



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Conductas Disruptivas y Convivencia Escolar en Estudiantes de Segundo
Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Robles SJL

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Vasquez Guerrero, Yanina Milagros (ORCID: 0000-0001-5797-0487)

ASESORA:

Mgr. Huallpa Caceres, Alicia (ORCID: 0000-0002-1319-9464)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA - PERÚ
2020**

Dedicatoria
A mis Padres e hijos, por su
apoyo incondicional.

Agradecimiento

A nuestro Divino Creador por la vida, salud y proteger a mi familia.

A la maestra que nos apoyó en la Realización de este trabajo.

Mgtr. Alicia Huallpa Cáceres.

A mis queridos estudiantes por su colaboración.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de Tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	7
III.METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo de Investigación y diseño de la Investigación	24
3.2. Variables y Operacionalización	24
3.3. Población, muestra	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	27
3.5. Procedimientos	31
3.6. Método de Análisis de Datos.....	31
3.7. Aspectos Éticos.....	31
IV. RESULTADOS	33
V. DISCUSIÓN	54
VI. CONCLUSIONES	59
VII. RECOMENDACIONES.....	61
REFERENCIAS.....	63
ANEXOS	76

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la Variable Conductas Disruptivas	32
Tabla 2 Operacionalización de la Variable Convivencia escolar.	33
Tabla 3 Aspectos de la Validación de informantes Conductas Disruptivas.	37
Tabla 4 Aspectos de la Validación de informantes Convivencia escolar.	37
Tabla 5 Distribución de la Muestra según aspectos demográficos.	40
Tabla 6 Distribución de la Muestra según Conductas Disruptivas.	41
Tabla 7 Distribución de la Muestra según las conductas que interrumpen el estudio.	42
Tabla 8 Distribución de la Muestra según niveles los niveles de conductas perturbadoras de las relaciones sociales.	43
Tabla 9 Distribución de la Muestra según niveles los niveles de convivencia escolar.	44
Tabla 10 Distribución de la Muestra según la forma de relacionarse con los demás.	45
Tabla 11 Distribución de la Muestra según los niveles de estructura familiar.	46
Tabla 12 Distribución cruzada por niveles Conductas Disruptivas y Convivencia Escolar.	47
Tabla 13 Distribución cruzada por niveles forma de relacionarse Con los demás y conductas disruptivas.	48
Tabla 14 Distribución cruzada por niveles Estructura Familiar y Conductas Disruptivas.	49
Tabla 15 Distribución cruzada por niveles de la convivencia escolar y conductas perturbadoras de las relaciones sociales.	50
Tabla 16 Distribución cruzada por niveles de la convivencia escolar	51

	y conductas que interrumpen el estudio.	
Tabla 17	Conductas Disruptivas y Convivencia escolar	52
Tabla 18	Conductas Disruptivas y forma de relacionarse con los Demás.	53
Tabla 19	Conductas disruptivas y Estructura Familiar	55
Tabla 20	Conductas que interrumpen en clase y convivencia escolar.	56
Tabla 21	Conductas Perturbadoras de las relaciones sociales en clase y convivencia escolar.	57

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Conductas disruptivas por niveles.	41
Figura 2 Conductas que interrumpen el estudio por niveles. Niveles.	42
Figura 4 Convivencia Escolar por niveles.	44
Figura 5 Forma de relacionarse con los demás por niveles	45
Figura 6 Niveles de estructura familiar.	46
Figura 7 Niveles de la variable Convivencia escolar por niveles de la Conductas disruptivas.	47
Figura 8 Niveles de la variable forma de relacionarse con los demás. por niveles de las dimensiones de las conductas disruptivas.	48
Figura 9 Niveles de la dimensión estructura familiar por niveles de la variable conductas disruptivas.	49
Figura 10 Niveles de la variable convivencia escolar por niveles de la dimensión conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase.	50
Figura 11 Niveles de la variable convivencia escolar por niveles de la dimensión conductas que interrumpen el estudio.	51

Resumen

La presente tesis tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las conductas disruptivas y la convivencia escolar en los estudiantes del Segundo grado de secundaria de la I.E Manuel Robles S.J.L. La investigación fue de tipo aplicada, de nivel descriptivo - correlacional, con un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, y un método hipotético deductivo. En esta investigación la población estaba compuesta por 100 estudiantes, a quienes administro un test para conocer la relación entre las variables conductas disruptivas y la convivencia escolar, la aplicación de los instrumentos fue de forma individual y colectiva, los datos obtenidos y recolectados fueron procesados y, analizados utilizando el software SPSS v.25 y según los análisis descriptivos e inferenciales se evidenciaron valores no paramétricos, también en la prueba Rho Spearman resultó para la hipótesis general -0.689 y $p= 0.000 < 0.05$. Permitiendo concluir que existe relación entre las conductas disruptivas y la convivencia escolar.

Palabras clave: Conducta Disruptiva, Convivencia, estudiantes.

Abstract

The present thesis had as general objective to determine the relationship that exists between disruptive behaviors and school coexistence in students of the Second Grade of secondary I.E Manuel Robles S.J.L. The research was of applied type, of descriptive level - correlational, with a nonexperimental design, with a quantitative approach, and a deductive hypothetical method. In this research the population was composed of 100 students, to whom I administer a test to know the relationship between disruptive behaviors variables and school coexistence, the application of the instruments was individual and collective , the data obtained and collected were processed and analyzed using SPSS software v.25 and according to descriptive and inferential analyses nonparametric values were evidenced, also in the test Rho Spearman turned out for the general hypothesis -0.689 and $p= 0.000 < 0.05$. Allowing to conclude that there is a relationship between disruptive behaviors and school coexistence. Keywords: Disruptive Behavior, Coexistence, students.

Keywords: Disruptive Behavior, Coexistence, students.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la sociedad atraviesa por constantes cambios en el ámbito económico, social, político esto afecta directamente a la familia y las relaciones interpersonales entre sus miembros, lo cual se refleja muchas veces en la conducta de los mismos; esto trasciende y vemos las consecuencias en las conductas disruptivas de niños y adolescentes en el ámbito escolar.

El maestro tiene que lidiar muchas veces con conductas inapropiadas y consecuentemente invertir tiempo en orientar y resolver conflictos entre los estudiantes, lo cual muchas veces resta concentración y dirección de los demás estudiantes y de la misma lección de clase.

Es así que Stadler (2017) indica que los comportamientos disruptivos en las escuelas y en el contexto sudafricano constituyen aspectos relevantes a tomar en cuenta pues constituyen factores preponderantes en riesgo de que muchos jóvenes corran el riesgo de convertirse en delincuentes, por lo tanto, las conductas inadecuadas en las escuelas no se deben subestimar y es deber de los actores educativos buscar soluciones a dicho problema.

Las conductas disruptivas según De los Santos & Domínguez (2015), están definidas como aquellas que obstaculizan el logro de los aprendizajes y trastocan la relación entre pares, la armonía del grupo e involucran tanto a la persona que la provoca como quien la recibe. La conducta disruptiva, puede mostrarse con la manifestación de un conflicto o con la manifestación de comportamientos contrarios a los preceptos establecidos en el aula o el contexto escolar.

Para Molina (2016) citado por Luna Rojas indica que las conductas disruptivas son aquellas que afectan la correcta actividad del aula, relacionado al cumplimiento de normas y reglamentos establecidas o de otras responsabilidades que tienen que realizar los estudiantes.

Hoy en día, los estudiantes muestran estas conductas disruptivas de manera constante y cotidiana en todo el proceso educativo, que perturban la disciplina y armonía de un grupo dado, esto surge porque los estudiantes no logran controlar sus emociones, acciones y sentimientos ,esto provoca que en la escuela las relaciones sociales con sus pares se vean afectadas ,esto a su vez brinda indicios

de que en el hogar también los padres no han establecido una cierta orientación para que los estudiantes canalicen dichas conductas inadecuadas.

De allí que en la Institución Educativa 120 Manuel Robles Alarcón se evidencia a través de diversos informes de la comisión de convivencia escolar, de los docentes de área y tutores que los estudiantes del 2do año de secundaria se encuentran en un nivel de transición, con respecto al manejo de sus habilidades de comportamiento y el respeto por las reglas de convivencia establecidas en el aula.

Al respecto de las normas de convivencia Gutiérrez-Méndez Eduardo Pérez-Archundia (2015), indica que la convivencia escolar, debe perseguir la reducción progresiva de la violencia, para obtener ambientes positivos de aprendizaje, consolidar las relaciones sociales entre los integrantes de la comunidad educativa, además los conflictos y diferencia que surgen en el ámbito escolar se deben resolver en el breve plazo, de forma positiva y que sirva de ejemplo para toda la comunidad educativa.

Según Torrego (2018), para que el individuo se desarrolle necesita de la cooperación y ayuda de otras personas para lograr sus metas y solo a través de estas interacciones sociales, él o ella podrá lograr y obtener una competencia social que, esto lo ayudará para ser capaz de negociar, crear normas y cuestionar algunas cosas. Por lo tanto, esta ayuda es mutua tanto del que la brinda como la de quien lo recibe.

Este problema se evidencia en los estudiantes del segundo año de secundaria, en las diferentes sesiones y áreas lo cual dificulta el desarrollo de estas y perjudica directamente el manejo del tiempo, las relaciones interpersonales del aula y por ende logro de los aprendizajes; siendo considerados por la UGEL 05 como una institución focalizada .La preocupación por este comportamiento de nuestros estudiantes incide en que de persistir estas actitudes de conductas inapropiadas perjudican directamente el avance académico y por lo tanto no se lograrán los estándares de aprendizaje y nuestros alumnos estarían en el riesgo de permanecer en el nivel de proceso, lo cual perjudica a ellos mismos y a la Institución Educativa.

Los estudiantes necesitan ser conscientes y orientar su conducta hacia una convivencia escolar adecuada respetando a los demás, a su vez esto trasciende en

su esfera social aprender a vivir juntos, es decir respetar a sus compañeros teniendo tolerancia con diferentes culturas, etnias e ideologías, ya que nuestro país es pluricultural y multilingüista, tenemos estudiantes de diferentes regiones del país como del extranjero. Por lo tanto, este trabajo está orientado a determinar la relación que existe entre las conductas disruptivas y la convivencia escolar en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Robles SJL.

Esta investigación se justifica pues tiene por finalidad encontrar la relación entre las conductas disruptivas y la convivencia en el aula ; de las conductas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Robles Alarcón pues a pesar de que existen normas Institucionales y Normas de Convivencia en el Aula, se realiza un acta de compromiso con los padres de familia para estos sepan cuales las orientaciones a ser tomadas en cuenta para el buen desenvolvimiento del estudiante en la escuela. A pesar de que existen deberes y derechos de los estudiantes, estas no se interiorizan y no asumen el compromiso de respetar, valorar, colaborar con la convivencia dentro del aula.

Los problemas relacionados con las conductas disruptivas de los estudiantes es una preocupación constante en los profesores, entonces conviene dedicar esta problemática a una investigación para comprender y atender la realidad de nuestros estudiantes, para favorecer una convivencia escolar adecuada en el aula.

Por lo antes expuesto se busca que los estudiantes interioricen, practiquen, manejen y utilicen adecuadas conductas para lograr una convivencia positiva en el aula, y por ende el desarrollo de las sesiones de aprendizaje será satisfactorio.

Este trabajo surge por el problema que afrontamos los docentes y estudiantes al percibir en las diversas aulas el aumento de conductas disruptivas que dificultan la labor docente y que nos obligan a enfocar nuestra atención, en orientar al estudiante a reflexionar sobre su conducta. De lo antes planteado se deslinda el problema general de la investigación:

¿Cuál es la relación que existe entre las conductas disruptivas y la convivencia escolar en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Robles SJL? y a través de las dimensiones de cada una de las variables se

ha establecido los problemas específicos¹. Cuál es la relación que existe entre las conductas disruptivas y la forma de relacionarse con los demás? 2. ¿Cuál es la relación que existe entre las conductas disruptivas y la estructura familiar? 3. ¿Cuál es la relación que existe entre las conductas que interrumpen el estudio y la Convivencia Escolar? 4. ¿Cuál es la relación que existe entre las conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase y la convivencia Escolar?

Planteamos entonces el objetivo general de nuestra investigación: Determinar la relación entre las conductas disruptivas y la convivencia escolar.

Los objetivos específicos: 1. Determinar la relación entre las conductas disruptivas y la forma de relacionarse con los demás. 2. Determinar la relación entre las conductas disruptiva y la estructura familiar. 3. Determinar la relación entre las conductas que interrumpen el estudio y la convivencia escolar. 4. Determinar la relación entre las conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase y la convivencia escolar.

La Hipótesis general para esta investigación sería: ¿Existe relación entre las conductas disruptivas y la convivencia escolar? Entre las hipótesis específicas 1. Existe relación entre las conductas disruptivas y la forma de relacionarse con los demás. 2. Existe relación entre las conductas disruptivas y la estructura familiar. 3. Existe relación entre las conductas que interrumpen el estudio en clase y la convivencia escolar. 4. Existe relación entre las conductas perturbadoras de las relaciones en clase y la convivencia escolar.

La justificación teórica: esta investigación busca explicar cómo cada variable de estudio tiene implicancias en las conductas disruptivas y convivencia escolar, para esto se explica de forma sistemática principios que fundamentan la presente investigación, igualmente se realizó una ardua investigación teórica con la finalidad de brindar información relacionada a la repercusión de las conductas disruptivas en la convivencia escolar.

La justificación práctica está referida a los resultados que se obtendrán, los cuales servirán de guía y orientación para desarrollar alternativas de solución y contribuir

a la mejora de las conductas en el aula, que a su vez van a influir en la mejora de los aprendizajes.

La justificación metodológica está basada en los resultados obtenidos que son válidos y confiables, para lo cual se utilizan instrumentos, los cuales han sido previamente elaborados, revisados y aplicados, está referido al tipo de diseño a utilizar, al instrumento de recojo de información.

Esta investigación ha planteado como objetivo general Determinar la relación que existe entre las conductas disruptivas y la convivencia escolar en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Robles SJL. Y como objetivos específicos tenemos: Determinar la relación que existe entre las conductas que interrumpen el estudio y la convivencia escolar; Determinar la relación que existe entre las conductas perturbadoras de las relaciones sociales de clase y la convivencia escolar; Determinar la relación que existe entre las conductas disruptivas y la Estructura Familiar, Determinar la relación que existe entre las conductas disruptivas y la forma de relacionarse con los demás

Para esta investigación se ha planteado la hipótesis general: las conductas disruptivas se relacionan significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Robles SJL. Y como hipótesis específicas tenemos: las conductas que interrumpen el estudio se relacionan significativamente con la convivencia escolar; las conductas perturbadoras de las relaciones sociales de clase se relacionan significativamente con la convivencia escolar; la conducta disruptiva se relaciona significativamente con la Estructura Familiar y las conductas disruptivas se relaciona significativamente con la forma de relacionarse con los demás.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a los antecedentes nacionales tenemos a Dávila (2017) con su tesis para alcanzar el grado de Maestría en Psicología titulada Conductas disruptivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario, de la provincia de Chiclayo, siendo el objetivo relacionar las conductas disruptivas y la inteligencia emocional con estudiantes de primaria. El diseño utilizado fue el descriptivo, correlacional, cuya muestra fue de 200 alumnos a quienes se les aplicó el instrumento de Escala de conductas Disruptivas y el inventario de Inteligencia emocional.

Los resultados obtenidos fueron que si existe relación con una significancia en el nivel (o. 01); y sobre las conductas disruptivas los estudiantes de la muestra manejan conductas por su intensidad, frecuencia y duración que afectan al desarrollo del niño y a su relación con su medio. Sobre la variable inteligencia emocional, los estudiantes son conscientes de sus emociones e impulsos y con capacidad de regularlos en la escuela. Este trabajo permitió un aporte interesante puesto que la variable conductas disruptivas, permanece latente en las escuelas del país y por tal motivo es necesario conocer de estas para orientar las posibles soluciones.

De otro lado Colichón (2017) en su investigación titulada Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario, tuvo como objetivo general afirmar que la inteligencia emocional y las habilidades sociales en la conducta disruptiva se ven influenciadas en estudiantes de secundaria. La investigación fue de un diseño no experimental, de tipo básica y nivel explicativo. Las conclusiones a la que arribó es que la inteligencia emocional y las habilidades sociales influyen en la conducta disruptiva de los estudiantes del nivel secundario de la IE PNP Capitán Alipio Ponce Vásquez, año 2016. Este trabajo es de gran aporte puesto que indica que las conductas disruptivas pueden ser orientadas y encaminadas satisfactoriamente a través de diversas estrategias.

Además encontramos que Macas (2018) en su tesis titulada El arteterapia para disminuir las conductas disruptivas en estudiantes del noveno año paralelo "B" de educación básica de la unidad educativa Marieta de Veintimilla, período 2017-2018", el objetivo de esta investigación fue aplicar talleres de arteterapia para reducir las conductas disruptivas en los estudiantes, el estudio de esta investigación fue descriptivo y pre-experimental, se utilizó la técnica del registro de diario en

estudiantes en 34 estudiantes y con los criterios de cuatro docentes se aplicó el cuestionario de evaluación tipo de interrupción y conducta antisocial ,de dicho estudio se concluyó que los estudiantes presentan interés por las actividades escolares ,pero se distraen con facilidad ,también actitud negativa frente a sus compañeros (insultos, peleas),respecto del docente(interrupciones, falta de respeto),respecto al ambiente de la escuela (falta de cuidado por el bien común)

En relación a las conclusiones se indica que las conductas disruptivas decrecieron con la aplicación de los talleres, de allí la importancia de continuar con la propuesta en la mencionada institución. Este trabajo es valioso pues se utilizan estrategias, como talleres para controlar y reducir las conductas disruptivas en los estudiantes y de esta manera contribuir a la convivencia en el aula.

