



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

Formación profesional policial y valores institucionales en egresados de la
Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Minaya Foronda, Jesús Mardonio (ORCID: 0000-0002-2217-3135)

ASESOR:

Dr. Ramírez Ríos, Alejandro (ORCID: 0000-0003-0976-4974)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis hermanos:

Soledad y Reynaldo Minaya Foronda, quienes juntos se fueron para siempre al encuentro de nuestros padres, Mardonio y Carmen, dejando un vacío en el corazón de todos sus hermanos y bellos recuerdos de niñez que con cálido amor compartimos.

Agradecimiento

Con alto aprecio, profundo respeto e incommensurable cariño, agradezco a la Policía Nacional del Perú, Institución tutelar del Estado, por acogerme entre sus filas para luchar con Honor y Lealtad en defensa del Orden Interno.

Declaratoria de Autenticidad

Declaración de Autoría

Yo, Jesús Mardonio Minaya Foronda, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado **“Formación Profesional Policial y Valores Institucionales en egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020”** presentada, en 73 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 27 de diciembre de 2020



Jesús Mardonio Minaya Foronda
DNI. N° 44083328

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figura	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	10
2.1. Tipo y diseño de investigación	10
2.2. Operacionalización de las variables	10
2.3. Población, muestra y muestreo	12
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	12
2.5. Procedimiento	14
2.6. Método de análisis de datos	15
2.7. Aspectos éticos	16
III. Resultados	17
IV. Discusión	27
V. Conclusiones	33
VI. Recomendaciones	34
Referencias	35
Anexos	41
Anexo 1: Matrices de consistencia, de operacionalización e Instrumento	42
Anexo 2: Instrumento	44
Anexo 3: Validación de instrumentos	46
Anexo 4: Confiabilidad de instrumentos	56
Anexo 5: Encuesta Piloto	59
Anexo 6: Base de datos de la encuesta sobre la variable 1	60
Anexo 7: Base de datos de la encuesta sobre la variable 2	63

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la V1	11
Tabla 2: Operacionalización de la variable 2:	13
Tabla 3: Validez del instrumento cuestionario por juicio de experto	14
Tabla 4: Frecuencia de la relación entre la Variable 1 y la Variable 2	17
Tabla 5: Frecuencia de la relación entre la Dimensión 1 y la Variable 2	18
Tabla 6: Frecuencia de la relación entre la Dimensión 2 y la Variable 2	18
Tabla 7: Frecuencia de la relación entre la Dimensión 3 y la Variable 2	19
Tabla 8: Frecuencia de la relación entre la Dimensión 4 y la Variable 2	20
Tabla 9: Frecuencia de la relación entre la Dimensión 5 y la Variable 2	21
Tabla 10: Correlación: prueba de hipótesis general	22
Tabla 11: Correlación: prueba de la primera hipótesis específica	23
Tabla 12: Correlación: prueba de la segunda hipótesis específica	23
Tabla 13: Correlación: prueba de la tercera hipótesis específica	24
Tabla 14: Correlación: prueba de la cuarta hipótesis específica	25
Tabla 15: Correlación: prueba de la quinta hipótesis específica	26

Índice de figuras

Figura 1: relación entre la Variable 1 y la Variable 2	17
Figura 2: relación entre la Dimensión 1 y la Variable 2	18
Figura 3: relación entre la Dimensión 2 y la Variable 2	19
Figura 4: relación entre la Dimensión 3 y la Variable 2	19
Figura 5: relación entre la Dimensión 4 y la Variable 2	20
Figura 6: relación entre la Dimensión 5 y la Variable 2	21

Resumen

La investigación titulada, “Formación Profesional Policial y Valores Institucionales en egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020”, tuvo como objetivo general: determinar la relación entre la Formación Profesional Policial y los Valores Institucionales en egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. La metodología que se aplicó fue de tipo básica, de diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo correlacional, el cual contó con una muestra de 80 egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, para ello, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario con escala de Likert, la validez del instrumento fue de 92.6 % y la confiabilidad para la variable Formación Profesional Policial, de 0,963; así mismo, para la variable Valores Institucionales es de 0,847, aplicando el coeficiente Alfa de Cronbach.

En cuanto a los resultados descriptivos fueron los siguientes: para Formación Profesional Policial fue considerado como muy eficiente con un porcentaje de 55 %, mientras que para los Valores Institucionales se encontró en un nivel de respeto alto con un 66.3 %; tomando en cuenta lo descrito, se confirmó la hipótesis general: la Formación Profesional Policial tiene relación significativa con los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020; esta relación existente es moderada con un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,672, mientras que el valor de significancia es igual a 0,000.

Palabras Claves: Formación profesional, valores institucionales, educación policial.

Abstract

The investigation has as a title, "Police Professional Training and Institutional Values in graduates of the Peruvian National Police School of officers on 2020", had as a general objective: to determine the relationship between Police Professional Training and Institutional Values in graduates of the Peruvian National Police School of officers, 2020. The methodology applied was of basic type, of non-experimental cross-sectional design and descriptive correlational type, which included a sample of 80 graduates from the School of Officials of the National Police of Peru, for this, the survey technique was used and the instrument was the Likert scale questionnaire, the validity of the instrument was 92.6% and the reliability for variable "Police Professional Training" was 0.963; furthermore, for the variable "Institutional Values" of 0.847 applying the Cronbach's Alpha coefficient.

About descriptive results, they were as follows: for Police Professional Training was considered very efficient with a percentage of 55%, while for Institutional Values it was found at a high level of respect with 63.3% ,taking into account what was described, the general hypothesis was confirmed: Police Professional Training has a significant relationship with Institutional Values in graduates from the Peruvian National Police School of officers, 2020; this connection is moderate with a Rho de Spearman correlation coefficient = 0.672, while the significance value is equal to 0.000.

Keywords: Professional training, institutional values, police education.

I. Introducción

Todos los países del mundo cuentan con instituciones policiales, a quienes se les encarga la delicada y altruista misión de tutelar el orden interno o también denominada seguridad interna, con este fin se preparan en las escuelas de formación profesional policial, a nuevos efectivos que al egresar harán frente a serios problemas sociales como son la prevención y la lucha sin cuartel contra la criminalidad en todas sus modalidades y el resguardo del patrimonio público. The Emerald Handbook of Narrative Criminology (2019). A nivel mundial y en específico Latinoamérica, encontramos un problema en común que de manera reiterativa incide negativamente en la percepción de la ciudadanía, la corrupción de policías egresados y la falta de valores éticos en cada una de sus intervenciones; contraponiéndose a los fines predeterminados de su formación académica, es decir, el egresado sucumbe muy fácilmente a la tentación de cruzar la línea de lo correcto a cambio de prebendas, eludiendo el ético cumplimiento del deber como manda la ley y los valores institucionales, así lo refiere, IPSA (2016), en el cual se puede apreciar el resultado de un estudio realizado a los cuerpos policiales del mundo e hizo un parangón entre el rendimiento policial versus corrupción e incumplimiento de valores institucionales en la que incurren ciertos efectivos en el cumplimiento de su deber, con el consecuente daño a la moral e imagen policial. Lee, Jang, Yun, Lim y Tushaus (2010).

Ante estos problemas de inconductas en la que incurren los egresados de las escuelas de policía, al igual que otros funcionarios públicos de los Estados, la ONU (2003), emitió la Resolución N° 58/04 de fecha 31 de octubre de 2003, que obliga a los Estados Parte, hacer lo posible por prevenir y frenar todo tipo de actos de corrupción. Es en este punto y sobre la prevención de inconductas policiales que ahondaremos; razón por la cual, resulta impostergable que los cuerpos policiales, evalúen e identifiquen donde se gesta la negativa imagen institucional, que a nuestro entender se inicia desde el proceso de selección, formación y seguimiento al graduado, lo que repercute directamente en su accionar y se exterioriza mediante acciones de abusos de autoridad e inconductas funcionales. Chapell (2008) y Engel y Burrus (2004).

A nivel de Latinoamérica, el cuerpo policial muestra deficiencias en su formación profesional, no de otra manera se explica la actitud de sus egresados en cada una de sus intervenciones policiales, que dan cuenta que no han internalizados suficientemente los valores éticos ni los valores democráticos, ni mucho menos el respeto irrestricto de los derechos humanos, tal como lo estudiaron Suarez (2018) y

Fregoso (2018). Pero el mayor problema radica, en que los oficiales egresados de los centros de formación, no encuentran el respaldo de una ciudadanía que se siente desprotegida y desconfiada, generándose la sensación inseguridad ciudadana. En este orden de ideas hallamos otro gran problema, que es el insuficiente adiestramiento de los oficiales en policía comunitaria y en valores, tal como refiere Ruiz (2018). Según los problemas que se investigó podemos decir que el fenómeno delictivo y la inseguridad ciudadana es responsabilidad multisectorial que incluye no solamente al cuerpo policial, sino también a otros estamentos del Estado. Wright, Dai y Greenbeckel (2011)

En nuestro país, en febrero de 2019, se publicó un cuadro estadístico. INEI (2018), que nos demuestra que la PNP, obtiene un bajísimo 18,2% en el 2017 de nivel de confianza y desciende a 16,4% en el 2018; las razones según la encuesta, fueron los problemas de falta de atención en las comisarías, investigaciones policiales inconsistentes y problemas de corrupción entre otros. Montoya (2012). Este panorama nos llevó directamente a analizar la Formación Profesional y los Valores Institucionales en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú (EO-PNP) y hallamos a nuestro entender los siguientes problemas: 1. Inadecuado proceso de selección de los postulantes. 2. Deficiente preparación y prácticas pre profesionales que impiden el óptimo desempeño del servicio policial. 3. La integración, actualización, especialización y perfeccionamiento del egresado de la EO-PNP., resultan insuficientes, con la consecuente deficiencia laboral que ello significa en perjuicio de la ciudadanía. 4. El estudio de los valores institucionales no son abordados convenientemente.

La intención de encontrar alternativas de cambios a los problemas antes detallados, nos conduce directamente a la EO-PNP., para indagar cómo se están formando a los policías y si en ese proceso educativo que desarrollan se encuentra el origen de estos serios cuestionamientos que hace la ciudadanía; apoyamos esta aseveración con lo anotado por Bazán (2019); en el sentido que el adiestramiento policial, viene atravesando, al igual que el sistema educativo del país en todos sus niveles, un sombrío panorama producto del poco interés por invertir en educación y también por la intromisión, en su momento de la política fujimorista en el cuerpo policial, agravado con el conflicto interno generado por hordas terroristas.

Cabe precisar que mediante Ley N° 29292 de fecha 13 de diciembre de 2008, emitido por el Congreso de la República, se reconoce con rango universitario a la EO-PNP., en consecuencia se formaliza así la emisión, por parte de esta institución, de otorgar títulos profesionales a nombre de la nación, confiriendo el grado de bachiller en

administración policial a sus egresados; esto por otra parte, implica su sujeción a las normas y estándares de calidad mínimas que se exige a todas las universidades; consecuentemente el enfoque de sus competencias tienen que ser obligatoriamente específicas y genéricas que coadyuven al mejor desenvolvimiento del egresado y optimicen su desempeño laboral al servicio de la ciudadanía con valores éticos institucionales.

En los trabajos de investigación tenemos como antecedentes internacionales, los siguientes: artículo presentado por Llanos, Rivas, Lambarry y Trujillo (2017), quienes desarrollaron su investigación de tipo cualitativa, tomando en cuenta las dimensiones axiológicas, organizacionales, humanas y tecnológicas, las cuales merecen toda la atención posible para el logro de la eficacia policial, de la activa participación ciudadana y el permanente monitoreo de resultados, en el entorno social en donde se desenvuelve la actividad policial. En consecuencia, son estas dimensiones las que deben ser cuidadosamente estudiadas y/o analizadas para implementar cambios en donde se necesite, ello coadyuvará positivamente en beneficio de la ciudadanía.

Guillén (2015), realizó una tesis doctoral, en la cual analizó algunos modelos de cuerpos policiales, teniendo como metodología de estudio de tipo cualitativo descriptivo y concluyendo, en que las sociedades actuales, demandan la implementación de un nuevo modelo, cuyo centro de atención sea el ciudadano y se establezca entre la policía y ellos, una relación de carácter horizontal como resultado de grandes consensos que hagan posible, que el uso de la fuerza sea altamente discrecional, moderada y legítima. Para el logro de este cometido y el destierro de todo tipo de abusos en cada una de las intervenciones, la formación profesional policial juega un rol fundamental. Ouaarab (2015) sustentó su tesis doctoral, planteándose como objetivo implícito la reinención y búsqueda de un nuevo modelo de cuerpo policial, usando el enfoque cualitativo, concluyendo que las instituciones policiales deben de laborar en contextos muy cercanos a la comunidad, pues en ella se encuentra el valor de una óptima respuesta estratégica, cuya actuación policial no debe de estar exenta de valores universales de protección humana; para ello es indispensable que las relaciones policía-comunidad, no solo deben ser horizontales sino transversales y que exista entre ambas partes un serio compromiso de convivir.

Baracaldo (2018), en su artículo se planteó, como objetivo implícito, la solución al grave incremento de funciones en relación al exiguo personal policial que no satisface la demanda ciudadana e impide un óptimo adiestramiento en las escuelas de la

policía colombiana, para esto empleó el enfoque cualitativo basado en el estudio hermenéutico en esta entidad del Estado, que merece todo el respeto y el apoyo de la voluntad política del gobierno, así como la separación o el distanciamiento de una formación militarizada, debido a que la función policial debe estar lo más cercano posible a la civilidad, lo cual facilitará en gran medida que se puedan cumplir satisfactoriamente los planes que se propongan y se incremente la labor preventiva de vigilancia en las zonas urbanas, urbano-marginales y rurales. Ospina (2016), en su intención de lograr el grado de magister, se trazó como objetivo en su tesis, analizar el grado de aceptación durante un lapso de tiempo, de un programa emprendido por la Policía Colombiana sobre la formación en valores en estudiantes de escuelas públicas de El Espinal - Tolima. Su investigación es de tipo aplicada, descriptivo correlacional. Este autor llegó a la conclusión que este aludido programa, tuvo un nivel de aceptación alta en la comunidad educativa de ese lugar, debido a la calidad, utilidad y oportunidad.

En cuanto a los antecedentes nacionales, encontramos la investigación realizada por Estanish (2016), quien en su intención de lograr el grado de magister, se trazó como objetivo de su investigación, establecer la existencia de una significativa correlación entre las acciones educativas, práctica docente, desempeño pedagógico e institucional con el perfil profesional de los alumnos de la ETS. Cap. PNP Alipio Ponce Vásquez, aplicando un enfoque cuantitativo transversal cuyo diseño es descriptivo correlacional, concluyó en su investigación, la concurrencia de correlación significativa, sugiriendo se implemente algunas mejoras que redundarán en la calidad profesional de los egresados de esa casa superior de estudios. Según Ramos (2016), en sus estudios que realizó para su tesis de maestría, se planteó como objetivo, analizar el aspecto del adiestramiento y capacitación recibido por los cadetes en gerencia de unidades básicas de la estructura policial (comisarías) y aplicando el enfoque cualitativo y de diseño descriptivo correlacional, llegó a la conclusión, que los oficiales policías no reciben capacitación alguna para desempeñarse como comisarios, por no considerarse una especialización.

Campoblanco (2019), en su tesis de maestría tuvo como objetivo, establecer la correlación entre el cuerpo teórico, valores policiales, identidad organizacional y principios con la formación profesional de los suboficiales de la ETS. PNP Alipio Ponce Vásquez, esta investigación de tipo básica, cuantitativo no experimental y descriptivo correlacional, llegó a la conclusión lógica, que cuanto más se inculque o

eleve los valores policiales en los alumnos de esta casa superior de estudios, mayor será el nivel de adiestramiento.

