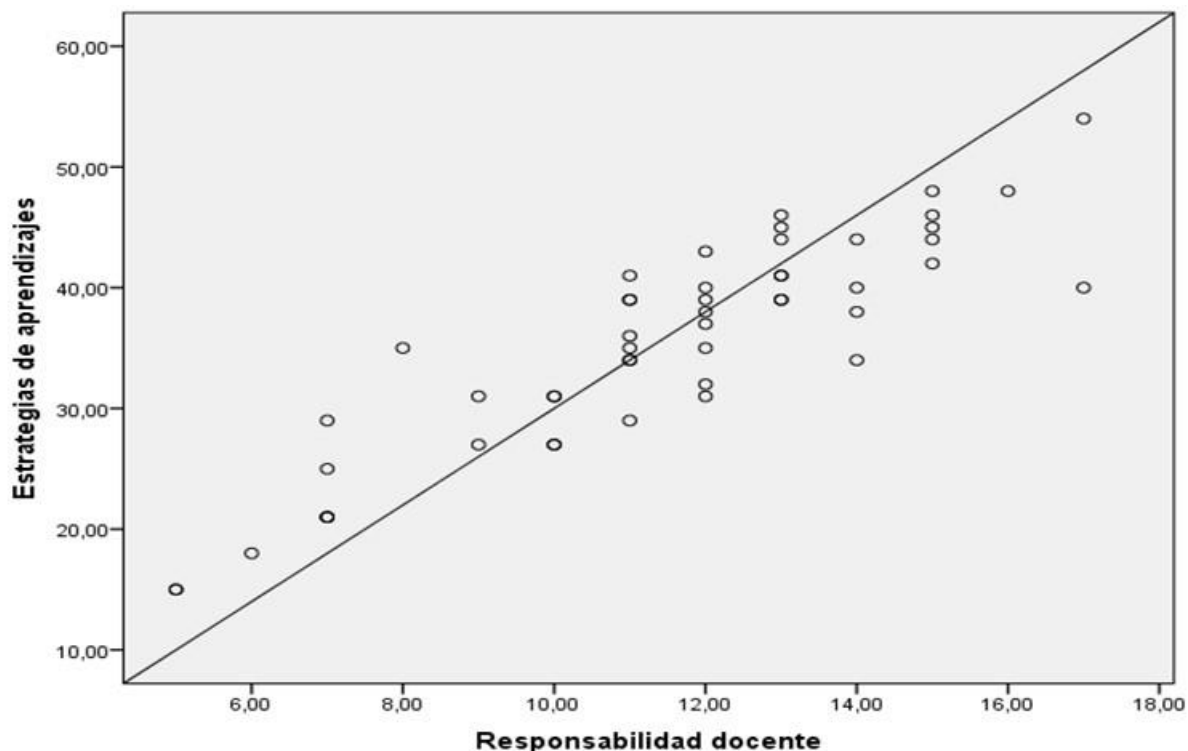
Elaborado por: Ivonne Suárez Laínez

Interpretación:

Para observar la asociación o correlación entre la variable estrategia de aprendizajes y la dimensión responsabilidad del docente de la variable de educación inclusiva, el P valor sig (bilateral) obtenido resultado 0,677 se compara este resultado con el parámetro SPSS (1%-0,01), es alta, directa y significativa al nivel 0,01 dado que: (Sig. = 0,000 < 0,01).

Comprobando la existencia de la incidencia significativa entre la variable estrategia de aprendizaje y la responsabilidad del docente de la variable educación inclusiva de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018. Sin embargo, se acepta la hipótesis específica H_{i3} : Existe una relación entre estrategia de aprendizaje y la dimensión responsabilidad del docente en la unidad educativa Cleofe Apolinario Orrala.

Figura N° 4 Dispersión Estrategias de aprendizaje y la dimensión de las diversidades de necesidades de la variable Educación inclusiva.



Como se observa en la figura N.4, las variables presentan una dispersión continua lo que determina una relación aceptable de las variables. Es de importancia considerar los resultados obtenidos en el presente estudio, se muestra la relevancia y la conveniencia de la estrategia de aprendizaje para la efectividad en educación inclusiva, que concuerda con Balón (2016) quien en un estudio aplicado a los docentes se pudo constatar que están tratando de mejorar los sistemas de enseñanza-aprendizaje, pero que no están familiarizados con el tema de inclusión escolar. Además, indicaron que desconocen el tema de inclusión escolar, por lo que les resulta difícil realizar adaptaciones para trabajar con estos niños, sin embargo, si planificaron de manera diferente al trabajar con ellos.

IV. DISCUSIÓN

En la tarea de la Educación Inclusiva mediante una adecuada estrategia de aprendizaje, se debe considerar el aspecto de un empleo correcto de las técnicas de aprendizaje para que los docentes desarrollen armónicamente una relación en el mejoramiento de la educación con respecto a la calidad que se imparte en los centros educativos.

De acuerdo al objetivo general planteado, para identificar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la educación inclusiva de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, en la tabla 6, los resultados descriptivos presentan un porcentaje del 60% (30) en el nivel alto, la misma que se interpreta que existe una buena ejecución de estrategias de aprendizaje para que los estudiantes tengan una adquisición adecuada de los conocimientos, concordando con (Gómez, 2014), que al no evidenciarse el uso sistemáticamente de estrategias, se hace urgente el empleo de técnicas y estrategias que promuevan la inclusión de todos en el ámbito educativo, también la cooperación y el trabajo magistral son las técnicas didácticas de la enseñanza-aprendizaje, que se deben usar en las facultades para efectuar la inclusión, sin embargo, los docentes no cumplen con las características del trabajo cooperativo, simplemente realizan trabajos grupales.

En cuanto al Objetivo 1 de Identificar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la diversidad de las necesidades, en la tabla 7, que el 60% de los docentes del instituto educativo observado, coinciden en evaluar cómo alto el nivel de diversidad de las necesidades frente a las técnicas de aprendizaje que se deben implementar, por lo que se interpreta que no existe una buena adecuación de las estrategias de aprendizaje para que los estudiantes tengan una mejor comprensión en adquirir los conocimientos. Sin embargo, el 40% de los docentes calificaron como medio alto la diversidad de las necesidades. Esto coincide con (Cabanillas, 2015) que indica que una educación de calidad se debe conseguir que los estudiantes, no solo una parte de ellos alcancen las competitividades necesarias para incluirse vivamente en la sociedad, además de desarrollar un plan de vida en correlación con los demás, inclusive el progreso de cada estudiante dependen también de sus características propias, sino del tipo de apoyo, estrategias de aprendizajes y oportunidades que se le brinden en las instituciones educativas, además sostiene que se deben crear programas y proyectos en donde el índice principal sea la inclusión, alega también que las instituciones educativas deberían de contar con recursos y materiales para trabajar este tema

en las aulas de clases, por lo tanto debido a estos planteamientos se ha fortalecerá el estudio de las estrategias de aprendizaje, tema que se cree que no se le da la debida relevancia.

Refiriendo al objetivo 2 sobre determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la participación de la enseñanza en la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, en la tabla N.8 se describe que el 90% de los 50 docentes de la Unidad Educativa, coinciden en calificar un nivel alto sobre las técnicas y estrategias de aprendizaje con la dimensión participación de la enseñanza. Se debe considerar que coinciden en señalar que las estrategias de enseñanza deben ser participativas la comunidad educativa que conviene a demostrar un interés mutuo en la enseñanza aprendizaje. Sin embargo, el 10% de los docentes calificaron como medio alto la participación de la enseñanza, por lo tanto, ese número de docentes debe cambiar la actitud de efectuar la participación de la enseñanza en la educación inclusiva. Los resultados se ven respaldados con las afirmaciones de quien refiere la estrategia de aprendizaje cuando no se aplica y se desarrolla desde la primera etapa educativa. Por lo tanto (Mauro, 2017) en su trabajo realizado determino que en los temas de en accesibilidad, ajustes razonables, y aspectos curriculares, se concluye que los docentes no cuentan con el material para brindar apoyo y asistencia a los niños con necesidades educativas para su participación, evidenció también que para el cumplimiento del trabajo interdisciplinar y formación integral se realiza en conjunto con los docentes de apoyo, las actividades pedagógicas se realizan mediante una planeación y organización para enseñanza de los docentes, finalmente sostiene que la educación inclusiva en la actualidad es un derecho al que todos pueden acceder para participar libremente. Este derecho comprende una innovación en la práctica, política y cultura en los centros de educación, sean estos privados o fiscales, para dar ingreso a las diferentes necesidades e identificaciones de cada alumno, junto con la responsabilidad de separar las barreras que impidan esa posibilidad.