Asimismo Abad (2016)en su tesis titulada Técnicas conductuales para disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes de quinto año paralelo A de la escuela de educación básica IV Centenario nro. 2, sección vespertina, 2014-2015 ,tuvo como objetivo adecuar una estrategia psico centrada en técnicas conductuales para reducir las conductas disruptivas en los alumnos, el tipo de investigación fue la descriptiva-cuasi experimental descriptivo, se utilizó el cuestionario de conflictividad y Cuestionario de evaluación de problemas en una muestra de 15 niños y niñas. Los resultados indicaron que 60% de estudiantes y su vez el 40% mostraron actitudes positivas. Se concluye de esta investigación que una gran cantidad de estudiantes mejoró sus actitudes hacia sus compañeros, maestros, responsabilidades relacionadas a la escuela y las reglas de convivencia, para lo cual se recomendó instrucción a los padres de familia y docentes relacionados con temas que contribuyan al desarrollo de la personalidad y relación con los demás.

De otro lado Buitrago (2015) en su tesis titulada La inteligencia emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula ,su objetivo fue explicar la influencia de la inteligencia emocional en tratamiento de las conductas disruptivas, de tipo descriptivo , se aplicó el test de Inteligencia emocional y una entrevista estructurada ,la población de muestra fueron estudiantes de quinto año, las conclusiones determinaron que las conductas disruptivas influyen en la apreciación del ambiente del aula . Este trabajo muestra el manejo de las conductas

disruptivas a través de estrategias resaltando la inteligencia emocional para regenerar la conducta de los alumnos.

En cuanto a la variable convivencia podemos destacar los siguientes antecedente Chávez (2017) en su tesis titulada Asertividad y Convivencia en el Aula en Estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Samanco, 2017. Este trabajo de investigación tuvo como finalidad concluir la relación que existe entre la asertividad y los niveles de convivencia en el aula de clases, para esto se trabajó con una muestra de 28 niños, fue una investigación cuantitativo descriptivo y se utilizó dos cuestionarios del tipo escala de Likert, luego de aplicar dichos instrumento se llegó a la conclusión de que no existe entre las variables asertividad y convivencia en las aulas de clase, este trabajo con dos temas trascendentales en el progreso de clases y en la práctica pedagógica.

Además, podemos indicar que Silvestre (2018). En su tesis titulada Agresividad y convivencia en el aula según los estudiantes de 1º y 2º ciclos del Programa de Comunicación de la UNIFE, 2018 su objetivo fue determinar la relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes. La investigación fue básica, de diseño no experimental – correlacional. La muestra fue de 58 alumnos. Se utilizaron los instrumentos de escalas de agresividad EGA y la de convivencia ECA y se aplicó la técnica de la encuesta. Dicha investigación encontró que los niveles de agresividad en los estudiantes están estrechamente vinculados con los niveles de agresividad. Este antecedente fue de gran aporte pues trabajo con dos variables muy significativas que se evidencian durante el dictado de las clases.

Asimismo, en el ámbito internacional podemos destacar que Sandoval ; Hoyos (2019) en su tesis titulada Sentidos y significados de la convivencia escolar en un grupo de docentes y estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del Municipio de Popayán – Cauca. Cuyo propósito fue entender el sentido y significado que otorgan a la convivencia tanto maestros y alumnos, los instrumentos utilizados fueron entrevistas estructuradas, observación del grupo y participantes. Los resultados de dicha investigación fueron que la convivencia es que los estudiantes y maestros perciben la convivencia de diferente

manera ,los maestros desarrollan una convivencia armónica mientras que los estudiantes las relacionan directamente con los problemas y situaciones conflictivas.

Para Martínez (2018) en su tesis La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos. El propósito fue implementar una estrategia que ayude a la formación de la convivencia y esta a su vez favorezca la modificación de las conductas agresivas, se utilizó la metodología cualitativa ,el enfoque comprensivo -interpretativo, la población fue de 28 estudiantes,18 docentes .En las conclusiones se evidenció que ,en el salón de clases se producen conflictos a pesar de existir un comité de convivencia estos no cuentan con directivas claras para solucionar los conflictos, por este motivo en el salón de clases se producen la mayor cantidad de colisiones y que, a pesar de que la institución cuenta con un comité de convivencia esta no orienta y mucho menos propone directrices para manejar los conflictos en la escuela. Es de gran importancia que las escuelas cuenten con el comité de Tutoría y Orientación del Educando, para ser de apoyo a la labor pedagógica, para orientar las conductas negativas de los alumnos y buscar posibles soluciones.

Torres (2018) en su tesis Asertividad y Convivencia en el Aula de estudiantes del 6to grado nivel primaria de la Red 2 UGEL 06-Vitarte 2018, la finalidad de esta investigación fue determinar la relación de la Asertividad y Convivencia ,el estudio fue de tipo descriptivo-correlacional de diseño no experimental, para lo cual se utilizaron cuestionarios de nivel de Asertividad y Convivencia .De esta investigación se concluye que el nivel de Asertividad está enlazado significativamente con el grado de convivencia en el aula. La convivencia en el aula es de vital importancia, los estudiantes tienen que desarrollar y practicar tolerancia, empatía, asertividad y respeto mutuo entre pares.

En cuanto a la variable conductas disruptivas podemos mencionar algunos conceptos:

Para Gardner, Leijten , Mann, Landau , Harris, Beecham, ... & Scott, S.(2017) indicaron que el comportamiento disruptivo o antisocial es un problema de salud pública que esta relacionad estrechamente con la salud mental del niño. Para ello estos comportamientos se pueden clasificar en el trastorno de oposición desafiante,

esto es común observarlo en niños menores, este tipo de comportamiento incluye solicitudes desafiantes, berrinches, culpar a otros por sus errores, agresión física; y en los adolescentes trastornos de conductas, estos incluyen comportamientos más graves que posteriormente podrían derivar en el alcoholismo, drogas, violencia doméstica, además la participación e intervención de la familia es un factor decisivo.

Desde hace tiempo en las escuelas, uno de los principales problemas dentro del aula es el de la conducta de los estudiantes. Según Zambrano (2019) Las conductas disruptivas están consideradas como acciones inapropiadas que perjudican el desarrollo de la clase, las relaciones entre compañeros, la atención hacia las normas de clase, en general perjudican el buen funcionamiento del aula.

Según Molina a su vez citado Encalada (2018) al hablar de conductas disruptivas, indica que: son aquellas que afectan el funcionamiento del aula, relacionadas al cumplimiento de normas y leyes establecidas, como también la responsabilidad de los estudiantes para cumplir sus obligaciones.

Las conductas disruptivas son actos repetitivos, que perturban y afectan los derechos básicos, transgreden normas principales, sociales y del entorno (Asociación Americana de Psiquiatría - 2013)

Para Vessa, Tiiinna, Hannu (2017), las conductas disruptivas involucran comportamientos de riesgo que involucran el desempeño académico de los estudiantes, además de ser una fuente principal del estrés laboral en los maestros.

Por otro lado Mortimore, Davies, Varlaam (2018) indica que las conductas disruptivas como aquellas acciones que interfieren en el aprendizaje, desarrollo y felicidad del estudiante y sus compañeros.

De otra parte Havighurst., Harley, Wilson., Essau, Allen, (2015), frecuentemente son niños y adolescentes con la comprensión limitada de sus emociones, las cuales deben ser desarrolladas durante la primera infancia, además de la predisposición biológica, que a su vez es influenciada por la socialización con sus pares en la escuela y su entorno social - familiar.

Las dimensiones de las variables referidas a las conductas disruptivas son sugeridas en base a lo planteado por: Fernández (2001), a su vez citado por Arnao

(2017) .Las Conductas que interrumpen el estudio: conductas que interrumpen el estudio se manifiestan a través de hablar, caminar por el aula sin permiso, molestar a sus pares, no desarrollar las actividades asignadas por el maestro, jugar, utilizar el celular, gritar sin justificación, enfrentarse al maestro para causar indisciplina en el aula o simplemente llamar la atención.

La segunda dimensión conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase: la constante interrelación entre pares durante las clases hace que ellos compartan su tiempo, vivencias, experiencias, pero esto es afectado por agresiones verbales y físicas entre ellos insultar sin motivo alguno, realizar juegos inapropiados que atentan contra la estabilidad emocional y tocamientos indebidos tanto mujeres y varones en la clase.

Para Gardner, Leijten, Mann, Landau, Harris, Beecham, ... & Scott, S. (2017) indican que las conductas disruptivas tienen relación con la etapa de transición del desarrollo humano y físico mental en la adolescencia, esta etapa incluye cambios biológicos, sociales y psicológicos. Además de cambios de ánimo, cambios cognitivos y emocionales, finalmente la influencia de la cultura y sociedad. El pensamiento se transforma en abstracto, por lo tanto, él o ella puede pensar o razonar desde otra perspectiva.

Según Gardner, Leijten, Mann, Landau, Harris, Beecham, ... & Scott, S. (2017) Esa así que estos pueden perturbar el ambiente del aula llegando tarde, interrumpiendo a otros, no realizan actividades indicadas por el maestro, consumen alimentos, bebidas en clase y escuela. También se pone énfasis en la familia, se indica que esta es parte de un aspecto trascendental en el crecimiento de los adolescentes, la ruptura matrimonial tiene un gran impacto en el proceder del alumno, en su salud psicológica, en sus relaciones con los demás y en sus resultados académicos.

Para Mendoza (2017) indica que mediante un análisis conductual aplicado se ha logrado identificar variables familiares que influyen el comportamiento del niño y adolescente, el estilo de crianza, las relaciones sociales entre padres e hijos, la falta de autonomía en la crianza, la deficiente comunicación familiar, el uso de agresión física para educar, son algunos factores que contribuyen a las conductas inapropiadas en la escuela.

Según Romero, Musitu, Callejas, Evaristo, Sanchez –Sosa, Villareal (2018) las conductas disruptivas es una cuestión socioeducativa que perjudica directamente el proceso de enseñanza, interrumpe las relaciones sociales entre compañeros, debilita la motivación del maestro por su labor, perjudica el funcionamiento del aula, la escuela y muchas veces los maestros se dedican a solucionar problemas de conducta y se pierde la dirección y el propósito de la clase.

Badia, Del Mar, & Daura (2018). ellos indican que la adolescencia es una transición en la cual el ser humano desarrolla sus capacidades mentales superiores, estos cambios cerebrales y fisiológicos, generan alguna inestabilidad interna y externa, y él o la adolescente está en busca de su propia identidad. Esto favorece para que ellos identifiquen sus emociones, tengan sus propios criterios y a su vez estos cambios pueden favorecer, minimizar o agravar el desorden de la conducta. Otros factores para el cambio de comportamiento adolescente es producto de sus vivencias, de sus relaciones familiares, sus cambios biológicos, psicológicos y sociales, que moldean su comportamiento hacia un modelo correcto o una alteración.

El manejo de estas conductas y la agresión que pueden sufrir los maestros por parte de los estudiantes. Los comportamientos disruptivos predicen muchas veces la deserción escolar, la exclusión escolar, el absentismo escolar y muchas veces en la derivación de estos estudiantes a servicios de psicología, El comportamiento disruptivo muchas veces pueden trascender más allá de la escuela y trastocar la vida del estudiante en situaciones futuras negativas para él, estos relacionados directamente con los problemas sociales

Para Galloway (2018) Las Conductas Disruptivas en el contexto educativo, son aquellas que afectan a todos los agentes de la comunidad educativa ,es decir a los estudiantes ,maestros ,auxiliares, directivos y padres de familia ,estas se manifiesta a través de la colisión o aparición de una conducta contraria a las normas establecidas en la institución educativa, estas conductas están relacionadas a actitudes agresivas e impulsividad y se pueden clasificar como conductas leves o graves este conflicto a su vez está enmarcado a su vez en la confrontación que se pueden dar entre los estudiantes, esto conlleva aun detonante

que afecta el ambiente del aula ,la desarrollo de las relaciones entre pares y la situación emocional de los demás .

Además de las conductas disruptivas ocurre un factor importante en el desarrollo de clases, pues el maestro invierte tiempo en solucionar problemas conductuales y esa sí que la sesión de aprendizaje se reduce, muchas veces también está relacionado con el absentismo escolar por parte del alumnado.

De otro lado Jurado (2017) indica que las conductas disruptivas están vinculadas directamente a un entorno familiar desfavorable esto a su vez desencadena conductas inapropiadas en la escuela. Se indica que este tipo de conductas es una situación extendida en la mayoría de escuelas, cuyos resultados saltan a la vista pues interrumpe el proceso educativo y la convivencia entre pares, esto a su vez puede desencadenar en la deserción y frustración escolar. En tal sentido la disrupción conlleva a la distorsión de la pertinente realización de las actividades escolares e interrumpiendo el normal funcionamiento del aula, por lo que implica detrimento tanto en estudiantes como maestros, pues el maestro invierte buena parte de la clase en hacerle frente a estas actitudes y orientar a las estudiantes a cambiar de actitudes.

Según Allen, Bird, Chhoa (2018) Los comportamientos disruptivos en la escuela tienen una influencia negativa en el desempeño académico y logro de los estándares de aprendizaje en los estudiantes, el normal funcionamiento del aula y las relaciones interpersonales dentro de la escuela. Además, este comportamiento puede derribar al estrés tanto a estudiantes como maestros, debido a la tensión su familia y la sociedad.

Algunas pericias para el control de las conductas disruptivas en el aula requieren un conjunto amplio de habilidades por parte del docente ,estos deben mantener y entregar hábilmente la instrucción académica y garantizar así que el estudiante desarrolle las actividades propuestas sin interrupciones, los estudiantes deben estar comprometidos y esto resulta de la gestión exitosa del maestro en el aula para generar el ambiente propicio para acompañar al estudiante en sus

actividades académicas ,desarrollen un comportamiento adecuado y se comprometan con los objetivos de la sesión de clase.

Para Gage, MacSuga, Gage (2017) La gran mayoría de docentes necesita ser capacitado en habilidades para gestionar el buen funcionamiento del aula, este manejo debe ser pertinente y apropiado para todas los estudiantes, pero más aún para los alumnos que presentan conductas disruptivas, trastornos emocionales o con riesgos de sufrirlos.

Entre estas habilidades que el maestro puede utilizar para gestionar y manejar las conductas disruptivas en el aula, tenemos que proveer, revisar monitorear y reforzar las expectativas de los estudiantes, involucrar al estudiante con dificultades en la mayoría de actividades del aula, usar un continuo de estrategias para reconocer el comportamiento adecuado e inadecuado.

Por otro lado, Debreli, Ishanova, Sheppard,(2019) indican que una gestión exitosa del aula conduce a resultados positivos en el aprendizaje, se basa en la relación estudiante –maestros facilita una comprensión colaborativa del desarrollo de las actividades educativas y por lo tanto generaría un clima adecuado del aula, esto se puede lograr a través el desarrollo de un sistema de recompensas o castigos por parte del maestro, un elemento importante es la interacción constante maestro- alumno para lograr un control ,al estar involucradas ambas partes, se solicita a los estudiantes ser responsable de sus actos y al maestro que demuestre amabilidad y firmeza a la vez, brindando instrucciones claras ,monitorear a los estudiantes ,darles responsabilidades, ayudarlos a seguir y cumplir las normas del aula, establecer lecciones bien planificadas, organizar los asientos en el aula, dialogar con los estudiantes fuera del aula .

Las conductas disruptivas y otras clases de trastornos relacionadas al mal comportamiento de los estudiantes también tienen causas subyacentes tales como diferencias culturales, falta de motivación aulas superpobladas, problemas familiares o personales del estudiante que afectan tanto en las escuelas de primaria y niveles de secundaria, estos problemas de conducta son seguidos de acciones hacer ruidos verbales, usar teléfonos móviles, llegar tarde.

De otra parte, Simón & Alonso-Tapia (2016) indican que algunas formas de eludir o evitar las conductas disruptivas en el salón de clases, es desarrollando con la ayuda de los estudiantes, esto implica redactarlos con un lenguaje claro y en sentido positivo, estos además deben de describir los comportamientos observables y finalmente colocar estas reglas en un espacio visible del aula. Empero las reglas del aula no son suficientes para detener las interrupciones, los maestros deben utilizar diferentes estilos para afrontar estos problemas tales como: estrategias de instrucción personal y grupal con la finalidad de fomentar la reflexión el comportamiento y sus consecuencias, además estrategias de autocontrol para que el estudiante gestione sus emociones y conductas en el aula.

Maazouzi, (2017) sostiene que algunas estrategias para controlar los problemas de conductas en el aula están relacionadas con el maestro, este debe propiciar ambientes adecuados, estableciendo claramente las reglas de convivencia, generando interés por las sesiones, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, para ello las lecciones deberán tener coherencia, flexibilidad y variedad, esto motiva e involucra a los estudiantes. El contacto visual es un factor importante, evitar el tiempo libre, reconocer y memorizar los nombres de los estudiantes, iniciar las clases con actitud positiva y con expectativas altas del manejo y control de clase.

Luna & Ochoa (2018) indica que: en las etapas adolescentes ocurren cambios hormonales y estos a su vez afectan el estado emocional, pero esto no quiere decir que sea imposible manejar u orientar su comportamiento, en la escuela, los maestros y los agentes de la educación deben brindar herramientas tales como el asertividad, esto les ayudara para llevar una relación pacifica con sus pares, a defender sus derechos, defender sus opiniones y la de los demás.

Por otra parte, Fernández (2017) citando a Rutter Bricck y Driscoll proponen la filosofía de la escuela, el cual tiene tres principios el primero sostiene que la escuela debe tener objetivos de aprendizaje, el segundo es establecer normas de convivencia para resolver conflictos, estos deberán ser firmes, justos y consistentes y la ultima la conciencia e interés por los demás. Estos principios van a favorecer

la concentración en el aprendizaje por parte de los estudiantes y así se logrará disminuir las conductas disruptivas en el aula.

