



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en estudiantes del  
tercer grado de la institución educativa 0106, Alfonso Ugarte Vernal  
Tarapoto 2020

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Yalta Cubas, Hiber Miller (ORCID: 0000-0001-8786-3287)

**ASESOR:**

Mtra. Saavedra Meléndez, Janina (ORCID: 0000-0002-7571-7271)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**TARAPOTO-PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

En primer lugar, a Dios, por la vida, la salud y cuidar de los míos en todo momento.

A mis padres Aide y Pepe, por su amor y apoyo incondicional en cada etapa de mi vida.

A mi hermano Richar, por ser mi soporte en este proceso de formación.

## **Agradecimiento**

A Dios, por todas las bendiciones recibidas; a mis padres queridos, por ser mi soporte emocional en cada paso que doy, a mi querido hermano por su ejemplo, ellos son la pieza clave en mi vida. A mis docentes, quienes me brindaron su conocimiento y experiencia para mi crecimiento profesional.

## Índice de contenidos

Pág.

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	8
3.1. Tipo de diseño de investigación .....	8
3.2. Variables y operacionalización.....	8
3.3. Población, muestra y muestreo.....	8
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	9
3.5. Procedimientos .....	10
3.6. Método de análisis de datos .....	11
3.7. Aspectos éticos.....	11
4. RESULTADOS.....	12
5. DISCUSIÓN .....	17
6. CONCLUSIONES.....	20
7. RECOMENDACIONES .....	21
REFERENCIAS .....	22
ANEXOS .....	27

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1.</b> Confiabilidad de la variable 1.....	12
<b>Tabla 2.</b> Confiabilidad de la variable 2.....	12
<b>Tabla 3.</b> Pruebas de normalidad de las variables estudiadas.....	12
<b>Tabla 4.</b> Correlación entre la variable 1 y la variable 2.....	13
<b>Tabla 5.</b> Correlación entre la variable 1 y la dimensión 1.....	13
<b>Tabla 6.</b> Correlación entre la variable 1 y la dimensión 2.....	13
<b>Tabla 7.</b> Correlación entre la variable 1 y la dimensión 3.....	14
<b>Tabla 8.</b> Correlación entre la variable 1 y la dimensión 4.....	14
<b>Tabla 9.</b> Correlación entre la variable 1 y la dimensión 5.....	15
<b>Tabla 10.</b> Correlación entre la variable 1 y la dimensión 6.....	15
<b>Tabla 11.</b> Porcentaje de inteligencia emocional.....	15
<b>Tabla 12.</b> Porcentaje de bienestar psicológico.....	16

## Resumen

El presente trabajo investigativo busca determinar la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes del tercer grado de la institución educativa 0106 Alfonso Ugarte Vernal, Tarapoto 2020, para ello se utilizó un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal, así mismo se empleó la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario, teniendo un total de 36 participantes. Los resultados muestran, correlación débil entre las variables inteligencia emocional y bienestar psicológico. También, se encontró correlación débil entre la variable Inteligencia emocional con las dimensiones autoaceptación, crecimiento personal, propósito de vida; y correlación nula con las dimensiones relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno. Se concluye que los participantes obtuvieron un nivel adecuado en la primera variable y un nivel alto en la segunda variable.

**Palabras claves:** inteligencia emocional, bienestar psicológico.

## **Abstract**

The present research work seeks to determine the relationship between emotional intelligence and psychological well-being in third grade students at the educational institution 0106 Alfonso Ugarte Vernal, Tarapoto 2020, for which a quantitative approach was used, descriptive level with a non-experimental design of cross-section. Likewise, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument, taking into account a total of 36 participants. The results show a weak correlation between the variables emotional intelligence and psychological well-being. Also, a weak correlation was found between the emotional intelligence variable with the dimensions self-acceptance, personal growth, life purpose; and null correlation with the dimensions of positive relationships, autonomy, mastery of the environment. It is concluded that the participants obtained an adequate level in the first variable and a high level in the second variable.

**Keywords:** emotional intelligence , psychological well-bei

## I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia resulta ser una etapa complicada, ya que se manifiestan cambios, tanto a nivel físico como psicológico. La organización mundial de la salud (2014, p.4), refiere que, la mayor parte de los trastornos mentales suelen aparecer entre los 14 años, por lo tanto, un diagnóstico e intervención oportuno puede salvar vidas. Así mismo, las estadísticas evidencian riesgos psicosociales en esta etapa. También existe mortandad por embarazo precoz e ingesta de sustancias nocivas en esta etapa. Así mismo, el INEI (2017, p.7), muestra que el 8.1 % de los adolescentes son madres y sus edades oscilan entre 15 y 19 años. Ante estos acontecimientos, se debe salvaguardar la salud integral del adolescente, más teniendo en cuenta que es una etapa muy vulnerable.

A esto hay que sumar los problemas que se presentan dentro del aula, según hace mención el Gobierno Regional de San Martín (2018), a través de la página web Siseve, se han reportado 728 casos de violencia escolar; 164 casos de acoso escolar o bullying; 137 casos de violencia sexual, estos datos fueron obtenidos entre los periodos de septiembre 2013 hasta septiembre del 2018, cifras alarmantes que debemos reducir. En este sentido, según el Proyecto Educativo Institucional 2019 de la Institución Educativa 0106 Alfonso Ugarte Vernal, alberga estudiantes de familias disfuncionales, en su gran mayoría agricultores y de condición económica media baja. En el ámbito académico, existe una persistencia en la brecha de calificaciones debajo de logro destacado y son pocos estudiantes que logran alcanzarlo. Según informan las causas de este problema radica en la existencia de factores externos (discotecas, bares, zona vehicular) que influyen y distraen a los estudiantes, también se da mucha inasistencia injustificada al plantel educativo, padres no comprometidos con el aprendizaje de sus hijos y la existencia de factores internos (conductas desadaptativas y de falta de oportunidades de los estudiantes).

Frente a lo descrito se formuló el problema general: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes del tercer grado de la I.E 0106, Alfonso Ugarte Vernal, Tarapoto 2020? También se consideró el siguiente problema específico: ¿Cuál es la relación entre la variable uno y las dimensiones de la variable dos?

Para la justificación de la investigación, se tuvo de referencia los criterios de Hernández, Fernández (2014, p.40): A nivel de conveniencia, nos ayudará a conocer la correlación de las variables en estudio y al mismo tiempo nos permitirá conocer la realidad de cada estudiante que conforma la muestra. A nivel social: los resultados del estudio servirán de base para posteriores investigaciones en la región San Martín. A nivel teórico, la investigación contiene diferentes enfoques tanto de inteligencia emocional y bienestar psicológico, como también diversas investigaciones en antecedentes que respaldan los resultados obtenidos. A nivel metodológico, los instrumentos de evaluación fueron sometidos al proceso de validez y confiabilidad para dar más veracidad a los resultados obtenidos y servirá de guía a las futuras investigaciones. Y por último a nivel práctico, se podrá formular diferentes alternativas, teniendo en cuenta la necesidad de los evaluados.

Por otro lado, se tuvo como objetivo general: determinar la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes del tercer grado de la I.E 0106, Alfonso Ugarte Vernal, Tarapoto 2020. Con respecto a los objetivos específicos, se pretendió: determinar la relación entre la variable uno y las dimensiones de la variable dos. Se planteó como hipótesis general: existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes del tercer grado de la I.E. 0106, Alfonso Ugarte Vernal, Tarapoto 2020. Así mismo, se formuló la hipótesis específica: existe relación significativa entre la variable uno y las dimensiones de la variable dos.

## II. MARCO TEÓRICO

Actualmente el tema planteado, despierta mucho interés por los investigadores y se encontró como antecedentes los siguientes trabajos.

Investigaciones internacionales:

Sauleda (2017) *Relación entre Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en adolescentes ecuatorianos*; su objetivo, encontrar relación entre las variables, su trabajo fue correlacional de corte trasversal, participaron 486 estudiantes, con edades de 13 y 16 años; se utilizó el cuestionario como instrumento. Se demostró que la inteligencia emocional, tiene incidencia en el bienestar psicológico. Se concluye que los adolescentes tienen puntajes dentro de lo normal en ambas variables.

Anupreet (2017) *Impacto de la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en la satisfacción con la vida de los adolescentes*. Buscaba encontrar el impacto que tienen las variables en los adolescentes. Para ello utilizó el análisis intercorrelacional y el análisis de regresión. Convocó a 100 personas con edades de 16 y 18 años como muestra. Utilizó el cuestionario para el recojo de información. Dentro de sus resultados, se encontró asociación entre la autoestima, la autoaceptación con la tercera variable. Se concluye que las tres variables se relacionan.

Rathakrishnan *et al.*, (2019) *Inteligencia emocional y bienestar psicológico de las zonas rurales en estudiantes de la escuela en Malasia*; buscaban analizar la correlación entre ambas variables. Utilizó el enfoque correlacional, participaron 430 estudiantes, con edades de 13 a 18 años. Se utilizó el cuestionario como instrumento de estudio. Se evidenció un puntaje moderado de ambas variables en los participantes.

Investigaciones hechas a nivel nacional:

Solórzano (2019) *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños*; se propuso investigar la relación de ambas variables, su investigación fue correlacional. Su muestra lo conformaron 233 estudiantes de 15 a 17 años. Se utilizó el cuestionario como instrumento para el recojo de información. Se encontró que no existe correlación entre ambas variables, así mismo el 50% de estudiantes tuvo una puntuación baja en la segunda variable.

