



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**El uso de la televisión como estrategia de aprendo en casa y el
aprendizaje autónomo de los estudiantes del 3er año de
secundaria de la I.E. JEC “Simón Bolívar”, Mache, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Cuenca León Helen Margot (Orcid: 0000-0002-7683-1375)

ASESORA:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (Orcid:0000-0002-2221-7951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación de Aprendizaje

TRUJILLO- PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mi madre por sus consejos. A mi esposo e hijas que me motivan a cumplir mis sueños y a seguir el camino de la investigación científica.

AGRADECIMIENTO

A Dios que me permitió culminar este proyecto y a los docentes que me acompañaron en este proceso de desarrollo profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	15
3.5. Procedimiento	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.

Coeficiente de correlación y nivel de significancia de Spearman entre las variables uso de la TV como estrategia Aprendo en casa y aprendizaje autónomo de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. JEC “Simón Bolívar”, distrito de Mache, Otuzco, 2020. 17

Tabla 2.

Frecuencias y porcentajes de la variable uso de la TV como estrategia Aprendo en casa de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. JEC “Simón Bolívar”, distrito de Mache, Otuzco, 2020. 18

Tabla 3.

Frecuencias y porcentajes de la variable aprendizaje autónomo de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. JEC “Simón Bolívar”, distrito de Mache, Otuzco, 2020. 19

Tabla 4.

Coeficiente de correlación y nivel de significancia de Spearman entre las variables uso de la TV como estrategia Aprendo en casa y aprendizaje autónomo de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. JEC “Simón Bolívar”, distrito de Mache, Otuzco, 2020. 20

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1: Porcentajes del Uso de la TV como estrategia Aprendo en casa de los estudiantes del 3er año de secundaria.	19
Figura 2: Porcentajes del Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del 3er año de secundaria.	20

RESUMEN

En la presente investigación se determinó la relación entre el uso de la TV como estrategia de Aprendo en casa y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 3er año de Secundaria de la IE JEC Simón Bolívar de Mache. Este estudio es no experimental, de diseño correlacional y desarrollada en una muestra de 30 estudiantes de tercer grado de educación secundaria. Los instrumentos cuentan con validez y confiabilidad adecuados. Entre los hallazgos, encontramos que el uso de la TV como estrategia Aprendo en casa y aprendizaje autónomo cuenta con un rho de .53 y un alto nivel de significativo ($p < .05$). La correlación entre las dimensiones Habilidades cognitivas correlacionada con la actitud del receptor posee un rho .61**, con la dimensión imagen cuenta con un rho de .48 y con la dimensión lenguaje televisivo obtuvo un valor de .45; así mismo, la dimensión Toma de Conciencia correlacionada con la dimensión Actitud del Receptor posee un rho de .63, con la dimensión imagen un valor de .39 y con la dimensión lenguaje televisivo un .40; todas ellas son altamente significativo ($p < .05$) y en cuanto a los estadísticos descriptivos apreciamos tendencias altas en la variable el uso de la TV como estrategia de “Aprendo en Casa” con 80%, al igual que el aprendizaje autónomo con el 43.3% en el nivel alto y con el 56.7%. Se concluye que el uso de la TV es un recurso importante en la enseñanza de los estudiantes generando en ellos el aprendizaje autónomo.

Palabras claves: Televisión, aprendo en casa, aprendizaje, autónomo, estudiantes.

ABSTRACT

In the present investigation, the relationship between the use of TV as a learning strategy at home and autonomous learning was determined in the students of the 3rd year of Secondary of the IE JEC Simon Bolívar de Mache. This research is non-experimental, of correlational design and developed in a sample of 30 third grade students from secondary education. The instruments have adequate validity and reliability.

Among the findings, we found that the use of TV as a strategy I learn at home and autonomous learning has a rho of .53 and a high level of significant ($p < .05$). The correlation between the cognitive skills dimensions correlated with the attitude of the receiver had a rho of .61, with the image dimension it had a rho of .48 and with the television language dimension it obtained a value of .45; likewise, the Awareness dimension correlated with the Attitude dimension of the Receiver has a rho of .63, with the image dimension a value of .39 and with the television language dimension a .40; all of them are highly significant ($p < .05$) and regarding descriptive statistics we see high trends in the variable the use of TV as a strategy of "I learn at home" with 80%, as well as autonomous learning with 43.3 % at the high level and with 56.7%. It is concluded that the use of TV is an important resource in teaching students, generating autonomous learning in them.

keywords: Television, I learn at home, learning, autonomous, students.

I. INTRODUCCIÓN

El contexto mundial de emergencia sanitaria y aislamiento social por la COVID 19 obliga a detener la educación en la modalidad presencial. Según las cifras de la UNESCO (2020), la mayoría de los estados de todo el mundo han clausurado temporalmente los centros educativos en un propósito por reprimir la transmisión de la COVID-19. Las clausuras de estos centros están perjudicando a más del 90% de escolares del planeta.

Por consiguiente, esta realidad lanza a todos los actores de la comunidad educativa mundial a iniciar la educación en una nueva modalidad a distancia, frente al periodo de confinamiento. Muchos países han empleado diferentes estrategias para garantizar el aprendizaje de los estudiantes a través de diversos medios de Comunicación como la televisión, radio y web.

Diversos países como Colombia, Costa Rica, Venezuela, Chile, entre otros han implantado la estrategia denominada Aprendo en casa, Aprendo en la tele; y uno de estos países es Ecuador que el 16 de marzo del 2020, el Ministerio de Educación, presentó el “Plan Educativo Covid-19: Aprendiendo juntos en casa” para dar continuidad a los procesos educativos bajo la modalidad a distancia (Vivanco, 2020); el Plan tiene como objetivo ofrecer todo tipo de apoyo a las familias y a los estudiantes, “no podemos dejar que ningún niño ni joven del país abandone la escolaridad, nuestra responsabilidad es apoyarlos emocionalmente, acompañarlos, ayudar a las familias porque ahora tienen un papel protagónico que es guiar a sus hijos desde el hogar” refiere la Ministra de educación (Aldía, 2020).

El Perú, no es ajeno a esta situación es por esto que el Ministerio de Educación (2020) a través de la R.M. N° 160-2020-MINEDU, establecen el comienzo del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 ; se implementa la estrategia Aprendo en casa, brindando la oportunidad de asegurar la continuidad del servicio educativo desde el hogar ante la imposibilidad de dictar clases presenciales.

Una de las tácticas implementadas es el uso de la televisión por señal abierta, aquí se difunden experiencias de aprendizaje propuestos en el currículo Nacional para llegar a la mayoría de niños y adolescentes de Educación básica regular. Este medio permitirá que los estudiantes de la comunidad de Mache continúen la educación a distancia siendo protagonistas y asumiendo el control de su propio aprendizaje, cuando evalúan y reflexionan sobre la manera de cómo están aprendiendo, y utilizan una serie de estrategias en su proceso de aprendizaje. Esto está plasmado en el perfil de egreso de la Educación básica vinculado estrechamente con la competencia 29 del Currículo Nacional cuando el estudiante gestiona su aprendizaje de manera autónoma (MINEDU, 2016).

Tras la pandemia del nuevo coronavirus – COVID 19, el MINEDU (2020) estableció la Televisión como uno de los medios para mantener a educación de miles de estudiantes a nivel nacional, frente a ello, apreciamos que es necesario conocer la trascendencia del uso de la televisión en la estrategia Aprendo en casa, lo cual puede abarcar a simple vista aspectos significativos en la vida del adolescente a nivel educativo, al mismo tiempo que encontraremos los niveles de eficacia del medio televisivo y el aprendizaje autónomo del estudiante. Es importante considerar, estudiar y analizar dicho problema, con el fin de conocer las variables de estudio y verificar sus índices de correlación; con la finalidad de corroborar la eficacia del uso de este medio en el aprendizaje del estudiante y posteriormente usarlo en beneficio de nuestros propósitos educativos como educadores.

La formulación del problema propuesto es: ¿Cuál es la relación entre el uso de la TV como estrategia de Aprendo en casa y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 3er año de Secundaria de la IE JEC Simón Bolívar de Mache?

Los objetivos que se planearon son: a nivel general es determinar la relación entre el uso de la TV como estrategia de Aprendo en casa y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 3er año de Secundaria de la IE JEC Simón Bolívar de Mache; así mismo, los objetivos específicos planteados son: hallar el nivel de relación de la variable uso de la TV como estrategia de Aprendo en casa

y las habilidades cognitivas, establecer el nivel de relación entre la variable uso de la TV como estrategia de Aprendo en casa y la toma de conciencia, determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y las dimensiones del uso de la televisión como estrategia de aprendo en casa.

Las hipótesis que se plantearon en la investigación son las siguientes: H. general, existe correlación significativa entre el uso de la TV como estrategia de Aprendo en casa y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 3er año de Secundaria de la IE JEC Simón Bolívar de Mache. Y finalmente la investigación plantea las hipótesis específicas: H1: predominará el nivel muy alto entre las dimensiones de la TV como estrategia de Aprendo en casa, H2: predominará el nivel alto la variable aprendizaje autónomo y existe correlaciones significativas entre las dimensiones de las variables de la TV como estrategia de Aprendo en casa y el aprendizaje autónomo.

II. MARCO TEÓRICO

Requena (2017), el presente trabajo en la investigación Motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017, buscó establecer la correspondencia entre la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo. Aplicaron dos encuestas una de motivación intrínseca y la otra de aprendizaje autónomo. Esta investigación se ha realizado en una muestra de 34 estudiantes del tercer grado de secundaria, a los cuales se aplicaron encuestas. Los datos estadísticos se apoyaron con el programa SPSS V.25. Los resultados indican que la correspondencia entre las magnitudes es significativa, así como en las correlaciones de las hipótesis específicas excepto en la correlación entre la curiosidad y el aprendizaje autónomo donde el resultado de rho es nula; se finalizó en que los adolescentes deben aumentar más su curiosidad para alcanzar un aprendizaje autónomo.

