



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP- 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Mgtr. Fonseca Rosales Ruth Elizabeth

**ASESOR:**

Dr. John Morillo Flores

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ – 2017**

## Página del Jurado

---

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Presidente

---

Dra. Luzmila Garro Aburro

Secretario

---

Dr. John Morillo Flores

Vocal

### **Dedicatoria**

A mis padres, quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ayudaron a salir adelante buscando siempre el mejor camino y lograr mi objetivo profesional.

### **Agradecimiento**

A Dios, por todas sus bendiciones en mi vida, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera.

A mis hijos por la paciencia y su comprensión de todo este tiempo restringido.

Y a todos aquellos que directa o indirectamente colaboraron en la elaboración de este trabajo.

### **Declaración jurada**

Yo Fonseca Rosales Ruth Elizabeth identificada con DNI N° 09568501 estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP - 2015

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena); falsificación (representar falsamente las ideas de otro, así mismo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Los Olivos, abril de 2016

Ruth Elizabeth Fonseca Rosales

DNI: 09568501

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, presento a vuestra consideración el trabajo de investigación titulada: Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP - 2015

Esta investigación tiene como objetivo fundamental determinar la influencia de la autoestima y la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E “José Rodríguez Trigoso” SMP – 2015.

La presente investigación consta de 7 capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación, como son: Capítulo I Introducción, Capítulo II: Marco metodológicos, Capítulo III: resultados, Capítulo IV: Discusiones, Capítulo V: conclusiones, Capítulo VI recomendaciones, Capítulo VII: referencias bibliográficas y anexos.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

La autora.

## Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Antecedentes.	16
1.2. Fundamentación Teórica	23
1.3. Justificación	62
1.4. Problema	64
1.5. Hipótesis	64
1.6. Objetivos	65
<b>II. MARCO METODOLOGICO</b>	66
2.1. Variables	67
2.2. Operacionalización de variables	68
2.3. Metodología	69
2.4. Tipos de estudio	69
2.5. Diseño	71
2.6. Población, muestra y muestreo	72
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
2.8. Métodos de análisis de datos	78
2.9. Aspectos éticos.	79
<b>III. RESULTADOS</b>	
3.1. Resultados descriptivos	81

3.2 Prueba de hipótesis	89
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	95
<b>V. CONCLUSIONES</b>	99
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	101
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	103
<b>ANEXOS</b>	107
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. cuestionarios	110
Anexo 3. Base de datos de la variable autoestima	113
Anexo 4. Certificado de valides	128
Anexo 5. Artículo científico	142
Anexo 6. Aplicación de los Instrumentos	152



## Índice de Tablas

	Página
Tabla 1. Categorías de Rendimiento Académico en el Perú	45
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable autoestima	68
Tabla 3. Matriz de operacionalización de la variable motivación	68
Tabla 4. Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico	69
Tabla 5. La población es de 183 estudiantes de la I.E “José Rodríguez Trigoso” S.M.P2015.	72
Tabla 6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
Tabla 7. Resultados de la validez del instrumento.	77
Tabla 8. Resultados de la confiabilidad del test autoestima	77
Tabla 9. Resultados de la confiabilidad de motivación	78
Tabla 10. Niveles de confiabilidad	78
Tabla 11. Niveles de autoestima, en los estudiantes de la I.E “José Rodríguez Trigoso” SMP - 2015.	81
Tabla 12. Niveles de motivación académica, en estudiantes de una institución educativa de San Martín de Porres - 2015.	82
Tabla 13. Niveles de rendimiento académico, en estudiantes de una institución educativa de San Martín de Porres - 2015.	83
Tabla 14. Autoestima y motivación en estudiantes de una institución educativa de San Martín de Porres - 2015.	84
Tabla 15. Motivación y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de San Martín de Porres - 2015.	85
Tabla 16. Autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de San Martín de Porres – 2015.	86

Tabla 17. Determinación del ajuste de los datos de la autoestima y la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigos	87
Tabla 18. Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	88
Tabla 19. Presentación de los coeficientes de la autoestima y la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigos” SMP	88
Tabla 20. Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	89
Tabla 21. Presentación de los coeficientes de la autoestima en el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigos” SMP	91
Tabla 22. Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	92
Tabla 23. Presentación de los coeficientes de La motivación influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigos” SMP – 2015	93
Tabla 24. Pseudo coeficiente de determinación de las variables.	94

