



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Conducta moral y las emociones en los niños de 5 años de la I.E. N°26 Niño Jesús de
Atoche – Cercado de Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Ana Brigitte Campos Pillos (ORCID: 0000-0001-7516-5107)

ASESOR:

Dr. Carlos Sixto Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mi madre y a mi hijo porque son las personas que les debo todo, su paciencia y los tiempos que me ausenté para realizar mis trabajos desde el primer día que empecé a estudiar mi carrera, dándome su apoyo incondicional para seguir adelante

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios porque me da la fortaleza de poder seguir cumpliendo mis metas y objetivos propuestos para mi vida, y en segundo lugar a mis abuelos, a mi familia que contribuyen en mi proceso universitario, y por último a mis amigos que siempre están mandándome mensajes positivos respecto a mis avances en cada ciclo de mi carrera.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Declaración de autenticidad

Yo: Ana Brigitte Campos Pillos con DNI N° 47253570, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Conducta moral y emociones en niños de 5 años de la I.E. N°26 Niño Jesús de Atoche – Cercado de Lima, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 diciembre de 2019



Ana Brigitte Campos Pillos
DNI: 47253570

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MÉTODO	24
2.1. Diseño de investigación	24
2.2. Variables	25
2.3. Población	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
2.5. Procedimiento	32
2.6. Método de análisis de datos	32
2.7. Aspectos éticos	32
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	55

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: <i>Matriz de operacionalización de la variable Conducta moral</i>	26
Tabla 2: <i>Matriz de operacionalización de la variable Emociones</i>	27
Tabla 3: <i>Población de estudio</i>	28
Tabla 4: <i>Validación de expertos</i>	30
Tabla 5: <i>Confiabilidad del instrumento de las variables</i>	31
Tabla 6: <i>Interpretación del coeficiente de confiabilidad</i>	31
Tabla 7: <i>Distribución de frecuencia sobre la variable: Conducta Moral</i>	33
Tabla 8: <i>Distribución de frecuencia sobre la variable: Emociones</i>	34
Tabla 9: <i>Distribución de frecuencia de la Dimensión Autorregulación</i>	35
Tabla 10: <i>Distribución de frecuencia de la Dimensión Automotivación</i>	36
Tabla 11: <i>Distribución de frecuencia de la Dimensión Autoconocimiento</i>	37
Tabla 12: <i>Pruebas de normalidad de las dimensiones del estudio</i>	38
Tabla 13: <i>Coeficiente de correlación</i>	38
Tabla 14: <i>Correlaciones de las variables</i>	39
Tabla 15: <i>Correlación hipótesis específico 1</i>	40
Tabla 16: <i>Correlación hipótesis específico 2</i>	41
Tabla 17: <i>Correlación hipótesis específico 3</i>	42

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1: <i>Esquema de investigación</i>	25
Figura 2: <i>Formula de confiabilidad Kr-20</i>	31
Figura 3: <i>Resultado de la variable conducta moral</i>	33
Figura 4: <i>Resultado de la variable emociones</i>	34
Figura 5: <i>Resultado de la dimensión Autorregulación</i>	35
Figura 6: <i>Resultado de la dimensión Automotivación</i>	36
Figura 7: <i>Resultado de la dimensión Autoconocimiento</i>	37

RESUMEN

La presente investigación tiene como título: Conducta moral y emociones en niños de 5 años de la I.E. N°26 Niño Jesús de Atoche – Cercado de Lima, 2019. Posee como objetivo general determinar la relación que existe entre la conducta moral y las emociones en los niños de cinco años de la institución mencionada. Tiene como autor base Ocaña (2011) El desarrollo moral a partir de la conducta moral que está determinada por factores ambientales, por las experiencias del niño y se adquiere por mecanismos de aprendizaje instrumental y vicario. Así el niño aprende actitudes, valores y patrones de conductas a través de castigos y recompensas o imitando las conductas de personas que son significativas para él; y por parte de la segunda variable Vallverdú (2007) las emociones nos ayudarían también a una mejor adaptación al entorno, a la regulación social, a la motivación y el aprendizaje, a los procesos estratégicos complejos. Esta investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental y de nivel correlacional. La población está conformada por 104 niños y niñas de edad de cinco años de dicha institución. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la observación y el instrumento fue la lista de cotejo, la cual fue elaborada por la autora, para el proceso y desarrollo de la investigación, la validez del instrumento paso por un juicio de expertos y se logró una confiabilidad a través del coeficiente kr_{20} , lo cual demostraron que el instrumento tiene una fiabilidad. Los resultados determinaron que los estudiantes demostraron estar en proceso de lograr un comportamiento moral óptimo con un 62.50%, del mismo modo, en la variable emociones se evidenció que los infantes se sitúan en proceso de dominar sus emociones con un 63.46%. Se llegó a la conclusión que existe relación entre las variables de investigación.

Palabras claves: moral, normas, inteligencia emocional, regulación.

ABSTRACT

This research has the title: Moral behavior and emotions in 5-year-old children of the I.E. N° 26 Niño Jesús de Atoche - Cercado de Lima, 2019. Its general objective is to determine the relationship between moral behavior and emotions in the five-year-old children of the mentioned institution. It has as its base author Ocaña (2011) Moral development based on moral behavior that is determined by environmental factors, by the child's experiences and is acquired through instrumental and vicarious learning mechanisms. Thus the child learns attitudes, values and patterns of behavior through punishments and rewards or by imitating the behaviors of people who are meaningful to him; and on the part of the second variable Vallverdú (2007) emotions would also help us to better adapt to the environment, to social regulation, to motivation and learning, to complex strategic processes. This research corresponds to the quantitative approach, of a basic type, with a non-experimental design and a correlational level. The population is made up of 104 boys and girls of five years of age of said institution. For the data collection, the observation technique was applied and the instrument was the checklist, which was prepared by the author, for the process and development of the investigation, the validity of the instrument went through an expert judgment and achieved reliability through the coefficient kr_{20} , which showed that the instrument has a reliability. The results determined that the students proved to be in the process of achieving optimal moral behavior with 62.50%, in the same way, in the variable emotions it was shown that infants are in the process of mastering their emotions with 63.46%. It was concluded that there is a relationship between the research variables.

Keywords: moral, norms, emotional intelligence, regulation.

I. INTRODUCCIÓN

Los niños mientras van creciendo están desarrollando su comportamiento y personalidad, siendo un proceso clave para su socialización. En la cual, los progenitores cumplen un rol fundamental en la etapa de su desenvolvimiento social, donde deben inculcarles los valores y aquellas normas que como parte de la sociedad debe cumplir, junto con el manejo de sus emociones. Sin embargo, influye mucho la manera en la que estos principios son enseñados al infante, tales como el respeto y la tolerancia, donde los padres no dan un modelo correcto a seguir, considerando como posibles causas, el que muchas veces discuten frente a los hijos o el trato que se tienen ambos nos es el indicado, así mismo, los padres imponen e exigen a sus hijos a que cumplan con las normas del hogar pero son ellos mismos que no las cumplen, por ejemplo, tocar la puerta antes de entrar o pedir permiso para tomar alguna cosa prestada, y una muy frecuente es la de toma de decisión frente al niño, donde uno dice si y el otro no, teniendo como consecuencia, que los padres fomenten en sus hijos una actitud insegura e intolerante presentándose problemas de conductas y aprendizajes en situaciones de su vida con otras personas. Además, conforme va creciendo será expuesto el nivel de moralidad con la que se está formando. Si estos valores o cualidades están enseñados de forma apropiada en el niño, facilitará su integración a la sociedad, en cambio, si se muestra lo contrario el niño tendrá dificultades de convivencia con las personas que se encuentre a su alrededor, particularmente el niño tiende a ampliar su socialización cuando ingresa al colegio, lugar donde se visualizan los diferentes comportamientos entre lo correcto o incorrecto, así como la manifestación de sus emociones, siendo actitudes de ejemplos instruidos en el hogar.

A pesar de ello, según Mortari y Ubbiali (2017), en un proyecto educativo llamado “MelArete” en Italia, dan a conocer que las actividades desarrolladas a 8 clases de jardín de infantes, con 57 niños de cinco años, ayudaron a que los infantes hayan podido reconocer los diferentes componentes de una acción virtuosa (pensamiento, emoción, consecuencias, elección), actuados o vistos. Por otro lado, es considerables que los procreadores se comprometan en el desarrollo de las emociones de sus hijos en su vida diaria, ya que como padres necesitan manejar y dar respuestas a sus expresiones emocionales. Según Ersay (2014), en su investigación en Turquía sobre las respuestas que dan las madres a las emociones de sus niños, detalló que, de 868 madres junto a 422 niñas y 445 niños, el porcentaje total de la variable explicada fue bajo solo el 3% de las madres de Turquía

atienden en las emociones de sus hijos. Por consiguiente, según Quintero y Sánchez, (2016), en su artículo refieren que el vínculo entre las variables se ha hallado que “tienen más oposiciones que acuerdos, debido a que las emociones expresan deseos, carentes de racionalidad” (p. 242). De lo expuesto, los niños atribuyen acciones que empiezan como ejemplos de personas superiores, pero al crecer e ir madurando de acuerdo con su edad, sus actos se van modificando y amoldando, teniendo otro tipo de perspectiva en base a lo que pueda ir sintiendo en su entorno y situaciones de su vida.

En el Perú, actualmente existe una confusión en un libro otorgado por la Minedu, en la que se le falta el respeto moralmente a los niños en su contenido. Según el diario El Expreso (2019), la congresista Tamar Arimborgo indicó que: “Es responsabilidad de nosotros de proteger la integridad moral y corporal de los niños peruanos, y a quien se les encuentre culpable tendrán que ser identificados, castigados y despedidos del Minedu”. De la cual, no agregan de qué manera tratar las diferentes emociones que pueden presentar los niños al ver dichos contenidos, por lo que constantemente se menciona la presencia de los padres ante estos casos. Según la Agencia Andina (2019), Lourdes Febres (coordinadora general de la ONG Acción por los Niños), comentó que al niño “Hay que reconocerlo como persona, pensando que tiene sus propios sentimientos y emociones y educarlo dándole toda la información, toda la estructura para que pueda desarrollarse con plenitud. Pero como padres hacemos lo contrario, ordenamos, disponemos, no lo tomamos en cuenta. ¿Cuántas veces dialogamos o nos ponemos en su lugar?, ¿cuántas veces nos ponemos a reflexionar en lo que siente y en lo que piensa”. Agregando que los niños necesitan de sus padres como base para desarrollar sus habilidades emocionales a que le ayuden a ser niños autónomos, aptos para poder tomar decisiones correctas a diversas situaciones de su vida.

El entorno en donde se desarrolló dicha investigación se pudo conocer que los niños tienen problemas de conductas incorrectas con sus compañeros y/o problemas en el cumplimiento de normas asignadas por sus superiores, así mismo, los niños no desarrollan el manejo de sus emociones a situaciones que concurren durante su permanencia en el colegio. Esto se produce, debido a la falta de interés y conocimiento de los padres y docentes, pues, no se dan cuenta que los niños son ejemplos de la convivencia que se genera en sus hogares agregando a la falta de estrategias que las docentes no conocen frente a estos casos, lo que

inducirá a que los niños no tomen buenas decisiones de sus actos y a la regulación de sus emociones, viéndose reflejado en su día a día.

Por lo tanto, motivó a realizar esta investigación, la cual tiene como título: “La conducta moral y las emociones en los infantes de cinco años de la I.E. N°26 Niño Jesús de Atoche— Cercado de Lima, pues, con esta investigación se busca promover la mejora en la educación, con la contribución de las docentes como de los progenitores, implementando estrategias para que lo niños realicen funciones que ayuden a desarrollar una apropiada conducta moral y el control de sus emociones. Finalmente, sostiene como propósito determinar la relación que existe entre las variantes mencionadas, lo que nos permitirá establecer un diagnostico situacional de cómo se encuentran los niños de la I.E. en su desarrollo de su conducta moral y las emociones.

De lo expuesto, se encontraron los siguientes antecedentes:

Según Garibay y Valenzuela (2018), en su tesis titulada: *Desarrollo moral en los niños de 5 años en la I.E. N° 262 Niño Jesús de Praga de Nasca en el 2017*. Se sostiene como objetivo describir el desarrollo moral en los infantes. El estudio es descriptivo, se utiliza la observación de la misma manera en el instrumento. Las estadísticas evidenciaron un 85% si respeta las normas y acuerdos, lo cual significa que los niños demuestran respeto y compromiso con los acuerdos que asumen en el aula, lo cual es parte de un buen desarrollo moral. En conclusión, Se logró identificar los principales valores que se desenvuelven en el regazo de las familias de los niños, son la libertad, la seguridad, la alegría, la generosidad, el respeto y la fraternidad.

Según La Rosa (2016), en su tesis titulada: *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo*. Sostuvo como intensión analizar y comparar la variable mencionada. La metodología fue comparativa, siendo la observación la técnica a aplicar, manejando la recolección de datos como instrumento. El resultado obtenido fue que el 50% de los estudiantes del colegio estatal se encuentran en un nivel medio, mientras que la otra institución está en un 80%, llegando a la conclusión de que se encontraron diferencias en ambas instituciones.

Según Montalvo (2019), en su tesis titulada: *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho*. Adquirió como intensión

conocer los niveles de las habilidades sociales en la que se encuentran los estudiantes. Con una metodología descriptiva, no experimental, utilizando como instrumento la prueba de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf. En cuestión a los resultados destacó el nivel de inicio llegando a la conclusión de que las docentes no emplean actividades para dicha habilidad pueda desarrollarse.

La presente investigación comprende dos variables como la conducta moral y las emociones:

Al definir la palabra conducta, según Bleger (1996) define que: “el termino conducta refiere ser conducida o guiada; en otras palabras, son manifestaciones que se dan por la mente” (p. 23). Se puede decir que, la conducta es todo aquello comportamiento que posee una persona en diferentes ámbitos de su vida, además son conductas que se inician como imitaciones como parte de un estímulo o vínculos que establece con su entorno. Por otro lado, la palabra moral, según Zimmerling (1990) deduce que: “la definición de moral está relacionado con las personas que poseen capacidad de controlar sus acciones a través de la reflexión y la decisión, así como, el no tener un dominio en sus acciones al perjudicar a un sujeto” (p. 38). De lo expuesto, la moral es la manera de cómo las personas reaccionan frente a una situación, ya sea de manera correcta o incorrecta, además, estos comportamientos que representa una persona se dan dependiendo los valores y las normas que ha ido adquiriendo el individuo.

En la primera variable, la conducta moral según Ocaña (2011) define que, “El desarrollo moral a partir de la conducta moral que está determinada por factores ambientales, por las experiencias del niño y se adquiere por mecanismos de aprendizaje instrumental y vicario. Así el niño aprende actitudes, valores y patrones de conductas a través de castigos y recompensas o imitando las conductas de personas que son significativas para él” (p. 74). Se puede decir que los niños crecen en un ambiente en la que suelen tener todo lo que ellos pidan, se les otorgue, además cabe mencionar que deben cumplir con dichas normas en casa, a las que debe respetar o de lo contrario se les asigna una sanción en algunos casos. Siendo no beneficioso para su desarrollo social, ya que crean un conocimiento egocentrista y confuso en cuestión a su comportamiento, puesto que, pensarán que todas las personas deben acudir a sus mandatos, siendo un problema típico en las aulas del nivel inicial. Por lo tanto, según Méndez (2000), define que “La conducta moral es aquella que toma en consideración de un modo imparcial los intereses de todos los individuos afectados por la acción” (p. 124). Es así como, los niños van adecuando un comportamiento moral conforme se van relacionando con personas que necesariamente no viven en sus casas, crean conciencia de

sus actos, donde muchos de ellos sí dan respuesta la diferencia de lo que se debe y no hacer, así de como quisieran ellos ser tratados y valorados.

El pensamiento de los niños es lo que se trata de cambiar en el que logran pasar de una etapa a otra, así mismo, es necesario asignarles casos, ejemplos, de acorde a su edad, en la que ellos sean los que reflexionen a dichos casos, poniéndose en el lugar de la otra persona y de sí mismo, respecto a la decisión que tomaría. Según Puig (1996) “La identidad de la moral en los individuos se da en dos partes, adaptación a la sociedad y a sí mismo” (p. 45). Es por ello que, la conducta y la personalidad se dan en base a las experiencias que se dan a diario, en la que se vinculan las situaciones que se genera en el ambiente externo, ya sea en un parque o colegio. De tal forma que, al adquirir estas enseñanzas se le denomina autoeducación moral, según De Zan (2014) conlleva el aprendizaje de los presupuestos actitudinales del comportamiento moral, en la forma de cómo se dialoga, o se escucha a los demás, apreciando las diferencias de las personas (p. 30). Siendo actitudes adecuadas para la convivencia, tales como la tolerancia y el respeto.