Finalmente considerando el objetivo 3, sobre establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la responsabilidad docente en la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018. En referencia a la tabla 8, se describe que el 90% de los 50 docentes de la Unidad Educativa, coinciden en calificar un nivel alto sobre la variable estrategias de enseñanza con la dimensión participación de la enseñanza. Se debe considerar que coinciden en señalar que las estrategias de enseñanza

deben ser participativas y que los docentes y estudiantes conviene a demostrar un interés mutuo en la enseñanza aprendizaje. Sin embargo, el 10% de los maestros concuerdan como medio alto la participación de la enseñanza, por lo tanto, ese número de docentes debe cambiar la actitud de efectuar con responsabilidad docente la aplicación de técnicas y métodos de aprendizaje, concordando con (Mina, 2015), manifestando que la escuela consideran que no se debe usar el mismo curriculum en el aula para todos los estudiantes, debido a las múltiples necesidades educativas que presentan cada estudiante, por lo cual es importante y necesario capacitarlos en el tema de inclusión para que impartan el conocimiento a toda la comunidad educativa, además el personal docente indica que la educación inclusiva es responsabilidad de todos en el contexto educativo por lo tanto es una responsabilidad compartida. Sostienen que brindan el mismo trato a los estudiantes, actividad que queda reflejada en la práctica diaria, además los directivos manifiestan la importancia de trabajar en capacitaciones sobre la elaboración de manuales para la planificación, adaptaciones curriculares y estrategias que permitan hacer eficazmente el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales. Los resultados reflejan que cuando se utilizan estrategias de aprendizaje se vuelve eficaz en beneficio de los estudiantes y de una educación inclusiva. Es importante que esta investigación se considere como un aporte que permita contribuir a futuras investigaciones y nuevos métodos de abordar para el desarrollo de la educación inclusiva en la institución académica.

V. CONCLUSIONES

1. Se planteó Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje en la educación inclusiva de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, resultado del coeficiente de correlación ,834 comparándolo con la información obtenida en el SPSS (1%-0,01), dando resultado alta, directa y significativa en el nivel 0,01. Aceptando la hipótesis general H1 siendo significativa permitiendo establecerla como una relación muy alta, entendiéndose que las técnicas, métodos estrategias y tácticas de aprendizaje que son las acciones interrelacionados en las funciones y recursos capaces de generar esquemas de acción que hace posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar, adherir, adjuntar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden.
2. Se planteó Identificar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la diversidad de las necesidades de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, resultado del coeficiente de correlación entre la variable estrategia de aprendizajes y la dimensión diversidad de las necesidades de la variable de educación inclusiva, obteniendo ,785 comparándolo con este resultado obtenido en el programa SPSS (1%-0,01), por lo tanto: es alta, directa y significativa al nivel 0,01. Existiendo una incidencia significativa entre la variable y la dimensión. Aceptando la hipótesis específica 1 H1. En este aspecto las estrategias de aprendizaje deben ser implementadas de acuerdo a las diversas necesidades que se presenten durante la jornada escolar, donde se formulen acciones y actividades interdisciplinarias para tener una formación integral, con la utilización de material pedagógico, el docente debe tener conocimiento que la educación inclusiva que tiene derecho los niños y niñas con capacidades especiales.
3. Se planteó Establecer la relación entre estrategias de aprendizaje y la participación de la enseñanza en la Unidad Educativas Cleofe Apolinario Orrala, resultando del coeficiente de correlación entre la variable y la dimensión, obteniendo ,941 comparando este resultado (1%-0,01), por lo tanto: es muy alta, directa y significativa al nivel 0,01. Existiendo incidencia significativa entre estrategia de aprendizaje y la dimensión participación de la enseñanza de la variable educación

inclusiva. Aceptando la hipótesis específica 2 H_{i2} , por lo tanto, las estrategias deben ser aplicadas de una forma individual debido a los estudiantes con necesidades especiales son un mundo diferente, sus habilidades y capacidades deben ser desarrollado con métodos inclusivos que mantenga una planificación adecuada para pronosticar el futuro, comprender bastante más la educación inclusiva.

4. Se planteó Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la responsabilidad docente en la Unidad Educativa Cleofe Apolinarcito Orrala. El resultado obtenido como coeficiente de correlación de entre las variables estrategia de aprendizajes y la dimensión responsabilidad del docente que pertenece a la variable educación inclusiva, obteniendo el resultado ,677, se compara este resultado con el parámetro SPSS (1%-0,01), es alta, directa y significativa. Existiendo una incidencia significativa. Aceptando la hipótesis específica 3 H_{i3} , en este aspecto las estrategias de aprendizaje que se aplican deben tener una responsabilidad docente, para que el estudiante se sienta integrado y participe con los demás estudiantes y compañero de aula.

VI. RECOMENDACIONES

1. La Unidad Educativa Cleofe Apolinarcito Orrala, mediante los Directivos, deben promover capacitaciones sobre las estrategias y tácticas de aprendizajes como los complementos que se encuentra interrelacionado de funciones y responsabilidades para el manejo de los recursos siendo capaces de generar una estructura de acción que el estudiante logre adquirir conocimientos, y sepan hacer frente a las situaciones generales y específicas de su aprendizaje continuo durante jornada escolar, además que permita incorporar selectivamente una nueva información donde puedan solucionar problemas de diferentes índoles, que se sientan además motivados emocionalmente, que participen en la toma de decisiones, donde se deleguen responsabilidades creando espacios de reflexiones para fortalecer la crítica y análisis de una educación inclusiva, para que la comunidad se vincule con la misma.
2. La Unidad Educativa Cleofe Apolinarcito Orrala, a través de los directivos de la institución en función de las estrategias y tácticas de aprendizajes que deben ser implementadas de acuerdo a las diversas necesidades que se presenten durante la jornada escolar, donde se formulen acciones y actividades interdisciplinarias para tener una formación integral, con la utilización de material pedagógico, el docente debe tener conocimiento donde la educación inclusiva los derechos de los niños y niñas con capacidades especiales, debiéndose apropiarse del rol de las estrategias que permite comprometerse en la realidad a la misión y visoon que promueve la unidad educativa, además que e permita compartir y socializar las actitudes positivas con la comunidad educativa en especial con los docentes y por lo tanto con los estudiantes mediante charlas, conferencias, seminarios, talleres inductivos según el plan educativo institucional.
3. La Unidad Educativa Cleofe Apolinarcito Orrala, mediante los directos y los docentes, promover las estrategias que deben ser aplicadas de una forma individual debido a los estudiantes con necesidades especiales son un mundo diferente, sus habilidades y capacidades deben ser desarrollado con métodos inclusivos que mantenga una planificación adecuada para pronosticar el futuro, comprender bastante más la educación inclusiva, que suman el compromiso, responsabilidad, con la aplicación de la evaluación pues esto conlleva a una buena educación positiva donde se refleja un

buen clima laboral y en el ideario será realidad con los alumnos y toda la comunidad educativa.

4. La Unidad Educativa Cleofe Apolinarcito Orrala, mediante los docentes asignados, en el aspecto las estrategias de aprendizaje que se aplican debe tener una responsabilidad docente, para que el estudiante se sienta integrado y participe con los demás estudiantes y compañero de aula que los métodos y metodologías de enseñanza, actividades cognitivas y la evaluación de la enseñanza, su aplicación de los estilos de estrategias, sea participativo o democrático, con el objetivo de efectuar una educación inclusiva de una forma adecuada. A la vez corresponden poseer una relación continua con sus estudiantes y con la comunidad educativa, porque son ejemplos para sus seguidores, por lo tanto, en la jornada escolar ello son la cabeza principal debiendo guardar la obediencia y respeto a las opiniones por las diferentes necesidades que tienen los estudiantes. Debiendo tener un alto grado de comunicación y orientación para parte de los docentes, para que estos apliquen estrategias de aprendizaje para una adecuada educación inclusiva de los estudiantes y de esta manera generar un cambio de motivación apoyen el proceso de educación inclusiva.

