



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Programa para el desarrollo de valores en estudiantes del tercer grado  
de secundaria de la Institución Educativa "Sara Antonieta Bullón  
Lamadrid"**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Br. Erazo Tafur Magaly (ORCID: 0000-0002-4606-8364)

**ASESORA:**

Dra. C. Monteagudo Zamora Vilma (ORCID: 0000-0002-7602-1807)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescentes

**CHICLAYO – PERÚ**

2020

## **Dedicatoria**

Esta investigación, es fruto de mi esfuerzo y constancia, va dedicado con mucho amor a mis padres, porque ellos sembraron en mi la semilla del amor, la responsabilidad, el deseo de triunfar y superarme; los valores morales y espirituales para con ellos servir a Dios, así como a los más necesitados.

A mi asesora Dra. C. Vilma Monteagudo Zamora, por apoyarme incondicionalmente para lograr ser un profesional de éxito.

**Magaly Erazo Tafur**

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo y todos los docentes que brindan sus conocimientos en la formación, así como el perfeccionamiento de los futuros maestros que dirigirán con ciencia los aprendizajes de los estudiantes.

Con aprecio muy especial a mi asesora Dra. C. Vilma Monteagudo Zamora, por las orientaciones, sugerencias y correcciones en el desarrollo de esta investigación.

A los colegas de la Institución Educativa "Sara A. Bullón Lamadrid, por practicar la empatía y como tal en la contribución con la absolución de los cuestionamientos, respondiendo los instrumentos de la investigación.

**La autora**

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestro.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES.....	22
VII. RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS.....	24
ANEXOS.....	29

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Evaluación de valores en los estudiantes .....	17
<b>Tabla 2.</b> Nivel de desarrollo de valores de las estudiantes .....	18
<b>Tabla 3:</b> <i>Validez de la propuesta del desarrollo de valores</i> .....	19
<b>Tabla 4.</b> Operacionalización de la variable dependiente.....	30

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo proponer el programa en el desarrollo de valores en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Sara Antonieta Bullón La Madrid”. El tipo de investigación es básica con un diseño no experimental- Proyectivo. La población estuvo conformada por 120 estudiantes del tercer grado de secundaria, se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico, considerando así a 40 estudiantes. Se logró identificar el desarrollo de valores actuales encontrándose en un nivel medio con un 27%, alto con un 25%, muy alto con 25%, mientras que el 23% bajo. Se evaluaron seis valores de los cuales el valor del respeto se encuentra en un nivel más bajo con un 30%, asimismo encontramos que los valores que se desarrollan en un nivel medio con un 33,3% son la responsabilidad, tolerancia y la honestidad. Por otro lado, se identificó al valor solidaridad con un 30% situándose en un nivel alto. Se diseñó el programa de desarrollo de valores tomando como base trabajos relevantes Thapliyal, Bisht, & Dhatt (2015) de las mismas que contienen una metodología activa, lúdica e integradora. Además, este programa se desarrolla en ámbitos tales como aula virtual enfocado a las estudiantes y familias.

**Palabras clave.** Programa, valores, responsabilidad, respeto, tolerancia, justicia

## **Abstract**

The objective of the research was to propose the program in the development of values in students of the third grade of secondary school of the Educational Institution "Sara Antonieta Bullón La Madrid". The type of investigation is basic with a non-experimental-Projective design. The population consisted of 120 third grade students, a non-probability sampling type was used, thus considering 40 students. The development of current values was identified, being at a medium level with 27%, high with 25%, very high with 25%, while 23% low. Six values were evaluated of which the value of respect is at a lower level with 30%, we also found that the values that are developed at a medium level with 33.3% are responsibility, tolerance and honesty. On the other hand, the solidarity value was identified with 30% standing at a high level. The values development program was designed based on relevant works Thapliyal, Bisht, & Dhatt (2015) of them that contain an active, playful and inclusive methodology. In addition, this program is developed in areas such as virtual classroom focused on students and families.

**Keywords:** Program, values, responsibility, respect, tolerance, justice

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la presencia de los padres para el proceso de aprendizaje de los alumnos es primordial para lograrlo eficazmente y mejorar su rendimiento académico, y de esta manera el comportamiento está ampliamente ligado a este proceso en el que es uno de los principales requisitos que se debe cumplir para mejorar el nivel de aprendizaje y aumentar el desenvolvimiento en su contexto social.

De acuerdo a uno informe de la Asociación Internacional, menciona que la educación es uno de los más grandes tesoros que tiene la sociedad, ya que este abarca aprender a conocer, aprender a hacer y realizar, así como desenvolverse y ante su contexto social en que se desarrolla el ser humano, de esta manera se puede lograr una convivencia sana y justa con la indagación de nuevos rumbos en lo que su autoestima se basa (UNESCO, 2005).

La educación es sostenible siempre y cuando exista una participación de maestros, alumnos y padres en forma conjunta y armoniosa. Sin embargo, el problema del comportamiento de los alumnos es uno de los principales temas a tratar a nivel mundial, nacional y núcleo familiar, ya que en muchos de los casos estos estudiantes muestran signos de un descontrol en cuando a las disciplinas que deben obedecer ya sea en la escuela, sociedad y hasta incluso dentro del núcleo familiar, generando un desorden a nivel de la escuela que luchan por mejorar esta disciplina, sin embargo se vuelve ineficiente porque hay muchos casas que el problema está en casa, y esto genera muchos problemas de comportamiento dentro de la sociedad.