Sáez (2018) *Personalidad, inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de colegios públicos de lima norte*; se planteó investigar la correlación entre sus variables. Utilizó el enfoque correlacional descriptivo. Su muestra lo conformaron 153 adolescentes. A utilizado el cuestionario para el recojo de información. Se confirma que la mitad de participantes obtuvo una calificación promedio en la segunda variable, para la tercera variable, el 75.2% se ubicó en un nivel moderado. Así mismo se encontró asociación positiva entre las dimensiones inteligencia interpersonal, autoaceptación, propósito de vida, adaptabilidad y ánimo general con la tercera variable. Concluye la existencia de una relación entre sus variables.

Urbano (2019) *Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes de la escuela de líderes escolares en Lima*; buscó conocer la correlación entre las variables. Su estudio fue correccional descriptivo, trabajó 237 participantes. Utilizó la encuesta y demostró la correlación de sus variables investigadas.

Investigaciones locales como antecedentes:

Pinedo (2017) *Inteligencia emocional en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Almirante Miguel Grau Seminario del centro poblado Almirante Grau del distrito de bajo Biavo, provincia Bellavista 2016*, tuvo como objetivo describir la variable en mención, su estudio fue correlacional descriptivo, la técnica que utilizó para el recojo de información fue el cuestionario. Resultados, el 71% de adolescentes se ubicaron en una categoría regular.

Moreno y Oyarce (2018) *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de inglés, en estudiantes del 4 grado B,C y D del nivel secundaria de la I.E 0094 Banda del Shilcayo en el año 2018*. Se propusieron hallar relación entre las variables en mención. Su investigación con un enfoque cuantitativo correlacional, su muestra lo conformaron 58 adolescentes. Concluyen que existe correlación entre sus variables.

Carranza, Hernández y Alhuay (2017) *Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes del pregrado de psicología*. Se buscó determinar la correlación entre ambas variables. Su investigación de tipo correlacional descriptivo, así mismo se contó 210 participantes como muestra. Trabajó con el

cuestionario, encontrando puntajes de alto, bajo y promedio en la primera variable, así mismo se concluye que hay correlación entre ambas variables.

Con respecto a la primera variable, algunos investigadores lo definen de la siguiente manera, Manrique (2015, p. 802), como la capacidad de motivarse uno mismo, perseverar con nuestros ideales, soportar las dificultades y frustraciones; controlar los impulsos en las diferentes situaciones de nuestra vida, tener empatía y mostrar confianza en los demás. Para Ariza (2017, p. 206), explica que, las emociones están siempre presentes en nuestra vida, guían nuestras reacciones, y sobre todo en la edad escolar puede ser un ancla en los procesos de aprendizaje, ya que potencian o interfieren en la capacidad de pensar, planificar y resolver problemas. Por su parte, Goleman (como se citó en Jiménez, 2018, p.458) hace referencia que la capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos forma parte de la inteligencia, así mismo permite la canalización de nuestras emociones y facilita la auto motivación. Los investigadores reconocen la importancia de cultivar esta variable porque no solo sirve como motivación propia, si no que ayuda a controlar nuestros impulsos y a entender a los demás a través de la empatía, mejorando la relación con nuestros pares y nuestro entorno.

Para BarOn, (como se citó en Anchorena, 2014, p.164), está relacionado con las habilidades, sentimientos propios y ajenos que orientan nuestra conducta y como enfrentamos las dificultades de nuestra existencia. Teniendo en cuenta esa percepción, nos plantea su modelo de inteligencia socio emocional denominado ESI (Emotional Social Intelligence), clasificándolo en cinco dimensiones (como se citó en Ugarriza y Pajares, 2005, p.19): el componente intrapersonal; ser consecuente de las propias emociones y de su expresión, entre sus competencias está el autoreconocimiento, autoconciencia emocional, asertividad, independencia y autoactualización. El componente interpersonal; las competencias que lo conforman, empatía, responsabilidad social y establecimiento de relaciones satisfactorias. El componente manejo de estrés; relacionado con el control y regulación de las emociones, también se encuentra la tolerancia y el control de impulsos. El componente estado de ánimo; relacionado con la motivación que tiene cada persona para enfrentarse a la vida,

integran estas habilidades el optimismo y la felicidad. El componente adaptabilidad; capacidad de saber llevar situaciones conflictivas, las habilidades que lo conforman, verificación de la realidad, flexibilidad y solución de problemas.

En la segunda variable, los autores mencionan lo siguiente, Vielma y Alonso (como citó Araujo y Savignon, 2018, p. 179) el bienestar psicológico ha sido usado e interpretado de diferentes maneras, por las distintas ciencias (sociales, económicas, políticas). Así mismo es considerado como sinónimo de felicidad, salud mental, calidad de vida, motivación y resiliencia. Por otro lado la OMS (2013, p.7) indica que la salud, implica sentirse bien tanto en lo físico, en lo social y mentalmente; y este último relacionado con ser consciente de las propias capacidades para enfrentar las vicisitudes de la vida, ya que las personas con una buena salud, pueden trabajar de manera productiva y contribuir al progreso de su centro de labores, como también en el de su comunidad. Esta definición incluye como elemento principal al bienestar psicológico.

Por otro lado, Ryff y Keyes (como se citó en Mayordomo et al. 2016, p.102) afirma que, el bienestar psicológico, es el empuje o fuerza para que el ser humano se perfeccione y desarrolle su potencial, lo cual está relacionado con tener un propósito que oriente y ayude a darle significado a nuestra existencia. Esto conlleva a asumir retos y sumar esfuerzos para vencer obstáculos y así alcanzar las metas propuestas. Hay que recalcar que Ryff, fue la precursora del modelo multidimensional e hizo una clasificación de la misma, dicho modelo consta de 6 dimensiones, que se describe a continuación; Díaz *et al.*, (2006, p. 573): la Auto aceptación; conlleva a tener una actitud positiva de uno mismo y del pasado, así mismo es reconocer, aceptar nuestros aspectos positivos y negativos. Las Relaciones positivas; es entablar vínculos confiables, cálidos y satisfactorios con otras personas y está relacionado con la empatía. La Autonomía; relacionado con la independencia y la regulación del comportamiento, así mismo esta capacidad nos ayuda a resistir la presión social y hacer una evaluación según los propios parámetros personales. El Dominio del entorno; capacidad de poder elegir o crear ambientes saludables donde se

pueda compensar las necesidades y fortalecer los valores propios. El Propósito en la vida; relacionada con las metas personales y un sentido de direccionalidad de nuestra vida, así mismo dar valor a todas las experiencias vividas y comprender el propósito de nuestra existencia. El Crecimiento personal; relacionado con la capacidad de desarrollar nuestro propio potencial, creyendo y utilizando nuestros recursos personales.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo de diseño de investigación

**Tipo de investigación:** Básica. Para Muntané (2010) “porque solo busca aumentar los conocimientos científicos a través del recojo de información, más no llevarlos a un tema práctico” (p.221).

**Diseño de investigación:** Investigación no experimental, para Hernández, Fernández y Batista (2014) “porque no habrá manipulación de variables para ver su incidencia en la otra” (p.152). De tipo transversal correlacional, “porque solo se observará la interrelación de las variables en un determinado momento” mencionado por Hernández, Fernández y Batista (2014, p.154).

#### 3.2. Variables y operacionalización

Variables:

- V1: Inteligencia Emocional
- V2: Bienestar Psicológico

Nota: la operacionalización de las variables se encuentra en el anexo 1.

#### 3.3. Población, muestra y muestreo

**Población:** “Es todo sujeto u objeto que comparten características similares” Hernández, Fernández y Batista (2014, p.174).

**Criterios de inclusión:** varones y mujeres, así mismo que cursen el tercer grado de secundaria, sean repitentes o no, como también que estén matriculados y registrados en la institución educativa.

**Criterios de exclusión:** en su totalidad los de nivel primaria, y los de nivel secundaria de los siguientes grados, 1° 2° 4° y 5°.

**Muestra:** Para Palella y Martins (2012), “la muestra es una parte de la población cuya similitud debe ser la más precisa posible” (p.93). En este caso lo conformaron 36 estudiantes, de ambos géneros.

**Muestreo:** no probabilístico, “los elementos a investigar son elegidos por el investigador de acuerdo con el problema que quiera abordar” Hernández, Fernández y Batista (2014, p.176). Por conveniencia “ya que el investigador selecciona a los participantes de acuerdo con su accesibilidad y voluntad de cada uno para ser incluidos en el estudio” Otzen y Manterola (2017, p. 230).

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la encuesta, es una técnica de recolección de información previamente construida frente a una problemática, donde se plantea una serie enunciados o preguntas que serán respondidas por un grupo de sujetos, según López y Fachelli (2015, p. 8).

**Ficha técnica, instrumento 1:** autor de la prueba es Reuven Bar-On. Adaptada en Perú por Ugarriza y Pajares en el 2004, con el nombre de inventario emocional de BarOn NA-A. Puede ser aplicada de manera individual o también colectiva a niños, adolescentes sin distinción de género, cuyas edades estén entre 7 a 18 años. En este estudio se utilizará la forma abreviada de 30 ítems, siendo su escala de respuesta de tipo Likert, del 1 al 4. De acuerdo con las puntuaciones se hace la siguiente clasificación: capacidad emocional por mejorar, capacidad emocional adecuada y capacidad emocional desarrollada. Este instrumento está conformado por 5 dimensiones: 1) inteligencia interpersonal, 2) inteligencia intrapersonal, 3) adaptabilidad, 4) manejo de estrés; 5) impresión positiva. Ugarriza y Pajares (2005, p.2).

