



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Compromiso familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de
la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”, Guayas 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Delgado Burgos, Paola Estefanía (ORCID: 0000-0001-6112-3969)

ASESOR:

Dr. Chuquihuanca Yacsahuanca, Nelson (ORCID: 0000-0002-7354-2965)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Mi dedicatoria primero a Dios, por ser mi aliento y guía espiritual, para tener las fuerzas necesarias de culminar esta etapa importante en mi vida profesional,

A mi madre y a mi hija por ser mis inspiraciones para salir adelante.

A los docentes de la Universidad César Vallejo por haber impartido los conocimientos y la formación académica con la finalidad de obtener este grado de Maestría en Psicología Educativa.

Agradecimiento

A Dios por haberme dado la inmensa fortaleza y el intelecto para desarrollar esta investigación y por darme las fuerzas que necesitaba en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

A mi familia y amigos por su incondicional apoyo, que siempre estuvieron ahí alentándome para cumplir con mi meta; y a mis docentes que estuvieron dispuestos a formar parte de esta investigación pedagógica, de manera especial a mi tutor Dr. Nelson Chuquihuanca quien pacientemente brindó su conocimiento para llegar a feliz término en mi tesis.

Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	20
3.2. Variables y Operacionalización de Variables.....	21
3.3. Población, muestra y muestreo.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos.....	24
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	44

Índice de Tablas

Tabla 1 Confiabilidad de Cuestionario compromiso familiar	16
Tabla 1 Confiabilidad de Cuestionario rendimiento académico	16
Tabla 3 Escala de Confiabilidad.....	17
Tabla 4 Prueba de normalidad.....	19
Tabla 5 Tabla cruzada Compromiso basado en la escuela*Rendimiento académico	19
Tabla 6 Correlación Compromiso basado en la escuela*Rendimiento académico	20
Tabla 7 Tabla cruzada Compromiso basado en el hogar*Rendimiento académico	20
Tabla 8 Correlación Compromiso basado en el hogar*Rendimiento académico.....	21
Tabla 9 Tabla cruzada Compromiso basado en reuniones escolares*Rendimiento académico	22
Tabla 10 Correlación Compromiso basado en reuniones escolares*Rendimiento académico	22
Tabla 11 Tabla cruzada Compromiso familiar*Rendimiento académico	23
Tabla 12 Correlación Compromiso familiar*Rendimiento académico	24
Tabla 13 Operacionalización de la variable:	35
Tabla 14 Matriz de contingencia	36

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el compromiso familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo, fue una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo que tuvo por variables Compromiso familiar cuyas dimensiones fueron Compromiso basado en la escuela, Compromiso basado en el hogar, Compromiso Basado en las reuniones escolares y la variable Rendimiento académico cuyas dimensiones fueron Dominio actitudinal, Dominio conceptual, Dominio Procedimental. La población estuvo conformada por “46” docentes de ambos sexos de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del Cantón Lomas de Sargentillo, en esta investigación que se utilizaron dos cuestionarios uno para cada una de las variables de estudio cuya validez se dio por el juicio de tres expertos, obteniéndose la confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach, el cual se encuentra en un rango de 0 a 1. Como resultado arrojó, que el 69.6% de los docentes consideran que el compromiso familiar de los padres de familia es alto, pero de estos el 65.2% consideran que el rendimiento académico es también de nivel alto, así mismo a pesar que el 30.4% de los docentes consideran que el nivel de compromiso familiar de los padres de familia es medio, el 28.3% de estos consideran que el rendimiento académico es alto.

Palabras claves: Herramientas ofimáticas, Proceso de enseñanza, Desempeño docente.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship that exists between family commitment and the academic performance of the students of the “Manuela Cañizares” Educational Unit of the Lomas de Sargentillo canton. It was a research with a quantitative approach, of a descriptive type that had variables Family commitment whose dimensions were School-based commitment, Home-based commitment, Commitment Based on school meetings and the variable Academic performance whose dimensions were Attitudinal domain, Conceptual domain, Procedural domain. The population was made up of “46” teachers of both sexes from the “Manuela Cañizares” Educational Unit of the Lomas de Sargentillo Canton. In this investigation, two questionnaires were used, one for each of the study variables whose validity was determined by the trial. of three experts, obtaining reliability through the Cronbach's Alpha statistic, which is in a range of 0 to 1. As a result, it was found that 69.6% of teachers consider that the family commitment of parents is high but of these, 65.2% consider that academic performance is also of a high level, and in spite of the fact that 30.4% of teachers consider that the level of family commitment of parents is medium, 28.3% of these consider that academic performance is high.

Keywords: Office tools, teaching process, Teaching performance.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la situación problemática referente al campo de la educación, es motivo de análisis ya que se encuentran aspectos deficientes que impiden un máximo nivel de categoría pedagógica; sin embargo en Latinoamérica también existen falencias en cuanto a la implementación de herramientas pedagógicas que no alcanzan las perspectivas de los diseños educativos relacionados al compromiso familiar, se propuso como meta innovar el proceso pedagógico del desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”. Es de conocimiento público que el compromiso familiar debe empezar por los miembros familiares en estrecha relación comunicacional con la educación. Los programas educativos que se desarrollan a nivel internacional deben estar adaptados a las realidades sociales que se presentan en las instituciones educativas.

Uno de los aspectos que se deben considerar en la educación es el núcleo familiar, reconocida como la pieza principal del conglomerado social y de la educación de los seres humanos que es el transmisor, socializador de la formación de valores morales, tradiciones, culturas y responsabilidades.

Martha Sánchez Iniesta (2016), en su obra titulada “El papel de la familia en la educación”, de la Universidad Internacional de La Rioja – España, expresa lo siguiente: “La familia desempeña una función fundamental en la formación y los primeros pasos de enseñanza y aprendizaje y que sobre esto se edificará la vida social y personal de los escolares”. La familia y la educación es el nexo inseparable en la formación académica de los alumnos, marcando fuertemente la vida de los niños y que es la base principal para tomar acciones en el proceso educativo involucrando a los representantes legales en el desarrollo cognitivo de sus representados y a su vez comprometer a la familia de los estudiantes en las actividades académicas de ellos y así aliviar los problemas de desarrollo intelectual de ellos.

Según Ruiz Quiroga (2018), integrante de la federación de enseñanza de CC.OO., expresa en su obra para sustentar el grado de Diplomado sobre “El rol de la familia en la educación” que si bien es cierto la educación sistemática,

planificada e intencional, actualmente la educación tiene como finalidad, crear conciencia de estar enseñando sin que exista un quehacer o propósito e intencionalidad, sino que debe ser una actividad permanente e integral para el desarrollo cognitivo, social, emocional y personal de cada estudiante.

Las dimensiones claves que se deben adaptar en los sistemas educativos, son las que brindan oportunidades para estudiar, características de la enseñanza, condiciones para hacerlo, resultados de aprendizaje, para lograr objetivos relacionados con el compromiso familiar y el buen rendimiento académico.

En la realidad latinoamericana, Sánchez (2015) de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (México), en su obra *Apoyo parental y rendimiento académico*, expresa que la sociedad actual exige nuevas competencias personales, sociales y profesionales con la finalidad de afrontar estas nuevas formas de vida mediante la educación. Para una mejor calidad en la educación basada en el rendimiento y desempeño académico en estudiantes a través de la reforma educativa orientada a desarrollar diseños de programas educativos en la cual se involucren directamente el núcleo familiar y el estudiante.

Uno de los actores principales en cuanto al desarrollo de los docentes y el buen rendimiento académico, son los representantes legales, quienes influyen directamente en el comportamiento habitual sea éste de aspecto positivo o negativo de los estudiantes, reflejándose en el desempeño académico y comportamiento escolar, personal y emocional.

Citando a García (2017) en la ciudad de Guadalupe (México), en su tema sobre “La importancia del rol de los padres en la educación de los hijos de la mano de los padres”, los hijos empiezan a abrirse al entorno que los rodea, por lo tanto, es importante que ellos aprendan a socializarse con los demás de manera positiva, armónica y reflexiva, como parte del desarrollo intelectual y emocional de los estudiantes, quienes al contacto con otras personas y compartir unos mismos objetivos de estudio empiezan a desarrollar su proceso cognitivo.

En lo concerniente a la influencia o el compromiso familiar en el rendimiento escolar Ocaña (2015) expresa que cada integrante de la familia cumple un rol y función de una manera particular e influye en el desarrollo de cada integrante.

A nivel nacional el compromiso familiar y el rendimiento educativo se involucra directamente en la Constitución del estado ecuatoriano a través de organismos

relacionados directamente con la educación como los planes y programas de educación. Según lo indicado por López Mero (2017) en su investigación acerca del deficiente rendimiento académico en alumnos y las familias disfuncionales, explica lo siguiente, relacionado al rendimiento escolar, que cuando existe bajo rendimiento escolar en estudiantes, afecta directamente la autorrealización profesional, emocional y personal de quien está relacionado directamente con el bajo rendimiento escolar”. La base principal de la familia para el proceso de la enseñanza-aprendizaje indica que la misma juega un papel primordial en la motivación del estudiante, permitiendo el desenvolvimiento de manera normal y natural del hijo.