En el artículo 54° de la ley del principio general de educación se lograr indicar que la parentela se considera como un núcleo fundamental dentro de una sociedad, y considera como responsable directo para generar una educación integral de los alumnos que van a la escuela. Es así que la educación es también brindar un hogar y familiaridad donde exista respeto dentro de un marco de derecho e igualdad que garantice el desarrollo de capacidades sostenibles para generar una sociedad basada en la educación y la generación de principios en los cuales reine la armonía y la paz entre todos sus habitantes (Ministerio de Educación, 2016).



En el comportamiento de los estudiantes, el no cumplimiento de las normas es una fuente constante de conflictos en los que se repiten día a día. En las cuales muchas de ellas las soluciones que se encuentran son la expulsión o suspensión de acuerdo a la gravedad de los casos. Sin embargo, esta solución o práctica que se hace, vulneran los derechos que tienen los alumnos a la educación en los cuales aumentan la probabilidad de que existan una deserción escolar y genera que aumenten las tasas de violencia juvenil, el consumo de sustancias tóxicas y la delincuencia (Morales, 2008, p. 42).

En la actualidad en el distrito de Lambayeque, se observa que las estudiantes no respetan las normas de convivencia y el reglamento interno del colegio evidenciado en actitudes tales: uso incorrecto del uniforme escolar, inadecuada presentación personal (las estudiantes van con maquillaje, cabello pintado y algunos accesorios como pulseras), portación de celulares a pesar de que en reglamento que manifiesta que solo deben llevar celulares con autorización de los padres. Por otro lado, observamos las tardanzas e inasistencias injustificadas a la hora de ingreso a la institución educativa, otro indicador es que no presentan oportunamente sus trabajos en tiempos indicados, también no llevan sus libros y, materiales solicitados por el docente. Cabe considerar que algunas estudiantes se mofan de las opiniones de sus compañeras, haciendo grupos en aula para estar reiteradamente interrumpiendo las clases del docente. Una preocupación latente que tenemos los docentes es cuando observamos que algunas de las estudiantes frecuentemente cogen dinero y útiles escolares de sus pares, de esta manera podemos decir que no se respeta el bien ajeno transgrediendo así el valor de la honestidad.

Las problemáticas más resaltantes que se denotan en nuestras estudiantes es la evasión de clases, pandillaje, embarazo precoz, bullying, cutting. Ante esta problemática señalada considero que los padres tienen una gran responsabilidad en la educación y sensibilización de sus hijos, pero ellos piensan que la educación es solamente matricularlos en la escuela y dejar que esta sea quien les brinde los conocimientos en todos los sentidos. En los cuales muchos de los hogares no les dan la debida importancia al comportamiento de los hijos ya que el interés en ello se está perdiendo cada día, generando que sus hijos caigan en algún vicio u otra actividad que no es de beneficio para una cultura social ejemplar.

Es así que, esta investigación plantea la siguiente pregunta ¿De qué manera contribuye el programa al logro de un desarrollo de valores en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Sara Antonieta Bullón?

Esta tesis se justifica teóricamente, ya que se pretende presentar una teoría y mostrar resultados, mediante un estudio epistemológico en el cual se priorice el desarrollo de valores en los alumnos de la educación actual.

La justificación práctica, se base en la pretensión de mejorar la conducta de los alumnos de una escuela y lograr mejoras en el comportamiento que redunde no solo en la calidad de educación de habilidades y destrezas si no también en el desarrollo de nueva cultura social llena de valores.

Se justifica metodológicamente, ya que esta investigación propone un programa de valores el mismo que se convertirá en una guía metodológica para los docentes tutores, Coordinadores de TOE.

El objetivo general es Proponer un programa para el desarrollo de valores en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Sara Antonieta Bullón. Y los objetivos específicos fueron: evaluar el nivel de desarrollo de valores basado en el respeto, la honestidad, responsabilidad, justicia, tolerancia y solidaridad en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Sara Antonieta Bullón, Diseñar un programa para el desarrollo valores en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Sara Antonieta Bullón y finalmente validar el programa para el desarrollo valores a través de juicio de expertos.

## II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo abordaremos algunos trabajos de investigación que guardan relación con las variables en estudio

Thapliyal, Bisht, & Dhatt (2015) aplicaron un programa de capacitación en valores para estudiantes de educación secundaria de clase VIII de una escuela. Con respecto a tipo de investigación fue aplicada con un diseño cuasiexperimental, tomando como muestra 76 estudiantes. En cuanto a las dimensiones que se consideraron para evaluar tal programa: conocimiento, comprensión aplicación y reflexión. Los valores trabajados fueron la sinceridad, humildad, coraje, responsabilidad, amor y libertad. Dicho programa tuvo una duración de cinco meses. Finalmente se concluye la efectividad del mismo ya que se alcanzaron porcentajes del 43.42% en un nivel alto ,44.74% en un nivel normal y un 11.84% nivel bajo.

Lara & García (2014) analizaron las necesidades más apremiantes en la educación en valores tomando como muestra a 147 estudiantes de la provincia de Granada que cursan el nivel secundario de manera obligatoria del sector público. Para ello las técnicas de recojo de información utilizadas fueron el análisis documental y la técnica observacional directa, la misma que se aplicó en un periodo de 45 días, también se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas elaboradas por los propios autores. Se concluye que los valores existentes en el centro son variados y relativos, ya que los estudiantes de este centro manifiestan conocimientos bajos en cuanto a los valores por debajo del 50%, existiendo dos grupos bilingües mayores de la ESO, con puntajes superiores al 50%.

Sanz & Mula (2013) plantean un programa de educación en valores para estudiantes de secundaria de la ciudad de Valencia, para el cual sugieren trabajar de manera personalizada y grupal. Existiendo para estos autores la necesidad de trabajar con estos adolescentes de 12 a 16 años, ya que los mismos se encuentran expuestos a problemas sociales: como delincuencia, drogas, violencia entre otros, siendo para estos autores muy oportuno el proponer tal programa desde el primer año de secundaria :respeto, autenticidad y madurez humana con la finalidad de preparar a estudiantes en toma de decisiones, asimismo inculcarles la responsabilidad que se asume de la actuación y decisión de los mismos.