Al basarnos en teorías, Jean Piaget realizó diversas investigaciones sobre el desarrollo moral por el que transita el niño, en la que hace énfasis su teoría del desarrollo cognitivo. Es así como sus estudios se dan en tres niveles, el de la etapa premoral, la etapa heterónoma y la etapa autónoma; siendo las dos últimas correspondientes en la que el niño desarrolla su autonomía. Según el aporte de Piaget, en su criterio sobre la educación moral detalla como propósito que el niño debe desarrollar personalidades autónomas. Es decir que, “el grupo educativo debe centrarse a que se el cambio de la moral heterónoma a la autónoma” (Puig 1996, p. 40-41). Así mismo, Según Álvarez-Valdés y Gordillo (1996) consideran que: “la moralidad autónoma debe ir precedida siempre de una moral heterónoma” (p. 83 – 84). Es por ello que, son cambios que la persona tiene que transitar conforme va desarrollando su ámbito cognitivo. Para que Piaget pueda establecer su teoría del desarrollo moral, tuvo que investigar los movimientos y pensamientos de los niños, a los que observó detalladamente en los momentos del juego para sus investigaciones. Es así como, “Piaget destacó la importancia de la autonomía de reciprocidad en el desarrollo moral” (Cam, Seydoogullari, Cadvar y Cok, 2012, p. 1223). Del mismo modo, los cambios en el estado cognitivo de los niños en su vínculo con el entorno, se evoluciona modificando su pensar en el infante. Según Fuentes, Gamboa, Morales, Retamal y Víctor San Martín, argumentan que: “El infante varía de juicio moral que se origina desde lo externo, calificado por Piaget heteronomía, a un juicio

autónomo, en la cual la persona sabe lo que es correcto e incorrecto” (2012, p. 58). De lo expuesto, se puede decir que los niños conforme van creciendo, desarrollan su aspecto cognitivo autónomo, en la que claramente puede hacer juicio de una intervención moral, sabiendo que está compuesta por la interacción vinculada a su entorno social.

La conducta moral se da en dos etapas, en la moral heterónoma corresponde a una etapa en la que el niño crea comportamientos en base a mandatos determinados por alguna autoridad, en este caso sería de los padres, que asigna dichas reglas o normas que el menor debe cumplir sin derecho a que pueda ser cambiado. Según Piaget entendió a La moral heterónoma como respuestas infantiles caracterizadas por el acatamiento de normas, fundamentalmente por el miedo al castigo de la autoridad adulta. (Vernieri y Veiga, 2003, p. 67). Así mismo, Según Rovira (2012) detalla que: “Tanto el sistema represivo como preventivo, tal y como los presenta Juan Bosco, parten de una concepción moral heterónoma y de valores absolutos” (p. 40). De lo mencionado, al hablar de represivo se está dando hincapié a la coerción, en la que mencionamos que los niños deben asumir sin cambio alguno, y al referirse de preventivo se da como la consideración de sus valores impuestos. En los dos sistemas, que es el represivo y el preventivo, las normas y los preceptos que hay que cumplir y los valores que deben de involucrarse ya vienen dados, inconscientemente apropiados por los niños. Sin embargo, al no realizarse dicha norma, se le determinara un castigo como consecuencia a su mal comportamiento, logrando diferenciar entre lo bueno y lo malo que hizo.

Por otro lado, la moral autónoma hace énfasis a las propias reglas, en la que la autoridad no interviene sino, influye el sentimentalismo, es decir de lo que la otra persona pueda sentir con nuestro accionar, creando conciencia del respeto a ambas partes. Según Vernieri y Veiga (2003). Es decir que Piaget sostuvo que la construcción de la moral autónoma solo se hace posible cuando el niño es capaz de analizar distintas opiniones de un mismo problema y enfrentarse a los conflictos que esto pueda generarle (p. 132). Desde otra perspectiva, Fuentes, Gamboa, Morales, Retamal y Víctor San Martín, (2012) sostienen que: “en la etapa autónoma aparece la responsabilidad con criterio personal” (p.57). Los niños hacen uso de la cualidad de la responsabilidad junto con el respeto, así mismo, la aceptación y la adaptación al entorno, que crea por conciencia interpersonal, pero cabe decir que los niños transitan de una responsabilidad objetiva a la subjetiva, es decir, de la etapa preescolar a la escolar respectivamente. Por último, en este periodo se demuestra la habilidad o propiedad para apreciar las normas y conductas, en la que las reglas no se ponen en práctica

inmediatamente, ahora se trata de tomar conciencia, en la que el niño decide en bajo sus criterios.

Para determinar las dimensiones de la conducta moral nos basamos en la definición de la variable, en la que se interpretaron las ideas para deducir las siguientes dimensiones: En la primera dimensión, la moral heterónoma, según Gonzales (2004) menciona que, en la moral heterónoma, las normas no son acogidas desde la libertad razonable de la persona, sino que son obligadas por una autoridad (p.73). De ello, se entiende que el niño es presionado de alguna manera para el cumplimiento de las normas que se les asigna, teniendo como indicadores principales a la aceptación de las normas y la obediencia a su autoridad. En el primer indicador, según Musalem (2016) determina que, “las normas posibilitan revelar las conductas de las personas para conocer la relación con otros individuos y a regularizar nuestros hábitos, siendo adecuadas para el entorno” (p.28). Por lo tanto, las normas nos ayudan a regular nuestras actitudes frente a nuestro entorno. En el segundo indicador, según Spot (2006), comenta que la palabra autoridad, tiende a pensarse, con mucha frecuencia, que es lo mismo el tener poder que el tener autoridad (p.43). Entonces, las personas que tienen un cargo superior a los demás, traen consigo un dominio de establecer mandatos a personas que tiene un nivel menor.

En la segunda dimensión, la moral autónoma, según Nieto (2009) menciona que, es la comunidad quien se da las normas morales quien decide lo que es bueno y malo, prohibiendo que se lo obliguen, siendo responsables de sus actos, llamándose una moral autónoma (p.69). De ello, se hace énfasis, que el niño ya adquirió conocimientos de las situaciones o de los hábitos aprendidos anteriormente, teniendo como indicadores el respeto a los demás, la toma de decisión y la responsabilidad en sus actos. En el primer indicador, según García y Torrijos (2003) refieren que respeto, es la posición que lleva a aceptar los derechos de los individuos y contenerse a herirlos o causarles daño (p.122). En el segundo indicador, según Cameiro (2004) determina que, la responsabilidad, “implica la obligación de demostrar el trabajo propio determinado por normas establecidas, siendo de manera contraria la situación se otorgara una sanción” (p.32). Y como último indicador, según Palomino (2008) menciona que, “la toma de decisiones produce diferentes elecciones de manera particular, seleccionando las más acertadas para la solución a un problema o mejorar una circunstancia” (p.306).

Por otra parte, en la segunda variable de estudio, al definir la palabra emoción según Fernández (1991) especifica que “La emoción es una fase neural que dispone de impulsos, originados del ambiente sea interno o externo” (p.3). Se puede decir que, la emoción transmite sentimientos en base a una situación que sucede a diario, siendo estímulos que reflejan diferentes tipos de emociones. Permitiendo tomar una posición a lo que nos rodea, ya sea por personas, objetos, acciones o ideas. Es por ello que los niños de manera que van desarrollando su aspecto cognitivo, logran tomar conocimiento de lo que sienten y de las emociones que puede sentir las personas de su entorno, en la que juega un papel muy importante de como este formada su autoestima, para que no sean un factor negativo en la socialización con su alrededor. Según Vallverdú (2007), refiere que: “las emociones nos ayudarían también a una mejor adaptación al entorno, a la regulación social, a la motivación y el aprendizaje, a los procesos estratégicos complejos” (p. 49). Es decir, a ser personas capacitadas para reaccionar a situaciones complejas que nos sucedan en diferentes ámbitos. De tal modo, Las estrategias racionales del ser humano, maduras con el transcurso de los años, no hubiera sido posible sin los mecanismos de regulación biológicos de las emociones. (Damasio. 1994, p. 12). Además, los padres juegan un rol importante con sus hijos, el niño percibe los comportamientos de los padres cuando generan emociones, ya sea en la manera que se expresa, actúa y a través de los gestos, siendo la persona idónea de poder ayudarlos a cómo manejar sus emociones. Es por ello, según Redorta, Obiols y Bisquerra (2006), indican que la condición emocional de un individuo se refleja en el modo que percibe el mundo (p. 23). Los estados de ánimos se generan de manera positiva o negativa, teniendo como consecuencia una acción no intencional en algunos casos con otros individuos o con nuestra misma persona, por eso es importante a aprender a regular nuestras emociones.

Con respecto a teorías, Howard Gardner conocido por su teoría de las inteligencias múltiples, en la que se divide en ocho inteligencias, de la cual solo se mencionará a las inteligencias personales que son la intrapersonal y la interpersonal ya que nos enfocaremos a la variable de estudio que son las emociones. Según Gardner detalla que las habilidades humanas “donde se incluyen tanto una inteligencia “interpersonal” (externas o de relación) como una “intrapersonal” (internas o de autoconocimiento)” (se citó de Murcia y Jiménez, 2012, p. 60). Corresponden a ser competencias primordiales para el desarrollo integral de los infantes ya que contribuye en su formación como personas. Al hablar de inteligencia intrapersonal, según Gardner indica que es “el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, la gama de sentimientos, la capacidad de efectuar

discriminaciones entre estas emociones y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta” (p.40). En cuanto a la inteligencia interpersonal, según Paniagua y Vega (2008) mencionan que “poseen la capacidad de percibir y a la vez comprender la conducta, las emociones y motivaciones de las personas que le rodean. Además, son sensibles a las expresiones faciales, a la voz y a los gestos de los demás” (p.142). Según Bisquerra (2009) menciona que “De la unión de las inteligencias de Gardner surge la inteligencia emocional” (p.225). Es así como se da la Inteligencia emocional del teórico Daniel Goleman, entre otros sucesores.

Los estudios del psicólogo Daniel Goleman se caracterizan por sus aportaciones en la Inteligencia emocional, en la que predomina que la inteligencia no solo es racional sino también emocional, siendo alusión que las emociones transmiten poder, debido a que una persona actúa o tiende a manifestar ciertos impulsos generados por dicha emoción percibida. Según Goleman (2013) menciona que, “el conjunto de los componentes de todos los modelos de inteligencia emocional corresponde a cuatro categorías: la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social y la gestión de las relaciones” (p. 5-6). De manera que, las personas desarrollamos competencias que nos ayudan a poder relacionarnos con los demás teniendo en cuenta el estado mental en el que nos encontramos. Al mismo tiempo, Goleman (2014), considera que, “la inteligencia emocional dispone determina la capacidad de aprendizajes de los fundamentos básicos del autodomínio” (p. 10). Por lo tanto, nos desenvolvemos teniendo la facultad de controlar nuestras acciones generadas por las emociones e impulso ante situaciones que nos afectan en algún momento determinado. Es así como Goleman detalla que “La I.E. es la capacidad que poseen los individuos para distinguir, usar, comprender y manejar las emociones” (Berrocal y Díaz, 2016). Puesto que, es necesaria para llevar una buena vida, debido a que es primordial para la toma de decisiones.

Se discute la diferencia que existe en las capacidades humanas, en la que Goleman mencionaba entre la mente y el corazón, en otras palabras, explicaba la cognición y la emoción, ya que es necesario dominar o manejar nuestras emociones, siendo difícil en momentos cuando la persona se encuentra en un problema y requiere asimilar información llegando a una conclusión siendo la más adecuada para la situación. Es por ello que, según Casas (2003) sostiene que, “la interpretación de las emociones personales, tener la habilidad para ponerse en el lugar de otros individuos y encaminar las emociones de modo que mejora la calidad de vida” (p. 34). De tal manera que, es necesario aprender a regular nuestras

emociones ya que nos ayudara a que nuestro estilo de vivir sea placentero y grato para nosotros, así como para los demás.

Para determinar las dimensiones de las emociones nos basamos en la definición de la variable, en la que se interpretaron las ideas para deducir las siguientes dimensiones:

En la primera dimensión, la autorregulación es necesario para el desarrollo emocional del niño, ya que poco a poco, los niños mientras van creciendo, son capaces de controlar esas emociones, puesto que se va aprendiendo a domar o controlar, teniendo en cuenta las diferencias que puede sentir otra persona en la misma situación. Según Lozano, Salinas y Carnicero (2004) refiere que “En el tiempo de niñez, la autorregulación emocional se interpreta como el cambio de una regulación externa presidida por las autoridades a una interna predominada por la autonomía e independencia del propio niño asumiendo los mecanismos de control” (p. 69). Mencionando que no será del todo fácil, pues, muchas veces los adultos no llegamos a controlar nuestros impulsos, por ello se trata de aprender y enseñarles a manejar sus emociones haciendo control de sus impulsos, de acuerdo con la edad del niño. Teniendo en cuenta como indicadores de la dimensión al control sus emociones y a la expresión de lo que siente. En su primer indicador, según Fernandes, Marín y Urquijo (2010) mencionan que el control es el “proceso donde la persona modifica las posibilidades de respuestas, hacia una función como respuesta siendo influenciada por el contexto social” (p.218). Es por ello por lo que, los individuos en diferentes situaciones de la vida tratan de controlar sus acciones en base a lo que puedan sentir en un momento. Por otro lado, en el segundo indicador, según López (2015) detalla que expresar, “es la facultad de disponer libremente lo que verdaderamente prefieren realizar y manifestar” (p.59). Así mismo, es la capacidad que tiene una persona de transmitir lo que uno piensa o desea.

En segunda dimensión se tiene a la automotivación, se explica que los niños necesitan de sentirse motivados, en la que la autoestima y la confianza de uno ayuden a que las decisiones de las situaciones sean de manera flexible, siendo un impulso positivo que te ayude a seguir. Según Roca (2016) refiere que “El desarrollo cognoscitivo nos proporciona percibir lo que sucede a nuestro alrededor en función a nuestras habilidades sensoriales, siendo una guía de acción nos motiva, es así como, se puede denominar automotivación” (p. 11). De tal forma que, los niños utilizan su pensamiento de las consecuencias que sucederían a posibles impulsos o de lo contrario a la retención de sus actos. Teniendo como indicadores a los intereses que le pueda producir una determinada emoción y al entusiasmo que le genere. Al

hablar de interés, según Crano (1994) manifiesta que, “interés personal plantea conductas en el momento que se considere importante para el individuo” (p.104). Por lo tanto, el interés implica la conveniencia personal hacia algo o alguien. Y en el segundo indicador, según De Febres (2007) define al entusiasmo como, “la representación del ánimo, de manera efusiva estimulado por una causa” (p.119). De modo que, el entusiasmo es una alteración mental positiva y a la vez corporal ocasionada por una razón.

Por último, en la tercera dimensión, en el autoconocimiento se trata de que los niños reconozcan un sentimiento ante una situación, en el que son conscientes del estado de ánimo que les genera dicha emoción y de la reacción que a su vez provocaría. Florez, Giuliani y Giulio (2009) señala que “los factores del proceso de autoconocimiento en periodos tempranos del desarrollo y posteriormente la conformación de la identidad personal dentro de un proceso intersubjetivo” (p. 43). Es decir, que implica el proceso de reconocer y valorar la relación con otro individuo desde nuestra perspectiva. Teniendo como indicadores principales al conocimiento de su persona y a la seguridad que pueda poseer para su desenvolvimiento con los demás. Por lo tanto, en el primer indicador, según Conde (2005) detalla que el conocerse, “comprende la consolidación de las características emocionales y de los morales desde un aspecto personal” (p.25). De manera que, el conocerse logra poder desenvolverse y entender lo que nos rodea. Por último, en el indicador seguridad, según Molden y Hutchinson (2009), mencionan que, “la seguridad en la persona es verdadera al hallarse lo suficientemente cómodo para atreverse a experimentar lo desconocido” (p.8). Es por ello que, tener seguridad se trata de entenderse que eres competente para salir de tu zona de confort.

A continuación, se presentan los términos básicos: Juicio moral, disposición de la persona para dar una opinión con una perspectiva superior en base a lo que es ecuánime hacia una situación determinada (Barra y Romo, 2005, p.71). Capacidad mental para diferenciar el valor de un acto, considerando lo correcto o incorrecto de dicha acción. Así también, Vicario, refiere al sujeto que en disposiciones normales tiene la posibilidad de otorgarle autoridad en caso de ausencia, falta o indisposición de su superior (La Rae, 2018). Individuo que reemplaza un poder por un determinado tiempo, estableciendo mandatos para los demás. Por otro lado, Impulso, comportamiento que se origina del suceso de los deseos inconscientes actuando como una energía externa siendo de manera incontrolable (De la Puente, 2011, p.217). Acción provocada por una emoción sin la necesidad del uso de la razón. Y por último,

Represión, entendida como el conjunto de mecanismos enfocados al dominio y al castigo de conductas (Gonzales, 2006, p.10). Proceso por el cual las personas utilizan la coerción como hábito hacia comportamientos erróneos de otros individuos.

La investigación tiene como problema general: ¿Qué relación existe entre la conducta moral y las emociones en los niños de 5 años de la I.E. n°26 Niño Jesús de Atoche – Cercado de Lima, 2019? También tiene tres problemas específicos, el primero es: ¿Qué relación existe entre la conducta moral y la autorregulación de las emociones en los niños de 5 años de la I.E. n°26 Niño Jesús de Atoche – Cercado de Lima, 2019? El segundo es: ¿Qué relación existe entre la conducta moral y la automotivación de las emociones en los niños de 5 años de la I.E. n°26 Niño Jesús de Atoche – Cercado de Lima, 2019? Y por último: ¿Qué relación existe entre la conducta moral y el autoconocimiento de las emociones en los niños de 5 años de la I.E. n°26 Niño Jesús de Atoche – Cercado de Lima, 2019?