En torno a la realidad ecuatoriana, Muñoz (2017), afirma que los alumnos tienen un bajo rendimiento escolar, debido a diversos factores poco positivos que afectan directamente al estado emocional, cognitivo e intelectual del alumno y considera al docente como uno de los responsables del problema, quien es el que imparte las clases y mantiene contacto directo con cada uno de los estudiantes en la institución educativa.

Dicha catalogación ya sea positiva o negativa, tiene como resultado, desde los inicios de su formación emocional impartida por la familia, quien ayudó a formar su lado social, que influye en la concepción diaria del ser humano, y por otro lado a las metas de logro que se estableció desde sus inicios. El apoyo familiar, se considera uno de los pilares y elementos en el largo proceso educativo del estudiante, implementándose coincidencia con el centro educativo. La educación juega un factor importante en el desarrollo de una sociedad lo que satisface directamente la calidad de vida de los habitantes en cuanto al ámbito social, cultural y económico, dado que la educación va acompañada del desarrollo de habilidades sociales, valores y actitudes que ayudan a desempeñarse y potenciarse a lo largo de sus vidas tomando decisiones asertivas. Motivo por el cual las instituciones educativas tienen mayor énfasis en la relación de los estudiantes y su involucramiento familiar, para proyectar en ellos las metas y logros que permitan cambiar el status de vida.

Con relación a la realidad de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” también tiene situaciones problemáticas que preocupa al docente en cuanto al rendimiento escolar de los estudiantes debido al compromiso familiar que

adquieren los representantes legales, sea de forma positiva o negativa y es ahí donde las autoridades estatales como el Ministerio de Educación tiene mayor énfasis para la mejora de este servicio, mediante la implementación de nuevos proyectos, buscando potenciar el nivel educativo.

Teniendo en claro la situación problemática existente, se planteó la formulación del problema de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación existente entre el compromiso familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020? Además, se describió los problemas en un tono más específico: ¿Cuál es la relación existente entre el compromiso basado en la escuela y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020? ¿Cuál es la relación existente entre el compromiso basado en el hogar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020? ¿Cuál es la relación existente entre el compromiso basado en reuniones escolares y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020?

La justificación a esta investigación cobra relevancia dado que en primer lugar permitirá identificar el grado de compromiso de los padres de familia, desde las diferentes dimensiones; con dicha información, las autoridades de la Unidad educativa Manuela Cañizares, podrán tomar acciones estratégicas que permitan realizar un trabajo en equipo, Escuela – Padres de familia. Así mismo la relevancia que tiene identificar la relación entre el rendimiento académico y el compromiso familiar, consiste en que se demostrará de qué manera es que la colaboración o compromiso de los padres repercute en el buen desempeño de los estudiantes. Esta investigación ha está fundamentada en teorías de diferentes autores, las cuales serán confrontadas con los resultados de la presente investigación, para generar nuevo conocimiento.

A los problemas de investigación se añadió los objetivos de la investigación, en primer lugar, el objetivo fundamental de la investigación fue: Determinar la relación existente entre el compromiso familiar y el rendimiento académico de

los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020. Así mismo surgen una serie de objetivos específicos detallados a continuación; analizar la relación existente entre el compromiso basado en la escuela y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020; evaluar la relación existente entre compromiso basado en el hogar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020, identificar la relación existente entre el compromiso basado en reuniones escolares y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020.

La hipótesis principal de la investigación refiere a lo siguiente: H1: Existe relación significativa entre el compromiso familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo -Guayas 2020. H0: No existe relación significativa entre el compromiso familiar y el rendimiento académico, los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo - Guayas 2020. Además existen hipótesis en un tono más puntual: H01: Existe relación significativa entre el compromiso basado en la escuela y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020; H02: Existe relación significativa entre compromiso basado en el hogar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020, H03: Existe relación significativa entre el compromiso basado en reuniones escolares y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes internacionales se cita a (Saldaña, 2017), la cual consistió en un análisis respecto a la relación existente entre el rendimiento escolar de los estudiantes, la autoestima y la funcionalidad familiar; mediante un estudio que por su aplicación en el tiempo fue transversal, y de nivel descriptivo; el estudio se realizó en una institución educativa del estado de Querétaro en México, con una muestra de 74 estudiantes para recopilar la información necesaria se utilizó la técnica de la encuesta utilizando como instrumentos dos cuestionarios para cada variable, como resultado de la investigación cabe mencionar que la correlación estadística de las variables dio un “valor de Rho 0.131 y con una significancia de 0.109 donde $P > 0.05$ ” por lo que se llegó a la conclusión que no existe relación entre las dos variables siendo ambas independientes, que al relacionar las variables se detectó la disfuncionalidad familiar, como factor de riesgo para un rendimiento escolar.

(Manchego Villareal, 2017), en esta investigación su principal objetivo hacer un estudio de la asociación presente entre las variables motivación y rendimiento académico, la investigación es de nivel descriptivo/correlacional de enfoque cuantitativo, teniendo como población de 43 alumnos, la muestra es de tipo no probabilística” por lo tanto, se considera la misma cantidad poblacional de esta tesis, utilizando el cuestionario como instrumento de recolección de datos a través de cuestionarios basados en las variables que fundamentan la investigación y como conclusión se aplicó el modelo estadístico de correlación de Rho de Spearman a las variables de estudio para medir la correlación entre las dos variables teniendo como resultado Rho 0.814 con un valor de significancia bilateral de $0.00 < P$ ($P = 0.05$) entre las dos variables.

La investigación de (Mellan Vesga, 2017), tuvo como finalidad principal realizar la identificación de la relación existente entre las variables entorno familiar y proceso de aprendizaje”, la investigación es de tipo pre- experimental de enfoque cualitativo, para la recolección de información se trabajó con una población que cuenta tres grupos de primer grado con 110 estudiantes de los cuales se 36 fueron tomados como muestra no probabilística por conveniencia, la técnica utilizada es la encuesta con aplicado mediante un cuestionario, dando

como resultado que el entorno familiar influye en los procesos de aprendizaje de los alumnos con un grado de correlación de 0.13, el cual ($P < 0.05$) rechazando la hipótesis nula.

(Marmanilla Buendía & Rivera Ramírez, 2015), con respecto a su investigación ésta parte de un objetivo principal que es “determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y el estrés en los estudiantes por lo que se realizó un estudio descriptivo correlacional, se trabajó con una población de 98 estudiantes de la facultad de educación y se usaron como instrumento la escala de Maslach, para indicar que hay una correlación negativa de -0.4019 por lo que se acepta la hipótesis alterna” es decir que existe una correlación inversa entre las variables rendimiento académico y el estrés en los estudiantes de la facultad de educación.

(Oré Espinoza, 2017), tiene como principal objetivo “conocer la relación que existe entre las variables clima familiar y rendimiento académico, utilizó en la investigación el diseño correlacional para conocer el grado de relación entre las dos variables de investigación, para recopilar la información se usó la técnica de la encuesta a través de un cuestionario, aplicada a una muestra de 120 niños de la IE, como resultado de la investigación se observó un grado de significancia $p = 0.017 < 0.05$ reflejando que existe un grado de relación entre clima familiar y rendimiento académico”. En conclusión, la institución educativa, los directores y docentes desarrollan con frecuencia reuniones y escuelas de padres para abordar temas relacionados con el clima familiar de cada estudiante que permitan elevar el nivel de rendimientos en los estudiantes y tener una mejor comunicación entre padres y docentes.

En relación a los antecedentes nacionales se fundamenta esta tesis con la siguiente información:

(Piruch Shirap, 2016), autora de la tesis sobre “La familia y su influencia en el rendimiento escolar” quien expresa que la familia debe sostener una intervención adecuada con la formación escolar siendo su objetivo general mejorar la participación de los padres de familia en el entorno escolar, la metodología utilizada fue el método científico y así argumentar el estudio mediante enunciados científicos, “se recopiló la información con una población de 153 personas de las cuales está conformada por 80 estudiantes, 60 padres

de familia y 13 docentes de la institución”, cuyo resultado se refleja que el 48% de los estudiantes tienen un regular rendimiento académico y un 74% indica la Falta de compromiso de los padres de familia en poder involucrarse en los procesos formativos motivo por el cual los estudiantes tienen un bajo rendimiento escolar.

A nivel nacional en Ecuador se cita a (Ponce, 2016), cuya investigación tuvo como finalidad identificar el tipo de asociación entre clima social familiar y rendimiento académico en la especialidad, con un tipo de investigación No experimental, aplicándose el método descriptivo, el diseño de investigación es Correlacional, basada en la encuesta aplicada para evaluar variables que sustentan la investigación, a través de la escala de Likert y para la hipótesis se usó la correlación de Pearson y a partir de estos resultados se determinó que no existe una relación directa y significativa de medida considerable entre las variables”.

