



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo transformacional y gestión educativa del director en el clima institucional de las II.EE. de la UGEL 15, Distrito San Antonio - Huarochirí, 2016.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgr. Wilder Otto Espíritu de la Cruz

ASESORA:

Dra. Yolanda Soria Pérez

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2017

Página del jurado

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
Presidente

.....
Dr. Rodolfo Talledo Reyes
Secretario

.....
Dra. Yolanda Soria Pérez
Vocal

Dedicatoria

Se dedica este preciado trabajo a mis familiares que con tanto amor y comprensión han apoyado mi esfuerzo, en ésta larga tarea llena de satisfacciones.

Agradecimiento

Se agradece al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad Cesar Vallejo, por permitirnos continuar nuestros estudios.

A mi asesor Dra Yolanda Soria Pérez, por sus acertadas orientaciones a fin de que logre un estudio confiable científicamente.

Finalmente a nuestras familias y amigos por sus consejos y orientaciones constantes, para lograr la ejecución de la investigación que presento.

Declaración Jurada

Yo Wilder Otto Espíritu de la Cruz, estudiante del Programa de Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con D.N.I N°16158102, con la tesis titulada: “Liderazgo transformacional y gestión educativa del director en el clima institucional de las II.EE. de la UGEL 15, Distrito San Antonio - Huarochirí, 2016”. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

I. INTRODUCCIÓN

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima Norte, octubre de 2016

.....
Wilder Otto Espíritu de la Cruz
DNI N° 16158102

Presentación

Señores miembros del jurado calificador;

Presento la tesis titulada “Liderazgo transformacional y gestión educativa del director en el clima institucional de las II.EE. de la UGEL 15, Distrito San Antonio - Huarochirí, 2016”, con la finalidad de determinar la influencia del liderazgo transformacional y gestión educativa del director en el clima institucional de las II.EE. de la UGEL 15, Distrito San Antonio - Huarochirí, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la universidad César Vallejo para optar el grado académico de Doctor en Educación.

Conscientes de los cambios que se deben hacer como docentes no limitados sólo al desarrollo de actividades pedagógicas dentro de las aulas, sino que se extiende también hacia el campo de la investigación, realizo este estudio en los Directores de las Instituciones Educativas de la UGEL 15, Distrito San Antonio - Huarochirí, esperando que mi información sirva de referencia para estudios posteriores que puedan encontrarse con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone la introducción, en el capítulo dos se presenta el marco metodológico en el cual planteamos las hipótesis de investigación, diseño de la muestra, la metodología empleada, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. El tercer capítulo se analiza los resultados, en el cuarto capítulo la discusión, quinto capítulo conclusiones, sexto capítulo recomendaciones y sétimo capítulo referencias bibliográficas, finalizando con los anexos.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I. Introducción	
1.1. Antecedentes	18
1.2. Fundamentación científica, técnica y humanista	22
1.3. Justificación	52
1.4. Problema	54
1.5. Hipótesis	54
1.6. Objetivos	55
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	58
2.2. Operacionalización de variables	58
2.3. Metodología.	61
2.4. Tipo de estudio	62
2.5. Diseño	62
2.6. Población, muestra y muestreo	63
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	
2.8. Métodos de análisis de datos.	70
2.9. Aspectos éticos.	70
III. Resultados	
3.1. Análisis descriptivo de las variables	72
3.2. Estadísticos descriptivos de las variables	78
3.3. Contraste de hipótesis	80

IV. Discusión	92
V. Conclusiones	99
VI. Recomendaciones	101
VII. Referencias bibliográficas:	103
Apéndices	108
Apéndice 1.matriz de consistencia	
Apéndice 2.Cuestionario de liderazgo transformacional	
Apéndice 3.Cuestionario de gestión educativa	
Apéndice 4.Cuestionario de clima institucional	
Apéndice 5.Base datos de liderazgo transformacional	
Apéndice 6.Base datos de Gestión educativa	
Apéndice 7. Base datos de Clima institucional	
Apéndice 8. Base datos de prueba piloto liderazgo transformacional	
Apéndice 9. Base datos de prueba piloto gestión educativa	
Apéndice 10. Base datos de prueba piloto clima institucional	
Apéndice 11. Artículo científico	
Apéndice 12. Juicio de expertos	

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización: variable liderazgo transformacional del Director (X1)	59
Tabla 2	Matriz de operacionalización: variable gestión educativa del Director (X2)	60
Tabla 3	Matriz de operacionalización: variable Clima institucional (Y)	61
Tabla 4	Población y muestra de estudio	64
Tabla 5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
Tabla 6	Estadísticos de fiabilidad de la prueba piloto	66
Tabla 7	Niveles de confiabilidad	66
Tabla 8	Validación de la encuesta según el juicio de expertos	67
Tabla 9	Valores de los niveles de validez	68
Tabla 10	Distribución de frecuencias del liderazgo transformacional de las II.EE. de la UGEL 15 - Huarochirí, 2016	72
Tabla 11	Distribución de frecuencias de formación académica en las Instituciones Educativas de la UGEL 15. Huarochirí, 2015	74
Tabla 12	Distribución de frecuencias de identidad institucional de las II.EE. de la UGEL 15 - Huarochirí, 2016.	75
Tabla 13	Distribución de frecuencias de relaciones interpersonales de las II.EE. de la UGEL 15 - Huarochirí, 2016.	76
Tabla 14	Distribución de frecuencias de dinámica institucional de las II.EE. de la UGEL 15 - Huarochirí, 2016	77
Tabla 15	Distribución de frecuencias de clima institucional de las II.EE. de la UGEL 15 - Huarochirí, 2016.	78
Tabla 16	Estadísticos descriptivos de las variables liderazgo transformacional, gestión educativa y clima institucional	79
Tabla 17	Determinación de las variables para el modelo de regresión logística multinomial	80