Salinas & Valdez (2017) estos autores desarrollan una investigación con enfoque cualitativo y un tipo de investigación acción acerca de la praxis que se

imparte en las asignaturas de formación ética y cívica, así como también en práctica de valores, para ello utilizaron la metodología de proyectos, también este trabajo se hizo de manera transversal integrando los conocimientos de las diversas asignaturas. Dicha indagación tuvo un escenario de la escuela secundaria técnica con ubicación urbana. Hubo un total de 23 participantes. Finalmente se concluye que dicha metodología ayudó a los estudiantes en la asimilación de valores: responsabilidad, el respeto, la amistad y el amor. Cabe resaltar que dichos resultados se obtuvieron gracias a la estrategia de integración del conocimiento.

Estela (2017) tuvo como objetivo, plantear un programa para la educación basada en valores que mejore la gestión educativa en la Institución Educativa Tupac Amaru, el cual fue un estudio del tipo tecnológica. En la que concluye que la totalidad de los educadores de dicha institución manifiestan que 46.67 por ciento cumplen el horario establecido en el trabajo y el 43.33 por ciento que no siempre lo hacen.

Martínez (2017) desarrollan una propuesta educativa que centra sus esfuerzos en atraer estudiantes basado en un enfoque inclusivo, teniendo como propósito la educación en valores, los mismos que se deben impartir desde la primera infancia valores de respeto, participación, tolerancia y convivencia. Asimismo, tal planteamiento utiliza como estrategia lo lúdico, vivencial, social en la medida en que la conjugación de la misma cree un clima cálido y afectivo.

Mamani (2017) indica que mediante la prueba t, demuestra que mediante la programación basada en valores se logra concretar una autorregulación de la conducta con un puntaje de 100.70 en el grupo control y en el experimental un 129.30 y su nivel de significancia fue significativamente positivo ( $\text{sig. } 0.000 < 0.05$ ), concluyendo que los problemas e implicancias psicosociales dentro de la educación, sugieren que el desenvolvimiento de procesos, técnicas y flujos de trabajo permitan optimizar la labor de la docencia permitiéndoles mejorar el proceso de formación del estudiante.

Valderrama (2016) obtiene en sus resultados que el 41 por ciento de los alumnos en el salón de clase indican relación e instrucción estudiantil como regular, el 51 por ciento de los alumnos a veces se molestan, el 48 por ciento de los participantes tienen un comportamiento negativo porque en muchas de las ocasiones no encuentran un orientador para expresar su situación. Y las sanciones

inadecuadas representan el 43 por ciento. En la cual el autor concluyó que hay muchas limitantes en la convivencia de los alumnos y los problemas de disciplina aumenta en los estudiantes, esto sumado a las políticas y estrategias deficientes que tiene la institución, generan que el problema aumente.

Las teorías relacionas están basadas de acuerdo a las variables que se relacionan con la presente investigación las cuales son el comportamiento y la conducta del estudiante en la época de la adolescencia que tienen distintos problemas conductuales y la pobreza en valores en el contexto educativo (Anahua, 2018, p.42).

Es indispensable que haya un conjunto interdisciplinar para que las regulaciones sean eficaces, entre ellos deben estar el área psicológica, psiquiátrica, educación, psicopedagogía en las cuales se realicen reuniones en coordinación para realizar seguimientos a los alumnos que presenten comportamientos inadecuados, de esta manera se facilita la evaluación y las intervenciones se dan de forma mucho más efectivas (Requena, 2016, p.23)

Mediante algún pacto en los cuales se prioricen los compromisos mínimos determinados para que los estudiantes alcancen comportamientos adecuados, según sus logros que van obteniendo, es necesario que exista la posibilidad de modificar algunas funciones en las cuales no se esté operando adecuadamente y lograr adecuar y extender otras operaciones de las cuales sí se esté funcionando correctamente en ayuda de mejorar el comportamiento de los alumnos (Rodríguez, 2016, p.45).

El comportamiento se está evaluando para establecer normas de conductas que mejoren el equilibrio emocional de los alumnos, lo cual les impide que no acaten

o inhiban dichas reglas, dispuestas para regular los procesos adquiridos en los cuales hayan respeto hacia una cierta edad, la que se le puede llamar intercambio social, el que se de en el mismo entorno de dichos alumnos (Campos, 2016, p.42).

El comportamiento muchas veces depende de los niveles en el que se presente, y esta causa daños que caracteriza la vinculación de los miembros pertenecientes a un contexto social determinado, lo cual estos procesos logran intervenir de forma singular, específicamente con metodologías únicas desarrolladas para ese contexto y forma de vida en cuestión (Valladares, 2016, p.45).

La conducta en los adolescentes, se fundamentan en las perturbaciones disocial que se presenta en los menores de edad, que están vinculados a la particularidad psicoevolutiva según el recorrido que tiene la existencia. La vinculación de estas llega a tener un valor simple y hacen que la conducta se toma en consideración como asociales. Esto lleva a un procedimiento que reconoce al grupo que busca identidad propia (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2018).

Es trastorno que afecta directamente al comportamiento que tienen los adolescentes, se halla frecuentemente en los menores que sufren ansiedad. Y se manifiesta que gran porcentaje de la población, la que se transforma en una fuerza equilibrada. La ansiedad pertenece a un defecto que está diferenciado de la ansiedad normal como patología, puesto que es una reacción indispensable con síntomas vinculadas y dadas en la clínica (Ramírez & Torres, 2015, p.12).