Citando a (Vázquez Aguirre, 2016), en este estudio de investigación expresa que es una necesidad institucional analizar la dinámica familiar para valorar la influencia en el rendimiento, “se realizó una investigación descriptiva de corte transversal, con un diseño mixto cualicuantitativo, mediante una muestra de 23 estudiantes utilizando la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario”, cuyo resultados destacan que la mayor parte de estudiantes tienen un bajo rendimiento académico cuyo factor proviene de familiar conflictivas, la mala comunicación intrafamiliar.

(Palma Montaña, 2018), en su investigación realizada en la ciudad de Quito. Ecuador tuvo como objetivo principal “analizar la influencia de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje para generar estrategias de control académico de los estudiantes de Educación Básica General “Nuevo Ecuador”, la investigación se realizó bajo el paradigma cuantitativo, para recopilar la información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, aplicado a 193 padres de familia, 195 estudiantes y 24 docentes de la institución, como resultado en las encuestas realizadas los docentes afirman con un 72% que los padres que asisten a las escuelas y reuniones influyen en el proceso de aprendizaje donde los estudiantes obtienen un rendimiento académico buenos y con un 28 % cuyos padres de familia influyen

esporádicamente en el rendimiento de los estudiantes”. Esto explica que los padres de familia se involucran y realizan seguimientos de sus menores hijos participando en reuniones y talleres que la institución educativa realiza lo que facilitaría estrategias de control en beneficio de los estudiantes.

El análisis de las variables de estudio se fundamenta en las siguientes teorías y concepto:

La teoría de Bowen (1989), trata sobre el comportamiento humano, como principal objetivo la familia y considerada como una unidad emocional, utilizando el pensamiento sistémico con la finalidad de describir el comportamiento de las familias, quienes, por su naturaleza, cada uno de los miembros están conectados emocionalmente, influyendo directamente de forma negativa o positiva en los sentimientos, pensamientos y acciones de la persona.

Entre las hipótesis centrales de Bowen expresa que los seres humanos tienen un sistema emocional que influye en las diferentes actividades humanas que realizan, puesto todos tienen un cerebro pensante, psicología compleja, lenguaje distinto y una cultura propia de las demás formas de vida. “Esta teoría dio origen a ocho conceptos entre los cuales: Triángulos, Diferencia del Self, Sistema emocional de la familia nuclear, Proceso de proyección familiar, Proceso de transmisión multi-generacional, Corte emocional, Posición entre humanos, Proceso emocional en la sociedad”.

Juan Pablo (II, 1994), en su carta eclesial *Gratisimam* dirigida a las familias del mundo, quien expresa que “la familia es una comunidad de personas la célula social más pequeña e institución fundamental para la vida de toda sociedad”.

(Meza Rueda, 2016), expresa que “la familia se la considera como el núcleo principal de la sociedad y que la persona adquiere y cumple funciones en el transcurso de la vida. La familia considerada como un grupo de vínculos, organizado en un contexto propio, con mecanismos de retroalimentación que posibilitan el desarrollo integral de los hijos. El comportamiento familiar incide de forma positiva o negativa en el proceso de aprendizaje estudiantil, los padres son aquellos que forman el proceso educativo de sus hijos, preocupándose en cada una de las actividades escolares, comportamiento y creando un ambiente

adecuado en el hogar”, en la cual los estudiantes desarrollan habilidades para el éxito en la vida, aprendiendo a manejar sus emociones y comportamientos, para resolver problemas y adaptarse a situaciones nuevas.

Dimensión de la variable: compromiso familiar

Compromiso basado en la escuela, (Kupfer, 2016), expresa que los padres tienen “la responsabilidad y el compromiso con sus hijos en el desarrollo” y cumplimiento de sus logros dentro de la Institución en la entrega de materiales, y apoyo de las actividades que se desarrollan dentro de la institución.

De acuerdo con (Valle, 2018), expone que el Compromiso basado en el hogar se refiere a lo afectivo y cognitivo donde los padres fomentan el cumplimiento de los deberes y la práctica de valores para apoyarlos en el aprendizaje académico.

Compromiso basado en las reuniones escolares: permite “la participación activa de los padres en las escuelas” para abordar temas sobre el avance de su hijo, compartir las fortalezas, debilidades de sus hijos y revisar el avance del niño, en las áreas que necesita mejorar. (Nieto, 2016)

Variable Rendimiento académico

En cuanto al rendimiento escolar o académico es el nivel de conocimiento que adquiere la persona en el transcurso de vida estudiantil y se lo determina a través de evaluaciones o actividades que indican el nivel intelectual que se encuentra cada estudiante. Según (Méndez, 2016), “el rendimiento académico tiende a relacionarse con los conocimientos, habilidades, valores y actitudes desarrollados por el estudiante en el proceso de enseñanza/aprendizaje”

El Ministerio de Educación del Ecuador, define “que el rendimiento académico es el resultado cuantitativo que va acorde a las evaluaciones que realiza el docente mediante exámenes y actividades dentro de un proceso de aprendizaje y determinar el nivel de conocimiento adquirido”.

(Figuerola, 2016), define como “rendimiento académico a la escala convencional de calificaciones de los estudiantes dentro de un programa de estudio. Clasifica el rendimiento académico en dos tipos: el Individual y social”. Cuando se habla de rendimiento individual es donde se ve reflejado de forma general los hábitos del alumno y de forma específica donde se evalúa “la vida afectiva del alumno y como se relaciona con los demás” y rendimiento social es

donde la sociedad influye sobre la persona dependiendo del campo demográfico donde se sitúa el estudiante.

Entre las dimensiones se encuentran las siguientes:

Según como lo explica (Ovejero, 2017) Dominio actitudinal: es un proceso donde influyen distintos factores como actitudes, valores y normas que el alumno desarrolla dentro del aula y se expresan en el comportamiento, respeto, tolerancia, aprecio, entre otros valores que se interrelacionan con el marco pedagógico que es un conjunto de habilidades, destrezas, actitudes y valores que los estudiantes aprenden bajo la tutoría de los docentes encargados de estimularlos en la estructura cognitiva del estudiante.

Dominio conceptual: Es el que se realiza mediante el aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones que se transmiten al estudiante dentro el proceso de enseñanza. (Alonso, 2016), propone que “el docente debe organizar y estructurar correctamente su materia de aprendizaje para que los alumnos puedan y tengan oportunidad de comprender, analizar y explorar los conceptos de forma significativa, ya sea mediante una estrategia expositiva o por descubrimiento”.

Dominio procedimental: es el desarrollo de procedimiento, habilidades y destrezas que los estudiantes van desarrollando dentro del proceso de enseñanza. Es el proceso por el cual el docente corrige a los estudiantes ante alguna inquietud del alumno al aprender dentro del proceso de enseñanza mediante la retroalimentación.

En cuanto a la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”, se encuentra ubicada en la provincia del Guayas, cantón Lomas de Sargentillo, en la avenida el Telégrafo, calle Guayaquil, actualmente consta de dos jornadas (Matutina – escuela y Vespertina - colegio), en esta institución trabajan 46 docentes entre ambas jornadas, con un total de 1140 estudiantes (717 en la jornada matutina y 423 en la jornada vespertina).

Esta institución tiene 92 años de funcionamiento siendo la Unidad Educativa más grande y principal que tiene el cantón Lomas de Sargentillo.

Los estudiantes de esta institución son de estrato socioeconómico bajo. En la actualidad es preocupante el rendimiento académico de los estudiantes debido a las diversas circunstancias que deben enfrentar no sólo en su entorno familiar

ya que muchos de ellos vienen de hogares disfuncionales en los que generalmente los representa la madre, tías o padres, aunque existen casos de estudiantes que son representados por la vecina más cercana a ellos. En consecuencia, el rendimiento escolar es bajo y es motivo para buscar soluciones pertinentes y mejorar la calidad educativa de los estudiantes. La institución cuenta con atención a padres de familia, los días miércoles, con la apertura de que, si no pueden ir ese día, lo pueden hacer en otra ocasión. Los docentes utilizan herramientas pedagógicas para mejorar el rendimiento académico estudiantil e incentivan a los representantes legales tener mayor responsabilidad e interés en el proceso de crecimiento y desarrollo intelectual, físico y emocional de los alumnos.

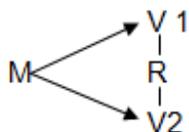
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación expresada a través de un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo con la que se demostró cuán importante es la importancia del compromiso familiar, en el proceso pedagógico de enseñanza aprendizaje y así mejorar la calidad educativa cuyo resultado será óptimo en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo (Ecuador), considerando además la mayor participación de los representantes legales en el proceso educativo.