**Ficha técnica Instrumento 2:** autor Carol Ryff, fue adaptada a la versión española en el año 2006 por Díaz, *et al.* Esta prueba puede ser aplicada tanto para adolescentes y adultos sin distinción de géneros, de forma individual o grupal. Contiene 39 ítems, con escala de respuesta tipo Likert: 1(totalmente de acuerdo) al 6(totalmente de acuerdo). Las puntuaciones que se obtienen es esta escala son: alto, medio y bajo. Así mismo evalúa 6 dimensiones: autoaceptación, autonomía, relaciones positivas, propósito de vida, dominio del entorno y crecimiento personal. Díaz et al. (2006, p. 574).

**Validez:** se utilizó el juicio de expertos, considerando 5 especialistas. Para el recojo de la opinión de los expertos se utilizó el formato brindado por la universidad Cesar Vallejo, donde se evaluaba la claridad, coherencia y pertinencia por cada uno de los ítems de los instrumentos a utilizar y posteriormente se procesaron los datos a través del análisis de ítems en el programa Excel, teniendo como resultado lo siguiente:

Inventario emoción de BarOn NA-A, obtuvo una validez de 0.85, lo cual

se infiere que el instrumento es válido a nivel bueno.

Bienestar psicológico de Ryff, arrojó una validez de 0.99, mostrando que el instrumento es válido a nivel excelente.

**Confiabilidad:** se aplicó la prueba piloto, teniendo en cuenta las características de la población a investigar, utilizando un instrumento por cada variable, luego de recoger los datos se procedió a medir la consistencia interna con el Alfa de Cronbach, teniendo como resultado lo siguiente:

Instrumento 1, arrojó una puntuación de 0.879, lo cual me permite decir que el instrumento es confiable a un nivel bueno.

Instrumento 2, muestra un puntaje de 0.842, es decir el instrumento es confiable a nivel bueno.

### **3.5. Procedimientos**

Como punto de partida se conoció la realidad y la problemática de la institución y se eligió las variables de investigación, con el objetivo de encontrar relación entre ambas. Luego se investigó todo lo relacionado al tema, se buscaron test que permitan evaluar las variables en investigación y estas mismas pasaron por la evaluación de criterio de Jueces para su debida aplicación. Así mismo se solicitó a la Escuela Profesional de Psicología la carta de presentación para hacer entregada a la I.E 0106, Alfonso Ugarte Vernal para formalizar el inicio de la investigación. Teniendo la venia de la dirección del colegio, se procedió a la conformación de la muestra, explicando los fines y la importancia de su participación en el estudio y con ello se facilitó a los progenitores el formato de consentimiento informado para que faciliten el permiso respectivo para que sus menores hijos puedan participar en esta investigación de manera voluntaria, teniendo el permiso de ambas partes, se procedió a evaluar con las pruebas respectivas.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se aplicó el método cuantitativo, para poder realizar un análisis de datos y concluir en estadísticos. Se empleó programas estadísticos como Microsoft Excel y el SPSS (versión 24) ambos facilitan la interpretación de los resultados que darán respuesta a los objetivos de la investigación. Por otro lado, se utilizó el Alfa de Cronbach. Así mismo, se aplicó la validez de juicio de expertos, fueron 5 profesionales que validaron cada uno de los ítems de los instrumentos; por otro lado, se empleó Shapiro-Wilk para la prueba de normalidad. Posteriormente se empleó el coeficiente de correlación de Spearman para la correlación de variables.

### **3.7. Aspectos éticos**

Esta investigación presenta datos y estudios totalmente verídicos, tanto de libros, revistas y sitios web serios que tienen un respaldo y reconocimiento científico; así mismo para las citas respectivas se tuvo en cuenta las normas APA.

Cabe recalcar que esta investigación pasó por la comisión de ética la Universidad Cesar Vallejo, como también por programas anti-plagios como el turnitin, que dan soporte a la veracidad de los datos presentados y al mismo tiempo la detección de plagio.

#### IV RESULTADOS

**Tabla 1.** *Confiabilidad de la variable 1.*

Estadístico de Inteligencia Emocional	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	30

Fuente: resultados del programa spss versión 24.

Tabla 1, se observa que el Alfa de Cronbach arrojó un puntaje de (,879), esto indica que el instrumento reúne las condiciones para ser aplicado. George y Mallery (como citó Hernández y Pascual 2017, p. 160).

**Tabla 2.** *Confiabilidad de la variable 2.*

Estadístico de Bienestar Psicológico	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,842	39

Fuente: resultados del programa spss versión 24.

Tabla 2, se muestra que el Alfa de Cronbach tiene un índice de fiabilidad de (,842) ubicando en el rango de bueno. Esto indica que el instrumento reúne las condiciones para ser aplicado. George y Mallery (como citó Hernández y Pascual 2017, p. 160).

**Tabla 3.** *Pruebas de normalidad de las variables estudiadas.*

	Shapiro- Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig
Inteligencia Emocional	,796	36	,000
Bienestar Psicológico	,963	36	,262

Fuente: resultados del programa spss versión 24.

En la tabla 3, se puede evidenciar que la primera variable obtuvo un índice de significancia menor a 0.05 lo cual muestra que no pertenece a una distribución normal, así mismo la segunda variable alcanzó un índice de significancia mayor a los 0,05 por lo que se clasifica en una distribución normal, por tal motivo se utilizó el estadístico de Rho de Spearman para datos no paramétricos (Martínez, et al. 09, p.7).

**Tabla 4.** *Correlación entre la variable 1 y la variable 2.*

Correlaciones			
			Bienestar Psicológico
		Coeficiente de correlación	,328
Rho de	Inteligencia		
Spearman	Emocional	Sig.(bilateral)	,050
		N	36

Fuente: resultados del programa spss versión 24.

Tabla 4, se muestra una correlación débil entre las variables (Rho= ,328) y un índice de significancia (p=,050) rechazando la hipótesis general de la investigación. (Martínez, et al. 09, p.9).

**Tabla 5.** *Correlación entre la variable 1 y la dimensión 1.*

Correlaciones			
			Autoaceptación
		Coeficiente de correlación	,469"
Rho de	Inteligencia		
Spearman	Emocional	Sig. (bilateral)	,004
		N	36

Fuente: resultados del programa spss versión 24.

Tabla 5, se muestra una correlación débil (Rho= ,469") y un índice de significancia (p=,004) aceptando la primera hipótesis específica (Martinez, et al. 09, p.9).

**Tabla 6.** *Correlación entre la variable 1 y la dimensión 2.*

Correlaciones			
			Relaciones Positivas
		Coeficiente de correlación	,242
Rho de	Inteligencia		
Spearman	Emocional	Sig. (bilateral)	,154
		N	36

Fuente: resultados del programa spss versión 24.

Tabla 6, se evidencia una correlación nula ( $,242$ ) y un índice de significancia mayor a los ( $,005$ ), por tanto, se rechaza la hipótesis específica número dos (Martínez, *et al.* 09, p.9).

**Tabla 7.** *Correlación entre la variable 1 y la dimensión 3.*

Correlaciones			
			Crecimiento Personal
Rho de	Inteligencia	Coefficiente de correlación	$,348$
Spearman	Emocional	Sig.(bilateral)	$,038$
		N	36

Fuente: resultados del programa spss versión 24.

En la tabla 7, se observa una correlación débil ( $,348$ ) con una significancia ( $,038$ ) por ello, se acepta la tercera hipótesis específica (Martínez, *et al.* 09, p.9).

**Tabla 8.** *Correlación entre la variable 1 y la dimensión 4.*

Correlaciones			
			Autonomía
Rho de	Inteligencia	Coefficiente de correlación	$,276$
Spearman	Emocional	Sig. (bilateral)	$,103$
		N	36

Fuente: resultados del programa spss versión 24.

Tabla 8, se muestra una correlación nula ( $Rho=$  $,276$ ) con un índice de significancia ( $p=$  $,103$ ) por ende se rechaza la cuarta hipótesis específica (Martínez, *et al.* 09, p.9).

**Tabla 9.** *Correlación entre la variable 1 y la dimensión 5.*

Correlación			
			Propósito de Vida
Rho de	Inteligencia	Coefficiente de correlación	,374"
Spearman	Emocional	Sig.(bilateral)	,025
		N	36

Fuente: resultados del programa spss versión 24.

Tabla 9, se aprecia una correlación débil ( $Rho=,374''$ ) y un índice de significancia ( $p=,025$ ), aceptando la hipótesis específica número 5 (Martínez, *et al.* 09, p.9).

**Tabla 10.** *Correlación entre la variable 1 y la dimensión 6.*

Correlaciones			
			Domino del Entorno
Rho de	Inteligencia	Coefficiente de correlación	,260
Spearman	Emocional	Sig. (bilateral)	,126
		N	36

Fuente: resultados del programa spss versión 24.