Para la variable de Convivencia escolar el D.S N°004-13 mayo-2018, indica que la convivencia escolar es el conglomerado de relaciones sociales que se dan en el entorno escolar, se construye de forma colectiva, diaria y es de entera responsabilidad de toda la comunidad educativa. La convivencia escolar es democrática y está guiada por los derechos humanos, a la diferencia de cada persona, y por la coexistencia pacífica, que beneficie y promueva el desarrollo integral y alcanzar el logro de aprendizaje de los estudiantes.

De igual manera La Ley General de Educación N° 28044 Art.53 de 28 de julio de 2003, señala que los estudiantes deben comprometerse con el desarrollo de su aprendizaje mostrando interés, madurez, responsabilidad, tratar a sus compañeros con respeto, compañerismo, comprensión, empatía, buen trato y sobre todo dentro de una convivencia armónica dentro del aula y con el resto de la comunidad educativa.

Además, en el artículo 8, de la citada ley, en lo referido a los principios de la educación peruana nos indica que la interculturalidad entendida como el conjunto de manifestaciones culturales, debe reconocer y respetar las diferencias y dentro de la escuela debe respetarse el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, así como promover la convivencia armónica y valorar las diferentes manifestaciones de nuestro país y del resto del mundo.

De acuerdo a R.M.N° 281-2016 del 2 de junio del 2016, nos menciona que la Convivencia es una capacidad que el estudiante debe desarrollar para su correcto actuar dentro de la escuela y sociedad, por lo cual deberá encadenar relaciones justas e igualitarias con sus pares, reconociendo que estos también poseen deberes y derechos que los protegen como personas de la sociedad. Los estudiantes deberán desarrollar actitudes que promuevan su comprensión y valoración de su propia cultura y la de los demás, debe ser capaz de construir

normas en el aula las cuales deberá respetar y fomentar en su entorno y en el contexto escolar.

Es así que la convivencia tiene valor por sí misma, esta no surge a partir de los conflictos que podamos encontrar en las escuelas, este concepto alude al aspecto global y activo formado por un conglomerado de interrelaciones humanas que desarrollan los miembros de la comunidad educativa, además de trascender en sus relaciones con los demás bajo la perspectiva de deberes y derechos que toda persona posee, que trasciende más allá del ámbito escolar.

La convivencia escolar cobra importancia ya que, si el profesorado es capaz de formar y desarrollar una convivencia plena en las escuelas, formaremos bases sólidas para una ciudadanía activa, consciente, analítica y racional, capaz de conformar sociedades bien organizadas y cohesionadas.

En cuanto a las dimensiones de esta variable Carozzo (2016) indica a la Estructura Familiar como la base de toda sociedad y a su vez la primera en desarrollar el revestimiento social de los individuos y la encargada de que los niños encuentren similitudes de comportamiento a pesar de provenir de culturas, creencias, costumbres, diferentes socio-ideologización de las personas, la envergadura de la familia se incrementa pues es la ruta de la socialización, y es en esta donde se desarrollan los estereotipos culturales y el aprendizaje de valores, que luego proporcionan el trabajo en la escuela con su proposición uniforme para los estudiantes.

Como segunda dimensión tenemos la forma de relacionarse con los demás: relacionado al carácter de la promoción de estilos y actitudes, que luego se reflejaran en el actuar de la convivencia con sus pares en la escuela, la cual debe estar enmarcada dentro de la practicidad, democracia, con equidad y que responda a los cambios de la sociedad.

Las Teorías Relacionadas a la Convivencia Escolar:

Tenemos que López, Ascorra, , Litichever, , & Ochoa, A. (2019) indican al respecto del término Convivencia se ha construido históricamente y fue utilizado por primera vez en la historia española por los años 1900, fue empleado para indicar

que la relación entre musulmanes ,judíos y cristianos llegó a buenos entendimientos ya que a pesar de las diferencias y tensiones entre ellos ,establecieron relaciones sosegadas, luego este término se mudó a los aspectos de la vida cotidiana siendo una de estas la escuela y dentro de esta implica que los estudiantes desarrollen ,acepten las diferencias ,aprender a resolver los conflictos de manera positiva ,promover la empatía ,la paz y la participación democrática.

De otro lado Ariza., Bonilla, León, & Vaca, (2017) señalan que la convivencia escolar se compone en relación opuesta a la violencia y es considerada como la práctica de relaciones cordiales entre pares, con el objetivo de encontrar una coexistencia cimentada en valores, actitudes, respeto, democracia y dignidad por los demás, respetando los derechos humanos, de allí que la convivencia es una interrelación activa, que se construye y transforma diariamente.

La convivencia en el contexto escolar muchas veces se ve afectada por situaciones conflictivas dentro del aula y del contexto escolar, estas son muchas veces son producto del contexto familiar y social, que algunas veces se vuelven recurrentes en las aulas de clases.

En cuanto a los factores predominantes en la convivencia escolar podemos encontrar que Marrugo (2016) señala que la convivencia escolar tiene algunos factores influyentes y preponderantes, esta surge por las relaciones sociales entre pares y del medio social en el cual se desarrollan, además estas experiencias pueden surgir en cualquier contexto relacionado a la persona y sus experiencias.

La convivencia está relacionada entonces que un factor muy importante el cual es nuestra cultura y contexto de esta surge nuestros practica de valores, percepciones, reflexiones el cual nos lleva a interrelacionar con los demás. que surgen de diferentes contextos relacionados con cada sujeto. Otro factor importante es además la forma en que está dirigida una escuela, la identidad de esta y la toma de decisiones de sus autoridades educativas, las interrelaciones entre los miembros de la comunidad educativa y finalmente lo estilos comunicativos entre ellos.

De otro lado Calderón, Otálora, Guerra, Medina (2018) indican que los agentes educativos juegan un rol importante en la convivencia escolar su modo de

actuar y dirigirse dentro del ambiente escolar, así como la formulación y respeto por las normas preestablecidas y concertados entre sus miembros, serán la guía para las relaciones interpersonales o a bien decir la convivencia dentro del aula.

Además, López (2014) indica que en la escuela se deben generar ambientes y climas educativos constructivos, productivos además de la formación ciudadana, debe ser parte del derecho a la educación y por lo tanto se ha constituido en el eje central de políticas educativas. Esta debe proporcionar espacios en donde los estudiantes construyan aprendizajes académicos, socioemocionales y sobre todo aprendan a relacionarse con sus pares, promoviendo la democracia, propiciando espacios con una sociedad justa y participativa.

En cuanto a la Convivencia Escolar y su efectividad se debe desarrollar una convivencia saludable, la cual debe construir las relaciones interpersonales, basándose en el respeto mutuo, una convivencia pacífica y la no agresión entre los diferentes actores de la comunidad educativa, es en el ámbito escolar en el cual se debe enseñar y desarrollar valores y habilidades que permitan a los estudiantes convivir en armonía, el cual favorece notoriamente con la formación de la ciudadanía.

Un espacio de convivencia saludable en la escuela tendrá muchos beneficios para los estudiantes al nivel socio-afectivo, el desarrollo de clases y el logro de los aprendizajes.

Es deber de la escuela desarrollar e implementar talleres y/o programas de capacitación para desarrollar en nuestros estudiantes habilidades éticas y afectivas relacionadas al cuidado entre pares, solidaridad, empatía, la escuela debe ser un espacio seguro y positivo, en donde los estudiantes puedan interactuar mostrando respeto por ellos mismos y los demás.

Es así que Becerra, Muñoz & Riquelme (2015) indica que la escuela debe gestionar desde su proyecto educativo institucional y trazar metas para lograr desarrollar en los estudiantes dichas habilidades así mismo estos deben ser consistentes con los estándares de desempeño.

Entonces las escuelas deberían estar guiadas por evaluar y orientar sus prácticas de gestión enfocados en el desarrollo integral de los estudiantes, el desarrollo de ambientes seguros, agradables, donde prevalezca el respeto mutuo y el logro de los estándares de aprendizaje, así también fomentar y brindar herramientas en los estudiantes para desarrollar aquellas habilidades que le permitan participar y vivir de forma democrática, responsable, constructiva y sin indicios de violencia.

Delors, Amagi, Carneiro, Chung, Geremek, Gorham&Stavenhagen (2017) indican aprender a convivir juntos constituye uno de las columnas vertebrales de la educación, involucra la necesidad de conocer a los demás, respetando sus tradiciones, creencias y espiritualidad, aprender juntos a solucionar problemas pacíficamente, mirar, enfrentar y analizar el futuro asumiendo una actitud y enfrentando los riesgos que esto implica.

De otra parte Arón,Milicic,Sánchez & Subercaseaux (2017) señalan que la convivencia escolar promueve el desarrollo pleno de los adolescentes tanto en su desarrollo personal ,y socioemocional ,busca su integración en la sociedad ,el desarrollo del proyecto personal ,para ello la escuela debe brindar espacios para que los estudiantes internalicen las normas de conducta adecuadas en la sociedad ,para ello debe participar toda la comunidad educativa, cada uno de estos deberá asumir su participación y responsabilidad para lograr el objetivo propuesto.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación y diseño de la Investigación

Tipo de Investigación

Según Carrasco (2007) la investigación de tipo aplicada está caracterizada por buscar la relación, solución de problemas a situaciones prácticas en un contexto determinado.

Diseño de Investigación

El Diseño de la investigación corresponde a un nivel descriptivo correlacional según Imelda (2019) su objetivo radica en describir características fundamentales de conjuntos homogéneos y correlacional pues pretende relacionar las variables en estudio, además estas pueden ser medidas y con diseño no experimental.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1

Conductas Disruptivas

Según Santos & Domínguez (2015) son aquellas que dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual, y la dinámica del grupo, involucrando tanto al individuo que la provoca como a los que reciben las consecuencias. Dichas conductas tienen consecuencias en el alumno y en el contexto del aprendizaje.

Variable 2

Convivencia Escolar

La convivencia escolar es un conjunto de interacciones humanas que se dan en una escuela, se componen de manera colectiva, diaria y es una responsabilidad de toda la comunidad educativa. La convivencia escolar democrática está determinada es aquella que respeta, los derechos humanos y las diferencias de las personas para el desarrollo integral de la misma. (Decreto Supremo N°004-2018-MINEDU)

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Conductas Disruptivas

Operacionalización de la Variable Conductas Disruptivas

<u>Dimensiones</u>	<u>Indicadores</u>	<u>Items</u>	<u>Escala</u>
Conductas que interrumpen el estudio.	Hablar, interrumpir, caminar por el aula sin permiso.	1,3	
	Molestar a sus pares.	4,5	
	No desarrollar las actividades asignadas por el maestro.	8,9	
	Jugar, utilizar el celular, gritar sin justificación.	2,7	
	Enfrentarse al maestro para causar indisciplina en el aula o simplemente llamar la atención.	6,10	
Conductas Perturbadoras de las relaciones Sociales en la escuela.	Agresiones físicas entre pares.	11,12	
	Insultar a sus compañeros y maestros.	14,15	Nunca = 1 A veces = 2
	Atentar contra la estabilidad emocional.	13,16	Siempre = 3

Realizar juegos
inapropiados. 17,19

Tocamientos indebidos
tanto mujeres y varones
en la clase. 18,20

Nota: Tomado de Arnao (2017)

Tabla 2

Operacionalización de la variable Convivencia escolar

Operacionalización de la Variable Convivencia Escolar

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
Forma de relacionarse con los demás.	Respetar a los demás.	1,2,3	
	Trabajar en grupo	4,5,6,	
Estructura Familiar	Empatía	8	Nunca = 1
	Normas de Convivencia	9,10	A veces = 2
	Modelo de mis padres	11,17,20	Siempre = 3
	Práctico las normas y valores del hogar	12,13,15,19	
	Relaciones Familiares	14,16,17	

Nota: Tomado de Chávez (2017)

3.3. Población, muestra

Población

En la población de estudio según Hernández, Fernández y Baptista (2014) señala que la población es el conjunto de totalidad de casos, que comparten en común una secuencia de especificaciones analizables. En este estudio la población estuvo compuesta por 95 estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa 120 Manuel Robles SJL.

✓ **Criterios de inclusión**

Todos los estudiantes que se encuentran registrados en la nómina de matrícula.

✓ **Criterios de exclusión**

Estudiantes retirados y/ o trasladados

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Según Torres, Salazar, Paz (2019) con la encuesta se pueden registrar situaciones observables, entonces es un método descriptivo con el cual se pueden detectar preferencias, hábitos, etc.

Instrumento

Según Meneses (2016) indica que el test se utiliza para referirse a un conjunto de ítems que se distribuyen enunciados y la escala de respuestas, con la finalidad de obtener resultados clasificatorios. Para esta investigación se utilizó el Test de Conductas Disruptivas y Convivencia Escolar.

Ficha técnica del instrumento Conductas Disruptivas

Instrumento 1: Conductas Disruptivas

Ficha técnica:

Nombre del Instrumento: Test de Conductas Disruptivas

Autores: Victoria Angélica Arnao Hernández

Adaptado por: Br. Yanina Milagros Vásquez Guerrero

Año: 2017

Tipo de instrumento: Test

Objetivo: Recolección de datos por medio de encuestas-test aplicadas a los estudiantes del 2° año del nivel secundario de la Institución Educativa 120 Manuel Robles Alarcón, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho. Año 2020.

Población: 100 estudiantes

Número de ítem: 20

Aplicación: Encuesta directa

Tiempo de administración: 20 minutos

Normas de aplicación: El estudiante seleccionará en cada ítem según lo que estime.

Escala: Siempre, A veces, Nunca

Niveles y Rango:

Alta Frecuencia: 47-60

Frecuencia Intermedia: 34-46

Baja Frecuencia: 20-33

Ficha técnica del instrumento Convivencia Escolar

Instrumento 2: Convivencia Escolar

Ficha técnica:

Nombre del Instrumento: Test de Convivencia Escolar

Autores: Román Chávez Huamán

Adaptado por: Br. Yanina Milagros Vásquez Guerrero

Año: 2017

Tipo de instrumento: Test

Objetivo: Recolección de datos por medio de encuestas-test aplicadas a los estudiantes del 2° año del nivel secundario de la Institución Educativa 120 Manuel Robles Alarcón, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho. Año 2020.

Población: 100 estudiantes

Número de ítem: 20

Aplicación: Encuesta directa

Tiempo de administración: 20 minutos

Normas de aplicación: El estudiante seleccionará en cada ítem según lo que estime.

Escala: Siempre, A veces, Nunca

Niveles y Rango:

Alta Frecuencia: 47-60

Frecuencia Intermedia: 34-46

Baja Frecuencia: 20-33

Validez

Para Hernández etc., (2014) la manera en que un instrumento mide la variable a tratar de designar la validez, y ésta a su vez se corrobora por juicio de expertos.

Validación de los instrumentos por juicio de expertos

Tabla 3

Aspectos de validación de informantes: Conductas disruptivas

	Mg. Alicia Huallpa Cáceres	Mg.Romeo Paca Pantigoso	Dr.Romel Lizandro Crispin
Pertinencia	100%	100%	100%
Relevancia	100%	100%	100%
Claridad	100%	100%	100%
Total	100%	100%	100%

Media de la validación = 100%

Fuente: informe de expertos sobre validez y aplicabilidad del instrumento de Conductas disruptivas.

Opinión de aplicabilidad: Sí, es aplicable para el propósito propuesto.

Promedio de valoración: 100%

Tabla 4

Aspectos de validación de informantes: Convivencia escolar

	Mg. Alicia Huallpa Cáceres	Mg.Romeo Paca Pantigoso	Dr.Romel Lizandro Crispin
Pertinencia	100%	100%	100%
Relevancia	100%	100%	100%
Claridad	100%	100%	100%
Total	100%	100%	100%

Media de la validación = 100%

Fuente: informe de expertos sobre validez y aplicabilidad del instrumento de Convivencia escolar.

Opinión de aplicabilidad: Sí, es aplicable para el propósito propuesto.

Promedio de valoración: 100%

Confiabilidad

En la investigación de las variables que se estudiaron se, logro establecer el nivel de confiabilidad para la recolección de datos a través de la consistencia interna Alfa de Cronbach la cual fue 0.912 en el caso del instrumento de Conductas disruptivas, mayor que 0.7, por consiguiente, se concluye que el instrumento es confiable. En el caso del instrumento de Convivencia escolar, el índice de consistencia interna Alfa de Cronbach fue 0.707, fue mayor que 0.7 y es por dicha condición que puede aseverarse la confiabilidad de dicho cuestionario por el modelo de consistencia interna.

3.5. Procedimientos

Se recolecto la informa de forma directa y a través de aplicativo drive para obtener los datos se aplicó los 2 test respecto las dos variables conductas disruptivas y convivencia escolar, para lo cual previamente se envió la carta de presentación a la dirección del, colegio.

3.6. Método de Análisis de Datos

Para realizar el análisis de los datos se procedió a la aplicación del test para cada una de las variables, a la población en estudio. Luego continuo el procesamiento de datos a través del planteamiento estadístico SPSS 25.0, para fijar tablas y gráficos con su respectiva interpretación según los objetivos e hipótesis del estudio realizado para posteriormente realizar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3.7. Aspectos Éticos

En los aspectos éticos se guardó estricta reserva de los datos personales de los estudiantes del segundo grado de educación Secundaria de la I. E Manuel Robles, teniendo en consideración la ley de protección de datos personales N° 29733 del 3 de julio del 2011.El instrumento aplicado fue el test, el cual se aplicó con la debida autorización de la directora de la mencionada Institución Educativa.

IV. RESULTADOS

Prueba de correlación de Spearman

Las variables en estudio son categóricas, por consiguiente, para analizar las relaciones sugeridas en las hipótesis, general y específicas, se utilizó el test no paramétrico de correlación de Spearman.

La prueba de Spearman proporciona dos estadísticos: “p” y “Rho”; el valor “p” sirve para determinar la significancia de la correlación y el valor Rho lleva a determinar si la correlación es directa o inversa, entre las variables analizadas.