Con relación al diseño de investigación, se denota que es no experimental - descriptivo y correlacional, basado en el análisis de investigación realizado por (Jervis, 2017), quien expresa que este tipo de investigación es un tipo de investigación no experimental donde se evalúan dos variables y establecen la asociación estadística entre ellas”.

El propósito de este estudio es para establecer que las características más importantes de la investigación de tipo correlacional involucran las dos variables que se presentan en esta investigación y describir hechos relacionados con el compromiso familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la institución anteriormente nombrada, de la misma forma concienciar a los padres de familias en el compromiso de responsabilidad que se obtiene en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los alumnos. (Hernández, 2017), Explica: “que el diseño correlacional de variables cuantitativa o categórica de las dos variables tratadas sin ser manipuladas y con resultados” en el caso de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” donde se desarrolló la investigación como la descripción y análisis de relaciones entre dos o más variables, siendo la variable independiente, Compromiso Familiar, y variable Rendimiento Académico, conceptos o categorías en un determinado momento. Gráficamente se denota:



Dónde:

M: Muestra de la población

V1: Variable: Compromiso Familiar

V2: Variable: Rendimiento Académico

Diseño de estudio No Experimental, dado que se observó y se analizó hechos reales que no fueron manipulados, sino que se analizó en su estado natural al igual que las consecuencias que de ellas surjan, de esta manera (Hernández, 2017) afirma que “no se realiza ningún tipo de cambio, solamente observan situaciones existentes, las cuales el investigador no genera”.

Se considera una investigación de carácter transversal y según (Hernández, 2017), expresa que “este tipo de investigaciones sirven para recolectar datos en un solo momento o tiempo”; con los datos recolectados por medio de la investigación realizada fundamentada en la problemática sobre el desempeño académico de los alumnos de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo.

3.2. Variables y Operacionalización de variables

V1: Compromiso familiar: Fernández y Gutiérrez (1994) argumenta que el comportamiento familiar incide de forma positiva y negativa en el aprendizaje del estudiante, ya que los padres son aquellos que forman el proceso educativo de sus hijos, preocupándose en cada una de las actividades escolares, comportamiento y creando un ambiente adecuado en el hogar.

D1: Compromiso Basado en la Escuela

D2: Compromiso Basado en el hogar

D3: Compromiso Basado en las reuniones escolares

V2: Rendimiento Académico: Cortez, (2012) precisó que es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación donde intervienen sus niveles actitudinales, conceptuales y procedimentales.

D1: Dominio Actitudinal

D2: Dominio Conceptual

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Según (Hernández F. B., 2017), indican que “el conjunto de conjunto de todos los elementos que coinciden con distintas de especificaciones”. En este caso la población que se evaluó en la presente investigación estuvo conformada por “46” docentes de ambos sexos de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del Cantón Lomas de Sargentillo – Guayas.

Por tratarse de una población pequeña el estudio fue censal, por lo que no fue necesario trabajar con una muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Según como lo indica (Arias, Fidias G., 2017), en cuanto a la técnica de la encuesta se la define como “una técnica en la cual se obtiene información que provee un grupo de la muestra de sujetos acerca de sí mismos en cuanto a un tema en particular” en conclusión ésta técnica es muy importante porque se utilizan los datos aplicando un cuestionario para la muestra seleccionada de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo-Guayas.

Instrumento

En esta investigación que se utilizaron dos cuestionarios uno para cada una de las variables de estudio; según lo que expone (Palacios, 2017), “el instrumento básico utilizado en la investigación por encuestas es el escenario definido como documento para recorrer en forma organizada, los indicadores de las variables relacionadas en el objetivo de la encuesta”.

En cuanto a la variable: compromiso familiar se han elaborado dimensiones e indicadores como compromiso basado en la escuela, en el hogar y en reuniones escolares.

En torno a la variable: rendimiento académico, también posee dimensiones como dominio actitudinal, conceptual y procedimental cuyos indicadores están relacionados con las dimensiones. Además, se han realizado 24 ítems de las cuales se consideran para medir a través de la escala ordinal: Totalmente de Acuerdo, De Acuerdo, En Desacuerdo, Totalmente en Desacuerdo.

Validez

Hernández et al. (2014) hace mención que la validez es el nivel de dominio de una herramienta sobre una determinada variable; una de las técnicas es la validez de contenido realizada por juicio de expertos. En la presente investigación la validez se dio por el juicio de tres expertos.

Confiabilidad

Hacer referencia a que los datos que se recolecten con el instrumento, sean confiables, es decir que el instrumento si se aplica en más de una ocasión a un mismo elemento y produce los mismos resultados (Hernández et al., 2014, p. 200); en este caso la confiabilidad será evaluada a través del estadístico Alfa de Cronbach, el cual se encuentra en un rango de 0 a 1.

Tabla 1: Confiabilidad de Cuestionario Compromiso familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	13

Tabla 2: Confiabilidad de Cuestionario Rendimiento académico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,785	14

Tabla 3: Escala de confiabilidad

Valor del coeficiente de confiabilidad	Escala de valoración
> 0.90	Nivel elevado
Alrededor 0.80	Nivel moderado
Alrededor 0.70	Nivel bajo
< 0.60	Nivel inaceptable – bajo

García (2006)

Los resultados obtenidos para ambos instrumentos, indicaron que los instrumentos son confiables para la investigación.

3.5. Procedimientos

Sampieri (2010), el procedimiento de una investigación, viene a ser el momento de la recolección de la información; en este caso, en primer lugar, se solicitó el permiso al jefe distrital para poder aplicar los instrumentos a su plana docente; posteriormente se contactó vía telefónica a los docentes que participaron en el estudio, se pactó con ellos un día para el envío de los cuestionarios vía online a través del Google. Los datos recolectados fueron exportados en una hoja de cálculo de Excel para posteriormente ser procesados en el software SPSS; los resultados serán entregados a la institución educativa.

3.6. Método de análisis de datos

En el presente estudio se utilizaron distintos métodos de análisis de datos, por medio del programa SPSS, del cual Castañeda, Cabrera, Navarro y Vries, (2010), afirman que el programa estadístico SPSS (StatiscalPackageforthe Social Sciences) es un programa potente para el análisis de todo tipo de datos utilizado a nivel mundial. Los métodos utilizados, en primer lugar, las pruebas de normalidad de Shapiro Wilk, con el fin de identificar la normalidad de los datos, en segundo lugar, para el análisis descriptivo se utilizaron tablas cruzadas para describir los porcentajes del cruce de las variables, por otro lado, para la contrastación de las hipótesis, se utilizó el estadístico Rho de Spearman, dado

que se trata de variables nominales. Para la confiabilidad de los cuestionarios de las variables Compromiso Familiar y de la variable Rendimiento Académico, se utilizó el Alfa de Cronbach, para el procesamiento y análisis de la información el software SPSS-22, para la prueba de la hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio muestra tal cual la realidad actual del problema abordado, ya que no se han manipulado datos, los cuales fueron recolectados de la población de estudio, quienes estuvieron totalmente informados y cuya identidad se mantuvo en reserva; de igual modo se ha respetado los principios de investigación establecidos por la Universidad Cesar Vallejo. Por último, las teorías en las que se fundamenta, ha sido respetada y reconocida referenciándola correctamente según las normas APA.

IV. RESULTADOS

Tabla 4: Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Compromiso familiar	,148	46	,013	,899	46	,001
Rendimiento académico	,243	46	,000	,807	46	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se toman los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, dado que la muestra es menor de 50, por lo tanto, se observa el valor de la significancia de los datos de cada uno de los instrumentos, donde en ambos casos es menor de 0.05, esto quiere decir que se rechaza la normalidad de los datos de ambos instrumentos. Por lo tanto, las pruebas de correlación se realizaron con el estadístico de Rho de Spearman.

Los resultados son presentados según los objetivos planteados:

OE1: Analizar la relación que existe entre el compromiso basado en la escuela y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020.

Tabla 5: Tabla cruzada Compromiso basado en la escuela * Rendimiento académico

		Nivel Rendimiento académico							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel Compromiso	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Basado en la Escuela	Medio	0	0,0%	2	4,3%	9	19,6%	11	23,9%
	Alto	0	0,0%	1	2,2%	34	73,9%	35	76,1%
	Total	0	0,0%	3	6,5%	43	93,5%	46	100,0%

Fuente Instrumentos de instrumentos de recolección de datos.

La tabla 5 muestra el cruce de los datos de la variable rendimiento académico y el nivel de compromiso de los padres de familia, basado en la escuela, cuando el nivel de compromiso basado en la escuela es medio (19.6%) y alto (73.9%), el rendimiento académico es de nivel alto. Con porcentajes menores es el nivel medio (4.3%) y nivel alto (2.2%) del compromiso familiar, se asocian al nivel medio del rendimiento académico.

H0,1: No existe relación significativa entre el compromiso basado en la escuela y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020.