Fedor (2018), en su tesis de maestría, se propuso como objetivo, determinar si existe correlación alguna entre el perfil de policía comunitaria impartida en la Escuela Técnico Superior PNP Charcani – Región Arequipa con el servicio policial efectivo en dicha región. La metodología del cual se sirvió fue de tipo aplicada, explicativa, documental y de campo; concluyendo que no existe un enfoque curricular de policía comunitaria en la indicada casa superior de estudios. Pinto (2018), observó por el contrario, el incremento de la corrupción generalizada en todos sus niveles jerárquicos, así como la falta de vocación y pasión por el servicio. Mori (2019), se planteó como meta, en su tesis para aspirar el grado de maestría, obtener la eficiencia en el proceso de selección para ingresar a la EO-PNP., aplicando el enfoque cualitativo de análisis bibliográfica y documental; concluyendo que existen deficiencias en el proceso de admisión (difusión, preinscripción, inscripción, selección y admisión), básicamente debido a los siguientes factores: normas desactualizadas, insuficiente cantidad de recursos humanos, tecnológicos y administrativos, así como infraestructura inadecuada.

Ahora revisaremos los aspectos conceptuales respecto de la primera variable y sus dimensiones. Las competencias del egresado de la EO-PNP, deben estar orientados al excelente manejo de las teorías y adoctrinamiento recibido durante los 5 años de su formación profesional policial, sin menoscabar la importancia de los valores institucionales. Habersfeld (2016). Los artículos 16 y 168 de la Carta Magna, establecen que es el Estado el responsable de proponer los planes de estudios de adiestramiento policial. De la Jara y Bazán (2018). En base a ello, Kohlsröm, Rantatalo, Karp y Padyab (2017), Sedevic (2012), sostienen que debe implementarse la malla curricular y los sílabos con la implementación de asignaturas de corte transversal con un enfoque eminentemente axiológico, que haga posible la aprehensión de valores en los egresados y que les permita discriminar entre el cumplimiento ético de la función policial y los actos lindantes con el delito e incumplimiento de normas de carácter administrativo disciplinario.

Según Carro, Hernández, Lima y Corona (2016), Afful (2018) y Machado y Montes (2016) refieren que la preparación profesional es continua y renovable, en el que confluyen diferentes aspectos del saber humano, permitiendo la superación y la autonomía de las personas, todo esto es capaz de construirse a lo largo de los estudios dentro de la escuela de oficiales. Ante esta aseveración, producto de una investigación,

es que analizamos el plan de estudios de la EO-PNP., para indagar los cursos que se pudieran implementar y complementar de forma transversal con los valores institucionales; todo esto con la finalidad de interiorizar no solo conceptos, sino valores, cuyo incumplimiento acarrea responsabilidades penales y administrativas.

En el año 2002, un informe sobre la reestructuración de la PNP., dio cuenta de un excesivo contenido teórico en los aprendizajes que se imparten en las escuelas policiales y esto se repetía en todos los niveles, sin considerar la necesidad tanto operativa como administrativa de la institución policial; siendo a tal punto insatisfactorio la formación que requiere un efectivo policial. Para Costa y Neild (2005), se trató de cambiar la preparación de los estudiantes de las escuelas policiales a nivel nacional, pero como los oficiales de alto rango se percataron que más se trataba de un trasfondo político de los miembros de la comisión, es que se detuvo el posible gran cambio del plan de estudios. Palmiotto, Birzer y Prabha (2000) y Mugford, Corey y Bennell (2013).

Es preciso mencionar, que en la actualidad se han suscitado eventos que vienen poniendo en tela de juicio el adiestramiento policial, falta de valores, capacidades y habilidades de los recientes egresados de los centros de formación. Anell, Lindfors y Sverke (2015). Tal es el caso de dos suboficiales PNP que han sido intervenidos en posesión de drogas y que formarían parte de una red de narcotraficantes, uno de ellos presentaba antecedentes por estupefacientes cuando aún estudiaba en la Escuela Técnico Superior PNP de Nuevo Chimbote y fue expulsado, pero un fallo judicial lo reincorporó, tal como lo señala el Diario Chimbote (2019). En el Departamento de San Martín, intervinieron a un efectivo policial por haber solicitado dinero a dos estudiantes de la ETS PNP de Tarapoto, para no imponerles una sanción por incumplimiento de reglas de conducta, así informó el Diario Peru21 (2019). En Puno localidad de Ituata - Carabaya, cuatro policías obligados por las rondas campesinas y en acto público procedieron a devolver el dinero que previamente habían arrebatado a mineros informales, dando cuenta de este hecho RPP Noticias (2020).

Estos funestos acontecimientos no son aislados, son muestras de muchos otros hechos similares, que afectan ostensiblemente la imagen institucional de la PNP, al parecer la falta de valores institucionales que se exteriorizan de diferentes maneras, también se dan en los altos mandos, prueba de ello son las irregulares adquisiciones de implementos para la protección de los efectivos policiales contra el COVID 19, en el cual se transgredieron valores éticos como la honestidad, integridad, patriotismo, entre

otros; conforme así lo informó en su oportunidad el diario Gestión (2020) y Filstad y Gottschalk (2011) .

Resulta impostergable la tarea de revisar el plan de estudios, las metodologías y procedimientos utilizados en la EO-PNP y esta labor deberá ser desplegada con la suficiente rigurosidad que el caso amerita, para que el proceso de formación contribuya al cambio de actitud en los oficiales que egresan, quienes deben tener bien internalizados conceptos claros de respeto a la patria, al sistema democrático, al ordenamiento legal y a la ética policial. Ruiz (2009).

En este orden de ideas, el 03 de enero de 2017, el Poder Ejecutivo promulgó el D. Leg. 1318, en cuyo contenido se ha establecido claramente que la eficacia e idoneidad de la PNP., constituye el fin último del adiestramiento policial, lo que coadyuvará al óptimo desempeño de las labores encomendadas al cuerpo policial y que le han sido asignadas por ley; el medio para lograr esta ambiciosa finalidad es la adecuada preparación, la integración de todo el sistema educativo policial bajo un solo ente rector, la permanente actualización, la especialización en sus funciones y el perfeccionamiento. La ciudadanía clama y espera un cambio sustancial de la PNP, se han afinado normas en ese sentido y con esa convicción, pero no basta muchas veces promulgar leyes si es que las personas encargadas de cumplir o hacerlas cumplir no lo hacen, así lo precisan Van, Prieto, Mijares y Rincón, (2010).

Para estudiar la variable de los valores institucionales, creemos necesario alinearnos a la teoría conductista, que nos brinda una valiosa información respecto de la manera en que debe abordarse el estudio del pensamiento y el comportamiento humano, así como la posibilidad de lograr su modificación. Pérez (2012). Plantear el rediseño del plan curricular, implicaría en primer término, considerar un proceso adecuado de selección de postulantes, no sólo en conocimientos generales o cognitivos, sino fundamentalmente en el aspecto psicológico y del entorno social que rodea al aspirante a cadete; con la finalidad de ver la alineación entre valores personales y valores institucionales de la PNP. Es menester tener en cuenta que para emprender el rediseño o la construcción del plan curricular, no debe soslayarse la idea de considerar en el contenido y como eje transversal temas de valores instituciones de la PNP. Larofe y Caldero (2001).

En mérito al D. Leg. 1267 del 16 de diciembre de 2016, promulgado por el Poder Ejecutivo, se aprobaron diez normas éticas institucionales de la PNP, siendo éstas las siguientes: Honor, es un valor moral que nos conduce al cumplimiento de

deberes con nuestros semejantes y con nosotros mismos; Honestidad, integridad, decencia; Justicia, imparcialidad en el cumplimiento del deber; Integridad, cada acto del servicio policial debe estar premunido de valores éticos; Cortesía, afecto y estima al semejante en la atención y el servicio que se presta; Disciplina, pleno acatamiento y debida observancia a las normas vigentes; Patriotismo, inconmensurable amor por nuestra patria; Pertenencia institucional, plena identificación con la corporación policial y con cada uno de los integrantes que la conforman; Vocación, predisposición proactiva y constante para el desempeño de la labor policial en beneficio de la ciudadanía y Servicio; despliegue de acciones en favor de los ciudadanos y protección de bienes jurídicos tutelados por la ley, concordando con Schrijver y Maesschalck (2015).

Tomando en cuenta los antecedentes y los fundamentos teóricos antes descritos, formulamos los siguientes problemas de investigación; como principal o general: ¿De qué manera se relaciona la Formación Profesional Policial y los Valores Institucionales en egresados de la EO-PNP 2020? y como problemas secundarios o específicos: ¿De qué manera se relaciona la preparación y los Valores Institucionales en los egresados de la EO-PNP 2020? ¿De qué manera se relaciona la integración y los Valores Institucionales en los egresados de la EO-PNP 2020? ¿De qué manera se relaciona la actualización y los Valores Institucionales en egresados de la EO-PNP, 2020? ¿De qué manera se relaciona la especialización y los Valores Institucionales en egresados de la EO-PNP 2020? ¿De qué manera se relaciona el perfeccionamiento y los Valores Institucionales en egresados de la EO-PNP 2020?

La justificación de la investigación tiene como propósito de estudio, informar la importancia de los Valores Institucionales dentro del desarrollo de la Formación Profesional Policial. De manera específica la motivación teórica, estriba en el hecho de que el servicio que prestan los egresados de la EO-PNP a la sociedad, requiere de personal altamente especializado y con conocimientos suficientes que les permitan cumplir con su misión; sin embargo, estos conocimientos para el desempeño de sus funciones no resulta suficiente sino no se cuenta con una buena base ética, es por ello que esta investigación busca que en el adiestramiento policial, la asignatura de ética y deontología policial, cuente con horas teóricas y prácticas suficientes que permitan que los estudiantes reflexionen y puedan fácilmente discernir, no solamente entre lo ético y no ético, sino que se convenzan que la función policial debe cumplirse dentro de los cánones de justicia, equidad y probidad. En lo que respecta a la motivación social; el

presente estudio permitirá la continuación de investigaciones futuras tendentes a rediseñar el plan de estudios, teniendo como eje transversal los Valores Institucionales.

Como objetivos de la investigación tenemos: General, determinar la relación entre la Formación Profesional Policial y los Valores Institucionales en egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. Como específicos, cinco objetivos: Establecer la relación entre la preparación y los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. Establecer la relación entre la integración y los Valores institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. Establecer la relación entre la actualización y los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. Establecer la relación entre la especialización y los Valores Institucionales en egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. Establecer la relación entre el perfeccionamiento y los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020.

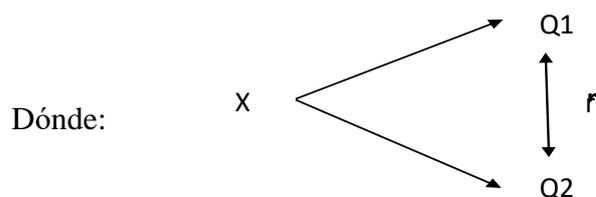
Una vez descritos los problemas y trazados los objetivos, pasamos a plantear las hipótesis de la investigación: General, La Formación Profesional Policial tiene relación significativa con los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. Como específicas, cinco hipótesis: La preparación se relaciona significativamente con los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. La integración se relaciona significativamente con los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. La actualización se relaciona significativamente con los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. La especialización se relaciona significativamente con los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. El perfeccionamiento se relaciona significativamente con los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020.

II. Método

2.1. Tipo y Diseño de Investigación.

2.1.1. Tipo de investigación: Básica, Ceroni (2010) y Hernández y Del Valle (2015), porque la presente investigación tiene por finalidad, estudiar la Formación Profesional Policial y los Valores Institucionales en egresados de la EO-PNP., permitiéndonos buscar la solución al problema planteado de una forma práctica, aplicando las investigaciones que se llevaron a cabo sobre las diversas teorías de nuestras variables estudiadas con anterioridad. Asimismo podemos decir, que nuestra investigación adopta el enfoque cuantitativo porque estudia hechos reales; este proceso debidamente supervisado nos brinda un resultado, el mismo que una vez descrito e interpretado, nos servirá para corroborar los problemas hallados, describirlos e interpretarlos convenientemente con la finalidad de buscar soluciones, tal cual lo precisa Navarro, Jiménez, y Thoilliez, (2017).

2.1.2. Diseño de Investigación: el diseño aplicado es no experimental de corte transversal, de tipo descriptivo correlacional, debido a que busca determinar la relación entre las variables: Formación Profesional Policial y Valores Institucionales, estas variables no se pueden estudiar de manera independiente porque no tendría el efecto en la investigación. Hernández, Fernández, Baptista, (2014). Representamos el diseño descriptivo correlacional de la siguiente forma:



X : Muestra (Egresados de la Escuela de Oficiales de la PNP, 2020.)

Q1 : Observación de la variable 1 – Formación profesional policial

Q2 : Observación de la variable 2 – Valores Institucionales

r : Relación de las variables

2.2. Operalización de las Variables.

2.2.1. Variables.

Definición conceptual de Formación Profesional Policial: Es el proceso de formación profesional, para alcanzar los fines encargados por la sociedad, ello tiene que ver con una amplia gama de factores Odalia (2015). La Formación

Profesional Policial es el proceso educativo con autonomía académica, normativa y administrativa que tiene como finalidad la Preparación, Integración, Actualización, Especialización y Perfeccionamiento de la Policía Nacional del Perú en el nivel superior del sistema educativo. (Poder Ejecutivo, 2017)

Definición conceptual Valores Institucionales: Son parte integrante de esta investigación, constituyen la base de la formación académica y doctrinaria en la EO-PNP, los mismos que una vez internalizados o aprehendidos influirán positivamente en el buen desempeño de los egresados, erigiéndose en la base ética que guiarán el accionar del personal policial en cada una de las actividades propias de su función en beneficio de la ciudadanía. Ansa (2009)

Definición operacional de Formación Profesional Policial: se midió con 5 dimensiones, 11 indicadores, con escala ordinal. Además, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario compuesto por 27 preguntas con escala de Likert

Definición operacional de los Valores Institucionales: se midió con 10 dimensiones, 10 indicadores, con escala ordinal. Además, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario compuesto por 27 preguntas con escala de Likert.

2.2.2. Operacionalización de las variables.

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Formación Profesional Policial

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Preparación	Plan de Estudios	1,2,3	Ordinal	Siempre (115-135)
	Pertinencia			
Integración	Desempeño	4,5		Casi Nunca (93-114)
	Lineamientos de Formación			
Actualización	Docentes calificados	6,7		Aveces (71-92)
	Capacitación Continua			
Especialización	Función Policial	8,9		Casi Nunca (49-70)
	Cursos Especializados			
Perfeccionamiento del cuerpo policial	Complementación académica	10,11		Nunca (27-48)
	Formación continua			

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Valores Institucionales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Honestidad	Honor	Prestigio y reputación	Ordinal	Siempre (115-135)
		actos de la vida pública y privada		
Justicia	Equidad e imparcialidad	12, 13		Casi Nunca (93-114)
Integridad	Ética, proba y correcta	14		
Cortesía	Buenas acciones	15, 16		Aveces (71-92)
Disciplina	Acatar ordenes	17		
Patriotismo	Predisposición al servicio	18,19		Casi Nunca (49-70)
Pertenencia Institucional	Trabajo en equipo	20,21		
Vocación		22		Nunca (27-48)
		aptitud y disposición		
Servicio		24,25		
		Cumplimiento del deber	26, 27	

2.3. Población, muestra y muestreo.

2.3.1. Población: se han considerado a los egresados promoción 2020 de la EO-PNP., que son un total de 172 integrantes, porque cumple con las especificaciones que tienen una similitud con el objetivo de la investigación. Arias, Villasís y Miranda Novales (2016).