VII. PROPUESTA

Presentación:

Las estrategias de aprendizaje o de enseñanza son el inicio de un proceso en la reducción de todo ser humano, de este depende como haya recibido la educación formativa para ser de este un habilidad y cualidad para ejercer y conocer el entorno, sin embargo, se requiere que el docente tenga conocimiento sobre las mismas para poder aplicarlos en las necesidades de educación especial.

Visión:

Liderar con docentes comprometidos en la educación inclusiva, para formar estudiantes incluyentes con sus compañeros.

Misión:

Promover la educación inclusiva mediante estrategias de aprendizaje para que los docentes contribuyan a formar estudiantes con capacidad y habilidad inclusiva.

Objetivos:

- Desarrollar actividades para mejorar la educación inclusiva entre los estudiantes con necesidades especiales.
- Potenciar las habilidades y cualidades de los estudiantes mediante la interrelación de las actividades.
- Promover la educación inclusiva entre los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia mediante la colaboración y participación en talleres y ferias y eventos estudiantiles.

Metodología:

Esta propuesta está enmarcada en la intervención del docente para que aplique las estrategias de enseñanza de reflexión y acción para que el estudiante mediante su conocimiento pueda tomar decisiones que le ayuden a contribuir para una educación especial inclusiva, y que sus compañeros no se sientan discriminado o separados, si más bien sean parte de un todo como una comunidad armónica y solidaria.

REFERENCIAS

- Abanto, W. (2015). *Diseño y Desarrollo del proyecto de investigación* (2a. ed.). Trujillo, Perú.
- Anijovich, R. (2014). *Estrategias de Enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique Educación.
- Balestrini, M. (2002). *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. (6° ed.). Caracas, Venezuela: BL Consultores Asociados Servicio Editorial.
- Balon, J. J. (2016). *Estrategias pedagogicas para la formación de las habilidades asertivas en la inclusión escolar de los estudiantes del cuarto grado*. La Libertad.
- Bandura, A. (1977). *La Teoría del Aprendizaje*.
- Bandura, A. (2018). *Teoria de Aprendizaje Social TAS, Implicaciones educativas*. Toronto: Cognifit-Salud, Cerebro & Neurociencia.
- Barreto, C. (2013). *Estadística para Educación*. Universidad Los Ángeles de Chimbote.
- Borbor, J. J. (2016). Santa Elena.
- Bruner, J. (2011). *Habilidades Cognitivas del niño*. Inglaterra: S/E, 221 pp.
- Cabanillas, J. P. (2015). *Barreras y recursos para el desarrollo de un proceso autoevaluativo orientado a la inclusión educativa, guiado por el indice de inclusión en una escuela municipal de la region metropolitana*. . La Libertad .
- Castillo, M. M. (2015). *El rol del docente en la educación inclusiva en niños y niñas del septimo año de la escuela de educación básica "José Antonio Garcia Cando", canton La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015*. La Libertad.
- Drapeau, C. (2010). *Estrategia para promover procesos de aprendizaje autónomo*. Universidad EAN.
- Escarbajal, A. (2012). *La atencion a la diversidad: la educación inclusiva*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Gadner, H. (2016). *Teoria de las inteligencias múltiples*. Buenos Aires: Paidos.
- Gilar, R. (2003). *Adquisicion de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia experta*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Gómez, H. H. (2014). *Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el nivel superior*. . La Libertad.

- Goncalves, M. (2014). *La evaluacion de los aprendizajes en la escuela secundaria actual*. Buenos Aires: Univesidad Abierta Interamericana.
- Gonzabay, E. (2014). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y las niñas de 3 a 5 años del C.I.B.V. Mis primeros pasos de la comuna San Pablo, canton Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2013*. La Libertad.
- Guachalla, J. (2016). *Las bestrategias de enseñanza activa y su influencia de los estudiantes de primero de secundaria de la Unidad Educativa Villa Tunari*. La Paz: Universidad Mayor de San Andres.
- Hernández Sampieri, R. /. (2014). *Metodología de la Investgación* (Décima ed.). (MGH, Ed.) México: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera, A. (2015). *Las estrategias de aprendizaje*. Granada: Innovacion y experiencias educativas.
- López, A. (2004). *Métodos y técnicas de enseñanza utilizadas con los estudiantes*. Guatemala: Facultad de humanidades, departamento de pedagogía.
- Loureiro, M. (2015). *Investigación y recogida de información de mercados: Identificación de variables de estudio y desarrollo del trabajo de campo*. Madrid, España: Editorial S.L.
- Mauro, T. R. (2017). *Programa de integración escolar en chile, brechas y desafios para la implementacion de un programa de educación inclusiva*. La Libertad.
- Meza, A. (2013). *Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Vicerrectorado de Investigación y Desarrollo.
- Mina, F. P. (2015). *CONOCIMIENTOS ACTITUDES Y PRACTICAS DE LOS DOCENTES ANTE LA EDUCACION INCLUSIVA DE LA PARROQUIA MALDONADO DEL CANTON ELOY ALFARO*. La Libertad.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Recuperado el 29 de Diciembre de 2012, de Acuerdo ministerial 242 - 11: <http://es.scribd.com/doc/59448914/ACUERDO-242-11>
- Ministerios de Educación y Deportes. (2005). *Educación inicial, evaluacion y planificación*. Caracas: MED.

- Montero, R. E. (2013). *La educacion inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas del centro de educacion basica particular "Jose Ignacio Ordonñez", del canton Pelileo Provincia de Tungurahua*. La Libertad.
- Nelida, M. (2012). *Tecnica de muestreo y determinacion del tamaño de la muestra en investigacion cuantitativa*. Argentina.
- Piaget, J. (1972). *Psicología y Epistemología*. Barcelona. España: Planeta Agostini.
- Reyes, M. I. (2015).
- Sanchez, A. B. (2015). *Estrategias metodologicas para la educación inclusiva de personas con discapacidad visual en la Universidad Politecnica Salesiana* . Ecuador - Cuenca.
- Segarra, M. (2005). *Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento: configuración del conocimiento estratégico*. Castellón: Universitat Jaume I.
- Sen, A. (2015). *Igual y equidad a la inclusion social*.
- Unesco. (2014). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Chile: Trineo S.A.
- Vázquez, F. (2010). *Estrategia de enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Pasto: Editorial Kimpres Ltda. ISBN: 978-958-44-6638-9.
- Vygostky, L. (1982). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana-Cuba: Pueblo y Educación.
- Yengle, C. (2014). *Guía de Métodos Estadísticos (1a ed.)*. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.

ANEXOS

Anexo N° 1 Instrumentos Variable 1

ENCUESTA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Saludos cordiales, se está realizando una investigación titulada Estrategias de aprendizaje y su efectividad en educación inclusiva de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018. Su punto de vista es muy importante para conocer la percepción que existe sobre las estrategias de aprendizaje y su relación con la educación inclusiva de la Unidad Educativa donde labora y poder determinar conclusiones y recomendaciones.

A la vez se le asegura discreción con los datos, gracias por su atención.

Instrucciones: Las interrogaciones de la presente escala, están relacionadas con la gestión pedagógica de su centro de trabajo. Léalas minuciosamente y marque con una equis la opción que corresponde a su realidad en cada ítem. Debiendo considerar los siguientes puntajes:

1. SIEMPRE	2. CASI SIEMPRE	3. A VECES	4. NUNCA
------------	-----------------	------------	----------

N°	Ítems				
		1	2	3	4
Técnicas de aprendizaje					
1.	¿La organización o planificación curricular adopta técnicas de enseñanza para la educación inclusiva?				
2.	¿Considera que cada estudiante necesita una planificación individual, por cada necesidad educativa inclusiva?				
3.	¿Cree usted que se deben cambiar los planes de estudios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes necesidades educativas?				
4.	¿Las estrategias de enseñanza que utiliza en el aula sirven para estudiantes con necesidades educativas inclusivas?				
5.	¿Continuamente recibe actualización sobre el uso de técnicas y métodos de aprendizaje en la educación inclusiva?				
Procesos de aprendizaje					
6.	¿Tiene conocimiento de recursos metodológicos para aplicarlos con estudiantes con necesidades educativas inclusivas?				
7.	¿Las tareas asignadas van relacionadas a las necesidades educativas inclusivas de cada estudiante?				
8.	¿Responde a las dudas de los estudiantes con necesidades educativas especiales con tareas dirigidas que ayuden a su comprensión e inclusión?				
9.	¿Realiza actividades que desarrollen habilidades y destrezas de los estudiantes con necesidades educativas inclusivas?				
10.	¿Ejecuta trabajos de refuerzos o recuperación contantes con los estudiantes con necesidades educativas inclusivas como estrategias para mejorar su aprendizaje?				
Evaluación del aprendizaje					
11.	¿Desarrolla planes y proyectos que permitan desarrollar habilidades cognitivas de los estudiantes con necesidades inclusivas?				
12.	¿Considera usted que se debe evaluar periódicamente a los docentes en los procesos de enseñanza- aprendizaje que utiliza en el aula con los estudiantes con necesidades educativas inclusivas?				
13.	¿Cree usted que los docentes deben aprender técnicas de enseñanza para la educación inclusiva?				
14.	¿Cree que los procesos, estrategias, actividades de una institución educativa deben ajustarse al nivel de conocimiento de cada estudiante con necesidades educativas inclusivas??				
15.	¿Cree usted que los aspectos de evaluación de conocimientos deben incluir estrategias para la inclusión?				

