



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Habilidades sociales y convivencia escolar en tercer grado de
secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo”. Chiclayo.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Asiu Saavedra, Helga Janet (ORCID: 0000-0002-2179-1302)

ASESORA:

Dra. Monteagudo Zamora, Vilma (ORCID: 0000-0002-7602-1807)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral al Infante, Niño y Adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2020

Dedicatoria.

Al señor Dios por su amor infinito y permitirnos nuestra presencia en la tierra, así como por fortalecer mi fe y confianza en él.

A mi familia por su paciencia, su tolerancia y amor en cada momento que pasamos juntos.

A mis compañeros de la maestría que siempre demostraron una gran amistad donde reina la solidaridad, el respeto y la empatía.

Agradecimiento.

A todas las personas que me apoyaron, me asesoraron y me dieron aliento para lograr culminar con éxito este anhelo, que es la tesis de maestría.

A la universidad por su afán de formar nuevos investigadores y personas con ganas de triunfar y contribuir a la ciencia.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	14
3.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN	15
3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	15
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	16
3.5. PROCEDIMIENTOS.....	17
3.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	17
3.7. ASPECTOS ÉTICOS.....	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	38

Índice de Tablas

Tabla N° 1: Diagnóstico de habilidades sociales.....	18
Tabla N° 2: Diagnóstico de la forma de convivencia escolar	19
Tabla N° 3: Relación entre habilidades sociales y convivencia escolar	20

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo “determinar la relación existente entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo”. La investigación es de tipo básica, de diseño no experimental, descriptivo correlacional. Esta investigación fue aplicado a una muestra probabilística a 44 estudiantes. Para la variable independiente se aplicó una lista de chequeo con 55 ítems, evaluándose seis dimensiones y para la variable dependiente se aplicó una escala de convivencia escolar, esta consta de 37 ítems, evaluándose también seis dimensiones. Ambos instrumentos utilizan una escala de Likert, los mismos que fueron validados por expertos. Los resultados demostraron que existe una relación significativa entre las primeras habilidades, las avanzadas y las tres primeras dimensiones de la convivencia escolar. Además, se encontró una relación significativa entre las dimensiones sobre los sentimientos, el estrés y las de agresión, con las dimensiones del ajuste a la disciplina democrática y ajustes sociales de iguales y ninguna relación entre las dimensiones acerca los sentimientos, las del estrés con las dos últimas dimensiones de la convivencia escolar.

Palabras clave: habilidades sociales, convivencia escolar, aprendizaje social.

Abstract

This research had as a principal objective to "determine the relationship between social skills and school coexistence in third grade students of secondary school" of the educational institution César Vallejo ".The research is basic, with a non-experimental, descriptive correlational design. The study was applied to a probability sample of 44 students. For the independent variable, a checklist with 55 items was applied, evaluating six dimensions, and for the dependent variable, a scale of school coexistence was applied, which consists of 37 items, and six dimensions were also evaluated. Both instruments use a Likert scale, the same ones that were validated by experts. The results of this study demonstrated that there is a significant relationship between the first skills, the advanced skills and the first three dimensions of school coexistence. Furthermore, a significant relationship was found between the dimensions of feelings, stress and those of aggression, with the dimensions of adjustment to democratic discipline and social adjustments of equals, and no relationship between the dimensions related to feelings, stress with the two last dimensions of school coexistence.

Keywords: social skills, school coexistence, social learning.