Prado (2019) en la tesis titulada pensamiento crítico y su relación con el aprendizaje autónomo de los alumnos del 5to. de secundaria de la Red 03 de La Perla – Callao. La muestra estuvo constituida por los profesores de secundaria de la institución mencionada. Los Instrumentos utilizados fueron el cuestionario sobre el pensamiento crítico y el cuestionario sobre aprendizaje. Los estadísticos aplicados fueron los descriptivos e inferenciales, analizados e interpretados por medio del programa SPSS versión 22. Se concluye: existe correlación significativa entre el pensamiento crítico, a nivel total y por las dimensiones: Análisis de información, inferir implicancias, proponer alternativas y argumentar posición, y el aprendizaje autónomo de los alumnos del 5to de secundaria de la Red 03 de La Perla – Callao.

Alvarado (2017) en la investigación denominada Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016. La mencionada investigación descriptiva se ha realizado en una muestra de 40 estudiantes del cuarto y quinto grado, para obtener los datos de aplicó la encuesta. Se determinó que existe una correspondencia altamente significativa con un valor de r de Pearson $r = 0.560$ entre la motivación y el aprendizaje autónomo de los alumnos de secundaria de Institución educativa “San Martín de Porres” Macotoco-Yungay.

Pérez (2018) en la tesis denominada como La estrategia del aprendizaje autónomo *que* utilizan los estudiantes del segundo grado B y D de educación secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la I.E. N° 88227 Pedro Pablo Atusparia, del distrito de Nuevo Chimbote - año 2017. Este estudio de tipo básica no experimental, usó como técnica la encuesta y un cuestionario para medir el trabajo autónomo de 64 estudiantes del segundo B y D. Los resultados arrojan que la mayoría se encuentran en el nivel bajo con un 36% y 37%. Esto indica que los estudiantes esperan que los docentes los orienten, dejando así actuar con autonomía.

Las familias y el entorno escolar cumplen un papel de fiscalizadores sobre el control que ejerce la televisión en el adolescente. Debemos indagar sobre cuáles son los efectos que tiene la televisión sobre este.

Hay que considerar que depende de dos elementos: uno cuantitativo y otro cualitativo, a nivel cuantitativo hace referencia a la cantidad de horas que el adolescente pasa frente al televisor, en el Perú podemos afirmar que según el crítico de televisión Vivas (2008) indica que solo el 3,7%, ve la Tv para educarse, el 51,8%, ve la TV para informarse, 40,7%, para entretenerse. El adolescente pasa entre las tres y cuatro horas diarias del tiempo para esa actividad. El elemento cualitativo alude a los mensajes que consume el adolescente y el acompañamiento y la interrelación que desempeña su espacio familiar como filtro y contexto de asimilación de mensajes. El 75% de casos, el entorno familiar no comparte la experiencia televisiva que están recibiendo. En definitiva, la televisión influye en el adolescente en diversos aspectos, ya sean sociales, morales, éticos, ideológicos o económicos (Vivas, 2008)

Desde la perspectiva médico-psicológico muchas investigaciones llegan a la determinación de que los adolescentes menores de 18 años que observan más de tres horas la televisión muestran con regularidad altos indicadores de irritabilidad, cefalea, cansancio visual, variaciones de sueño y memoria, dificultades de aprendizaje, entre otros (Protzel, 2006)

El adolescente se encuentra en una etapa de búsqueda y estabilidad de su personalidad, esto se ve afectado por la supeditación con la imagen de la

televisión. Asimismo, este al estar frente a la pantalla no se interrelaciona, no se mueve y disminuye la capacidad de pensamiento.

El ocio frente al televisor impide que el adolescente realice actividades escolares o extraescolares que faciliten su desarrollo integral; entre estas, la música, el deporte, la lectura, entre otros. Sin embargo, sin ser catastróficos se puede utilizar la tv como fuente de aprendizaje.

Y en esta tarea las familias y la escuela tienen un rol significativo. El contexto escolar y familiar condiciona que la televisión pueda cumplir una función valiosa en la educación de los adolescentes. La labor de los educadores y los padres es enseñar a los adolescentes a extraer un aprendizaje relevante, y así desarrollen la criticidad y la reflexión.

La significancia de utilizar el medio de la TV en la educación; supone incorporarla en el aula, es decir educar en la televisión y educar con la televisión.

Educar en la televisión denota convertir este recurso en propósito de estudio. Constituye conocer todos los aspectos como el lenguaje audiovisual, enseñar los instrumentos técnicos y ofrecer pautas y medios para la indagación crítica de los programas.

Educar con la televisión, significa utilizar la televisión en el aula como medio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata, de enseñar a ver la televisión, desde una posición crítica y reflexiva.

Indudablemente, estas dos dimensiones formativas se comprometen recíprocamente. *Educar en el medio y educar con el medio*, significa aprovechar el recurso de la televisión en la escuela para aproximar al estudiante a la criticidad y reflexión. Esto le permite ser capaz de establecer relaciones coherentes entre lo que ve en las pantallas y el mundo real.

Como indica Pérez (2001) adquirir competencias televisivas para aprender y enseñar a ver la televisión establece una relación entre el universo cotidiano del estudiante y la escuela.

Al mismo tiempo, es fundamental reflexionar sobre el proceso mediante el cual se puede aprender a través de la televisión, es necesario pensar en la forma y el contenido. Algunos formatos de la televisión representan un complicado sistema

figurativo que requieren ser descifrados con anterioridad para poder ser comprendidos por los estudiantes.

En consecuencia, es indispensable enseñar a los alumnos para que logren descifrar determinados códigos simbólicos que posibilitan la comprensión del contenido. La utilización de la televisión como estrategia de *Aprendo en Casa*, propuesto por el MINEDU en el año 2020, tras el periodo de confinamiento por el COVID 19; se trabajan las diversas áreas con programas cerrados, las imágenes televisivas pueden cumplir una doble función didáctica: informativa y motivadora en un periodo razonable de estudio de 30 minutos en donde el estudiante diariamente tendrá el espacio y la disposición de poder ver el programa y realizar las acciones que se plasman durante esa transmisión, las informaciones adicionales y la retroalimentación las aportará el profesor y/o el libro/ cuaderno de trabajo. Y esto es válido en todas las áreas de la enseñanza. Es fundamental la anexión de imágenes televisivas con fines educativos, se diseñen con un criterio más motivador y significativo.

La familia cumple un papel determinante en la experiencia de aprendizaje de sus hijos a la hora de ver televisión. Es lamentable ver cómo muchos padres confían en la televisión como un medio de distracción y entretenimiento. Para garantizar que los adolescentes vivan experiencias enriquecedoras necesitan la formación de los padres. Esto porque, sólo la enseñanza les asegurará usar discernimientos razonables y consecuentes, dado que, por lo general, la actitud de no saber cómo actuar suele desembocar en la actitud de dejar hacer. (Pérez, 2001).

Con respecto a la modalidad del programa *Aprendo en Casa*, se busca que los padres opten por una conducta asertiva y motivadora como fomento del aprendizaje de sus hijos y que asumen un compromiso de monitores directos del aprendizaje, yendo de la mano con la comunicación permanente con el docente y la búsqueda de la retroalimentación con sus hijos, obteniendo los aprendizajes significativos; es por esta razón que se hace necesario que la familia planifique la programación televisiva semanal ;así pues, es fundamental que comparta la experiencia de aprendizaje, que pueda dialogar, interactuar en el contexto familiar para motivar al estudiante a avanzar en esta experiencia de aprendizaje

Las dimensiones del uso de la Tv como estrategia en Aprendo en casa consideradas son la actitud del receptor, la imagen y el lenguaje televisivo.

Actitud del receptor es definida como la apreciación y estimulación por parte de los estudiantes frente a la permanencia del tiempo en la TV, manifestada por la motivación ante el medio televisivo, la concurrente atención y la captación del mensaje transmitido.

Imagen, es definida como la figura o representación visual de algo o alguien percibida por el público televidente; así mismo, se busca la interiorización y la forma, donde se incorpora a la propia manera de ser, de pensar, de sentir y todas aquellas ideas o acciones transmitidas por la TV, mediante la estrategia aprendo en casa.

Lenguaje televisivo, se utiliza para la transmisión de información en los programas Aprendo en casa, está constituido por el texto y sonido; ya que se busca que sea acorde al público adolescentes generando motivación y expectativas en cada transmisión.

La teoría de Usos y Gratificaciones (TUG) es una explicación al por qué y cómo los individuos buscan deliberadamente formatos en los diversos medios de comunicación para satisfacer sus necesidades. Las bases de esta teoría se fundan a los inicios de la indagación empírica que tenía conexión con la comunicación de masas en los años treinta; las investigaciones que se llevaban a cabo bajo este criterio no eran suficientes para reunir pruebas que pudieran exhibir las consecuencias reales que ejercían en las personas los medios masivos.

El enfoque de esta teoría, trata de comprender la conducta mediática y sus efectos; lo que viene luego de las búsquedas propiciadas por motivaciones, necesidades o exigencias. Investigadores como LaRose et al. (2001) emplearon la TUG para comprender el uso de la televisión en un contexto social y cognitivo para reducir indecisiones que surgen al estandarizar los receptores de la televisión y para su uso en términos de las gratificaciones que buscan los usuarios. LaRose et al. (2001) estableció parámetros para la auto-eficacia y el auto-desprecio relacionando a la TUG con las consecuencias dañinas que se originan en el comportamiento como el uso excesivo de la TV.

El aprendizaje autónomo se relaciona con el actuar responsable del aprendiz en su proceso de aprendizaje, es decir aprender a aprender para la vida, aceptando demandas y desafíos que se presenten a lo largo de su aprendizaje (Hernández, 2010). Así, la capacidad de aprender a aprender, es clave para la acción en un modelo cognitivista y retoma especial valor al abarcar el desarrollo de capacidades cognitivas; en este contexto los aprendizajes se perciben como la relación que hace el aprendiz del nuevo conocimiento con las vivencias previas. (Soler, 2006).