2.3.2. Muestra: para establecer el tamaño de nuestra muestra se ha considerado lo descrito en la población, teniendo en cuenta que esto formará una especie de subconjunto de esa. López, (2012).

2.3.3. Muestreo: para determinar el muestreo se ha establecido la siguiente fórmula para los egresados:

$$\text{Dónde: } n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * p * q}$$

Reemplazando:

$$n = \frac{(172)(1,96)^2 (0,5)(0,5)}{(172-1) (0,08)^2 + (1,96)^2 (0,5)(0,5)} \cong 80.39$$

Como muestreo tenemos a 80 egresados de la promoción 2020 de la EO-PNP., que son un total de 172 integrantes, para lo cual se aplicó el muestreo de tipo probabilístico aleatorio simple. Vara (2015).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnicas: se empleó la encuesta, conformada por una serie de preguntas que nos permitió recabar la información necesaria de la muestra, con la finalidad de contrastar el resultado con las hipótesis planteadas. Torres, Paz y Salazar (2006).

2.4.2. Instrumento: se empleó el cuestionario, que midió a las 2 variables teniendo un total de 27 preguntas; Formación Profesional Policial (cinco dimensiones), preparación (con 3 preguntas), integración (con 3 preguntas), actualización (con 2 preguntas), especialización (con 1 pregunta), perfeccionamiento del cuerpo (con 2 preguntas) y con la variable valores institucionales (diez dimensiones); Honor (con 2 preguntas); Honestidad (con 1 pregunta); Justicia (con 2 preguntas); Integridad (con 1 pregunta); Cortesía (con 2 preguntas); Disciplina (con 2 preguntas); Patriotismo (con 1 pregunta); Pertenencia Institucional (con 1 pregunta); Vocación (con 1 pregunta) y Servicio (con 2 preguntas). Sánchez, Reyes y Mejía (2018). Este instrumento fue confeccionado de acuerdo a la metodología tipo Likert, el egresado tenía que escoger entre las 5 opciones de cada una de las 27 preguntas formuladas, obteniéndose una puntuación final cuya sumatoria nos brinda una posible relación entre las variables 1 y 2.

Instrumento de la variable 1: Formación Profesional Policial.

Técnica de la Investigación: encuesta

Nombre:

Autor: Jesús Mardonio Minaya Foronda

Ciudad: Lima-Perú

Objetivo: determinar el nivel de la Formación Profesional Policial de los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020

Duración: 10 minutos

Aplicación: individual

Contenido: cuestionario de 11 preguntas de respuesta múltiple según escala de Likert.

Escala de medición:

(5) Siempre

(4) Casi Nunca

(3) A veces

(2) Casi Nunca

(1) Nunca

Instrumento de la variable 2: Valores Institucionales

Técnica de la Investigación: encuesta

Nombre:

Autor: Jesús Mardonio Minaya Foronda

Ciudad: Lima-Perú

Objetivo: Mide los valores institucionales de los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú

Duración: 15 minutos

Aplicación: Individual

Contenido: Cuestionario de 16 preguntas de respuesta múltiple según escala de Likert.

Escala de medición:

(5) Siempre

(4) Casi Nunca

(3) A veces

(2) Casi Nunca

(1) Nunca

2.4.3. Validez: se ha tomado en cuenta la opinión del juicio de expertos para la validación del instrumento, para ello se les hizo entrega de la ficha de validación y la matriz de operacionalización de variables, obteniéndose la validez del constructo.

Tabla 3

Validez del instrumento: variable 1 y variable 2 por juicio de expertos.

Experto	Nombres y apellidos	DNI	Aplicable
1	Gerardo Francisco Ludeña Gonzalez	28223439	Si hay suficiencia
2	Michael Lincoln Trujillo Pajuelo	44953968	Si hay suficiencia
3	Alejandro Ramírez Ríos	07191553	Si hay suficiencia

2.4.4. Confiabilidad: se aplicó un cuestionario como prueba piloto a 10 personas de la población, obteniéndose como resultado para la variable 1 de ,963 y variable 2 de ,847. Habiéndose obtenido la fiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach analizados con el programa SPSS V25.

2.5. Procedimiento.

El investigador eligió este tema en base a la experiencia laboral de 30 años y seis meses de servicios reales y efectivos prestados a la Institución Policial, en cuyo lapso de tiempo observó diversos problemas que se presentan como

consecuencia del servicio y atención a la ciudadanía, por parte de los egresados de la EO-PNP. Ante el hallazgo de estos problemas y/o falencias en el servicio que se presta a la ciudadanía y que resulta imperativo enmendar, es que nace nuestra realidad problemática. Seguidamente se implementó un constructo para cada una de las variables y poder así dimensionarlas convenientemente.

Para el sustento teórico de la investigación, recurrimos a la indagación de revistas indexadas y tesis, cuyos contenidos sean similares al objeto de estudio emprendido y formen parte de nuestros antecedentes nacionales e internacionales; luego se formularon las preguntas de investigación en base a la realidad problemática observada, se redactó la justificación tanto teórica como práctica y se puso en ejecución los instrumentos elaborados, sobre la base del cuestionario debidamente validado y fiable; asimismo se procedió a redactar un formulario virtual de Google con las preguntas de nuestro cuestionario con la finalidad de obtener el link para remitirlo por medio del aplicativo Whats App a los egresados de la EO-PNP., que vienen prestando sus servicios en las diversas unidades y subunidades de la policía, a quienes previamente se les explicó las razones que han motivado la presente investigación, así como la finalidad perseguida, informándoles además que su participación en la encuesta era libre, voluntaria y exenta de toda presión o coacción.

Los funcionarios policiales que aceptaron participar en la encuesta, procedieron al llenado del cuestionario virtual generado <https://forms.gle/Ph3dbEcAq6YBo6Cn8>, para el cumplimiento de nuestro objetivo, lo que en efecto así sucedió, respondiendo de forma anónima y bajo nuestra constante supervisión virtual en caso de dudas. El cuestionario se aplicó en el mes de junio de 2020 y fue sobre nuestras variables 1 y 2, sobre una población total de 172 egresados de la promoción 2020, llenando de manera voluntaria 80 integrantes de la misma. Posteriormente se realizó la calificación y organización de la base de datos para efectuar el procesamiento estadístico usando el software SPSS versión 25.0 y la organización de las tablas con los resultados para proceder a explicarlos, interpretarlos y discutirlos.

2.6. Método de análisis de datos.

Se aplicó dos métodos; el análisis descriptivo, es decir se empleó la estadística descriptiva para hallar la tabla de frecuencias, gráficas e interpretaciones correspondientes, según nos refiere Hurtado (2000), por otro lado, también se

aplicó el análisis inferencial, este consistió en corroborar la hipótesis con Rho de Spearman y después interpretarlo, para esto se usó el software SPSS versión 25.0.

2.7. Aspectos éticos

Para la realización de esta investigación y su posterior redacción, se respetaron todas las citas bibliográficas tanto teóricas como metodológicas, respetando su autoría académica mediante el comentario respectivo, que se hizo previamente al citado aplicándose las normas APA; dando así estricto cumplimiento al contenido de la Resolución Rectoral N° 0089-2019/UCV. Asimismo se aplicó los instrumentos, con el consentimiento y autorización de los egresados que están laborando en las comisarías PNP y otras Unidades y Subunidades de la misma institución, a quienes se les informó la reserva de su identidad y el respeto de su privacidad.

III. Resultados.

3.1. Resultados descriptivos.

Tabla 4

Frecuencia de la relación entre Formación Profesional Policial y Valores Institucionales

		Valores Institucionales				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Formación Profesional Policial	Poco eficiente	Recuento	3	6	1	10
		% del total	3,8%	7,5%	1,3%	12,5%
	Eficiente	Recuento	2	13	11	26
		% del total	2,5%	16,3%	13,8%	32,5%
	Muy eficiente	Recuento	0	3	41	44
		% del total	0,0%	3,8%	51,3%	55,0%
Total		Recuento	5	22	53	80
		% del total	6,3%	27,5%	66,3%	100,0%

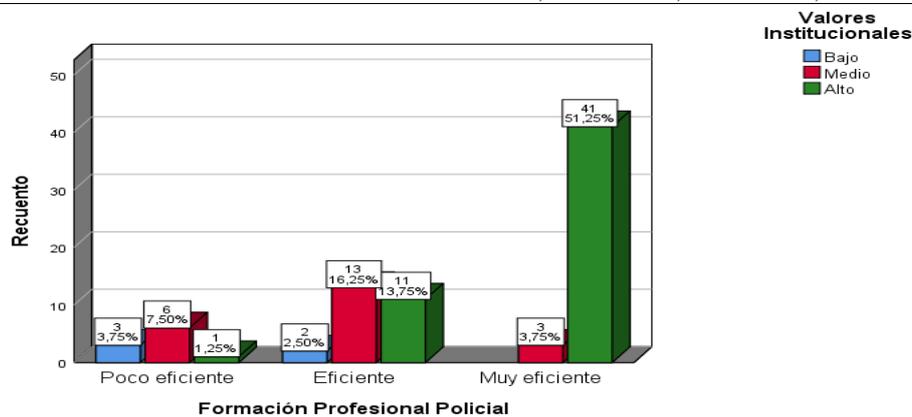


Figura 1: relación entre Formación Profesional Policial y Valores Institucionales

Se observa en la tabla 4 y figura 1, la relación entre la Formación Profesional Policial y Valores Institucionales en egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. El 6,3% de los encuestados afirma que los Valores Institucionales se encuentran en un nivel de respeto bajo; mientras que el 27,5% se encuentran en un nivel de respeto medio y el 66,3% refiere que es alto. De esta forma se puede concluir que del 100% de los encuestados, cualquiera sea el nivel de los Valores Institucionales en egresados de la EO-PNP, el 55% refieren que Formación Profesional Policial de los egresados es muy eficiente, el 32,5% afirman que es eficiente, en tanto el 12,5% refiere que es poco eficiente.

Tabla 5

Frecuencia de la relación entre Preparación y Valores Institucionales

		Valores Institucionales			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Preparación	Poco eficiente	Recuento	2	6	2	10
		% del total	2,5%	7,5%	2,5%	12,5%
	Eficiente	Recuento	3	10	7	20
		% del total	3,8%	12,5%	8,8%	25,0%
	Muy eficiente	Recuento	0	6	44	50
		% del total	0,0%	7,5%	55,0%	62,5%
Total		Recuento	5	22	53	80
		% del total	6,3%	27,5%	66,3%	100,0%

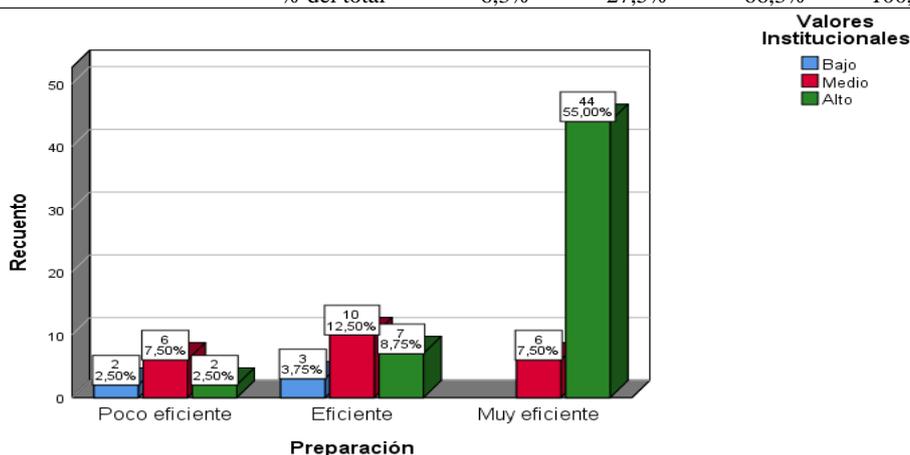


Figura 2: relación entre Preparación y Valores Institucionales

En la tabla 5 y figura 2, se observa la relación entre Preparación y Valores Institucionales en egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. El 6,3% de los encuestados afirma que los Valores Institucionales se encuentran en un nivel de respeto bajo; mientras que el 27,5% se encuentran en un nivel de respeto medio y el 66,3% refiere que es alto. De esta forma se puede concluir que del 100% de los encuestados, cualquiera sea el nivel de los Valores Institucionales en egresados de la EO-PNP, el 62,5% refieren que preparación policial de los egresados es muy eficiente, el 25% afirman que es eficiente, en tanto el 12,5% refiere que es poco eficiente.

Tabla 6

Frecuencia de la relación entre Integración y Valores Institucionales

		Valores Institucionales			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Integración	Poco eficiente	Recuento	4	5	3	12
		% del total	5,0%	6,3%	3,8%	15,0%
	Eficiente	Recuento	1	13	9	23
		% del total	1,3%	16,3%	11,3%	28,8%
	Muy eficiente	Recuento	0	4	41	45
		% del total	0,0%	5,0%	51,3%	56,3%
Total		Recuento	5	22	53	80
		% del total	6,3%	27,5%	66,3%	100,0%

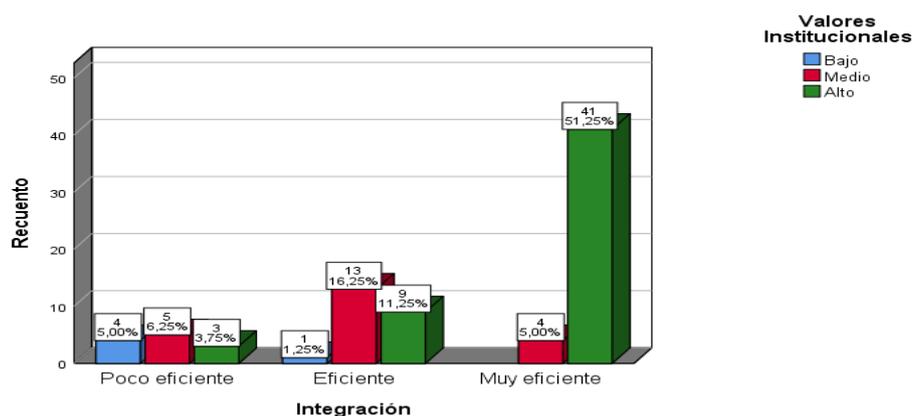


Figura 3: relación entre Integración y Valores Institucionales

Se observa que la tabla 6 y figura 3, se puede apreciar la relación entre Integración y Valores Institucionales en egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. El 6,3% de los encuestados afirma que los Valores Institucionales se encuentran en un nivel de respeto bajo; mientras que el 27,5% se encuentran en un nivel de respeto medio y el 66,3% refiere que es alto. De esta forma se puede concluir que del 100% de los encuestados, cualquiera sea el nivel de los Valores Institucionales en egresados de la EO-PNP, el 56,3% refieren que Integración de los egresados es muy eficiente, el 28,8% afirman que es eficiente, en tanto el 15% refiere que es poco eficiente.