Anexo N° 2 Instrumento variable 2
ENCUESTA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Saludos cordiales, se está realizando una investigación titulada Estrategias de aprendizaje y su efectividad en educación inclusiva de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018. Su punto de vista es muy importante para conocer la percepción que existe sobre las estrategias de aprendizaje y su relación con la educación inclusiva de la Unidad Educativa donde labora y poder determinar conclusiones y recomendaciones.

A la vez se le asegura discreción con los datos, gracias por su atención.

Instrucciones: Las interrogaciones de la presente escala, están relacionadas con la gestión pedagógica de su centro de trabajo. Léalas minuciosamente y marque con una equis la opción que corresponde a su realidad en cada ítem. Debiendo considerar los siguientes puntajes:

1. SIEMPRE	2. CASI SIEMPRE	3. A VECES	4. NUNCA
------------	--------------------	---------------	----------

N°	Ítems				
		1	2	3	4
	Diversidad de las necesidades				
1.	¿Ha identificado necesidades educativas inclusivas de estudiantes en el aula de clases?				
2.	¿Considera que la educación inclusiva tiene un efecto positivo en el resto de los estudiantes?				
3.	¿Ha trabajado activamente para promover la educación inclusiva en la institución educativa?				
4.	¿Le disgusta la atención que requieren los estudiantes con algún tipo de necesidad educativa inclusiva?				
5.	¿Cree usted que, al incluir a estudiantes con necesidades educativas especiales en aulas regulares, presentan problemas de conductas?				
	Participación de la enseñanza				
6.	¿Cree usted que la educación debe cambiar para adaptarse a cada niño con necesidades inclusivas?				
7.	¿Ha creado usted estrategias para que todos los estudiantes con necesidades educativas especiales participen en el aula?				
8.	¿Ha observado colaboración de los compañeros hacia los estudiantes con necesidades educativas inclusivas en el momento de obtener un aprendizaje?				
9.	¿Promueve continuamente la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales durante su hora de clases?				
10.	¿Considera usted que la educación inclusiva requiere una preparación especial por parte del docente?				
	Responsabilidad docente				
11.	¿Es responsabilidad del docente planificar y organizar su clase en relación a la educación inclusiva?				
12.	¿Conoce usted estrategias pedagógicas para trabajar el tema de inclusión?				
13.	¿Considera que al trabajar con estudiantes con necesidades educativas inclusivas su rol de docente cambiará?				
14.	¿Cree usted que la educación inclusiva es una práctica educativa deseable en las instituciones educativas?				
15.	¿Practica el uso de técnicas de aprendizaje para mejorar los procesos educativos inclusivos?				

Anexo N° 3 Validez de los instrumentos

ENCUESTA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Saludos cordiales, se está realizando una investigación titulada Estrategias de aprendizaje y su efectividad en educación inclusiva de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018. Su punto de vista es muy importante para conocer la percepción que existe sobre las estrategias de aprendizaje y su relación con la educación inclusiva de la Unidad Educativa donde labora y poder determinar conclusiones y recomendaciones.

A la vez se le asegura discreción con los datos, gracias por su atención.

Instrucciones: Las interrogaciones de la presente escala, están relacionadas con la gestión pedagógica de su centro de trabajo. Léalas minuciosamente y marque con una equis la opción que corresponde a su realidad en cada ítem. Debiendo considerar los siguientes puntajes:

1. SIEMPRE	2. CASI SIEMPRE	3. A VECES	4. NUNCA
------------	-----------------	------------	----------

N°	Ítems				
		1	2	3	4
Técnicas de aprendizaje					
1.	¿La organización o planificación curricular adopta técnicas de enseñanza para la educación inclusiva?				
2.	¿Considera que cada estudiante necesita una planificación individual, por cada necesidad educativa inclusiva?				
3.	¿Cree usted que se deben cambiar los planes de estudios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes necesidades educativas?				
4.	¿Las estrategias de enseñanza que utiliza en el aula sirven para estudiantes con necesidades educativas inclusivas?				
5.	¿Continuamente recibe actualización sobre el uso de técnicas y métodos de aprendizaje en la educación inclusiva?				
Procesos de aprendizaje					
6.	¿Tiene conocimiento de recursos metodológicos para aplicarlos con estudiantes con necesidades educativas inclusivas?				
7.	¿Las tareas asignadas van relacionadas a las necesidades educativas inclusivas de cada estudiante?				
8.	¿Responde a las dudas de los estudiantes con necesidades educativas especiales con tareas dirigidas que ayuden a su comprensión e inclusión?				
9.	¿Realiza actividades que desarrollen habilidades y destrezas de los estudiantes con necesidades educativas inclusivas?				
10.	¿Ejecuta trabajos de refuerzos o recuperación contantes con los estudiantes con necesidades educativas inclusivas como estrategias para mejorar su aprendizaje?				
Evaluación del aprendizaje					
11.	¿Desarrolla planes y proyectos que permitan desarrollar habilidades cognitivas de los estudiantes con necesidades inclusivas?				
12.	¿Considera usted que se debe evaluar periódicamente a los docentes en los procesos de enseñanza- aprendizaje que utiliza en el aula con los estudiantes con necesidades educativas inclusivas?				
13.	¿Cree usted que los docentes deben aprender técnicas de enseñanza para la educación inclusiva?				
14.	¿Cree que los procesos, estrategias, actividades de una institución educativa deben ajustarse al nivel de conocimiento de cada estudiante con necesidades educativas inclusivas??				
15.	¿Cree usted que los aspectos de evaluación de conocimientos deben incluir estrategias para la inclusión?				

Instrumento ENCUESTA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Saludos cordiales, se está realizando una investigación titulada Estrategias de aprendizaje y su efectividad en educación inclusiva de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018. Su punto de vista es muy importante para conocer la percepción que existe sobre las estrategias de aprendizaje y su relación con la educación inclusiva de la Unidad Educativa donde labora y poder determinar conclusiones y recomendaciones.

A la vez se le asegura discreción con los datos, gracias por su atención.

Instrucciones: Las interrogaciones de la presente escala, están relacionadas con la gestión pedagógica de su centro de trabajo. Léalas minuciosamente y marque con una equis la opción que corresponde a su realidad en cada ítem. Debiendo considerar los siguientes puntajes:

1. SIEMPRE	2. CASI SIEMPRE	3. A VECES	4. NUNCA
------------	-----------------	------------	----------

N°	Ítems				
		1	2	3	4
Diversidad de las necesidades					
1.	¿Ha identificado necesidades educativas inclusivas de estudiantes en el aula de clases?				
2.	¿Considera que la educación inclusiva tiene un efecto positivo en el resto de los estudiantes?				
3.	¿Ha trabajado activamente para promover la educación inclusiva en la institución educativa?				
4.	¿Le disgusta la atención que requieren los estudiantes con algún tipo de necesidad educativa inclusiva?				
5.	¿Cree usted que, al incluir a estudiantes con necesidades educativas especiales en aulas regulares, presentan problemas de conductas?				
Participación de la enseñanza					
6.	¿Cree usted que la educación debe cambiar para adaptarse a cada niño con necesidades inclusivas?				
7.	¿Ha creado usted estrategias para que todos los estudiantes con necesidades educativas especiales participen en el aula?				
8.	¿Ha observado colaboración de los compañeros hacia los estudiantes con necesidades educativas inclusivas en el momento de obtener un aprendizaje?				
9.	¿Promueve continuamente la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales durante su hora de clases?				
10.	¿Considera usted que la educación inclusiva requiere una preparación especial por parte del docente?				
Responsabilidad docente					
11.	¿Es responsabilidad del docente planificar y organizar su clase en relación a la educación inclusiva?				
12.	¿Conoce usted estrategias pedagógicas para trabajar el tema de inclusión?				
13.	¿Considera que al trabajar con estudiantes con necesidades educativas inclusivas su rol de docente cambiará?				
14.	¿Cree usted que la educación inclusiva es una práctica educativa deseable en las instituciones educativas?				
15.	¿Practica el uso de técnicas de aprendizaje para mejorar los procesos educativos inclusivos?				