Fundamentalmente, la autonomía es la posibilidad de transmitir lo que se aprende, en otros contextos, actuando de manera reflexiva, crítica y tomando decisiones adecuadas.

En el uso cotidiano, la palabra "autonomía" señala liberarse del yugo de los demás. Pero que esa liberación lo lleve a actuar con condiciones y límites (Cárcel, 2016; Little, 1991). En efecto, el individuo toma decisiones estratégicas sobre su manera de aprender (Amaya, 2008, p. 5); el aprendiz examina los requerimientos de la tarea y se establece metas y utiliza las estrategias y recursos más pertinentes para garantizar el logro del fin establecido (Amaya, 2008).

Los procesos que intervienen en el aprendizaje autónomo son los cognitivos, metacognitivos y motivacionales (Doria, et. al, 2011). El aprendiz autónomo debe combinar los procesos cognitivos y los afectivos, al esquematizar y emplear una estrategia de aprendizaje (Sanz, 1998). De manera que, su rol es el de un sujeto que transforma, explica y sintetiza de la información que percibe, para ello se valen de una extensa diversidad de acciones de procesamiento, almacenamiento y recuperación (Téllez, 2004).

Las cognitivas incluyen el conjunto de estrategias que utiliza el aprendiz: empleo de técnicas de estudios y la elaboración de esquemas para organizar información, el uso del tiempo, la autoevaluación, el escenario, y frente a una dificultad la búsqueda de ayuda.

El papel del estudiante autónomo implica exigirse racionalmente en las actividades pedagógicas (Pérez de Cabrera, 2013).

En relación a las motivacionales, resolver un problema o confeccionar un producto está determinado por los incentivos y la auto consecuencia; es decir, auto premiar o reparar las dificultades (Aguilar, et. al, 2005).

Estos pueden ser tantos defensivos (evitan próximas situaciones de aprendizaje similares) o adaptativos (permiten reflexionar y ser más eficientes en las siguientes oportunidades, pues hay una disposición positiva) (Zimmerman, 2002; citado en Rosário et. al,2012).

En relación a las metacognitivas, el aprendiz autorregula su aprendizaje y toma decisiones pertinentes referente a lo que aprende y le falta aprender

Las estrategias cognitivas están asociadas con el desempeño académico del estudiante que implica recordar, recuperar y comprender la información y los contenidos. Respaldadas por el ensayo, la preparación, la organización y el pensamiento crítico.

Las del ensayo proporciona a los aprendices estrategias para prestar atención a la clase, seleccionar y retener información en la memoria a través: lectura en voz alta, parafraseo, subrayado, entre otras. (Pintrich y De Groot, 1990, citado en Rosário et. al,2012). Compendiar, crear relaciones de palabras, realizar anotaciones al margen, parafrasear y plantear y responder están referidas a la elaboración. Las estrategias organizativas, por su parte, son subrayar la idea importante, marcar y utilizar diferentes estrategias para elegir información, y planificar ideas (Weinstein & Mayer, 1986, citado en Amaya, 2008).

Para finalizar, el pensamiento crítico permite que los estudiantes aprendan explorando, razonando con juicio crítico y realizando deducciones y argumentando con propiedad. Todas estas brindan a los estudiantes las destrezas para tomar control, monitorear, medir y supervisar su propio proceso de aprendizaje.

Según Rosário et. al, (2012) Las dimensiones del aprendizaje autónomo son las habilidades cognitivas y la toma de conciencia.

Antes de definir las habilidades cognitivas debemos conocer qué es cognición ya que indica cómo se “obtiene la información, que operaciones y componentes utiliza. Nos aclara que esto se da en primer lugar con ayuda de los sentidos, en

seguida se transforma, resume, elabora, almacena, se recupera para usarlas más adelante”.

Garza (1998) señala “...la transformación a través del cual el individuo alcanza desarrollar habilidades cognitivas, se apropia de contenidos informativos y adopta nuevas estrategias de aprender”.

Las habilidades cognitivas básicas son el núcleo en el desarrollo del pensamiento, pueden ser utilizadas en diversas ocasiones y contextos. La organización de estas competencias comprende: enfoque, adquisición y recuperación de información, organización, análisis, transformación y evaluación; así mismo, habilidades cognitivas son las capacidades y destrezas que nos facilitan llevar a cabo una actividad; son las capacidades que goza un individuo frente a circunstancias simples o retadoras, cognitivas o motoras, estas habilidades se han adquirido y desarrollado como capacidades y aptitudes que les permitirán actuar y resolver desafíos en la vida diaria.

Rosário (2012), fundamenta que: “La toma de conciencia implica comprender, reflexionar y tomar el control sobre la propia cognición” (p.4).

El estudiante toma la dirección y domina su propia conducta cuando escudriña, acepta y se adueña del saber, lo cual le confiere a su vez conocer sus habilidades internas para integrar el nuevo aprendizaje a su esquema mental.

El conocimiento meta cognitivo permite que el estudiante valore el resultado de las estrategias utilizadas al aprender. Al ser consciente de su propio aprendizaje interioriza lo que desea aprender y así asume un rol protagónico, monitorea, autoevalúa su proceso de aprendizaje y busca obtener mejores resultados.

La autoeficacia permite medir el trabajo de manera crítica y se materializa como la determinación que el individuo posee para lograr una meta trazada. La autoeficacia es fundamental puesto que tiene dominio motivacional (en otras palabras, crea posibilidades sobre el éxito del esmero propio) y, en consecuencia, decide el grado de dificultad y el tiempo que invertirá y la persistencia para lograr las metas.

(Bandura, 1982) define a la autoeficacia como la habilidad de organizarse e implementar acciones primordiales para ejecutar trabajos específicos”

En conclusión, el valor de autoeficacia es un potente agente de estímulo en el aprendizaje autorregulado. Asimismo, las ideas prescindibles en la teorización de Bandura son el autocontrol y la autoevaluación, que poyan al logro de aprendizaje.

La finalidad del aprendizaje puede expresarse a partir de los propósitos de logro, que comprenden de dominio, de desempeño y de evitación del rendimiento, el dominio alude al principio en aprender, entender y desarrollar la competencia, para este fin se exigen estrategias de mayor colaboración académica como la búsqueda de apoyo, la perseverancia y la predilección por actividades retadoras. El desempeño se basa en que el estudiante aplica lo aprendido y ser apreciado adecuadamente; y una meta de evitación del rendimiento alude a maquillar la ineptitud, para encubrirla. Esto genera que el aprendiz se aleje de la actividad y posea comportamientos disruptivos, como buscar apoyo para proceder con ardid. Así, cuando los aprendices abarcan situaciones educativas con diversas metas, sus procesos y resultados cognitivos, afectivos y conductuales tienden a ser peculiarmente distintos.

Así, un estudiante que ha logrado generar la autonomía, va a estar en capacidad de autorregular su comportamiento a nivel cognitivo y afectivo. Esto le permite utilizar estrategias cognitivas y metacognitivas de manera consciente y corregirlo si es pertinente cuando se encuentra ante un reto. Asimismo, le permitirá usar todas las estrategias y conocimientos motivados con el propósito de cumplir sus metas (Lamas, 2008).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Esta investigación es básica y se basa en el modelo de tipo Cuantitativo, puesto que Hernández, Fernández y Baptista (2010) refieren que la adquisición de los resultados se basa en el cálculo cuantificable dado que estos resultados son numéricos y deben ser analizados por medio de métodos propios de la estadística. Algo destacable es que la investigación cuantitativa tiene que caracterizarse por ser sumamente objetiva, guiados por un proceso estructural; por lo que se pretende explicar o predecir los fenómenos investigados.

La presente investigación es no experimental, es decir, no se varía las variables independientes, por el contrario, observamos las mismas de forma real como se suscitan, para después analizarlos. Así mismo es una investigación de corte transversal, debido a que los datos han sido tomados en una circunstancia específica de la vida de los sujetos en estudio. Busca dar explicaciones por medio de la descripción del fenómeno y además trata de brindar cierta utilidad a los datos que se obtengan para de alguna manera mejorar la realidad encontrada.

Se empleó un diseño de investigación correlacional; el que nos permite evaluar el grado de relación entre los fenómenos o variables como el uso de la televisión como estrategia de aprendo en casa y el aprendizaje autónomo, para determinar el grado de relación existente entre ellas. Teniendo en cuenta a Sánchez y Reyes (2002), el diagrama que ilustra el diseño de carácter descriptivo correlacional es el siguiente:

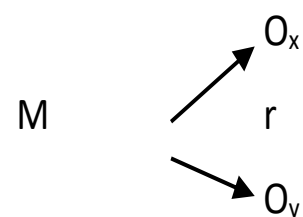
Dónde:

M = Muestra (adolescentes)

O_x = la TV como estrategia "Aprendo en casa"

O_y = Aprendizaje Autónomo

r = Relación



3.2. Variables y Operacionalización

DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Variable 1: La TV Como Estrategia “Aprendo en Casa”

“Aprendo en casa” es una estrategia multicanal que emplea los medios de comunicación como tv para llevar la escuela al hogar. Es una nueva forma de educación a distancia en donde el rol del docente es fundamental como mediador y facilitador en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y la participación de las familias.

Variable 2: Aprendizaje Autónomo

Rosário (2013) El aprendizaje autónomo es la aptitud que posee un estudiante cuando orienta, reflexiona y evalúa su estilo y ritmo de aprendizaje, de manera consciente, utilizando recursos de aprendizaje, como estrategias para alcanzar la meta anhelada. Esta independencia debe ser el principal fin de la educación que se traduce en saber aprender a aprender. (p.12).

DEFINICIÓN OPERACIONAL

Variable 1: La TV Como Estrategia “Aprendo en Casa”

Incluye las dimensiones: actitud del receptor, imagen y lenguaje televisivo.