Tabla 7

Frecuencia de la relación entre Actualización y Valores Institucionales

		Valores Institucionales			Total	
			Bajo	Medio	Alto	
Actualización	Poco eficiente	Recuento	3	3	2	8
		% del total	3,8%	3,8%	2,5%	10,0%
	Eficiente	Recuento	2	16	10	28
		% del total	2,5%	20,0%	12,5%	35,0%
	Muy eficiente	Recuento	0	3	41	44
		% del total	0,0%	3,8%	51,3%	55,0%
Total	Recuento	5	22	53	80	
	% del total	6,3%	27,5%	66,3%	100,0%	

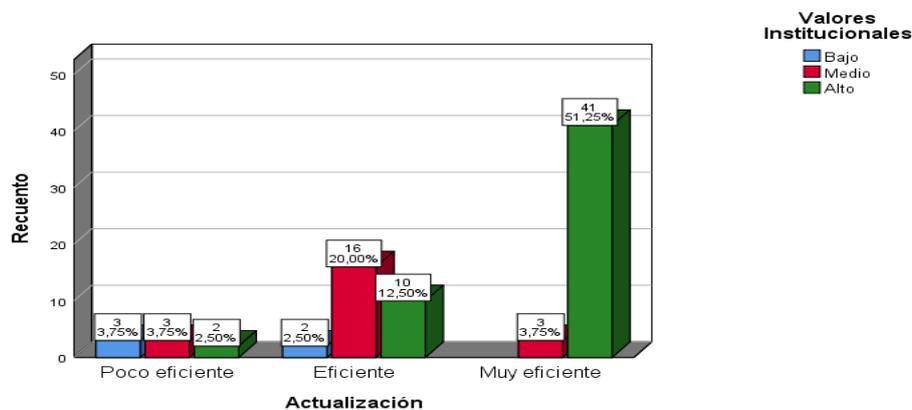


Figura 4: relación entre Actualización y Valores Institucionales

Se observa en la tabla 7 y figura 4, la relación entre Actualización y Valores Institucionales en egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. El 6,3% de los encuestados afirma que los Valores Institucionales de la PNP se encuentran en un nivel de respeto bajo; mientras que el 27,5% se encuentran en un nivel de respeto medio y el 66,3% refiere que es alto. De esta forma se puede concluir que del 100% de los encuestados, cualquiera sea el nivel de los Valores Institucionales en egresados de la EO-PNP, el 55% refieren que la Actualización de los egresados es muy eficiente, el 35% afirman que es eficiente, en tanto el 10% refiere que es poco eficiente.

Tabla 8

Frecuencia de la relación entre Especialización y Valores Institucionales

			Valores Institucionales			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Especialización	Poco eficiente	Recuento	5	17	15	37
		% del total	6,3%	21,3%	18,8%	46,3%
	Eficiente	Recuento	0	3	11	14
		% del total	0,0%	3,8%	13,8%	17,5%
	Muy eficiente	Recuento	0	2	27	29
		% del total	0,0%	2,5%	33,8%	36,3%
Total	Recuento	5	22	53	80	
	% del total	6,3%	27,5%	66,3%	100,0%	

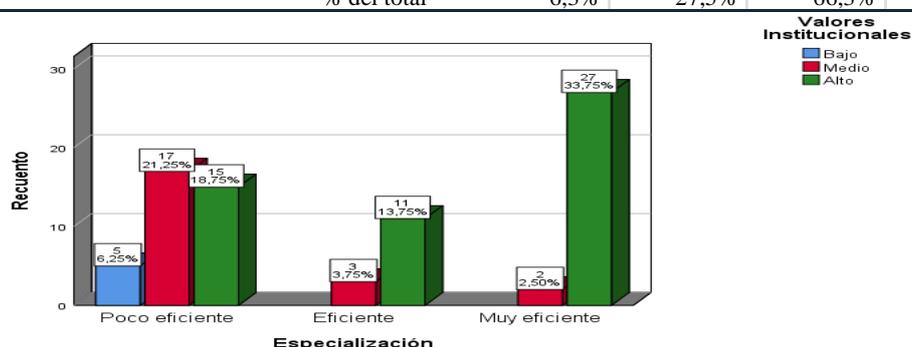


Figura 5: relación entre Especialización y Valores Institucionales

Al observar la tabla 8 y figura 5, se aprecia la relación entre Especialización y valores institucionales en egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. El 6,3% de los encuestados afirma que los valores institucionales de la PNP se encuentran en un nivel de respeto bajo; mientras que el 27,5% se encuentran en un nivel de respeto medio y el 66,3% refiere que es alto. De esta forma se puede concluir que del 100% de los encuestados, cualquiera sea el nivel de los valores institucionales en egresados de la EO-PNP, el 36,3% refieren que especialización policial de los egresados es muy eficiente, el 17,5% afirman que es eficiente, en tanto el 46,3% refiere que es poco eficiente.

Tabla 9

frecuencia de la relación entre Perfeccionamiento del Cuerpo Policial y Valores Institucionales

		Valores Institucionales			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Perfeccionamiento del Cuerpo Policial	Poco eficiente	Recuento	2	5	0	7
		% del total	2,5%	6,3%	0,0%	8,8%
	Eficiente	Recuento	3	10	9	22
		% del total	3,8%	12,5%	11,3%	27,5%
	Muy eficiente	Recuento	0	7	44	51
		% del total	0,0%	8,8%	55,0%	63,8%
Total	Recuento	5	22	53	80	
	% del total	6,3%	27,5%	66,3%	100,0%	

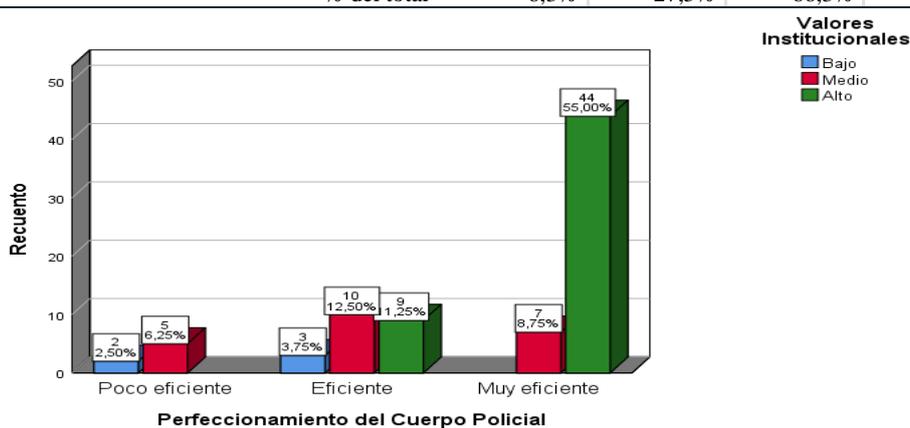


Figura 6: relación entre Especialización y Valores Institucionales

Se observa en la tabla 9 y figura 6, la relación entre el Perfeccionamiento del Cuerpo Policial y valores institucionales en egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. El 6,3% de los encuestados afirma que los valores institucionales se encuentran en un nivel de respeto bajo; mientras que el 27,5% se encuentran en un nivel de respeto medio y el 66,3% refiere que es alto. De esta forma se puede concluir que del 100% de los encuestados, cualquiera sea el nivel de los valores institucionales en egresados de la EO-PNP, el 63,8% refieren que el Perfeccionamiento del Cuerpo Policial de los egresados es muy eficiente, el 27,5% afirman que es eficiente, en tanto el 8,8% refiere que es poco eficiente.

3.2. Resultados inferenciales.

Para el contraste de las hipótesis formuladas en la investigación, se empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, porque las variables son categóricas ordinales; asimismo, la interpretación de cada una de ellas se hizo considerando los niveles de rango de valoración de las siguientes tablas:

Hipótesis general:

H₀: La Formación Profesional Policial no se relaciona significativamente con los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020.

H₁: La Formación Profesional Policial se relaciona significativamente con los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020.

Regla de decisión: Si $p \geq 1$, se acepta H₁; Si $p < 1$; se rechaza H₀

Tabla 10

Correlaciones: prueba de hipótesis general

		Formación Profesional Policial		Valores Institucionales	
Rho de Spearman	Formación Profesional Policial	Coefficiente de correlación	1,000	,672**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	80	80	
	Valores Institucionales	Coefficiente de correlación	,672**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	80	80	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido a un nivel de significancia de 0,01, resultó 0,672, que indica que existe una correlación positiva moderada entre la Formación Profesional Policial y Valores Institucionales en egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. Como el nivel de significancia obtenido es inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$) indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, la Formación Profesional Policial se relacionan significativamente con los Valores Institucionales en egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020.

Primera hipótesis específica:

H₀: La preparación no se relaciona significativamente con los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020.

H₁: La preparación se relaciona significativamente con los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020.

Tabla 11

Correlaciones: prueba de la primera hipótesis específica

			Preparación	Valores Institucionales
Rho de Spearman	Preparación	Coefficiente de correlación	1,000	,613**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Valores Institucionales	Coefficiente de correlación	,613**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido a un nivel de significancia de 0,01, resultó 0,613, que indica que existe una correlación positiva moderada entre Preparación y Valores Institucionales en egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. Como el nivel de significancia obtenido es inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$) indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, la preparación se relaciona significativamente con los Valores Institucionales en egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020.

Segunda hipótesis específica:

H₀: La integración no se relaciona significativamente con los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020.

H₁: La integración se relaciona significativamente con los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020.

Tabla 12

Correlaciones: prueba de la segunda hipótesis específica

			Integración	Valores Institucionales
Rho de Spearman	Integración	Coefficiente de correlación	1,000	,620**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Valores Institucionales	Coefficiente de correlación	,620**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido a un nivel de significancia de 0,01, resultó 0,620, que indica que existe una correlación positiva moderada entre Integración y Valores Institucionales en egresados de la Escuela de

Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. Como el nivel de significancia obtenido es inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$) indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, la Integración se relaciona significativamente con los Valores Institucionales en egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020.

Tercera hipótesis específica:

H₀: La actualización no se relaciona significativamente con los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020.

H₁: La actualización se relaciona significativamente con los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020.

Tabla 13

Correlaciones: prueba de la tercera hipótesis específica

			Actualización	Valores Institucionales
Rho de Spearman	Actualización	Coefficiente de correlación	1,000	,641**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Valores Institucionales	Coefficiente de correlación	,641**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido a un nivel de significancia de 0,01, resultó 0,641, que indica que existe una correlación positiva moderada entre actualización y Valores Institucionales en egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. Como el nivel de significancia obtenido es inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$) indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, la actualización se relaciona significativamente con los Valores Institucionales en egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020.

Cuarta hipótesis específica:

H₀: La especialización no se relaciona significativamente con los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020.

H₁: La especialización se relaciona significativamente con los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020.

Tabla 14

Correlaciones: prueba de la cuarta hipótesis específica

		Especialización	Valores Institucionales
Rho de Spearman	Especialización	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,516**
		N	80
Valores Institucionales	Valores Institucionales	Coefficiente de correlación	,516**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido a un nivel de significancia de 0,01, resultó 0,516, que indica que existe una correlación positiva moderada entre especialización y Valores Institucionales en egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. Como el nivel de significancia obtenido es inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$) indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, la especialización se relaciona significativamente con los Valores Institucionales en egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020.

Quinta hipótesis específica:

H₀: El perfeccionamiento no se relaciona significativamente con los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020.

H₁: El perfeccionamiento se relaciona significativamente con los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020.

Tabla 15

Correlaciones: prueba de la quinta hipótesis específica

		Perfeccionamiento del Cuerpo Policial	Valores Institucionales
Rho de Spearman	Perfeccionamiento del Cuerpo Policial	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,612**
		N	,000
	Valores Institucionales	Coeficiente de correlación	80
		Sig. (bilateral)	,612**
		N	,000
			80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación Rho de Spearman obtenido a un nivel de significancia de 0,01, resultó 0,612, que indica que existe una correlación positiva moderada entre perfeccionamiento del cuerpo policial y Valores Institucionales en egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. Como el nivel de significancia obtenido es inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$) indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, el perfeccionamiento del cuerpo policial se relaciona significativamente con los valores institucionales en egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020.

IV. Discusión

Habiéndose obtenido los resultados de la investigación y tomando en cuenta los objetivos trazados, respecto de la conexión entre la Formación Profesional Policial (V1) y los Valores Institucionales (V2), en egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020, se advirtió u observó que el procesamiento de la información obtenida por medio de los cuestionarios nos brindó una relación positiva y directa.

Ante esto, pasamos a la descripción del resultado con respecto al objetivo e hipótesis general, determinando que la Formación Profesional Policial tiene relación con los Valores Institucionales en los egresados de la EO-PNP, 2020, en este sentido la V1 tuvo un nivel de aceptación del 55%, siendo considerado como muy eficiente, y la V2 con el 66.3% estimado en un valor alto, teniendo una correlación positiva moderada entre las dos variables ($\rho = ,672$; sig. $0,000 < 0,05$), aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Esto se dio como consecuencia de la gran importancia que representa la conducta ética durante educación policial de los egresados de esta Institución.

Este resultado obtenido coincide con Llanos, Rivas y otros (2017), quienes sostienen que la dimensión axiológica debe tomarse en cuenta desde el reclutamiento y durante toda la formación del cadete, debido a la existencia de problemas que enfrenta la policía como institución, como son la corrupción, la desconfianza de los ciudadanos y el incumplimiento de procedimientos que aseguren el respeto de los derechos humanos, mellando la eficacia del servicio policial. En esta línea de pensamiento, resulta necesario y urgente la implementación de medidas tendentes a optimizar los recursos humanos a efectos de que la formación profesional policial sea impartido teniendo como ejes transversales, los valores institucionales del cual deben estar premunidos todas las asignaturas que se dictan en los centros de formación policial, debiendo tenerse mayor cuidado en el proceso de selección de postulantes, en su formación, monitoreo de sus prácticas y seguimiento del egresado.

Respecto al primer objetivo e hipótesis específica, se estableció la relación entre la dimensión 1 y variable 2, teniendo la preparación un nivel de aceptación de 62.5%, siendo considerado muy eficiente y los Valores Institucionales con 66.3%, estimado en un valor alto; advirtiéndose la existencia de una correlación positiva moderada entre la dimensión 1 y variable 2 ($\rho = ,613$; sig. $0,000 < 0,05$), por lo que se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Este resultado obtenido se asemeja con lo que sostiene Guillén (2015), quien nos refiere que la preparación y la especialización son

necesarias para un buen desempeño policial, la misma que no debe ser opacada por actos contrarios a la ley y a los valores éticos; asimismo también se relaciona con el estudio de Ospina (2016) quién concluyó, que debe haber una óptima calidad educativa para la profesionalización del servicio y ésta debe estar revestida con principios y valores institucionales de la policía.

Por su parte, Estanish (2016), dentro de su estudio correlacional obtiene como resultado 0,026 que significa correlación positiva baja de la existencia de una relación significativa entre la práctica docente y el perfil profesional policial del egresado, en cuanto a las acciones educativas, práctica docente, desempeño pedagógico e institucional con el perfil profesional de los estudiantes. Sobre este particular es menester invocar el concurso de docentes civiles con alta especialización en temas pedagógicos muy bien remunerados, que coadyuven a elevar la preparación de los cadetes de la EO-PNP., haciendo una mistura con los docentes que aun ejercen o hayan ejercido la función policial, para juntar aspectos cognitivos de calidad y experiencia vivida o real de casuísticas, que son una fuente invaluable de enseñanzas de cómo proceder a aplicar en la práctica y en el fragor del servicio policial que se presta a la ciudadanía, toda la teoría aprendida en las aulas de la EO-PNP.

Debemos tomar en cuenta la tesis de Ramos (2016), en cuyas conclusiones refiere que la preparación de los oficiales se enfoca en temas relacionados con la seguridad ciudadana, el mantenimiento del orden público y el cumplimiento de leyes por parte de los ciudadanos, pero dejan de lado otros temas y toman poca importancia a la forma como se deben de interiorizar los valores, contrariamente a esta apreciación en el plan de estudios brindan mayor importancia a otros talleres, dejando de lado temas axiológicos que son de mucha importancia para el futuro oficial de policía, sobre quien reposará la confianza ciudadana.