Por otro lado, existe también el trastorno de ansiedad por separación, este trastorno se genera cuando hay problemas con miedo desequilibrante de la separación de los padres o familiares a los cuales se tiene un apego muy cercano (Moreno, 2017, p.12). Estos efectos se generan según el contexto en que se tome, el que puede ser de forma intense, con quejas somáticas, con malestar, o problemas para conciliar el sueño ya que estas se muestran durante el tiempo que se genera la situación afectando el comportamiento de la persona (Zunta, 2017,p.69).

La conducta problemática, es aquella que se genera en clase y que impiden el desarrollo normal de la misma, se pueden desglosar en seis conductas: disrupción, la cual es está ocasionado por un conjunto de estudiantes que presentan las mismas características en su conducta y que otorgan obstáculos durante el desarrollo de la clase (Flores, 2017). Dichos inconvenientes son el principal motivo de inicio de los problemas que se dan entre el docente y el estudiante. Estos problemas y dificultades que se generan entre alumnos se le llama bullying, generando hostigamiento o violencia en contra de sus compañeros que generalmente son más vulnerables, practicando de esta forma el vandalismo y daños materiales incluyendo agresión física (Potenza, Konukman, & Gümüşdağ, 2014, p.489).

Un programa es un plan de acción dirigido a lograr un objetivo claro, con detalles sobre qué trabajo se va a realizar, quién lo hará, cuándo y qué medios o recursos se utilizarán, es un plan detallado con acciones específicas que son necesarias para lograr un objetivo (Juste, 2015). Por otro lado, se puede definir al programa como una guía metodológica que orienta al docente en cuanto a los contenidos, estrategias, actividades, recursos y objetivos en la práctica educativa.

(Gómez, 2013) Un plan de acción es una expansión de la conocida lista de tareas pendientes. En general, se reconoce que estas listas pueden ser útiles; muchas personas los usan en su vida diaria. Sin embargo, la desventaja de tales listas que consisten completamente en tareas es que a menudo se consideran abrumadoras cuando una persona, como un gerente de proyecto, tiene múltiples responsabilidades. Un plan de acción es una versión más sólida de dicha lista de tareas pendientes, que incluye objetivos a corto, mediano y largo plazo (Contreras, 2013).

Desde los inicios de las ciencias sociales los valores han ido constituyéndose como eje central en los individuos y las organizaciones jugando un rol importante además de la sociología en otras disciplinas afines como la psicología, antropología. Su aplicación sirve para caracterizar, evaluar a individuos y sociedades de manera longitudinal explicando los tipos de motivaciones que repercuten en comportamientos y actitudes (Durkheim, 2013).

Cuando hablamos de la "estructura" de los valores hacemos referencia a ciertas relaciones que se manifiestan en campos de compatibilidad y oposición. Siendo así estos se pueden presentar mediante jerarquías o prioridades que cada individuo ejerce.

Los valores están relacionados con los objetivos propios que quiere alcanzar el ser humano, es por ello que la motivación resulta un elemento básico y propulsor del mismo. Un claro ejemplo de ello lo podemos apreciar en una persona cuyos valores son la responsabilidad, beneficencia, justicia, lealtad, representándose para este una motivación en el logro de sus objetivos. Asimismo, estos sirven como punto de referencia o criterio, además se constituyen como una guía en la selección o evaluación de acciones propias de las personas. Se precisa que la compensación entre valores relevantes y competitivos es lo que guía las actitudes y los comportamientos (Schwartz, 1992, 1996). Podemos decir también que los valores

van a contribuir en el accionar de la persona siempre y cuando tenga una relevancia. Desde un punto de vista evolutivo (Buss, 2014), estos objetivos y los valores que los expresan son un tema central para la supervivencia.

Las circunstancias de la vida brindan a las personas la oportunidad de buscar o expresar ciertos valores más fácilmente que otros. Por ejemplo, las personas ricas pueden buscar el poder más fácilmente, y los miembros de las profesiones liberales pueden expresar los valores de la autonomía más fácilmente. Las circunstancias de la vida también imponen restricciones que impiden la búsqueda o la expresión de ciertos valores. Tener hijos dependientes obliga a los padres a limitar su búsqueda de estimulación. Y a las personas cuyo entorno es fuertemente etnocéntrico les resulta difícil expresar sus propios valores universalistas. En otras palabras, las circunstancias de la vida hacen que la búsqueda o la expresión de tal o cual valor sea más o menos fácil o gratificante.

Por lo general, las personas adaptan sus valores a las circunstancias de su vida. Aumentan la importancia que otorgan a los valores que pueden alcanzar fácilmente y disminuyen la importancia de los valores que no pueden alcanzar (Schwartz y Bardi, 2016). Por lo tanto, las personas cuyo trabajo permite la libertad de elección tienden a dar más importancia a la autonomía a expensas de la conformidad (Kohn y Schooler, 2013). La tendencia a dar más importancia a los valores accesibles y menos a los valores inaccesibles se observa para la mayoría de los valores, pero no para todos. Se observa lo contrario para los valores que conciernen al bienestar material y la seguridad. Cuando estos valores son inaccesibles, su importancia aumenta, cuando se pueden alcanzar fácilmente, disminuye. De este modo, la edad, el nivel de educación, el género, los ingresos y otras características sociodemográficas tienen un impacto en las relaciones que uno forma, en las experiencias de aprendizaje, en los roles sociales que uno tiene, en las aspiraciones que tenemos, las sanciones que enfrentamos y las capacidades que desarrollamos.