Se determinará la relación entre la conducta moral y las emociones en los infantes de cinco años, ya que es fundamental que los infantes desarrollen una conducta adecuada para diferentes situaciones de su vida diaria y a la vez, les sirva para su futuro, demostrando ser una persona autónoma y empática, siendo habilidades que se promueven desde la infancia, etapa en la que inicia su socialización debido a que asisten al colegio, encontrándose con diferentes hábitos y conductas de otros niños. Esta investigación es útil para que el niño desarrolle valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad, interiorizándolo como parte de su personalidad adecuando un comportamiento óptimo en cualquier ambiente social, además, de que los niños y niñas logren dominar sus impulsos al expresar sus sentimientos. Este trabajo beneficiara a los niños, ya que posibilitara desenvolverse de manera íntegra con las personas de su alrededor debido a que constantemente se encuentran en una convivencia con sus compañeros del aula. Así mismo, esta investigación ofrece un aporte valioso a los niños como para las profesoras de preescolar, debido a que determinara la conducta moral y las emociones en la que se encuentran los niños, a través de ello les servirá para implementar nuevas estrategias de solución dentro y fuera del aula, propiciando un ambiente grato junto a una enseñanza de calidad para el desarrollo de su socialización a través de actividades y sesiones. Sin ignorar que lo que se busca es instruir niños autónomos que logren tomar sus propias decisiones en su futuro.

La presente investigación comprende como hipótesis general: Existe relación entre la conducta moral y las emociones en los niños de 5 años de la I.E. n°26 Niño Jesús de Atoche – Cercado de Lima, 2019. Además, considera como hipótesis específicas, Existe relación entre la conducta moral y la autorregulación de las emociones en los niños de 5 años de la I.E. n°26 Niño Jesús de Atoche – Cercado de Lima, 2019. También, Existe relación entre la conducta moral y la automotivación de las emociones en los niños de 5 años de la I.E. n°26 Niño Jesús de Atoche – Cercado de Lima, 2019. Y, por último, Existe relación entre la conducta moral y el autoconocimiento de las emociones en los niños de 3 años de la I.E. n°26 Niño Jesús de Atoche – Cercado de Lima, 2019.

Por otra parte, este estudio tiene como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la conducta moral y las emociones en los niños de 5 años de la I.E. n°26 Niño Jesús de Atoche – Cercado de Lima, 2019. Por consiguiente, se generaron tres objetivos específicos, primero, Determinar la relación que existe entre la conducta moral y la autorregulación de las emociones en los niños de 5 años de la I.E. n°26 Niño Jesús de Atoche – Cercado de Lima, 2019. Segundo, Determinar la relación que existe entre la conducta moral y la automotivación de las emociones en los niños de 5 años de la I.E. n°26 Niño Jesús de Atoche – Cercado de Lima, 2019. Y tercero, Determinar la relación que existe entre la conducta moral y el autoconocimiento de las emociones en los niños de 5 años de la I.E. n°26 Niño Jesús de Atoche – Cercado de Lima, 2019.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Nivel de investigación

Según Toro y Parra (2006), refieren que, “en una investigación descriptiva se selecciona una serie de aspectos para luego medirlas independientemente, describiendo lo que se investiga (p.137). Por lo tanto, en este estudio se detallarán las variables a investigar. Además, según Beltrán (2014), detallan que la correlación, “trata de comprender la interrelación o asociación entre dos variables, una tendencia al cambio que experimenta una variable después de otra variable ha sufrido un cambio en forma natural, sin intervención del investigador” (p. 53). Es así como, la investigación correlacional pretende investigar si las variables estudiadas aparentan guardar una conexión sin la necesidad que se influya la participación del indagador. De tal manera que, esta investigación se trabajó con un nivel correlacional debido a que se busca relacionar las variables de dicho estudio que son la conducta moral y las emociones.

Enfoque de investigación

Según Bernal (2006), refiere llamar método cuantitativo o tradicional a lo que se sustenta en la medición de las propiedades de las variables, necesitando el marco conceptual del problema a investigar. (p. 77). Por lo tanto, el estudio cuantitativo reúne y analiza los porcentajes de las características de las variables de la investigación. Es así como en este trabajo tuvo como enfoque cuantitativo ya que se utilizó el análisis estadístico para procesar los datos de las variables.

Tipo de investigación

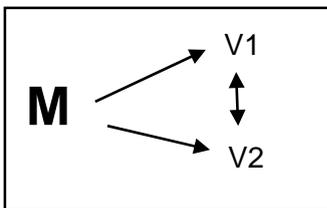
Según Andrade (2005), menciona que se da una investigación básica o pura, cuando se trata de incrementar los aportes teóricos para la evolución de una ciencia (p. 102). Es por ello como, la indagación básica se somete a ampliar los conocimientos de las teorías de un contenido científico. Por lo tanto, este trabajo es de tipo básica, permitiendo profundizar en la comprensión de las teorías relacionadas a la investigación.

Diseño de investigación

Según Muñoz (2015), señala que el diseño no experimental sucede al crear concordancia sin la manipulación de las variables, a su vez, indica que es transversal ya que, se investiga en tiempo definido (p. 71-72). Es decir que, la investigación no experimental transversal, se realiza al no ser participe en el proceso del estudio a analizar, además, se examina en un asignado periodo o duración. De tal manera que, este trabajo se desarrolló con un diseño no experimental, la cual solo se observó en un ambiente natural sin intervenir en ella.

Su esquema se presenta a continuación:

Figura 1: *Esquema de investigación*



Fuente: Elaboración propia

M: Muestra de estudio

V1: Medición de conducta moral

V2: Medición de emociones

2.2. Variables, Operacionalización

Variable independiente: La Conducta Moral

Variable dependiente: Las Emociones

Tabla 1: Matriz de la operacionalización de la variable La Conducta Moral

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS DE DIMENSIÓN	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE
La conducta moral	Según Ocaña (2011), menciona que “El desarrollo moral a partir de la conducta moral que está determinada por factores ambientales, por las experiencias del niño y se adquiere por mecanismos de aprendizaje instrumental y vicario. Así el niño aprende actitudes, valores y patrones de conductas a través de castigos y recompensas o imitando las conductas de personas que son significativas para él” (p. 74).	La conducta moral se presenta a través de la moral heterónoma y la moral autónoma	Moral heterónoma	Aceptación de las normas	Respeto a las normas de convivencia del aula Solicita que lo premien o feliciten al cumplir alguna norma Cumple alguna norma de manera forzosa Lleva juguetes al colegio sabiendo que no está permitido Acusa a su compañero que no respeta alguna norma	Nominal	SI (1) NO (0)	Inicio Proceso Logro
			Moral heterónoma	Obediencia a su autoridad	Realiza sin problema las actividades que la docente señala Guarda los materiales que utilizó cuando la docente lo indica Muestra rebeldía (pataleta o llora) al no querer acceder a la indicación de la docente Acata de manera tranquila la sanción que se le establece Actúa de manera violenta (grita o pega) cuando se rehúsa a cumplir el castigo que la docente manda			
			Moral autónoma	Respeto a los demás	Elige otro juguete cuando algún compañero tiene el que quería Espera su turno para ir al baño Solicita decir su opinión levantando la mano en alguna actividad Escucha sin interrumpir las opiniones de sus compañeros Respeto lo que la docente dice respecto a un problema y sugiere otras alternativas Opina lo que le disgusta de un problema que se suscitó			
			Moral autónoma	Toma de decisión	Demuestra de manera serena que no desea jugar a lo que todos juegan Elige con que juguete jugar Escoge el lugar donde sentarse Decide realizar otra actividad diferente que sus compañeros (dibujo, juego, etc.)			
Moral autónoma	Responsabilidad en sus actos	Ayuda a su compañero sin recibir nada a cambio Busca una solución a algún problema que se produjo con su compañero Reconoce que tendrá una sanción al saber que no cumplió alguna norma del aula Imita la conducta incorrecta de sus compañeros						

Tabla 2: matriz de la operacionalización de la variable Las Emociones

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS DE DIMENSIÓN	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE
Las emociones	Según Vallverdú (2007), refiere que: “las emociones nos ayudarían a una mejor adaptación al entorno, a la regulación social, a la motivación y el aprendizaje, a los procesos estratégicos complejos” (p. 49).	Las emociones se presentan a través de la autorregulación, la automotivación y el autoconocimiento	Autorregulación	Controla sus emociones	Comprende y tolera las decisiones de sus compañeros Toma decisiones respetando a sus compañeros Reacciona de manera asertiva frente a un conflicto Permite que sus compañeros cojan sus materiales sin su consentimiento, demostrando malestar Alza la voz si su compañero no respeta su decisión	Nominal	SI (1) NO (0)	Inicio Proceso Logro
				Expresa lo que siente	Dice lo que siente sin exaltarse cuando un niño lo lastima Expresa con gestos su estado de ánimo (feliz, triste o molesto) Usa palabras positivas frente a un conflicto Dialoga con su compañero de manera apropiada para jugar Solicita de manera adecuada que le presten un juguete			
			Automotivación	Interés personal	Le interesa conocer lo que harán en clase Tiene iniciativa al participar en alguna actividad Se preocupa si no le sale algún trabajo solicitado por la docente Solicita ayuda cuando realiza algún trabajo			
				Entusiasta	Le interesa que todos sus compañeros participen en las actividades Siente motivación por estar en clase al ingresar al aula Se empeña por realizar todas las actividades que la docente propone para la sesión de clases			
			Autoconocimiento	Se conoce	Se conoce físicamente, mínimo dos de sus características corporales Al manifestar una emoción reconoce cual es (feliz, triste, molesto, etc.) Reconoce dos de sus cualidades Reconoce dos de sus defectos			
				Seguridad de sí mismo	Demuestra seguridad al participar voluntariamente en alguna actividad Demuestra que sabe realizar sin apoyo de la docente alguna actividad que se le indico Muestra seguridad al entregar su trabajo a la docente sin que se lo pida Expresa con seguridad sus conocimientos			

2.3. Población y muestra

Población

Según Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2015), señalaron que “la población es un grupo asignado ya sea de personas, medida u objetos que representan detalles observables en un lugar y tiempo estipulado” (p.140). De lo expuesto, la población de una investigación es el total de participantes o materias que se indagar o examinaran en un ambiente concreto. La población de este estudio está constituida por 104 niños de ambos sexos de 5 años de la I.E. de este trabajo.

Tabla 3: *Población de estudio*

I.E. n°26 Niño Jesús de Atoche	Población
Niños	56
Niñas	48
TOTAL	104

Unidad de análisis

Al mismo tiempo “cada uno de los miembros de una población son considerados como la unidad de análisis que proporcionan una medida” (Galbiati, 2012, p. 4). De tal manera, que cada niño de 5 años que conforma la población son considerandos parte de la unidad de análisis, es a ellos que se les aplicó el instrumento de evaluación para la recaudación de los datos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Según Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) mencionan que “la técnica posibilita recolectar información de una forma ordenada y estructurada a través de la observación entre el sujeto de análisis y sus relaciones con el objeto de que se desea conocer” (p. 174). La técnica destinada en la investigación fue la observación, para resolver el objetivo sobre la relación que existe entre la conducta moral y las emociones.

Instrumento

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), definen que “es el medio por el cual el investigador registra datos de las variables a estudiar” (p. 199). Es por ello que, el

instrumento aplicado para la recolección de datos fue la lista de cotejo, donde se estableció la escala dicotómica de rango nominal, a través de la observación registrar los detalles observados, se consideró utilizar el indicador de fidelidad Kr20.

Instrumento para medir La Conducta Moral

- **Ficha Técnica para evaluar:** Conducta Moral
- **Nombre:** Lista De Cotejo

Este instrumento mide el nivel de la conducta moral de los niños. Esta prueba está constituida por 24 ítems, la cual se busca evaluar las 2 dimensiones de dicho tema, Este instrumento será aplicado durante 1 hora aproximadamente a los niños de 5 años del nivel inicial de dicha institución.

- **Objetivo:** Determinar la relación de la conducta moral
- **Lugar:** Institución Educativa n°26 Niño Jesús de Atoche, Cercado de Lima 2019.
- **Forma de aplicación:** El instrumento se dará de manera observable, permitirá conocer si los niños presentan conductas adecuadas o se visualiza lo contrario. Consta de 2 dimensiones.
- **Autora:** Ana Brigitte Campos Pillos, 2019

Moral Heterónoma: Esta dimensión se enfoca en las normas o hábitos que el niño obedece o cumple, dadas por la docente. Empieza desde los ítems 1 al 11. No se utilizarán materiales, solo se visualizará las acciones de los niños.

Moral Autónoma: Esta dimensión comprende las actitudes o expresiones de manera independiente. Empieza desde los ítems 12 al 24. No se utilizarán materiales, solo se visualizará las acciones de los niños.

Instrumento para medir Las Emociones

- **Ficha Técnica para evaluar:** Las Emociones
- **Nombre:** Lista De Cotejo

Este instrumento mide el nivel de las emociones de los niños. Esta prueba está constituida por 25 ítems, la cual se busca evaluar las 3 dimensiones de dicho tema, Este instrumento será aplicado durante 1 hora aproximadamente a los niños de 5 años del nivel inicial de la institución mencionada.

- **Objetivo:** Determinar la relación de las emociones

- **Lugar:** Institución Educativa n°26 Niño Jesús de Atoche, Cercado de Lima 2019.
- **Forma de aplicación:** El instrumento se dará de manera observable, permitirá conocer si los niños tienen manejo de sus emociones. Consta de 3 dimensiones.
- **Autora:** Ana Brigitte Campos Pillos, 2019.

Autorregulación: Esta dimensión se enfoca en el control y la expresión de sus emociones. Empieza desde el ítem 1 al 10. No se utilizarán materiales, solo se visualizará las acciones de los niños.

Automotivación: Esta dimensión busca el interés y entusiasmos que le puedan transmitir sus emociones. Empieza desde los ítems 11 al 17. No se utilizarán materiales, solo se visualizará las acciones de los niños.

Autoconocimiento: Esta dimensión orientar a conocer si los niños se conocen y se sienten seguros de sus conocimientos o de lo que expresan. Empieza desde los ítems 18 al 25. No se utilizarán materiales, solo se visualizará las acciones de los niños.

Validez

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que es el grado en que un instrumento mide realmente en base a la variable a comprobar (p. 200). Los instrumentos serán validados a través de juicio de expertos donde se tuvo a tres especialistas en el tema que revisaran los instrumentos.

Tabla 4: *Validación de expertos*

Validador	Resultados
Dra. Rosmery Ruth Reggiardo Romero	Aplicable
Dra. Gladys Condorchua de Vilchez	Aplicable
Dr. Carlos Sixto Vega Vilca	
Mgirt. Jackeline Zubizarreta Moreno	Aplicable

Confiabilidad

Según Lewis (2003) detalla que el método de Kuder-Richardson solo se utiliza al tener como reactivos de la prueba calificaciones en 0 o 1 (p. 88). Es por eso que, para llegar a medir el

nivel de confiabilidad de los instrumentos de las variables de investigación, la conducta moral y las emociones, se aplicó el coeficiente Kr20, con la ejecución de la fórmula:

Figura 2: *Formula de confiabilidad Kr-20*

$$r_{kr20} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Fuente: Lewis 2003

Los resultados fueron los siguientes:

Tabla 5: *Confiabilidad del instrumento de las variables*

VARIABLES	Kr20	Nº de elementos
Conducta moral	0.634	15
Las emociones	0.715	15

Según Ruiz (2002) indica descifrar la medida de un coeficiente de confiabilidad mostrada de la siguiente manera (p. 70).

Tabla 6: *Interpretación del coeficiente de confiabilidad*

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

El instrumento de la variable La conducta moral tuvo una fiabilidad de 0.634, es decir, el instrumento es altamente confiable.

El instrumento de la variable Las emociones tuvo una fiabilidad de 0.715, es decir, el instrumento es altamente confiable.

2.5. Procedimiento

- La población estuvo formada por 104 alumnos de 5 años matriculados en el año 2019 de la I.E. N° 26 “Niño Jesús de Atoche”
- Se diseñó y se aplicó una lista de cotejo que consta de 49 ítems en su total, para medir el nivel en la que se encuentran los niños, además de probar la relación entre ambas variables de estudio
- La información obtenida fue sometidos a un análisis y proceso estadístico para determinar el nivel y el objetivo de la investigación
- Se presentaron los resultados en tablas y gráficos, comparándolos con los de otros investigadores para poder determinar las conclusiones y recomendaciones de la investigación

2.6. Métodos de análisis de datos

Una vez que se haya aplicado el instrumento a la población de 104 entre niños y niñas, se conseguirán los resultados a través del programa SPSS, tablas y gráficos, donde también se utilizara el Microsoft Excel para colorar y ordenar los datos del instrumento y convertirlos en porcentaje.