Variable 2: Aprendizaje Autónomo

Incluye las dimensiones: habilidades cognitivas y toma de conciencia.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Está constituida por todos los estudiantes, en total 169, del nivel secundario de I.E. JEC “Simón Bolívar”, del distrito de Mache, provincia de Otuzco.

Muestra: La muestra está conformada por 30 estudiantes del tercer grado A y B del nivel secundario de la IE "Simón Bolívar", del distrito de Mache, provincia de Otuzco.

El muestreo considerado para la investigación fue el no probabilístico por conveniencia debido al entorno y la facilidad del acceso y la disponibilidad de la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica que se utilizó en la investigación es la técnica psicométrica; esta técnica hace referencia a los test o cuestionarios de que cuentan con sus respectivas propiedades psicométricas (validez y confiabilidad); cuyos procedimientos sistemáticos ayudan a observar, a medir la conducta del sujeto y describirla a través de escalas numéricas o categorías previamente establecidas. (Fernández, citado en Cardona, Chiner y Lattur, 2006).

Instrumento 1: Uso de la estrategia por Tv Aprendo en Casa

Validez:

La validez de contenido se realizó por el criterio de 3 jueces expertos en el tema con el grado de Maestro y Doctor, donde consideraron que el instrumento se encontraba apto para la evaluación a los estudiantes.

Fiabilidad:

En cuanto a la confiabilidad, se realizó por el coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach, donde se alcanzó un valor alfa de .76, considerada adecuada para continuar con la aplicación del instrumento.

Instrumento 2: Test de Aprendizaje autónomo

Fiabilidad:

Con respecto a la fiabilidad del instrumento se llevó a cabo por el método de la consistencia interna del alfa de Cronbach, en donde se encontró que el Test de Aprendizaje Autónomo cuenta con una alfa de .85 ubicándose en un nivel de discriminación Buena según De Vellis (1991, citado en García 2004)

Validez:

La validez se realizó del a través del Método del Juicio de Expertos en el tema, la cual se contó con 3 profesionales con el grado de doctor y Maestro; de acuerdo a la evaluación que realizaron a los ítems, tomaron la decisión que el instrumento sea aplicado.

3.5. Procedimiento

El proceso que se consideró para la evaluación de la muestra. Primero, se inició con la solicitud al Director de la I.E, posteriormente, se solicitó el horario, el directorio telefónico de los estudiantes y el director firmó el consentimiento informado dando el visto bueno para la evaluación a los estudiantes menores de edad; después se contactó con los estudiantes y se le oriento en qué consistía la evaluación de los instrumentos. Se le envió virtualmente los cuestionarios por la red social WhatsApp, se le pidió que sea sincero y dándole a conocer que es para fines de investigación y no presentará un calificativo a su favor o en contra.

3.6. Método de análisis de datos

Para este proceso, se vaciarán los datos en matrices empleando el Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS 25.0. Se emplearon la estadística descriptiva e inferencial, en la estadística descriptiva se emplearon la distribución de frecuencias absolutas simples y porcentuales. De la estadística inferencial se usó el coeficiente de rho de Spearman en la obtención de los índices de correlación.

3.7. Aspectos éticos

Se aplicó los instrumentos en los estudiantes de la I.E. JEC “Simón Bolívar”, del distrito de Mache, provincia de Otuzco. La investigación fue de manera

voluntaria, para participar del estudio el director firmó el consentimiento informado para dar su aprobación a que los estudiantes sean partícipes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Correlación entre las variables Uso de la tv como estrategia de “Aprendo en Casa” y el Aprendizaje Autónomo

Tabla 1.

Coeficiente de correlación y nivel de significancia de Spearman entre las variables uso de la TV como estrategia Aprendo en casa y aprendizaje autónomo de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. JEC “Simón Bolívar”, Mache, 2020.

		Aprendizaje Autónomo
Uso de la tv como estrategia de “Aprendo en Casa”	rho	.53**
	Sig.	.000
	N	30

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 01, se aprecia la correlación entre las variables uso de la TV como estrategia Aprendo en casa y aprendizaje autónomo, donde cuenta con un rho de .53 y un alto nivel de significativo ($p < .05$), para la muestra de 30 estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. JEC “Simón Bolívar”, distrito de Mache, 2020.

4.2. Estadísticos descriptivos de la variable Uso de la tv como estrategia de “Aprendo en casa”

Tabla 2.

Frecuencias y porcentajes de la variable uso de la TV como estrategia Aprendo en casa de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. JEC “Simón Bolívar”, Mache, 2020.

Niveles		E. Descriptivos	
		f	%
Bajo	13 - 31	2	6.7
Medio	32 - 50	4	13.3
Alto	57 - 65	24	80.0
Total		30	100

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 02, se aprecia la descripción las frecuencias y porcentajes de los niveles de la variable Uso de la tv como estrategia de “Aprendo en Casa” en donde de los 30 estudiantes evaluados, el 6.7% se encuentran el nivel bajo, el 13.3% en el nivel medio y en el nivel alto cuanta con 80%.

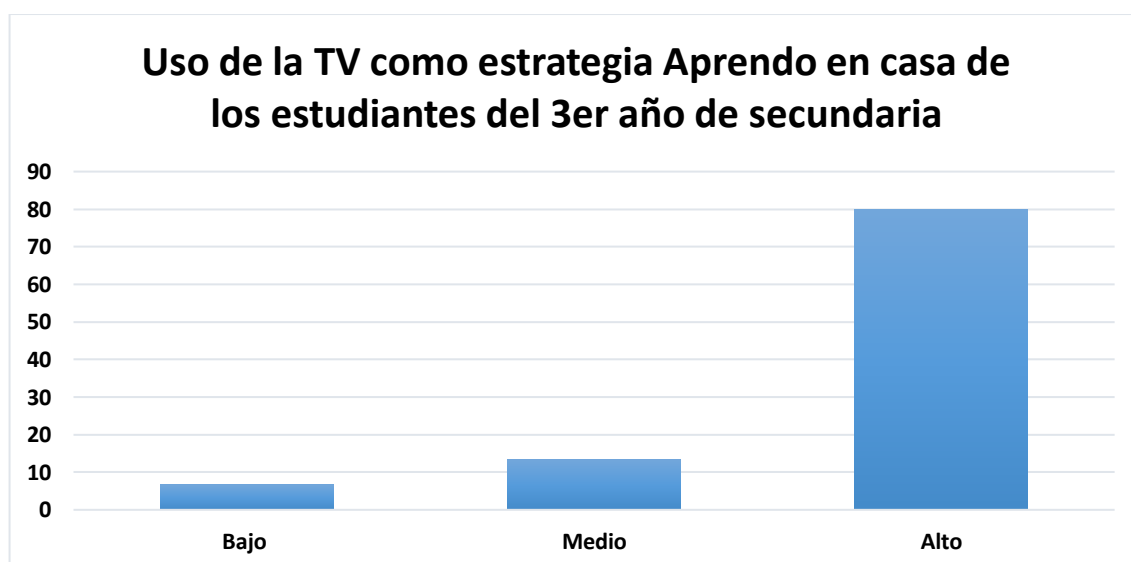


Figura 1: Porcentajes del Uso de la TV como estrategia Aprendo en casa de los estudiantes del 3er año de secundaria.

4.3. Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la variable el Aprendizaje autónomo.

Tabla 3.

Frecuencias y porcentajes de la variable aprendizaje autónomo de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. JEC “Simón Bolívar”, Mache, 2020.

Niveles		E. Descriptivos	
		f	%
bajo	17 - 34	0	0.0
medio	35 - 51	0	0.0
alto	52 - 68	13	43.3
muy alto	69 - 85	17	56.7
Total		30	100

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 03, se aprecia la descripción las frecuencias y porcentajes de los niveles de la variable aprendizaje autónomo de los estudiantes de la I.E Simón Bolívar de Mache, donde se aprecia que el 0% se encuentran el nivel bajo, el 0% en el nivel medio, el 43.3% en el nivel alto y con el 56.7% de los 30 estudiantes evaluados.

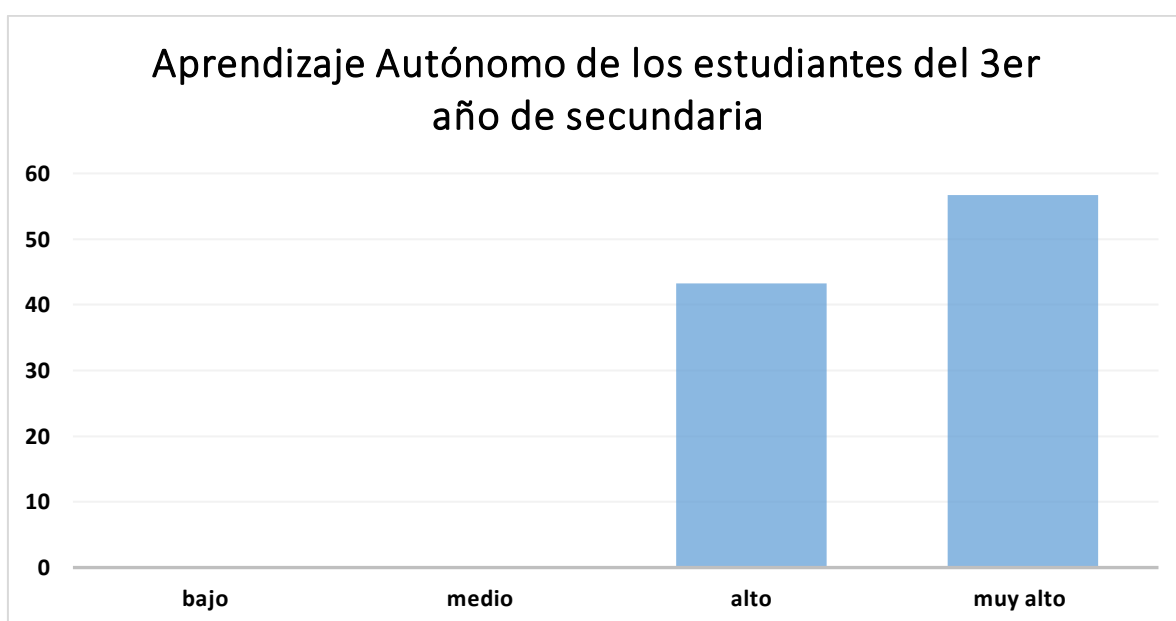


Figura 2: Porcentajes del Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del 3er año de secundaria.