Tabla 10, se observa correlación nula ( $Rho= ,260$ ) y un índice de significancia ( $p= ,126$ ) rechazando la sexta hipótesis específica (Martínez, *et al.* 09, p.9).

**Tabla 11.** *Porcentaje de inteligencia emocional.*

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Capacidad emocional adecuada	36	100,0

Fuente: resultados del programa spss versión 24.

Tabla 11, se aprecia que los 36 evaluados, muestran una capacidad emocional adecuada, representado por el 100%.

**Tabla 12.** *Porcentaje de bienestar psicológico.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	8,3
Moderado	7	19,4
Válido Alto	21	58,3
Elevado	5	13,9
Total	36	100,0

Fuente: resultados del programa spss versión 24.

Tabla 12, con respecto a la segunda variable, se observa que el 58,3% de participantes está con un nivel alto, el 19,4% moderado, el 13,9% está con un nivel elevado y el 8,3% con un nivel bajo.

## V. DISCUSIÓN

Se propuso determinar la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico, encontrando una correlación débil entre ellas ( $Rho=,328$ ) y un índice de significancia ( $p=,050$ ) rechazando la hipótesis general; resultados que se asemejan con Solórzano (2019) que encontró que no existe relación entre ambas variables. Pero discrepan con los resultados de la investigación que realizó Sáez (2018) que halló correlación entre ambas. Las 2 investigaciones presentadas han trabajado con estudiantes y edades semejantes a la muestra, pero con diferentes instrumentos para la recolección de datos, así mismo las investigaciones antecedentes se realizaron en la costa del país y el nivel cultural es distinto al nuestro, de ahí podemos deducir la discrepancia con los resultados.

Con respecto al primer objetivo específico, se evidencia una correlación débil ( $Rho=,469$ ) y un índice de significancia ( $p=,004$ ), aceptando la hipótesis específica, así mismo Sáez (2018) también encontró la misma asociación; se puede deducir que la inteligencia emocional va a influir en la autoaceptación de las personas, de ahí la importancia de mantener una actitud positiva hacia uno mismo y de nuestro pasado, reconociendo nuestras cualidades y defectos. Díaz *et al.*, (2006, p. 573). Al aceptarnos tal como somos, permitirá ver con optimismo las cosas que haremos y sobre todo seremos conscientes de las cosas que debemos mejorar.

Segundo objetivo específico, se observa una correlación nula ( $Rho=,242$ ) y un índice de significancia mayor a los ( $p=0,05$ ), por lo tanto se rechaza hipótesis específica; por su parte Sáez (2018) encontró que la inteligencia interpersonal se asocia positivamente con el bienestar psicológico, así mismo Díaz *et al.*, (2006, p.573) confirma que las relaciones positivas, conlleva a establecer vínculos confiables, cálidos y satisfactorios con otras personas, mejorando nuestras relaciones interpersonales. Aunque ambas investigaciones trabajaron con una muestra parecida en edad, los resultados difieren, tal vez lo que influyó en ello sea el nivel socio cultural de la muestra.

Tercer objetivo específico, muestra una correlación débil ( $Rho=,348$ ) y una significancia ( $p=,038$ ), por tanto, se acepta la hipótesis. Díaz *et al.*, (2006, p. 573) hace referencia que el crecimiento personal, está relacionado con la

capacidad de desarrollar nuestro propio potencial, creyendo y utilizando nuestros recursos personales. Esta es una cualidad importante en la vida, que permite desarrollar nuestro propio potencial a partir de nuestras cualidades, encontrando de esta manera una motivación personal para continuar haciendo las cosas que nos apasiona.

Cuarto objetivo específico, se encontró una correlación nula ( $Rho=,276$ ) y un índice de significancia ( $p=,103$ ), por tanto, se rechaza la hipótesis específica. Díaz et al. (2006, p. 573) dice que la autonomía está relacionada con la independencia y la regulación del comportamiento; así mismo esta capacidad nos ayuda a resistir la presión social y hacer una evaluación según los propios parámetros personales; es así que es necesario ponerlo en práctica en nuestra vida. Aunque no se encontró asociación, es de vital importancia esta dimensión en nuestra vida, ya que nos trae libertad de elegir, pensar y actuar de acuerdo a nuestros preceptos.

Quinto objetivo específico, se observa una correlación débil ( $Rho=,374$ ) y un índice de significancia ( $p=,025$ ) por tal motivo se acepta la hipótesis específica. Por su parte Sáez (2018) encontró una correlación directa entre ambas, lo que confirma lo mencionado por Manrique (2015, p. 802), quien dice que esta dimensión, fomenta la motivación personal, ayuda a perseverar con nuestros ideales, soportar las dificultades y frustraciones de la vida. Por tal motivo, es necesario poner énfasis en esta dimensión porque es un canalizador y reforzador de nuestros ideales y de lo que queremos lograr.

Sexto objetivo específico, se halló una correlación nula ( $Rho=,260$ ) y un índice de significancia ( $p=,126$ ) rechazando la hipótesis específica, por su parte Urbano (2019) encuentra una correlación de intensidad alta entre el estilo de afrontamiento al estrés enfocado a la emoción y al bienestar psicológico, estos resultados confirman con lo que dice Ariza (2017, p. 206) que las emociones están siempre presentes en nuestra vida, guían nuestras reacciones, y sobre todo en la edad escolar puede ser un ancla en los procesos de aprendizaje, ya que potencian o interfieren en la capacidad de pensar, planificar y resolver problemas. De ahí la importancia del dominio del entorno, que nos permite elegir o crear ambientes saludables donde se pueda compensar las necesidades y fortalecer los valores propios Díaz et al., (2006, p. 573).

Con respecto a los resultados del test de la primera variable: los 36 adolescentes encuestados presentan una capacidad emocional adecuada, resultados que coinciden con la investigación de Sauleda (2017) así mismo Rathakrishnan *et al.*, (2019) encontraron que la mayoría de sus participantes obtuvieron un puntaje moderado. Aunque los estudios fueron realizados en diferentes lugares, el común denominador es la categoría promedio en los participantes; por lo que se debe seguir inculcando esta variable en todos los lugares ya que permite reconocer los sentimientos propios y ajenos, así mismo permite la canalización de nuestras emociones y facilita la automotivación. (Como se citó en Jiménez, 2018, p.458).

Resultados obtenidos con el test de la segunda variable: el 58.3 % de participantes están con un nivel alto, el 19.4 % con un nivel moderado, el 13.9% esta con un nivel elevado y el 8.3% tiene un nivel bajo. Por su parte Sáez (2018) en sus resultados predomina el nivel medio, en todas sus dimensiones, lo mismo se evidenció en los resultados de Carranza, Hernández y Alhuay (2017), pero Solórzano (2019) encontró que en la mitad de su muestra predomina el puntaje bajo. Aunque todas estas investigaciones se dieron en nuestro territorio, pero en diferentes regiones y contextos, se puede deducir que el común denominador del bienestar psicológico en adolescentes es el de promedio, pero es necesario trabajar con ellos para seguir mejorando su calidad de vida, salud mental, resiliencia y motivación. Vielma y Alonso (como citó Araujo y Savignon, 2018, p. 179).

Estos resultados reflejan la realidad de los estudiantes, respecto a las dos variables, donde se han obtenido puntajes aceptables pero no favorables (inteligencia emocional adecuada), y nivel de bienestar psicológico ( un nivel alto en su mayoría); esto servirá para reflexionar de cómo se encuentran los adolescentes de ahora, y seguir replicando estos tipos de investigaciones en los contextos educativos, teniendo en cuenta que la adolescencia es una etapa con muchas complicaciones, por los diferentes cambios físicos y psicológicos que se producen.

## **VI. CONCLUSIONES**

**PRIMERO:** existe correlación débil entre las variables de estudio, es decir que la inteligencia emocional tiene poca influencia en el bienestar psicológico de los participantes.

**SEGUNDO:** existe correlación débil entre la variable 1 y la dimensión 1, por ello se deduce que hay poca influencia de la primera variable en esta dimensión.

**TERCERO:** existe correlación nula entre la variable 1 y la dimensión 2, se deduce que no existe influencia alguna entre ellas.

**CUARTO:** existe correlación débil entre la variable 1 y la dimensión 3, es decir, hay poca influencia de la primera variable en esta dimensión.

**QUINTO:** existe correlación nula entre la variable 1 y la dimensión 4, por ello se infiere que no existe influencia alguna entre ellas.

**SEXTO:** existe correlación débil entre la variable 1 y la dimensión 5, se deduce que existe poca influencia de la primera variable en esta dimensión.

**SÉPTIMO:** existe correlación nula entre la variable 1 y la dimensión 6, se infiere que no existe influencia alguna entre ellas.

**OCTAVO:** los participantes obtuvieron un nivel adecuado en la primera variable y un nivel alto en la segunda variable.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**PRIMERO:** seguir realizando investigaciones con ambas variables en el contexto educativo, ya que es ahí donde se forma, socializa, se inculca y cimienta valores que ayudaran al crecimiento de los adolescentes.

**SEGUNDO:** realizar talleres, programas de promoción y prevención en la institución educativa, para seguir desarrollando y fortaleciendo las variables estudiadas.

**TERCERO:** gestionar un consultorio psicológico en la institución, para brindar asesoría a estudiantes y padres de familia que lo requieran.

**CUARTO:** instruir a los maestros en contenidos de tutoría y consejería, para fortalecer las relaciones interpersonales en sus estudiantes y mejorar el clima de trabajo.