2.7. Aspectos éticos

Se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

Anonimato: La identidad de las personas que se mencionaron en este estudio se mantendrá en reserva por ser parte de la población o muestra.

Confidencialidad: Las informaciones que se obtuvieron, los problemas que se pueden generar se conservaran en un estado de confidencialidad profesional. Los problemas percibidos se mostrarán en modo general.

Los documentos y fuentes: La cual se utilizaron para la elaboración del marco teórico no serán alterados ni retirados de su autor. Esta investigación citará a autores según la norma internacional APA.

Objetividad: La información que se utilizó en este trabajo es totalmente verdadera y no serán cambiados, con el fin de revelar la realidad de cada tema.

III. RESULTADOS

En la presente investigación se determinó los siguientes resultados de manera descriptiva en la primera parte y a través de forma inferencial en la segunda parte.

VARIABLE: CONDUCTA MORAL

Tabla 7
Distribución de la frecuencia de la variable Conducta moral

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	13	12,5
	PROCESO	65	62,5
	LOGRO	26	25,0
	Total	104	100,0

Fuente: Elaboración propia

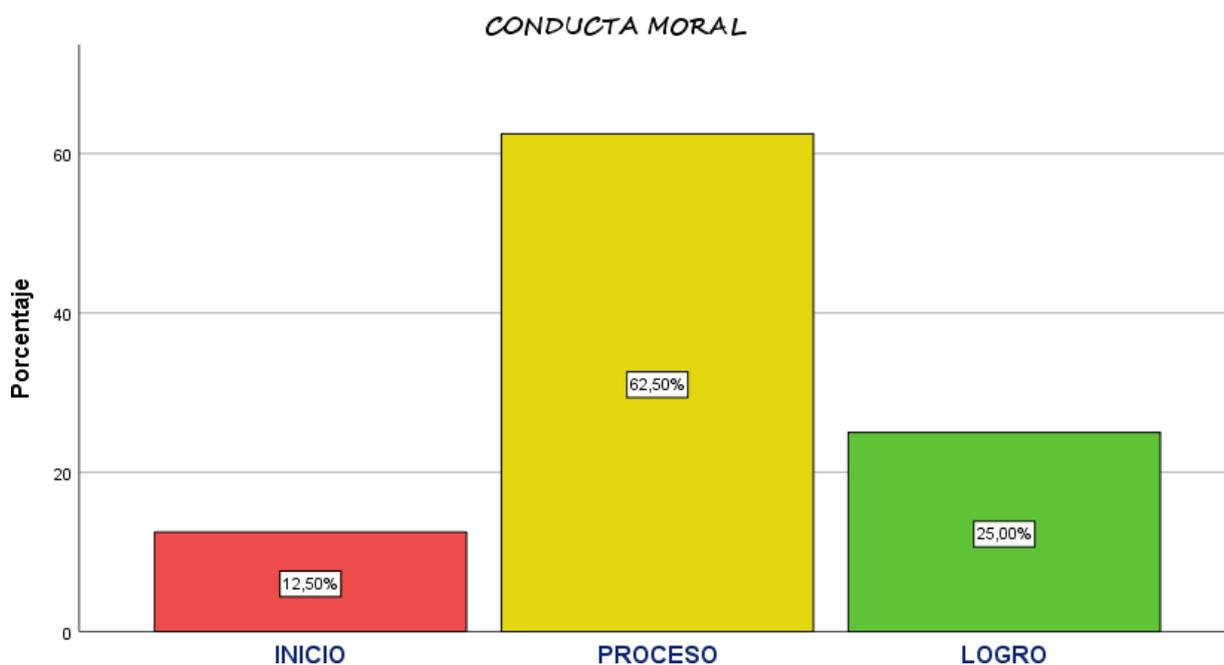


Figura 3: Resultado de la variable Conducta moral de la I.E. N°26 Niño Jesús de Atoche, Cercado de Lima 2019.

Se detalla que el 62.50% de los niños están en proceso de poseer una conducta moral, el 25% se encuentra en logro y solo un 12.50% se ubica en inicio.

VARIABLE: EMOCIONES

Tabla 8
Distribución de la frecuencia de la variable Emociones

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	10	9,6
	PROCESO	66	63,5
	LOGRO	28	26,9
	<u>Total</u>	<u>104</u>	<u>100,0</u>

Fuente: *Elaboración propia*

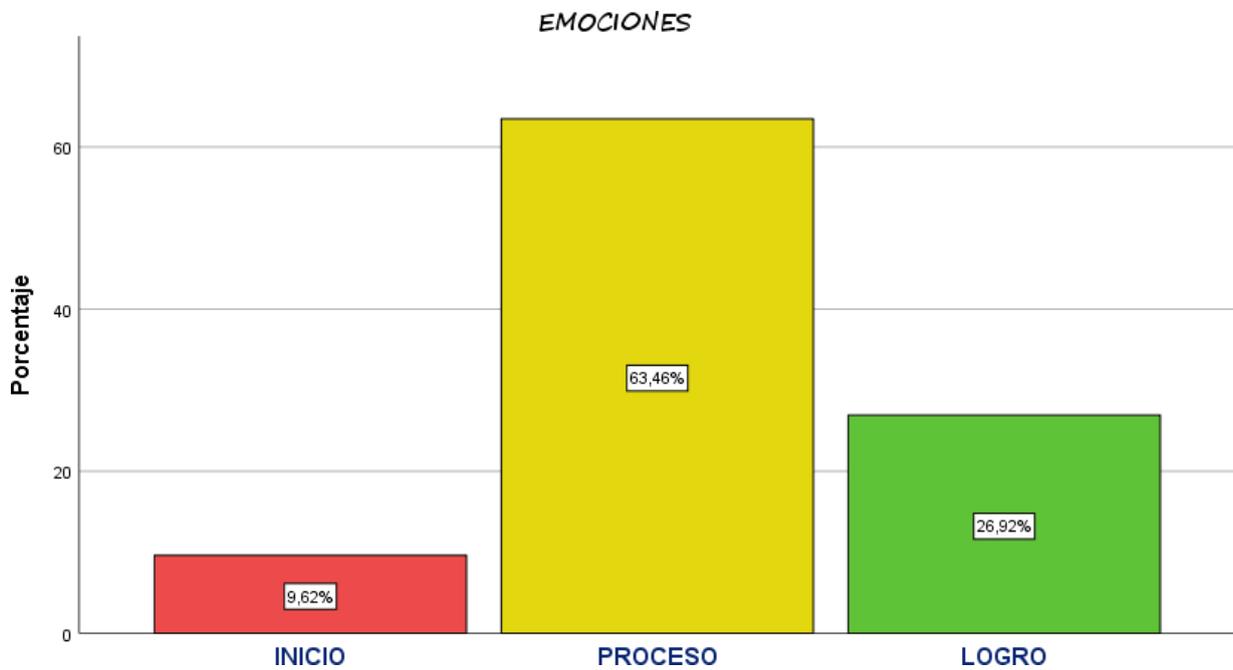


Figura 4: Resultados de la variable Emociones de la I.E. N°26 Niño Jesús de Atoche, Cercado de Lima 2019.

Se detalla que el 63.46% de los infantes se encuentran en proceso del desarrollo de sus emociones, el 26.92% se localiza en el nivel de logro, por lo tanto, el 9.6% permanece en inicio.

DIMENSIÓN DE LAS EMOCIONES: AUTORREGULACIÓN

Tabla 9
Distribución de la frecuencia de la dimensión Autorregulación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	7	6,7
	PROCESO	57	54,8
	LOGRO	40	38,5
	<u>Total</u>	<u>104</u>	<u>100,0</u>

Fuente: *Elaboración propia*

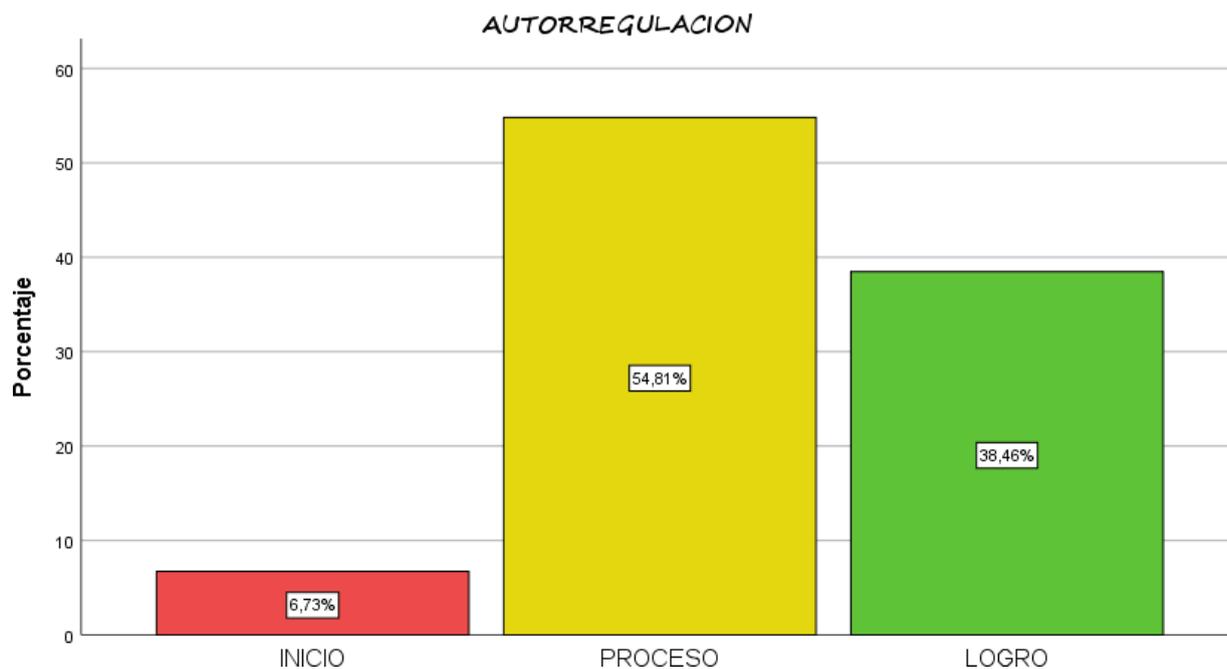


Figura 5: Resultado de la Dimensión Autorregulación de los estudiantes de la I.E. N°26 Niño Jesús de Atoche

Se detalla que el 54.81% de los niños están en proceso de autorregular sus emociones, en cambio el 38.46% se encuentra en logro y solo un 6.73% se ubica en inicio.

DIMENSIÓN DE LAS EMOCIONES: AUTOMOTIVACIÓN

Tabla 10

Distribución de la frecuencia de la dimensión Automotivación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	26	25,0
	PROCESO	27	26,0
	LOGRO	51	49,0
	<u>Total</u>	<u>104</u>	<u>100,0</u>

Fuente: Elaboración propia

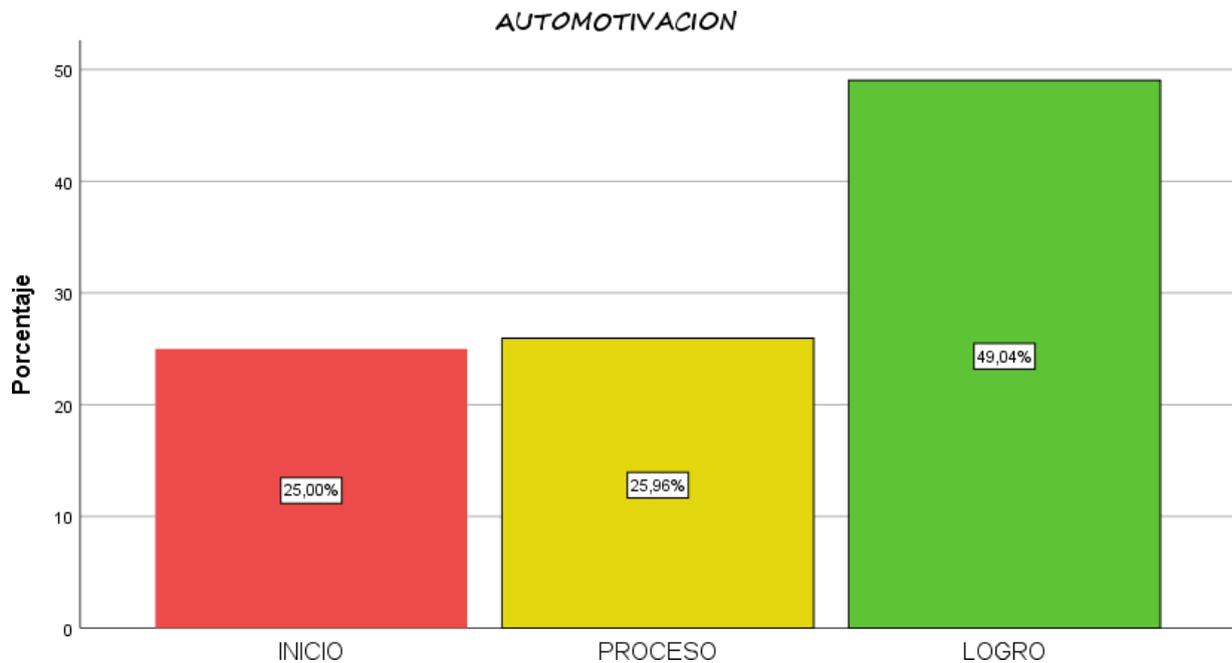


Figura 6: Resultado de la dimensión Automotivación de los estudiantes de la I.E. N°26 Niño Jesús de Atoche, Cercado de Lima 2019.

Se detalla que el 49.04% de los infantes lograron desarrollar la automotivación en sus emociones, el 25.96% se localiza está en proceso, por lo tanto, el 25% permanece en inicio.

DIMENSIÓN DE LAS EMOCIONES: AUTOCONOCIMIENTO

Tabla 11
Distribución de la frecuencia de la dimensión Autoconocimiento

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	6	5,8
	PROCESO	60	57,7
	LOGRO	38	36,5
	Total	104	100,0

Fuente: Elaboración propia

FIGURA 5

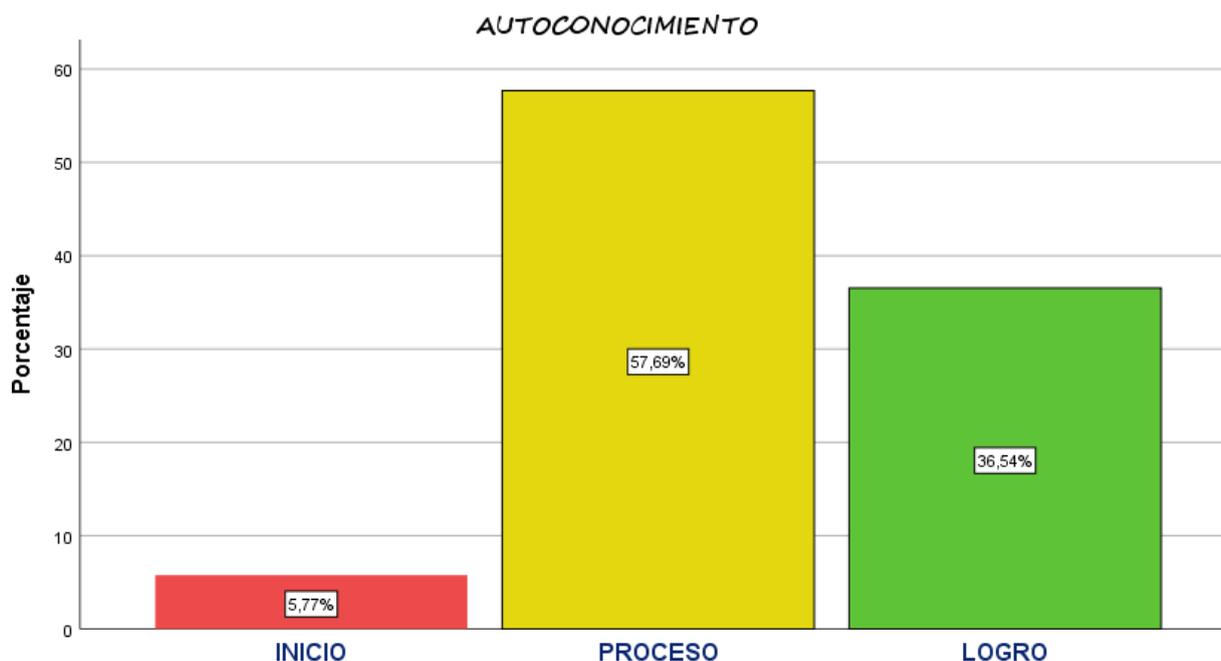


Figura 7: Resultado de la dimensión Autoconocimiento de los estudiantes de la I.E. N°26 Niño Jesús de Atoche, Cercado de Lima 2019.

Se detalla que el 57.69% de los niños están en proceso de desarrollar su autoconocimiento de sus emociones, por otra parte, el 36.54% se encuentra en logro y solo un 5.77% se ubica en inicio.

PRUEBA DE NORMALIDAD

HI: Los datos tienen una distribución normal y simétrica.