4.4. Correlación entre las variables Uso de la TV como estrategia de “Aprendo en casa” y el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. JEC “Simón Bolívar”, Mache,2020.

Tabla 4.

Coeficiente de correlación y nivel de significancia de Spearman entre las variables uso de la TV como estrategia Aprendo en casa y aprendizaje autónomo de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. JEC “Simón Bolívar”, Mache, 2020.

		Actitud del Receptor	Imagen	Lenguaje Televisivo
Habilidades Cognitivas	Rho	.61**	.48**	.45**
	Sig.	.000	.000	.000
	N	30	30	30
Toma de Conciencia	Rho	.63**	.39**	.40**
	Sig.	.000	.000	.000
	N	30	30	30

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 04, se encuentra la correlación de las dimensiones de la variable uso de la TV como estrategia Aprendo en casa y aprendizaje autónomo; entre los resultados encontrados se hace referencia que la Habilidades Cognitivas correlacionada con la actitud del receptor pose un rho .61**, con la dimensión imagen cuenta con un rho de .48 y con la dimensión lenguaje Televisivo obtuvo un valor de .45; así mismo, la dimensión Toma de Conciencia correlacionada con la dimensión Actitud del Receptor posee un rho de .63, con la dimensión imagen un valor de .39 y con la dimensión lenguaje televisivo un .40; todas ellas son altamente significativo ($p < .05$).

4.5. Análisis inferencial

Prueba de normalidad de las variables El uso de la TV como Estrategia de “Aprendo en Casa” y el Aprendizaje Autónomo

Prueba de Normalidad			
Shapiro - Wilk			
	Estadístico	gl.	sig.
El uso de la TV como Estrategia de “Aprendo en Casa”	,953	30	,000
Aprendizaje Autónomo	,586	30	,000

En la prueba de normalidad, apreciamos que la distribución de la muestra es anormal, frente a ello se utilizó la estadística no paramétrica.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se determinó la relación entre el uso de la TV como estrategia de Aprendo en casa y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 3er año de Secundaria de la IE JEC Simón Bolívar de Mache. En base a lo mencionado la presente investigación tiene por finalidad generar información científica y un soporte teórico que sirva como referente para futuros estudios a mayor profundidad; así mismo, dar a conocer la tendencia al uso de la TV como estrategia Aprendo en casa, como un nuevo fenómeno que mantiene a los jóvenes muy absorbidos desde el inicio de la educación a distancia, buscando la interiorización de las actividades a desarrollar y posteriormente genere esa autonomía en el aprendizaje; así mismo incentivar a diversos profesionales a desarrollar estudios que busquen profundizar o complementar aspectos concernientes a estas variables.

Dentro de los procedimientos para obtener los datos se optó por realizar la validación, confiabilidad de los instrumentos; para el instrumento del Uso de la estrategia Aprendo en Casa, se obtuvo la validez de contenido por criterio de jueces expertos en el tema y la confiabilidad de .76 por medio de la consistencia interna del alfa de Cronbach y el Test de Aprendizaje autónomo se realizó la confiabilidad con un alfa de .85 y la validez de contenido por criterio de 3 profesionales según Requena (2017).

Las variables están fundamentadas la Teoría de los Usos y Gratificaciones (TUG) de La Rose et al. (2001) donde busca entender las gratificaciones que demandan los consumidores al usar de la TV y la teoría de Bandura sobre la teoría del aprendizaje social, la cual recomiendan que la observación, la imitación y el modelaje juegan un papel primordial en dicho proceso; así mismo, todo aprendizaje era el fruto de la experiencia directa con el entorno valiéndose de los procesos de asociación y refuerzo.

Tras la pandemia del nuevo coronavirus – COVID 19, el MINEDU (2020) estableció la Televisión como uno de los medios para mantener a educación de miles de estudiantes a nivel nacional, frente a ello, apreciamos que es

necesario conocer la trascendencia del uso de la televisión en la estrategia Aprendo en casa, lo cual puede abarcar a simple vista aspectos trascendentales en la vida del adolescente a nivel educativo.

Con respecto a la hipótesis general planteada en la investigación hace mención que H_g: H. general, existe correlación significativa entre el uso de la TV como estrategia de Aprendo en casa y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 3er año de Secundaria de la IE JEC Simón Bolívar de Mache; se acepta la hipótesis general ya que la correlación es de .53 y presenta un alto nivel de significancia ($p < .05$). investigaciones como la de Requena (2017) también pudo encontrar correlaciones significativas entre las variables motivación intrínseca con el aprendizaje autónomo, Prado (2019) aseguro que existe relación significativa entre el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo y en la investigación del Alvarado (2017) encontró una correlación significativa de .560 entre la motivación y el aprendizaje autónomo; tras las investigaciones mencionadas podemos afirmar que la búsqueda del aprendizaje autónomo se puede dar en los estudiantes, y la presencia de la TV como una nueva estrategia en la educación es muy útil en la permanencia del aprendizaje en tiempos de pandemia y como lo señala Pérez (2001) la educación televisiva es un recurso clave para superar la las adversidades frente a los eventos inesperados.

En cuanto a la hipótesis específica H₁ predominará el nivel muy alto entre las dimensiones de la TV como estrategia de Aprendo en casa; se acepta en su totalidad, porque los valores encontrados son del 6.7% se encuentran el nivel bajo, el 13.3% en el nivel medio y en el nivel alto cuenta con 80%; dando como predominante a este último, siendo una variable novedosa la estrategia aprendo en casa para la educación a distancia en el Perú se ve que el aporte de Vivas (2008) nos da es que el 51,8% de peruanos ve TV para informarse, 40,7% para entretenerse, solo 3,7% para educarse y finalmente sitúan entre las tres y cuatro horas diarias del tiempo para esa actividad; entonces podemos que señalar que es un recurso bien marcado en la población por ende llega a prevalecer frente a otros medios, así como también la estrategia brindada por el MINEDU (2020) es de aproximadamente 30 minutos de trasmisión, ya que Protzel (2006) también

nos advierte de las extensas horas de ver la TV en adolescentes menores de 18 años, mostrando elevados índices de irritabilidad, cefalea, cansancio visual, alteraciones de sueño y memoria, dificultades de aprendizaje, entre otros.

En la hipótesis específica H₂: predominará el nivel alto la variable aprendizaje autónomo, en los resultados obtenidos se aprecia que el 0% se encuentran el nivel bajo, el 0% en el nivel medio, el 43.3% en el nivel alto y con el 56.7%; se acepta ya que se encontró un alto índice de aprendizaje autónomo en los estudiantes; a diferencia de Pérez (2018) en donde su investigación arroja resultados de índole bajos con un 36% y 37% en estudiantes del segundo de educación secundaria, por lo que apreciamos se ve que los estudiantes aún no se muestran comprometidos con su educación y siempre buscan la exigencia del docente para cumplir con sus obligaciones, necesitan de una presión o exigencia para demostrar el aprendizaje; por lo que aún no es responsable de esta fase para fijar el logro de la meta determinada (Amaya, 2008) y Rosário et. al, 2012) agregan que el alumno elige, obtiene y combina el nuevo conocimiento con el conocimiento existente, entre las que ayudan al procesamiento de la información están el ensayo, la elaboración, la organización y el pensamiento crítico; si bien es cierto que nuestra muestra ha obtenido índices elevados de aprendizaje autónomo, no quita a que en un primer momento se da la orientación y seguimiento por los docentes, pero con el tiempo el estudiante se vuelve independiente de su aprendizaje.

En la hipótesis específica H₃: existe correlaciones significativas entre las dimensiones de las variables de la TV como estrategia de Aprendo en casa y el aprendizaje autónomo; donde la dimensión Habilidades Cognitivas correlacionada con la actitud del receptor pose un rho .61^{**}, con la dimensión imagen cuenta con un rho de .48 y con la dimensión lenguaje Televisivo obtuvo un valor de .45; así mismo, la dimensión Toma de Conciencia correlacionada con la dimensión Actitud del Receptor posee un rho de .63, con la dimensión imagen un valor de .39 y con la dimensión lenguaje televisivo un .40; todas ellas son altamente significativo ($p < .05$). En la investigación de Requena (2017), manifiestan que la relación entre sus

dimensiones fueron bajas y nulas; por su parte Prado (2019) encontró correlaciones significativas entre las dimensiones de análisis de información, inferir implicancias, proponer alternativas y argumentar posición y el aprendizaje autónomo de los alumnos del 5to; podemos finalizar que la televisión, como medio comunicativo, posee características principales, por medio de los cuales recibimos muchos contenidos, que suman y que no suman en nuestra formación; existen los formatos culturales que son beneficiosos, pero una parte importante de la población y sobre todo el público adolescente, no les da la verdadera significancia.

La TV como medio para la estrategia Aprendo en casa, que abarca a la mayoría de hogares, en especial a los adolescentes con sus sesiones de clases y se va apreciando que a pesar de las adversidades del contexto peruano y mundial los estudiantes están presentes ante la coyuntura y mostrando el grado de autonomía frente al aprendizaje bajo una modalidad totalmente desconocida adaptándose a los cambios

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. El uso de la TV como estrategia Aprendo en casa y aprendizaje autónomo cuenta con un rho de .53 y un alto nivel de significativo ($p < .05$).
- 6.2. El Uso de la tv como estrategia de “Aprendo en Casa” conto con niveles, donde el 6.7% se encuentran el nivel bajo, el 13.3% en el nivel medio y en el nivel alto cuanta con 80%.
- 6.3. En el aprendizaje autónomo se encontraron valores descriptivos apreciando que el 0% se encuentran el nivel bajo, el 0% en el nivel medio, el 43.3% en el nivel alto y con el 56.7%.
- 6.4. La correlación de las dimensiones de la variable uso de la TV como estrategia Aprendo en casa y aprendizaje autónomo; conto con correlaciones superiores al .39; todas ellas son altamente significativo ($p < .05$).