Tabla 18	Determinación de las variables para el modelo de regresión logística multinomial	80
Tabla 19	Presentación de los coeficientes de la regresión logísticamultinomial de liderazgo transformacional, gestión educativa en el clima institucional	81
Tabla 20	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	82
Tabla 21	Presentación de los coeficientes de la regresión logística multinomial de liderazgo transformacional, gestión educativa en la identidad institucional del clima institucional	84
Tabla 22	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	85
Tabla 23	Presentación de los coeficientes de la regresión logística multinomial de liderazgo transformacional, gestión educativa en las relaciones interpersonales del clima institucional	87
Tabla 24	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	88
Tabla 25	Presentación de los coeficientes de la regresión logística multinomial de liderazgo transformacional, gestión educativa en la dinámica institucional del clima institucional	89
Tabla 26	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	90

Lista de figuras

	Página
Figura 1 Gráfica de barras de liderazgo transformacional	73
Figura 2 Gráfica de barras de gestión educativa	74
Figura 3 Gráfica de barras de identidad institucional	75
Figura 4 Gráfica de barras de relaciones interpersonales	76
Figura 5 Gráfica de barras de relaciones interpersonales	77
Figura 6 Gráfica de barras de clima institucional	78
Figura 7 Representación del área COR como efecto del liderazgo Transformacional, gestión educativa del Director y clima Institucional.	83
Figura 8 Representación del área COR como efecto del liderazgo Transformacional, gestión educativa del Director y identidad institucional del clima institucional.	86
Figura 9 Representación del área COR como efecto del liderazgo transformacional, gestión educativa del Director y relaciones interpersonales del clima institucional.	88
Figura 10 Representación del área COR como efecto del liderazgo transformacional, gestión educativa del Director y dinámica institucional del clima institucional	91

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar cómo influye el liderazgo transformacional y gestión educativa del director en el clima institucional de las II.EE. de la UGEL 15, Distrito San Antonio - Huarochirí, 2016. Los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionarios en escala de Likert para las variables liderazgo transformacional, gestión educativa y el clima institucional. Estos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que los cuestionarios son válidos y confiables.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental, de regresión logística multinomial de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 116 Docentes de ambos sexos de las Instituciones Educativas de la UGEL 15, Distrito San Antonio, Huarochirí, 2016, el muestreo fue probabilístico. La metodología empleada es el método de investigación científica de enfoque hipotético deductivo.

Los resultados de la investigación demuestran que el clima institucional se debe al 6.20% del liderazgo transformacional y gestión educativa del Director, en las II.EE. de la UGEL 15, Distrito San Antonio - Huarochirí, 2016

Palabras claves: Liderazgo transformacional, gestión educativa y clima institucional

Abstract

The present work of investigation had as aim determine how it influences the leadership transformational and educational management of the director in the institutional climate of the II.EE. of the UGEL 15, District San Antonio - Huarochirí, 2016. The instruments that were in use were questionnaires in Likert's scale for the variables leadership transformational, educational management and the institutional climate. These instruments were submitted to the respective analyses of reliability and validity, which determined that the questionnaires are valid and reliable.

The realized investigation was of quantitative approach, of type applied, with a not experimental design, of level Of logistic regression multinomial of transverse court. The sample was constituted by 116 Teachers of both sexes of the Educational Institutions of the UGEL 16, District San Antonio, Huarochirí, 2016, the sampling was probabilistic. The used methodology is the method of scientific investigation of hypothetical deductive approach.

The results of the investigation demonstrate the institutional climate Huarochirí owes to 6.20 % of the leadership transformational and educational management of the Director, in the II.EE. of the UGEL 15, District San Antonio-, 2016

Key words: Leadership transformational, Education Management and institutional climate

Resumo

Este estudo teve como objetivo determinar a forma como a influência da liderança transformacional e gestão educacional no clima institucional horas.EE II. UGELs Distrito 15 San Antonio - Huarochirí 2016. Os instrumentos utilizados foram questionários Likert escalas líder, administração educacional transformador variável e clima institucional. Estes instrumentos foram submetidos à sua análise confiável e válido determinou que os questionários são válidos e confiáveis.

Os levaram fora investigação eram de foco quantitativo, de tipo basico, com um não desígnio experimental, de multinomial de logistical de regressão nivelado de tribunal atravessado. A amostra foi constituída antes das 116 Educacional de ambos os sexos das Instituições Educacionais de UGEL 15, Distrito San Antonio, Huarochirí, 2016, a amostragem era probabilística. A metodologia usada é o método de investigação científica de foco dedutivo hipotético.

Os resultados da pesquisa mostram que o clima institucional que ele / ela é devido a um 06.20% da liderança transformacional e diretor de gestão educacional. II.EE. UGELs Distrito 15 San Antonio - Huarochirí de 2016.

Palavras-chave: liderança transformacional, gestão educacional e clima institucional