Ho: Los datos no tienen una distribución normal.

Tabla 12: Pruebas de normalidad de las dimensiones del estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
AUTORREGULACION_1	,147	101	,000
AUTOMOTIVACION_2	,292	101	,000
AUTOCONOCIMIENTO_3	,203	101	,000
HETERONOMA	,245	101	,000
<u>AUTONOMA</u>	<u>,184</u>	<u>101</u>	<u>,000</u>

a. Corrección de significación de Lilliefors

Regla de decisión:

Si $p < 0.05$: entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > 0.05$; entonces se acepta la hipótesis nula

Interpretación:

De acuerdo con los resultados de la prueba de normalidad se debe aplicar en la comprobación de hipótesis una prueba no paramétrica, por lo tanto, se va a emplear la prueba de Spearman.

COEFICIENTE DE CORELACION

El coeficiente de correlación “es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón” (Hernández, Fernández y Baptista, 2001, p. 311).

Tabla 13: Coeficiente de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media

-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2001)

HIPÓTESIS GENERAL

HI: Existe una relación entre conducta moral y emociones en los niños de 5 años de I.E N°26 Niño Jesús de Atoche – Cercado de Lima 2019.

Ho: No existe relación entre conducta moral y emociones en los niños de 5 años de I.E N°26 Niño Jesús de Atoche – Cercado de Lima 2019.

Tabla 14: Correlación hipótesis general

		CONDUCTAMOR EMOCIONES_		
		AL_1	2	
Rho de Spearman	CONDUCTAMORAL_1	Coeficiente de correlación	1,000	,216*
		Sig. (bilateral)	.	,028
		N	104	104
	EMOCIONES_2	Coeficiente de correlación	,216*	1,000
		Sig. (bilateral)	,028	.
		N	104	104

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Regla de decisión:

Si $p < 0.05$: entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > 0.05$; entonces se acepta la hipótesis nula.

Interpretación:

Se ha hallado que la correlación de conducta moral y emociones se ha rechazado hipótesis nula y se ha aceptado la hipótesis alterna e indican en sus resultados que la significancia bilateral es de ,028, la cual es menor a 0.05 y, por lo tanto, se puede observar que, si existe una relación positiva entre ambas variables, así mismo la correlación es 0,216 y a su vez indica que es una correlación positiva media.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

HI: Existe una relación entre conducta moral y emociones en los niños de 5 años de I.E N°26 Niño Jesús de Atoche – Cercado de Lima 2019.

Ho: No existe relación entre conducta moral y emociones en los niños de 5 años de I.E N°26 Niño Jesús de Atoche – Cercado de Lima 2019.

Tabla 15: Correlación hipótesis específico 1

			CONDUCTAMO RAL_1	AUTORREGUL ACION_1
Rho de Spearman	CONDUCTAMORAL_1	Coeficiente de correlación	1,000	,119
		Sig. (bilateral)	.	,229
		N	104	104
	AUTORREGULACION_1	Coeficiente de correlación	,119	1,000
		Sig. (bilateral)	,229	.
		N	104	104

Regla de decisión:

Si $p < 0.05$: entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > 0.05$; entonces se acepta la hipótesis nula.

Interpretación:

Se ha hallado que la correlación de conducta moral y autorregulación se ha aceptado la hipótesis nula y se ha rechazado la hipótesis alterna e indican en sus resultados que la significancia bilateral es de ,229, la cual es mayor a 0.05 y, por lo tanto, se puede observar que no existe una relación positiva entre ambas variables, así mismo la correlación es 0,119 y a su vez indica que es una correlación positiva media.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

HI: Existe una relación entre conducta moral y automotivación en los niños de 5 años de I.E Niño Jesús de Atoche – Cercado de Lima 2019.

Ho: No existe relación entre conducta moral y automotivación en los niños de 5 años de I.E Niño Jesús de Atoche – Cercado de Lima 2019.

Tabla 16: Correlación hipótesis específico 2

			CONDUCTAMO RAL_1	AUTOMOTIVAC ION_2
Rho de Spearman	CONDUCTAMORAL_1	Coeficiente de correlación	1,000	,241*
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	104	104
	AUTOMOTIVACION_2	Coeficiente de correlación	,241*	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	104	104

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Regla de decisión:

Si $p < 0.05$: entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > 0.05$; entonces se acepta la hipótesis nula.

Interpretación:

Se ha hallado que la correlación de conducta moral y automotivación se ha rechazado la hipótesis nula y se ha aceptado la hipótesis alterna e indican en sus resultados que la significancia bilateral es de ,014, la cual es menor a 0.05 y, por lo tanto, se puede observar que existe una relación positiva entre ambas variables, así mismo la correlación es 0,241 y a su vez indica que es una correlación positiva media.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

HI: Existe una relación entre conducta moral y emociones en los niños de 5 años de I.E Niño Jesús de Atoche – Cercado de Lima 2019.

Ho: No existe relación entre conducta moral y emociones en los niños de 5 años de I.E Niño Jesús de Atoche – Cercado de Lima 2019.

Tabla 17: Correlación hipótesis específico 3

			CONDUCTAMO RAL_1	AUTOCONOCI MIENTO_3
Rho de Spearman	CONDUCTAMORAL_1	Coeficiente de correlación	1,000	,077
		Sig. (bilateral)	.	,437
		N	104	104
	AUTOCONOCIMIENTO_3	Coeficiente de correlación	,077	1,000
		Sig. (bilateral)	,437	.
		N	104	104

Regla de decisión:

Si $p < 0.05$: entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si $p > 0.05$; entonces se acepta la hipótesis nula.

Interpretación:

Se ha hallado que la correlación de conducta moral y automotivación se ha aceptado la hipótesis nula y se ha rechazado la hipótesis alterna e indican en sus resultados que la significancia bilateral es de ,437, la cual es mayor a 0.05 y, por lo tanto, se puede observar que no existe una relación positiva entre ambas variables, así mismo la correlación es 0,077 y a su vez indica que es una correlación positiva débil.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación sobre la hipótesis general, se visualiza que el valor alcanzado es de 0.216 de coeficiente siendo una correlación positiva media, con un nivel de 0.028 de significancia, por lo tanto, existe una relación entre la conducta moral y las emociones en los niños de 5 años de la I.E. N°26 Niño Jesús de Atoche del Cercado de Lima. Con respecto a los porcentajes recibidos de la primera variable conducta moral, se precisa que el 62.50% de los infantes se encuentran en proceso de poder desarrollar una conducta moral adecuada, por otro lado, el 25% de los niños pudo lograr un correcto comportamiento moral y solo un 12.50% se sitúa en el nivel de inicio, debido a que aún tienen complicaciones al respetar las normas siendo dificultoso para una apropiada relación con sus compañeros. Al contrastar con los resultados de la variable emociones, se observó que los estudiantes se localizan en proceso de dominar sus emociones con un 63.46%, en cambio un 26.92% lograron controlar sus emociones durante situaciones que se produzcan en clase, sin embargo, el 9.6% permanece en inicio, ya que, no consiguen controlar sus impulsos en momentos de conflictos con algún compañero. Así mismo, Garibay y Valenzuela (2018), en su investigación del Desarrollo moral, precisa que el 80% de los estudiantes respetan las normas y acuerdos que se establecen en el aula, además, el 15% de los niños se posiciona en un nivel de proceso y, por el contrario, solo el 5% de los infantes no obedece a las indicaciones, concluyendo que la gran parte de los niños muestran un buen desarrollo moral. Conociéndose estos resultados, se puede argumentar acerca de la primera variable, que se halla una gran diferencia entre ambas investigaciones. Es así como Piaget atribuye que los niños reciben las normas dependiendo de la noción moral frente a aquella regla que se le asigne (De Posada, 1998, p. 224). Por otro lado, La Rosa (2016) en su estudio de Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo, muestra que el 50,5% de los niños alcanza un nivel de proceso para desarrollar sus habilidades socioemocionales, mientras que 44.2% lograron dicha habilidad y solo el 5.3% se mantiene en nivel de inicio. Mencionando que los resultados son similares a la investigación en la variable emociones. Es por lo que, Goleman manifiesta que las emociones tienen poder ya que influye en nuestros asuntos, viéndose plasmado en los niños de la manera de cómo piensan frente a un problema o conflicto, es ahí que se trata de formar nuestras decisiones y acciones (Borja y Luzuriaga, 2010, p. 23). A

todo esto, es importante que a los niños se les establezcan normas que logren formar una conducta moral correcta en los primeros años de su vida escolar en la que se influye el control de sus emociones, puesto que, ayudara en el niño a tomar una mejor determinación en cuanto algún problema o situación que se le presente, así mismo, su conocimiento ira madurando y no volverá a cometer errores conductuales.

Al referirse a la primera hipótesis específica sobre la dimensión Autorregulación, en los resultados se observa que el valor alcanzado es de 0,119 de coeficiente siendo una correlación positiva media, pero con una significancia de 0,229 la cual se acepta la hipótesis nula, dado que no existe relación entre la variable conducta moral y la dimensión mencionada. A lo que se puede aludir que los niños saben cuáles son las normas que se establecen en el aula, pero no siempre las respetan ya que si están molesto o han tenido una situación de desagrado no controlan sus impulsos y actúan de manera incorrecta sin importar la presencia de la docente. A cerca de los porcentajes de la dimensión, se calculó que los estudiantes de dicho colegio se posicionan en proceso de controlar y expresar sus emociones durante su permanencia en el aula con un 54,81%, mientras que los niños que sí logran dominar sus impulsos y manifiestan sus emociones de un modo asertivo están en un 38,46%, sin embargo, un 6,73% de niños están en inicio de poder contener sus actos en cuestión a una circunstancia de colisión que se haya producido en clase. Aunque, los resultados obtenidos no son similares en la investigación de Montalvo (2019) con Habilidades sociales, pues señalan que los infantes se encuentran en nivel de inicio con un 65%, en la cual, los estudiantes muestran actitudes egocentristas siendo preocupante para su socialización, no obstante, un 35% se haya en proceso de expresar sus emociones durante su estadía en el colegio, por tanto, no se evidenciaron estudiantes que estén en nivel de logro. En efecto, Ato, Gonzales y Carranza (2004) comentan que el temperamento puede afectar tanto a la intensidad de la emoción experimentada, como a la estrategia de autorregulación seleccionada (p. 76). Dado que si los niños presentaran conductas sociales correctas entre sus compañeros tendrían un confortamiento constructivo en la que se mostraría que su nivel de regulación emocional es alto, sin tener la necesidad de llegar a la agresión como se ha observado en distintas ocasiones.

A lo que corresponde con la segunda hipótesis, la dimensión automotivación, los resultados mostraron un valor alcanzado de 0,241 de coeficiente considerando una correlación positiva

media y con una significancia de 0,014, es decir, que existe relación entre la primera variable y la dimensión a explicar. Por otro lado, en cuestión a los porcentajes vistos, los estudiantes evaluados tienden a estar motivados en conocer y realizar los trabajos que la docente vaya a asignarles, ya que se muestra un 49.04% en nivel de logro, aunque hay niños que se encuentran en el nivel de proceso con un 25.26% de la cual no están del todo motivados en las actividades, de la misma manera se encuentra en porcentajes los infantes que se localizan en el nivel de inicio con un 25%, puesto que, su ingreso al aula no es el óptimo, dado que no se sabe cuáles son los motivos por lo que los estudiantes ingresan de tal manera al aula. Estos resultados coinciden con lo que se dice en unos de los componentes de Goleman que se establece en su inteligencia, en la que señala que la motivación conduce y se posibilita por una intencionalidad personal (1995, p.75), Del mismo modo, lo explica García y Giménez (2010) que la automotivación es una aptitud que la persona realiza por sí mismo, sin la presión de ser impulsado por otros individuos (p. 45). Es así, que los niños suelen manifestar sus ánimos o sentirse con ganas de participar en las labores de clase cuando sus emociones son positivas, al sentir lo contrario su motivación disminuye o no desean ser partícipe de las actividades. Además, la motivación que vaya a tener el infante en el colegio es fundamental para la calidad de aprendizaje que reciba.

Con relación a la tercera hipótesis específica, sobre la dimensión autoconocimiento, el resultado obtenido indicaron un valor alcanzado de 0,077 de coeficiente estando en una correlación positiva media, pero con una significancia de 0,437, concluyendo que se acepta hipótesis nula, por ende, no existe relación entre la conducta moral y la dimensión referida. Es posible que la gran mayoría de los niños todavía no desarrollen esta competencia debido a que aún no se dan cuenta de su comportamiento frente a los demás compañeros, ya que muchos de ellos no reconocen sus emociones o que les gusta o disgusta, entonces actúan de manera agresiva para no sentirse menos o incómodos frente a una situación o conflicto. En cuestión a los porcentajes de barra, se visualiza que el 57.69% se encuentra en proceso de desarrollar su conocimiento personal, pues se sienten intimidados cuando no están seguros de las respuestas a lo que les da miedo entregar algún trabajo erróneo y ser la burla del salón, por otra parte, un 36.54% si logro adquirir un autoconocimiento, demostrando su autonomía durante las actividades y participaciones durante clase, sin embargo solo un 5.77% se mantiene en el nivel de inicio, esperando a que la docente esté sea la que le ayude con las respuestas que necesita en un trabajo o participación. Estos resultados coinciden con la teoría

de Gardner en su inteligencia intrapersonal, en la que el niño va logrando reconocerse como individuo y diferente a las demás personas. De la misma manera comenta Porcayo (2013) que el niño conforme va creciendo, va desarrollando su personalidad incluyendo gustos, actitudes positivas o negativas, entre habilidades, lo cual fomenta la consciencia de quien es y cómo perciben a las demás personas (p. 31). Es importante que los niños aprendan a identificar sus estados de ánimos y las consecuencias que puede tener su comportamiento. Por otra parte, Bennett (2013) indica que el autoconocimiento favorece que se pueda solucionar con éxitos las dificultades y que pueda manejar eficazmente sus emociones, por último, el conocerse implica la autorreflexión de nuestros actos y corregir nuestros errores. Es por ello que, los niños necesitan reconocer sus propios sentimientos y de tal manera ellos reconozcan los de otra persona, de tal modo, podrán manejar sus emociones siendo beneficioso para que logren un equilibrio emocional.

V.- CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llegó en la presente investigación de estudio son las siguientes:

1. El nivel de la conducta moral y las emociones en los niños de 5 años de la I.E. N°26 Niño Jesús de Atoche, Cercado de Lima - 2019, se encuentran en el nivel de proceso, de tal manera que se muestran que las dos variables tienen una relación positiva media ya que se evidencian que los niños saben cuáles son las normas del aula sin embargo la respetan dependiendo la emoción en la que se encuentran.
2. El nivel de la dimensión autorregulación, que presentan los estudiantes de cinco años de la I.E. N°26 Niño Jesús de Atoche, Cercado de Lima - 2019, se encuentran en el nivel de proceso, lo que orienta a que los niños aún tienen problemas para contener sus acciones inapropiadas.
3. El nivel de la dimensión automotivación, se muestran que los infantes de cinco años de la I.E. N°26 Niño Jesús de Atoche, Cercado de Lima - 2019, la gran parte de estudiantes se ubica en el nivel de logro, manifestándose siempre animados a participar en las diversas actividades que propone la docente.
4. El nivel de la dimensión autoconocimiento, se prueba que los niños y niñas de cinco años de la I.E. N°26 Niño Jesús de Atoche, Cercado de Lima - 2019, se posicionan en el nivel de proceso, puesto que, todavía expresan sus conocimientos con inseguridad o simplemente prefieren mantenerse callados al no saber que responder.

VI.- RECOMENDACIONES

1. Las docentes de la institución educativa Niño Jesús de Atoche deben establecer estrategias de socialización, en la que se les enseñe actividades que involucren el desarrollo de la empatía en la que se vean reflejados o siendo ejemplo de algún caso, así ellos podrán respetar a sus compañeros ya que podrán tomar mejores decisiones frente a una situación a su vez van amoldando su conducta, además les servirá para que exista una mejor convivencia dentro del aula.
2. A las tutoras encargadas de los niños de 5 años de la institución educativa, se les aconsejaría que practiquen junto a los infantes a regular sus emociones en base a dinámicas al inicio de cada clase, ya que varios niños ingresan al aula con diferentes emociones negativas y sería beneficioso para ellos que neutralicen sus emociones para poder empezar con las sesiones de clase de buen ánimo.
3. La motivación que los niños muestran al empezar cada actividad, debe ser aprovechado por la docente para que los estudiantes permanezcan con las mismas energías durante toda su permanencia en el colegio, haciéndoles preguntas sobre lo que le interesa o de alguna actividad a realizar un día posterior, también a través de juegos cortos en la que involucren a todos los niños.
4. Dos veces a la semana, las docentes deberían establecer la hora del cuento, en la que se difunda o tenga como objetivo el autoconocimiento en el niño, buscar estrategias en base a casos que sean con el contexto de su realidad, como, por ejemplo, historias o videos en donde aprendan a reconocer sus sentimientos y de otras personas o como su comportamiento afecta a otros, ya que los niños se sentirán identificados y los lleve a reflexionar, así logran entender que todos somos distintos desarrollando su autoestima.