En los valores, a tratar en la investigación, cada movimiento escolar debería comenzar y terminar con la promoción del respeto. El respeto en la escuela será un universo completamente universal en todas las direcciones o simplemente no existirá. Sin embargo, el respeto tiene dos fuentes principales. Uno proviene de la familia y se refiere a la esencia de educar a los padres hacia sus hijos. El segundo



también parte del mundo de los adultos y es un asunto de la escuela, es el respeto de los maestros hacia los estudiantes como un ejemplo tangible y cotidiano de amor pedagógico. Si el maestro no respeta al alumno, ¿no tiene derecho a pedirle que respete a su maestro. Se gana respeto inspirándolo y no exigiéndole (Valderrama, 2016).

La honestidad y la integridad son rasgos importantes para tener en su vida académica y profesional. En la escuela, las buenas relaciones estudiante-maestro devienen de la confianza y del respeto. Actualmente la honestidad es un valor muy apreciado por decisores de organizaciones, ya que nadie se atrevería a contratar a una persona que tenga una reputación opuesta a este valor. Es más hoy las empresas que seleccionan a su personal revisan su historial de las personas solicitando como requisitos antecedentes penales. Siendo así, hoy nos urge a los formadores o docentes promover este valor tan importante en nuestros estudiantes (Bailón, 2016, p.42).

La solidaridad está relacionada con conceptos como el apoyo y la ayuda mutua. Se basa en el sentimiento de unidad entre las personas que comparten intereses, metas o riesgos comunes. Es un concepto principalmente sociológico y se refiere más a grupos de personas que a individuos. Se trata de las relaciones que se desarrollan y con las que las personas se conectan entre sí en una comunidad (Echegaray, 2019)

Cuando un grupo de personas o una sociedad comparte los mismos valores, es fácil crear reglas que respeten sus miembros. De acuerdo con Darling et al., 2020 la estrecha relación entre reglas y valores a menudo lleva a algunos a equiparar valores con reglas. Sin embargo, aunque la creación de reglas depende de valores y las reglas son una concreción de valores en un contexto específico, las reglas no son sinónimos de valores. Aunque los valores de las personas que componen una sociedad pueden diferir, la creación de reglas basadas en ciertos valores requiere el acuerdo de los miembros de un grupo o sociedad y se dirige a todos los miembros (Cherng & Halpin, 2016). Es obvio que los grupos con más influencia en una sociedad tienen más poder para imponer reglas basadas en sus propios valores.

En cada caso, el proceso de desarrollo de valores y el proceso de adquisición de reglas siguen caminos diferentes. Sigurdardottir y Einarsdottir, (2016)

mencionan que el desarrollo de valores se refiere a un curso personal, con la posibilidad de elecciones y una jerarquía de valores diferente entre los individuos. La adquisición de las reglas se convierte en obligatoria para todos los miembros, se refiere al conocimiento de las reglas para la regulación del comportamiento y conlleva sanciones (Husain & Yulyanty, 2017). Cabe señalar aquí que el desarrollo de valores contribuye tanto al rango de reglas que los individuos pueden crear como al rango de reglas existentes de la sociedad cuya existencia el individuo puede entender. En otras palabras, el desarrollo de valores es una tarea muy importante que contribuye al establecimiento de reglas que contribuyen a la cohesión de la sociedad hacia una sociedad más moral y humana. Por otro lado, se puede mencionar algunos factores que promueven el desarrollo de valores un ambiente armonioso, aprendizajes significativos, la autoestima y colaboración, empatía de profesorado, participación de las familias y reflexión y sentido crítico (Mártinez, 2017).

Desde la infancia, los niños tienen algunas de las condiciones para el desarrollo moral (Einarsdottir et al., 2015). Antes de ir a la escuela, también han desarrollado una serie de valores en su contacto con el entorno familiar, compañeros en el patio de recreo, personas que les brindan algún tipo de atención, medios de comunicación, etc. El papel de la educación en el desarrollo posterior de los valores ha ocupado a filósofos, psicólogos y educadores.

Debido a la estrecha relación entre valores y reglas, el sistema educativo ha utilizado la educación en valores como una herramienta para que los jóvenes se adapten y se adapten a las demandas de la sociedad (Kreimeier & Greiner, 2019). Las razones que utilizan la mayoría de las personas, cuando se refieren a valores y educación, a menudo se caracterizan por el papel regulador de los valores y su papel en la regulación del comportamiento de las personas. Con este fin, se han desarrollado programas educativos en muchos países con el objetivo de transmitir valores a los jóvenes a través de la educación. La transferencia de valores fue una de las principales preocupaciones de los programas educativos en la década de 1990, cuyo objetivo era dar forma al carácter de los jóvenes (Nurhayati, 2018).

McKay et al., (2017) menciona que el objetivo de la educación es transmitir los valores a la nueva generación, objetivar los valores y presupone la suposición de que los individuos de una sociedad están de acuerdo en qué valores deben

transmitirse. El valor del respeto a la propiedad podría ser un valor importante para quienes poseen la propiedad y su adopción por parte de todos los miembros de la sociedad a través de la educación serviría para evitar la reversión de la situación social existente (Samuelsson & Park, 2017).

El valor de la igualdad en el acceso a los bienes podría ser el valor más importante de los grupos de personas sin hogar, creando las condiciones para comportamientos que conducirían a luchas para derrocar el orden social. Latifah, (2019) menciona que está claro que, si bien todos estarían de acuerdo en que la educación debe apuntar a transmitir valores a la generación más joven, no es fácil llegar a un acuerdo sobre cuáles deberían ser esos valores.