En cuanto al segundo objetivo e hipótesis específica, se estableció la relación entre la dimensión 2 y variable 2. Obteniendo para la integración un nivel de aceptación de 56.3%, siendo considerado como muy eficiente y los valores institucionales con 66.3% estimando en un valor alto, resultando una correlación positiva moderada entre dimensión 2 y variable 2 ($\rho = ,620$; sig. $0,000 < 0,05$), aceptándose de esta manera la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Este resultado obtenido, coincide con los aseverado por Guillén (2015), en el sentido que estamos actualmente dentro de una sociedad compleja, en el cual se afecta de manera directa a la seguridad, por lo que se

debe profesionalizar a la policía, para poder hacer frente a los problemas de terrorismo, criminalidad organizada entre otros.

Por tanto resulta una tarea ineludible y urgente, la aplicación de lineamientos de formación profesional que respondan a un solo ente rector, en este caso a la Dirección de la Escuela Nacional de Formación Profesional Policial, que está a cargo de un oficial general, ente que debe diseñar un plan de estudios acorde a nuestro contexto social y elevar el nivel de educación que se imparte en la EO-PNP., así como también en el dictado de cursos institucionales de actualización, especialización y perfeccionamiento, tomando como referencia la calidad de la enseñanza universitaria en cumplimiento de las condiciones básicas de calidad que serán supervisadas por el sistema nacional de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa (SINEACE), por tener la EO-PNP, rango universitario.

En este mismo sentido encontramos una similitud, en cuanto al resultado, con lo afirmado por Ospina (2016), quien llegó a la conclusión que la preparación debe ser interiorizada para dar cumplimiento a los lineamientos de formación establecidos, en estricto respeto de los valores institucionales, demostrando palmariamente la existencia de una correlación para el buen desempeño del egresado. Para Fedor (2018) se debe capacitar constantemente al personal de la PNP, e integrar conocimientos de los egresados, no solo teóricos, sino prácticos y tener así un contacto directo con la colectividad; en este mismo sentido el resultado de la investigación coincide con el autor citado, en el extremo que la integración debe ser un proceso que funcione de manera óptima en beneficio del adiestramiento del cuerpo policial en la EO-PNP y su posterior capacitación en temas de actualización, especialización y perfeccionamiento de sus egresados.

Para el tercer objetivo e hipótesis específica, se estableció la relación entre dimensión 3 y variable 2, teniendo la actualización un nivel de aceptación de 55%, siendo considerado como muy eficiente y los valores institucionales con 66.3% estimado en un valor alto, resultando una correlación positiva moderada entre la dimensión 3 y variable 2 ($\rho = ,641$; sig. $0,000 < 0,05$), aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Este resultado coincide con la investigación de Ouaraab (2015), quien asevera que las instituciones policiales requieren de personal altamente capacitado e impregnado de valores éticos, que posibilite una óptima respuesta en estrategias y acercamiento a la ciudadanía a fin de recuperar la confianza de esta. En el caso de nuestro estudio, éste concuerda plenamente, porque no solo se trata de formar,

capacitar y especializar a los futuros oficiales de policía, sino respetar su especialización que ha sido moldeada en la EO-PNP, y los jefes inmediatos, son quienes deben asignar tareas, tomando como base el tipo de preparación y especialización recibida, lo que redundará en beneficio de la ciudadanía.

Para Campoblanco (2019), no basta que se prepare al estudiante, sino que se especialice y este adiestramiento se realice dentro de las escuelas de formación profesional policial a nivel nacional. Esta especialización tiene que ir de la mano con los valores policiales, cultura organizacional y principios. Es decir, al egresado no le basta el conocimiento ya asimilado, sino debe estar en constante capacitación, no con el fin de buscar puntos para un ascenso al grado inmediato superior, sino para brindar un mejor servicio a la ciudadanía y se cambie la imagen institucional. Concordando con Baracaldo (2018) respecto de la existencia de una muy grave saturación de funciones y al déficit de personal que se oponen a los procesos de formación, reflexión y sistematización de la práctica de la Policía Nacional en su país, en nuestro caso, también se registran problemas por más que existan normas implementadas respecto de la capacitación, esto lo analizamos en la siguiente hipótesis.

Mientras que en el cuarto objetivo e hipótesis específica, se estableció la relación entre dimensión 4 y variable 2, teniendo a la especialización con el 46.3%, siendo considerado como poco eficiente y los valores institucionales con 66.3% estimado en un valor alto, resultando una correlación positiva moderada entre la dimensión 4 y variable 2 ($\rho = ,516$; sig. $0,000 < 0,05$), aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Este resultado obtenido se asemeja a lo sostenido por Ouaraab (2015) en el sentido, que debe fundarse un nuevo modelo de policía, como es el caso de la policía comunitaria, es decir, que no solo se debe estudiar sino ejecutar lo aprendido, pero de manera especializada basado en valores universales para la protección humana y acercarse más a la ciudadanía.

En efecto, lo ideal es que los egresados deben desempeñarse en base a la especialización que recibieron, la misma que consta en sus hojas de vida, pero en la realidad y de manera inexplicable, muchos policías vienen desempeñándose en áreas distintas a las que fueron formados y esto sucede con los oficiales y suboficiales; así por ejemplo, es común observar en nuestro país a policías especializados en Investigación Criminal (IC), dirigiendo el tránsito, desempeñándose en áreas administrativas o como jefes de personal, como operador de radios, secretarías, almaceneros, custodia de puertas de comisarías, patrullaje motorizado, patrullaje a pie, custodia de estadios,

espectáculos públicos debidamente uniformados, cuando estos especialistas desde la escuela fueron entrenados para investigar crímenes, acciones de inteligencia, seguimientos, manejo de informantes, llegando incluso a mimetizarse con la población en busca de información criminal relevante y proceder a intervenciones y capturas de delinquentes altamente peligrosos; con el consecuente pésimo servicio policial cuya calificación de su eficacia por parte de la ciudadanía, dista mucho de ser la óptima.

Por su parte Fedor (2018), nos dice que no es suficiente, que se dicte un curso de especialización, como el de policía comunitaria, que en su estudio no se ve reflejado dentro del servicio policial, si no por contrario se ve machado por factores externos como la corrupción y la falta de vocación de los egresados PNP. Para Ramos (2016), que si bien dentro de la escuela se cuenta con un plan de estudios y cursos que la conforman, a los cuales se les ha asignado una cantidad determinada de horas teóricas y prácticas, esto no se cumple en la realidad, debido a que se distraen muchas horas destinadas para estos fines académicos; así por ejemplo, se destinan muchas horas en varios días para ensayos de orden cerrado y marchas para asistir a ceremonias oficiales de conmemoración de las principales fechas del calendario cívico, que no son pocas, y que casi todas ellas culminan con desfiles de honor, lo que implica el desplazamiento de cadetes desde la sede de la Escuela hasta el lugar de la ceremonia.

Es decir, la militarización de la policía y su formación castrense, lo aleja de la sintonía con la población, porque la sensación que tiene el ciudadano es que existe entre la policía y la comunidad una relación vertical, cuando lo que deben de percibir es una relación horizontal armoniosa. Un hecho que refuerza lo afirmado, es que las comisarías que están más cercanas a la ciudadanía, no cuentan con un oficial entrenado para ese cargo, pese a que los comisarios asignados a estas subunidades van a administrar recursos humanos con distintas especialidades y serán responsables directos de investigaciones que realice el personal a su cargo tales como delitos, accidentes de tránsito, faltas y contravenciones, asimismo administraran unidades móviles, combustible, armas, municiones, etc., todo ello sin preparación ni adiestramiento ni menos un acercamiento real a la ciudadanía, salvo pocas y honradas excepciones.

Asimismo, en el quinto objetivo e hipótesis específica, se estableció la relación entre dimensión 5 y variable 2, teniendo al perfeccionamiento con el 63.8%, siendo considerado como muy eficiente y los valores institucionales con 66.3%, obteniendo como resultado un valor alto; por lo que se establece la existencia de una correlación positiva moderada entre la dimensión 5 y variable 2 ($\rho = ,612$; sig. $0,000 < 0,05$),

aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Este resultado obtenido se encuentra en la misma línea de pensamiento de Mori (2019) y Ramos (2016) respecto que todo tipo de formación profesional y perfeccionamiento policial se inicia en el proceso de admisión, el mismo que debe ser riguroso para la selección y admisión, a fin de que el postulante cuando se convierta en cadete, respete e interiorice las normas, reglamentos, principios y valores institucionales de la EO-PNP.

En esto estamos de acuerdo con nuestra investigación toda vez que el perfeccionamiento es moderado y debe de ser optimo y solo se puede dar, cuando hay una real vocación por la profesión policial, sin embargo en la realidad se programan cursos y cursillos de perfeccionamiento cuya calidad no es la adecuada por varias razones: la calidad de docentes asignados no es óptima, el desarrollo de las clases no son supervisadas, los asistentes participan en estos cursos muchas veces obligados por los jefes sin el filtro de la especialización, otros participan como docentes o alumnos únicamente porque el curso abona puntos a favor para los ascensos, pero no existe la mística, salvo excepciones, de lograr un real perfeccionamiento en los aprendizajes teóricos y prácticos que posibiliten un mejor servicio a la ciudadanía.

IV. Conclusiones

Primera: De acuerdo a nuestro objetivo general, se concluye que la formación profesional policial, tiene relación positiva moderada con los Valores Institucionales en los egresados de la EO-PNP, 2020, contando con una correlación ($p=0,000$; $Rho = ,672$), teniendo la Formación Profesional Policial un nivel de aceptación de 55%, considerado como muy eficiente, y los Valores Institucionales de 66,3% estimado en un valor alto.

Segunda: Conforme al primer objetivo específico, se concluye que la preparación policial tiene relación positiva moderada con los Valores Institucionales en los egresados de la EO-PNP, 2020, contando con una correlación ($p=0,000$; $Rho = ,613$), teniendo la preparación un nivel de aceptación de 62,5% considerado como muy eficiente y los Valores Institucionales de 66,3% estimado en un valor alto.

Tercera: En cuanto al segundo objetivo específico, se concluye que la integración policial tiene relación positiva moderada con los Valores Institucionales en los egresados de la EO de la PNP, 2020, contando con una correlación ($p=0,000$; $Rho = ,620$), teniendo la integración un nivel de aceptación de 56,3%, considerado como muy eficiente y los Valores Institucionales de 66,3% estimado en un valor alto.

Cuarta: Conforme al tercer objetivo específico, se concluye que la actualización policial tiene relación positiva moderada con los Valores Institucionales en los egresados de la EO de la PNP, 2020, contando con una correlación ($p=0,000$; $Rho = ,641$), teniendo la actualización un nivel de aceptación de 55%, considerado con muy eficiente y los Valores Institucionales de 66.3% estimando en un valor alto.

Quinta: De acuerdo al cuarto objetivo específico, se concluye que la especialización policial tiene relación positiva moderada con los Valores Institucionales en los egresados de la EO de la PNP, 2020, contando con una correlación ($p=0,000$; $Rho = ,516$), teniendo la especialización un nivel de aceptación de 46.3%, considerado como poco eficiente y los Valores Institucionales de 66.3% estimando en un valor alto.

Sexta: De acuerdo al quinto objetivo específico, se concluye que el perfeccionamiento policial tiene relación positiva moderada con los Valores Institucionales en los egresados de la EO de la PNP, 2020, contando con una correlación ($p=0,000$; $Rho = ,612$), teniendo el perfeccionamiento, un nivel de aceptación de 63, 8%, considerado como muy eficiente y los Valores Institucionales de 66,3% estimando en un valor alto.

V. Recomendaciones

- Primera:** Se recomienda al Director de la EO-PNP, replantear el plan de estudios, tomando en cuenta como eje transversal los Valores Institucionales y derechos humanos dentro de los cursos de desarrollo profesional.
- Segunda:** Se recomienda al Director de la EO-PNP, que las horas asignadas a los cursos y prácticas se cumplan estrictamente, evitando utilizarlos con fines extracurriculares.
- Tercera:** Se recomienda al Director de la EO-PNP, coordinar y cumplir estrictamente con los lineamientos de formación pre-establecidos bajo los parámetros de un solo ente rector.
- Cuarta:** Se recomienda al Director de la EO-PNP, contar con una plana docente de alto nivel en conocimientos, experiencia, especialidad y sobre todo en formación pedagógica, salvaguardando que los procesos de selección docente sean transparentes.
- Quinta:** Se recomienda al Director de la EO-PNP, proponer la implementación de un plan de estudios que contengan cursos de especialización y prácticas, desde los primeros semestres de estudio tomando en consideración las especialidades de la función policial.
- Sexta:** Se recomienda al Director de la EO-PNP, implementar un programa de seguimiento al graduado y permanente perfeccionamiento, respetando escrupulosamente la especialidad de los egresados.

Referencias

Referencias

- Afful, I. (2018). The impact of values, bias, culture and leadership on BME underrepresentation in the police service. *International Journal of Emergency Services*, 7(1), 32-59. doi:<https://doi.org/10.1108/IJES-05-2017-0028>
- Annell, S., Lindfors, P., y Sverke, M. (2015). Police selection – implications during training and early career. *Policing: An International Journal*, 38(2), 221-238. doi:<https://doi.org/10.1108/PIJPSM-11-2014-0119>
- Arias, J., Villasís, M. Á., y Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology. A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Baracaldo, M. S. (2018). La educación de la policía en Colombia: situación y prospección para materializar el estado social de derecho y la paz justa y duradera. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 9(17), 1-27. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v9n17/2007-2171-dsetaie-9-17-00005.pdf>
- Bazán, C. (2019). La larga noche de la Educación Policial. *Ideele Revista N° 245*. Obtenido de <https://revistaideele.com/ideele/content/especial-la-larga-noche-de-la-educaci%c3%b3n-policial>
- Birzer, M., Prabha, N. , y Palmiotto, M. (2000). Training in community policing: A suggested curriculum. *Policing: An International Journal*, 23(1), 8-21. doi:<https://doi.org/10.1108/13639510010314580>
- Campoblanco, M. S. (2019). *La doctrina policial y la formación profesional del Suboficial de la Policía Nacional del Perú, sede Puente Piedra, 2018*. Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28745>
- Carro, A., Hernández, F., Lima, J. A., y Corona, M. M. (2016). Formación profesional y competencias docentes en el estado de Tlaxcala. *Educación*, 25(49), 7-28. doi:<http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201602.001>.
- Ceroni, M. (2010). ¿Investigación básica, aplicada o sólo investigación? *Revista de la Sociedad Química del Perú*, 76(1), 5-6. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1810-634X2010000100001

- Chappell, A. (2008). Police academy training: comparing across curricula. *Policing: An International Journal*, 33(1), 36-56. doi: <https://doi.org/10.1108/13639510810852567>
- Costa, G., y Neild, R. (2005). La reforma policial en Perú. *Australian y New Zealand Journal of Criminology*, 38(2).
- De-la-Jara, E., y Bazán, C. (2018). *¿Como se forman los policías?* Lima: Fondo Editorial PUCP.
- De-Schrijver, A., y Maesschalck, J. (2015). The development of moral reasoning skills in police recruits. *Policing: An International Journal*, 38(1), 102-116. doi: <https://doi.org/10.1108/PIJPSM-09-2014-0091>
- Díaz, J. S., y Orihuela, M. N. (2017). Formación profesional del docente y clima institucional de la escuela de educación superior técnico profesional de la Policía Nacional del Perú Cajamarca 2015. Cajamarca, Perú: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/404/4.%20TESIS%20-%20DIAZ-%20ORIHUELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Engel, S., y Burruss, G. (2004). Human rights in the new training curriculum of the Police Service of Northern Ireland. *Policing: An International Journal*, 27(4), 498-511. doi: <https://doi.org/10.1108/13639510410566244>
- Estanish, E. (2016). Práctica docente y su relación con el perfil profesional del alumno de la Escuela Técnica Superior PNP HN Cap. Alipio Ponce Vásquez, Puente Piedra, 2016. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3969/TM%20CE-Du%204803%20E1%20-%20Estanish%20Clarus%20Emma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fedor, R. J. (2018). El Perfil del Policía Comunitario Impartido a los estudiantes de la Escuela Técnico Superior profesional promoción 2016; y su contrastación con el profesional promoción 2016; y su contrastación con el servicio policial como suboficiales de 3ra policía. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de