REFERENCIAS

- Agencia Andina (13 de abril 2019). Día del niño peruano: cómo lograr que tus hijos sean felices y seguros. Perú.
- Álvarez-Valdés, M. V. G., & Gordillo, M. V. (1996). *Desarrollo del altruismo en la infancia y la adolescencia: una alternativa al modelo de Kohlberg* (Vol. 118). Ministerio de Educación y Ciencia. ISBN: 84-369-2766-4
- Andrade, R. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Primera edición, editorial y librería Andrade.
- Ato, E., Gonzales, C. y Carranza, J. (2004). Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 20(1), 69-80.
- Barba, B., & Romo, J. M. (2005). Desarrollo del juicio moral en la educación superior. *Revista mexicana de investigación educativa*, 10(24), 67-92. ISSN: 1405-6666
- Beltrán, R. (2014). *Metodología de la investigación científica. Orientadas a las ciencias bio-agricolas y ambientales*. Primera edición: abril. Grafcard Editorial. ISBN: 978-9972-50-170-8.
- Bennett, M. (2013). *Autoconocimiento*. Ediciones i.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Segunda edición. México. ISBN: 970-26-0645-4.
- Bleger, J. (1969). *Psicología de la conducta* (Vol. 5). Centro Editor de América Latina.
- Bermejo, J. C. (2012). *Empatía terapéutica: la compasión del sanador herido*. Bilbao, Spain: Desclée de Brouwer.
- Berrocal, P. y Díaz, N. (2016). *Desarrolla tu inteligencia emocional*. Editorial Kairós.

- Borja Ramón, D. D. P., & Luzuriaga Campoverde, D. F. (2010). *Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo Integral de los niños y niñas en etapa escolar* (Tesis).
- Calleja, E. G. (2006). Sobre el concepto de represión. *HISPANIA NOVA. Revista de Historia Contemporánea*, (6). ISSN: 1138-7319
- Cam, Z., Seydoogullari, S. Cavdar, D. y Cok, F. (2012). *Enfoques clásicos y contemporáneos para el desarrollo moral*. Ciencias de la educación: teoría y práctica. v12 n2 pp. 1222
- Casas, G. (2003). La inteligencia emocional. *Revista Costarricense de Trabajo Social*, 15, 30-35. ISSN: 2215-5120
- Crano, W. D. (1994). Interés personal, actitudes simbólicas y consistencia actitud-conducta. *Psicología Política*, (8), 103-116. ISSN: 1138-0853
- Conde, S. L. (2005). La educación ciudadana centrada en el desarrollo de competencias cívicas y éticas. *Educación y ciudadanía: I Jornadas de Pedagogía, Escuela de Educación*, 25. Venezuela. ISBN: 980-244-409-X
- Damasio, A. (1994). *El error de Descartes: la razón de las emociones*. Andrés Bello. ISBN:956-13-1397-9– 1225.
- De la Puente, C. (2011). El "impulso" en psicoanálisis y conceptos afines en filosofía analítica de la mente. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, (14), 201-209. ISSN: 1560-6139
- De Posada, C. V. (1998). Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(2), 223-232.
- De Zan, J. (2004). *La ética, los derechos y la justicia*. Fundación Konrad-Adenauer Uruguay.

De Febres, R. (2007). Un valor para valorarme. *Revista Educación en Valores*, 2007, 119-121.

Diario El EXPRESO. (9 de mayo 2019). Tamar Arimborogo: “El Minedu, para mi es, Sodoma y Gomorra”. Perú.

Ebru, E. (2014). Parental Socialization of Emotion: How Mothers Respond to their Children's Emotions in Turkey. *The international journal of emotional education*, Volume 6, Number 1, April 2014 pp 33-46
<https://eric.ed.gov/?q=emotions+in+children&ft=on&id=EJ1085734>

Fernández-Abascal, E. G., Rodríguez, B. G., Sánchez, M. P. J., Díaz, M. D. M., & Sánchez, F. J. D. (2010). *Psicología de la emoción*. Editorial Universitaria Ramón Areces.

Fernandes Sisto, F., Marín Rueda, F. J., & Urquijo, S. (2010). Relación entre los constructos autocontrol y autoconcepto en niños y jóvenes. *Liberabit*, 16(2), 217-226. ISSN: 1729-4827

Fernández de Molina y Cañas, A. (1991). *El camino cerebral de la emoción*.

Florez, L., Giuliani, M., y Giulio, M. (2009). *Algunas Consideraciones sobre el Concepto de Apego: Revisión Histórica y Aportes Clínicos*. In *Congreso; IV Congreso Marplatense de Psicología. Ideales sociales, psicología y comunidad* (pp. 1-3).

Francisco, L. M. (2000). *Ética y sociología: estudios en memoria del profesor José Todolí*, OP (Vol. 31). Editorial San Esteban. ISBN: 84-8260-075-3

Furth, H. (2003). Piaget, Jean. In *New Catholic Encyclopedia* (2nd ed., Vol. 11, pp. 317-319). Detroit, MI: Gale. Retrieved from <http://link.galegroup.com/apps/doc/CX3407708808/GVRL?u=univcv&sid=GVRL&xid=6c009dfb>

- Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., Retamal, N., y Víctor San Martín, R. (2012). Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. *Convergencia educativa*, (1), 55-69. Recuperado de:<http://revistace.ucm.cl/article/view/262/246>
- García-Fernández, M., & Giménez-Mas, S. I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 3(6), 43-52.
- Gardner H. (2001). *Inteligencias Múltiples la teoría en la práctica*, España. Editorial PAIDOS. ISBN: 8449310296
- Garibay, R. y Valenzuela, J. (2017). Desarrollo moral de los niños de 5 años en la I.E. N°262 Niño Jesús de Praga de Nazca. (Tesis de pregrado). Universidad de Huancavelica.
- Goleman, D. (2014). *Liderazgo el poder de la inteligencia emocional*. B de Books. España. ISBN: 1788490194324
- Goleman, D. (2015). *El cerebro y la inteligencia emocional: Nuevos descubrimientos*. B de Books, España. ISBN: 978-84-9019-434-8
- Goleman, D. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Hernández, I. R. (2011). Comunicación en salud: Conceptos y modelos teóricos. *Perspectivas de la Comunicación-ISSN 0718-4867*, 4(1), 123-140. Recuperado de:<http://ojs.ufro.cl/index.php/perspectivas/article/view/111>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: McGraw-Hill.

- La Rosa, E. (2016). Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo. (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego.
- Lewis, A. (2003). Test psicológicos y evaluación. Undécimo edición. PEARSON EDUCACION, México. ISBN: 970-26-0431-1
- López, G. y Vesga, M. (2009). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud, 7(2), 785-802. Recuperado de:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3054533>
- Lozano, E. A., Salinas, C. G., & Carnicero, J. A. C. (2004). Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 20(1), 69-80. Recuperado de:<https://revistas.um.es/analesps/article/view/27581/26751>
- López-Contreras, R. E. (2015). Interés superior de los niños y niñas: Definición y contenido. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13(1), 51-70. ISSN: 1692715X
- Martínez, M., Robles, C., Amar, J. y Crespo-Romero, F. (2016). Crianza y desconexión moral en infantes: Su relación en una comunidad vulnerable de barranquilla. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 315-330. doi:<http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.14121011214>
- Marieta, Q. M., & Keilyn, J. S. (2016). Emociones morales y políticas en el paradigma del mal: El no lugar de la infancia. *Investigación & Desarrollo*, 24(2) Retrieved from:<https://search.proquest.com/docview/1895648675?accountid=37408>
- Molden, D. y Hutchinson, P. (2009). *Cree más en ti con PNL*. Pearson Educación. España. ISBN: 978-0273-71869-3

- Mortari, L., y Ubbiali, M. (2017). The “MelArete” Project: Educating children to the ethics of virtue and of care. *European Journal of Educational Research*, 6(3), 269-278. doi:10.12973/eu-jer.6.3.269.
- Muñoz, C. (2015). *Cómo asesorar una investigación de tesis*. México: Editorial Prentice Hall Hispanoamericano.
- Murcia, S. R. C., & Jiménez, M. Z. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 4(1), 58-67.
- Montalvo Suárez, M. E. (2019). Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho. (Tesis de magister)
- Ocaña, L. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Editorial Paraninfo. ISBN: 978-84-9732-823-4
- Palomino, J. Peña, J, Zevallos, G. y Orizano, L. (2015). *Metodología de la investigación*. Editorial San Marcos.
- Paniagua, K. L., & Vega, M. U. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 12(1), 135-149.
- Parra, D., & Toro, I. (2006). Método y conocimiento: Metodología de la investigación. *Investigación Cualitativa e Investigación Cuantitativa. EdUniversidadEafit. Colombia*, 330-337.
- Porcayo Domínguez, B. (2013). Inteligencia emocional en niños. (Tesis)
- Real academia española: Diccionario de la lengua española, 23° ed, [version 23.2 en línea]. <https://dle.rae.es> [15 de octubre 2019]
- Reyna, C., y Brussino, S. (2015). Diferencias de edad y género en comportamiento social, temperamento y regulación emocional en niños argentinos. *Acta Colombiana de*

- Rovira, J. (1996). El educador en los procesos de formación moral. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, (25), 37-53.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117892>
- Rovira, J. (2012). *Cultura moral y educación* (Vol. 37). Graó.
- Redorta, J., Obiols, M., & Bisquerra, R. (2006). *Emoción y conflicto: aprenda a manejar las emociones* (Vol. 57). Grupo Planeta (GBS). ISBN: 978-84-493-1874-0
- Roca, J. (2006). *Automotivación* (Vol. 70). Editorial Paidotribo.
- Ruiz, C. (2002). Instrumentos de investigación Educativa. Procedimiento para su diseño y validación. CIDEG, España. ISBN: 980-30-3384-0
- Velásquez, A., Barrera, F., & Bukowski, W. (2008). Crianza y comportamiento moral: un modelo mediacional. *Artículos En PDF Disponibles Desde 1994 Hasta 2013. A Partir De 2014 VisíTenos En Www.Elsevier.Es/Sumapsicol*, 13(2), 141-158. Recuperado de:doi:<http://dx.doi.org/10.14349/sumapsi2006.51>
- Vallverdú J. (2007). *Una Ética de Las Emociones*. Vol 1. ed. Barcelona: Digitalia; 2007.
- Vernieri, M. y Veiga, C. (2003). *Artes de combate: una ética para ser*. Editorial Kier. ISBN: 950-17-5510
- Zimmerling, R. (1990). Necesidades básicas y relativismo moral. Recuperado de:https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/10818/1/Doxa7_02.pdf

ANEXOS

Anexo N° 01: Instrumento

LISTA DE COTEJO DE LA CONDUCTA MORAL

Elaborado por Ana Brigitte Campos Pillos

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A): 6500052961

INSTRUCCIONES

Esta lista de cotejo que mide la conducta moral a través de sus dos componentes: moral heterónoma y la moral autónoma. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

COMPONENTE 1: MORAL HETERÓNOMA			
N°	ÍTEMS	SI (1)	NO (0)
01	Respeto dos normas de convivencia del aula		
02	Solicita que lo premien o feliciten al cumplir alguna norma		
03	Cumple alguna norma de manera forzosa		
04	Lleva juguetes al colegio sabiendo que no está permitido		
05	Acusa a su compañero que no respeta alguna norma		
06	Realiza sin problema las actividades que la docente señala		
07	Guarda los materiales que utilizó cuando la docente lo indica		
08	Muestra rebeldía (pataleta o llora) al no querer acceder a la indicación de la docente		
09	Acata de manera tranquila la sanción que se le establece		
10	Actúa de manera violenta (grita o pega) cuando se rehúsa a cumplir el castigo que la docente manda		

COMPONENTE 2: MORAL AUTÓNOMA			
N°	ÍTEMS	SI (1)	NO (0)
11	Elige otro juguete cuando algún compañero tiene el que quería		
12	Espera su turno para ir al baño		
13	Solicita decir su opinión levantando la mano en alguna actividad		
14	Escucha sin interrumpir las opiniones de sus compañeros		
15	Respeto lo que la docente dice respecto a un problema y sugiere otras alternativas		

16	Opina lo que le disgusta acerca de un problema que se suscitó		
17	Demuestra de manera serena que no desea jugar a lo que todos juegan		
18	Elige con que juguete jugar		
19	Escoge el lugar donde sentarse		
20	Decide realizar otra actividad diferente que sus compañeros (dibujo, juego, etc.)		
21	Ayuda a su compañero sin recibir nada a cambio		
22	Busca una solución a algún problema que se produjo con sus compañeros		
23	Reconoce que tendrá una sanción al saber que no cumplió alguna norma del aula		
24	Imita la conducta incorrecta de sus compañeros		

LISTA DE COTEJO DE LAS EMOCIONES

Elaborado por Ana Brigitte Campos Pillos

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A): 6500052961

INSTRUCCIONES

Este es una lista de cotejo que mide las emociones a través de sus tres componentes: autorregulación, automotivación y autoconocimiento. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

COMPONENTE 1: AUTORREGULACION			
N°	ÍTEMS	SI (1)	NO (0)
01	Comprende y tolera las decisiones de sus compañeros		
02	Toma decisiones respetando a sus compañeros		
03	Reacciona de manera asertiva frente a un conflicto		
04	Permite que sus compañeros cojan sus materiales sin su consentimiento, demostrando su malestar		
05	Alza la voz si su compañero no respeta su decisión		
06	Dice lo que siente sin exaltarse cuando un niño lo lastima		
07	Expresa con gestos su estado de ánimo (feliz, triste o molesto)		
08	Usa palabras positivas frente a un conflicto		
09	Dialoga con su compañero de manera apropiada para jugar		
10	Solicita de manera adecuada que le presten un juguete		

COMPONENTE 2: AUTOMOTIVACION			
N°	ÍTEMS	SI (1)	NO (0)
11	Le interesa conocer lo que harán en clase		
12	Tiene iniciativa al participar en alguna actividad		
13	Se preocupa si no le sale algún trabajo solicitado por la docente		
14	Solicita ayuda cuando realiza algún trabajo		
15	Le interesa que todos sus compañeros participen en las actividades		
16	Siente motivación por estar en clase al ingresar al aula		

17	Se empeña por realizar todas las actividades que la docente propone para la sesión de clases		
COMPONENTE 3: AUTOCONOCIMIENTO			
N°	ÍTEMS	SI (1)	NO (0)
18	Se conoce físicamente, mínimo dos de sus características corporales		
19	Al manifestar una emoción reconoce cual es (feliz, triste, molesto, etc.)		
20	Reconoce dos de sus cualidades		
21	Reconoce dos de sus defectos		
22	Demuestra seguridad al participar voluntariamente en alguna actividad		
23	Demuestra que sabe realizar sin apoyo de la docente alguna actividad que se le indico		
24	Muestra seguridad al entregar su trabajo a la docente sin que se lo pida		
25	Expresa con seguridad sus conocimientos		

Anexo N° 03: Normas de corrección y puntuación

La hoja de registro individual es empleada durante la aplicación del instrumento de evaluación, es útil la recolección de datos anotando un aspa (x) dentro del recuadro correspondiente a cada fila. Una vez finalizada la aplicación se utilizará la hoja de corrección y puntuación. Con respecto a la calificación, debemos precisar que la puntuación de cada ítem es descriptiva literal, pudiendo obtener el evaluador una puntuación final máxima de 20 y una mínima de 0.

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
0 - 10	Inicio C	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos carecen de acciones que desarrollen la conducta moral.
11 - 15	Proceso B	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos demuestran que poseen algunas acciones que desarrollen la conducta moral.
16 - 20	Logro A	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos demuestran que poseen la mayoría de las acciones que desarrollen la conducta moral.

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
0 - 10	Inicio C	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos carecen de habilidades en la que expresen emociones.
11 - 15	Proceso	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos demuestran que

	B	poseen algunas habilidades en la que expresen sus emociones.
16 - 20	Logro A	Los niños y niñas cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos demuestran que poseen la mayoría de las habilidades en la que expresan emociones.