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias de aprendizaje y su efectividad en educación inclusiva de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONE
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y LA VARIABLE		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategias de aprendizaje. Se entienden como un conjunto interrelacionados de funciones y recursos capaces de generar esquemas de acción que permite que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje. (Ornelas, 2003)	Técnicas de aprendizaje	Planificación	¿La organización o planificación curricular adopta técnicas de enseñanza para la educación inclusiva?					✓		✓		✓				
			¿Considera que cada estudiante necesita una planificación individual, por cada necesidad educativa inclusiva?					✓		✓		✓				
			¿Cree usted que se deben cambiar los planes de estudios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes necesidades educativas?					✓		✓		✓				
		Aplicación de métodos	¿Las estrategias de enseñanza que utiliza en el aula sirven para estudiantes con necesidades educativas inclusivas?					✓		✓		✓				
			¿Continuamente recibe actualización sobre el uso de técnicas y métodos de aprendizaje en la educación inclusiva?					✓		✓		✓				
			¿Tiene conocimiento de recursos metodológicos para aplicarlos con estudiantes con necesidades educativas inclusivas?					✓		✓		✓				
	Procesos de aprendizaje	Tareas constructivistas	¿Las tareas asignadas van relacionadas a las necesidades educativas inclusivas de cada estudiante?					✓		✓		✓				
			¿Responde a las dudas de los estudiantes con necesidades educativas especiales con tareas dirigidas que ayuden a su comprensión e inclusión?					✓		✓		✓				
		Actividades cognitivas	¿Realiza actividades que desarrollen habilidades y destrezas de los estudiantes con necesidades educativas inclusivas?					✓		✓		✓				
	¿Ejecuta trabajos de reforzamiento o recuperación contantes con los estudiantes con necesidades educativas inclusivas como estrategias para mejorar su aprendizaje?						✓		✓		✓					
	¿Desarrolla planes y proyectos que permitan desarrollar habilidades cognitivas de los estudiantes con necesidades inclusivas?						✓		✓		✓					
	Evaluación del aprendizaje	Nivel de conocimiento	¿Considera usted que se debe evaluar periódicamente a los docentes en los procesos de enseñanza- aprendizaje que utiliza en el aula con los estudiantes con necesidades educativas inclusivas?					✓		✓		✓				
¿Cree usted que los docentes deben aprender técnicas de enseñanza para la educación inclusiva?							✓		✓		✓					
Resultado de tareas y actividades.		¿Cree que los procesos, estrategias, actividades de una institución educativa deben ajustarse al nivel de conocimiento de cada estudiante con necesidades educativas inclusivas?					✓		✓		✓					
	¿Cree usted que los aspectos de evaluación de conocimientos deben incluir estrategias para la inclusión?					✓		✓		✓						


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta

OBJETIVO:

Conocer la percepción que existe sobre las estrategias de aprendizaje y su relación con la educación inclusiva

DIRIGIDO A:

Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

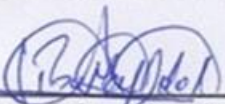
ROSA ELENA MEREJILDO PITA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MASTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR

VALORACIÓN:

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	--------------	---------	-------


Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias de aprendizaje y su efectividad en educación inclusiva de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018.

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIAB		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Educación Inclusiva: Proceso de formación fundamentado en la idea de que en el ser humano existen singularidades en la forma de aprender que promueven la utilización de los recursos necesarios para cada individualidad (Moreno, 2014)	Diversidad de las necesidades	Diversidad	¿Ha identificado necesidades educativas inclusivas de estudiantes en el aula de clases?					✓		✓		✓		✓		
			¿Considera que la educación inclusiva tiene un efecto positivo en el resto de los estudiantes?					✓		✓		✓		✓		
			¿Ha trabajado activamente para promover la educación inclusiva en la institución educativa?					✓		✓		✓		✓		
		Comunidad educativa	¿Le disgusta la atención que requieren los estudiantes con algún tipo de necesidad educativa inclusiva?					✓		✓		✓		✓		
			¿Cree usted que, al incluir a estudiantes con necesidades educativas inclusivas en aulas regulares, presentan problemas de conductas?					✓		✓		✓		✓		
			¿Cree usted que la educación debe cambiar para adaptarse a cada niño con necesidades inclusivas?					✓		✓		✓		✓		
	Participación de la enseñanza	Necesidades educativas	¿Ha creado usted estrategias para que todos los estudiantes con necesidades educativas especiales participen en el aula?					✓		✓		✓		✓		
			¿Ha observado colaboración de los compañeros hacia los estudiantes con necesidades educativas inclusivas en el momento de obtener un aprendizaje?					✓		✓		✓		✓		
		Necesidades especiales	¿Promueve continuamente la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales durante su hora de clases?					✓		✓		✓		✓		
	Responsabilidad docente	Perfil Docente	¿Considera usted que la educación inclusiva requiere una preparación especial por parte del docente?					✓		✓		✓		✓		
			¿Es responsabilidad del docente planificar y organizar su clase en relación a la educación inclusiva?					✓		✓		✓		✓		
		Rol Docente	¿Conoce usted estrategias pedagógicas para trabajar el tema de inclusión?					✓		✓		✓		✓		
			¿Considera que al trabajar con estudiantes con necesidades educativas inclusivas su rol de docente cambiará?					✓		✓		✓		✓		
			¿Cree usted que la educación inclusiva es una práctica educativa deseable en las instituciones educativas?					✓		✓		✓		✓		
			¿Practica el uso de técnicas de aprendizaje para mejorar los procesos educativos inclusivos?					✓		✓		✓		✓		


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta

OBJETIVO:

Conocer la percepción que existe sobre las estrategias de aprendizaje y su relación con la educación inclusiva

DIRIGIDO A:

Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

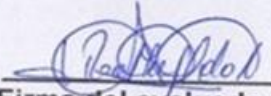
ROSA ELENA MEREJILDO PITA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MASTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR

VALORACIÓN:

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	--------------	---------	-------


Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias de aprendizaje y su efectividad en educación inclusiva de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018.

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONE				
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
Estrategias de aprendizaje: Se entienden como un conjunto interrelacionados de funciones y recursos capaces de generar esquemas de acción que posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje. (Ornelas, 2003)	Técnicas de aprendizaje	Planificación	¿La organización o planificación curricular adopta técnicas de enseñanza para la educación inclusiva?					X		X		X				
			¿Considera que cada estudiante necesita una planificación individual, por cada necesidad educativa inclusiva?					X		X		X				
			¿Cree usted que se deben cambiar los planes de estudios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes necesidades educativas?					X		X		X				
		Aplicación de métodos	¿Las estrategias de enseñanza que utiliza en el aula sirven para estudiantes con necesidades educativas inclusivas?					X		X		X				
			¿Continuamente recibe actualización sobre el uso de técnicas y métodos de aprendizaje en la educación inclusiva?					X		X		X				
			¿Tiene conocimiento de recursos metodológicos para aplicarlos con estudiantes con necesidades educativas inclusivas?					X		X		X				
	Procesos de aprendizaje	Tareas constructivistas	¿Las tareas asignadas van relacionadas a las necesidades educativas inclusivas de cada estudiante?					X		X		X				
			¿Responde a las dudas de los estudiantes con necesidades educativas especiales con tareas dirigidas que ayuden a su comprensión e inclusión?					X		X		X				
		Actividades cognitivas	¿Realiza actividades que desarrollen habilidades y destrezas de los estudiantes con necesidades educativas inclusivas?					X		X		X				
			¿Ejecuta trabajos de reforzamiento o recuperación con los estudiantes con necesidades educativas inclusivas como estrategias para mejorar su aprendizaje?					X		X		X				
	Evaluación del aprendizaje.	Nivel de conocimiento	¿Desarrolla planes y proyectos que permitan desarrollar habilidades cognitivas de los estudiantes con necesidades inclusivas?					X		X		X				
			¿Considera usted que se debe evaluar periódicamente a los docentes en los procesos de enseñanza- aprendizaje que utiliza en el aula con los estudiantes con necesidades educativas inclusivas?					X		X		X				
		Resultado de tareas y actividades.	¿Cree usted que los docentes deben aprender técnicas de enseñanza para la educación inclusiva?					X		X		X				
			¿Cree que los procesos, estrategias, actividades de una institución educativa deben ajustarse al nivel de conocimiento de cada estudiante con necesidades educativas inclusivas?					X		X		X				
			¿Cree usted que los aspectos de evaluación de conocimientos deben incluir estrategias para la inclusión?					X		X		X				