**QUINTO:** realizar actividades integradoras, con los maestros, padres de familia y estudiantes para fortalecer los vínculos comunicativos y afectivos.

**SEXTO:** brindar a los padres de familia estrategias para mejorar la convivencia familiar y las relaciones parentales.

**SÉPTIMO:** fomentar el desarrollo las habilidades de los estudiantes, a través de reconocimientos, concursos, deporte, canto, baile, dibujo, etc.

**OCTAVO:** seguir reforzando la inteligencia emocional en las áreas de tutoría y desarrollo personal.

## REFERENCIAS

- Anchorena, S. (2014). Diferencia de los niveles de inteligencia emocional-social entre los estudiantes católicos practicantes y no practicantes de un colegio privado. *Revista IIPSI* (17). Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/11264/10106/>
- Anupreet, J. (2017). A study of impact of emotional intelligence and psychological well being on life satisfaction among adolescents. *Magazine International Journal of Advanced Educational Research* (2). Recuperado de <http://www.educationjournal.org/download/424/2-6-99-370.pdf>
- Araujo, V Savignon, D. (2018). Bienestar psicológico en estudiantes repitentes de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana. *Revista Cubana Educación Superior* (2). Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces14218.pdf>
- Ariza, M. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Revista Educación y Educadores* (20). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v20n2/0123-1294-eded-20-02-00193.pdf>
- Ato, M; López, J y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Revista Anales de Psicología* (29). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Barra, E. (2011). Bienestar psicológico y orientación del rol sexual en adolescentes. *Revista Liberabit* (17). Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272011000100004](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272011000100004)
- Carranza, R, Hernández, R y Alhuay, J (2018). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología. *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.* (13). Recuperado de <http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v13n2/2226-4000-riics-13-02-00133.pdf>

- Díaz, D. *et al.* (2006). Adaptación española de la escala de bienestar psicológico de Ryff. *Revista Psicothema* (18). Recuperado de <http://www.crecimientopositivo.es/Materiales/well-being-psychothema.pdf>
- Escurrea, L. (1998). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. En L. Escurrea. Autor. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6123333.pdf>
- García, J. (2014). Psicología positiva, bienestar y calidad de vida. *Revista en claves del pensamiento* (8). Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-879X2014000200013](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2014000200013)
- Gobierno Regional de San Martín (2018). La Región San Martín le saca tarjeta roja a la violencia escolar [Mensaje de un blog]. Recuperado de <https://dresanmartin.gob.pe/noticias/detalle/309>
- Hernández, H y Pascual, A (2017). Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental* (9). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6383705.pdf>
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Jiménez, A. (2018). Inteligencia emocional. *Revista Lúa Ediciones* (3). Recuperado de [https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469\\_inteligencia\\_emocional.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf)
- López, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. En P. López y S. Fachelli. S. Autor. Recuperado de [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)
- Manrique, R. (2015). La cuestión de la inteligencia emocional. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría* (35) Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-)

57352015000400008

- Martínez, R. *et al.* (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de spearman. *Revista habanera de ciencias médicas* (8). Recuperado de <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1531/1326>
- Maternidad en las adolescentes de 15 a 19 años. (diciembre, 2017). Instituto Nacional de Estadística e Informática. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1596/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1596/libro.pdf)
- Mayordomo, T. Sales A. Satorres, E. y Meléndez J. (2016). Bienestar psicológico en función de la etapa de vida, el sexo y su interacción. *Revista Pensamiento Psicológico* (14). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v14n2/v14n2a08.pdf>
- Moreno, M y Oyarce, V (2018). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, en el área de inglés, en estudiantes del 4º grado B, C y D del nivel secundario de la "I. E 0094 Banda de Shilcayo" en el año 2018 (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3230/IDIOMAS%20-%20Mar%C3%ADa%20Elena%20Moreno%20Candiotti%20%26%20Venus%20Oyarce%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muntané, J (2010). Introducción a la investigación aplicada. *Revista RAPDONLINE* (33). Recuperado de <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>
- Otzen, T y Manterola, C. (2017) Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Revista Int. J. Morphol*, (35). Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Palella, S. y Martins, F. (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B1sTclvKGVSYOVVKaGIkY3Fobkk/view>
- Pinedo, L. (2017). Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016 (Tesis de

- posgrado). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/932>
- Plan de acción sobre salud mental 2013 al 2020. (mayo, 2013). Organización Mundial de la Salud. Recuperado de [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/978924350602\\_9\\_spa.pdf?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/978924350602_9_spa.pdf?sequence=1)
- Rathakrishnan, M. Sanju, K. Azizi, S. y Mohammad, R. (2019). Emotional Intelligence and Psychological Well-Being of Rural School Students in Malaysia. *Magazine EC Psychology and Psychiatry* (8). Recuperado de <https://www.econicon.com/ecpp/pdf/ECPP-08-00482.pdf>
- Saez, R. (2018). Personalidad, inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de colegios públicos de lima norte (Tesis de posgrado). Recuperado de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4468/3/saez\\_br.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4468/3/saez_br.pdf)
- Salud para los adolescentes del mundo. Una segunda oportunidad en la segunda década. (mayo, 2014). Organización mundial de la salud. Recuperado de [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/141455/WHO\\_FWC\\_MCA\\_14.05\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/141455/WHO_FWC_MCA_14.05_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sauleda, A. (2017). Relación entre Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en adolescentes ecuatorianos (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://ddfv.ufv.es/handle/10641/1349>
- Solorzano, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. *Revista CASUS* (4). Recuperado de <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/160/118>
- Ugarriza, N y Pajares, L (2005). Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de Baron ICE-NA en y adolescentes niños, muestra de lima metropolitana. *Revista persona* (8). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2872458.pdf>
- Urbano, E. (2019). Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes de la escuela de líderes escolares de Lima norte 2017 (Tesis de posgrado). Recuperado de

[http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/6441/Estilos\\_UrbanoReano\\_Edira.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/6441/Estilos_UrbanoReano_Edira.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Operacionalización de la variable: *inteligencia emocional*.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inteligencia emocional.	Conjunto interrelacionado de competencias, habilidades, facilitadores emocionales, sociales que determinan la forma como nos expresamos, relacionamos y hacemos frente a las demandas diarias de nuestra vida cotidiana. Bar On, (como se citó en Anchorena, 2014, p.164)	La variable será medida a través de los puntajes obtenidos, por el Inventario Emocional de BarOn ICE-ABREVIADA (en su versión abreviada), adaptada por Ugarriza y Pajares (2005, p. 19).	Intrapersonal	-Autoconocimiento. -Autoconciencia emocional. -Asertividad.	2,6,12,1 4, 21 y 26	Ordinal
			Interpersonal	- Empatía. -Responsabilidad social. -Relaciones interpersonales satisfactorias.	1,4,18,2 3,28 y 30	
			Manejo del estrés	-Regulación de las emociones. -Tolerancia al estrés -Control de impulsos	5,8,9,17, 27 y 29	
			Adaptabilidad,	-Saber llevar situaciones conflictivas. -Flexibilidad. -Resolución de problemas.	10,13,16 ,19,22,2 4 y 25	
			Impresión positiva	- Felicidad. - Optimismo.	3, 7,11,15 y 20	

Fuente: elaboración propia.

Operacionalización de la variable: bienestar psicológico.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Bienestar psicológico	Empuje o fuerza para que el ser humano se perfeccione y desarrolle su potencial, lo cual está relacionado con tener un propósito que oriente y ayude a darle significado a nuestra existencia. Ryff y Keyes (como se citó en Mayordomo et al. 2016, p.102)	La variable será medida a través de los puntajes obtenidos, de la escala de bienestar psicológico de Ryff (en su versión Española), adaptado por Díaz <i>et al.</i> , (2006, p. 563).	Autoaceptación	-Actitud positiva hacia uno mismo y hacia la vida pasada.	1,7,13,19,25 y 31	Ordinal
			Relaciones positivas	-entablar vínculos confiables.	2,8,14,20,26 y 32	
			Crecimiento personal	-Desarrollo de nuestro propio potencial.	24,30,34,35,36,37 y 38	
			Autonomía	-Independencia y determinación. -Autorregulación del comportamiento. -Resistir la presión.	3,4,9,10,15,21,27 y 33	
			Propósito de vida	-Metas personales. -Comprender el propósito de nuestra existencia. -Sensación de que el pasado y el presente tiene sentido.	6,12,17,18,23 y 29	
Dominio del entorno	-Elegir o crear ambientes favorables.	5,11,16,22,28 y 39				

Fuente: elaboración propia.

## Anexo 2. Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Cacatachi, 12 de mayo de 2020

**OFICIO N° 030-UCV-VA-P26-F03/ CPP**

**SEÑOR:**

**MG. RAÚL PÉREZ AGUILAR**

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO UGARTE VERNAL-TARAPOTO**

**Presente.-**

**ASUNTO: PRESENTA A ESTUDIANTE Y SOLICITO AUTORIZACIÓN**

De mi consideración:

Tengo el agrado de saludarlo cordialmente como coordinador de la Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Filial Tarapoto y a la vez presentar al estudiante **YALTA CUBAS HIBER MILLER** quien viene desarrollando el proyecto de Investigación: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0106, ALFONSO UGARTE VERNAL TARAPOTO 2020”**.