## Índice de figuras

Figura 1 . Diagrama del diseño	71
Figura 2. Niveles de autoestima, en estudiantes de una institución educativa de San Martín de Porres - 2015.	81
Figura 3. Niveles de motivación académica, en estudiantes de una institución educativa de San Martín de Porres - 2015.	82
Figura 4. Niveles de rendimiento académico, en estudiantes de una institución educativa de San Martín de Porres - 2015.	83
Figura 5. Autoestima y motivación en estudiantes de una institución educativa de San Martín de Porres - 2015.	84
Figura 6. Motivación y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de San Martín de Porres - 2015.	85
Figura 7. Autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de San Martín de Porres – 2015.	86
Figura 8. Representación del área COR como incidencia de la autoestima y la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes	90
Figura 9. Representación del área COR como incidencia La autoestima influye en el rendimiento académico de matemática en los estudiantes	92
Figura 10. Representación del área COR de la incidencia La motivación influye en el rendimiento académico de los estudiantes	94

## Resumen

La investigación titulada Autoestima y motivación en el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP-2015”, tiene como problema general ¿Cuál es la influencia de la autoestima y la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP-2015?

La metodología empleada fue de un tipo básica-descriptivo- correlacional causal; un diseño no experimental transversal. Con una población de 183 estudiantes de la I.E “José Rodríguez Trigoso” S.M.P-2015, por lo que se trabajó con una muestra representativa de 124 estudiantes obtenidos con un muestreo no probabilístico. La recopilación de datos se utilizó la técnica del instrumento de la encuesta, uno de los instrumentos de motivación está en escala de Likert, el otro instrumento es de autoestima siendo dicotómica y el análisis de las tres variables se realizó con la regresión múltiple.

Se llegó a la conclusión de acuerdo al análisis estadístico que el comportamiento del rendimiento académico se debe al 71.8% de la autoestima y la motivación en los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP – 2015

**Palabras clave:** Autoestima, motivación, rendimiento académico.

### **Abstract**

The research titled Self-esteem and Motivation in Academic Performance in Secondary School Students EI "Rodríguez Trigoso" SMP-2015 ", has as general problem What is the influence of self-esteem and motivation on the academic performance of Students of the second grade of EI "Rodríguez Trigoso" SMP-2015?

The methodology used was of a basic descriptive-correlational causal type; A non-experimental cross-sectional design. With a population of 183 students of the I.E "José Rodríguez Trigoso" S.M.P-2015, so we worked with a representative sample of 124 students obtained with a non-probabilistic sampling. Data collection was used by the survey instrument technique, one of the motivational instruments is on Likert scale, the other instrument is self-esteem being dichotomous and the analysis of the three variables was performed with multiple regression.

The behavior of the academic performance is due to 71.8% of the self-esteem and the motivation in the students of the I.E "Rodríguez Trigoso" SMP – 2015

**Keywords:** Self-esteem, motivation, academic performance.

## Resumo

A pesquisa intitulada Auto-estima e motivação no desempenho escolar em alunos do segundo grau de EI secundário "Rodriguez Trigoso" SMP-2015 "tem o problema geral Qual é a influência da auto-estima e motivação no desempenho acadêmico segunda série EI secundário "Rodriguez Trigoso" SMP-2015?

A metodologia utilizada foi de um tipo básico-descritivo-correlacional causal; Um desenho transversal não-experimental. Com uma população de 183 estudantes I.E "Jose Rodriguez Trigoso" S.M.P-2015, então nós trabalhamos com uma amostra representativa de 124 alunos obtidos com uma amostra não-probabilística. A coleta de dados instrumento de pesquisa técnica, um dos instrumentos de motivação é escala de Likert, o outro instrumento está sendo dicotômica auto-estima e análise das três variáveis foi realizada por meio de regressão múltipla foi utilizada.

O comportamento do desempenho acadêmico é devido ao 71,8% de auto-estima e motivação nos alunos I.E "Rodriguez Trigoso" SMP – 2015

**Palavras-chave:** auto-estima, motivação, desempenho acadêmico