- <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7610/EDDpiderjf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, M., y Del-Valle, J. (2015). *Guía de investigación en Gestión* (Primera ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <https://n9.cl/y2e0>
- Filstad, C., y Gottschalk, P. (2011). Becoming a learning organization: The espoused values of police managers from two Norwegian districts. *The Learning Organization*, 18(6), 486-500. doi:<https://doi.org/10.1108/09696471111171321>
- Fregoso, A. (2018). Desafíos de la formación policial en democracia. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712018000200001&lng=es&tlng=es.
- Guillén, F. (2015). *Modelos de Policía y Seguridad*. Bellaterra, España: Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/291813/fgl1de1.pdf?sequence=1>
- Haberfeld, M. (2016). The Triangle of Recruitment, Selection, and Training in 21st Century Policing. *The Politics of Policing: Between Force and Legitimacy*, 21, 295-313. doi:<https://doi.org/10.1108/S1521-613620160000021016>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Métodología de la Investigación* (Sexta ed.). México DF, México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. Recuperado el 05 de mayo de 2020
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). “Perú: percepción ciudadana sobre gobernabilidad, democracia y confianza en las instituciones, julio - diciembre 2018”. Lima: INEI. Obtenido de <https://www1.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin-percepcion-gobernabilidad-enero-2019-4ta-version.pdf>
- International Police Science Association IPSA. (2016). *WORD INTERNAL SECURITY y POLICE INDEX*. International Police Science Association IPSA, Florida ,.
- Kohlström , K., Rantatalo, O., Karp, S., y Padyab, M. (2017). Policy ideals for a reformed education: How police students value new and enduring content in a time of change. *Journal of Workplace Learning*, 29(7/8), 524-536. doi:<https://doi.org/10.1108/JWL-09-2016-0082>

- Larose, A. P., y Caldero, M. A. (2001). Value consistency within the police: the lack of a gap. *Policing: An International Journal*, 24(2), 162-180. doi:<https://doi.org/10.1108/13639510110390927>
- Lee, H., Jang , H., Yun , I., Lim , H., y Tushaus, D. (2010). An examination of police use of force utilizing police training and neighborhood contextual factors: A multilevel analysis. *Policing: An International Journal*, 33(4), 681-702. doi:<https://doi.org/10.1108/13639511011085088>
- Llanos, L. F., Rivas, L. A., Lambarry, F., y Trujillo, M. (2017). La eficacia de la policía en México: un enfoque cualitativo. *Polis versión online*, 13(2), 107-138. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-23332017000200107
- Machado, E., y Montes-de-Oca, N. (2016). Formación profesional y desempeños idóneos del docente universitario. *Humanidades Médicas*, 16(1), 1 - 20. Recuperado el 21 de Mayo de 2020, de <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/919/583>
- Marion, N. (1998). Police academy training: are we teaching recruits what they need to know? *Policing: An International Journal*, 21(1), 54-79. doi:<https://doi.org/10.1108/13639519810206600>
- Montoya, Y. (2012). La corrupción policial: ¿qué hacer frente a tanta corrupción? Idehpucp.
- Mori, C. E. (2019). Mejoramiento de la eficiencia del proceso de admisión a la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15848/mori_rimachi_carlo_enrique_mejoramiento_eficiencia_policia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mugford, R., Corey , S., y Bennell , C. (2013). Improving police training from a cognitive load perspective. *Policing: An International Journal*, 36(2), 312-337. doi:<https://doi.org/10.1108/13639511311329723>
- Navarro, E., Jiménez, E., y Thoilliez, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa (Primera ed.). La Rioja, España: UNIR EDITORIAL. Recuperado el 21 de Mayo de 2020, de https://www.unir.net/wp-content/uploads/2017/04/Investigacion_innovacion.pdf

- Odalía, C. (2015). El proceso de formación profesional desde el punto de vista complejo e histórico-cultural. "Actualidades Investigativas en Educación", 15(3), 567-589. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.21041>
- Organización De Las Naciones Unidas. (2004). Convención de las Naciones Unidas Contra la Corrupción. Nueva York. Obtenido de https://www.unodc.org/documents/mexicoandcentralamerica/publications/Corrupcion/Convencion_de_las_NU_contra_la_Corrupcion.pdf
- Ouaarab, S. (2015). La reinención de la policía: Hacia un nuevo paradigma para el pensamiento del gobierno de la actuación policial. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2015/hdl_10803_321103/soe1de1.pdf
- Pérez, R. (2012). El análisis conductista del pensamiento humano. Acta Comportamental, 20(4), 49-68. Recuperado el 15 de mayo de 2020, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttextpid=S0188-81452012000400006yIngl=ptylng=es
- Poder Ejecutivo. (2017). Decreto Legislativo N°1318. Lima, Perú: El Peruano. Recuperado el 28 de Abril de 2020, de <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/decreto-legislativo-que-regula-la-formacion-profesional-de-l-decreto-legislativo-n-1318-1469782-1>
- Ramos, C. A. (2016). Formación académica y capacitación fundamentales para el desempeño eficiente de los comisarios de la Policía Nacional del Perú en la gestión de las comisarias. El caso del Rímac en el año 2014. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8110/RAMOS_RUIZ_CESAR_AMERICO_FORMACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Redacción Gestión. (2020). Altos mandos de la PNP involucrados en presuntas compras sobrevaloradas. Diario Gestión, pág. 4. Obtenido de <https://gestion.pe/peru/politica/coronavirus-peru-altos-mandos-de-la-pnp-involucrados-en-presuntas-compras-sobrevaloradas-covid-19-nndc-noticia/?ref=gesr>
- Redacción Perú21. (2019). Agente cae por pedir coima a alumnos de escuela PNP en la región San Martín. Perú 21. Obtenido de <https://peru21.pe/peru/san-martin-agente-cae-pedir-coima-alumnos-escuela-pnp-495556-noticia/?foto=1>

- Ruiz, G. (2009). El enfoque de la formación profesional en torno a la generación de competencia: ¿Ejercicio impostergable o "lo que sucedió a un rey con los burladores que hicieron el paño"? *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 35(1), 287-299. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052009000100018>
- Ruiz, M. C. (2014). La formación de las fuerzas de seguridad y policiales bajo el paradigma de la Seguridad Ciudadana. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 05(05), 122-133. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4766922>
- Sedevic, M. (2012). An evaluation of the Emergency Response Week curriculum. *Policing: An International Journal*, 35(3), 438-457. doi:<https://doi.org/10.1108/13639511211250730>
- Suárez-de-Garay, M. E. (2018). Desafíos de la formación policial en democracia. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 9(17), 1-2. doi:<https://doi.org/10.32870/dse.v0i17.516>
- The Emerald Handbook of Narrative Criminology. (2019). *Police Narratives as Allegories that Shape Police Culture and Behaviour*. Emerald Publishing Limited, 321-341. doi:<https://doi.org/10.1108/978-1-78769-005-920191028>
- Van, Z., Prieto, E., Mijares, B., y Rincón, Y. (2010). Valores de los docentes que desempeñan cargos directivos en la Universidad del Zulia Núcleo Costa Oriental del Lago. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(2), 260-268. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000200007
- Wright, B., Dai, M., y Greenbeck, K. (2011). Correlates of police academy success. *Policing: An International Journal*, 34(4), 625-637. doi:<https://doi.org/10.1108/13639511111180243>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Matriz de Consistencia							
Título: Formación Profesional Policial y Valores Institucionales en egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020							
Autor: Br. Jesús Mardonio Minaya Foronda							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿De qué manera se relaciona la Formación Profesional Policial y los Valores Institucionales en egresados de la EO-PNP 2020?</p> <p>Problemas Específicos: ¿De qué manera se relaciona la Preparación y los Valores Institucionales en los egresados de la EO-PNP 2020? ¿De qué manera se relaciona la Integración y los Valores Institucionales en los egresados de la EO-PNP 2020? ¿De qué manera se relaciona la Actualización y los Valores Institucionales en egresados de la EO-PNP, 2020? ¿De qué manera se relaciona la Especialización y los Valores Institucionales en egresados de la EO-PNP 2020? ¿De qué manera se relaciona el Perfeccionamiento y los Valores Institucionales en egresados de la EO-PNP 2020?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la Formación Profesional Policial y los Valores Institucionales en egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020.</p> <p>Objetivos específicos: Establecer la relación entre la Preparación y los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. Establecer la relación entre la Integración y los Valores institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. Establecer la relación entre la Actualización y los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. Establecer la relación entre la Especialización y los Valores Institucionales en egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. Establecer la relación entre el</p>	<p>Hipótesis general: La Formación Profesional Policial tiene relación significativa con los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas: La preparación se relaciona significativamente con los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. La integración se relaciona significativamente con los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. La actualización se relaciona significativamente con los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. La especialización se relaciona significativamente con los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020. El perfeccionamiento se relaciona</p>	Variable 1: Formación Profesional Policial				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			✓ Preparación	Plan de Estudios			
			✓ Integración	Pertinencia Desempeño Lineamientos de Formación			Siempre (115-135) Casi Nunca (93-114)
			✓ Actualización	Desempeño Profesional Docentes calificados Capacitación Continua	1,2,3 4,5 6,7	Ordinal	Aveces (71-92) Casi Nunca (49-70)
			✓ Especialización	Función Policial Cursos Especializados	8,9 10,11		Nunca (27-48)
			✓ Perfeccionamiento del cuerpo policial	Complementación académica Formación continua			
			Variable 2: Valores Institucionales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			✓ Honor	Prestigio y reputación actos de la vida pública y privada	12, 13 14	Ordinal	Siempre (115-135)
✓ Honestidad	Equidad e imparcialidad	15, 16 17	Casi Nunca (93-114)				
✓ Justicia	Ética, proba y correcta Buenas acciones	18,19 20,21	Aveces (71-92)				
✓ Integridad	Acatar ordenes	22					
	Predisposición al servicio Trabajo en equipo aptitud y disposición	23 24,25 26, 27	Casi Nunca				

	Perfeccionamiento y los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020.	significativamente con los Valores Institucionales en los egresados de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú, 2020.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cortesía ✓ Disciplina ✓ Patriotismo ✓ Pertenencia Institucional ✓ Vocación ✓ Servicio 	Cumplimiento del deber			(49-70) Nunca (27-48)
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Nivel: Básico Diseño: Descriptivo Correlacional	Población: 172 egresados Tipo de muestreo: Aleatorio simple Tamaño de muestra: 80 egresados	Variable 1: Formación Profesional Policial Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Jesús Mardonio Minaya Foronda Año: 2020 Monitoreo: Validez mediante el juicio de expertos por 3 especialistas y la confiabilidad con el método Alfa de Cronbach. Ámbito de Aplicación: Egresados EO PNP 2020 Forma de Administración: Individual - Virtual por medio de formulario Google.		El análisis de los datos se llevó a cabo por medio de estadísticos descriptivos e inferenciales, para lo cual se elaboró una base de datos en el programa SPSS, versión 25 en español. DESCRIPTIVA: Se trabajó con fórmulas de estadística descriptiva para resumir la información recopilada en valores numéricos y sacar consecuencias de esa información así obtendremos medidas de centralización, dispersión y forma. Se encargó de recolectar, clasificar, describir, simplificar y presentar los datos mediante tablas y gráficos que describan en forma apropiada el comportamiento de información captada.			
		Variable 2: Valores Institucionales Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Jesús Mardonio Minaya Foronda Año: 2020 Monitoreo: Validez mediante el juicio de expertos por 3 especialistas y la confiabilidad con el método Alfa de Cronbach. Ámbito de Aplicación: Egresados EO PNP 2020 Forma de Administración: Individual - Virtual por medio de formulario Google.		INFERENCIAL: Se encargó de los métodos de estimación, estudio y pruebas hipótesis, con el propósito de llegar a conclusiones que brinden una adecuada base científica para la toma de decisiones. Se utilizó el coeficiente de correlación de Rho Spearman, dado que los instrumentos de ambas variables presentaron características de escala cualitativa ordinal, el estadístico nos permitió conocer si el ajuste de la nube de puntos a la recta de regresión lograda es satisfactorio con un nivel de significancia menor a 0,05.			

Anexo 2: Instrumento

FORMACIÓN PROFESIONAL POLICIAL Y VALORES INSTITUCIONALES EN EGRESADOS DE LA ESCUELA DE OFICIALES DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ – 2020 ENCUESTA

DATOS INFORMATIVOS:

AÑO DE EGRESO :/...../2020

SEXO : M F

DISTRITO/DOMICILIO : EDAD :años

Estimado (a) señor(a) agradezco su valiosa colaboración. Nos gustaría saber cómo se siente acerca de su Formación Profesional Policial y la relación con los Valores Institucionales, como egresado de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú. Sus respuestas son totalmente confidenciales, así que por favor sea lo más honesto posible.

Muchas gracias.

INSTRUCCIONES. La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador. Cada pregunta presenta cinco alternativas, priorice una de las respuestas y marque con una **X** la respuesta que usted crea conveniente. Por favor no deje preguntas sin contestar.