Fórmula

$$Rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

d: diferencia entre los estadísticos de orden, x - y.

n: número de parejas de datos.

A continuación, se presenta el análisis de los datos de campo, con la intención de responder a las interrogantes que originaron el presente estudio en relación a las variables Conductas Disruptivas y Convivencia Escolar. En primer lugar, se dio a conocer la tabla descriptiva de carácter demográfico para revelar las distribuciones de la muestra según el sexo, edad, etc. En segundo lugar, se confeccionaron tablas de frecuencias de cada una de las variables (y sus dimensiones) con la finalidad de analizar la distribución de la muestra en virtud de las categorías de tales variables y dimensiones, mencionadas. Finalmente se realizaron las pruebas estadísticas de correlación de Spearman cuyos resultados llevaron a aceptar, o a rechazar la existencia de relaciones entre Conductas Disruptivas y Convivencia Escolar, en general y por dimensiones, según la propuesta de la investigación presente.

4.1. Estadística descriptiva

4.1.1. Aspectos demográficos de la muestra

Tabla 5

Distribución de la muestra según aspectos demográficos

Sexo	n	%
Mujer	46	48,4
Varón	49	51,6

Grupo etario	n	%
13	64	67,4
14	14	14,7
15	14	14,7
16	1	1,1
17	2	2,1
13	64	67,4

n=95

En la tabla 5 se tienen las características demográficas de la muestra; así, la mayor parte fueron varones (51.6% del total) y en menor proporción, mujeres (48.4%)

En relación a la distribución por edades, la edad de mayor prevalencia fue 13 años (67.4% del total) enseguida estuvo el grupo de estudiantes de 14 y 15 años (14.7%, ambos grupos por igual) y en menor proporción se tuvo a quienes tenían 17 años (2.1%) y finalmente, hubo un único estudiante de 16 años (1.1%)

4.1.2. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Variable Conductas disruptivas y dimensiones

Tabla 6

Distribución de la muestra, según los niveles de Conductas disruptivas

Conductas disruptivas	f	%
Alta frecuencia	2	2.1%
Frecuencia intermedia	11	11.6%
Baja frecuencia	82	86.3%
Total	95	100.0%

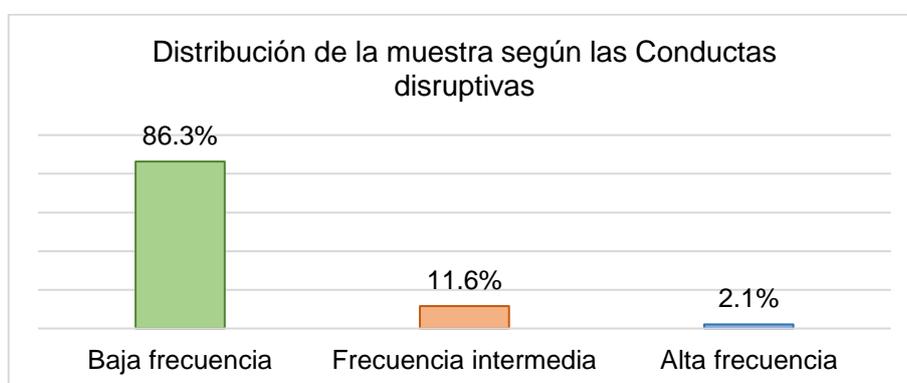


Figura 1. Conductas disruptivas, por niveles

Tal y como puede verse en la tabla 6 y figura 1; hubo mayor porcentaje de estudiantes con baja frecuencia de Conductas disruptivas (86.3%) a continuación estuvo el grupo que presentaba una frecuencia intermedia de dicho tipo de conductas (11.6%) y finalmente fue menor el grupo con una alta frecuencia de Conductas disruptivas (2.1%)

Tabla 7

Distribución de la muestra, según los niveles de Conductas que interrumpen el estudio

Conductas que interrumpen el estudio	f	%
Alta frecuencia	6	6.3%
Frecuencia intermedia	13	13.7%
Baja frecuencia	76	80.0%
Total	95	100.0%

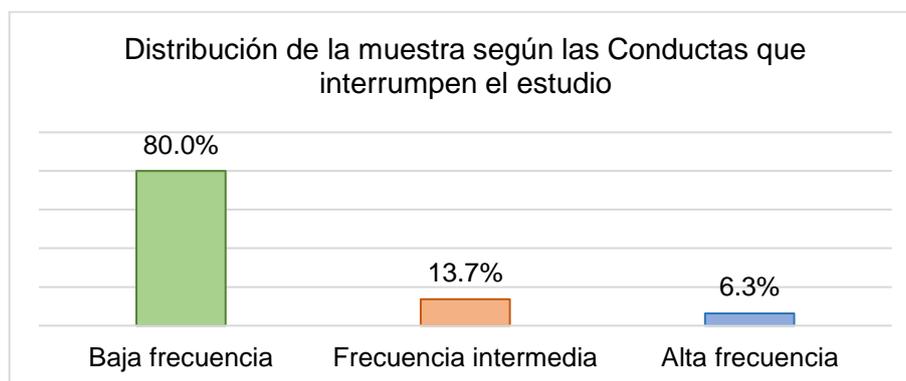


Figura 2. Conductas que interrumpen el estudio, por niveles

Tanto en la tabla 7 así como en la figura 2 se puede apreciar que el mayor porcentaje de los encuestados presentaba una baja frecuencia de Conductas que interrumpen el estudio (80.0%) luego prevalecía una frecuencia intermedia (13.7%) y finalmente fue menos prevalente el grupo con alta frecuencia de Conductas de la naturaleza mencionada (6.3%).

Tabla 8

Distribución de la muestra, según los niveles de Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase

Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase	f	%
Alta frecuencia	0	0.0%
Frecuencia intermedia	7	7.4%
Baja frecuencia	88	92.6%
Total	95	100.0%

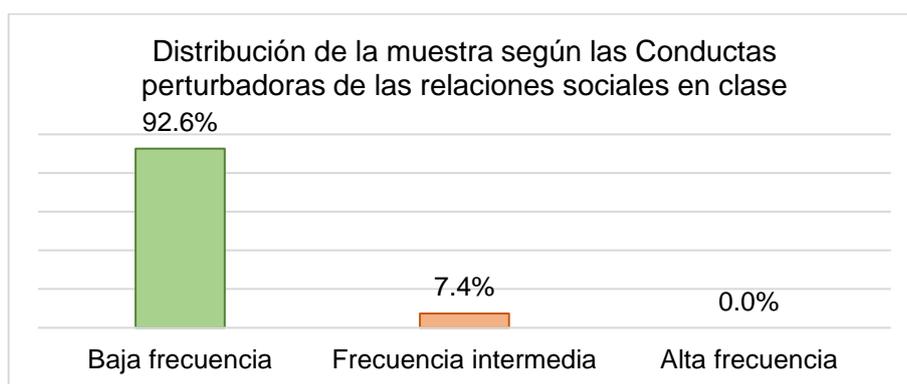


Figura 3. Conductas perturbadoras de las relaciones sociales, por niveles

En el caso de la incidencia de las Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase (tabla 8, figura 3) el mayor porcentaje presentaba una baja frecuencia de Conductas perturbadoras del tipo referido (93.8%) a continuación preveía la frecuencia intermedia (6.3%) pero no se presentaron casos de alta frecuencia de Conductas perturbadoras de las relaciones sociales

Variable Convivencia escolar y dimensiones

Tabla 9

Distribución de la muestra, según los niveles de Convivencia escolar

Convivencia escolar	f	%
Bueno	88	92.6%
Regular	7	7.4%
Malo	0	0.0%
Total	95	100.0%

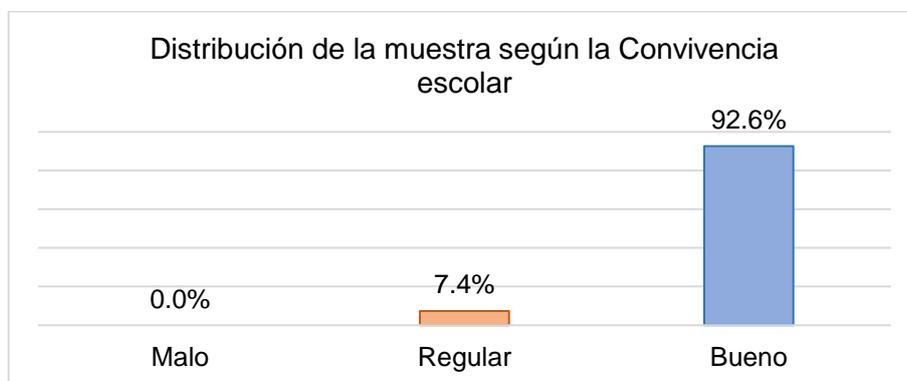


Figura 4. Convivencia escolar, por niveles

En relación a la Convivencia escolar, resultados en la tabla 9 y figura 4; el mayor porcentaje presentaba buena Convivencia escolar (92.6%) luego prevalecía la Convivencia escolar de nivel Regular (7.4%) pero no hubo casos de estudiantes con presencia de mala Convivencia escolar (0%).

Tabla 10

Distribución de la muestra, según los niveles de Forma de relacionarse con los demás

Forma de relacionarse con los demás	f	%
Bueno	66	69.5%
Regular	29	30.5%
Malo	0	0.0%
Total	95	100.0%

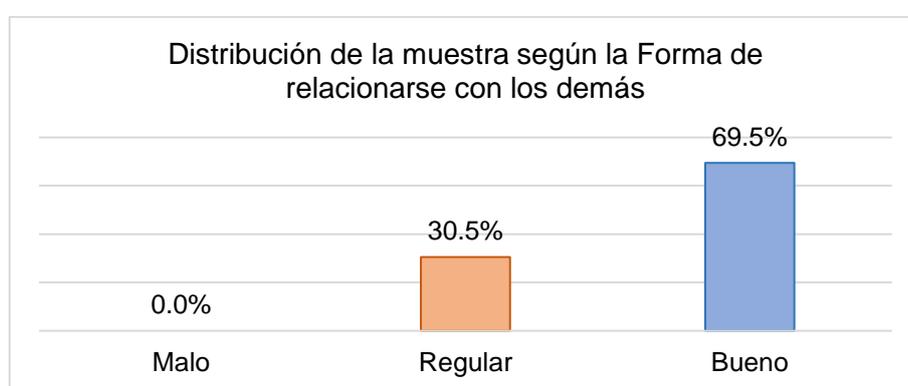


Figura 5. Forma de relacionarse con los demás, por niveles

En la tabla 10 y también en la figura 5 se da cuenta de la distribución de los participantes según los niveles de la Forma de relacionarse con los demás; se observó la prevalencia del nivel bueno (69.5%) después el nivel regular (30.5%) pero no se tuvo casos con una mala Forma de relacionarse con los demás (0%).

Tabla 11

Distribución de la muestra, según los niveles de Estructura familiar

Estructura familiar	f	%
Bueno	88	92.6%
Regular	7	7.4%
Malo	0	0.0%
Total	95	100.0%

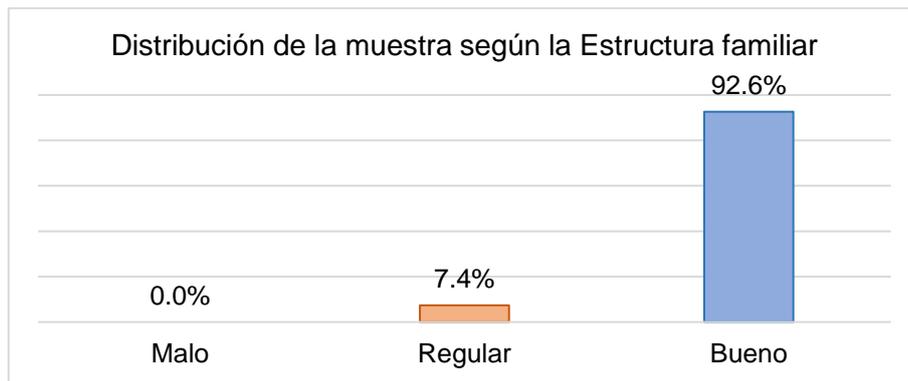


Figura 6. Niveles de Estructura familiar

Respecto de la Estructura familiar se muestran los resultados de la distribución por niveles se muestran tanto en la tabla 11 cuanto también en la figura 6; el mayor porcentaje presentaba un nivel bueno (92.6%) seguido de quienes poseían nivel regular (7.4%) pero no hubo casos de estudiantes con mala Estructura familiar (0%)

Tablas cruzadas

Convivencia escolar y Conductas disruptivas

Tabla 12

Distribución cruzada por niveles: Convivencia escolar y Conductas disruptivas

		Convivencia escolar						Total	
		Malo		Regular		Bueno			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Conductas disruptivas	Alta frecuencia	0	0.0%	2	2.1%	0	0.0%	2	2.1%
	Frecuencia intermedia	0	0.0%	3	3.2%	8	8.4%	11	11.6%
	Baja frecuencia	0	0.0%	2	2.1%	80	84.2%	82	86.3%
Total		0	0.0%	7	7.4%	88	92.6%	95	100.0%

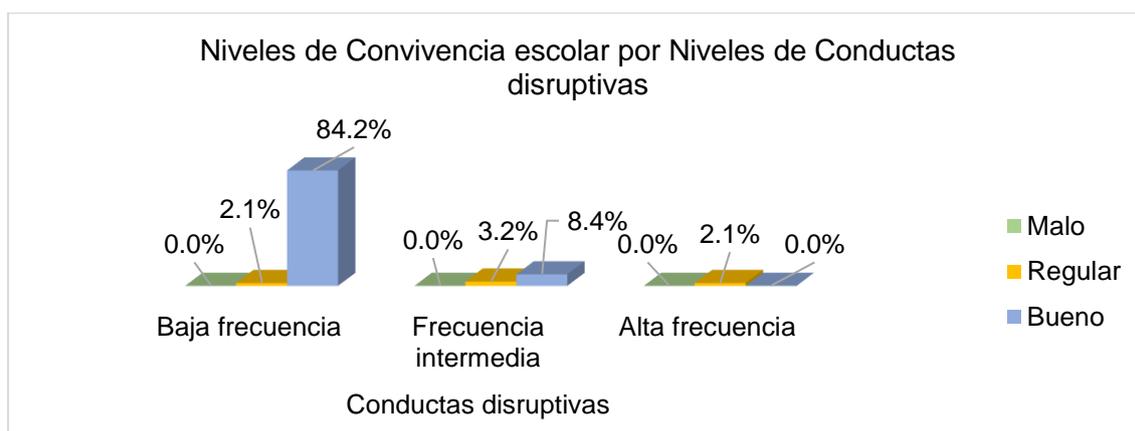


Figura 7. Niveles de la variable Convivencia escolar x niveles de la variable Conductas disruptivas

En general hubo una correspondencia muy relevante entre la “buena” Convivencia escolar y la “baja frecuencia” de conductas disruptivas (84.2%) muy lejos quedó la correspondencia siguiente, entre la Convivencia escolar buena y la “frecuencia intermedia” de Conductas disruptivas.

Forma de relacionarse con los demás y Conductas disruptivas

Tabla 13

Distribución cruzada por niveles: Forma de relacionarse con los demás y Conductas disruptivas

		Forma de relacionarse con los demás						Total	
		Malo		Regular		Bueno			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Conductas disruptivas	Alta frecuencia	0	0.0%	2	2.1%	0	0.0%	2	2.1%
	Frecuencia intermedia	0	0.0%	6	6.3%	5	5.3%	11	11.6%
	Baja frecuencia	0	0.0%	21	22.1%	61	64.2%	82	86.3%
Total		0	0.0%	29	30.5%	66	69.5%	95	100.0%

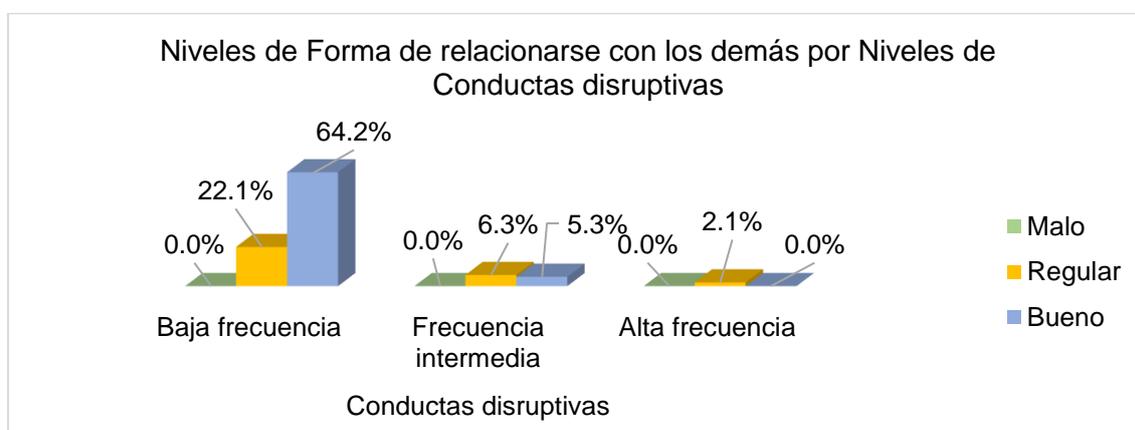


Figura 8. Niveles de la variable Forma de relacionarse con los demás x niveles de la dimensión Conductas disruptivas

La “buena” Forma de relacionarse con los demás y la “baja frecuencia” de las conductas disruptivas fueron las características de mayor prevalencia en la muestra estudiada (64.2%) enseguida se observó que la “regular” Forma de relacionarse estaba también ligada de forma destacable a la “baja frecuencia” de Conductas disruptivas (22.1%).

