



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa “Ortofácil” Sobre Ortografía En Los  
Estudiantes Del Quinto Ciclo De La Institución  
Educativa Particular Divina Misericordia, Los Olivos-  
2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJES**

**AUTOR:**

Br. Alexander, Catillo Peña

Br. Carmen Santos, Tanta Luna

**ASESOR:**

Dra. Galia S. Lezcano López

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Problemas De Aprendizaje**

**PERÚ – 2014**

## **Página Del Jurado**

---

**Presidente**

---

**Secretaria**

---

**Vocal**

## **Dedicatoria**

A mi familia que siempre está presente en todo momento para brindarme su apoyo y a mi hijo por su comprensión para llegar a este feliz término.

Carmen

A mi amada esposa quien me apoyó y alentó a continuar, cuando parecía que me iba a rendir.

Alexander

## **Agradecimiento**

Agradecemos a María, madre de Dios por fortalecer mi labor educativa y a mi familia que me brindó su apoyo incondicional.

Agradecemos a los miembros de la Institución Educativa Privada “Divina Misericordia” de los Olivos, a las directoras, quienes permitieron el desarrollo con éxito del programa “Orto fácil”, a los niños y niñas del quinto ciclo quienes participaron activamente en la realización del programa.

Finalmente, queremos agradecer a la asesora de tesis Doctora, Galia Lezcano López, por su dedicación y apoyo en todo este proceso.

## DECLARACIÓN JURADA

Nosotros, Carmen Santos Tanta Luna y Castillo Peña Alexander, estudiantes del Programa PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 17972814 y DNI 00241300 con la tesis titulada Programa "Orto Fácil" Sobre Ortografía En los Estudiantes Del Quinto Ciclo De La Institución Educativa Privada "Divina Misericordia", Los Olivos -2014".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es compartida con Carmen Tanta Luna y Castillo Peña Alex
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Los Olivos 20 de noviembre del 2014

Tanta Luna Carmen Santos DNI 17972814 \_\_\_\_\_

Alexander Castillo Peña DNI 00241300 \_\_\_\_\_

## PRESENTACIÓN

Señor presidente,  
Señores miembros del Jurado calificador,

Presentamos ante ustedes la Tesis titulada Programa “Ortofácil” sobre ortografía en los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa Particular “Divina Misericordia”, con la finalidad de dar cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Problemas de Aprendizaje.

La presente investigación pretendió mostrar el efecto del programa “Ortofácil” que se fundamenta en un enfoque experiencial e integrador que permitirá al estudiante conocer, desarrollar, construir y aplicar sus propias estrategias, para lograr una escritura correcta.

Se parte de una investigación con diseño pre experimental, aplicado a una población de 49 estudiantes, se recoge datos mediante la prueba PROESC de evaluación de escritura, la cual es aplicada antes la ejecución del programa y después, demostrando su confiabilidad con el alfa de Cronbach 0,859.

Los resultados del post test muestran la efectividad del programa y se espera que esta investigación contribuya a mejorar la competencia ortografía en los estudiantes del Quinto Ciclo De La Institución Educativa Particular “Divina Misericordia”

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Los autores

## Índice

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
	Pág.
<b>I. Introducción</b>	13
1.1 Antecedentes	15
1.2 Marco Teórico	19
1.2.1 Variable independiente	19
Definición (Marco conceptual)	19
Descripción del programa	22
Fundamentación teórica (Teorías, modelos o enfoque)	23
1.2.2 Variable dependiente	28
Definición (Marco conceptual)	28
Dimensiones	29
Fundamentación teórica (Teorías, modelos o enfoque)	35
1.3 Justificación	39
1.4 Problema	40
1.4.1 Situación problemática	40
1.4.2 Problema general	41
1.4.3 Problemas específicos	41
1.5 Hipótesis	42
1.5.1 Hipótesis general	42
1.5.2 Hipótesis específicos	42
1.6 Objetivos	43
1.6.1 Objetivo General	43
1.6.2 Objetivo específico	43