Anexo N° 04: Escala valorativa descriptiva

Variable: La conducta Moral

Dimensión: Moral Heterónoma

CATEGORÍA	SI	NO
Respetar dos normas de convivencia del aula	Logra respetar dos normas de convivencia en el momento de la hora y juego.	No logra respetar ninguna norma de convivencia en el momento de la hora y juego.
Solicita que lo premien o feliciten al cumplir alguna norma	Logra solicitar que lo feliciten al cumplir alguna norma en el momento de hora y juego.	No solicita que lo feliciten al cumplir alguna norma en el momento de hora y juego.
Cumple alguna norma de manera forzosa	Logra cumplir alguna norma de manera forzosa en el momento de la hora y juego.	No logra cumplir alguna norma de manera forzosa en el momento de la hora y juego.
Lleva juguetes al colegio sabiendo que no está permitido	Logra llevar juguetes al colegio sabiendo que no está permitido	No logra llevar juguetes al colegio sabiendo que no está permitido
Acusa a su compañero que no respeta alguna norma	Logra acusar a su compañero que no respeta alguna norma durante la sesión de clase	No logra acusar a su compañero que no respeta alguna norma durante la sesión de clase
Realiza sin problema las actividades que la docente señala	Logra realizar sin problema las actividades que la docente señala durante la sesión de clase	No logra realizar las actividades que la docente señala durante la sesión de clase
Guarda los materiales que utilizó cuando la docente lo indica	Logra guardar los materiales que utilizó cuando la docente lo indica al finalizar la sesión de clase	No logra guardar los materiales que utilizó cuando la docente lo indica al finalizar la sesión de clase
Muestra rebeldía (pataleta o llora) al no querer acceder a la indicación de la docente	Logra mostrar rebeldía (pataleta o llora) al no querer acceder a la indicación de la docente al finalizar la sesión de clase	No logra mostrar rebeldía (pataleta o llora) y accede a la indicación de la docente al finalizar la sesión de clase
Acata de manera tranquila la sanción que se le establece	Logra acatar de manera tranquila la sanción que se le establece durante la sesión de clase	No logra acatar de manera tranquila la sanción que se le establece durante la sesión de clase

Actúa de manera violenta (grita o pega) cuando se rehúsa a cumplir el castigo que la docente manda	Logra actuar de manera violenta (grita o pega) cuando se rehúsa a cumplir el castigo que la docente manda	No logra actuar de manera violenta (grita o pega) y cumple el castigo que la docente manda
--	---	--

Dimensión: Moral Autónoma

CATEGORÍA	SI	NO
Elige otro juguete cuando algún compañero tiene el que quería	Logra elegir otro juguete cuando algún compañero tiene el que quería en el momento de la hora y juego	No logra elegir otro juguete cuando algún compañero tiene el que quería en el momento de la hora y juego
Espera su turno para ir al baño	Logra esperar su turno para ir al baño al término del recreo	No logra esperar su turno para ir al baño al término del recreo
Solicita decir su opinión levantando la mano en alguna actividad	Logra solicitar decir su opinión levantando la mano durante la sesión de clase	No logra solicitar decir su opinión levantando la mano durante la sesión de clase
Escucha sin interrumpir las opiniones de sus compañeros	Logra escuchar sin interrumpir las opiniones de sus compañeros durante la sesión de clase	No logra escuchar e interrumpe las opiniones de sus compañeros durante la sesión de clase
Respeto lo que la docente dice respecto a un problema y sugiere otras alternativas	Logra respetar lo que la docente dice respecto a un problema y sugiere otras alternativas durante la sesión de clase	No logra respetar lo que la docente dice respecto a un problema y sugiere otras alternativas durante la sesión de clase
Opina lo que le disgusta de un problema que se suscitó	Logra opinar lo que le disgusta de un problema que se suscitó en el recreo	No logra opinar lo que le disgusta de un problema que se suscitó en el recreo
Demuestra de manera serena que no desea jugar a lo que todos juegan	Logra demostrar de manera serena que no desea jugar a lo que todos juegan en el recreo	No logra demostrar de manera serena que no desea jugar a lo que todos juegan en el recreo
Elige con que juguete jugar	Logra elegir con que juguete jugar en el momento de la hora y juego	No logra elegir con que juguete jugar en el momento de la hora y juego
Escoge el lugar donde sentarse	Logra escoger el lugar donde sentarse al empezar la sesión de clase	No logra escoger el lugar donde sentarse al empezar la sesión de clase

Decide realizar otra actividad diferente que sus compañeros (dibujo, juego, etc.)	Logra decidir realizar otra actividad diferente que sus compañeros (dibujo, juego, etc.) en el momento de la hora y juego	No logra decidir realizar otra actividad diferente que sus compañeros (dibujo, juego, etc.) en el momento de la hora y juego
Ayuda a su compañero sin recibir nada a cambio	Logra ayudar a su compañero sin recibir nada a cambio en la actividad del taller de aprendizaje	No logra ayudar a su compañero sin recibir nada a cambio en la actividad del taller de aprendizaje
Busca una solución a algún problema que se produjo con su compañero	Logra buscar una solución a algún problema que se produjo con su compañero en el recreo	No logra buscar una solución a algún problema que se produjo con su compañero en el recreo
Reconoce que tendrá una sanción al saber que no cumplió alguna norma del aula	Logra reconocer que tendrá una sanción al saber que no cumplió alguna norma del aula durante el momento de hora y juego	No logra reconocer que tendrá una sanción al saber que no cumplió alguna norma del aula durante el momento de hora y juego
Imita la conducta incorrecta de sus compañeros	Logra imitar la conducta incorrecta de sus compañeros durante la actividad en la sesión de clase	No logra imitar la conducta incorrecta de sus compañeros durante la actividad en la sesión de clase

Variable: Las Emociones

Dimensión: Autorregulación

CATEGORÍA	SI	NO
Comprende y tolera las decisiones de sus compañeros	Logra comprender y tolera las decisiones de sus compañeros en el recreo	No logra comprender y tolera las decisiones de sus compañeros en el recreo
Toma decisiones respetando a sus compañeros	Logra tomar decisiones respetando a sus compañeros en el recreo	No logra tomar decisiones y no respeta a sus compañeros en el recreo
Reacciona de manera asertiva frente a un conflicto	Logra reaccionar de manera asertiva frente a un conflicto durante el recreo	No logra reaccionar de manera asertiva frente a un conflicto durante el recreo
Permite que sus compañeros cojan sus materiales sin su	Logra permitir que sus compañeros cojan sus materiales sin su	No logra permitir que sus compañeros cojan sus materiales sin su

consentimiento, demostrando malestar	consentimiento, demostrando malestar durante el taller de aprendizaje	consentimiento, demostrando malestar durante el taller de aprendizaje
Alza la voz si su compañero no respeta su decisión	Logra alzar la voz si su compañero no respeta su decisión en el momento de la hora y juego	No logra alzar la voz si su compañero no respeta su decisión en el momento de la hora y juego
Dice lo que siente sin exaltarse cuando un niño lo lastima	Logra decir lo que siente sin exaltarse cuando un niño lo lastima en el recreo	No logra decir lo que siente sin exaltarse cuando un niño lo lastima en el recreo
Expresa con gestos su estado de ánimo (feliz, triste o molesto)	Logra expresar con gestos su estado de ánimo (feliz, triste o molesto) en el recreo	No logra expresar con gestos su estado de ánimo (feliz, triste o molesto) en el recreo
Usa palabras positivas frente a un conflicto	Logra usar palabras positivas frente a un conflicto que se origina durante el recreo	No logra usar palabras positivas frente a un conflicto que se origina durante el recreo
Dialoga con su compañero de manera apropiada para jugar	Logra dialogar con su compañero de manera apropiada para jugar en el recreo	No logra dialogar con su compañero de manera apropiada para jugar en el recreo
Solicita de manera adecuada que le presten un juguete	Logra solicitar de manera adecuada que le presten un juguete en el momento de la hora y juego	No logra solicitar de manera adecuada que le presten un juguete en el momento de la hora y juego

Dimensión: Automotivación

CATEGORÍA	SI	NO
Le interesa conocer lo que harán en clase	Logra interés al conocer lo que harán en la sesión de clase	No logra interés al conocer lo que harán en la sesión de clase.
Tiene iniciativa al participar en alguna actividad	Logra tener iniciativa al participar en alguna actividad de la sesión de clase	No logra tener iniciativa al participar en alguna actividad de la sesión de clase
Se preocupa si no le sale algún trabajo solicitado por la docente	Logra preocuparse si no le sale algún trabajo solicitado por la docente en la sesión de clase	No logra preocuparse si no le sale algún trabajo solicitado por la docente en la sesión de clase

Solicita ayuda cuando realiza algún trabajo	Logra solicitar ayuda cuando realiza algún trabajo de la sesión de clase	No logra solicitar ayuda cuando realiza algún trabajo de la sesión de clase
Le interesa que todos sus compañeros participen en las actividades	Logra interesarle que todos sus compañeros participen en las actividades de la sesión de clase	No logra interesarle que todos sus compañeros participen en las actividades de la sesión de clase
Siente motivación por estar en clase al ingresar al aula	Logra sentir motivación por estar en clase al ingresar al aula	No logra sentir motivación por estar en clase al ingresar al aula.
Se empeña por realizar todas las actividades que la docente propone para la sesión de clases	Logra mostrar empeño por realizar todas las actividades que la docente propone para la sesión de clase	No logra mostrar empeño por realizar todas las actividades que la docente propone para la sesión de clase

Dimensión: Autoconocimiento

CATEGORÍA	SI	NO
Se conoce físicamente, mínimo dos de sus características corporales	Logra conocerse físicamente, diciendo dos de sus características al preguntarle	No logra conocerse físicamente al preguntarle
Al manifestar una emoción reconoce cual es (feliz, triste, molesto, etc.)	Logra manifestar una emoción reconociendo cual es al consultarle a término del taller de aprendizaje	No logra manifestar una emoción reconociendo cual es al consultarle a término del taller de aprendizaje
Reconoce dos de sus cualidades	Logra reconocer dos de sus cualidades al preguntarle	No logra reconocer dos de sus cualidades al preguntarle
Reconoce dos de sus defectos	Logra reconocer dos de sus defectos al preguntarle	No logra reconocer dos de sus defectos al preguntarle.
Demuestra seguridad al participar voluntariamente en alguna actividad	Logra demostrar seguridad al participar voluntariamente en alguna actividad de la sesión de clase	No logra demostrar seguridad al participar voluntariamente en alguna actividad de la sesión de clase
Demuestra que sabe realizar sin apoyo de la docente alguna actividad que se le indico	Logra demostrar que sabe realizar sin apoyo de la docente alguna actividad que se le indico en el taller de aprendizaje	No logra demostrar que sabe realizar sin apoyo de la docente alguna actividad que se le indico en el taller de aprendizaje
Muestra seguridad al entregar su trabajo a la docente sin que se lo pida	Logra mostrar seguridad al entregar su trabajo a la	No logra mostrar seguridad al entregar su trabajo a la

	docente sin que se lo pida en la sesión de clase	docente sin que se lo pida en la sesión de clase
Expresa con seguridad sus conocimientos	Logra expresar con seguridad sus conocimientos durante la sesión de clase	No logra expresar con seguridad sus conocimientos durante la sesión de clase

Anexo N° 05: Certificado de Validez del Instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS EMOCIONES

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: AUTORREGULACION								
	1. Comprende y tolera las decisiones de sus compañeros	/		/		/		
	2. Toma decisiones respetando a sus compañeros	/		/		/		
	3. Reacciona de manera asertiva frente a un conflicto	/		/		/		
	4. Permite que sus compañeros cojan sus materiales sin su consentimiento, demostrando malestar	/		/		/		
	5. Alza la voz si su compañero no respeta su decisión	/		/		/		
	6. Dice lo que siente sin exaltarse cuando un niño lo lastima	/		/		/		
	7. Expresa con gestos su estado de ánimo (feliz, triste o molesto)	/		/		/		
	8. Usa palabras positivas frente a un conflicto	/		/		/		
	9. Dialoga con su compañero de manera apropiada para jugar	/		/		/		
	10. Solicita de manera adecuada que le presten un juguete	/		/		/		
Dimensión: AUTOMOTIVACION								
	11. Le interesa conocer lo que harán en clase	/		/		/		
	12. Tiene iniciativa al participar en alguna actividad	/		/		/		
	13. Se preocupa si no le sale algún trabajo solicitado por la docente	/		/		/		
	14. Solicita ayuda cuando realiza algún trabajo	/		/		/		
	15. Le interesa que todos sus compañeros participen en las actividades	/		/		/		
	16. Siente motivación por estar en clase al ingresar al aula	/		/		/		
	17. Se empeña por realizar todas las actividades que la docente propone para la sesión de clases	/		/		/		
Dimensión: AUTOCONOCIMIENTO								
	18. Se conoce físicamente, mínimo dos de sus características corporales	/		/		/		

19. Escoge el lugar donde sentarse	/		/		/	
20. Decide realizar otra actividad diferente que sus compañeros (dibujo, juego, etc.)	/		/		/	
21. Ayuda a su compañero sin recibir nada a cambio	/		/		/	
22. Busca una solución a algún problema que se produjo con su compañero	/		/		/	
23. Reconoce que tendrá una sanción al saber que no cumplió alguna norma del aula	/		/		/	
24. Imita la conducta incorrecta de sus compañeros	/		/		/	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si hay suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cordero Bravo Gladys E.* DNI: *08499070*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Dra. Educación*

26 de junio del 2019.


 Mgtr. /Dr. *Cordero Bravo, Gladys E.*

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimens.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONDUCTA MORAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: MORAL HETERÓNOMA								
	1.Respeta como mínimo dos normas de convivencia del aula	/		/		/		
	2.Solicita que lo premien o feliciten al cumplir alguna norma	/		/		/		
	3.Cumple alguna norma de manera forzosa	/		/		/		
	4.Lleva juguetes al colegio sabiendo que no está permitido	/		/		/		
	5.Acusa a su compañero que no respeta alguna norma	/		/		/		
	6.Realiza sin problema las actividades que la docente señala	/		/		/		
	7.Guarda los materiales que utilizó cuando la docente lo indica	/		/		/		
	8.Muestra rebeldía (pataleta o llora) al no querer acceder a la indicación de la docente	/		/		/		
	9.Acata de manera tranquila la sanción que se le establece	/		/		/		
	10.Actúa de manera violenta (grita o pega) cuando se rehúsa a cumplir el castigo que la docente manda	/		/		/		
Dimensión: MORAL AUTÓNOMA								
	11.Elige otro juguete cuando algún compañero tiene el que quería	/		/		/		
	12.Espera su turno para ir al baño	/		/		/		
	13.Solicita decir su opinión levantando la mano en alguna actividad	/		/		/		
	14.Escucha sin interrumpir las opiniones de sus compañeros	/		/		/		
	15.Respeta lo que la docente dice respecto a un problema y sugiere otras alternativas	/		/		/		
	16.Opina lo que le disgusta acerca de un problema que se suscitó	/		/		/		
	17. Demuestra de manera serena que no desea jugar a lo que todos juegan	/		/		/		
	18. Elige con que juguete jugar	/		/		/		

19. Escoge el lugar donde sentarse	/		/				
20. Decide realizar otra actividad diferente que sus compañeros (dibujo, juego, etc.)	/		/				
21. Ayuda a su compañero sin recibir nada a cambio	/		/				
22. Busca una solución a algún problema que se produjo con su compañero	/		/				
23. Reconoce que tendrá una sanción al saber que no cumplió alguna norma dada por la docente	/		/				
24. Observa que todos sus compañeros están haciendo algo incorrecto y también lo hace	/		/				

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Reggiardo Ramos Rosmey, DNI. 02976163

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación

11 de junio del 2019.


Mgtr. /Dr. Rosmey Reggiardo R

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimens

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS EMOCIONES

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: AUTORREGULACION								
	1. Comprende y tolera las decisiones de sus compañeros	/		/		/		
	2. Toma decisiones respetando a sus compañeros	/		/		/		
	3. Reacciona de manera asertiva frente a un conflicto	/		/		/		
	4. Permite que sus compañeros agarren sus materiales sin su consentimiento, así este molesto por la situación	/		/		/		
	5. Alza la voz si su compañero no respeta su decisión	/		/		/		
	6. Dice lo que siente sin exaltarse cuando un niño lo lastima	/		/		/		
	7. Expresa con gestos su estado de ánimo (feliz, triste o molesto)	/		/		/		
	8. Usa palabras positivas frente a un conflicto	/		/		/		
	9. Dialoga con su compañero de manera apropiada para jugar	/		/		/		
	10. Solicita de manera adecuada que le presten un juguete	/		/		/		
Dimensión: AUTOMOTIVACION								
	11. Le interesa conocer lo que harán en clase	/		/		/		
	12. Tiene iniciativa al participar en alguna actividad	/		/		/		
	13. Se preocupa si no le sale algún trabajo solicitado por la docente	/		/		/		
	14. Solicita ayuda cuando realiza algún trabajo	/		/		/		
	15. Le interesa que todos sus compañeros participen en las actividades	/		/		/		
	16. Siente motivación por estar en clase al ingresar al aula	/		/		/		
	17. Se empeña por realizar todas las actividades que la docente tiene planeado para la clase	/		/		/		
Dimensión: AUTOCONOCIMIENTO								
	18. Se conoce físicamente, mínimo dos de sus características	/		/		/		

19. Al manifestar una emoción reconoce cual es (feliz, triste, molesto, etc.)	/		/		/	
20. Reconoce dos de sus cualidades	/		/		/	
21. Reconoce dos de sus defectos	/		/		/	
22. Demuestra seguridad al participar voluntariamente en alguna actividad	/		/		/	
23. Demuestra que sabe realizar sin apoyo de la docente alguna actividad que se le indico	/		/		/	
24. Muestra seguridad al entregar su trabajo a la docente sin que se lo pida	/		/		/	
25. Expresa con seguridad sus conocimientos	/		/		/	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si hay suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Reggiardo Rameo Rosmery* DNI. *07976163*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Dra. Administración de la educación*

11 de junio del 2019.