Estructura familiar y Conductas disruptivas

Tabla 14

Distribución cruzada por niveles: Estructura familiar y Conductas disruptivas

		Estructura familiar						Total	
		Malo		Regular		Bueno			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Conductas disruptivas	Alta frecuencia	0	0.0%	2	2.1%	0	0.0%	2	2.1%
	Frecuencia intermedia	0	0.0%	2	2.1%	9	9.5%	11	11.6%
	Baja frecuencia	0	0.0%	3	3.2%	79	83.2%	82	86.3%
Total		0	0.0%	7	7.4%	88	92.6%	95	100.0%

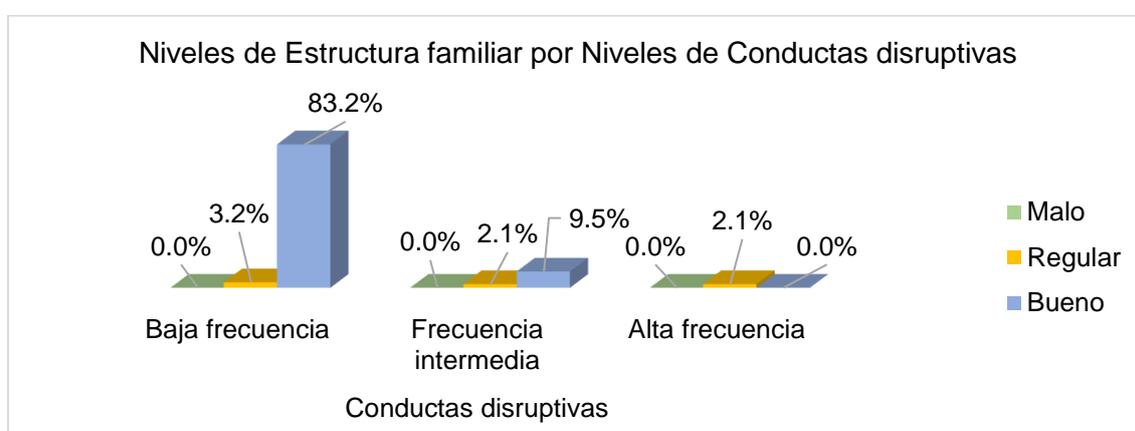


Figura 9. Niveles de la dimensión Estructura familiar x niveles de la variable Conductas disruptivas

En el caso de las contingencias entre los niveles de Estructura familiar con los niveles de Conductas disruptivas se destacó la “buena” Estructura familiar asociada a la “baja” frecuencia” de Conductas disruptivas (83.2%)

En mucho menor proporción, pero también relevante fue la asociación encontrada entre la “buena” Estructura familiar y la “frecuencia intermedia” de Conductas disruptivas (9.5%)

Convivencia escolar y Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase

Tabla 15

Distribución cruzada por niveles: Convivencia escolar y Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase

		Convivencia escolar						Total	
		Malo		Regular		Bueno			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase	Alta frecuencia	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Frecuencia intermedia	0	0.0%	4	4.2%	3	3.2%	7	7.4%
	Baja frecuencia	0	0.0%	3	3.2%	85	89.5%	88	92.6%
Total		0	0.0%	7	7.4%	88	92.6%	95	100.0%

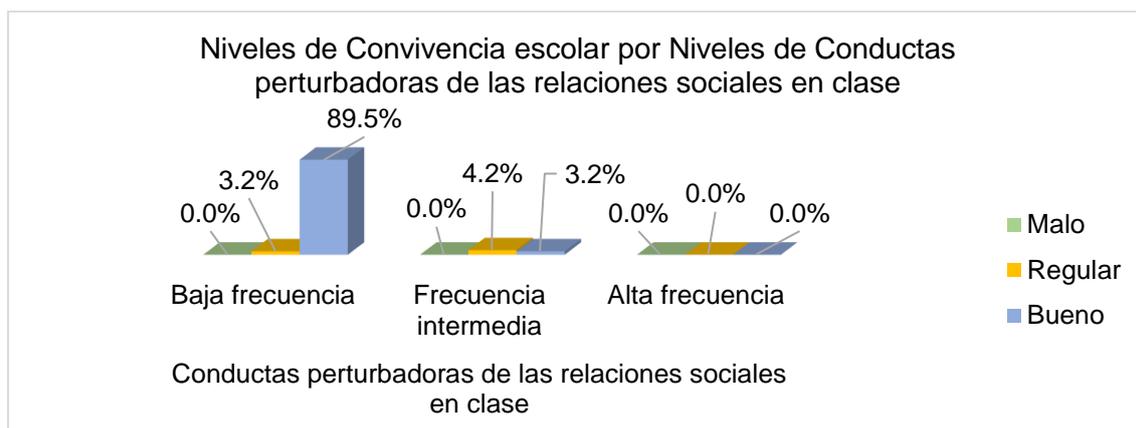


Figura 10. Niveles de la variable Convivencia escolar x niveles de la dimensión Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase

En el caso de las contingencias de los niveles de Convivencia escolar y los niveles de Conductas perturbadoras, se ha observado una prevalencia casi total de la asociación entre el nivel bueno de la primera variable con la baja frecuencia de la segunda variable (89.5%) en el resto de los casos no se apreciaron prevalencias relevantes.

Convivencia escolar y Conductas que interrumpen el estudio

Tabla 16

Distribución cruzada por niveles: Convivencia escolar y Conductas que interrumpen el estudio

		Convivencia escolar						Total	
		Malo		Regular		Bueno			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Conductas que interrumpen el estudio	Alta frecuencia	0	0.0%	4	4.2%	2	2.1%	6	6.3%
	Frecuencia intermedia	0	0.0%	1	1.1%	12	12.6%	13	13.7%
	Baja frecuencia	0	0.0%	2	2.1%	74	77.9%	76	80.0%
Total		0	0.0%	7	7.4%	88	92.6%	95	100.0%

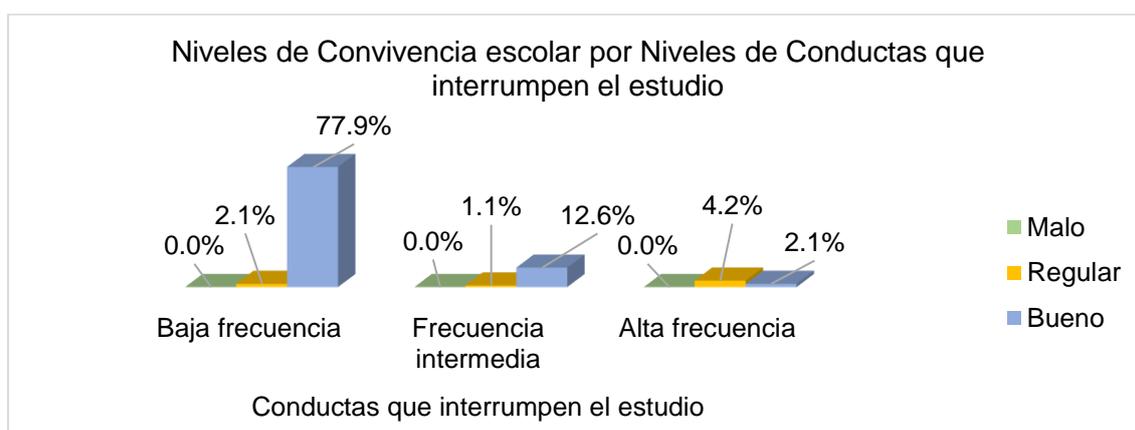


Figura 11. Niveles de la variable Convivencia escolar x niveles de la dimensión Conductas que interrumpen el estudio

Finalmente, al evaluar las contingencias entre los niveles de Convivencia escolar (CE) y los de Conductas que interrumpen el estudio (CIE) se encontraron dos correspondencias destacables; la primera entre el nivel “bueno” de CE con la “baja frecuencia” de CIE (77.9%) y la segunda, de menor prevalencia, entre la “buena” Convivencia escolar y la “frecuencia intermedia” de CIE (12.6%)

4.2. Estadística inferencial

4.2.1. Hipótesis general

Ha: Existe relación entre Conductas disruptivas y Convivencia escolar, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Robles.

Ho: No existe relación entre Conductas disruptivas y Convivencia escolar, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Robles.

Significancia estadística: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: si $p < 0.05$, entonces se rechaza Ho.

Tabla 17

Conductas disruptivas y Convivencia escolar: Correlación de Spearman

		Conductas disruptivas	Convivencia escolar
Conductas disruptivas	Rho de Spearman	1	-0.689
	p		0.000
	N	95	95
Convivencia escolar	Rho de Spearman	-0.689	1
	p	0.000	
	N	95	95

En la tabla 5 se tiene los resultados de la prueba de Spearman de correlación entre las variables Conductas disruptivas y Convivencia escolar; se encontró un resultado significativo al 5% ($p=0.000$) Dicha correlación en opinión de Hernández (2014) corresponde a un nivel alto y de carácter negativo (Rho = -0.689**)

En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y, por consiguiente, se afirma al 95% de confianza que existe relación entre Conductas

disruptivas y Convivencia escolar, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Robles. Siendo dicha relación de tipo inverso, en donde se observó que ante el aumento de las Conductas disruptivas se tuvo una disminución en la calidad de la Convivencia escolar y por el contrario, ante la disminución de las Conductas disruptivas se tuvo una mejora de la Convivencia escolar.

4.2.1. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre Conductas disruptivas y Forma de relacionarse con los demás, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Robles.

Ho: No existe relación entre Conductas disruptivas y Forma de relacionarse con los demás, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Robles.

Significancia estadística: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: si $p < 0.05$, entonces se rechaza Ho.

Tabla 18

Conductas disruptivas y Forma de relacionarse con los demás: Correlación de Spearman

		Conductas disruptivas	Forma de relacionarse con los demás
Conductas disruptivas	Rho de Spearman	1	-0.516
	p		0.000
	N	95	95
Forma de relacionarse con los demás	Rho de Spearman	-0.516	1
	p	0.000	
	N	95	95

En la tabla se tiene los resultados de la prueba de Spearman de correlación entre la variable Conductas disruptivas y la dimensión Forma de relacionarse con los demás; se encontró un resultado significativo al 5% ($p=0.000$) Dicha correlación en opinión de Hernández (2014) corresponde a un nivel medio y de carácter negativo ($Rho = -0.516^{**}$).

En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y, por consiguiente, se afirma al 95% de confianza que existe relación entre Conductas disruptivas y Forma de relacionarse con los demás, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Robles. Siendo dicha relación de tipo inverso, en la que ante el aumento de Conductas disruptivas se tuvo una disminución de la dimensión Forma de relacionarse con los demás y por el contrario, ante la disminución de Conductas disruptivas se tuvo una mejora en la Forma de relacionarse con los demás.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación entre Conductas disruptivas y Estructura familiar, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Robles.

Ho: No existe relación entre Conductas disruptivas y Estructura familiar, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Robles.

Significancia estadística: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: si $p < 0.05$, entonces se rechaza Ho.

Tabla 19

Conductas disruptivas y Estructura familiar: Correlación de Spearman

		Conductas disruptivas	Estructura familiar
Conductas disruptivas	Rho de Spearman	1	-0.742
	p		0.000
	N	95	95
Estructura familiar	Rho de Spearman	-0.742	1
	p	0.000	
	N	95	95

En la tabla 19 se tiene los resultados de la prueba de Spearman de correlación entre la variable Conductas disruptivas y la dimensión Estructura familiar; se encontró un resultado significativo al 5% ($p=0.000$) Dicha correlación en opinión de Hernández (2014) corresponde a un nivel alto y de carácter negativo (Rho= -0.742**).

En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y, por consiguiente, se afirma al 95% de confianza que existe relación entre Conductas disruptivas y Estructura familiar, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Robles. Siendo dicha relación de tipo inverso, en otras palabras, ante el aumento de Conductas disruptivas se tuvo una disminución de la dimensión Estructura familiar y por el contrario, ante la disminución de Conductas disruptivas se tuvo una mejora de Estructura familiar.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación entre Conductas que interrumpen el estudio y Convivencia escolar, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Robles.

Ho: No existe relación entre Conductas que interrumpen el estudio y Convivencia escolar, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Robles.

Significancia estadística: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: si $p < 0.05$, entonces se rechaza H_0 .

Tabla 20

Conductas que interrumpen el estudio y Convivencia escolar: Correlación de Spearman

		Conductas que interrumpen el estudio	Convivencia escolar
Conductas que interrumpen el estudio	Rho de Spearman	1	-0.600
	p		0.000
	N	95	95
Convivencia escolar	Rho de Spearman	-0.600	1
	p	0.000	
	N	95	95

En la tabla 15 se tiene los resultados de la prueba de Spearman de correlación entre la dimensión Conductas que interrumpen el estudio y la variable Convivencia escolar; se encontró un resultado significativo al 5% ($p=0.000$) Dicha correlación en opinión de Hernández (2014) corresponde a un nivel medio y de carácter negativo ($Rho = - 0.600^{**}$).

En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y, por consiguiente, se afirma al 95% de confianza que existe relación entre Conductas que interrumpen el estudio y Convivencia escolar, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Robles. Siendo dicha relación de naturaleza inversa y en la que ante el aumento de Conductas que interrumpen el estudio se tuvo una disminución de la dimensión Convivencia escolar y por el contrario, ante la disminución de Conductas que interrumpen el estudio se tuvo una mejora de Convivencia escolar.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación entre Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase y Convivencia escolar, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Robles.

Ho: No existe relación entre Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase y Convivencia escolar, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Robles.

Significancia estadística: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: si $p < 0.05$, entonces se rechaza Ho.

Tabla 21

Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase y Convivencia escolar: Correlación de Spearman

		Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase	Convivencia escolar
Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase	Rho de Spearman	1	-0.737
	p		0.000
	N	95	95
Convivencia escolar	Rho de Spearman	-0.737	1
	p	0.000	
	N	95	95

En la tabla 16 se tiene los resultados de la prueba de Spearman de correlación entre las dimensiones Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase y Convivencia escolar; la prueba referida arrojó un resultado significativo al 5% ($p=0.000$) Dicha correlación en opinión de Hernández (2014) corresponde a un nivel alto de carácter negativo ($Rho = -0.737^{**}$).

En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y, por consiguiente, se afirma al 95% de confianza que existe relación entre Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase y Convivencia escolar, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel

Robles. Siendo dicha relación de naturaleza inversa, en la que ante el aumento de Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase se tuvo una disminución en los valores de la dimensión Convivencia escolar y por el contrario, ante la disminución de Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase se tuvo un incremento de la Convivencia escolar.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos y del análisis de los resultados respecto al objetivo general de acuerdo al análisis estadístico podemos indicar que la correlación entre las variables Conductas disruptivas y Convivencia escolar; se encontró un resultado significativo al 5% ($p=0.000$), dicha correlación corresponde a un nivel alto y de carácter negativo ($Rho = -0.689^{**}$)

Entonces, se acepta la hipótesis alterna y se afirma al 95% de confianza que existe relación entre Conductas disruptivas y Convivencia escolar, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Robles.

Siendo dicha relación de tipo inverso, en donde se observó que ante el aumento de las Conductas disruptivas se tuvo una disminución en la calidad de la Convivencia escolar y, por el contrario, ante la disminución de las Conductas disruptivas se tuvo una mejora de la Convivencia escolar. De igual manera

Dávila (2017) en su investigación sobre Conductas Disruptivas e Inteligencia Emocional encontró en sus resultados que existió relación entre las dos variables con un valor de 0.988, con una significancia de 0.01, además se concluyó que el nivel de conductas disruptivas era medio para la muestra en estudio, en relación al presente estudio se evidencio mediante la correlación de Spearman se encontró un nivel alto de conductas disruptivas de carácter negativo (-0.689). Además de una correlación inversa al aumento de conductas disruptivas disminuye la calidad de la convivencia escolar y en la disminución de conductas disruptivas, la calidad de la convivencia escolar mejora.

Para Colichón (2017) en su investigación Inteligencia Emocional y Habilidades sociales en las Conductas Disruptivas, se encontró que estas estaban en un nivel promedio con 55,7 para la primera variable 58,1; para la segunda variable y 75,2 para la tercera variable, como observamos están guardan relación con el presente estudio, la relación entre conductas disruptivas y convivencia escolar se encontró mediante la correlación de Sperman en un nivel alto y de carácter negativo ($-0,689$).

Para Abad (2016) en su investigación de Técnicas Conductuales para disminuir las Conductas Disruptivas se encontró que el 60% de los estudiantes demostraron actitudes positivas, que mejoraron sus actitudes hacia sus compañeros, maestros y mejoraron sus responsabilidades en las escuelas las reglas de convivencia. Este fue un estudio de tipo experimental en el cual se logró modificar las conductas de los estudiantes, así también en nuestra investigación podemos encontrar que la relación entre las variables es de tipo inversa si mejora la calidad de la convivencia escolar, disminuyen las conductas disruptivas.

En su investigación Chávez (2017) sobre la Asertividad y la convivencia escolar no se encontró relación entre ambas variables pues el resultado del coeficiente de Pearson fue de 0,015 tampoco fue posible determinar la significatividad. En el estudio sobre las conductas disruptivas y convivencia escolar se logró determinar la relación entre ambas variables con una correlación inversa de nivel alto y de carácter negativo $-(0,689)$.

Silvestre (2018) en su estudio sobre la agresividad y convivencia en el aula se encontró que para las variables una moderada correlación con 0,476 y 0,480 en relación con el estudio de conductas disruptivas y convivencia escolar se encontró una relación de nivel alto y de carácter negativo según la correlación de Spearman $(-0,689)$.

Par Torres (2018) en su estudio sobre la asertividad y convivencia escolar se encontró que estas dos variables estaban relacionadas donde $r=0,665$ y $p=0,000$ en cuanto al presente estudio también encontramos una correlación inversa y de carácter negativo.