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta

OBJETIVO:

Conocer la percepción que existe sobre las estrategias de aprendizaje y su relación con la educación inclusiva

DIRIGIDO A:

Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

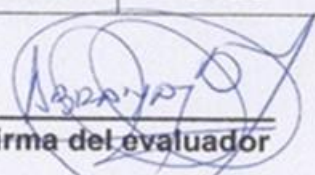
ABRAHAM GONZALO SEGARRA MURGA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MASTER EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	--------------	---------	-------


Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias de aprendizaje y su efectividad en educación inclusiva de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018.

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO
Educación Inclusiva: Proceso de formación fundamentado en la idea de que en el ser humano existen singularidades en la forma de aprender que promueven la utilización de los recursos necesarios para cada individualidad (Moreno, 2014)	Diversidad de las necesidades	Diversidad	¿Ha identificado necesidades educativas inclusivas de estudiantes en el aula de clases?					X		X		X		
			¿Considera que la educación inclusiva tiene un efecto positivo en el resto de los estudiantes?					X		X		X		
			¿Ha trabajado activamente para promover la educación inclusiva en la institución educativa?					X		X		X		
		Comunidad educativa	¿Le disgusta la atención que requieren los estudiantes con algún tipo de necesidad educativa inclusiva?					X		X		X		
			¿Cree usted que, al incluir a estudiantes con necesidades educativas inclusivas en aulas regulares, presentan problemas de conductas?					X		X		X		
			¿Cree usted que la educación debe cambiar para adaptarse a cada niño con necesidades inclusivas?					X		X		X		
	Participación de la enseñanza	Necesidades educativas	¿Ha creado usted estrategias para que todos los estudiantes con necesidades educativas especiales participen en el aula?					X		X		X		
			¿Ha observado colaboración de los compañeros hacia los estudiantes con necesidades educativas inclusivas en el momento de obtener un aprendizaje?					X		X		X		
		Necesidades especiales	¿Promueve continuamente la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales durante su hora de clases?					X		X		X		
			¿Considera usted que la educación inclusiva requiere una preparación especial por parte del docente?					X		X		X		
	Responsabilidad docente	Perfil Docente	¿Es responsabilidad del docente planificar y organizar su clase en relación a la educación inclusiva?					X		X		X		
			¿Conoce usted estrategias pedagógicas para trabajar el tema de inclusión?					X		X		X		
Rol Docente		¿Considera que al trabajar con estudiantes con necesidades educativas inclusivas su rol de docente cambiará?					X		X		X			
		¿Cree usted que la educación inclusiva es una práctica educativa deseable en las instituciones educativas?					X		X		X			
		¿Practica el uso de técnicas de aprendizaje para mejorar los procesos educativos inclusivos?					X		X		X			

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta

OBJETIVO:

Conocer la percepción que existe sobre las estrategias de aprendizaje y su relación con la educación inclusiva

DIRIGIDO A:

Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

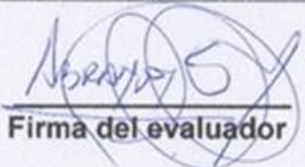
ABRAHAM GONZALO SEGARRA MURGA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MASTER EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	--------------	---------	-------


Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias de aprendizaje y su efectividad en educación inclusiva de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018.

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONE
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIAB		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategias de aprendizaje: Se entienden como un conjunto interrelacionados de funciones y recursos capaces de generar esquemas de acción que posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje. (Ornelas, 2003)	Técnicas de aprendizaje	Planificación	¿La organización o planificación curricular adopta técnicas de enseñanza para la educación inclusiva?					/		/		/				
			¿Considera que cada estudiante necesita una planificación individual, por cada necesidad educativa inclusiva?					/		/		/				
			¿Cree usted que se deben cambiar los planes de estudios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes necesidades educativas?					/		/		/				
		Aplicación de métodos	¿Las estrategias de enseñanza que utiliza en el aula sirven para estudiantes con necesidades educativas inclusivas?					/		/		/				
			¿Continuamente recibe actualización sobre el uso de técnicas y métodos de aprendizaje en la educación inclusiva?					/		/		/				
			¿Tiene conocimiento de recursos metodológicos para aplicarlos con estudiantes con necesidades educativas inclusivas?					/		/		/				
	Procesos de aprendizaje	Tareas constructivistas	¿Las tareas asignadas van relacionadas a las necesidades educativas inclusivas de cada estudiante?					/		/		/				
			¿Responde a las dudas de los estudiantes con necesidades educativas especiales con tareas dirigidas que ayuden a su comprensión e inclusión?					/		/		/				
		Actividades cognitivas	¿Realiza actividades que desarrollen habilidades y destrezas de los estudiantes con necesidades educativas inclusivas?					/		/		/				
			¿Ejecuta trabajos de refuerzos o recuperación contantes con los estudiantes con necesidades educativas inclusivas como estrategias para mejorar su aprendizaje?					/		/		/				
	Evaluación del aprendizaje.	Nivel de conocimiento	¿Considera usted que se debe evaluar periódicamente a los docentes en los procesos de enseñanza- aprendizaje que utiliza en el aula con los estudiantes con necesidades educativas inclusivas?					/		/		/				
			¿Cree usted que los docentes deben aprender técnicas de enseñanza para la educación inclusiva?					/		/		/				
		Resultado de tareas y actividades.	¿Cree que los procesos, estrategias, actividades de una institución educativa deben ajustarse al nivel de conocimiento de cada estudiante con necesidades educativas inclusivas?					/		/		/				
			¿Cree usted que los aspectos de evaluación de conocimientos deben incluir estrategias para la inclusión?					/		/		/				
								/		/		/				

Lena Pizarra
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta

OBJETIVO:

Conocer la percepción que existe sobre las estrategias de aprendizaje y su relación con la educación inclusiva

DIRIGIDO A:

Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

IRENE LUCIA PEREIRA ENCALADA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

PSICOLOGA

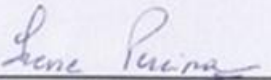
VALORACIÓN:

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

NUNCA


Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Cieofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018.

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias de aprendizaje y su efectividad en educación inclusiva de la Unidad Educativa

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIAB		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO
Educación Inclusiva: Proceso de formación fundamentado en la idea de que en el ser humano existen singularidades en la forma de aprender que promueven la utilización de los recursos necesarios para cada individualidad (Moreno, 2014)	Diversidad de las necesidades	Diversidad	¿Ha identificado necesidades educativas inclusivas de estudiantes en el aula de clases?					/	/	/	/			
			¿Considera que la educación inclusiva tiene un efecto positivo en el resto de los estudiantes?					/	/	/	/			
			¿Ha trabajado activamente para promover la educación inclusiva en la institución educativa?					/	/	/	/			
		Comunidad educativa	¿Le disgusta la atención que requieren los estudiantes con algún tipo de necesidad educativa inclusiva?					/	/	/	/			
			¿Cree usted que, al incluir a estudiantes con necesidades educativas inclusivas en aulas regulares, presentan problemas de conductas?					/	/	/	/			
			¿Cree usted que la educación debe cambiar para adaptarse a cada niño con necesidades inclusivas?					/	/	/	/			
	Participación de la enseñanza	Necesidades educativas	¿Ha creado usted estrategias para que todos los estudiantes con necesidades educativas especiales participen en el aula?					/	/	/	/			
			¿Ha observado colaboración de los compañeros hacia los estudiantes con necesidades educativas inclusivas en el momento de obtener un aprendizaje?					/	/	/	/			
		Necesidades especiales	¿Promueve continuamente la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales durante su hora de clases?					/	/	/	/			
	Responsabilidad docente	Perfil Docente	¿Es responsabilidad del docente planificar y organizar su clase en relación a la educación inclusiva?					/	/	/	/			
			¿Conoce usted estrategias pedagógicas para trabajar el tema de inclusión?					/	/	/	/			
		Rol Docente	¿Considera que al trabajar con estudiantes con necesidades educativas inclusivas su rol de docente cambiará?					/	/	/	/			
			¿Cree usted que la educación inclusiva es una práctica educativa deseable en las instituciones educativas?					/	/	/	/			
			¿Practica el uso de técnicas de aprendizaje para mejorar los procesos educativos inclusivos?					/	/	/	/			