La definición de valores, que el sistema educativo debe ayudar a las generaciones más jóvenes a integrarse en su sistema de valores para garantizar la cohesión social, ha sido a menudo el producto de consultas entre los diversos interesados (Rao et al., 2019). La consulta, sin embargo, inevitablemente margina los valores propuestos por grupos más pequeños. En las sociedades multiculturales, sin embargo, esta marginación se vuelve más pronunciada. La diversidad de valores, que ha crecido significativamente en las sociedades multiculturales, ha llevado inevitablemente a la búsqueda de otros enfoques teóricos de los valores (Bojan & Sraka, 2018; Ślu0sarczyk, 2018)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es básica ya que no se ha manipulado la variable formación de valores (CONCYTEC,2018). Por otro lado, hemos utilizado el tipo de investigación proyectiva la cual consiste en analizar una problemática y estudiar las teorías concernientes a los valores y a partir de este bagaje cognoscitivo llegar a plantear una propuesta. (Hurtado,2000)

##### ***Diseño de investigación***

Es un diseño no experimental puesto que se desarrolla sin alterar las variables, lo que conlleva a observar el fenómeno tal cual me se desarrolla en la vida cotidiana para luego ser procesado y analizado (Sampieri; Fernández & Baptista, 2014, p. 15)

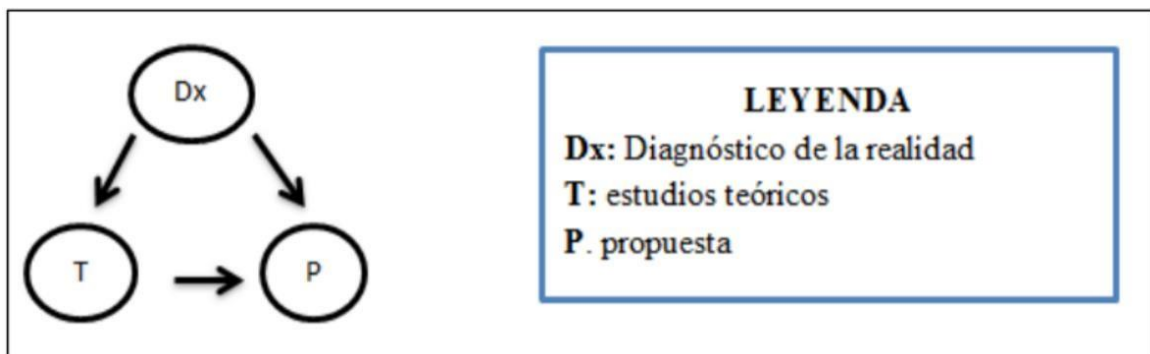


Figura 1. Diseño de investigación

Fuente. Elaboración propia

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### - Variable independiente

Programa de valores: dicho programa está orientado a los docentes con respecto al contenido que puede impartir la forma de desarrollar las actividades de enseñanzas y el objetivo para conseguirlos (Gómez,2013)

##### - Variable dependiente

Desarrollo de valores en estudiantes del tercer grado de secundaria, es el conjunto de virtudes que tienen las personas en su actuación, e interacción relacionado con su entorno.

Las dimensiones e indicadores, están detallados en la tabla 03 de la operacionalización de las variables.

### **3.3. Población, muestra y muestro**

#### **Población**

Según Hernández (2014) la población en la investigación científica, es la agrupación de casos o individuos, los cuales presentan características con similitudes deseables. La población para esta investigación fueron 6 secciones de 20 estudiantes que cursaban el tercer grado de secundaria de la I.E. Sara Antoniera Bullón, siendo 120 alumnos en total.

#### **Criterios de inclusión**

Se empleó la inclusión a criterio, con la finalidad de que los integrantes de las aulas conformen la muestra en dicha investigación.

#### **Muestra**

Hernández (2014), menciona que la muestra es un subgrupo que representa a la totalidad de la población. Esta investigación está conformada por el 30 por ciento de la población seleccionada, los cuales son 40 alumnos que cursaban el tercer grado de secundaria de la I.E. Sara Antonieta Bullón

#### **Muestreo**

Se usa el no probabilístico, ya que se seleccionó los alumnos basado en un juicio subjetivo con el fin de evitar la selección al azar.

#### **Unidad de análisis**

Es la I.E. Sara Antonieta Bullón

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica de recolección de datos**

Se usó la técnica de revisión de base de datos, la cual permitió acceder a las investigaciones ya existentes para conocer los fundamentos teóricos y las conclusiones a las que han llegado y de esta forma poder comparar en los aspectos semejantes.

Los tipos de fichas, que se emplearon son:

**Fichas bibliográficas:** permitieron registrar datos muy relevantes para el sustento bibliográfico.

**Fichas textuales:** Sirvieron de bases, de las cuales se extrajeron información para sustentar los aportes conceptuales en la presente investigación.

**Ficha de resumen:** Estas fichas han permitido realizar síntesis de los textos e investigaciones bibliográficas.

**Observación:** Por medio de esta técnica, se logra detectar las dificultades y el problema de investigación, empleando el seguimiento de acciones sospechosas sobre algún acontecimiento real.

### **Instrumento de recolección de datos**

Se usa la ficha de observación mediante una tabla de valores, usando la plataforma digital Zoom, que permite medir el nivel de desarrollo de valores como, la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la justicia, tolerancia y solidaridad, estuvo conformado por 30 ítems con valores que incluyen la escala de Likert. Se desarrolló según las normas ya dadas que permitieron obtener las puntuaciones de acuerdo al desarrollo de los valores. En los cuales se tenían las opciones con la escala desde muy alto, alto, medio y bajo.

## **35. Procedimientos**

Se usó un modelo metódico con el fin de encontrar indicadores que den fiabilidad y validez mediante el estudio piloto en una prueba, midiendo los valores, en las cuales permitió adaptar los ítems que permitieron trabajar con los estudiantes que es la población ya mencionada en esta investigación.