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. A la I.E se le recomienda utilizar y aprovechar el uso de la TV, para generar el aprendizaje autónomo.
- 7.2. A la I.E, concientizar a los padres de familia de la Institución educativa, para dar a conocer un buen uso de la Estrategia Aprendo en casa, ya que se ve que hay efecto positivo en los estudiantes en generar su auto aprendizaje.
- 7.3. A la Municipalidad, brindar acceso a los programas culturales y educativos, a fin de generar un excelente recurso educativo en la comunidad, mejorando la calidad educativa de sus pobladores.

REFERENCIAS

- Amaya, G. (2008). *Aprendizaje autónomo y competencias*. Congreso nacional de pedagogía - organizado por la fundación Conaced – Bogotá, Colombia. Recuperado de: http://www.konradlorenz.edu.co/images/stories/vice_academica/Aprendizaje_Autonomo_y_Competiciones.pdf
- Aguilar, L., Gonzales, J. & Aguilar, S. (2005). *Motivación para el aprendizaje: La perspectiva de los alumnos*. Revista de Educación a distancia. Universidad de Murcia. España.
- ALDIA (2020) *Plan Educativo Aprendemos Juntos en Casa es presentado a los medios de comunicación*. Recuperado de: <https://www.aldia.com.ec/plan-educativo-aprendemos-juntos-en-casa-es-presentado-a-los-medios-de-comunicacion/>
- Alvarado, H. (2017). *Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres”*, Matacoto, Yungay – 2016. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist*, 37, 122- 147.
- Cardona, M. C., Chiner, E. & Lattur, M. A. (2006). *Diagnóstico psicopedagógico*. Alicante: Editorial Club Universitario. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=jXM6DwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Carcel, F. (Agosto/noviembre,2016) Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. *3C Empresa, investigación y pensamiento crítico*, 5(3), 54-62.

Doria, M. et al. (2011) *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. México D F: Universidad iberoamericana, AC.

García, C. (2004) *La Medición en ciencias sociales y en la Psicología: estadística con SPSS y metodología de la investigación*. México: Trillas

Garza, R., & Leventhal, S. (1998). *Aprender como aprender*. México. Editorial Trillas.

Hernández, V. (2010) *La televisión educativa en México: logros y desafío en un mundo globalizado*. Estado de México.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. *Metodología de la Investigación* (6 ed., págs. 88-101). México: McGraw-Hill. Recuperado de: http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf?sequence=1&isAllowed=y

LaRose, R., Mastro, D y Eastin, M. (2001). *Understanding Internet Usage: A Social-Cognitive Approach to Uses and Gratifications*. Social Science Computer Review. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/249737098_Understanding_Internet_Usage_A_Social-Cognitive_Approach_to_Uses_and_Gratifications

Lamas. (2008). *Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico*. Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272008000100003&lng=es&tlng=es.

MINEDU (2016) *Currículo Nacional de Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU (2020) *Disponen el inicio del año escolar el 6 de abril de 2020, a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, y aprueban otras disposiciones*. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>

Pérez, G. (2018). *La estrategia del aprendizaje autónomo que utilizan los estudiantes del segundo grado B y D de educación secundaria del área de Historia Geografía y Economía de la I.E. N° 88227 Pedro Pablo Atusparia, del distrito de Nuevo Chimbote - año 2017*(Tesis de maestría, Universidad San Pedro)

Pérez de Cabrera, L (2013). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico. *Revista Diálogos*, (11), pp. 45-62.

Pérez, J. (2001). *Comunicación y Educación*. Mentor, Media Education. 10(14). 5-20.

Prado, M. (2019). *El pensamiento crítico y su relación con el aprendizaje autónomo de los alumnos del 5to. de secundaria de la Red 03 de La Perla – Callao, 2019*. (Tesis de maestría) <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3888>

Protzel, J. (2006). *Procesos interculturales. Texturas y complejidad de lo simbólico*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad de Lima

Requena, A (2017) *Motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017*(Tesis de maestría. Universidad César Vallejo)

Rosario, P., Lourenco, A., Olimpia, M., Núñez, J., González-Pienda, J., y Valle, A. (2012). *Autoeficacia y utilidad percibida como condiciones necesarias para un aprendizaje académico autorregulado*. *Anales de Psicología*.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (4ª ed.). Lima: Editorial Visión Universitaria.

Sanz de Acedo, M. (1998). *Inteligencia y personalidad en las interfaces educativas*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Soler, E. (2006) *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Editorial Equinoccio, Venezuela.

Tellez, J. (2004) *La comprensión de los textos escritos y la psicología cognitiva*. Editorial Dykinson, España.

Vivas. F. (2008). *“Violenta e informada”*. *El Comercio*. Recuperado de: <https://archivo.elcomercio.pe/edicionimpresa/Html/2008-07-22/violenta-informada.html>

Vivanco-Saraguro, A. (2020, 17 junio). *Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad*. *Cienciamérica*. <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/>.

UNESCO (2020). *Todos unidos ahora*. <https://es.unesco.org/news/todos-unidos-ahora>.

ANEXOS

ANEXO 1:

CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa JEC "Simón Bolívar" de Mache, quién suscribe:

HACE CONSTAR:

Qué, la Lic. **HELEN MARGOT CUENCA LEÓN**, docente del nivel secundario, aplicó dos cuestionarios sobre **USO DE LA TELEVISIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDO EN CASA** y **APRENDIZAJE AUTÓNOMO** a los estudiantes del 3er grado A y B de la institución con el objetivo de recolectar datos para la investigación que está realizando.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada.

Otuzco, 24 de julio del 2020.



ANEXO 2



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Quien suscribe, FLORENCIO CASTRO MENDEZ, acepto que mis estudiantes de 3º grado "A" y "B", participen en las evaluaciones conducidas por la Lic. Cuenca León Helen Margot, quien está optando culminar la Maestría en Psicología educativa de la Universidad César Vallejo; la presente investigación se denomina: EL USO DE LA TELEVISIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDO EN CASA Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JEC "SIMÓN BOLÍVAR", DISTRITO DE MACHE, OTUZCO, 2020.

He recibido una explicación clara y completa sobre el carácter general y los propósitos de las evaluaciones y de las razones específicas por las que evalúan a los estudiantes que se encuentran a mi cargo. También he sido informado de los tipos de pruebas y demás procedimientos que se aplicarán, así como de la manera en que se utilizarán los resultados.

Me doy cuenta de que, quizá no le sea posible al examinador aclararme todos los aspectos del examen mientras éste no haya terminado. También entiendo que no puedo poner fin a mi participación una vez iniciado la evaluación a mis estudiantes. Además, comprendo que los resultados que se obtengan serán para fines de investigación y no serán utilizados para otros fines sin mi autorización.

Frente a todo lo expuesto, manifiesto mi conformidad de la participación.

		21 /07/2020
Firma del examinador	Firma del examinado(a)	Fecha

ANEXO 3

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL USO DE LA TELEVISIÓN COMO ESTRATEGIA DE “APRENDO EN CASA”

INSTRUCCIONES: Marca con una X, según tu criterio.

Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

N°	ÍTEMS	S	CS	AV	CN	N
01	Me motiva ver el programa por Tv “Aprendo en casa”.					
02	Mantengo la atención durante todo el programa.					
03	Me llama la atención las imágenes y los colores					
04	Las imágenes que presentan en la televisión me ayudan a comprender mejor un tema.					
05	Me llama la atención observar los detalles de las imágenes de la televisión.					
06	Recuerdo más la información que presentan las imágenes que los textos escritos					
07	El lenguaje utilizado es claro y preciso.					
08	El conductor utiliza una adecuada vocalización y entonación.					
09	El contenido del programa es comprensible.					
10	El programa está organizado y estructurado de manera apropiada.					
11	Los temas del programa me parecen interesantes y significativos para mi edad.					
12	Los efectos sonoros son atractivos y captan mi atención.					
13	El sonido complementa la función de la imagen.					

Gracias por tu participación.

ANEXO 4

TEST DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

INSTRUCCIONES:

Responde los siguientes ítems marcando con una X la opción que más te convenga, ten en cuenta que no hay respuestas buenas o malas y solo es importante responder con sinceridad.

N°	ÍTEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Repaso mis clases después de recibirlas por iniciativa propia.					
2	Estudio utilizando esquemas, resúmenes u otros organizadores visuales					
3	Me preocupo cuando me doy cuenta que no estoy alcanzado un nivel de aprendizaje esperado.					
4	Soy analítico y reflexivo frente a situaciones retadoras.					
5	Busco más información de lo que recibo en clase navegando por internet.					
6	Me cuesta trabajo organizar los conocimientos más interesantes					
7	Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas.					
8	Evalúo el proceso de mi aprendizaje final.					
9	Siempre me autoevalúo para mejorar cada día.					
10	Soy bueno(a) para organizar información.					
11	Cuando me propongo aprender un tema lo consigo.					
12	Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor.					
13	Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información.					
14	Me doy cuenta de las estrategias que utilizo cuando estudio.					
15	Te fijas metas razonables que te permitan superarte.					
16	Escuchas con atención tratando de comprender.					
17	Cuando realizas una tarea, te concentras.					

Muchas gracias por tu participación.