Shene Reina
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta

OBJETIVO:

Conocer la percepción que existe sobre las estrategias de aprendizaje y su relación con la educación inclusiva

DIRIGIDO A:

Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

IRENE LUCIA PEREIRA ENCALADA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

PSICOLOGA

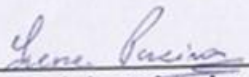
VALORACIÓN:

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

NUNCA


Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias de aprendizaje y su efectividad en educación inclusiva de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018.

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONE
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y LA VARIAB		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategias de aprendizaje: Se entienden como un conjunto interrelacionados de funciones y recursos capaces de generar esquemas de acción que posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje. (Ornelas, 2003)	Técnicas de aprendizaje	Planificación	¿La organización o planificación curricular adopta técnicas de enseñanza para la educación inclusiva?					/		/		/				
			¿Considera que cada estudiante necesita una planificación individual, por cada necesidad educativa inclusiva?					/		/		/				
			¿Cree usted que se deben cambiar los planes de estudios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes necesidades educativas?					/		/		/				
		Aplicación de métodos	¿Las estrategias de enseñanza que utiliza en el aula sirven para estudiantes con necesidades educativas inclusivas?					/		/		/				
			¿Continuamente recibe actualización sobre el uso de técnicas y métodos de aprendizaje en la educación inclusiva?					/		/		/				
			¿Tiene conocimiento de recursos metodológicos para aplicarlos con estudiantes con necesidades educativas inclusivas?					/		/		/				
	Procesos de aprendizaje	Tareas constructivistas	¿Las tareas asignadas van relacionadas a las necesidades educativas inclusivas de cada estudiante?					/		/		/				
			¿Responde a las dudas de los estudiantes con necesidades educativas especiales con tareas dirigidas que ayuden a su comprensión e inclusión?					/		/		/				
		Actividades cognitivas	¿Realiza actividades que desarrollen habilidades y destrezas de los estudiantes con necesidades educativas inclusivas?					/		/		/				
	¿Ejecuta trabajos de refuerzos o recuperación contantes con los estudiantes con necesidades educativas inclusivas como estrategias para mejorar su aprendizaje?						/		/		/					
	Evaluación del aprendizaje.	Nivel de conocimiento	¿Desarrolla planes y proyectos que permitan desarrollar habilidades cognitivas de los estudiantes con necesidades inclusivas?					/		/		/				
			¿Considera usted que se debe evaluar periódicamente a los docentes en los procesos de enseñanza- aprendizaje que utiliza en el aula con los estudiantes con necesidades educativas inclusivas?					/		/		/				
Resultado de tareas y actividades.		¿Cree usted que los docentes deben aprender técnicas de enseñanza para la educación inclusiva?					/		/		/					
	¿Cree que los procesos, estrategias, actividades de una institución educativa deben ajustarse al nivel de conocimiento de cada estudiante con necesidades educativas inclusivas?					/		/		/						
			¿Cree usted que los aspectos de evaluación de conocimientos deben incluir estrategias para la inclusión?					/		/		/				

FIRMA DEL EVALUADOR 


MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta

OBJETIVO:

Conocer la percepción que existe sobre las estrategias de aprendizaje y su relación con la educación inclusiva

DIRIGIDO A:

Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:


ROMYNA ROBERTA PILOZO ASENCIO

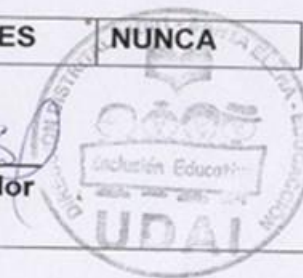
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

PEDAGOGA TERAPEUTA

VALORACIÓN:

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	--------------	---------	-------


Firma del evaluador



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias de aprendizaje y su efectividad en educación inclusiva de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018.

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIAB		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Educación Inclusiva: Proceso de formación fundamentado en la idea de que en el ser humano existen singularidades en la forma de aprender que promueven la utilización de los recursos necesarios para cada individualidad (Moreno, 2014)	Diversidad de las necesidades	Diversidad	¿Ha identificado necesidades educativas inclusivas de estudiantes en el aula de clases?					/		/		/						
			¿Considera que la educación inclusiva tiene un efecto positivo en el resto de los estudiantes?					/		/		/		/				
			¿Ha trabajado activamente para promover la educación inclusiva en la institución educativa?					/		/		/		/				
		Comunidad educativa	¿Le disgusta la atención que requieren los estudiantes con algún tipo de necesidad educativa inclusiva?					/		/		/		/				
			¿Cree usted que, al incluir a estudiantes con necesidades educativas inclusivas en aulas regulares, presentan problemas de conductas?					/		/		/		/				
			¿Cree usted que la educación debe cambiar para adaptarse a cada niño con necesidades inclusivas?					/		/		/		/				
	Participación de la enseñanza	Necesidades educativas	¿Ha creado usted estrategias para que todos los estudiantes con necesidades educativas especiales participen en el aula?					/		/		/		/				
			¿Ha observado colaboración de los compañeros hacia los estudiantes con necesidades educativas inclusivas en el momento de obtener un aprendizaje?					/		/		/		/				
	Responsabilidad docente	Necesidades especiales	¿Promueve continuamente la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales durante su hora de clases?					/		/		/		/				
			¿Considera usted que la educación inclusiva requiere una preparación especial por parte del docente?					/		/		/		/				
		Perfil Docente	¿Es responsabilidad del docente planificar y organizar su clase en relación a la educación inclusiva?					/		/		/		/				
			¿Conoce usted estrategias pedagógicas para trabajar el tema de inclusión?					/		/		/		/				
Rol Docente	¿Considera que al trabajar con estudiantes con necesidades educativas inclusivas su rol de docente cambiará?					/		/		/		/						
	¿Cree usted que la educación inclusiva es una práctica educativa deseable en las instituciones educativas?					/		/		/		/						
			¿Practica el uso de técnicas de aprendizaje para mejorar los procesos educativos inclusivos?					/		/		/		/				

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta

OBJETIVO:

Conocer la percepción que existe sobre las estrategias de aprendizaje y su relación con la educación inclusiva

DIRIGIDO A:

Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

ROMYNA ROBERTA PILOZO ASENCIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

PEDAGOGA TERAPEUTA


VALORACIÓN:

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

NUNCA


Firma del evaluador



Anexo N° 4 Matriz de problematización

Título: Estrategias de aprendizaje y su efectividad en educación inclusiva de la unidad educativa Cleofe Apolinario Orrala, Provincia Santa Elena, Ecuador 2018.