El instrumento se ha podido aplicar a la muestra seleccionada en la presente investigación, en la que se ha obtenido unos indicadores Alfa de Cronbach 0,772 calificando al instrumento como confiable y apta para el siguiente paso que la ejecución del instrumento.

## **36. Método de análisis de datos**

En esta investigación se ha usado tablas y gráficos estadísticos haciendo uso del programa Excel, el cual permitió el ingreso de información en una base de datos tabuladas y organizadas de acuerdo al pre y post test, con la finalidad de obtener la información sobre la práctica de valores en dicha población en estudio. Los cuales se constituyeron para la realización de argumentos sustentados en los resultados obtenidos en el experimento para la elaboración de conclusiones y recomendaciones de la presente tesis.

### **3.7. Aspectos éticos**

Según los principios para la actuación correcta, antes del inicio de la investigación se solicitó a la directora de la institución el acceso para la elaboración del experimento en el cual no existe ninguna intervención física ni psicológica que pueda influenciar directamente en el alumno, y además se comunicó a los padres los procesos de desarrollo de dicha investigación los cuales también accedieron de manera informada con claridad.

En la presente aplicación de instrumento no existe respuestas malas ni buenos, y se guardó total discreción con las respuestas, evaluándose únicamente de forma conjunta y no de manera singular. Asimismo, también se adjunta en anexos, la declaración jurada en la que indica no que la investigación es única y no existe plagio.

#### IV. RESULTADOS

**Objetivo específico 1:** Evaluar el nivel de desarrollo de valores basado en el respeto, la honestidad, responsabilidad, justicia, tolerancia y solidaridad en las estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Sara Antonieta Bullón

**Tabla 1.** Evaluación de valores en los estudiantes.

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Muy alto		Total
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	
Respeto	12	30%	10	25%	7	17.5%	11	27.5%	40
Responsabilidad	6	15%	13	32.5%	9	22.5%	12	30%	40
Honestidad	10	25%	9	22.5%	13	32.5%	8	20%	40
Justicia	8	20%	12	30%	12	30%	8	20%	40
Solidaridad	11	27.5%	8	20%	12	30%	9	22.5%	40
Tolerancia	8	20%	13	32.5%	9	22.5%	10	25%	40

Fuente. Ficha de valores aplicado a las estudiantes de la Institución Educativa Sara Antonieta Bullón La Madrid

#### **Análisis e interpretación**

Los estudiantes en estudio, muestran el valor del respeto en un nivel bajo (30%), observándose un 33% de responsabilidad equivalente al nivel medio, en cuanto a la honestidad se observa un porcentaje de 33%, la justicia con un 30%, la tolerancia con un 33% y la solidaridad con un porcentaje de 30%.

Estos resultados muestran que los alumnos no practican respeto de acuerdo a las decisiones que puedan tomar, en cuanto a las normas de convivencias existe una nula práctica de ello, ya que no logran valorar los derechos y cualidades de sus demás compañeros, estos resultados reflejan que en casa tampoco cumplen ninguna rigurosa regla que sea implantada por el núcleo familiar al que conviven. Sin embargo, la gran mayoría muestra solidaridad en el grupo gracias a que en cualquier situación difícil se apoyan entre ellos para permanecer al grupo unido.



**Tabla 2.** Nivel de desarrollo de valores de las estudiantes

Valores	Fr	%
Bajo	9	22%
Medio	11	28%
Alto	10	25%
Muy Alto	10	25%
Total	40	100%

Fuente. Ficha de valores aplicado a las estudiantes de la Institución Educativa Sara Antonieta Bullón La Madrid

### **Análisis e interpretación**

En la investigación se observa que los participantes muestran un nivel medio de desarrollo de valores (28%), el 25% alto, el 25% muy alto, por otro lado, bajo con el 22%. En este sentido la Institución está en la obligación de implementar programas de desarrollo de valores con el fin de mejorar estos resultados. En estos resultados de deja en claro que los estudiantes no tienen la característica de un grupo donde exista el compañerismo, siendo esta una de las causas para lograr calificaciones deficientes puesto que no existe una integración en el equipo.

**Objetivo específico 2:** Diseñar un programa para el desarrollo valores en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Sara Antonieta Bullón.

Se diseño el programa de valores teniendo en consideración que hoy las estudiantes utilizan diversos medios tecnológicos, se empleó la plataforma zoom. Por otro lado, se planteó una serie de actividades atribuidos a cada valor denotándose como metodología más resaltante el trabajo en equipo, asimismo debe ser activa, participativa, lúdica e integradora. Las estrategias más resaltantes son: cuentos, murales y asambleas. Es muy importante señalar que otra estrategia consiste en el trabajo con las familias mediante reuniones, circulares, ficha de trabajo en casa de los valores. Con respecto a los tiempos para cada reunión tienen un aproximado de 40 minutos. (ver anexo 7)

**Objetivo específico 3:** Validar el programa para el desarrollo valores a través de juicio de expertos.

**Tabla 3:** Validez de la propuesta del desarrollo de valores

N°	Apellidos y nombres del experto	Grado/especialidad	Calificación de la propuesta
01	Rivera Arellano Edith	DOCTOR	ADECUADO
02	Rosales Sánchez Maritza	DOCTORA	ADECUADO
03	Henry Villacorta Valencia	MAGISTER	ADECUADO

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Como se puede apreciar nuestra propuesta tiene una calificación de adecuada, lo cual nos brinda la confianza de ser aplicada. (ver anexos 8)

## V. DISCUSIÓN

En los resultados del desarrollo de valores actuales, tales como la responsabilidad, el respeto, la justicia, la honestidad, solidaridad, y tolerancia en los estudiantes participantes de la investigación, se obtiene un nivel promedio del 27%, alto con un 25%, muy alto con un 25% y el 23% bajo, por otro lado Valderrama (2016) ha obtenido como resultado que la relación e instrucción estudiantil en el aula es regular con un 41%, los alumnos a veces se molestan (51%) generando un mal comportamiento debido a la deficiente orientación que existe en el Institución Educativa (48%), así mismo el 22% indicaron que el reglamento no se sigue.