Para el primer objetivo específico se puede indicar que existe correlación entre la variable Conductas disruptivas y la dimensión Forma de relacionarse con los demás; se encontró un resultado significativo al 5% ($p=0.000$) dicha correlación corresponde a un nivel medio y de carácter negativo ($Rho = -0.516^{**}$).

En conclusión, se acepta la hipótesis alterna y, por consiguiente, se afirma al 95% de confianza que existe relación entre Conductas disruptivas y Forma de

relacionarse con los demás en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Manuel Robles SJL. Siendo dicha relación de tipo inverso, en la que ante el aumento de Conductas disruptivas se tuvo una disminución de la dimensión Forma de relacionarse con los demás y, por el contrario, ante la disminución de Conductas disruptivas se tuvo una mejora en la Forma de relacionarse con los demás.

De acuerdo a Galloway (2018) Las Conductas Disruptivas trastocan las relaciones interpersonales y afectan el entorno educativo.

Para el segundo objetivo específico los resultados de la prueba de Spearman de correlación entre la variable Conductas disruptivas y la dimensión Estructura familiar; se encontró un resultado significativo al 5% ($p=0.000$) Dicha correlación en opinión de Hernández (2014) corresponde a un nivel alto y de carácter negativo ($Rho= -0.742^{**}$), entonces se acepta la hipótesis alterna , por consiguiente, se afirma al 95% de confianza que existe relación entre Conductas disruptivas y Estructura familiar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Manuel Robles SJL.

Siendo dicha relación de tipo inverso, en otras palabras, ante el aumento de Conductas disruptivas se tuvo una disminución de la dimensión Estructura familiar y, por el contrario, ante la disminución de Conductas disruptivas se tuvo una mejora de Estructura familiar. Mendoza (2017) indica que existen variables familiares que influyen el comportamiento del niño y adolescente, el estilo de crianza, las relaciones sociales entre padres e hijos, la falta de autonomía en la crianza y la deficiente comunicación familiar.

Para el tercer objetivo específico según la prueba de Spearman en correlación entre la dimensión Conductas que interrumpen el estudio y la variable Convivencia escolar; se encontró un resultado significativo al 5% ($p=0.000$). Dicha correlación en opinión de Hernández (2014) corresponde a un nivel medio y de carácter negativo ($Rho = - 0.600^{**}$).

Entonces se acepta la hipótesis alterna y se afirma a un 95% de confianza que existe relación entre Conductas que interrumpen el estudio y Convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Manuel Robles SJL.

Siendo dicha relación de naturaleza inversa y en la que ante el aumento de Conductas que interrumpen el estudio se tuvo una disminución de la dimensión Convivencia escolar y, por el contrario, ante la disminución de Conductas que interrumpen el estudio se tuvo una mejora de Convivencia escolar. De otro lado Calderón, Otálora, Guerra, Medina (2018) indican que en la escuela se deben preestablecer y concertar normas relacionadas al comportamiento que serán guía para la convivencia dentro del aula.

Para el cuarto objetivo encontramos que la prueba referida arrojó un resultado significativo al 5% ($p=0.000$) Dicha correlación en opinión de Hernández (2014) corresponde a un nivel alto de carácter negativo ($Rho= -0.737^{**}$)

Entonces se afirma al 95% de confianza que existe relación entre Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase y Convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Manuel Robles SJL. Siendo dicha relación de naturaleza inversa, en la que ante el aumento de Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase se tuvo una disminución en los valores de la dimensión Convivencia escolar y por el contrario, ante la disminución de Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase se tuvo un incremento de la Convivencia escolar.

Arón, Milicic, Sánchez & Subercaseaux (2017) señalan que la convivencia escolar promueve el desarrollo pleno de los adolescentes, para su integración en la escuela y sociedad, buscando que estos internalicen las normas adecuadas de conductas en la sociedad.

VI. CONCLUSIONES

Primera: La investigación demostró que existe relación significativa entre las conductas disruptivas y la convivencia escolar, esto se evidencio a través del análisis estadístico correlación de Spearman.

Segunda: Para primera hipótesis especifica se demuestra que la conducta disruptiva se relaciona con la forma de relacionarse con los demás en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución Manuel Robles, siendo que el Rho de Spearman de -0.516 demostró una moderada relación inversa entre las variables.

Tercera: Para la segunda hipótesis especifica se demuestra que la conducta disruptiva se relaciona con la estructura familiar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución Manuel Robles, siendo que el Rho de Spearman -0.742 alta relación entre las variables.

Cuarta: Para la tercera hipótesis especifica se demuestra que las conductas que interrumpen el estudio se relacionan con la convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución Manuel Robles, siendo que el Rho de Spearman -0.600 demostró moderada relación entre las variables.

Quinta: Para la cuarta hipótesis especifica se demuestra que las conductas perturbadoras de las relaciones sociales se relacionan con la convivencia escolar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución Manuel Robles, siendo que el Rho de Spearman -0.737 demostró una moderada relación entre las variables.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Respecto a las conductas disruptivas en el aula se recomienda a los maestros y tutores de aula trabajar diferentes talleres o sesiones relacionadas a la empatía y asertividad, para lograr en nuestros estudiantes una adecuada forma de relacionarse con los demás.

Segunda: Orientar a los estudiantes a comprometerse y cumplir con las normas de convivencia del aula y la escuela, bajo la orientación y tutela de la comisión de Tutoría y Convivencia Escolar.

Tercera: Recomendar a los padres de familia apoyar a sus hijos, asistiendo a los talleres de escuelas de padres, motivándolos, fortaleciendo la comunicación y lazos familiares.

Cuarta: Para futuras investigaciones abordar temas relacionados Disrupción del habla perturbadora y la disrupción tecnológica.

REFERENCIAS

- Abad, A., & Antopnio, M. (2016). *Técnicas conductuales para disminuir las conductas disruptivas en los niños y niñas de quinto año paralelo A de la escuela de educación básica IV Centenario nro. 2, sección vespertina, 2014-2015* (Bachelor's thesis). [Tesis de grado, Universidad nacional de Loja] <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/16314/1/Marco%20Antonio%20Armijos%20Abad.pdf>
- Allen, JL, Bird, E. y Chhoa, CY (2018, diciembre). Bad Boys and Mean Girls Callous and Emotional traits Management of Disruptive Behaviour in School, The teacher Relation Ship and Academic Motivation Student. En *Frontiers in Education* (Vol. 3, p. 108). Fronteras <file:///C:/Users/hp/Downloads/feduc-03-00108.pdf>
- Ariza, M. H. R., Bonilla, N. M. C., León, J. C. O., & Vaca, P. V. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(1), 24-47. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/2649>
- Arnao Hernández, V. A. (2019). *Conductas Disruptivas Y Clima De Aula En Estudiantes De Una Institución Educativa De Humay, Pisco-Ica*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_381f9335715fafaf0b7053bc12761605/Cite
- Arón, A. M., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (2017). Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4487/Convivencia_escolar.pdf?sequence=1
- Loy JH, Merry, SN, Hetrick SE, Stasiak K. Atypical antipsychotics for disruptive behaviour disorders in children and youths. Cochrane Database of Systematic Reviews, 2017, Issue 8. Art. No. CD008559. DOI: 10.1002/14651858.CD00.pub3
<https://doi.org/10.1002/14651858.CD008559.pub3>
- Badia Martín, M. del Mar, & Daura Luján, Gisela. (2018). Evaluación e intervención educativa en el aula con alumnado disruptivo dentro del marco de una

- Baptista, P., Hernandez, R., & Fernandez, C. (2015). Libro Metodología de la investigación 6ta edición. Editorial McGraw-Hill.
- Becerra, S., Muñoz, F., & Riquelme, E. (2015). School violence and school coexistence management: unresolved challenges. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 190, 156-163. <file:///C:/Users/user/Downloads/school-violence-and-school-coexistence-management-unresolved-challenges.pdf>
- Buitrago Muñoz, D. A., & Herrera Ortigoza, C. R. (2015). La inteligencia emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula de clase.
- Calderón Uribe, Magaly, Otálora Gallego, Diana Melissa, Guerra Báez, Sandra Patricia, & Medina Giraldo, Efraín David. (2018). Reflections about scholar coexistence and the practice of Mindfulness. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(3), 303-316. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000300303>
- Campos, J. C. C. (2017). Dimensiones de la convivencia. *Músico cajamarquino.*, 3(5), 27.
- Carrasco, S. (2007). Metodología de la Investigación científica. Lima: San Marcos.
- Cienfuegos Velasco, M. D. L. A., & Cienfuegos Velasco, A. (2016). Lo cuantitativo y cualitativo en la investigación. Un apoyo a su enseñanza. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 15-36.
- Colichón Chiscul, M. E. (2017). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario.*
- Chávez Huamán, R. (2017). *Asertividad y Convivencia en el Aula en Estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Samanco, 2017.*
- Chazan, M., Laing, A. F., & Davies, D. (2014). *Emotional and behavioural difficulties in middle childhood: Identification, assessment and intervention in school.* Routledge.

Dávila Fernández, G. M. (2017). *Conductas disruptivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario*.

Debreli, E., Ishanova, I. y Sheppard, C. (2019). Foreign language classroom management

Type of students Misbehaviour and strategies adapted by the teacher in handling disruptive behaviour. *Cogent Education* 6 (1), 1648629.

<https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1648629>

Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU

Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la prevención y la atención de la Violencia contra niñas, niños y adolescente. Pág. 8

De los Santos, P. J., & Domínguez, M. D. J. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Revista Boletín Redipe*, 4(12), 26-36.

BOLETÍN VIRTUAL - DICIEMBRE - VOL 4 - 1 2 | ISSN 2 2 6
6 - 1 5 3 6

<file:///C:/Users/user/Downloads/302-Texto%20del%20art%C3%ADculo-605-1-10-20171226.pdf>

De los Santos, P. J., & Domínguez, M. D. J. (2016). Propuestas de intervención ante las conductas disruptivas en la educación secundaria obligatoria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(3), 8-25.

Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., ... & Stavenhagen, R. (1997). *La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno*. Unesco.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1847/La%20educacion%20encierra%20un%20tesoro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Douglas, J., Moyes, D. y Douglas, A. (2016). The Impact of Disruptive Behavior in the Classroom: the student perspective. *ST-6: Excelencia educativa*.

Essau & J.L. Allen (Eds), Making parenting work for children's mental health. ACAMH Occasional Paper 33. London: Association for Child and Adolescent Mental Health. doi:10.13056/OP33

Escolar, C. APUNTES.

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf> 2014-n° 4

Fernández, I. (2017). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad* (Vol. 142). Narcea Ediciones.

Gage, N. A., & MacSuga-Gage, A. S. (2017). Salient Classroom Management Skills: Finding the Most Effective Skills to Increase Student Engagement and Decrease Disruptions. *Report on emotional & behavioral disorders in youth*, 17(1), 13–18.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6345407/>

Galloway, D. (2018). *Schools, pupils and special educational needs* (Vol. 24). Routledge. leer

Gardner, F., Leijten, P., Mann, J., Landau, S., Harris, V., Beecham, J., ... & Scott, S. (2017). Could scale-up of parenting programmes improve child disruptive behaviour and reduce social inequalities? Using individual participant data meta-analysis to establish for whom programmes are effective and cost-effective. *Public Health Research*, 5(10).
http://eprints.lse.ac.uk/89068/1/Beecham_Scaleup_of_parenting_programmes_Published.pdf

Gutiérrez-Méndez, D., & Pérez-Archundia, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 11(1), 63-81.

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>

Havighurst, S. S., Kehoe, C. E., Harley, A. E., Wilson, K. R., Essau, C., & Allen, J. (2015). Tuning in to Kids: an emotion-focused parenting intervention for children with disruptive behaviour problems. *Child and Adolescent Mental Health*. Londres: Association for Child and Adolescent Mental Health.
<http://doi.org/10.13056/OP33.h#sthash.iA9W5cMx.dpuf>.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. 6a ed. México: Mc Graw Hill.

IMELDA, G. A. (2019). INVESTIGACION EXPLORATORIA, DESCRIPTIVA, EXPLICATIVA Y CORRELACIONAL.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Ley Nro. 28044-Principios de la Educacion-Art.8
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

López, V., Ascorra, P., Litichever, L., & Ochoa, A. (2019). Editorial Sección Temática Violencia y convivencia escolar en América Latina: Políticas, prácticas, marcos de comprensión y acción. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-8.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v18n1/0718-6924-psicop-18-01-00001.pdf>

Luna Rojas, J.O., & Ochoa Encalada, S.C. (2018). La comunicación en adolescentes con conductas disruptivas .La asertividad en adolescentes .Revista Pensamiento Americano, 11(20), 43-52
<https://doi.org/10.21803%2Fpenamer.11.20.494>

Macas Bustamante, Y. P. (2018). *El arteterapia para disminuir las conductas disruptivas en estudiantes del noveno año paralelo "B" de educación básica de la unidad educativa Marieta de Veintimilla, período 2017-2018* (Bachelor's thesis, Loja). [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja].
Repositorio Institucional
<http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/21032/1/TESIS-YESENIA-MACAS.pdf>

Martínez, M. (2018). La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos. *Educación Y Humanismo*, 20(35), 127-142.
Universidad del Norte <https://doi.org/10.17081/eduhum.20.35.2838>

Mendoza González, Brenda. (2017). Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(74), 125-141. Recuperado en 17 de julio de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200125&lng=es&tlng=es

Meneses, J. (2016). El cuestionario.

Maazouzi, K. (2017). Discipline problem in the classroom and its remedies. *London Journal of Research in Humanities and Social Sciences*.
<https://research.journalspress.com/index.php/socialscience/article/view/203/193>

Mortimore, P., Davies, J., Varlaam, A., & West, A. (2018). *Behaviours problems in schools :An evaluation of support centres*. Routledge
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yepTDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT12&dq=disruptive+behaviour&ots=hNpO07iU-o&sig=5sjislrT9D-vGjfyRQDxJPtiKw#v=onepage&q=disruptive%20behaviour&f=false>

RESOLUCIÓN MINISTERIAL N.º 281-2016-MINEDU. currículo nacional. pág. 104
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf> pag 60

Rojas, J. O. L., & Encalada, S. C. O. (2018). La comunicación en adolescentes con conductas disruptivas. La asertividad en adolescentes. *Pensamiento Americano*, 11(20)
<https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/pensamientoamericano/article/view/12>

Romero-Abrio, Ana, Musitu, Gonzalo, Callejas-Jerónimo, Juan Evaristo, Sánchez-Sosa, Juan Carlos, & Villarreal-González, María Elena. (2018). Factores predictores de la violencia relacional en la adolescencia. *Liberabit*, 24(1), 29-43. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n1.03>

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>

Sandoval Valencia, R. A., & Hoyos, M. E. (2020). Sentidos y significados de la convivencia escolar en un grupo de docentes y estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga del Municipio de Popayán– Cauca. [Tesis Maestría, Universidad de Manizales]

<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/3826>

Silvestre Roncal, W. F. (2018). *Agresividad y convivencia en el aula según los estudiantes de 1º y 2º ciclos del Programa de Comunicación de la UNIFE, 2018*. [tesis en maestría, Universidad] Repositorio Institucional <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3053>

Simón, C., & Alonso-Tapia, J. (2016). Positive classroom management: Effects of disruption management climate on behaviour and satisfaction with teacher. *Revista de Psicodidáctica*, 21(1), 65-86.

<https://www.redalyc.org/pdf/175/17543420004.pdf>

Stadler, S. (2017). *Child disruptive behaviour problems, problem perception and help-seeking behaviour* (Doctoral dissertation, University of Cape Town). <https://open.uct.ac.za/handle/11427/26942>

Sulbarán, A., & León, A. (2014). Estudio de las conductas disruptivas en la escuela según la percepción docente (Disruptive behavior study in school taking into account teachers perception). *Adm Educ*, 2, 35-50. <http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/admeduc/n2/art10.pdf>

Sullivan, AM, Johnson, B., Owens, L. y Conway, R. (2014). ¿Castigarlos o involucrarlos? Opiniones de los docentes sobre los comportamientos improductivos de los alumnos en el aula. *Australian Journal of Teacher Education*, 39 (6), 4. file:///C:/Users/hp/Desktop/Teachers_%20Views%20of%20Unproductive%20Student%20Behaviours%20in%20the%20Classroom.pdf

Torrego, J. C. (2018). *La ayuda entre iguales para mejorar la convivencia escolar: Manual para la formación de alumnos/as ayudantes* (Vol. 194). Narcea Ediciones. <https://www.amazon.es/ayuda-iguales-mejorar-convivencia-escolar/dp/8427718276>

Torres Chávez, E. R. (2018). Asertividad y convivencia en el aula de estudiantes del 6to grado nivel primaria de la RED 2 UGEL 06-Vitarte 2018. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación] Repositorio Institucional

<http://200.60.81.165/handle/UNE/3523><http://200.60.81.165/handle/UNE/352>

3

Torres, M., Salazar, F. G., & Paz, K. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación.