(1) NUNCA	(2) CASI NUNCA	(3) A VECES	(4) CASI SIEMPRE	(5) SIEMPRE
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

VARIABLE 1: FORMACIÓN PROFESIONAL POLICIAL.									
DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN					Escala de Valoración				
ÍTEMS									
					1	2	3	4	5
1	¿Las asignaturas que han sido impartidas en la EOPNP, han sido pertinentes para su Preparación y para el óptimo desempeño de su Servicio Policial?				N	CN	AV	CS	S
2	¿Considera Usted que su Centro de Formación Profesional Policial, cuenta con óptimos ambientes para el desarrollo de su función?				N	CN	AV	CS	S
3	¿Cree Usted que la EOPNP cuenta con los suficientes procesos y medios para el óptimo desarrollo Profesional Policial?				N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 2: INTEGRACIÓN					Escala de Valoración				
4	¿Recibió Usted capacitación sobre la Integración de los lineamientos generales de la Formación Profesional Policial?				N	CN	AV	CS	S
5	¿Estima Usted que los lineamientos de Integración de la Formación Profesional Policial se encuentran debidamente implementados?				N	CN	AV	CS	S
6	¿Estima Usted que la integración del sistema de Formación Profesional Policial, en la actualidad, coadyuvará al mejor desempeño del cargo con altos estándares de calidad?				N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 3: ACTUALIZACIÓN					Escala de Valoración				
7	¿Tiene Usted conocimiento que los Docentes e Instructores de la EOPNP, son calificados y convenientemente capacitados en temas de actualización en Instrucción Policial?				N	CN	AV	CS	S
8	¿Estima Usted, que en los años que ha durado su Formación Profesional Policial en la EOPNP, ha sido instruido con programas de estudios actualizados y permanentes?				N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 4: ESPECIALIZACIÓN					Escala de Valoración				
9	¿Considera Usted que, en el desempeño del Servicio Policial, los mandos policiales respetan la especialidad en la asignación de cargos?				N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 5: PERFECCIONAMIENTO DEL CUERPO POLICIAL					Escala de Valoración				
10	¿Tiene Usted conocimiento de la existencia de programas de estudios de capacitación y especialización institucionales de perfeccionamiento?				N	CN	AV	CS	S
11	¿Estima Usted que los Cursos Institucionales de Perfeccionamiento complementan convenientemente la Formación Profesional Policial?				N	CN	AV	CS	S

VARIABLE 2: VALORES INSTITUCIONALES.						
DIMENSIÓN 1: HONOR		Escala de Valoración				
12	¿Tiene Usted conocimiento de los alcances que tiene el significado del valor “HONOR” en el desempeño de su función policial?	N	CN	AV	CS	S
13	¿Considera Usted que con su comportamiento influye, el prestigio y reputación del cumplimiento de la Función Policial?	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 2: HONESTIDAD		Escala de Valoración				
14	¿Considera Usted que el valor de la “HONESTIDAD” asegura una buena interrelación entre la ciudadanía y la Policía Nacional del Perú?	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 3: JUSTICIA		Escala de Valoración				
15	¿En el cumplimiento de su función policial puede Usted aseverar que siempre actúa bajo los parámetros del valor “JUSTICIA”?	N	CN	AV	CS	S
16	Al actuar Usted con equidad e imparcialidad. ¿Considera que se respeta los Derechos de las personas civiles?	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 4: INTEGRIDAD		Escala de Valoración				
17	¿El valor de la “INTEGRIDAD” está siempre presente en el servicio policial?	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 5: CORTESÍA		Escala de Valoración				
18	¿Estima Usted que la “CORTESÍA” es el valor que distingue a los efectivos policiales en el desempeño de su cargo?	N	CN	AV	CS	S
19	¿Cuándo un ciudadano le solicita ayuda en su día de franco Usted acudiría en su apoyo?	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 6: DISCIPLINA		Escala de Valoración				
20	¿Considera Usted que, recibió una óptima capacitación respecto al valor de la “DISCIPLINA” y lo practica en el desempeño de su labor?	N	CN	AV	CS	S
21	En caso de estar de vacaciones y se presenta una emergencia en el lugar en el cual desempeña su función. ¿Usted esperaría el llamado de su jefe inmediato para apersonarse?	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 7: PATRIOTISMO		Escala de Valoración				
22	¿Estima Usted que, el valor del “PATRIOTISMO” se puso de manifiesto en los efectivos policiales en el marco de Emergencia Sanitaria Covid-19?	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 8: PERTENENCIA INSTITUCIONAL		Escala de Valoración				
23	¿Estima Usted que, los cadetes egresados de la EOPNP tienen claramente internalizado el valor de “PERTENENCIA” institucional?	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 9: VOCACIÓN		Escala de Valoración				
24	¿Estima Usted que, en el proceso de admisión, se considera importante el valor de la “VOCACIÓN” como un filtro pertinente y necesario para su aceptación en la EOPNP?	N	CN	AV	CS	S
25	¿Considera Usted que los ingresantes cuentan con aptitud y disposición para el futuro desempeño y cumplimiento de su labor policial?					
DIMENSIÓN 10: SERVICIO		Escala de Valoración				
26	¿Cree Usted que, los egresados de la EOPNP cumplen a cabalidad el valor de “SERVICIO” en el desempeño de su misión fundamental de velar por el Orden Interno?	N	CN	AV	CS	S
27	¿Considera Usted que los valores institucionales que rigen al personal de la Policía Nacional del Perú, se han puesto de manifiesto en el Marco de la Emergencia Sanitaria Covid-19?	N	CN	AV	CS	S

Anexo 3: Validación de Instrumento



Jesús Minaya Foronda <jmfabogado7@gmail.com>

SALUDOS - SOLICITO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Alejandro RAMIREZ RIOS <ramirez.estudios@gmail.com>
Para: Jesús Minaya Foronda <jmfabogado7@gmail.com>

1 de junio de 2020, 20:15

Señor Jesus Minaya Foronda

Considerando la matriz de operacionalización de variable y el instrumento (cuestionario), se procedió a evaluar en el formato de juicio de expertos, tanto la estructura del instrumento como la pertinencia de los ítemes, cuyo resultado es el siguiente:

- 1) La validez de contenido cualitativa del instrumento resultó 90%.
- 2) Respecto a la pertinencia de los ítemes, existe algunos que debe ser mejorado, de acuerdo a las observaciones.

Conclusión:

Una vez levantado las observaciones puede ser aplicado el instrumento a la muestra de estudio

Dr. Alejandro Ramírez Ríos

DNI: 07191553

Cel: 996977511

Se adjunta el instrumento evaluado

[El texto citado está oculto]

 MINAYA FORONDA.docx
27K

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del validador: Dr. / Mg. Alejandro Ramírez Ríos
- 1.2 Cargo e institución donde labora: Docente/ Universidad César Vallejo
- 1.3 Especialidad del validador: Investigación y estadística
- 1.4 **Nombre del instrumento y finalidad de su aplicación:** _____
- 1.5 Título de la investigación: FORMACIÓN PROFESIONAL POLICIAL Y VALORES INSTITUCIONALES EN EGRESADOS DE LA ESCUELA DE OFICIALES DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERU, 2020
- 1.6 Autor del instrumento: Br. Minaya Foronda, Jesús Mardonio

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy Buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos – científicos.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90
PROMEDIO						90
PROMEDIO DE VALORACIÓN		90%				

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: _____ 90% _____

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

() El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: lima, 01/06/2020

Firma del Experto Informante.

DNI. N° 07191553 Teléfono N° 996977511

Pertinencia de los ítems o reactivos o criterios o indicadores del instrumento

SALUDOS - SOLICITO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Michael Lincoln Trujillo Pajuelo <mtpabogado01@gmail.com>
Para: Jesús Minaya Foronda <jmfabogado7@gmail.com>

23 de junio de 2020, 23:32

Estimado Abg. Jesús Minaya Foronda:

Considerando la matriz de operacionalización de variable y el instrumento (cuestionario), se procedió a evaluar en el formato de juicio de expertos, tanto la estructura del instrumento como la pertinencia de los ítemes, cuyo resultado es el siguiente:

- 1) La validez de contenido cualitativa del instrumento resultó 98%.
- 2) El instrumento tiene pertinencia de los ítemes.

Conclusión:

Puede ser aplicado el instrumento a la muestra de estudio.

Se adjunta el instrumento validado.

Mgtr. Michael Trujillo Pajuelo

DNI: 44953968

Cel: 940295144

[El texto citado está oculto]

 MINAYA FORONDA JESUS MARDONIO.docx
28K

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del validador: Dr. / Mg. TRUJILLO PAJUELO, MICHAEL LINCOLD _____
- 1.2 Cargo e institución donde labora: DOCENTE UNIVERSITARIO DE DERECHO - UPN _____
- 1.3 Especialidad del validador: MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA _____
- 1.4 Nombre del instrumento y finalidad de su aplicación: Cuestionario / Desarrollo de Tesis
- 1.5 Título de la investigación: FORMACIÓN PROFESIONAL POLICIAL Y VALORES INSTITUCIONALES EN EGRESADOS DE LA ESCUELA DE OFICIALES DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERU, 2020
- 1.6 Autor del instrumento: Br. Minaya Foronda, Jesús Mardonio

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy Buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.					98
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					98
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					98
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					98
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					98
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					98
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos – científicos.					98
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					98
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					98
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					98
PROMEDIO						98
PROMEDIO DE VALORACIÓN		98%				

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 98%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

- () El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
- () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Lima, 06 de junio de 2020

Firma del Experto Informante.

DNI N° 44953968 Teléfono N° 940295144

**FORMACIÓN PROFESIONAL POLICIAL Y VALORES INSTITUCIONALES EN EGRESADOS DE LA
ESCUELA DE OFICIALES DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERU, 2020**

Pertinencia de los ítems o reactivos o criterios o indicadores del instrumento

Nº	Ítems/reactivos/criterios/ indicadores	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1	¿Las asignaturas que han sido impartidas en la EOPNP, han sido pertinentes para su preparación y para el óptimo desempeño de su servicio policial?	x	
2	¿Considera Usted que su Centro de Formación Profesional Policial cuenta con óptimos ambientes para el desarrollo de su función?	x	
3	¿Cree Usted que la EOPNP cuenta con los suficientes procesos y medios para el óptimo desarrollo Profesional Policial?	x	
4	¿Recibió Usted capacitación sobre la Integración de los lineamientos generales de la Formación Profesional Policial?	x	
5	¿Estima Usted que los lineamientos de Integración de la Formación Profesional Policial se encuentran debidamente implementados?	x	
6	¿Estima Usted que la integración del sistema de Formación Profesional Policial, en la actualidad, coadyuvará al mejor desempeño del cargo con altos estándares de calidad?	x	
7	¿Tiene Usted conocimiento que los docentes e instructores de la EOPNP, son calificados y convenientemente capacitados en temas de actualización en instrucción policial?	x	
8	¿Estima Usted, que en los años que ha durado su Formación Profesional Policial en la EOPNP, ha sido instruido con programas de estudios actualizados y permanentes?	x	
9	¿Considera Usted que, en el desempeño del servicio policial, los mandos policiales respetan la especialidad en la asignación de cargos?	x	
10	¿Tiene Usted conocimiento de la existencia de programas de estudios de capacitación y especialización institucionales de perfeccionamiento?	x	
11	¿Estima Usted que los cursos institucionales de Perfeccionamiento complementan convenientemente la Formación Profesional Policial?	x	
12	¿Tiene Usted conocimiento de los alcances que tiene el significado del valor "HONOR" en el desempeño de su función policial?	x	
13	¿Considera Usted que con su comportamiento influye, el prestigio y reputación del cumplimiento de la función policial?	x	
14	¿Considera Usted que el valor de la "HONESTIDAD" asegura una buena interrelación entre la ciudadanía y la Policía Nacional del Perú?	x	
15	¿En el cumplimiento de su función policial puede Usted aseverar que siempre actúa bajo los parámetros del valor "JUSTICIA"?	x	
16	Al actuar Usted con equidad e imparcialidad. ¿Considera que se respeta los Derechos de las personas civiles?	x	
17	¿El valor de la "INTEGRIDAD" está siempre presente en el servicio policial?	x	
18	¿Estima Usted que la "CORTESIA" es el valor que distingue a los efectivos policiales en el desempeño de su cargo?	x	
19	¿Cuando un ciudadano le solicita ayuda en su día de franco Usted acudiría en su apoyo?	x	
20	¿Considera Usted que, recibió una óptima capacitación respecto al valor de la "DISCIPLINA" y lo practica en el desempeño de su labor?	x	
21	En caso de estar de vacaciones y se presenta una emergencia en el lugar en el cual desempeña su función. ¿Usted respondería el llamado de su jefe inmediato para atenderlo?	x	
22	¿Estima Usted que, el valor del "PATRIOTISMO" se puso de manifiesto en los efectivos policiales en el marco de Emergencia Sanitaria Covid-19?	x	
23	¿Estima Usted que, los cadetes egresados de la EOPNP tienen claramente internalizado el valor de "PERTENENCIA" institucional?	x	

24	¿Estima Usted que, en el proceso de admisión, se considera importante el valor de la "VOCACION" como un filtro pertinente y necesario para su aceptación en la EOPNP?	x	
25	¿Considera Usted que los ingresantes cuentan con aptitud y disposición para el futuro desempeño y cumplimiento de su labor policial?	x	
26	¿Cree Usted que, los egresados de la EOPNP cumplen a cabalidad el valor de "SERVICIO" en el desempeño de su misión fundamental de velar por el orden interno?	x	
27	¿Considera Usted que los valores institucionales que rigen al personal de la Policía Nacional del Perú se ha puesto de manifiesto en el Marco de la Emergencia Sanitaria Covid-19?	x	

Lugar y fecha: Lima, 06 de junio de 2020

Firma del Experto Informante.

DNI N°_44953968_ Teléfono N°_940295144_

SALUDOS - SOLICITO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

GERARDO FRANCISCO LUDENA GONZALEZ <gludenag@ucv.edu.pe>
Para: Jesús Minaya Foronda <jmfabogado7@gmail.com>

25 de junio de 2020, 19:19

Estimado Jesus Minaya
Remito la validación solicitada
cordialmente



Dr. Gerardo F. Ludeña González | DTC-EP Derecho
Senior research teacher
[Código RENACYT P0103573](#)
Carlos Monge Medrano- Nivel IV
expertise quality science/ peer review

Campus Lima Norte

móvil 999000969

<https://orcid.org/0000-0003-4433-9471>

[El texto citado está
oculto]

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del validador: Dr. GERARDO FRANCISCO LUDEÑA GONZALEZ _____
- 1.2 Cargo e institución donde labora: DTC. UCV _____
- 1.3 Especialidad del validador: Investigador – E.P.Derecho - Código RENACYT P0103273. Carlos Monge Medrano- Nivel IV- expertise quality science/ peer review Campus Lima Norte
- 1.4 Nombre del instrumento y finalidad de su aplicación: Cuestionario de Competencias Genéricas
- 1.5 Título de la investigación: FORMACIÓN PROFESIONAL POLICIAL Y VALORES INSTITUCIONALES EN EGRESADOS DE LA ESCUELA DE OFICIALES DE LA POLICÍA NACIONAL DEL PERU, 2020
- 1.6 Autor del instrumento: Br. Mínya Foronda, Jesús Mardonio

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00 – 20%	Regular 21 – 40%	Buena 41 – 60%	Muy Buena 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.					90%
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90%
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90%
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica					90%
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90%
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90%
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos – científicos.					90%
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					95%
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90%
10.PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90%
PROMEDIO						92%
PROMEDIO DE VALORACIÓN		90%				

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

() El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(X) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Los Olivos, 25 de junio de 2020



GERARDO F. LUDEÑA GONZALEZ
ABOGADO
041 19211 044777

Firma del Experto Informante.