Tabla 6: Correlación Compromiso basado en la escuela * Rendimiento académico

		Nivel Compromiso Basado en la Escuela		Nivel Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Nivel Compromiso Basado en la Escuela	Coefficiente de correlación	1,000	Coefficiente de correlación	,265
		Sig. (bilateral)	.	Sig. (bilateral)	,075
		N	46	N	46
Nivel Rendimiento académico	Nivel Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,265	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,075	Sig. (bilateral)	.
		N	46	N	46

Fuente Instrumentos de instrumentos de recolección de datos.

La tabla 6 muestra los datos de la correlación entre el compromiso familiar basado en la escuela y el rendimiento académico, donde la prueba de correlación de Spearman tiene una significancia $P=0.075 > 0.05$, lo cual orienta a que se acepte la hipótesis nula, es decir que no existe relación o asociación entre el compromiso familiar de los padres, basado en la escuela y el rendimiento escolar.

OE2: Evaluar la relación que existe entre compromiso basado en el hogar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020.

Tabla 7: Tabla cruzada Compromiso basado en el hogar * Rendimiento académico

		Nivel Rendimiento académico							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel Compromiso basado en el hogar	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	0	0,0%	1	2,2%	14	30,4%	15	32,6%
	Alto	0	0,0%	2	4,3%	29	63,0%	31	67,4%
	Total	0	0,0%	3	6,5%	43	93,5%	46	100,0%

Fuente Instrumentos de instrumentos de recolección de datos.

El análisis descriptivo de la relación entre el compromiso familiar basado en el hogar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo, se observa que un gran porcentaje de los docentes, 63%, consideran que el nivel de compromiso basado en el hogar y el rendimiento académico, es alto; Así mismo, cuando el nivel de compromiso familiar es medio, el rendimiento académico es del 2.2% y 30.4% para los niveles medio y alto del rendimiento académico.

H0,2: No existe relación significativa entre compromiso basado en el hogar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020.

Tabla 8: Correlación Compromiso basado en el hogar * Rendimiento académico

			Nivel Compromiso basado en el hogar	Nivel Rendimiento académico
Rho de Spearman	Nivel Compromiso basado en el hogar	Coeficiente de correlación	1,000	,004
		Sig. (bilateral)	.	,979
		N	46	46
	Nivel Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,004	1,000
		Sig. (bilateral)	,979	.
		N	46	46

Fuente Instrumentos de instrumentos de recolección de datos.

La prueba de correlación de Spearman entre el compromiso familiar basado en el hogar y el rendimiento académico, proporciona una significancia $P=0.979$, por lo que esto conlleva a aceptar la hipótesis nula, es decir no existe relación significativa entre compromiso familiar basado en el hogar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo.

OE3: Identificar la relación que existe entre el compromiso basado en reuniones escolares y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020.

**Tabla 9: Tabla cruzada Compromiso basado en reuniones escolares *
Rendimiento académico**

		Nivel Rendimiento académico							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		Fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Nivel Compromiso basado en las Reuniones Escolares	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	0	0,0%	2	4,3%	14	30,4%	16	34,8%
	Alto	0	0,0%	1	2,2%	29	63,0%	30	65,2%
	Total	0	0,0%	3	6,5%	43	93,5%	46	100,0%

Fuente Instrumentos de instrumentos de recolección de datos.

La tabla 9 muestra que cuando el nivel de compromiso familiar basado en reuniones escolares, ese alto, el 63% consideran también alto el nivel de rendimiento académicos de los estudiantes. Mientras que cuando el nivel de compromiso familiar, basado en reuniones escolares, es de nivel medio, el 4.3% y el 30.4% de los docentes, consideran que el rendimiento académico es de nivel medio y alto, respectivamente.

H0,3: No existe relación significativa entre el compromiso basado en reuniones escolares y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020.

**Tabla 10: Correlación Compromiso basado en reuniones escolares *
Rendimiento académico**

		Nivel Compromiso basado en las Reuniones Escolares		Nivel Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Nivel Compromiso	Coeficiente de correlación	1,000		,177
	basado en las	Sig. (bilateral)	.		,240
	Reuniones Escolares	N	46		46
	Nivel Rendimiento	Coeficiente de correlación	,177		1,000
	académico	Sig. (bilateral)	,240		.
		N	46		46

Fuente Instrumentos de instrumentos de recolección de datos.

La prueba de correlación de Spearman entre el compromiso familiar basado en el hogar y el rendimiento académico, proporciona una significancia $P=0.240$, por lo que esto conlleva a aceptar la hipótesis nula, es decir no existe relación significativa

entre compromiso familiar basado en reuniones escolares y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo.

OE: Determinar la relación que existe entre el compromiso familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020.

Tabla 11: Tabla cruzada Compromiso familiar * Rendimiento académico

		Nivel Rendimiento académico							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel Compromiso familiar	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	0	0,0%	1	2,2%	13	28,3%	14	30,4%
	Alto	0	0,0%	2	4,3%	30	65,2%	32	69,6%
	Total	0	0,0%	3	6,5%	43	93,5%	46	100,0%

Fuente Instrumentos de instrumentos de recolección de datos.

Los resultados descriptivos de la relación entre las variables de estudio, mostrados en la tabla 11, cuando el nivel de compromiso familiar, ese alto, el 65.2% consideran también alto el nivel de rendimiento académicos de los estudiantes. Mientras que cuando el nivel de compromiso familiar, basado en reuniones escolares, es de nivel medio, el 2.2% y el 28.3% de los docentes, consideran que el rendimiento académico es de nivel medio y alto, respectivamente.

H0: No existe relación significativa entre el compromiso familiar y el rendimiento académico, los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo - Guayas 2020.

H1: Existe relación significativa entre el compromiso familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo -Guayas 2020.

Tabla 12: Correlación Compromiso familiar * Rendimiento académico

			Nivel Compromiso familiar	Nivel Rendimiento académico
Rho de Spearman	Nivel Compromiso familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,017
		Sig. (bilateral)	.	,913
		N	46	46
	Nivel Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,017	1,000
		Sig. (bilateral)	,913	.
		N	46	46

Fuente Instrumentos de instrumentos de recolección de datos.

La prueba de correlación de Spearman entre las variables de estudio compromiso familiar y el rendimiento académico, proporciona una significancia $P=0.913$, por lo que esto conlleva a aceptar la hipótesis nula, es decir no existe relación significativa entre el compromiso familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo.

V. DISCUSIÓN

Los resultados del objetivo general de la presente investigación, el cual consistió en determinar la relación que existe entre el compromiso familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020; en primer lugar los resultados descriptivos de la correlación, evidencian que el 69.6% de los docentes consideran que el compromiso familiar de los padres de familia es alto pero de estos el 65.2% consideran que el rendimiento académico es también de nivel alto, así mismo a pesar que el 30.4% de los docentes consideran que el nivel de compromiso familiar de los padres de familia es medio, el 28.3% de estos consideran que el rendimiento académico es alto. La prueba de hipótesis de correlación de Spearman evidencian que no existe relación significativa entre el compromiso familiar y el rendimiento académico, estos resultados difieren con los que (Oré Espinoza, 2017), encontró en su investigación, la cual tuvo como propósito conocer la relación entre las variables clima familiar y rendimiento académico, concluyendo que el clima familiar tiene un efecto positivo sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Esto ante lo mencionado por (Meza Rueda, 2016), quien expresa “que es de suma importancia la participación de la familia dentro del desarrollo del individuo, sobretodo inculcando valores y aportando en la formación del carácter”: es decir que la familia tiene más protagonismo en la formación en valor que en la parte académica.

En el primero objetivo específico el cual consiste en analizar la relación que existe entre el compromiso basado en la escuela y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020; los principales resultados evidencian que los porcentajes del nivel de rendimiento académico es alto, se dan cuando el compromiso basado en la escuela es de nivel alto, pero también cuando es de nivel medio. Así mismo la prueba de hipótesis de correlación de Rho de Spearman, evidencian que no existe relación entre el compromiso familiar basado en la escuela y el rendimiento académicos de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas; estos resultados corroboran de alguna manera lo que menciona (Kupfer, 2016) acerca del Compromiso basado en la escuela, afirmando que los padres tienen “la responsabilidad y el compromiso

con sus hijos en el desarrollo” y cumplimiento de sus logros dentro de la Institución en la entrega de materiales, y apoyo de las actividades que se desarrollan dentro de la institución. Este tipo de compromiso no se conecta directamente al aprendizaje de los estudiantes.