Vera Narhi, Tiina Kiiski, Hannu Savolainen (2017) Reducing disruptive behaviours and improving classroom behavioural climate with class-wide positive behaviour support in middle schools. *British Educational Research Journal* 43:6, pages 1186-1205
<https://doi.org/10.1080/08856257.2014.986913>

Zambrano Alfonso, C., Robinson Viafara, L. W., Uribe, C., Juan, A. D., & Castillo Camila Cabezas, C. P. (2019). Formación docente y las tecnologías de información y comunicación

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Conductas Disruptivas y Convivencia Escolar en Estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Robles SJL Autor: Yanina Milagros Vasquez Guerrero						
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variables e Indicadores			
PROBLEMA PRINCIPAL ¿Cuál es la relación que existe entre las conductas disruptivas y la convivencia escolar en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Robles SJL? PROBLEMAS ESPECÍFICOS 1. ¿Cuál es la relación que existe entre las conductas disruptivas y la forma de relacionarse con los demás? 2. ¿Cuál es la relación que existe entre las conductas disruptivas y la estructura familiar? 3. ¿Cuál es la relación que existe entre las conductas que interrumpen el estudio y la	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre las conductas disruptivas y la convivencia escolar. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1. Determinar la relación entre las conductas disruptivas y la forma de relacionarse con los demás. 2. Determinar la relación entre las conductas disruptivas y la estructura familiar. 3. Determinar la relación entre las conductas que interrumpen el estudio y la convivencia escolar. 4. Determinar la relación entre las conductas perturbadoras de las	HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre las conductas disruptivas y la convivencia escolar. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 1. Existe relación entre las conductas disruptivas y la forma de relacionarse con los demás 2. Existe relación entre las conductas disruptivas y la estructura familiar. 3. Existe relación entre las conductas que interrumpen el estudio en clase y la convivencia escolar. 4. Existe relación entre las conductas perturbadoras de las relaciones en clase y la convivencia escolar.	Variable 1: Conductas Disruptivas			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
			Conductas que interrumpen el estudio.	Hablar, interrumpir, caminar por el aula sin permiso. Molestar a sus pares. No desarrollar las actividades asignadas por el maestro. Jugar, utilizar el celular, gritar sin justificación. Enfrentarse al maestro para causar indisciplina en el aula o simplemente llamar la atención.	1,3 4,5 8,9 2,7 6,10	Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3
			Conductas Perturbadoras de las relaciones Sociales en la escuela.	Agresiones físicas entre pares. Insultar a sus compañeros y maestros. Atentar contra la estabilidad emocional. Realizar juegos inapropiados. Tocamientos indebidos tanto mujeres y varones en la clase.	11,12 14,15 13,16 17,19 18,20	Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3
Variable 2: Convivencia Escolar						
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición			
Forma de relacionarse	Respetar a los demás.	1,2,3	Nunca = 1			

<p>Convivencia Escolar? 4. ¿Cuál es la relación que existe entre las conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase y la convivencia Escolar?</p>	<p>relaciones sociales en clase y la convivencia escolar.</p>		<p>con los demás.</p>	<p>Trabajar en grupo Empatía Normas de convivencia</p>	<p>4,5,6,7 8 9,10</p>	<p>A veces = 2 Siempre = 3</p>
			<p>Estructura Familiar</p>	<p>Modelo de mis padres Práctico las normas y valores del hogar Relaciones Familiares</p>	<p>11,17,20 12,13,15,19 14,16,17</p>	<p>Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3</p>
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	<p>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL</p>			
<p>TIPO: Aplicada DISEÑO: No experimental Nivel: Descriptivo Correlacional</p>	<p>Población: 95 estudiantes de la Institución Educativa Manuel Robles SJL</p>	<p>Variable 1: Conductas Disruptivas Técnica: Encuesta Autor: Victoria Angélica Arnao Hernández –Adaptado Año: 2017 Tipo de instrumento: Test Variable 2: convivencia Escolar Técnica: Encuesta Autor: Roman Chávez Adaptado Tipo e Instrumento: Test</p>	<p>DESCRIPTIVA Tablas y Figuras INFERENCIAL Test No Paramétrico de Correlación de Spearman</p>			

ANEXO 2

Confiabilidad de los cuestionarios de medición

Cuestionario de Conductas disruptivas

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.912	20

El índice de consistencia interna Alfa de Cronbach fue 0.912 en el caso del instrumento de Conductas disruptivas, mayor que 0.7, por consiguiente, se concluye que el instrumento es confiable.

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ítem 01	26.36	35.948	0.713	0.904
ítem 02	26.34	35.499	0.716	0.904
ítem 03	26.61	35.512	0.770	0.902
ítem 04	26.20	34.863	0.761	0.902
ítem 05	26.50	35.206	0.745	0.903
ítem 06	26.80	37.180	0.613	0.907
ítem 07	26.78	36.396	0.691	0.905
ítem 08	26.34	36.420	0.560	0.909
ítem 09	26.22	37.189	0.463	0.911
ítem 10	26.94	38.790	0.496	0.910
ítem 11	26.88	37.794	0.619	0.907
ítem 12	26.88	38.206	0.492	0.910
ítem 13	26.95	39.982	0.298	0.913
ítem 14	26.52	36.349	0.643	0.906
ítem 15	26.95	39.315	0.469	0.911
ítem 16	26.52	36.730	0.620	0.907
ítem 17	26.53	36.602	0.524	0.910
ítem 18	27.00	40.063	0.370	0.912
ítem 19	27.00	40.667	0.173	0.914
ítem 20	26.88	39.571	0.278	0.914

El análisis complementario de los estadísticos “ítem-total corregido” permite detectar cuáles son los ítems menos consistentes que en relación a los demás ítems. Se ha encontrado que con excepción del ítem 19, todos los demás poseen “correlaciones ítem-total corregido” que están por encima de 0.2; lo cual hace prever que no sería necesario eliminar ninguno de dichos ítems dada su consistencia. Sin embargo, el investigador tampoco decidió eliminar el ítem 19 por considerarlo indispensable para la medición de la variable.

ANEXO 3

Confiabilidad de los cuestionarios de medición

Cuestionario de Convivencia escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.707	20

En el caso del instrumento de Convivencia escolar, el índice de consistencia interna Alfa de Cronbach fue 0.707, fue mayor que 0.7 y es por dicha condición que puede aseverarse la confiabilidad de dicho cuestionario por el modelo de consistencia interna.

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ítem 01	51.06	14.060	0.180	0.711
ítem 02	50.67	13.716	0.445	0.681
ítem 03	50.61	14.877	0.199	0.702
ítem 04	51.02	13.571	0.346	0.689
ítem 05	50.94	13.933	0.266	0.698
ítem 06	51.34	14.547	0.120	0.715
ítem 07	50.67	14.319	0.386	0.690
ítem 08	50.80	13.403	0.528	0.673
ítem 09	51.02	13.000	0.543	0.667
ítem 10	51.36	15.948	0.073	0.708
ítem 11	50.77	14.119	0.279	0.696
ítem 12	50.94	13.075	0.497	0.672
ítem 13	50.77	13.389	0.554	0.671
ítem 14	50.61	14.528	0.406	0.691
ítem 15	50.63	15.063	0.095	0.710
ítem 16	50.63	15.000	0.174	0.704
ítem 17	50.91	14.436	0.205	0.703
ítem 18	50.94	13.171	0.473	0.674
ítem 19	50.59	15.197	0.088	0.709
ítem 20	50.55	15.172	0.235	0.703

Hubo siete ítems (1, 3, 6, 10, 15, 16, 19) cuyas correlaciones ítem-total corregido fueron inferiores a 0.2; sin embargo, en opinión del investigador, debido a la importancia de dichos ítems para lograr una medición correcta de la variable dio pie a no se optar por eliminarlos del cuestionario.

ANEXO 4

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

TEST CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Estimado estudiante: lee y responde a las siguientes afirmaciones relacionadas al tema de Convivencia Escolar. Escribe una equis X en la celda que creas conveniente (columna de la derecha) de acuerdo a la respuesta elegida

N	PREGUNTAS	S	AV	N
1	Caminas por el aula sin solicitar permiso al docente			
2	Juegas durante la sesión de clase sin permiso del profesor.			
3	Interrumpes la clase para hacer reír o llamar la atención de tus compañeros.			
4	Hablas sin permiso con otro(a) compañero(a).			
5	Molestas a tus compañeros(as) durante las sesiones de aprendizaje.			
6	Haces ruidos molestos durante clase (cantas, silvas, aplaudes, otros)			
7	Gritas en clases con o sin motivo.			
8	Realizas tareas distintas a las asignadas por el docente en clase.			
9	Consumes alimento en clases a pesar de que no es lo correcto.			
10	Usar el teléfono celular sin haber sido solicitado.			
11	Agredes a tus compañeros dándoles puñetazos.			
12	Dar patadas a tus compañeros sin razón alguna.			
13	Te sientes a gusto cuando le causas daños físicos a tus compañeros.			
14	Utilizas palabras ofensivas para referirte a tus compañeros.			
15	Cuando tus maestros te llaman la atención respondes con insultos, teniendo cuidado de no dejarte escuchar.			
16	Cuando te disgustas con tus compañeros se te hace fácil decir groserías.			
17	Realizas juegos de retos con tus compañeros.			
18	Cuando tus compañeros (as) se descuidan les tocas las nalgas.			
19	Oblijo a mis compañeros a realizar juegos en los cuales ellos no desean participar.			
20	Has sentido que tus compañeros te han tocado indebidamente.			

ANEXO 5
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

TEST CONVIVENCIA ESCOLAR

Estimado estudiante, lee y responde a las siguientes afirmaciones relacionadas al tema de Convivencia Escolar. Escribe una equis X en la celda que creas conveniente (columna de la derecha) de acuerdo a la respuesta elegida

OPCIONES DE RESPUESTA:

S = siempre **AV** = a veces **N** = nunca

N°	DIMENSIONES E ÍTEMS	Opciones de Respuesta		
		S	AV	N
D1: FORMA DE RELACIONARSE CON LOS DEMÁS				
1	Cuando conozco a un compañero, espero tratarlo para calificar su comportamiento.			
2	Respeto a mis compañeros por lo que son como personas y no por su color, raza o lugar de origen.			
3	Considero que todos mis compañeros y yo tenemos los mismos derechos y que debemos tener las mismas oportunidades de participar en clase.			
4	Cuando trabajo en grupo procuro participar al mismo ritmo de mis compañeros.			
5	Estoy a gusto cuando elijo mi grupo de trabajo.			
6	Me disgusta que el docente forme grupos diferentes y me separe de mis amigos.			
7	Cuando trabajo en grupo respeto las opiniones de mis compañeros.			
8	Muestro empatía con mis compañeros cuando atraviesan situaciones difíciles.			
9	Procuro seguir las indicaciones del docente en cuanto a las normas de convivencia.			
10	No tengo dificultades para respetar las normas de convivencia del aula			
D2: ESTRUCTURA FAMILIAR				
11	Considero que mis padres son ejemplos dignos de imitar y quisiera ser como ellos.			
12	El buen comportamiento que tengo en casa lo practico en la escuela.			
13	Practico los valores y principios de mi hogar en la escuela.			
14	En el hogar respetamos los derechos y deberes de los demás.			
15	Dentro de mi hogar compartimos las responsabilidades.			
16	En casa solucionamos los problemas a través de conversaciones o diálogos.			
17	En mi hogar recurrimos a gritos para solucionar los problemas.			
18	Mis padres utilizan expresiones inapropiadas para llamarme la atención.			
19	En mi hogar respetamos a los demás sin importar su color, raza o lugar de origen.			
20	Me siento tranquilo y protegido en mi hogar			

ANEXO 6



Escuela de Posgrado

“Año de la universalización de la salud”

Lima, 27 de Mayo DEL 2020

Carta P.046 – 2020 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Mgtr. Martha Celmi.
Directora de la I.E.120 Manuel Robles Alarcon
Av.1 de Mayo s/n -Bayovar

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **VASQUEZ GUERRERO, YANINA MILAGROS.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **VASQUEZ GUERRERO, YANINA MILAGROS.** identificado(a) con DNI N.°40055069 y código de matrícula N°7001183998 ; estudiante del Programa de MAESTRIA EN EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL ROBLES S.J.L.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

ANEXO 7

BASE DE DATOS

id e s d x	Conductas disruptivas											Convivencia escolar																														
	Conductas que interrumpen el estudio										Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase											Forma de relacionarse con los demás							Estructura familiar													
	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i1	i1	i1	i1	i1	i1	i1	i2	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p1	p1	p1	p1	p1	p1	p1	p1	p2					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
1 1 5	1	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	1	1	3	3				
2 1 3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3			
3 1 3	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3			
4 1 6	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3			
5 1 3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3			
6 1 3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	1	3	3			
7 1 4	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3		
8 1 3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3		
9 1 3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3		
1 1 0 5	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3			
1 1 1 5	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	1	1	3	3				
1 1 2 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3			
1 1 3 5	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3	3	3	2	1	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3		
1 1 4 7	2	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3		
1 1 5 3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	
1 1 6 3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	1	1	3	3				
1 1 7 4	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3			
1 1 8 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	
1 1 9 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	
2 1 0 3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	
2 1 1 3	2	2	3	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3		
2 1 2 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	
2 1 3 3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3		
2 1 4 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3
2 1 5 3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	
2 1 6 3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3
2 1 7 3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
2 1 8 3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3		
2 1 9 3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3		
3 1 0 5	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	

3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 3 3 3 3 1 3 3 3 3 3 3 1 1 3 3
1 3
3 1 2 2 2 2 2 1 2 1 2 1 1 1 1 1 2 1 3 1 1 1 1 2 3 3 2 3 3 3 3 2 2 3 2 3 3 3 3 1 1 3 3
2 5
3 1 1 2 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 3 3 3 2 2 2 2 3 3 1 3 3 3 3 3 3 1 1 3 3
3 3
3 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 3 2 2 2 2 3 3 3 2 3 2 2 3 3 3 1 1 3 3
4 3
3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 3 3 3 3 1 3 3 3 3 3 3 1 1 3 3
5 3
3 1 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 1 1 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 2 3 2 2 2 3 2 3 3 3 3 2 1 3 3
6 3
3 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 3 3 3 3 3 1 3 3 3 3 3 3 1 1 3 3
7 3
3 1 2 2 2 2 2 1 1 2 2 1 2 1 2 1 1 2 2 2 3 3 2 3 2 3 3 2 2 2 3 3 3 2 2 2 2 3 3
8 3
3 1 1 2 3 2 3 2 2 2 3 2 1 1 1 1 1 2 3 2 1 2 3 3 3 3 2 3 3 3 2 3 1 3 2 3 3 3 1 2 3 3
9 4
4 1 1 2 2 2 3 1 1 2 1 2 2 2 1 2 1 1 2 2 1 1 1 3 3 3 2 3 3 3 3 2 2 3 1 2 3 3 3 1 1 3 3
0 5
4 1 1 1 2 1 1 1 2 1 2 2 1 1 3 2 2 1 1 2 1 1 1 3 3 3 2 3 2 3 2 1 3 1 2 3 3 3 3 1 3 3 3
1 3
4 1 1 2 1 1 2 1 1 1 1 3 1 1 1 1 2 1 1 1 1 3 3 3 1 3 2 2 3 2 2 3 2 3 2 3 3 3 3 2 2 3 3
2 3
4 1 2 2 2 2 2 1 2 1 3 1 1 1 1 2 1 2 2 1 1 1 2 3 3 2 2 2 2 2 3 2 3 2 3 2 3 3 2 2 3 3
3 3
4 1 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 2 3 3 3 3 2 1 3 3
4 3
4 1 2 1 2 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 3 3 2 2 2 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 1 1 1 3
5 5
4 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 2 3 3 3 3 1 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 1 1 3 3
6 3
4 1 2 2 2 1 2 2 2 1 2 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2 3 3
7 3
4 1 1 2 2 2 1 1 1 2 2 2 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 1 1 3 3
8 5
4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 3 3 3 3 3 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 1 3 3
9 3
5 1 2 2 1 1 1 1 1 1 3 2 1 1 1 1 2 1 2 1 1 1 1 1 3 3 2 3 2 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 1 1 3 3
0 3
5 1 2 2 2 1 2 1 1 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 3 3 3 3 1 3 3 3 1 3 3 3 3 3 3 3 1 1 3 3
1 3
5 1 1 3 2 3 3 3 2 3 3 3 1 2 2 2 3 2 2 3 1 1 1 2 2 3 3 3 3 2 2 2 2 2 2 2 3 3 2 2 3 3
2 3
5 1 2 1 2 2 2 2 2 1 2 1 1 1 1 2 1 2 1 1 1 1 3 3 3 3 3 2 3 3 2 2 3 3 3 3 3 3 1 1 3 3
3 3
5 1 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 1 3 2 3 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 3 1 1 3 1 1 1 2 3 3 1 2 3 3
4 5
5 1 2 2 1 1 2 1 1 1 2 2 1 1 1 1 2 1 2 1 1 1 1 2 3 3 2 2 2 3 2 3 2 3 3 3 3 3 3 1 1 3 3
5 4
5 1 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 1 3 2 3 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 3 1 1 3 1 1 1 2 3 3 1 2 3 3
6 5
5 1 3 3 3 3 2 2 3 3 3 1 3 3 3 3 3 3 3 1 1 3 3
7 3
5 1 2 2 2 2 1 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 3 3 2 2 1 3 2 3 2 2 2 2 3 3 2 2 2 3 3
8 3
5 1 2 1 1 1 2 2 1 1 2 2 1 1 1 1 2 1 2 3 1 1 1 2 3 3 2 3 1 3 2 2 2 3 3 3 3 2 2 2 3 3
9 4
6 1 1 3 3 3 3 3 3 3 3 1 1 1 1 3 1 2 3 1 1 1 3 3 3 3 2 2 2 3 2 2 3 2 2 3 3 3 2 2 3 3
0 3
6 1 1 2 2 2 3 2 1 2 2 3 2 1 1 1 1 1 1 3 1 1 3 3 1 3 2 2 3 3 3 2 2 3 2 2 3 3 3 1 2 3 3
1 4
6 1 2 2 3 2 3 2 1 1 2 1 1 1 1 1 2 1 2 2 1 1 1 3 3 3 2 2 2 3 3 2 2 3 2 3 3 3 3 2 2 3 3
2 3
6 1 2 1 1 1 2 2 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 3 3 3 3 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 1 1 3 3
3 4
6 1 3 3 3 3 2 2 3 3 3 1 3 3 3 3 3 3 3 1 1 3 3
4 3
6 1 2 2 1 1 2 1 1 1 2 2 1 1 1 1 2 1 2 1 1 1 1 2 3 3 2 2 2 3 2 3 2 3 3 3 3 3 3 1 1 3 3
5 4
6 1 2 1 1 1 2 2 1 1 2 2 1 1 1 1 2 1 2 3 1 1 1 2 3 3 2 3 1 3 2 2 2 3 3 3 3 3 2 2 2 3 3
6 4
6 1 2 2 2 1 2 1 1 2 2 1 1 1 1 2 1 1 2 1 1 1 3 3 3 3 2 2 3 3 2 2 3 3 3 3 3 3 3 1 1 3 3
7 3