ANEXO 5

Base de datos de las variables El uso de la televisión como estrategia de aprendo en casa y el aprendizaje autónomo

Nº Sujetos	CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL USO DE LA TV COMO ESTRATEGIA DE "APRENDO EN CASA"														TEST DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	TOTAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	TOTAL
1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	63	3	4	5	4	3	3	5	3	2	4	5	5	3	3	5	5	5	67
2	3	5	3	3	3	3	4	5	3	3	4	5	5	49	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	5	5	4	61
3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	60	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	5	5	4	65
4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	58	3	4	5	5	3	3	5	4	4	3	5	5	5	3	5	5	5	72
5	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	31	3	5	5	4	5	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	5	4	63
6	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	59	4	3	4	5	5	3	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	72
7	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	59	3	2	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	2	5	4	2	5	57
8	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	31	3	5	5	4	5	2	4	3	2	3	3	2	3	4	2	5	4	59
9	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	62	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	75
10	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	57	3	4	5	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	69
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	83
12	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	63	5	3	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	79
13	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	64	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	76
14	5	5	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	58	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	79
15	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	60	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	63
16	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	61	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	76
17	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	62	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	82
18	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	58	3	3	5	4	5	3	3	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	69
19	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	61	4	3	5	3	5	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	63
20	3	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	58	3	2	5	3	3	3	3	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	66
21	4	3	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	58	3	3	5	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	60
22	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	45	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	65
23	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	63	3	5	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	75
24	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	3	4	4	53	5	4	4	4	4	2	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	74
25	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	60	5	5	5	5	5	2	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	78
26	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	46	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	61
27	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	56	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	62
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	50	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	71
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	63	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	81
30	4	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	52	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	70

ANEXO 6

FICHA TÉCNICA DEL USO DE LA TELEVISIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDO EN CASA

1.DENOMINACIÓN: Cuestionario para evaluar el uso de la televisión como estrategia de aprendo en casa

2.OBJETIVO: Determinar e

3.AUTOR: Creación propia

4.FORMA DE APLICACIÓN: Individual

5.DURACIÓN: 15 minutos

6.SUJETOS DE APLICACIÓN: 30 estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. JEC "Simón Bolívar" del distrito de Mache,2020.

7.PROCESO DE VALIDACIÓN: Método Juicio de expertos

8.CONFIABILIDAD: 76 % de alfa de Cronbach

9.DIMENSIONES QUE MIDE

-Actitud del receptor

-Imagen

-Lenguaje televisivo

10.PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	Escala Likert
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

11.NIVELES O RANGOS

NIVELES O RANGOS	Intervalos
ALTO	57-65
MEDIO	32-50
BAJO	13-31

ANEXO 7

FICHA TÉCNICA DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

1.DENOMINACIÓN: Test de aprendizaje autónomo

2.OBJETIVO: Determinar los niveles de aprendizaje autónomo en los estudiantes del 3er año d B de secundaria, de la institución educativa parroquial Santa Rosa de Lima del distrito de Huacho 2017.

3.AUTOR: Ana Emperatriz Requena Marcos

4.ADMINISTRACIÓN: Individual

5.DURACIÓN: 15 minutos

6.SUJETOS DE APLICACIÓN: 36 estudiantes del tercer año B de educación secundaria, de la institución educativa parroquial Santa Rosa de Lima del distrito de Huacho 2017.

7.PROCESO DE VALIDACIÓN: Método Juicio de expertos

8.CONFIABILIDAD: 83 % de alfa de Cronbach

9.DIMENSIONES QUE MIDE

-Habilidades cognitivas

-Toma de conciencia

10.PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	Escala Likert
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

11.NIVELES O RANGOS

NIVELES O RANGOS	Intervalos
ALTO	(17 – 39)
MEDIO	(40 – 62)
BAJO	(63 – 85)

ANEXO 8

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO USO DE LA ESTRATEGIA POR TV APRENDO EN CASA

Uso de la estrategia por Tv Aprendo en Casa

Validez:

La validez de contenido se realizó por el criterio de 3 jueces expertos en el tema con el grado de Maestro y Doctor, donde consideraron que el instrumento se encontraba apto para la evaluación a los estudiantes.

Fiabilidad:

En cuanto a la confiabilidad, se realizó por el coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach, donde se alcanzó un valor alfa de .76, considerada adecuada para continuar con la aplicación del instrumento.

ANEXO 09

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

2.7.1 Validación y confiabilidad del instrumento

Tabla 3.

Validadores	Resultados
Mgtr. Jaramillo Ostos, Dennis Fernando	Aceptable
Dr. Rivera Rupay, Rosa Isabel	Aceptable
Dr. Quispe Atúncar, José	Aceptable

Fuente: tomado de Requena Marcos (2017).

Confiabilidad

Hernández et al (2014), explicaron que: "la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida a la misma persona u objeto produce resultados iguales" (p.201).

La confiabilidad del test se midió a través de la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Crombach con una muestra de 16 estudiantes para las variables: Motivación Intrínseca y Aprendizaje Autónomo. El programa empleado fue el software SPSS versión 23.0 detallando los porcentajes en la siguiente tabla:

Tabla 4.

Análisis de Alfa de Crombach

Variables	Coficiente	Items
Motivación Intrínseca	0.763	19
Aprendizaje Autónomo	0.857	17

Fuente: tomado de Requena Marcos (2017)

ANEXO 10 VALIDEZ DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS APRENDIZAJE AUTÓNOMO



ESCUOLA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ^{a2}		Claridad ^{a3}		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Habilidades cognitivas							
1	Estudio utilizando esquemas, resúmenes u otros organizadores visuales							
2	Soy analítico y reflexivo frente a situaciones retadoras.							
3	Me cuesta trabajo organizar los conocimientos más interesantes							
4	Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas							
5	Soy bueno(a) para organizar información.							
6	Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor.							
7	Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información							
8	Me doy cuenta de las estrategias que utilizo cuando estudio.							
9	Cuando realizo una tarea, me concentro.							
	DIMENSIÓN 2: Toma de conciencia							
10	Repaso mis clases después de recibirlas por iniciativa propia.							
11	Me preocupo cuando me doy cuenta que no estoy alcanzado un nivel de aprendizaje esperado.							
12	Busco más información de lo que recibo en clase navegando por internet.							
13	Evalúo el proceso de mi aprendizaje final.							
14	Siempre me autoevalúo para mejorar cada día.							
15	Cuando me propongo aprender un tema lo consigo							
16	Te fijas metas razonables que te permitan superarte							
17	Escuchas con atención tratando de comprender							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Dr. José Guispe Alvarado
Docente Universitario

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Quispe Alvarado José

DNI: 08560838

Especialidad del validador: Historiología

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de julio del 2017



Firma del Experto Informante.
.....
Dr. José Quispe Alvarado
Docente Universitario



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ^{a2}		Claridad ^{a3}		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: Habilidades cognitivas Estudio utilizando esquemas, resúmenes u otros organizadores visuales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Soy analítico y reflexivo frente a situaciones retadoras.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Me cuesta trabajo organizar los conocimientos más interesantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Soy bueno(a) para organizar información.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	Me doy cuenta de las estrategias que utilizo cuando estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	Cuando realizo una tarea, me concentro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	DIMENSIÓN 2: Toma de conciencia Repaso mis clases después de recibirlas por iniciativa propia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	Me preocupo cuando me doy cuenta que no estoy alcanzado un nivel de aprendizaje esperado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	Busco más información de lo que recibo en clase navegando por internet.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	Evalúo el proceso de mi aprendizaje final.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	Siempre me autoevalúo para mejorar cada día.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	Cuando me propongo aprender un tema lo consigo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	Te fijas metas razonables que te permitan superarte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	Escuchas con atención tratando de comprender	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Dra. Rosa I. Rivera Riquelme
DOCENTE UNIVERSITARIA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

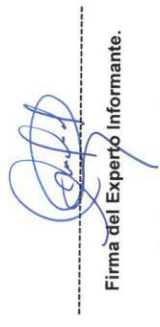
Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Dra. RIVERA RUPAY ROSA ISABEL

Especialidad del validador: TEMÁTICA DNI:

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de julio del 2017



Firma del Experto Informante.

Dra. Rosa I. Rivera Rupay
DOCENTE UNIVERSITARIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Habilidades cognitivas							
1	Estudio utilizando esquemas, resúmenes u otros organizadores visuales	/		/		/		
2	Soy analítico y reflexivo frente a situaciones retadoras.	/		/		/		
3	Me cuesta trabajo organizar los conocimientos más interesantes	/		/		/		
4	Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas	/		/		/		
5	Soy bueno(a) para organizar información.	/		/		/		
6	Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor.	/		/		/		
7	Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información	/		/		/		
8	Me doy cuenta de las estrategias que utilizo cuando estudio.	/		/		/		
9	Cuando realizo una tarea, me concentro.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: Toma de conciencia							
10	Repaso mis clases después de recibirlas por iniciativa propia.	/		/		/		
11	Me preocupo cuando me doy cuenta que no estoy alcanzado un nivel de aprendizaje esperado.	/		/		/		
12	Busco más información de lo que recibo en clase navegando por internet.	/		/		/		
13	Evaluó el proceso de mi aprendizaje final.	/		/		/		
14	Siempre me autoevalúo para mejorar cada día.	/		/		/		
15	Cuando me propongo aprender un tema lo consigo	/		/		/		
16	Te fijas metas razonables que te permitan superarte	/		/		/		
17	Escuchas con atención tratando de comprender	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] No aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos DNI: 10754312
Especialidad del validador: Metodología

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de julio del 2017


Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos
Centro Universitario
Firma del Experto Informante.