Respecto al segundo objetivo específico, los resultados que consistió en Evaluar la relación que existe entre compromiso basado en el hogar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020; del cual los resultados obtenidos en la investigación demostraron, en primer lugar que los niveles de compromiso basado en el hogar según lo manifestado por el 63% de los docentes, es de nivel alto coincidiendo con el mismo nivel de rendimiento académico. Pero además a pesar de que el 30.4% consideran que el compromiso basado en el hogar tiene un nivel medio, coinciden que el nivel de rendimiento académico es alto. La prueba de hipótesis confirma que no existe relación significativa entre el compromiso basado en el hogar y el rendimiento académico de los estudiantes, esto difiere a lo encontrado en la investigación de (Mellan Vesga, 2017), la cual tuvo como propósito determinar la relación entre las variable entorno familiar y proceso de aprendizaje y donde se demostró que el entorno familiar influye en el proceso de aprendizaje. Puede entenderse mejor, tomando lo dicho por (Méndez, 2016), “el rendimiento académico tiende a relacionarse con las habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”, esto quiere decir que el compromiso basado en el hogar puede influir en el proceso de enseñanza, más no directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por último, objetivo buscó Identificar la relación que existe entre el compromiso basado en reuniones escolares y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020, los resultados descriptivos de la relación, evidencias que, a pesar de los niveles de compromiso basado en las reuniones escolares, medio o alto, el rendimiento académico es mayormente de nivel alto. Así mismo la prueba de correlación de Rho de Spearman, demuestra que no existe relación significativa; estos resultados, no responden a lo mencionado por (Nieto, 2016), quien acerca de compromiso basado en las reuniones escolares, indica que estas permiten “la

participación activa de los padres en las escuelas” para abordar temas sobre el avance de su hijo, compartir las fortalezas, debilidades de sus hijos y revisar el avance del niño, en las áreas que necesita mejorar. Pero podemos observar en esta investigación que a pesar que el nivel de compromiso en este aspecto es medio, los estudiantes igualmente logran resultados satisfactorios en el rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES

Que los resultados evidencian que no existe ningún tipo de asociación significativa entre el compromiso familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo, obteniendo una significancia $P=0.913$; esto evidencia que a pesar que el compromiso familiar tenga un nivel alto o medio, el rendimiento académico de los estudiantes será muy positivo.

Que el rendimiento académico de los estudiantes no tiene relación con el compromiso familiar basado en la escuela, la prueba de correlación mostró un $R=0.265$, pero no significativo, dado el P valor obtenido (0.075) mayor a 0.05. Esto se entiende como que el rendimiento académico los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo tiene un nivel alto, independientemente del nivel de compromiso familiar de los padres, basado en la escuela.

Que los resultados del análisis descriptivo, así como la prueba de correlación, evidencian que no existe correlación significativa entre el compromiso basado en el hogar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo, donde el coeficiente de correlación es insignificante y el P Valor= 0.979, llevando a aceptar la hipótesis nula.

Que los resultados de la correlación entre el compromiso familiar basado en las reuniones escolares y el rendimiento académico de los estudiantes, no es significativo, donde el P Valor = 0.240 y el R de Spearman = 0.177, los cuales demuestran que a pesar de que el compromiso familiar basado en reuniones escolares no es precisamente alto, el rendimiento académico si lo es.

VII. RECOMENDACIONES

A los diferentes actores de la educación, se les presentan las siguientes recomendaciones:

1.- Al director de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo, aprovechen el buen desempeño de los estudiantes en pro de fomentar el compromiso de los padres de familia.

2.- A los docentes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo, que incentiven a sus estudiantes, cuyos padres no son tan comprometidos con la escuela, a que esto no los desmotive.

3.- A las autoridades educativas del distrito, fomentar espacios donde participen los padres de familia y a la vez de aprovechen como oportunidad para concientiza acerca de la importancia de su compromiso basado en el hogar, el cual repercutirá en mejores resultados de los estudiantes.

4.- A los docentes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo, sean asertivos con la programación y ejecución de la agenda de las reuniones a las que se convoca a los padres de familia, para que estas generen expectativa, entusiasmo e interés de los invitados.

REFERENCIAS

- Aguaguña Criollo, M. (2016). *Clima familiar y rendimiento académico en los adolescentes de 7mo a 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa "Javier Loyola" de la Parroquia Chuquipata. Azogues-Cañar*. Cuenca - Ecuador .
- Alonso, J. (2016). Estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes. Argentina. Obtenido de https://issuu.com/minseg/docs/3._estrategias_de_ense__anza_y_eval_deba83c96c0c80
- Albaladejo, A. (2010). *como decirlo: Entrevistas Eficaces en el Ámbito Educativo*. Barcelona: Grao.
- Argos , J., & Ezquerro , P. (2014). *Liderazgo y educación*. Santander, Cantabria: UNiversidad de Cantabria.
- Arias, Fidias G. (2017). El proyecto de investigación. *Sexta Edición*. Caracas, República bolivariana de Venezuela: Editorial Episteme. Obtenido de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100104/100104_EXE/leccin_6_investigacion__exploratoria_descriptiva_correlacional_y_explicativa.html
- Asanza Capa, N. B. (2020). La comunicación asertiva y su incidencia en la gestión educativa. *Ciencia y Educación*, 1 (3), 20-31.
- Bowen, M. (1978). *La Terapia Familiar en la Práctica Clínica*. Murray Bowen,.
- Branson C, M. (2010). *Leading educational change wisely*. The Netherlands: Sense Publishers.
- Carrascosa, J. (2011). *Trabajar y Competir en Equipo*. España: Netbiblo.
- Chaparro Duarte, Z. P. (2015). *El uso de la comunicación asertiva como herramienta estrategica para el lider*. Tesis , Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá.
- Chico Tasayco, H. (2017). *Estilo de liderazgo docente y comunicación asertiva de estudiantes de contabilidad de una universidad privada*. Tesis, Universidad Cesar vallejo, Escuela de posgrado, Lima.

Del Salto Zurita, V. A., Fernández Lara, A. I., & Pachar Puga, M. d. (2019). El liderazgo educativo y el desempeño docente: un estudio etnometodológico de la realidad ecuatoriana. *Ciencia Digital*, 3 (1), 257-271.

Ecdkc. (06 de 04 de 2020). Centro Nacional de Desarrollo, Enseñanza y Aprendizaje en la Primera Infancia. *Centro de Aprendizaje y conocimiento en la primera infancia*, pág. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/ncecdtl>.

Elizondo , M. (2003). *Asertividad y escucha activa en el ámbito académico*. México: Editorial Trillas.

Figuroa, C. (2016). *Sistemas de Evaluación Académica*. El Salvador: Editorial Universitaria. Obtenido de <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>

Folkman, J., & Zenger, J. (2002). *El líder extraordinario. Transformando Buenos Directivos en líderes extraordinarios*.

Gajardo, J., & Ulloa, J. (2016). Liderazgo pedagógico, conceptos y tensiones. *Nota Técnica N°6. Concepción, Chile: Líderes Educativos* .

Garcia (2017). "La educación de los hijos de la mano de los padres " Guadalupe -Mexico.

II, J. P. (1994). *CARTA A LAS FAMILIAS*. Editrice Vaticana.

García Palacios, S. (2002). *Instituciones educativas para la calidad total*. Madrid : La Muralla.

Gardner, H. (1998). *Mentes líderes: una anatomía del liderazgo*. México: Paidós.

Gento Palacios, S. (2002). *Instituciones educativas para la calidad total. La Muralla* .

Hallinger, P. (2005). Instructional Leadership and the School Principal: A Passing Fancy that Refuses to Fade Away. *Leadership and Policy in Schools* (4), 221-239.

Hernández, F. B. (2017). *Metodología de La Investigacion*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion>

- Jervis, T. M. (2017). Investigación correlacional: Características, tipos y ejemplos. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-correlacional/>
- Kupfer, A. H. (2016). Incidencia de la dirección escolar sobre el compromiso de los docentes. España: Universidad Autónoma de Madrid. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242016000200007
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2008). Seven strong claims about successful school leadership. *School leadership and management*, 28 (1), 27-42.
- López, L. (2015). *claves.de.la...asertividad.Comunicacional*. Colombia: Eliprovox.
- Lopez (2017). " Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria" Institución Educativa Heriberto García Garrido de Toluviejo, Sincelejo, Colombia, obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- López, E. A. (2016). *Selección de la muestra*. Obtenido de Eumed.net: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/seleccion_muestra.html
- Luján Minchola, P. M. (2019). *Liderazgo transformacional y comunicación asertiva en docentes de una Universidad Pública*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de posgrado, Lima.
- Manchego Villareal, J. (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016*. Lima.
- Marmanilla Buendía, J., & Rivera Ramírez, J. (2015). *Rendimiento académico y estrés en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. Huancayo - Perú.
- Martínez de Soria, A. B., & Ibarrola García, S. (2015). Liderazgo del profesor: Objetivo Básico de la Gestión Educativa. *Revista Iberoamericana de educación* (67), 55-70.