6 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 3 3 3 2 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 1 1 3 3
8 3
6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 3 3 3 3 1 3 3 3 1 3 3 3 3 3 1 1 3 3
9 4
7 1 2 2 2 2 1 2 1 2 1 1 1 1 1 2 1 3 1 1 1 1 2 3 3 2 3 3 3 3 2 2 3 2 3 3 3 3 1 1 3 3
0 5
7 1 2 3 3 2 3 3 2 2 3 2 1 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 2 2 3 3 3 3 3 2 2 3 3 3
1 3
7 1 2 2 2 1 2 2 1 1 2 2 1 2 1 1 1 1 1 3 3 3 3 3 2 3 3 2 2 3 3 3 3 3 3 3 2 2 3 3
2 3
7 1 1 1 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 1 1 3 3
3 5
7 1 2 2 2 2 2 1 1 2 3 1 2 2 1 2 1 2 1 1 1 1 3 3 3 3 3 2 3 3 2 2 3 3 3 3 3 2 2 3 3
4 3
7 1 1 3 2 3 3 3 2 3 3 1 2 2 2 3 2 2 3 1 1 1 2 2 3 3 3 3 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 2 2 3 3
5 3
7 1 1 2 2 2 2 1 1 2 2 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 3 3 3 3 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 1 3 3
6 3
7 1 2 2 2 1 2 2 1 1 2 2 1 1 1 1 2 2 1 1 1 3 3 2 2 2 2 2 3 2 2 3 2 2 2 3 2 2 1 3 3
7 4
7 1 1 2 2 2 2 1 1 2 1 1 1 1 1 2 1 2 2 1 1 2 1 3 3 3 3 2 2 2 2 2 2 2 3 3 1 3 2 3 3 3
8 3
7 1 2 2 2 1 1 2 1 1 2 1 1 1 1 2 3 3 2 2 2 3 3 3 3 3 3 2 3 3 2 3 1 1 3 3
9 4
8 1 2 2 1 2 2 1 1 2 2 1 1 1 2 1 2 2 1 1 2 2 2 3 3 2 3 2 2 2 3 2 2 3 3 3 2 1 2 3
0 3
8 1 2 2 1 1 2 2 1 1 1 3 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 3 3 1 1 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3 1 1 3 3
1 7
8 1 1 2 3 2 3 3 2 2 3 2 2 2 2 2 1 2 2 1 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 2 3 3 3 2 2 2 2
2 4
8 1 2 2 2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 2 3 3 3 3 2 3 2 2 2 2 2 3 2 3 3 3 1 1 3 3
3 5
8 1 2 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 1 2 1 1 1 1 3 3 3 3 3 2 3 3 2 2 3 3 3 3 3 3 3 2 2 3 3
4 3
8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 3 3 3 3 1 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 1 1 3 3
5 3
8 1 2 1 1 1 1 1 1 3 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 3 3 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 1 1 3 3
6 4
8 1 1 1 2 1 2 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 3 3 3 3 2 3 3 3 1 2 3 3 3 3 3 1 1 3 3
7 3
8 1 2 2 1 1 1 1 1 3 2 1 1 1 1 2 1 2 1 1 1 1 1 3 3 2 3 2 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 1 1 3 3
8 3
8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 1 1 3 3
9 3
9 1 2 2 2 1 2 1 1 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 3 3 3 3 1 3 3 3 1 3 3 3 3 3 3 1 1 3 3
0 3
9 1 1 2 1 1 2 1 1 1 3 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 3 3 3 1 3 2 2 3 2 2 3 2 3 3 3 3 2 2 3 3
1 3
9 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 3 3 3 3 3 1 3 3 3 1 3 3 3 3 3 3 1 1 3 3
2 3
9 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 3 3 3 2 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 1 1 3 3
3 3
9 1 1 2 2 1 2 2 2 1 2 1 1 2 2 2 2 1 3 1 1 1 3 3 3 3 2 2 2 3 2 2 3 2 3 2 3 3 2 2 3 3
4 3
9 1 1 2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 3 3 3 2 3 2 3 3 3 1 2 3 3 3 3 2 2 2 3 2
5 3

Anexo 8

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Validación Experto 1

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide conductas disruptivas

Inventario de Conductas disruptivas

Nº	DIMENSIONES E INDICADORES	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1: Conductas que interrumpen el estudio								
1	Caminas por el aula sin solicitar permiso al docente	X		X				
2	Juegas durante la sesión de clase sin permiso del profesor.	X		X		X		
3	Interrumpir la clase para hacer reír o llamar la atención de tus compañeros.	X		X		X		
4	Hablas sin permiso con otro(a) compañero(a)	X		X		X		
5	Molestas a tus compañeros(as) durante las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
6	Haces ruidos molestos durante clase (cantas, silvas, aplaudes, otros)	X		X		X		
7	Gritas en clases con o sin motivo.	X		X		X		
8	Realizas tareas distintas a las asignadas por el docente en clase.	X		X		X		
9	Consumes alimento en clases a pesar de que no es lo correcto.	X		X		X		
10	Usas el teléfono celular sin haber sido solicitado.	X		X		X		
D2: Conductas Perturbadoras de las relaciones sociales en clase								
11	Agredes a tus compañeros dándoles puñetazos.	X		X		X		
12	Das patadas a tus compañeros sin razón alguna.	X		X		X		
13	Te sientes a gusto cuando le causas daños físicos a tus compañeros	X		X		X		
14	Utilizas palabras ofensivas para referirte a tus compañeros.	X		X		X		
15	Cuando tus maestros te llaman la atención respondes con insultos, teniendo cuidado de no dejarte escuchar	X		X		X		
16	Cuando te disgustas con tus compañeros se te hace fácil decir groserías	X		X		X		
17	Realizas juego de retos con tus	X		X		X		
18	Cuando tus compañeros (as) se descuidan les tocas las nalgas.	X		X		X		
19	Obligas a mis compañeros a realizar juegos en los cuales ellos no desean participar.	X		X		X		
20	Has sentido que tus compañeros te han tocado indebidamente.	X		X		X		

Observaciones: SUFICIENTE PARA MEDIR LAS DIMENSIONES

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: ALICIA HUALLPA CACERES

DNI: 09201805

Especialidad del validador: DOCENTE DEL AREA DE INVESTIGACION

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

Validación Experto 2

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide conductas disruptivas

Inventario de Conductas disruptivas

Nº	DIMENSIONES E INDICADORES	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		SUGERENCIAS
		Si	No	Si	No	Si	No	
D1: Conductas que interrumpen el estudio								
1	Caminas por el aula sin solicitar permiso al docente	X		X		X		
2	Juegas durante la sesión de clase sin permiso del profesor.	X		X		X		
3	Interrumpir la clase para hacer reír o llamar la atención de tus compañeros.	X		X		X		
4	Hablas sin permiso con otro(a) compañero(a)	X		X		X		
5	Molestas a tus compañeros(as) durante las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
6	Haces ruidos molestos durante clase (cantas, silvas, aplaudes, otros)	X		X		X		
7	Gritas en clases con o sin motivo.	X		X		X		
8	Realizas tareas distintas a las asignadas por el docente en clase.	X		X		X		
9	Consumes alimento en clases a pesar de que no es lo correcto.	X		X		X		
10	Usas el teléfono celular sin haber sido solicitado.	X		X		X		
D2: Conductas Perturbadoras de las relaciones sociales en clase								
11	Agredes a tus compañeros dándoles puñetazos.	X		X		X		
12	Das patadas a tus compañeros sin razón alguna.	X		X		X		
13	Te sientes a gusto cuando le causas daños físicos a tus Compañeros	X		X		X		
14	Utilizas palabras ofensivas para referirte a tus compañeros.	X		X		X		
15	Cuando tus maestros te llaman la atención respondes con insultos, teniendo cuidado de no dejarte escuchar	X		X		X		
16	Cuando te disgustas con tus compañeros se te hace fácil decir groserías	X		X		X		
17	Realizas juego de retos con tus compañeros.	X		X		X		
18	Cuando tus compañeros (as) se descuidan les tocas las nalgas.	X		X		X		
19	Obligas a mis compañeros a realizar juegos en los cuales ellos no desean participar.	X		X		X		
20	Has sentido que tus compañeros te han tocado indebidamente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario de la variable conductas disruptivas puede ser aplicado en su integridad

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Paca Pantigoso, Flabio Romeo **DNI:** 01212856

Especialidad del validador: Metodología de la investigación, Estadística

Lima, 29 de junio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 F. Romeo Paca P.
 DNI 01212856

Validación Experto 3

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide conductas disruptivas

Inventario de Conductas disruptivas

Nº	DIMENSIONES E INDICADORES	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1: Conductas que interrumpen el estudio								
1	Caminas por el aula sin solicitar permiso al docente	X		X		X		
2	Juegas durante la sesión de clase sin permiso del profesor.	X		X		X		
3	Interrumpir la clase para hacer reír o llamar la atención de tus compañeros.	X		X		X		
4	Hablas sin permiso con otro(a) compañero(a)	X		X		X		
5	Molestas a tus compañeros(as) durante las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
6	Haces ruidos molestos durante clase (cantas, silvas, aplaudes, otros)	X		X		X		
7	Gritas en clases con o sin motivo.	X		X		X		
8	Realizas tareas distintas a las asignadas por el docente en clase.	X		X		X		
9	Consumes alimento en clases a pesar de que no es lo correcto.	X		X		X		
10	Usas el teléfono celular sin haber sido solicitado.	X		X		X		
D2: Conductas Perturbadoras de las relaciones sociales en clase								
11	Agredes a tus compañeros dándoles puñetazos.	X		X		X		
12	Das patadas a tus compañeros sin razón alguna.	X		X		X		
13	Te sientes a gusto cuando le causas daños físicos a tus Compañeros	X		X		X		
14	Utilizas palabras ofensivas para referirte a tus compañeros.	X		X		X		
15	Cuando tus maestros te llaman la atención respondes con insultos, teniendo cuidado de no dejarte escuchar	X		X		X		
16	Cuando te disgustas con tus compañeros se te hace fácil decir groserías	X		X		X		
17	Realizas juego de retos con tus compañeros.	X		X		X		
18	Cuando tus compañeros (as) se descuidan les tocas las nalgas.	X		X		X		
19	Obligas a mis compañeros a realizar juegos en los cuales ellos no desean participar.	X		X		X		
20	Has sentido que tus compañeros te han tocado indebidamente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ...LIZANDRO CRISPÍN, ROMMEL DNI:.....09554022

Grado y Especialidad del validador Dr. Administración de la Educación

San Juan de Lurigancho...13.de...junio del 2020

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna si enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Rommel Lizandro Crispín

Anexo 9 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Validación Experto 1

N°	INDICADORES	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1: FORMA DE RELACIONARSE CON LOS DEMAS								
1	Cuando conozco a un compañero, espero tratarlo para calificar su comportamiento.	X		X		X		
2	Respeto a mis compañeros por lo que son como personas y no por su color, raza o lugar de origen.	X		X		X		
3	Considero que todos mis compañeros y yo tenemos los mismos derechos y que debemos tener las mismas oportunidades de participar en clase.	X		X		X		
4	Cuando trabajo en grupo procuro participar al mismo ritmo de mis compañeros.	X		X		X		
5	Estoy a gusto cuando elijo mi grupo de trabajo.	X		X		X		
6	Me disgusta que el docente forme grupos diferentes y me separe de mis amigos.	X		X		X		
7	Cuando trabajo en grupo respeto las opiniones de mis compañeros .	X		X		X		
8	Muestro empatía con mis compañeros cuando atraviesan situaciones difíciles.	X		X		X		
9	Procuro seguir las indicaciones del docente en cuanto a las normas de convivencia .	X		X		X		
10	No tengo dificultades para respetar las normas de convivencia del aula	X		X		X		
D2: ESTRUCTURA FAMILIAR								
11	Considero que mis padres son ejemplos dignos de imitar y quisiera ser como ellos.	X		X		X		
12	El buen comportamiento que tengo en casa lo practico en la escuela.	X		X		X		
13	Practico los valores y principios de mi hogar en la escuela.	X		X		X		
14	En el hogar respetamos los derechos y deberes de los demás.	X		X		X		
15	Dentro de mi hogar compartimos las responsabilidades .	X		X		X		
16	En casa solucionamos los problemas a través de conversaciones o diálogos.	X		X		X		
17	En mi hogar recurrimos a gritos para solucionar los problemas.	X		X		X		
18	Mis padres utilizan expresiones inapropiadas para llamarme la atención.	X		X		X		
19	En mi hogar respetamos a los demás sin importar su color, raza o lugar de origen.	X		X		X		
20	Me siento tranquilo y protegido en mi hogar	X		X		X		

Observaciones: Suficiente para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: ALICIA HUALLPA CACERES

DNI: 09201805

Especialidad del validador: MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA



 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

Validación Experto 2

Nº	INDICADORES	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1: FORMA DE RELACIONARSE CON LOS DEMAS								
1	Cuando conozco a un compañero, espero tratarlo para calificar su comportamiento.	X		X		X		
2	Respeto a mis compañeros por lo que son como personas y no por su color, raza o lugar de origen.	X		X		X		
3	Considero que todos mis compañeros y yo tenemos los mismos derechos y que debemos tener las mismas oportunidades de participar en clase.	X		X		X		
4	Cuando trabajo en grupo procuro participar al mismo ritmo de mis compañeros.	X		X		X		
5	Estoy a gusto cuando elijo mi grupo de trabajo.	X		X		X		
6	Me disgusta que el docente forme grupos diferentes y me separe de mis amigos.	X		X		X		
7	Cuando trabajo en grupo respeto las opiniones de mis compañeros.	X		X		X		
8	Muestro empatía con mis compañeros cuando atraviesan situaciones difíciles.	X		X		X		
9	Procuro seguir las indicaciones del docente en cuanto a las normas de convivencia.	X		X		X		
10	No tengo dificultades para respetar las normas de convivencia del aula	X		X		X		
D2: ESTRUCTURA FAMILIAR								
11	Considero que mis padres son ejemplos dignos de imitar y quisiera ser como ellos.	X		X		X		
12	El buen comportamiento que tengo en casa lo practico en la escuela.	X		X		X		
13	Practico los valores y principios de mi hogar en la escuela.	X		X		X		
14	En el hogar respetamos los derechos y deberes de los demás.	X		X		X		
15	Dentro de mi hogar compartimos las responsabilidades.	X		X		X		
16	En casa solucionamos los problemas a través de conversaciones o diálogos.	X		X		X		
17	En mi hogar recurrimos a gritos para solucionar los problemas.	X		X		X		
18	Mis padres utilizan expresiones inapropiadas para llamarme la atención.	X		X		X		
19	En mi hogar respetamos a los demás sin importar su color, raza o lugar de origen.	X		X		X		
20	Me siento tranquilo y protegido en mi hogar	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El cuestionario de la variable convivencia escolar puede ser aplicado en su integridad

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Paca Pantigoso, Flabio Romeo **DNI:** 01212856

Especialidad del validador: Metodología de la investigación, Estadística

Lima, 29 de junio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 F. Romeo Paca P.
 DNI 01212856

Validación Experto 3

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide convivencia escolar

Inventario de Convivencia Escolar¹

Nº	INDICADORES	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1: FORMA DE RELACIONARSE CON LOS DEMAS								
1	Cuando conozco a un compañero, espero tratarlo para calificar su comportamiento.	X		X		X		
2	Respeto a mis compañeros por lo que son como personas y no por su color, raza o lugar de origen.	X		X		X		
3	Considero que todos mis compañeros y yo tenemos los mismos derechos y que debemos tener las mismas oportunidades de participar en clase.	X		X		X		
4	Cuando trabajo en grupo procuro participar al mismo ritmo de mis compañeros.	X		X		X		
5	Estoy a gusto cuando elijo mi grupo de trabajo.	X		X		X		
6	Me disgusta que el docente forme grupos diferentes y me separe de mis amigos.	X		X		X		
7	Cuando trabajo en grupo respeto las opiniones de mis compañeros.	X		X		X		
8	Muestro empatía con mis compañeros cuando atraviesan situaciones difíciles.	X		X		X		
9	Procuro seguir las indicaciones del docente en cuanto a las normas de convivencia.	X		X		X		
10	No tengo dificultades para respetar las normas de convivencia del aula	X		X		X		
D2: ESTRUCTURA FAMILIAR								
11	Considero que mis padres son ejemplos dignos de imitar y quisiera ser como ellos.	X		X		X		
12	El buen comportamiento que tengo en casa lo practico en la escuela.	X		X		X		
13	Practico los valores y principios de mi hogar en la escuela.	X		X		X		
14	En el hogar respetamos los derechos y deberes de los demás.	X		X		X		
15	Dentro de mi hogar compartimos las responsabilidades.	X		X		X		
16	En casa solucionamos los problemas a través de conversaciones o diálogos.	X		X		X		
17	En mi hogar recurrimos a gritos para solucionar los problemas.	X		X		X		
18	Mis padres utilizan expresiones inapropiadas para llamarme la atención.	X		X		X		
19	En mi hogar respetamos a los demás sin importar su color, raza o lugar de origen.	X		X		X		
20	Me siento tranquilo y protegido en mi hogar	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____
 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

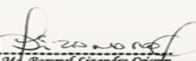
Apellidos y nombres del juez validador: ...LIZANDRO CRISPIN, ROMMEL DNI:09554022

Grado y Especialidad del validador Dr. Administración de la Educación

San Juan de Lurigancho...13.de...junio del 2020

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Rommel Lizandro Crispin