<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	44
2.2 Variables	45
2.2.1 Variable independiente	45
Definición conceptual	45
Definición operacional	45
2.2.2 Variable dependiente	45
Definición conceptual	45
Definición operacional	46
2.3 Operacionalización de las variables	46
2.4 Metodología	47
2.4.1 Tipo de estudio	47
2.4.2 Diseño	48
2.5 Población y muestra	49
2.5.1 Población	49
2.5.2 Muestra	50
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.6.1 Técnicas	50
2.6.2 Instrumentos	51
2.6.3 Validación y confiabilidad del instrumento	54
2.7 Métodos de análisis de datos	56
<b>III.RESULTADOS</b>	57
3.1 Descripción de resultados	58
3.2 Prueba de normalidad	58
3.3 Contrastación de las hipótesis	59
<b>IV Discusión</b>	71
4.1 Resultados por objetivos	71
4.1 Discusiones	71
<b>V Conclusiones</b>	74
<b>VI Recomendaciones</b>	77
<b>VII Referencias bibliográficas</b>	79
<b>ANEXOS</b>	83
Anexo 1: Matriz de Consistencia	84
Anexo 2: Prueba de Proesc	86
Anexo 3: Cronograma del programa “Orto fácil”	91
Anexo 4: Sesiones del programa	96
Anexo 5: Fotos	110

## Índice de tablas

	Pag.
Tabla 1: Operacionalización de variables	46
Tabla 2: Distribución de los estudiantes de la población de estudio	49
Tabla 3: Distribución de la muestra de los estudiantes quinto ciclo	50
Tabla 4: Análisis de ítems para el instrumento de Proesc pre test	54
Tabla 5: Valores alfa de Cronbach para el instrumento Proesc	55
Tabla 6: Prueba de normalidad	59
Tabla 7: Comparaciones de ortografía con la prueba de Wilcoxon: grupo experimental antes y después de la aplicación del programa "Ortofácil"	60
Tabla 8 Estadísticos de contraste ortografía	61
Tabla 9 Comparaciones de la variable tilde con la prueba de Wilcoxon: grupo experimental antes y después de la aplicación del programa "Ortofácil"	63
Tabla 10 Estadísticos de contraste tilde	63
Tabla 11 Comparaciones de mayúscula con la prueba de Wilcoxon: grupo experimental antes y después de la aplicación del programa "Ortofácil"	66
Tabla12 Estadísticos de contraste mayúscula	66
Tabla 13 Comparaciones de la variable signo con la prueba de Wilcoxon: grupo experimental antes y después de la aplicación del programa "Ortofácil"	69
Tabla 14 Estadísticos de contraste signo	69

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Gráfico de cajas resultado de ortografía.	61
Figura 2: Gráfico de cajas resultado de tilde.	64
Figura 3: Gráfico de cajas resultado del uso de las reglas de mayúscula.	67
Figura 4: Gráfico de cajas resultado uso de los signos de puntuación	70

## Resumen

La presente investigación se propuso demostrar el efecto del programa “orto fácil” sobre ortografía en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Particular “Divina Misericordia” de Los Olivos- 2014, ya que actualmente la educación en nuestro alumnos vive una crisis en lo que respecta a la ortografía.

La investigación presenta un diseño pre experimental, analiza la variable dependiente, mediante una prueba pre test y post test, busca dar respuesta a problemas concretos como es el bajo nivel de ortografía, se empleó para la recolección de datos la Prueba de PROESC que mide las dimensiones: Tilde, Mayúsculas y Signos de Puntuación la cual demostró su confiabilidad con el alfa de Crombach en 0,859. Se plantea un enfoque experiencial e integrador, tratando de buscar que sea el estudiante quien construya su propio aprendizaje, se contó con una población de 49 estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Divina Misericordia” de Los Olivos.

Finalmente se concluye que existe mejora significativa en el aprendizaje de ortografía en cada una de las dimensiones desarrolladas en el quinto ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Divina Misericordia”. Se hallaron diferencias significativas en los puntajes de la prueba PROESC entre la prueba pre test y post test.

### **Palabras claves:**

Ortografía, programa “orto fácil”, dimensiones de ortografía, experiencial.

## **Abstract**

The present investigation was to demonstrate the effect of the "easy ortho" about spelling students in the fifth cycle of Private Educational Institution "Divine Mercy" Los Olivos- 2014, and currently education to our students experiencing a crisis in regarding the spelling.

The research presents an experimental pre design, analyzes the dependent variable, using a pre test and post test seeks to address specific problems such as the low level of spelling, was used for data collection PROESC Test that measures dimensions: Tilde, Shift and score which proved its reliability with Cronbach's alpha at 0.802. Experiential and integrative approach, trying to find a student who construct their own learning, it had a population of 50 students in the fifth cycle of education only sections of Private Educational Institution "Divine Mercy" district of Olives arises.

Finally it is concluded that there is significant improvement in learning spelling in each of the dimensions developed in the fifth cycle of the primary level of Private Educational Institution "Divine Mercy". Significant differences in scores on the test PROESC between the pre test and posttest test were found.

Keywords:

Spelling program "easy ortho" spelling dimensions, experiential