Reggiardo Rameo Rosmery
 Mgtr. /Dr. Rosmery Reggiardo R.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONDUCTA MORAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: MORAL HETERÓNOMA								
	1.Respeta como mínimo dos normas de convivencia del aula	/		/		/		
	2.Solicita que lo premien o feliciten al cumplir alguna norma	/		/		/		
	3.Cumple alguna norma de manera forzosa	/		/		/		
	4.Lleva juguetes al colegio sabiendo que no está permitido	/		/		/		
	5.Acusa a su compañero que no respeta alguna norma	/		/		/		
	6.Realiza sin problema las actividades que la docente señala	/		/		/		
	7.Guarda los materiales que utilizó cuando la docente lo indica	/		/		/		
	8.Muestra rebeldía (pataleta o llora) al no querer acceder a la indicación de la docente	/		/		/		
	9.Acata de manera tranquila la sanción que se le establece	/		/		/		
	10.Actúa de manera violenta (grita o pega) cuando se rehúsa a cumplir el castigo que la docente manda	/		/		/		
Dimensión: MORAL AUTÓNOMA								
	11.Elige otro juguete cuando algún compañero tiene el que quería	/		/		/		
	12.Espera su turno para ir al baño	/		/		/		
	13.Solicita decir su opinión levantando la mano en alguna actividad	/		/		/		
	14.Escucha sin interrumpir las opiniones de sus compañeros	/		/		/		
	15.Respeta lo que la docente dice respecto a un problema y sugiere otras alternativas	/		/		/		
	16.Opina lo que le disgusta de un problema que se suscitó	/		/		/		
	17. Expresa de manera serena que no desea jugar a lo que todos juegan	/		/		/		
	18. Elige con que juguete jugar	/		/		/		

19. Escoge el lugar donde sentarse	✓		✓		✓	
20. Decide realizar otra actividad diferente que sus compañeros (dibujo, juego, etc.)	✓		✓		✓	
21. Ayuda a su compañero sin recibir nada a cambio	✓		✓		✓	
22. Busca una solución a algún problema que se produjo con su compañero	✓		✓		✓	
23. Reconoce que tendrá una sanción al saber que no cumplió alguna norma del aula	✓		✓		✓	
24. Imita la conducta incorrecta de sus compañeros	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Uega Vilca Carlos SIXTO DNI: 09820463

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dr. en Educación

27 de junio del 2019.



Mgtr. /Dr.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimens

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONDUCTA MORAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: MORAL HETERÓNOMA								
	1.Respeta como mínimo dos normas de convivencia del aula	✓		✓		✓		
	2.Solicita que lo premien o feliciten al cumplir alguna norma	✓		✓		✓		
	3.Cumple alguna norma de manera forzosa	✓		✓		✓		
	4.Lleva juguetes al colegio sabiendo que no está permitido	✓		✓		✓		
	5.Acusa a su compañero que no respeta alguna norma	✓		✓		✓		
	6.Realiza sin problema las actividades que la docente señala	✓		✓		✓		
	7.Guarda los materiales que utilizó cuando la docente lo indica	✓		✓		✓		
	8.Muestra rebeldía (pataleta o llora) al no querer acceder a la indicación de la docente	✓		✓		✓		
	9.Acata de manera tranquila la sanción que se le establece	✓		✓		✓		
	10.Actúa de manera violenta (grita o pega) cuando se rehúsa a cumplir el castigo que la docente manda	✓		✓		✓		
Dimensión: MORAL AUTÓNOMA								
	11.Elige otro juguete cuando algún compañero tiene el que quería	✓		✓		✓		
	12.Espera su turno para ir al baño	✓		✓		✓		
	13.Solicita decir su opinión levantando la mano en alguna actividad	✓		✓		✓		
	14.Escucha sin interrumpir las opiniones de sus compañeros	✓		✓		✓		
	15.Respeta lo que la docente dice respecto a un problema y sugiere otras alternativas	✓		✓		✓		
	16.Opina lo que le disgusta acerca de un problema que se suscitó	✓		✓		✓		
	17. Demuestra de manera serena que no desea jugar a lo que todos juegan	✓		✓		✓		
	18. Elige con que juguete jugar	✓		✓		✓		

19. Escoge el lugar donde sentarse	✓		✓		✓	
20. Decide realizar otra actividad diferente que sus compañeros (dibujo, juego, etc.)	✓		✓		✓	
21. Ayuda a su compañero sin recibir nada a cambio	✓		✓		✓	
22. Busca una solución a algún problema que se produjo con su compañero	✓		✓		✓	
23. Reconoce que tendrá una sanción al saber que no cumplió alguna norma del aula	✓		✓		✓	
24. Imita la conducta incorrecta de sus compañeros	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... Si hay Suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Libizanda Moreno Jackeline DNI: 19081869

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Mgtr. en Docencia y Gestión Educativa

04 de julio del 2019.



Mgtr. /Dr. Jackeline Libizanda M.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimens

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONDUCTA MORAL

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: MORAL HETERÓNOMA								
	1.Respeta como mínimo dos normas de convivencia del aula	✓		✓		✓		
	2.Solicita que lo premien o feliciten al cumplir alguna norma	✓		✓		✓		
	3.Cumple alguna norma de manera forzosa	✓		✓		✓		
	4.Lleva juguetes al colegio sabiendo que no está permitido	✓				✓		
	5.Acusa a su compañero que no respeta alguna norma	✓		✓		✓		
	6.Realiza sin problema las actividades que la docente señala	✓		✓		✓		
	7.Guarda los materiales que utilizó cuando la docente lo indica	✓		✓		✓		
	8.Muestra rebeldía (pataleta o llora) al no querer acceder a la indicación de la docente	✓		✓		✓		
	9.Acata de manera tranquila la sanción que se le establece	✓		✓		✓		
	10.Actúa de manera violenta (grita o pega) cuando se rehúsa a cumplir el castigo que la docente manda	✓		✓		✓		
Dimensión: MORAL AUTÓNOMA								
	11.Elige otro juguete cuando algún compañero tiene el que quería	✓		✓		✓		
	12.Espera su turno para ir al baño	✓		✓		✓		
	13.Solicita decir su opinión levantando la mano en alguna actividad	✓		✓		✓		
	14.Escucha sin interrumpir las opiniones de sus compañeros	✓		✓		✓		
	15.Respeta lo que la docente dice respecto a un problema y sugiere otras alternativas	✓		✓		✓		
	16.Opina lo que le disgusta acerca de un problema que se suscitó	✓		✓		✓		
	17. Demuestra de manera serena que no desea jugar a lo que todos juegan	✓		✓		✓		
	18. Elige con que juguete jugar	✓		✓		✓		

19. Al manifestar una emoción reconoce cual es (feliz, triste, molesto, etc.)	/		/		/	
20. Reconoce dos de sus cualidades	/		/		/	
21. Reconoce dos de sus defectos	/		/		/	
22. Demuestra seguridad al participar voluntariamente en alguna actividad	/		/		/	
23. Demuestra que sabe realizar sin apoyo de la docente alguna actividad que se le indico	/		/		/	
24. Muestra seguridad al entregar su trabajo a la docente sin que se lo pida	/		/		/	
25. Expresa con seguridad sus conocimientos	/		/		/	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Se Ray suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Condorchia Bravo, Gladys* DNI: *08497040*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Dra. Educativa*

26 de junio del 2019.

[Firma]
Mgtr. /Dr. *Condorchia Bravo, Gladys*

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS EMOCIONES

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: AUTORREGULACION								
	1.Comprende y tolera las decisiones de sus compañeros	✓		✓		✓		
	2.Toma decisiones respetando a sus compañeros	✓		✓		✓		
	3.Reacciona de manera asertiva frente a un conflicto	✓		✓		✓		
	4.Permite que sus compañeros cojan sus materiales sin su consentimiento, demostrando malestar	✓		✓		✓		
	5.Alza la voz si su compañero no respeta su decisión	✓		✓		✓		
	6.Dice lo que siente sin exaltarse cuando un niño lo lastima	✓		✓		✓		
	7.Expresa con gestos su estado de ánimo (feliz, triste o molesto)	✓		✓		✓		
	8.Usa palabras positivas frente a un conflicto	✓		✓		✓		
	9.Dialoga con su compañero de manera apropiada para jugar	✓		✓		✓		
	10.Solicita de manera adecuada que le presten un juguete	✓		✓		✓		
Dimensión: AUTOMOTIVACION								
	11.Le interesa conocer lo que harán en clase	✓		✓		✓		
	12.Tiene iniciativa al participar en alguna actividad	✓		✓		✓		
	13.Se preocupa si no le sale algún trabajo solicitado por la docente	✓		✓		✓		
	14.Solicita ayuda cuando realiza algún trabajo	✓		✓		✓		
	15.Le interesa que todos sus compañeros participen en las actividades	✓		✓		✓		
	16.Siente motivación por estar en clase al ingresar al aula	✓		✓		✓		
	17.Se empeña por realizar todas las actividades que la docente propone para la sesión de clases	✓		✓		✓		
Dimensión: AUTOCONOCIMIENTO								
	18.Se conoce físicamente, mínimo dos de sus características corporales	✓		✓		✓		

19. Al manifestar una emoción reconoce cual es (feliz, triste, molesto, etc.)	✓		✓		✓	
20. Reconoce dos de sus cualidades	✓		✓		✓	
21. Reconoce dos de sus defectos	✓		✓		✓	
22. Demuestra seguridad al participar voluntariamente en alguna actividad	✓		✓		✓	
23. Demuestra que sabe realizar sin apoyo de la docente alguna actividad que se le indico	✓		✓		✓	
24. Muestra seguridad al entregar su trabajo a la docente sin que se lo pida	✓		✓		✓	
25. Expresa con seguridad sus conocimientos	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... *Si hay Suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Zubizarreta Maeno Jackie* DNI: *19081864*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Mgr. en Docencia y Gestión Educativa*

04 de julio del 2019.



Mgr. /Dr. *Jackeline Zubizarreta M.*

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS EMOCIONES

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: AUTORREGULACION								
	1.Comprende y tolera las decisiones de sus compañeros	✓		✓		✓		
	2.Toma decisiones respetando a sus compañeros	✓		✓		✓		
	3.Reacciona de manera asertiva frente a un conflicto	✓		✓		✓		
	4.Permite que sus compañeros cojan sus materiales sin su consentimiento, demostrando malestar	✓		✓		✓		
	5.Alza la voz si su compañero no respeta su decisión	✓		✓		✓		
	6.Dice lo que siente sin exaltarse cuando un niño lo lastima	✓		✓		✓		
	7.Expresa con gestos su estado de ánimo (feliz, triste o molesto)	✓		✓		✓		
	8.Usa palabras positivas frente a un conflicto	✓		✓		✓		
	9.Dialoga con su compañero de manera apropiada para jugar	✓		✓		✓		
	10.Solicita de manera adecuada que le presten un juguete	✓		✓		✓		
Dimensión: AUTOMOTIVACION								
	11.Le interesa conocer lo que harán en clase	✓		✓		✓		
	12.Tiene iniciativa al participar en alguna actividad	✓		✓		✓		
	13.Se preocupa si no le sale algún trabajo solicitado por la docente	✓		✓		✓		
	14.Solicita ayuda cuando realiza algún trabajo	✓		✓		✓		
	15.Le interesa que todos sus compañeros participen en las actividades	✓		✓		✓		
	16.Siente motivación por estar en clase al ingresar al aula	✓		✓		✓		
	17.Se empeña por realizar todas las actividades que la docente propone para la sesión de clases	✓		✓		✓		
Dimensión: AUTOCONOCIMIENTO								
	18.Se conoce físicamente, mínimo dos de sus características corporales	✓		✓		✓		

19. Al manifestar una emoción reconoce cual es (feliz, triste, molesto, etc.)	✓		✓		✓	
20. Reconoce dos de sus cualidades	✓		✓		✓	
21. Reconoce dos de sus defectos	✓		✓		✓	
22. Demuestra seguridad al participar voluntariamente en alguna actividad	✓		✓		✓	
23. Demuestra que sabe realizar sin apoyo de la docente alguna actividad que se le indico	✓		✓		✓	
24. Muestra seguridad al entregar su trabajo a la docente sin que se lo pida	✓		✓		✓	
25. Expresa con seguridad sus conocimientos	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si hay suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable (X)** Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Vega Vilca Carlos Sixto* DNI: *09826463*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Dr. en Educación*

27 de junio del 2019.



Mgr. /Dr.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Bases de datos análisis descriptivo inferencia

SPSS.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Numérico	8	0		{1, NO}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
2	VAR00002	Numérico	8	0		{1, NO}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
3	VAR00003	Numérico	8	0		{1, NO}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
4	VAR00004	Numérico	8	0		{1, NO}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
5	VAR00005	Numérico	8	0		{1, NO}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
6	VAR00006	Numérico	8	0		{1, NO}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
7	VAR00007	Numérico	8	0		{1, NO}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
8	VAR00008	Numérico	8	0		{1, NO}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
9	VAR00009	Numérico	8	0		{1, NO}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
10	VAR00010	Numérico	8	0		{1, NO}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
11	VAR00011	Numérico	8	0		{1, NO}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
12	VAR00012	Numérico	8	0		{1, NO}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
13	VAR00013	Numérico	8	0		{1, NO}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
14	VAR00014	Numérico	8	0		{1, NO}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
15	VAR00015	Numérico	8	0		{1, NO}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
16	VAR00016	Numérico	8	0		{1, NO}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
17	VAR00017	Numérico	8	0		{1, NO}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
18	VAR00018	Numérico	8	0		{1, NO}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
19	VAR00019	Numérico	8	0		{1, NO}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
20	VAR00020	Numérico	8	0		{1, NO}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
21	VAR00021	Numérico	8	0		{1, NO}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
22	VAR00022	Numérico	8	0		{1, NO}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
23	VAR00023	Numérico	8	0		{1, NO}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
24	VAR00024	Numérico	8	0		{1, NO}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada
25	VAR00025	Numérico	8	0		{1, NO}...	Ninguna	8	Centrado	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

ES 10:02 a.m. 21/12/2019

Anexo N°07: matriz de consistencia

Título: La conducta moral y las emociones en los niños de 5 años de la I.E n°26 Niño Jesús de Atoche-Cercado de Lima, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>PROBLEMA GENERAL:</u></p> <p>¿Qué relación existe entre la conducta moral y las emociones en los niños de 5 años de la I.E. n°26 Niño Jesús de Atoche-Cercado de Lima, 2019?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</u></p> <p>¿Qué relación existe entre la conducta moral y la autorregulación en las emociones en los niños de 5 años de la I.E n°26 Niño Jesús de Atoche-Cercado de Lima, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la conducta moral y la automotivación en las emociones en los niños de 5 años de la I.E. n°26 Niño Jesús de Atoche-Cercado de Lima, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la conducta moral y el autoconocimiento en las emociones en los niños de 5 años de la I.E n°26 Niño Jesús de Atoche-Cercado de Lima, 2019?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL:</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre la conducta moral y las emociones en los niños de 5 años de la I.E. n°26 Niño Jesús de Atoche-Cercado de Lima, 2019.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre la conducta moral y la autorregulación en las emociones en los niños de 5 años de la I.E n°26 Niño Jesús de Atoche-Cercado de Lima, 2019</p> <p>Determinar la relación que existe entre la conducta moral y la automotivación en las emociones en los niños de 5 años de la I.E n°26 Niño Jesús de Atoche-Cercado de Lima, 2019</p> <p>Determinar la relación que existe entre la conducta moral y el autoconocimiento en las emociones en los niños de 5 años de la I.E n°26 Niño Jesús de Atoche-Cercado de Lima, 2019</p>	<p><u>HIPOTESIS GENERAL:</u></p> <p>Existe relación entre la conducta moral y las emociones en los niños de 5 años de la I.E. n°26 Niño Jesús de Atoche-Cercado de Lima, 2019.</p> <p><u>HIPOTESIS ESPECIFICAS:</u></p> <p>Existe relación entre la conducta moral y la autorregulación en las emociones en los niños de 5 años de la I.E. n°26 Niño Jesús de Atoche-Cercado de Lima, 2019</p> <p>Existe relación entre la conducta moral y la automotivación en las emociones en los niños de 5 años de la I.E. n°26 Niño Jesús de Atoche-Cercado de Lima, 2019</p> <p>Existe relación entre la conducta moral y el autoconocimiento en las emociones en los niños de 5 años de la I.E. n°26 Niño Jesús de Atoche-Cercado de Lima, 2019</p>	<p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE:</u></p> <p>La conducta moral</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Moral heterónoma - Moral autónoma <p><u>VARIABLE DEPENDIENTE:</u></p> <p>Las emociones</p> <p><u>DIMENSIONES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Autorregulación - Automotivación - Autoconocimiento 	<p><u>TIPO:</u></p> <p>Básico</p> <p><u>NIVEL:</u></p> <p>Correlacional</p> <p><u>DISEÑO:</u></p> <p>No experimental</p> <p><u>ENFOQUE:</u></p> <p>Cuantitativo</p>	<p><u>POBLACIÓN:</u></p> <p>104 niños y niñas</p>	<p><u>TECNICAS:</u></p> <p>Observación</p> <p><u>INSTRUMENTOS:</u></p> <p>Lista de cotejo</p>