



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Efectos del programa “Aprendiendo a evaluar”, en las prácticas de evaluación de los docentes de la I.E. 14369 Tulumán, Pacaipampa – Piura- 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Yngrid Patricia Chiroque Anastacio (ORCID: [0000-0001-8497-2111](https://orcid.org/0000-0001-8497-2111))

ASESOR:

Dr. Edwin Martín García Ramírez (ORCID: [0000-0002-3483-1158](https://orcid.org/0000-0002-3483-1158))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A dios, por ser la luz en mi camino y acompañar cada uno de mis logros.

A mis hijos y esposo, por darme fuerza, apoyo y motivarme a ser cada día mejor, y ser quienes me dan la fortaleza para continuar superándome.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por permitirme formarme profesionalmente y a todas las personas que participaron directa o indirectamente en este trabajo de investigación, sin su apoyo no hubiese sido posible.

Al director, plana docente de la I. E. N° 14369 del distrito de Pacaipampa y al capacitador quienes se mostraron predispuestos a participar en el programa con profesionalismo e interés.

A mi docente asesor de la Universidad César Vallejo, por orientar y encaminar el presente estudio.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de cuadros	vi
Índice de gráficos	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	21
2.1 Tipo y diseño de investigación	21
2.2 Operacionalización de las variables	21
2.3 Población, muestra y muestreo	24
2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez confiabilidad	24
2.5 Proceso de la investigación	25
2.6 Método de análisis de datos	26
2.7 Aspectos éticos	26
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	41

V.	CONCLUSIONES	46
VI.	RECOMENDACIONES	48
	REFERENCIAS	49
	ANEXOS	55

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág
N° 01: Cuadro comparativo de resultados totales de los profesores del pre y post test del cuestionario prácticas evaluativas y ficha de observación.	28
N° 02: Cuadro comparativo de resultados de los profesores en la dimensión conocimientos sobre evaluación del pre y post test del cuestionario y ficha de observación.	30
N° 03: Cuadro comparativo de resultados de los profesores en la dimensión planificación de la evaluación del pre y post test del cuestionario y ficha de observación.	32
N° 04: Cuadro comparativo de resultados de los profesores en la dimensión técnicas e instrumentos de evaluación del pre y post test del cuestionario y ficha de observación.	34
N° 05: Cuadro comparativo de resultados de los profesores en la dimensión retroalimentación del pre y post test del cuestionario y ficha de observación.	37
N° 06: T de student por dimensiones	39
N° 07: T de student totales	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág
N° 01: Gráfico de porcentajes de totales del pre y post test del cuestionario prácticas evaluativas y ficha de observación	29
N° 02: Gráfico de porcentajes de la dimensión conocimiento sobre evaluación del pre y post test del cuestionario y ficha de observación	31
N° 03: Gráfico de porcentajes de la dimensión planificación de la evaluación del pre y post test del cuestionario y ficha de observación	33
N° 04: Gráfico de porcentajes de la dimensión técnicas e instrumentos de evaluación del pre y post test del cuestionario y ficha de observación	36
N° 05: Gráfico de porcentajes de la dimensión retroalimentación del pre y post test del cuestionario y ficha de observación	38

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la efectividad de la aplicación del programa “Aprendiendo a Evaluar” en las prácticas evaluativas de los docentes de la I.E. 14369 Tulmán, Pacaipampa – Piura 2019.

Para lograr el propósito se seleccionó una muestra de 15 docentes de la Institución Educativa antes mencionada, a los mismos que se les aplicó dos instrumentos, el primero un cuestionario, que consta de 66 preguntas de respuesta alternativa y de desarrollo, y el segundo una ficha de observación que incluye 22 frases que describen la forma de actuar de los docentes con calificaciones de 1 a 5, ambos instrumentos se aplicaron tanto antes como después de la aplicación del programa “Aprendiendo a evaluar”, cuyo objetivo fue fomentar el adecuado ejercicio de los docentes en sus prácticas evaluativas a través de la intervención pedagógica en los procesos de enseñanza aprendizaje. Los resultados obtenidos fueron analizados e interpretados empleando la estadística descriptiva, así mismo se precisó la significatividad del programa a través de la estadística inferencial con la prueba t de student.

Después de haber realizado un análisis minucioso de los resultados obtenidos podemos concluir que: la aplicación del programa “Aprendiendo a evaluar” fue efectivo, pues se encontraron diferencias significativas en las prácticas evaluativas de los docentes, sujetos de estudio.

Palabras claves: evaluación formativa, retroalimentación, instrumentos y técnicas de evaluación, plan de evaluación.

ABSTRACT

The objective of this work was to determine the effectiveness of the application of the “Learning to Evaluate” program in the evaluation practices of the teachers of the I.E. 14369 Tulmán, Pacaipampa - Piura 2019.

To achieve the purpose, a sample of 15 teachers from the aforementioned Educational Institution was selected, to which two instruments were applied, the first one a questionnaire, consisting of 66 questions of alternative and development response, and the second one of observation that includes 22 sentences that describe the way teachers act with grades from 1 to 5, both instruments were applied both before and after the application of the “Learning to evaluate” program, whose objective was to promote the adequate exercise of the teachers in their evaluation practices through pedagogical intervention in the teaching-learning processes. The results obtained were analyzed and interpreted using descriptive statistics, as well as the significance of the program through inferential statistics with the student's t-test.

After having carried out a thorough analysis of the results obtained, we can conclude that: the application of the “Learning to evaluate” program was effective, since significant differences were found in the evaluation practices of teachers, subjects of study.

Keywords: formative evaluation, feedback, evaluation instruments and techniques, evaluation plan.