Autora: Lcda. Ivonne Yuliana Suárez Laínez

Asesora: Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

Situación Problemática	Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Justificación
<p>El trabajo de investigación se ejecutó en la Unidad educativa Cleofe Apolinario Orrala, actualmente estudian 959 estudiantes, la escuela cuenta con los niveles de preparatoria, básica elemental, básica media, básica superior y bachillerato, laboran 50 docentes, existen 41 estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad, y la problemática principal es que no se ha realizado un diagnóstico ni seguimiento adecuado a estos niños, de los cuales tenemos 11 con discapacidad auditiva, 14 con discapacidad intelectual, 4 con discapacidad física, 2 con discapacidad visual y 10 con dificultad en el aprendizaje, además no se cuenta con un programa específico que permita mejorar el aprendizaje, los docentes intervienen prácticamente sin una valoración psicológica, ni académica, se puede observar que el mayor inconveniente es la falta de conocimiento por parte de los docentes de como trabajar con estos estudiantes, como evaluarlos, como realizar adaptaciones curriculares, además de un poco de despreocupación por el tema.</p>	<p>¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la educación inclusiva en la Unidad Educativa “Cleofe Apolinario Orrala”, Provincia de Santa Elena – Ecuador 2018?</p>	<p>General: Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje en la <i>educación inclusiva</i> de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018 para conocer su significancia entre ambas variables</p> <p>Específicos:</p>	<p>General: Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la educación inclusiva en la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018</p> <p>Específicos:</p>	<p>La conveniencia de este trabajo radica en sensibilizar a los docentes sobre el tema de la educación inclusiva, además de capacitarlos para que mejoren las estrategias pedagógicas que utilizan en el aula de clases, les permite generar confianza y atención de los estudiantes con necesidades educativas, cuyo fin es que mejoren su proceso de enseñanza aprendizaje y por ende el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>La relevancia de la investigación favorecerá ampliamente a docentes y educandos debido a que se aprecian falencias en los procesos inclusivos dentro de las instituciones educativas, con este antecedente podemos establecer que esta investigación tendrá gran aceptación dentro de la comunidad educativa. Esta investigación servirá como apoyo didáctico para los docentes ya que pretende ser una base para la mejora en los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes con algún tipo de necesidad educativa. Además, la investigación está garantizada en base a la disponibilidad de información y a la predisposición por parte de los docentes al emplear destrezas que permitan mejorar las nociones en los estudiantes.</p> <p>El tema investigado es de gran interés social debido a que permite conocer de manera directa la situación de los estudiantes con algún tipo de necesidad educativa o discapacidad que son inmersos en el ámbito educativo regular, pues permitirá conocer estrategias de aprendizajes a docentes, y estos las utilicen de manera eficaz en las aulas de clases.</p>
	<p>¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la diversidad de las necesidades de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018?</p>	<p>Identificar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la diversidad de las necesidades de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018</p>	<p>Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la diversidad de las necesidades de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018</p>	
	<p>¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la participación de la enseñanza de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018?</p>	<p>Describir la relación entre las estrategias de aprendizaje y la participación de la enseñanza en la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018</p>	<p>Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la participación de la enseñanza en la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018</p>	
	<p>¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la responsabilidad docente de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018?</p>	<p>Examinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la responsabilidad docente en la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018</p>	<p>Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la responsabilidad docente en la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018</p>	

Anexo N° 5 Operacionalización de variables

Título: Estrategias de aprendizaje y su efectividad en educación inclusiva de la unidad educativa Cleofe Apolinario Orrala, Provincia Santa Elena, Ecuador 2018.

Autora: Lic. Ivonne Yuliana Suárez Laínez

Asesora: Dra. Teresa del Rosario Merino Salazar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V.1: DE ESTRATEGIAS APRENDIZAJE	Se entienden como un conjunto interrelacionados de funciones y recursos capaces de generar esquemas de acción que posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje. (Ornelas, 2003)	Son procesos de aprendizaje mediante la utilización de técnicas, métodos de enseñanza culminando con una evaluación de lo aprendido.	Técnicas de aprendizaje	Planificación	ORDINAL
				Aplicación de métodos	
			Procesos de aprendizaje	Tareas Constructivistas	
				Actividades cognitivas	
			Evaluación del aprendizaje	Nivel de conocimiento	
				Resultados de las tares y actividades	
V.2: EDUCACIÓN INCLUSIVA	Proceso de formación fundamentado en la idea de que en el ser humano existen singularidades en la forma de aprender que promueven la utilización de los recursos necesarios para cada individualidad (Moreno, 2014)	Proceso que garantice el aprendizaje y participación de todos los estudiantes mediante la utilización de estrategias que atiendan a las necesidades en el ámbito educativo y permitan la inclusión.	Diversidad de las necesidades	Diversidad	NOMINAL
				Comunidad Educativa	
			Participación de la enseñanza	Necesidades Educativas	
				Necesidades especiales	
			Responsabilidad docente	Perfil del docente	
				Rol del docente	

Anexo N° 6 Matriz 3: Matriz de consistencia

Título: Estrategias de aprendizaje y su efectividad en educación inclusiva de la unidad educativa Cleofe Apolinario Orrala, Provincia Santa Elena, Ecuador 2018.
 Autora: Lic. Ivonne Yuliana Suárez Laínez
 Asesora: Dra. Teresa del Rosario Merino Salazar

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Método	Población
Problema General	Objetivo General			
¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la educación inclusiva en la Unidad Educativa “Cleofe Apolinario Orrala”, Provincia de Santa Elena – Ecuador 2018?	Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje en la educación inclusiva de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018 para conocer su significancia entre ambas variables	Hi: Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la educación inclusiva en la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018. Ho: No existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la educación inclusiva de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018	Técnicas Las técnicas son procedimientos sistematizados, operativos que sirven para la solución de problemas prácticos	Población: Para establecer la población a investigar (Nelida, 2012) indica que población “es un grupo al que se intenta generalizar los resultados del estudio”. Para este caso de la presente investigación está constituida por 50 docentes, distribuidos en educación básica superior y Bachillerato General Unificado. Para determinar la Muestra y dada las características de la población, se ha de considerar el número total de ésta como muestra para el trabajo investigativo.
Problemas específicos	Objetivos específicos			
¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la diversidad de las necesidades de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018?	Identificar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la diversidad de las necesidades de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018	Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la diversidad de las necesidades de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018	Instrumentos Los instrumentos son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas	Muestra: Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilística por conveniencia.
¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la participación de la enseñanza de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018?	Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la participación de la enseñanza en la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018	Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la participación de la enseñanza en la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018		Muestra: Se trabajó con 50 docentes de la institución educativa.
¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la responsabilidad docente de la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018?	Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la responsabilidad docente en la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018	Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la responsabilidad docente en la Unidad Educativa Cleofe Apolinario Orrala, provincia Santa Elena, Ecuador 2018		

Anexo N° 7 Constancias emitidas por la institución



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Santa Elena, 24 Septiembre del 2018

Msc. Rosa Elena Merejildo Pita.
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CLEOFE APOLINARIO ORRALA"

De nuestras consideraciones:

Por medio de la presente reciba nuestros más cordiales saludos, deseando que su fructífera labor en la institución a su cargo siempre se lleve con el éxito deseado.

La suscrita Lic. **IVONNE YULIANA SUÁREZ LAÍNEZ**, estudiante de la Universidad "CÉSAR VALLEJO" Escuela de Posgrado y previo a la obtención del título de **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**, queremos solicitarle se conceda la autorización para desarrollar la tesis en la institución que usted dirige.

El tema de tesis es: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU EFECTIVIDAD EN EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CLEOFE APOLINARIO ORRALA, PROVINCIA SANTA ELENA, ECUADOR 2018**, con la propuesta de determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la educación inclusiva en la Unidad Educativa.

Esperando que nuestra petición tenga una respuesta favorable, nos despedimos de usted, quedándole eternamente agradecidas.

Atentamente

DRA. TERESITA MERINO SALAZAR
TUTOR

IVONNE SUÁREZ LAÍNEZ
TESISTA

Cc/ Archivo.



UNIDAD EDUCATIVA
"PROF. CLEOFÉ APOLINARIO ORRALA"
Río Verde - Santa Elena
Código AMIE 24H00031
Correo:rosamerejildo@hotmail.com

Santa Elena, 25 Septiembre del 2018.

Sra. Psic.
Ivonne Suárez Laínez
**ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD
"CESAR VALLEJO"**

De mis consideraciones:

Mediante la presente, tengo a bien dar contestación al oficio presentado en mi despacho por parte de Lic. Ivonne Yuliana Suárez Laínez, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, previo a la obtención del título de Magíster.

Autorizo el debido permiso para que la persona antes mencionada pueda realizar la ejecución de su tesis con el tema: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU EFECTIVIDAD EN EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CLEOFÉ APOLINARIO ORRALA, PROVINCIA SANTA ELENA, ECUADOR 2018**, con la propuesta de determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la educación inclusiva en la Unidad Educativa.

Atentamente
"EDUCAMOS POR LA LIBERTAD DE TU HIJO"

Msc. Rosa Merejildo Pita.
DIRECTORA

Anexo N° 8 Otras evidencias (fotografías)