En tal sentido, el estudiante necesita aplicar los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes del tercer grado de la institución educativa que se encuentra a su cargo, con la finalidad de culminar dicha investigación en los plazos establecidos.

Por lo que solicito tenga a bien autorizar a quien corresponda brindar el apoyo, permitiéndole el acceso a dicha población.

A la espera de poder contar con su apoyo, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida y estima.

Atentamente,

Mg. Dione Francis Marín Puelles  
Coordinador de la Escuela de Psicología  
UCV – Tarapoto

CAMPUS TARAPOTO  
Carretera Marginal Norte  
Fernando Belaúnde Terry Km, 8.5  
Cacatachi – San Martín  
Tel.: (042) 582200 Anx.: 3100

UCV.EDU.PE

## Anexo 3. Carta de aceptación



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"  
Institución Educativa N° 0106 "ALFONSO UGARTE VERNAL"  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria  
"TRABAJA BIEN, ESTUDIA BIEN, RESPETA AL PRÓJIMO, AMA LA NATURALEZA"



Tarapoto, 20 de mayo del 2020

**SEÑOR:**

**Mg. Dioner Francis Marín Puelles**  
Coordinador de la Escuela de Psicología UCV-Tarapoto

**Presente**

Estimado Coordinador:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo cordial, el motivo de esta carta es para informarle sobre la **ACEPTACIÓN** del estudiante **YALTA CUBAS HIBER MILLER**, del XI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo- Filial Tarapoto, para desarrollar el Proyecto de Investigación: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0106 ALFONSO UGARTE VERNAL TARAPOTO 2020"** , en nuestra Institución Educativa en el Tercer grado del Nivel Secundaria en los plazos establecidos en su proyecto de investigación.

El mencionado estudiante, realizará las siguientes actividades:

- Práctica pre profesional
- Aplicará un instrumento de recolección de datos
- Otros.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración

Atentamente,

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
I.E. 0106 ALFONSO UGARTE VERNAL  
Lic. Raúl Páez Aguilár  
DIRECTOR

RPA/D

Cuadra 21 de la Av. Alfonso Ugarte Tarapoto- Teléfonos 964089332/ 927670124/042589771.  
Correo electrónico: imelda219@hotmail.com/rapeag@outlook.com

## Anexo 4. Constancia de aplicación



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"  
Institución Educativa N° 0106 "ALFONSO UGARTE VERNAL"  
Niveles: Inicial, Primaria y Secundaria  
"TRABAJA BIEN, ESTUDIA BIEN, RESPETA AL PRÓJIMO, AMA LA NATURALEZA"



### **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

La Sub Directora de la Institución Educativa N° 0106 "Alfonso Ugarte Vernal", distrito de Tarapoto, provincia y Región San Martín, que suscribe;

**HACE CONSTAR:**

Que, el estudiante **YALTA CUBAS HIBER MILLER**, con DNI N° 4753187, del XI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo- Filial Tarapoto, ha aplicado los **Instrumentos de investigación:** Inventario Emocional de Baron NA-A y la Escala de Bienestar psicológico de Ryff, en una muestra de 36 estudiantes del tercer grado "A" y "B" de esta Institución Educativa, en las fechas del 22 al 29 de mayo de 2020, en el marco de la ejecución de su Proyecto de Investigación titulado **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0106 ALFONSO UGARTE VERNAL TARAPOTO 2020.**

Se expide el presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Tarapoto, 09 de julio del 2020

Atentamente

 GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARTÍN  
I.E. N° 0106 - ALFONSO UGARTE VERNAL  
Dra. Inés Vázquez Panduro  
DIRECTORA

IVP/SD

Cuadra 21 de la Av. Alfonso Ugarte Tarapoto- Teléfonos 964089332/ 927670124/042589771.  
Correo electrónico: imelda219@hotmail.com/rapeag@outlook.com

## Anexo 5. Instrumentos

Instrumento 1: inteligencia emocional.

Nombre : \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
Colegio : \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )  
Grado : \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA - A**  
**Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez**



### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elegí la respuesta que mejor te describe, hay 4 posibles respuesta

1. Muy rara vez

**2. Rara vez**

**3. A menudo**

**4. Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

***Gracias por completar el cuestionario.***

Instrumento 2: bienestar psicológico.

**ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF (VERSIÓN ESPAÑOLA)**

<b>Nombre y Apellido</b>	<b>sexo</b>	<b>Edad</b>	<b>Fecha de Nacimiento</b>	<b>Nivel de Instrucción</b>
--------------------------	-------------	-------------	----------------------------	-----------------------------

**INSTRUCCIONES**

A continuación, se presenta algunos enunciados sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. No existe respuesta correcta o incorrecta. Responda con sinceridad. Su respuesta puede determinarlo marcando una equis (x).

<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>Totalmente en Desacuerdo</b>	<b>Poco de acuerdo</b>	<b>Moderadamente de acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>Bastante de Acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
1.	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.						
2.	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones						
3.	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente						
4.	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida						
5.	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga						
6.	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad						
7.	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo						
8.	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar						
9.	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí						
10.	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes						
11.	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto						
12.	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo						
13.	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría						

14.	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas						
15.	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones						
16.	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo						
17.	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro						
18.	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí						
19.	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad						
20.	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo						
21.	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general						
22.	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen						
23.	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida						
24.	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo						
25.	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida						
26.	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza						
27.	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos						
28.	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria						
29.	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida						
30.	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida						
31.	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo						
32.	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí						
33.	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo						
34.	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está						
35.	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo						
36.	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona						
37.	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho						

	como persona						
38.	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento						
39.	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla						
Sumatoria:							
Puntuación Total:							

# Anexo 6. Validez de jueces

## Calificación de jueces

Juez 1

Variable 1



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Intrapersonal</b>								
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.		✓			✓		Las enunciadas son muy repetitivos. → Importante incluir como peo ante la persona.
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	✓		✓		✓		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.		✓			✓		
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	✓		✓		✓		
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.		✓			✓		
26	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: interpersonal</b>								
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	✓		✓		✓		
4	Soy capaz de respetar a los demás.	✓		✓		✓		
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	✓		✓		✓		
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	✓		✓		✓		
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	✓		✓		✓		
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Manejo del estrés</b>								
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	✓		✓		✓		
8	Peleo con la gente.	✓		✓		✓		
9	Tengo mal genio.			✓		✓		
17	Me molesto fácilmente.			✓		✓		Cual es la diferencia entre los 2.
27	Me fastidio fácilmente.			✓		✓		
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Adaptabilidad</b>								
10	Puedo comprender preguntas difíciles.		✓		✓		✓	Reformule los enunciados, no corresponden a lo que es la adaptabilidad.
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.		✓		✓		✓	
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.		✓		✓		✓	
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	✓		✓		✓		
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.		✓		✓		✓	
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.		✓		✓		✓	
25	No tengo días malos.		✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 5: Impresión positiva</b>								
3	Me gustan todas las personas que conozco.	Si	No	Si	No	Si	No	Preguntas que se refieren a si estamos o no de acuerdo. ¿cómo se mide de acuerdo a esto?
7	Pienso bien de todas las personas.							
11	Nada me molesta.							
15	Debo decir siempre la verdad.							
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Sandra Espinoza Garcés DNI: 42604315

Especialidad del validador: Psicología cognitiva, conductual y Mg. Gestión Pública

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de 05 del 2020

*[Firma]*

Firma del Experto Informante.

Mg. Sandra Espinoza Garcés  
 PSICÓLOGA  
 PSICOTERAPEUTA  
 21955

Variable 2

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO						
	valores que otros piensan que son importantes.	✓		✓	✓	
15	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.	✓		✓	✓	
21	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.	✓		✓	✓	
27	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.	✓		✓	✓	
33	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.	✓		✓	✓	
DIMENSIÓN 4: Dominio del entorno						
		Si	No	Si	No	Si
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.	✓		✓	✓	
11	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.	✓		✓	✓	
16	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.	✓		✓	✓	
22	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen		✓	✓	✓	
28	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.	✓		✓	✓	
39	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.	✓		✓	✓	
DIMENSIÓN 5: Autoaceptación						
		Si	No	Si	No	Si
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.	✓		✓	✓	
7	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.	✓		✓	✓	
13	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.	✓		✓	✓	
19	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.	✓		✓	✓	
25	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.	✓		✓	✓	
31	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.	✓		✓	✓	
DIMENSIÓN 6: Relaciones positivas						
		Si	No	Si	No	Si
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.	✓		✓	✓	
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.	✓		✓	✓	

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO						
17	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.	✓		✓	✓	
20	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.	✓		✓	✓	
26	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.	✓		✓	✓	
32	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.	✓		✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Sandra Espinoza Garcia    DNI: 42604315  
 Especialidad del validador: Psicoterapeuta Cognitivo-Conductual    Mg. Gestión Pública

02 de 05 del 2020

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Mg. Sandra Espinoza Garcia  
 Firma del Examinador/Validador.  
 C.P.S. 21955

Juez 2  
Variable 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Intrapersonal</b>								
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		nada demuestran empatía, falta de interés, autoconciencia y autoconciencia.
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		X		X		
26	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Interpersonal</b>								
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		Se le falta demostrar empatía y no a los demás aspectos.
4	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Manejo del estrés</b>								
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		La manipulación del estrés se debe a repetir que el estrés puede ser controlado por múltiples formas.
8	Peleo con la gente.	X		X		X		
9	Tengo mal genio.	X		X		X		
17	Me molesto fácilmente.	X		X		X		
27	Me fastidio fácilmente.	X		X		X		
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Adaptabilidad</b>								
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		Esos items quedan por que el instrumento es un cuestionario.
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		

16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X		
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.		X		X	X		Por más alternativas hay que considerar la efectividad de esas para tener un beneficio intelectual.
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.		X		X	X		
25	No tengo días malos.		X		X	X		
<b>DIMENSIÓN 5: Impresión positiva</b>								
3	Me gustan todas las personas que conozco.		X		X	X		Refleja pensamientos positivos, una mirada más optimista, también en la reflexión.
7	Pienso bien de todas las personas.		X		X	X		
11	Nada me molesta.		X		X	X		
15	Debo decir siempre la verdad.		X		X	X		
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.		X		X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ ]  Aplicable después de corregir [x]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr(a) Mg: Helene V. Vaca Rincón DNI: 40013074

Especialidad del validador: Tratamiento Familiar Sistémico

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

19 de 07 del 2020

Firma del Experto Informante.