- Méndez, Y. R. (2016). Las habilidades sociales y su relación con el rendimiento académico. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/352606237/Tesis-Habilidades-Sociales-y-Rendimiento-Academico>
- Mellan Vesga, J. (2017). INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LOS PROCESOS.
- Meza Rueda, J. (2016). Familia, Escuela y desarrollo Humano. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/185929>
- Montero Alcaide, A. (2011). Dirección pedagógica y selección de directores en el sistema educativo español. *Revista Iberoamericana de Educación*, 56 (1).
- Narváez Carrión, C. R. (2019). Liderazgo educativo Teoría e investigación en Ecuador y en el resto del mundo. *Revista para el aula - IDEA*, 31, 30-31.
- Nieto, L. P. (2016). Participación de los padres de familia en la escuela. Bogotá, Colombia: Universidad de Bogotá. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/317203477_Participacion_de_los_padres_de_familia_en_la_escuela_La_violencia_como_mediadora_de_la_relacion_entre_los_padres_y_la_escuela
- Ocaña (2015). " Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del colegio tomás cipriano de mosquera iedLa educación de los hijos de la mano de los padres" Universidad Libre de Colombia, obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15950/Tesis%20final%20con%20propuesta%20%20julio%2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- OCDE. (2009). Informe TALIS.
- Ord, K., Mane, J., Smorti, S., Carroll-Lind, J., Robinson, L., Armstrong-Read, A., y otros. (2013). *Developing Pedagogical Leadership in Early Childhood Education*. Wellington: Te Tari Puna Ora o Aotearoa/NZ Childcare Association.
- Oré Espinoza, G. (2017). *Clima familiar y rendimiento académico en niños del nivel inicial de Huanta, 2017*. Peru.

- Ovejero, A. (2017). El aprendizaje cooperativo: una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona, España. Obtenido de <http://www.sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/havs.pdf>
- Palacios, W. D. (2017). El cuestionario. ([https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_\(trab\).pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_(trab).pdf), Recopilador) Pasto, Colombia: Universidad Mariana de pasto.
- Palma Montaña , L. (2018). Influencia de los padres en el rendimiento académico de sus hijos/as. Esmeraldas , Ecuador: Universidad de Esmeraldas. Obtenido de <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/columnas/influencia-de-los-padres-en-el-rendimiento-academico-de-los-hijos>
- Piruch Shirap, K. (2016). La Familia y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas de 4to y 5to Año de Educación Básica de la Escuela “Benigno Bayancela” del Cantón Loja y la Intervención del Trabajo Social. Loja - Ecuador. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15642/1/Karla%20Rocibel%20Piruch%20Shirap.pdf>
- Ponce, M. N. (2016). El clima social familiar y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes. Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1212/tesis-corregido-final-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pont, B., Nusche, D., & Moorman, H. (2008). Improving School Leadership, Volume 1: Policy and policy. *OECD*, 1.
- Robinson, V. (2007). *School leadership and student outcomes: Identifying what works and why*. Winmalee: NSW: Australian Council for Educational Leaders.
- Robinson, V. (2011). *Student-centered leadership*. San Francisco: CA: Jossey Bass.
- Robinson, V., Hohepa, M., & Lloyd, C. (2009). *School leadership and student outcomes: Identifying what works and why: Best evidence synthesis iteration (BES)*. New Zealand: Ministry of Education.

Rodriguez & Muñoz (2017). " Rezago en el desarrollo infantil: la importancia de la calidad educativa del ambiente familiar, " *Revista internacional de investigación en ciencias sociales*, obtenido de <http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/riics/article/view/375>

Romero, C. N. (2015). La incidencia de la violencia escolar en el rendimiento académico. El Salvador: Universidad Pedagógica Dr. Luis Alonso Aparicio. Obtenido de https://issuu.com/bibliotecapedagogica/docs/la_incidencia_de_la_violencia_escol

Ruiz Quiroga (2018). "El rol de la *familia en la familia*" *federación de enseñanza de CC.OO.*

Saldaña, P. G. (2017). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escola.

Querétaro, México: Universidad de Querétaro. Obtenido de

[https://pdf.sciencedirectassets.com/277730/1-s2.0-S0212656707X70422/1-s2.0-S0212656707709861/main.pdf?X-Amz-Security-](https://pdf.sciencedirectassets.com/277730/1-s2.0-S0212656707X70422/1-s2.0-S0212656707709861/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEIn%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaC)

[Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEIn%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaC](https://pdf.sciencedirectassets.com/277730/1-s2.0-S0212656707709861/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEIn%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaC)

[XVzLWVhc3QtMSJHMEUCID7gZ7AAyrj4gF4ApbPD6Y93VIExvHzcW3OybBsJbVkZAIeAp%2BnVSWO1c0](https://pdf.sciencedirectassets.com/277730/1-s2.0-S0212656707709861/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEIn%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJHMEUCID7gZ7AAyrj4gF4ApbPD6Y93VIExvHzcW3OybBsJbVkZAIeAp%2BnVSWO1c0)

Saldaña (2017) "REndimiento escolar, autoestima y funcionalidad familiar en *la educación*" *Universidad de Queretaro -México.*

Sanchez (2015) "La realidad latinoamericana" *Universidad Autónoma de Tlaxcala - Mexico.*

Sanchez Iniesta M. (2016). "El papel de la *familia en la educación*" *Universidad Internacional de*

Sandoval, C. (2016). *De jefe a líder*. Santiago de Chile: Aguilar.

Tasso, E., & Luna, J. (2007). *Habilidades asertivas*. México: Siglo XX.

Truyenque Cuadros, M. (2019). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la Institución*. Lima.

Valle, D. E. (2018). Incidencia de los valores vivenciados en la familia. Obtenido de https://issuu.com/bibliotecapedagogica/docs/incidencia_de_los_valores_vivenciad

Vazquez Aguirre, M. (2016). Dinámica Familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de Básica Superior de la Escuela "Manuela Cañizares". Cuenca 2014-2015. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/25947>

Véliz, F. (2011). *Comunicar*. Barcelona: Gedisa.

Vieira, H. (2007). *La Comunicación en el Aula*. Madrid: Narcea.

Waters, T., Marzano, R., & McNulty, B. (2003). *What 30 years of research tell us about the effect of leadership on student achievement*. Colorado: McREL.

Yukl, G. A. (2002). *Leadership in organizations*. New York: Practice Hall.

ANEXOS

ANEXO 1:

TABLA 1: CUADRO: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variab le	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Escala de medici ón	Técnica /Instrume nto
V1: Compromiso Familiar	Fernández y Gutiérrez (1994) argumenta que el compromiso familiar incide de forma positiva y negativa en el aprendizaje del estudiante, ya que los padres son aquellos que forman el proceso educativo de sus hijos, preocupándose en cada una de las actividades escolares, comportamiento y creando un ambiente adecuado en el hogar.	Las fases que estudiaran la variable de Compromiso Familiar son: Dominio Actitudinal, Dominio Conceptual y Dominio Procedimental	Compromiso Basado en la Escuela	Capaci dad Actitud	Ordinal	Encuesta / Cuestion ario
			Compromiso Basado en el hogar	Relación Familiar Juicio familiar		
			Compromiso Basado en las reuniones escolares	Valoración Social Interacción Social		
V2: Rendimiento Académico	Cortez, (2012) precisó que es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación donde intervienen sus niveles actitudinales, conceptuales y procedimentales.	Las fases que se estudiaran en la variable de Rendimiento Académico son: Compromiso Basado en la Escuela, Compromiso Basado en el hogar y Compromiso Basado en las reuniones escolares	Dominio Actitudinal	Valores Actitudes	Ordinal	Encuesta / Cuestion ario
			Dominio Conceptual	Desarrolla teorías, leyes, principios y grado de apreciación		
			Dominio Procedimental	Desarrolla Habilidades y destrezas		

Elaboración propia

ANEXO 2:

Tabla 14: MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TÍTULO: Compromiso familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”, Guayas 2020, Guayas 2020

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>GENERAL: ¿Existe relación entre el compromiso familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020?</p>	<p>GENERAL: Determinar la relación que existe entre el compromiso familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020.</p>	<p>GENERAL: H1: Existe relación significativa entre el compromiso familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo -Guayas 2020.</p>	<p>Variable 1: Compromiso Familiar</p>	<p>Compromiso Basado en la Escuela</p> <p>Compromiso Basado en el hogar</p> <p>Compromiso Basado en las reuniones escolares</p>	<p>Métodos: Teóricos. Análisis y síntesis</p>
<p>ESPECÍFICAS: 1. ¿Existe relación entre el compromiso basado en la escuela y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020?</p>	<p>ESPECÍFICOS: 1. Analizar la relación que existe entre el compromiso basado en la escuela y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS: H01: Existe relación significativa entre el compromiso basado en la escuela y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020.</p>			<p>Diseño: No experimental, transeccional, Correlacional, – Causal</p>
<p>2. ¿Existe relación compromiso basado en el hogar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020?</p>	<p>2. Evaluar la relación que existe entre compromiso basado en el hogar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020.</p>	<p>H02: Existe relación significativa entre compromiso basado en el hogar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020</p>	<p>Variable 2: Rendimiento académico</p>	<p>Dominio Actitudinal</p> <p>Dominio Conceptual</p>	<pre> graph LR M --> V1 M --> V2 V1 --> VD V2 --> VD </pre> <p>Muestreo: Muestra censal</p> <p>46 docentes</p>

<p>3. ¿Qué relación existe entre el compromiso basado en reuniones escolares y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020?</p>	<p>3. Identificar la relación que existe entre el compromiso basado en reuniones escolares y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020.</p>	<p>H03: Existe relación significativa entre el compromiso basado en reuniones escolares y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” del cantón Lomas de Sargentillo – Guayas 2020.</p>		<p>Dominio Procedimental</p>	
--	--	---	--	------------------------------	--

Elaboración Propia

ANEXO 2:
CUESTIONARIO DE COMPROMISO FAMILIAR



ESCUELA DE POSGRADO

Estimado docente la presente encuesta que tiene la finalidad de recoger información para evaluar el compromiso familiar de los padres de familia de sus estudiantes. Esta información será de suma importancia para el desarrollo de la investigación titulada: "Compromiso familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Manuela Cañizares", Guayas 2020, Guayas 2020"; Para la cual se solicita su participación completando el presente cuestionario; el mismo que es de carácter confidencial y le tomará un máximo de diez minutos completarlo. Agradezco de antemano su participación.

