



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Estrategias lúdicas en el aprendizaje de la matemática del
cuarto grado de Educación Secundaria Institución Educativa San
José, Chiclayo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Zegarra Vargas, Ery (ORCID: 0000-0002-2290-3927)

ASESORA:

Dra. Monteagudo Zamora, Vilma (ORCID: 0000-0002-7602-1807)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención al Infante, Niño y Adolescente

CHICLAYO — PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis queridos padres Felipe y Sofía quienes siempre me alientan a seguir adelante.

A mis hijos queridos hijos: Rafael, Daniel y Diana con quienes aprendí mucho jugando.

Erly

Agradecimiento

A Dios mi amado y eterno confidente.

A mis compañeras Elizabeth y Vanesa por su apoyo en todo momento durante este espacio de vida que ha sido la maestría.

A mis estudiantes, padres de familia y colegas de área del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San José

Erly

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V DISCUSIÓN.....	24
VI.CONCLUSIONES	28
VII.RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1: Población de estudiantes del cuarto grado de nivel secundario de la Institución Educativa San José.....	15
Tabla 2: Dimensión Metodología participativa.....	19
Tabla 3: Aprendizajes cognitivos relacionados con estrategias lúdicas empleadas por los docentes de matemática de la I.E. San José de la ciudad de Chiclayo.	20
Tabla 4: Desarrollo de habilidades relacionada con las estrategias lúdicas empleada por los docentes de matemática de la I.E. San José de la ciudad de Chiclayo	21
Tabla 5: Nivel de aprendizaje por competencias en el área de matemática de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “San José” de Chiclayo	22

Índice de figuras

Figura 1: Nivel de aprendizaje por competencias en el área de matemática de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “San José” de Chiclayo	23
---	----

Resumen

El aprendizaje de la matemática implica la movilización de procesos de alta demanda cognitiva para ello la metodología empleada, además de captar la atención y motivar al estudiante, debe promover la expectativa y el entusiasmo manteniéndolo durante toda la sesión de aprendizaje; con la seguridad de este planteamiento se consideró desarrollar la investigación titulada “Estrategias lúdicas para el aprendizaje de la matemática en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San José de Chiclayo”, para el desarrollo de la investigación se formuló el objetivo general: Proponer estrategias lúdicas que permita mejorar el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San José del distrito de Chiclayo, la investigación se cataloga como descriptiva, transeccional, crítico-propositiva; para el recojo de información se empleó una encuesta sobre metodologías de aprendizaje aplicada a docentes; y una evaluación de competencias aplicada a estudiantes de la muestra de investigación; a partir del procesamiento de la información obtenida se diseñó la propuesta de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la matemática, como una alternativa metodológica basada en la aplicación del juego haciendo que en todo momento el aprendizaje de la matemática sea de disfrute.

Palabras clave: Lúdica, estrategia, matemática.

Abstract

The learning of mathematics involves the mobilization of processes of high cognitive demand for this the methodology used, besides capturing the attention and motivating the student, must promote the expectation and enthusiasm maintaining it throughout the learning session; with the certainty of this approach was considered to develop the research entitled "Playful strategies for the learning of mathematics in students of the fourth grade of secondary education of the Educational Institution San José of Chiclayo"; for the development of research was formulated the general objective: Propose playful strategies to improve the learning of mathematics in students of the fourth grade of secondary education of the San José Educational Institution of the district of Chiclayo; the research is classified as descriptive, transective, critical-propositive; for the collection of information a survey was used on methodologies of applied learning to teachers; and an evaluation of competencies applied to students of the research sample; based on the processing of the information obtained, the proposal of playful strategies for the learning of mathematics was designed as a methodological alternative based on the application of the game making the learning of mathematics at all times enjoyable.

Keywords: Ludic, strategy, mathematics.