DNI. N°28223439 Teléfono N° 999000669

Pertinencia de los ítems o reactivos o criterios o indicadores del instrumento

Nº	Ítems/reactivos/criterios/ indicadores	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
1	¿Las asignaturas que han sido impartidas en la EOPNP, han sido pertinentes para su preparación y para el óptimo desempeño de su servicio policial?	x	
2	¿Considera Usted que su Centro de Formación Profesional Policial cuenta con óptimos ambientes para el desarrollo de su función?	x	
3	¿Cree Usted que la EOPNP cuenta con los suficientes procesos y medios para el óptimo desarrollo Profesional Policial?	x	
4	¿Tiene Usted conocimiento que la integración de los lineamientos de Formación, Capacitación, Especialización y Perfeccionamiento de la Policía Nacional del Perú, se encuentran debidamente implementados?	x	
5	¿Estima Usted que la integración del sistema de Formación Profesional Policial, en la actualidad, coadyuvará al mejor desempeño del cargo con altos estándares de calidad?	x	
6	¿Tiene Usted conocimiento que los docentes e instructores de la EOPNP, son calificados y convenientemente capacitados en temas de actualización en instrucción policial?	x	
7	¿Estima Usted, que en los años que ha durado su Formación Profesional Policial en la EOPNP, ha sido instruido con programas de estudios actualizados y permanentes?	x	
8	¿Considera Usted que los conocimientos impartidos en la EOPNP, sobre la especialización de la Función Policial, son suficientes para el desempeño de la labor?	x	
9	¿Considera Usted que, en el desempeño del servicio policial, los mandos policiales respetan la especialidad en la asignación de cargos?	x	
10	¿Tiene Usted conocimiento de la existencia de programas de estudios de capacitación y especialización institucionales de perfeccionamiento?	x	
11	¿Considera Usted que los de programas de estudios de capacitación y especialización institucionales de perfeccionamiento cumplen su finalidad de complementar convenientemente la Formación Profesional Policial?	x	
12	¿Tiene Usted conocimiento de los alcances que tiene el significado del valor "HONOR" en el desempeño de su función policial?	x	
13	¿Considera Usted que con su comportamiento influye, el prestigio y reputación del cumplimiento de la función policial?	x	
14	¿Considera Usted que el valor de la "HONESTIDAD" asegura una buena interrelación entre la ciudadanía y la Policía Nacional del Perú?	x	
15	¿En el cumplimiento de su función policial puede Usted aseverar que siempre actúa bajo los parámetros del valor "JUSTICIA"?	x	
16	Al actuar Usted con equidad e imparcialidad. ¿Considera que se respeta los Derechos de las personas civiles?	x	
17	¿El valor de la "INTEGRIDAD" está siempre presente en el servicio policial?	x	
18	¿Estima Usted que la "CORTESIA" es el valor que distingue a los efectivos policiales en el desempeño de su cargo?	x	
19	¿Custado un ciudadano le solicita ayuda en su día de franco Usted acudirá en su apoyo?	x	
20	¿Considera Usted que, recibió una óptima capacitación respecto al valor de la "DISCIPLINA" y lo practica en el desempeño de su labor?	x	
21	En caso de estar de vacaciones y se presenta una emergencia en el lugar en el cual desempeña su función. ¿Usted esperaría el llamado de su jefe inmediato para apersonarse?	x	
22	¿Estima Usted que, el valor del "PATRIOTISMO" se puso de manifiesto en los efectivos policiales en el marco de Emergencia Sanitaria Covid-19?	x	
23	¿Estima Usted que, los cadetes egresados de la EOPNP tienen claramente internalizado el valor de "PERTENENCIA" institucional?	x	

24	¿Estima Usted que, en el proceso de admisión, se considera importante el valor de la "VOCACIÓN" como un filtro pertinente y necesario para su aceptación en la EOPNP?	X	
25	¿Considera Usted que los ingresantes cuentan con aptitud y disposición para el futuro desempeño y cumplimiento de su labor policial?	X	
26	¿Cree Usted que, los egresados de la EOPNP cumplen a cabalidad el valor de "SERVICIO" en el desempeño de su misión fundamental de velar por el orden interno?	X	
27	¿Considera Usted que los valores institucionales que rigen al personal de la Policía Nacional del Perú se ha puesto de manifiesto en el Marco de la Emergencia Sanitaria Covid-19?	X	

Lugar y fecha: Los Olivos, 25 de junio de 2020



Gerardo F. Ludena González
ABOGADO
CAL 19211 CAA 347

Firma del Experto Informante.

DNI. N°28223439 Teléfono N° 999000969

Anexo 4: Confiabilidad de Instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Formación Profesional Policial Valores Institucionales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,963	11

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,847	16

VARIABLE 1: Formación Profesional Policial

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Las asignaturas que han sido impartidas en la EOPNP, han sido pertinentes para su preparación y para el óptimo desempeño de su servicio policial?	36,10	131,878	,631	,966
¿Considera Usted que su Centro de Formación Profesional Policial cuenta con óptimos ambientes para el desarrollo de su función?	36,60	127,156	,698	,964
¿Cree Usted que la EOPNP cuenta con los suficientes procesos y medios para el óptimo desarrollo Profesional Policial?	36,80	117,511	,925	,956
¿Recibió Usted capacitación sobre la Integración de los lineamientos generales de la Formación Profesional Policial?	36,70	110,678	,951	,956
¿Estima Usted que los lineamientos de Integración de la Formación Profesional Policial se encuentran debidamente implementados?	36,80	124,178	,800	,961
¿Estima Usted que la integración del sistema de Formación Profesional Policial, en la actualidad, coadyuvará al mejor desempeño del cargo con altos estándares de calidad?	36,70	115,344	,952	,955
¿Tiene Usted conocimiento que los docentes e instructores de la EOPNP, son calificados y convenientemente capacitados en temas de actualización en instrucción policial?	36,60	112,711	,945	,956
¿Estima Usted, que en los años que ha durado su Formación Profesional Policial en la EOPNP, ha sido instruido con programas de estudios actualizados y permanentes?	36,60	115,822	,887	,958
¿Considera Usted que, en el desempeño del servicio policial, los mandos policiales respetan la especialidad en la asignación de cargos?	38,10	121,433	,673	,965
¿Tiene Usted conocimiento de la existencia de programas de estudios de capacitación y especialización institucionales de perfeccionamiento?	36,40	121,600	,776	,961
¿Estima Usted que los cursos institucionales de Perfeccionamiento complementan convenientemente la Formación Profesional Policial?	36,60	120,044	,851	,959

VARIABLE 2: Valores Institucionales

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Tiene Usted conocimiento de los alcances que tiene el significado del valor "HONOR" en el desempeño de su función policial?	62,50	79,389	,824	,820
¿Considera Usted que con su comportamiento influye, el prestigio y reputación del cumplimiento de la función policial?	62,20	94,400	,112	,852
¿Considera Usted que el valor de la "HONESTIDAD" asegura una buena interrelación entre la ciudadanía y la Policía Nacional del Perú?	62,10	94,544	,112	,851
¿En el cumplimiento de su función policial puede Usted aseverar que siempre actúa bajo los parámetros del valor "JUSTICIA"?	62,30	85,344	,812	,829
Al actuar Usted con equidad e imparcialidad. ¿Considera que se respeta los Derechos de las personas civiles?	62,30	97,344	-,110	,859
¿El valor de la "INTEGRIDAD" está siempre presente en el servicio policial?	62,80	78,178	,789	,820
¿Estima Usted que la "CORTESÍA" es el valor que distingue a los efectivos policiales en el desempeño de su cargo?	62,70	88,233	,285	,849
¿Cuándo un ciudadano le solicita ayuda en su día de franco Usted acudiría en su apoyo?	62,40	85,378	,799	,829
¿Considera Usted que, recibió una óptima capacitación respecto al valor de la "DISCIPLINA" y lo practica en el desempeño de su labor?	62,60	82,711	,737	,826
En caso de estar de vacaciones y se presenta una emergencia en el lugar en el cual desempeña su función. ¿Usted esperaría el llamado de su jefe inmediato para apersonarse?	63,90	88,544	,141	,869
¿Estima Usted que, el valor del "PATRIOTISMO" se puso de manifiesto en los efectivos policiales en el marco de Emergencia Sanitaria Covid-19?	62,80	72,622	,875	,810
¿Estima Usted que, los cadetes egresados de la EOPNP tienen claramente internalizado el valor de "PERTENENCIA" institucional?	63,10	87,211	,417	,841
¿Estima Usted que, en el proceso de admisión, se considera importante el valor de la "VOCACIÓN" como un filtro pertinente y necesario para su aceptación en la EOPNP?	63,10	79,656	,516	,837
¿Considera Usted que los ingresantes cuentan con aptitud y disposición para el futuro desempeño y cumplimiento de su labor policial?	63,20	77,067	,611	,830
¿Cree Usted que, los egresados de la EOPNP cumplen a cabalidad el valor de "SERVICIO" en el desempeño de su misión fundamental de velar por el orden interno?	63,10	83,878	,601	,832
¿Considera Usted que los valores institucionales que rigen al personal de la Policía Nacional del Perú se ha puesto de manifiesto en el Marco de la Emergencia Sanitaria Covid-19?	62,40	93,822	,218	,848

Anexo 5: Encuesta Piloto

Variable 1: FORMACIÓN PROFESIONAL POLICIAL

VARIABLE 1: FORMACIÓN PROFESIONAL POLICIAL.												
	DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN			DIMENSIÓN 2: INTEGRACIÓN			DIMENSIÓN 3: ACTUALIZACIÓN		DIMENSIÓN 4 : ESPECIALIZACIÓN		DIMENSIÓN 5: PERFECCIONAMIENTO DEL CUERPO POLICIAL	
	Preg. 1	Preg. 2	Preg. 3	Preg. 4	Preg. 5	Preg. 6	Preg. 7	Preg. 8	Preg. 9		Preg. 10	Preg. 11
1	4	2	2	1	3	2	1	1	1		2	2
2	3	4	2	2	3	2	3	2	1		3	3
3	4	4	4	5	4	4	5	4	3		4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	3
5	5	5	5	5	4	5	5	5	3		5	5
6	3	4	3	3	2	3	2	4	1		2	2
7	5	5	5	5	5	5	5	5	4		5	5
8	5	4	4	5	4	5	5	5	4		5	5
9	5	2	2	2	2	2	3	3	1		5	4
10	5	4	5	5	5	5	5	5	1		5	5

Variable 2: VALORES INSTITUCIONALES

VARIABLE 2: VALORES INSTITUCIONALES																
	DIMEN 1: HONOR		DIMEN 2 : HONESTIDAD	DIMEN 3 : JUSTICIA		DIMEN 4 : INTEGRIDAD	DIMEN 5 : CORTESÍA		DIMEN 6 : DISCIPLINA		DIMEN 7 : PATRIOTISMO	DIMEN 8 : PERTENENCIA INSTITUCIONAL	DIMEN 9 : VOCACIÓN		DIMENSIÓN 10 : SERVICIO	
	Preg. 12	Preg. 13	Preg. 14	Preg. 15	Preg. 16	Preg. 17	Preg. 18	Preg. 19	Preg. 20	Preg. 21	Preg. 22	Preg. 23	Preg. 24	Preg. 25	Preg. 26	Preg. 27
1	3	5	5	3	5	3	5	4	2	2	1	3	2	1	3	4
2	2	5	5	4	5	2	2	3	4	2	2	3	2	3	3	5
3	5	5	5	5	3	3	2	4	4	4	5	4	4	5	4	4
4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5
6	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	4	3	5	2	2	4
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
9	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	2	3	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	2	5	5	5	5

Anexo 6: Base de datos de la encuesta sobre la variable 1 “FORMACIÓN PROFESIONAL POLICIAL”

VARIABLE 1: FORMACIÓN PROFESIONAL POLICIAL.											
N°	DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN			DIMENSIÓN 2: INTEGRACIÓN			DIMENSIÓN 3: ACTUALIZACIÓN		DIMENSIÓN 4 : ESPECIALIZACIÓN	DIMENSIÓN 5: PERFECCIONAMIENTO DEL CUERPO POLICIAL	
	Preg. 1	Preg. 2	Preg. 3	Preg. 4	Preg. 5	Preg. 6	Preg. 7	Preg. 8	Preg. 9	Preg. 10	Preg. 11
1	4	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2
2	3	4	2	2	3	2	3	2	1	3	3
3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5
6	3	4	3	3	2	3	2	4	1	2	2
7	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
8	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5
9	5	2	2	2	2	2	3	3	1	5	4
10	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
12	3	3	2	5	4	3	3	3	2	2	3
13	5	5	5	5	3	4	2	5	1	5	5
14	4	4	4	5	4	3	3	4	5	5	4
15	3	2	2	3	1	5	2	3	2	3	3
16	5	3	4	4	4	4	4	5	2	3	5
17	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5
18	2	1	3	2	3	1	2	1	2	2	3
19	4	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3
20	5	4	1	3	2	2	3	4	1	3	3
21	4	2	3	4	3	3	2	3	3	4	4
22	5	3	2	1	2	2	3	4	1	4	2
23	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1
24	4	4	3	2	3	5	3	3	2	5	3
25	4	4	3	2	3	4	3	4	1	4	3
26	5	4	4	5	4	4	4	4	2	5	4
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	4	5	4	5	4	2	3	3	2	3	4
30	4	4	3	1	1	2	2	5	1	5	3
31	5	4	3	5	3	4	3	4	3	5	5
32	4	4	2	2	3	3	2	4	2	5	3
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
36	4	3	3	4	2	2	4	3	1	3	5
37	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3
38	4	4	3	4	3	1	2	3	1	4	4
39	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4
40	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5
41	5	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3
42	5	4	4	3	4	4	3	5	2	4	5
43	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3
44	5	2	2	2	2	3	2	2	4	2	4
45	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
46	4	2	2	2	1	5	1	4	1	1	2
47	4	2	2	2	1	5	1	4	1	1	2
48	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5
49	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
50	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5
51	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5
52	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4
53	5	4	4	5	3	3	3	5	2	3	3
54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
55	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
56	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
59	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4
60	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5

61	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5
62	4	1	2	5	2	4	5	3	2	5	5
63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
64	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5
65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
69	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
71	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	4
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
73	5	5	5	3	4	3	3	4	3	3	3
74	4	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2
75	5	4	5	1	2	3	1	5	2	4	4
76	5	4	3	4	4	4	4	5	1	3	3
77	5	3	4	5	5	5	4	5	3	5	4
78	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
79	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
80	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3

Anexo 7: Base de datos de la encuesta sobre la variable 2 “VALORES INSTITUCIONALES”

VARIABLE 2: VALORES INSTITUCIONALES																
	DIMENSIÓN 1: HONOR		DIMENSIÓN 2: HONESTIDAD	DIMEN 3: JUSTICIA		DIMEN 4: INTEGRIDAD	DIMEN 5: CORTESÍA		DIMEN 6 : DISCIPLINA		DIMEN 7: PATRIOTISMO	DIMENSIÓN 8: PERTENENCIA INSTITUCIONAL	DIMEN 9: VOCACIÓN		DIMENSIÓN 10: SERVICIO	
Nº	Preg. 12	Preg. 13	Preg. 14	Preg. 15	Preg. 16	Preg. 17	Preg. 18	Preg. 19	Preg. 20	Preg. 21	Preg. 22	Preg. 23	Preg. 24	Preg. 25	Preg. 26	Preg. 27
1	3	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	3	4
2	2	5	5	4	5	2	2	2	4	5	5	4	2	4	3	5
3	5	5	5	5	3	3	2	3	5	5	2	3	4	3	4	4
4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5
6	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	4	3	5	2	2	4
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
9	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	2	3	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	2	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5
12	5	4	5	5	2	4	4	5	5	5	1	3	3	4	3	4
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
14	5	4	3	4	5	4	3	5	4	1	4	3	5	3	4	4
15	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5
16	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	5	4	5	3
17	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5
18	3	3	3	3	5	3	3	1	2	5	2	2	5	2	1	2
19	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	4
20	5	3	5	5	5	3	2	3	4	4	3	1	2	3	2	3
21	4	5	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
22	5	3	5	3	4	3	5	5	4	2	4	2	2	2	3	3
23	2	1	5	5	5	2	3	4	1	2	3	2	5	2	1	3
24	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	5	3	5	3	4	4
25	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	3	3	5
26	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
27	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
28	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
29	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5
30	5	5	5	4	3	5	4	5	5	1	5	4	3	3	4	5
31	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5
32	5	4	5	4	5	4	3	4	4	1	4	3	3	2	3	4
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
36	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4
37	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3

38	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	3	3	2	4	5
39	5	5	5	5	5	3	5	5	4	1	4	4	5	4	3	4
40	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4
41	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	4	4	5	5	4
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	3	3
43	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	5	5	5	5	5	5	2	5	4	1	3	2	2	2	4	2
47	5	5	5	5	5	5	2	5	4	1	3	2	2	2	4	2
48	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
52	4	5	5	4	5	5	3	4	4	2	5	4	4	4	4	4
53	5	5	5	4	5	4	3	4	5	1	5	4	4	4	4	5
54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
55	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4
56	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
59	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5
60	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5
61	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5
62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4
63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5
65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
71	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	4	3	4	4	5
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	4	4	4
74	5	2	5	4	5	2	2	4	4	1	4	2	2	3	3	2
75	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
76	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	3	3	5
77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4
78	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	4	3	2	2	4	4
79	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4
80	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	3	3	5	3	3	4