## Variable 2

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE BIENESTAR PSICÓLOGO

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Crecimiento personal</b>								
24	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.	X		X		X		
30	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.	X		X		X		
34	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.	X		X		X		
35	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.	X		X		X		
36	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.	X		X		X		
37	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.	X		X		X		
38	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Propósito de vida</b>								
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.	X		X		X		
12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.	X		X		X		
17	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.	X		X		X		
18	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.	X		X		X		
23	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.	X		X		X		
29	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: Autonomía</b>								
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.	X		X		X		
4	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.	X		X		X		
9	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.	X		X		X		
<b>DIMENSION 4: Dominio del entorno</b>								
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.	X		X		X		
11	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.	X		X		X		
16	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.	X		X		X		
22	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.	X		X		X		
28	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.	X		X		X		
39	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.	X		X		X		
<b>DIMENSION 5: Autoaceptación</b>								
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.	X		X		X		
7	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.	X		X		X		
13	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.	X		X		X		
19	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.	X		X		X		
25	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.	X		X		X		
31	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.	X		X		X		
<b>DIMENSION 6: Relaciones positivas</b>								
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.	X		X		X		
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.	X		X		X		

17	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.	X	^		X	^			Este ítem no de la dimensión 5
20	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.	X		X		X			
26	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.	^		^		^			
32	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.	^		X		X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

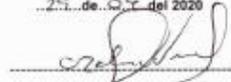
Apellidos y nombres del juez validador, Dr. Mg. Celsa V. Vicos Gial DNI: 40617974

Especialidad del validador: Terapeuta Familiar Sistémica

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...25...de...07...del 2020



Firma del Experto Informante.

Juez 3  
Variable 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Intrapersonal</b>								
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	/		/		/		
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	/		/		/		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	/		/		/		
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	/		/		/		
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	/		/		/		
26	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 2: interpersonal</b>								
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	/		/		/		
4	Soy capaz de respetar a los demás.	/		/		/		
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	/		/		/		
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	/		/		/		
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	/		/		/		
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 3: Manejo del estrés</b>								
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	/		/		/		
8	Peleo con la gente.	/		/		/		
9	Tengo mal genio.	/		/		/		
17	Me molesto fácilmente.	/		/		/		
27	Me fastidio fácilmente.	/		/		/		
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 4: Adaptabilidad</b>								
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	/		/		/		
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	/		/		/		
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	/		/		/		
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	/		/		/		
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	/		/		/		
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	/		/		/		
25	No tengo días malos.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 5: Impresión positiva</b>								
3	Me gustan todas las personas que conozco.	/		/		/		
7	Pienso bien de todas las personas.	/		/		/		
11	Nada me molesta.	/		/		/		
15	Debo decir siempre la verdad.	/		/		/		
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): No hay observaciones

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mj: Ricardo A. Gómez Paredes DNI: 86850170

Especialidad del validador: Psic. Clínica-Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

18 de 05 del 2020

Ricardo A. Gómez Paredes  
 Firmado por el Experto Informante  
 Mg. Ricardo Alberto Gómez Paredes  
 PSICÓLOGO  
 C.F. P. 5896

## Variable 2



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE BIENESTAR PSICÓLOGO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci <sup>a1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Crecimiento personal</b>								
24	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.	/		/		/		
30	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.	/		/		/		
34	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.	/		/		/		
35	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.	/		/		/		
36	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.	/		/		/		
37	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.	/		/		/		
38	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.	/		/		/		
<b>DIMENSION 2: Propósito de vida</b>								
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.	/		/		/		
12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.	/		/		/		
17	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.	/		/		/		
18	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.	/		/		/		
23	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.	/		/		/		
29	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.	/		/		/		
<b>DIMENSION 3: Autonomía</b>								
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.	/		/		/		
4	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.	/		/		/		
9	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.	/		/		/		
10	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.	/		/		/		
15	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.	/		/		/		
21	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.	/		/		/		
27	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.	/		/		/		
33	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.	/		/		/		
<b>DIMENSION 4: Dominio del entorno</b>								
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.	/		/		/		
11	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.	/		/		/		
16	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.	/		/		/		
22	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.	/		/		/		
28	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.	/		/		/		
39	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.	/		/		/		
<b>DIMENSION 5: Autoaceptación</b>								
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.	/		/		/		
7	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.	/		/		/		
13	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.	/		/		/		
19	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.	/		/		/		
25	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.	/		/		/		
31	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.	/		/		/		
<b>DIMENSION 6: Relaciones positivas</b>								
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.	/		/		/		
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.	/		/		/		

17	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.	/	/	/	
20	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.	/	/	/	
26	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.	/	/	/	
32	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.	/	/	/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): No hay observaciones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Ricardo A. Gómez Paredes DNI: 06050170

Especialidad del validador: Psic. Clínica - Educativa

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, en contexto, estado y grado.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

18 de 05 del 2020



Firma del Experto Informante.  
 Mg. Ricardo Alberto Gómez Paredes  
 PSICÓLOGO  
 C.Ps.R. 5896

Juez 4  
Variable 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Intrapersonal</b>								
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		X		X		
26	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: interpersonal</b>								
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
4	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Manejo del estrés</b>								
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		Más específico
8	Peleo con la gente.	X		X		X		
9	Tengo mal genio.	X		X		X		
17	Me molesto fácilmente.	X		X		X		
27	Me fastidio fácilmente.	X		X		X		
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Adaptabilidad</b>								
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X		
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		
25	No tengo días malos.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5: Impresión positiva</b>								
3	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
7	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
11	Nada me molesta.	X		X		X		
15	Debo decir siempre la verdad.	X		X		X		
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *A modo general, se entiende bien, se puede especificar para la población.*

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *García Ace, Sara del Carmen* DNI: *45495762*

Especialidad del validador: *Psicología Clínica e Investigación*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*2* de *Mayo* del 2020

Firma del Experto Informante

*[Firma]*  
Mg. Sara del Carmen García Ace  
CPSP 18619

Variable 2

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO								
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE BIENESTAR PSICÓLOGO								
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Crecimiento personal</b>								
24	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.	X		X		X		
30	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.	X		X		X		
34	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.	X		X		X		
35	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.	X		X		X		
36	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.	X		X		X		
37	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.	X		X		X		
38	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Propósito de vida</b>								
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.	X		X		X		
12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.	X		X		X		
17	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.	X		X		X		
18	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.	X		X		X		
23	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.	X		X		X		
29	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Autonomía</b>								
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.	X		X		X		
4	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.	X		X		X		
9	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.	X		X		X		
10	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.	X		X		X		
15	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.	X		X		X		
21	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.	X		X		X		
27	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.	X		X		X		
33	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Dominio del entorno</b>								
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.	X		X		X		
11	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.	X		X		X		
16	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.	X		X		X		
22	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.	X		X		X		
28	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.	X		X		X		
39	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5: Autoaceptación</b>								
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.	X		X		X		
7	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.	X		X		X		
13	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.	X		X		X		
19	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.	X		X		X		
25	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.	X		X		X		
31	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 6: Relaciones positivas</b>								
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.	X		X		X		
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.	X		X		X		

17	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.	>	>	>	
20	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.	>	>	>	
26	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.	>	>	>	
32	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.	>	>	>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Me parece que sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Carmen Arce, Sara del Carmen DNI: 45495762

Especialidad del validador: Psicología Clínica e Investigativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

2 de mayo del 2020

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

  
 Mg. Sara del Carmen García Arce  
 CPsP 18619

Juez 5  
Variable 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Intrapersonal</b>								
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	x		x		x		
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	x		x		x		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	x		x		x		
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	x		x		x		
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	x		x		x		
26	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: interpersonal</b>								
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	x		x		x		
4	Soy capaz de respetar a los demás.	x		x		x		
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	x		x		x		
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	x		x		x		
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	x		x		x		
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: Manejo del estrés</b>								
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	x		x		x		
8	Peleo con la gente.	x		x		x		
9	Tengo mal genio.	x		x		x		
17	Me molesto fácilmente.	x		x		x		
27	Me fastidio fácilmente.	x		x		x		
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4: Adaptabilidad</b>								
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	x		x		x		
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	x		x		x		
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	x		x		x		
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	x		x		x		
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	x		x		x		
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	x		x		x		
25	No tengo días malos.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 5: Impresión positiva</b>								
3	Me gustan todas las personas que conozco.	x		x		x		
7	Pienso bien de todas las personas.	x		x		x		
11	Nada me molesta.	x		x		x		
15	Debo decir siempre la verdad.	x		x		x		
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Oscar Roberto Reátegui García.    DNI: 42908592