ANEXO 11: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS VARIABLE USO DE LA TV COMO ESTRATEGIA DE APRENDO EN CASA

MATRIZ DE VALIDACIÓN

EL USO DE LA TV COMO ESTRATEGIA DE "APRENDO EN CASA" Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JEC "SIMÓN BOLÍVAR", DISTRITO DE MACHE, OTUZCO, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
			Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								S	NI	S	NI	S	NI	S	NI	
EL USO DE LA TV COMO ESTRATEGIA DE "APRENDO EN CASA" La tv un medio de comunicación que se utiliza para exponer experiencias de aprendizaje en la programación "Aprendo en casa"	ACTITUD DEL RECEPTOR	Me motiva ver el programa por Tv "Aprendo en casa".					X		X		X		X			
		Mantengo la atención durante todo el programa.					X		X		X		X			
	IMAGEN	Me llama la atención las imágenes y los colores					X		X		X		X			
		Las imágenes que presentan en la televisión me ayudan a comprender mejor un tema.					X		X		X		X			
		Me llama la atención observar los detalles de las imágenes de la televisión					X		X		X		X			
		Recuerdo más la información que presentan las imágenes que los textos escritos					X		X		X		X			

LENGUAJE TELEVISIVO	El conductor utiliza una adecuada vocalización y entonación.					X		X		X		X		
	El contenido del programa es comprensible.					X		X		X		X		
	El programa está organizado y estructurado de manera apropiada.					X		X		X		X		
	Los temas del programa me parecen interesantes y significativos para mi edad.					X		X		X		X		
	Los efectos sonoros son atractivos y captan mi atención.					X		X		X		X		
	El sonido complementa la función de la imagen.					X		X		X		X		


 DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN
 DNI:18033075
 Orcid:0000-0002-2221-7951

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

EL USO DE LA TV COMO ESTRATEGIA DE "APRENDO EN CASA" Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JEC "SIMÓN BOLÍVAR", DISTRITO DE MACHE- 2020.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar el uso de la tv como estrategia de "Aprendo en casa"

Recorte rectangular

OBJETIVO: Determinar la relación entre el uso de la tv como estrategia de "Aprendo en casa" y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa JEC "Simón Bolívar", distrito de Mache - 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes del tercer grado de educación secundaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	


DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN
DNI: 18033073
Oroid: 0000-0002-2221-7861

MATRIZ DE VALIDACIÓN

EL USO DE LA TV COMO ESTRATEGIA DE "APRENDO EN CASA" Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JEC "SIMÓN BOLÍVAR", DISTRITO DE MACHE, OTUZCO, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN O RECOMENDACIONES
			Siempre	Casi siempre	Alguna veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								S	NS	S	NS	S	NS	S	NS	
EL USO DE LA TV COMO ESTRATEGIA DE "APRENDO EN CASA" La tv un medio de comunicación que se utiliza para exponer experiencias de aprendizaje en la programación "Aprendo en casa"	ACTITUD DEL RECEPTOR	Me motiva ver el programa por Tv "Aprendo en casa".						X	X	X	X	X	X			
		Mantengo la atención durante todo el programa.						X	X	X	X	X	X			
	IMAGEN	Me llama la atención las imágenes y los colores						X	X	X	X	X	X			
		Las imágenes que presentan en la televisión me ayudan a comprender mejor un tema.						X	X	X	X	X	X			
		Me llama la atención observar los detalles de las imágenes de la televisión						X	X	X	X	X	X			
		Recuerdo más la información que presentan las imágenes que los textos escritos						X	X	X	X	X	X			

LENGUAJE TELEVISIVO	El lenguaje utilizado es claro y preciso.						X	X	X	X	X		
	El conductor utiliza una adecuada vocalización y entonación.						X	X	X	X	X		
	El contenido del programa es comprensible.						X	X	X	X	X		
	El programa está organizado y estructurado de manera apropiada.						X	X	X	X	X		
	Los temas del programa me parecen interesantes y significativos para mi edad.						X	X	X	X	X		
	Los efectos sonoros son atractivos y captan mi atención.						X	X	X	X	X		
	El sonido complementa la función de la imagen.						X	X	X	X	X		


 DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO
 DNI: 1790361
 0000-0001-8700-1441

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

EL USO DE LA TV COMO ESTRATEGIA DE "APRENDO EN CASA" Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JEC "SIMÓN BOLÍVAR", DISTRITO DE MACHE- 2020.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar el uso de la tv como estrategia de "Aprendo en casa"

Recorte rectangular

OBJETIVO: Determinar la relación entre el uso de la tv como estrategia de "Aprendo en casa" y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa JEC "Simón Bolívar", distrito de Mache - 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes del tercer grado de educación secundaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

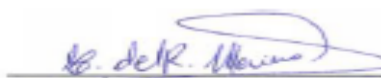
DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	


DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO
DNI: 17903361
Orcid: 0000-0001-6700-1441

MATRIZ DE VALIDACIÓN

EL USO DE LA TV COMO ESTRATEGIA DE "APRENDO EN CASA "Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JEC "SIMÓN BOLÍVAR", DISTRITO DE MACHE, OTUZCO, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EL USO DE LA TV COMO ESTRATEGIA DE "APRENDO EN CASA " La tv un medio de comunicación que se utiliza para exponer experiencias de aprendizaje en la programación "Aprendo en casa"	ACTITUD DEL RECEPTOR	Me motiva ver el programa por Tv "Aprendo en casa".					X		X		X		X		
		Mantengo la atención durante todo el programa.					X		X		X		X		
	IMAGEN	Me llama la atención las imágenes y los colores					X		X		X		X		
		Las imágenes que presentan en la televisión me ayudan a comprender mejor un tema.					X		X		X		X		
		Me llama la atención observar los detalles de las imágenes de la televisión					X		X		X		X		
		Recuerdo más la información que presentan las imágenes que los textos escritos					X		X		X		X		

LENGUAJE TELEVISIVO	El lenguaje utilizado es claro y preciso.						X		X		X		X		
	El conductor utiliza una adecuada vocalización y entonación.						X		X		X		X		
	El contenido del programa es comprensible.						X		X		X		X		
	El programa está organizado y estructurado de manera apropiada.						X		X		X		X		
	Los temas del programa me parecen interesantes y significativos para mi edad.						X		X		X		X		
	Los efectos sonoros son atractivos y captan mi atención.						X		X		X		X		
	El sonido complementa la función de la imagen.						X		X		X		X		



DRA. ALVA MENDOZA, CECILIA EUGENIA
DNI: 18120004
0000-0002-3640-2779

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

EL USO DE LA TV COMO ESTRATEGIA DE "APRENDO EN CASA" Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE AUTONOMO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JEC "SIMÓN BOLÍVAR", DISTRITO DE MACHE- 2020.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para evaluar el uso de la tv como estrategia de "Aprendo en casa"

Recorte rectangular

OBJETIVO: Determinar la relación entre el uso de la tv como estrategia de "Aprendo en casa" y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa JEC "Simón Bolívar", distrito de Mache - 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes del tercer grado de educación secundaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
x	



DRA. MERINO SALAZAR, TERESITA DEL ROSARIO
DNI: 17903361
Orcid: 0000-0001-6700-1441

ANEXO 12

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TÍTULO: El uso de la tv como estrategia de “Aprendo en casa “y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. JEC “Simón Bolívar”, Mache, 2020.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES		ESCALA DE MEDICIÓN
1.La Tv como estrategia de “Aprendo en casa”	“Aprendo en casa” es una estrategia multicanal que emplea los medios de comunicación como tv para llevar la escuela al hogar. Es una nueva forma de educación a distancia en donde el rol del docente es fundamental como mediador y facilitador en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y la participación de las familias.	Incluye las dimensiones: actitud del receptor, imagen y lenguaje televisivo. Cuestionario para evaluar el uso de la TV como estrategia de “Aprendo en Casa”	1.Actitud del receptor	Motivación	Escala intervalar.
				Atención	
				Captación	
			2.Imagen	Interiorización	
				Forma	
			3.Lenguaje televisivo	Texto	
Sonido					
2.Aprendizaje autónomo	Rosário (2013) El aprendizaje autónomo es la aptitud que posee un estudiante cuando orienta, reflexiona y evalúa su estilo y ritmo de aprendizaje, de manera consciente, empleando recursos de aprendizaje, como estrategias para alcanzar la meta anhelada. Esta independencia debe ser el principal fin de la educación que se traduce en saber aprender a aprender. (p.12).	Incluye las dimensiones: habilidades cognitivas y toma de conciencia. Test de Aprendizaje Autónomo	1.Habilidades cognitivas	Procesos mentales	Escala intervalar.
				Inteligencia	
				Capacidades	
			2.Toma de conciencia	Reflexión	
Regulación					

ANEXO 13

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: El uso de la tv como estrategia de “Aprendo en casa “y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. JEC “Simón Bolívar”, del distrito de Mache, Otuzco, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿Cuál es la relación entre el uso de la TV como estrategia de Aprendo en casa y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 3er año de Secundaria de la IE JEC Simón Bolívar de Mache?	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre el uso de la TV como estrategia de Aprendo en casa y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 3er año de Secundaria de la IE JEC Simón Bolívar de Mache</p> <p>Objetivos Específicos. Hallar los niveles de las dimensiones de la TV como estrategia de Aprendo en casa. Establecer los niveles del aprendizaje autónomo y sus dimensiones en los estudiantes. Determinar la correlación entre las dimensiones de las variables la TV como estrategia de Aprendo en casa y el aprendizaje autónomo.</p>	<p>La hipótesis general: Existe correlación significativa entre el uso de la TV como estrategia de Aprendo en casa y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 3er año de Secundaria de la IE JEC Simón Bolívar de Mache.</p> <p>Las hipótesis específicas: H1: predominará el nivel muy alto entre las dimensiones de la TV como estrategia de Aprendo en casa. H2: predominará el nivel alto la variable aprendizaje autónomo. H3: Existe correlaciones significativas entre las dimensiones de las variables de la TV como estrategia de Aprendo en casa y el aprendizaje autónomo.</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>La tv como estrategia de “Aprendo en casa”</p>	<p>Tipo de investigación: BÁSICA - NO EXPERIMENTAL</p> <p>Enfoque: CUANTITATIVO</p> <p>Diseño: CORRELACIONAL</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Los estudiantes del nivel Secundario de la I.E. JEC “Simón Bolívar” de Mache.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la I.E. JEC “Simón Bolívar”- Mache.</p>
			<p>VARIABLE 2:</p> <p>Aprendizaje autónomo</p>		