Instrucciones: A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones, marque con un aspa en la casilla que considera representa que tan de acuerdo se encuentra con cada una de ellas: 1. Nunca
2. Casi nunca. 3. A veces. 4. Casi siempre. 5. Siempre.

Variables	Dimensiones	Indicadores	N.º	Ítems	5	4	3	2	1
Compromiso familiar	Compromiso Basado en la Escuela	Capacidad	1	Envían todos los recursos y material para la educación de su menor hijo					
		Actitud	2	Participan y coordinan en las actividades (actuaciones, olimpiadas y paseos de confraternidad)					
			3	Cumplen con la hora de ingreso de la institución al enviar o dejar a sus menores hijos en las escuelas					
			4	Apoyan a sus menores hijos en el cumplimiento de sus actividades en casa					
	Compromiso basado en el hogar	Relación Familiar	5	Cultivan y enseñan a sus menores hijos la práctica de valores y virtudes (disciplina)					
			6	Valoran el esfuerzo de su menor hijo en su aprendizaje de las diferentes asignaturas					
		Juicio familiar	7	Cumplen con el desarrollo de enseñanza y aprendizaje en las tareas o actividades fuera de la escuela					
			8	Revisan diariamente la agenda escolar del alumno					
	Compromiso basado en las Reuniones Escolares	Valoración social	9	Conversa con el docente sobre el comportamiento de su menor hijo					
			10	Conversa con el docente sobre algún problema físico o dificultad que el niño pueda presentar en el aula					
		Interacción social	11	Cumple con las reuniones de padres de familia donde se tratan temas sobre el aprendizaje y conducta de los alumnos					
			12	Mantienen una comunicación amena de docente y padre de familia utilizando diferentes medios de comunicación					
			13	Asiste a las reuniones de escuelas de padres realizadas por la institución educativa					

ANEXO: CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSGRADO

Estimado docente la presente encuesta tiene la finalidad de recoger información para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes. Esta información será de suma importancia para el desarrollo de la investigación titulada: “Compromiso familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”, Guayas 2020, Guayas 2020”; Para la cual se solicita su participación completando el presente cuestionario; el mismo que es de carácter confidencial y le tomará un máximo de diez minutos completarlo. Agradezco de antemano su participación.

Instrucciones: A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones, marque con un aspa en la casilla que considera representa que tan de acuerdo se encuentra con cada una de ellas: 1. Nunca
2. Casi nunca. 3. A veces. 4. Casi siempre. 5. Siempre.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N.º	Ítems	5	4	3	2	1
Rendimiento Académico	Dominio Actitudinal	Valores	1	Coopera efectivamente con sus compañeros de aula, ofrece ayuda sin solicitarle y se preocupa por ayudar a conseguir los resultados al participar en trabajos grupales					
			2	Interactúa efectivamente con sus compañeros de trabajo, es tolerante con las personas que piensan diferentes					
			3	Busca soluciones efectivas considerando las reglas, instrucciones y procedimientos impartidos por el docente					
		Actitudes	4	Muestra interés y se preocupa por adquirir nuevos conocimientos					
			5	Demuestra motivación, entusiasmo, dedicación y confianza en lograr los resultados y se esmera en conseguirlos presentando sus actividades en todos los cursos					
	Dominio Conceptual	Desarrolla teorías, leyes, principios y grado de apreciación	6	EL alumno participa en las lecturas que se realizan dentro del aula					
			7	El alumno elabora un concepto personal, describe y ejemplifica la información de un tema mencionado en clase					
			8	Describe y explica situaciones mediante ejemplos que ilustren los temas tratados en clase					
			9	Participa constantemente cuando el docente formula preguntas demostrando dominio del tema					
	Dominio Procedimental	Destrezas	10	El alumno demuestra dominio de los temas en las diferentes asignaturas					
			11	El alumno realiza Identifica semejanzas y diferencias de los temas tratados en las diferentes asignaturas					
			12	El alumno realiza conclusiones generales de La información u observaciones específicas dentro el área					
		Habilidades	13	Elabora argumentos válidos para justificar la información recopilada sobre temas tratados en clase					

			14	Fundamenta sus opiniones en las participaciones realizadas en clase					
--	--	--	-----------	---	--	--	--	--	--

ANEXO 3:
EVIDENCIAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Winner Agurto Marchán**, con DNI N° **40673760** Magister en "Ingeniería en Análisis de datos, mejora de procesos y toma de decisiones", de profesión Ingeniero de sistemas desempeñándome actualmente como Docente de Metodología de la Investigación y Cultura estadística en la Universidad César Vallejo de Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de la Ficha de análisis documental.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CUESTIONARIO DE COMPROMISO FAMILIAR	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 08 días del mes de junio del Dos mil veinte.

Mg. Ing. : Winner Agurto Marchán
 DNI : 40673760
 Especialidad : Análisis de datos
 E-mail : wagurtom@ucvvirtual.edu.pe

ANEXO 4:

EVIDENCIA DE FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Compromiso familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuela Cañizarez del cantón
Lomas de Sargentillo-Guayas 2020"

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																x					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																x					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																x					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																x					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																x					

ANEXO 5:

EVIDENCIA DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, NINFA ESPERANZA HOLGUÍN VELOZ con DNI N. 090887123 Magister en mención especial De profesión Psicóloga Educativa desempeñándome actualmente como Analista DECE. en la Unidad Educativa "Mariscal Sucre".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento: encuesta "Compromiso familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuela Cañizarez del cantón Lomas de Sargentillo-Guayas 2020".

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE MARCA	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1.Claridad				X	
2.Objetividad				X	
3.Actualidad				X	
4.Organización				X	
5.Suficiente				X	
6.Intencionalidad				X	
7.Consistencia				X	
8.Coherencia				X	
9.Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la Ciudad de Isidro Ayora a los 08 días del mes junio 2020.



Magister: Ninfa Esperanza Holguín Veloz
DNI: 090887123
Especialidad: Psicóloga Educativa
Email: ninfaholguin@hotmail.com

ANEXO 7:

EVIDENCIA DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, RINA ESPINOZA HERMIDA, con DNI N. 091288207 Magister en mención especial De profesión Psicóloga Educativa desempeñándome actualmente como Analista DECE, en la Unidad Educativa "Mariscal Sucre".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento: encuesta "Compromiso familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuela Cañizarez del cantón Lomas de Sargentillo-Guayas 2020".

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE MARCA	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiente				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la Ciudad de Isidro Ayora a los 08 días del mes junio 2020.


Magister: Rina Espinoza Hermida
DNI: 091288207
Especialidad: Psicóloga Clínica- Mención Especial
Email: rina68espinoza@gmail.com

ANEXO 8: PERMISO DE LA AUTORIDAD

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-09D14-2020-0229-OF

Pedro Carbo, 18 de junio de 2020

Asunto: AUTORIZACIÓN

Paola Estefanía Delgado Burgos
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta a: MINEDUC-CZ5-09D14-UDAC-2020-0153-E, tengo a bien informar que:

Por medio de la presente AUTORIZO a Lcda. Delgado Burgos Paola Estefanía, portadora de la cédula de identidad No. 0927125583 para que pueda desarrollar su tesis de maestría previa a su titulación con el tema:

“COMPROMISOS FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELA CAÑIZARES DEL CANTON LOMAS DE SARGENTILLO - GUAYAS 2020;” perteneciente a esta Dirección Distrital 09D14, que comprende los cantones Pedro Carbo, Isidro Ayora y Lomas de Sargentillo.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Mgs. Pedro Antonio Saltos García
**DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 09D14 PEDRO CARBO ISIDRO AYORA
LOMAS DE SARGENTILLO**

Referencias:

- MINEDUC-CZ5-09D14-UDAC-2020-0153-E

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 - www.educacion.gob.ec