Especialidad del validador: Psicólogo educativo.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

3 de mayo del 2020

Oscar Roberto Reátegui García  
PSICÓLOGO  
C.Ps.E. 17060

## Variable 2



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE BIENESTAR PSICÓLOGO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Crecimiento personal</b>								
24	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.	X		X		X		
30	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.	X		X		X		
34	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.	X		X		X		
35	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.	X		X		X		
36	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.	X		X		X		
37	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.	X		X		X		
38	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Propósito de vida</b>								
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.	X		X		X		
12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.	X		X		X		
17	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.	X		X		X		
18	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.	X		X		X		
23	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.	X		X		X		
29	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Autonomía</b>								
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.	X		X		X		
4	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.	X		X		X		
9	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.	X		X		X		
10	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.	X		X		X		
15	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.	X		X		X		
21	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.	X		X		X		
27	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.	X		X		X		
33	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Dominio del entorno</b>								
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.	X		X		X		
11	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.	X		X		X		
16	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.	X		X		X		
22	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.	X		X		X		
28	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.	X		X		X		
39	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5: Autoaceptación</b>								
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.	X		X		X		
7	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.	X		X		X		
13	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.	X		X		X		
19	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.	X		X		X		
25	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.	X		X		X		
31	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 6: Relaciones positivas</b>								
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.	X		X		X		
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.	X		X		X		

17	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.	X		X		X	
20	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.	X		X		X	
26	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.	X		X		X	
32	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

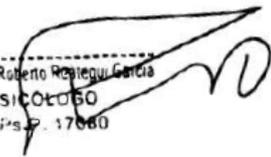
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Oscar Roberto Reátegui García.   DNI: 42908592  
Especialidad del validador: Psicólogo educativo

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

3 de mayo del 2020

Oscar Roberto Reátegui García  
PSICÓLOGO  
C.I.P. P. 17680







## Anexo 8. Consentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a  
Padre de Familia de la I.E 0106 Alfonso Ugarte Vernal.

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **HIBER MILLER YALTA CUBAS**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Sede Tarapoto. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa 0106, Alfonso Ugarte Vernal Tarapoto 2020**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios: **Inventario emocional de Baron NA y escala de Bienestar psicológico de Ryff**.

De aceptar la participación de su menor hijo en la investigación, afirma haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. HIBER MILLER YALTA CUBAS

DNI: 47953187

Interno de Psicología

---

Yo .....  
con número de DNI: .....acepto que mi menor hijo  
.....participe en la  
investigación sobre Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en estudiantes  
del tercer grado de la Institución Educativa 0106, Alfonso Ugarte Vernal Tarapoto  
2020 del Sr. Hiber Miller Yalta Cubas.

Día: ...../...../.....

Firma

## Anexo 9. Matriz de consistencia

TÍTULO: Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa 0106, Alfonso Ugarte Vernal Tarapoto 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES			MEDICIÓN DE VARIABLES
Problema general	Objetivo General	Variable: Inteligencia Emocional			Medición de la variable I.E
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes del tercer grado de la I.E. 0106, Alfonso Ugarte Vernal, Tarapoto 2020?  Así mismo, Problemas Específicos	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico en estudiantes del tercer grado de la I.E. 0106, Alfonso Ugarte Vernal, Tarapoto 2020.  Objetivos Específicos:  Determinar la	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Ordinal
		Intrapersonal	-Autoconocimiento. -Autoconciencia emocional. -Asertividad.	2,6,12,14,21 y 26	
		Interpersonal	- Empatía. -Responsabilidad social. -Relaciones interpersonales satisfactorias.	1,4,18,23,28 y 30	
		Manejo del estrés	-Regulación de las emociones. -Tolerancia al estrés -Control de impulsos	5,8,9,17,27 y 29	
		Adaptabilidad,	-Saber llevar situaciones conflictivas. - Flexibilidad. -Resolución de problemas.	10,13,16,19,22,24 y 25	

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y la dimensión autoaceptación?	relación entre la inteligencia emocional y la dimensión autoaceptación.	Impresión positiva	- Felicidad. - Optimismo.	3, 7,11,15 y 20	Medición de la variable B. Ps
		Variable: Bienestar Psicológico			
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión relaciones interpersonales?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión relaciones positivas.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Ordinal
		Autoaceptación	-Actitud positiva hacia uno mismo y hacia la vida pasada.	1, 7, 13, 19, 25 y 31	
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión autonomía?;	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión crecimiento personal.	Relaciones positivas	-Entablar vínculos confiables, cálidos y satisfactorios con otras personas.	2, 8,14, 20, 26 y 32.	
		Crecimiento personal	-Desarrollo de nuestro propio potencial, creyendo y utilizando nuestros propios recursos.	24, 30, 34, 35, 36, 37 y 38	
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión autonomía?;	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión crecimiento personal.	Autonomía	-Independencia y determinación. -Autorregulación del comportamiento. -resistir la	3, 4, 9, 10, 15, 21, 27 y 33	
¿Cuál es la					

relación entre la inteligencia emocional y la dimensión del dominio del entorno?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión autonomía.	Propósito de vida	presión. -Metas personales. -Comprender el propósito de nuestra existencia. -Sensación de que el presente tiene sentido.	6, 12, 17, 18, 23 y 29
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión propósito de vida?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión propósito de vida.	Domino del entorno	-Elegir o crear ambientes favorables.	5, 11, 16, 22, 28 y 39
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión crecimiento personal?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión dominio del entorno.			

Fuente: elaboración Propia.

## Anexo 10. Base de datos de la muestra

### Variable 1: inteligencia emocional.

	ITE M1	ITE M2	ITE M3	ITE M4	ITE M5	ITE M6	ITE M7	ITE M8	ITE M9	ITE M10	ITE M11	ITE M12	ITE M13	ITE M14	ITE M15	ITE M16	ITE M17	ITE M18	ITE M19	ITE M20	ITE M21	ITE M22	ITE M23	ITE M24	ITE M25	ITE M26	ITE M27	ITE M28	ITE M29	ITE M30	TOT AL	RANGO	
1	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	86	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
2	3	4	3	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	2	4	3	4	2	2	2	2	4	1	1	4	3	2	4	3	4	87	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
3	3	3	4	3	4	2	2	2	1	3	3	4	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	87	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
4	2	2	3	4	2	2	1	1	2	2	2	3	4	3	2	2	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	85	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
5	3	4	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	1	4	87	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
6	2	3	4	4	2	2	3	2	1	4	4	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	86	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
7	1	4	2	3	2	4	2	1	3	4	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	89	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
8	3	3	4	2	4	4	3	3	2	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	1	3	2	4	3	4	86	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
9	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	1	3	1	2	2	4	3	2	2	4	4	3	3	86	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
10	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	94	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
11	3	4	3	4	4	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	4	2	89	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
12	1	4	3	4	4	1	4	1	1	3	4	1	3	1	3	4	3	4	4	1	4	4	3	4	3	3	2	4	1	4	86	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
13	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	96	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA
14	1	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	2	1	4	4	4	85	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
15	2	2	3	4	3	2	4	3	4	2	4	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3	2	4	4	3	4	85	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
16	4	3	3	4	3	2	3	1	1	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	1	4	1	4	86	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA
17	4	2	4	4	4	2	4	2	1	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	1	3	1	4	1	3	90	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
18	3	3	3	3	3	2	3	3	1	4	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	1	3	2	4	86	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
19	4	3	3	4	3	3	3	1	1	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	1	4	1	4	91	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
20	4	2	3	4	4	2	3	1	1	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	1	3	1	1	1	4	89	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
21	3	4	4	4	4	3	3	1	1	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	2	4	93	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
22	4	2	4	4	4	2	4	2	1	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	1	3	3	3	2	4	2	4	2	3	91	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
23	3	2	3	4	2	2	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	88	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
24	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	3	85	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
25	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	88	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
26	4	3	4	4	3	3	3	1	1	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	1	4	92	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
27	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	4	3	4	2	3	85	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
28	4	2	3	4	3	2	3	1	1	3	3	4	4	1	4	4	3	3	3	3	1	4	4	4	2	3	2	4	1	3	86	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
29	3	4	3	4	4	2	3	3	4	2	4	1	3	3	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	3	4	3	3	85	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
30	2	4	4	4	3	2	3	1	4	3	4	2	3	3	2	1	4	3	3	4	2	4	4	2	2	1	3	4	1	4	86	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
31	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	98	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
32	4	3	4	3	3	1	3	1	3	3	4	1	2	1	2	2	2	3	4	4	1	4	4	3	2	4	3	4	4	3	85	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
33	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	98	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
34	3	4	4	4	3	1	2	1	2	4	4	1	4	2	4	2	1	4	4	3	2	4	4	3	3	2	1	4	1	4	85	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
35	4	2	3	4	4	2	3	1	1	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	1	3	1	1	1	4	87	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	
36	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	4	4	85	CAPACIDAD EMOCIONAL ADECUADA	