Por otro lado, se puede observar que el valor de respeto se encuentra en un nivel bajo con un 30% estos datos se corroboran con los trabajos de Valderrama (2016) considerando que el valor del respeto debe fomentarse primero en la familia, y esto le corresponde a los padres de familia y en un segundo momento le corresponde a la escuela donde recae una gran responsabilidad en los maestros Se gana respeto inspirándolo y no exigiéndole (Valderrama, 2016). Cabe señalar aquí que el desarrollo de valores contribuye tanto al rango de reglas que los individuos pueden crear como al rango de reglas existentes de la sociedad cuya existencia el individuo puede entender. En otras palabras, el desarrollo de valores es una tarea muy importante que contribuye al establecimiento de reglas que contribuyen a la cohesión de la sociedad hacia una sociedad más moral y humana. Con respecto al valor solidaridad los datos obtenidos reflejan un 30% en un nivel alto. Estas pesquisas se relacionan con el trabajo de (Echegaray, 2019) quien nos menciona que este valor está relacionado con conceptos como el apoyo y la ayuda mutua. Se basa en el sentimiento de unidad entre las personas que comparten intereses, metas o riesgos comunes. Es un concepto principalmente sociológico y se refiere más a grupos de personas que a individuos. Se trata de las relaciones que se desarrollan y con las que las personas se conectan entre sí en una comunidad. Ante esta problemática como es COVID 19, los peruanos somos testigos como este valor de la solidaridad está presente en muchas personas, ya que al ver a sus semejantes atravesando situaciones desfavorables a quienes de una manera desinteresada ayudan a sus compañeros.

Otro de los valores estudiados corresponde a la responsabilidad mostrándonos que nuestras estudiantes obtienen un porcentaje alto y muy alto del 52.5. En este sentido corresponde a los docentes tutores seguir reforzando este valor para forjar ciudadanos de bien. Hoy es importante trabajar con nuestros estudiantes este valor ya que es responsabilidad de cada uno cuidarse y cuidar nuestra salud.

En cuanto al nivel desarrollo de valores encontramos en nivel alto y muy alto con porcentajes del 50% acumulado dándonos a conocer que aún falta trabajar de manera articulada el programa de valores no sólo en esta muestra de estudio, sino integrar al colectivo estudiantil. Caso contrario nos refieren Lara & García (2014) quienes evaluaron las necesidades de educar en valores y obtuvieron porcentajes por debajo del 50% por desconocimiento de educación en valores. Una de las propuestas que coadyuvan en el desarrollo de valores nos refieren Salinas & Valdez (2017) por cuanto los mismos desarrollaron una metodología de proyectos para la práctica de valores, la misma que la orientaron trabajar de manera transversal los valores: la amistad y el amor, el respeto y la responsabilidad. Toda esta metodología la desarrollaron en áreas de formación cívica, ética. Otro estudio que Hay que tomar en cuenta son de Thapliyal, Bisht, & Dhatt (2015) ya que sus aportes Nos revelan que la aplicación de capacitación en valores aporta valores significativos de un 44.74% normal y 43,42% en niveles altos. Además, en su pesquisa nos indican que desarrollaron dicho programa en cinco meses.

En cuanto al nivel de la honestidad encontramos porcentaje de 32.5. en un nivel alto, muy alto del 20%, medio en un 22.5% y en nivel muy bajo con el 25%. Este valor se relaciona con Bailon (2016) La honestidad y la integridad son rasgos importantes para tener en su vida académica y profesional. En la escuela, las buenas relaciones estudiante-maestro devienen de la confianza y del respeto. Actualmente la honestidad es un valor muy apreciado por decisores de organizaciones, ya que nadie se atrevería a contratar a una persona que tenga una reputación opuesta a este valor. Es más hoy las empresas que seleccionan a su personal revisan su historial de las personas solicitando como requisitos antecedentes penales. Siendo así, hoy nos urge a los formadores o docentes promover este valor tan importante en nuestros estudiantes (p.42).

## VI. CONCLUSIONES

1. Se evaluaron seis valores de los cuales el valor del respeto se encuentra en un nivel más bajo con un 30%, asimismo encontramos que los valores que se desarrollan en un nivel medio con un 33,3% son la responsabilidad, tolerancia y la honestidad. Por otro lado, se identificó al valor solidaridad con un 30% situándose en un nivel alto.
2. Se diseñó el programa de desarrollo de valores tomando como base las teorías de Durkheim, Schwartz y Valderrama. Con respecto a elaboración de la misma se utilizó una metodología activa, lúdica e integradora. Además, este programa tiene como ámbitos el aula virtual enfocado a las estudiantes y a los padres de familia.
3. Se demostró la fiabilidad del programa de valores para la mejora del comportamiento de los estudiantes, a través de la validación de tres especialistas con lo que respecta a la especialidad y se obtuvo una valoración de adecuado.

## VII. RECOMENDACIONES

- A los directivos, implementar talleres de forma mensual para padres de familia e hijos, donde expresen temas de valores, para mejorar los cambios de comportamiento.
- A la comunidad estudiantil, se deberían enfatizar los valores de responsabilidad, honestidad, puntualidad y respeto que fortalezca la educación de valores, además ayuda a formar estudiantes íntegros aportadores del desarrollo de la sociedad.
- A la Coordinación de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) aplicar el programa de desarrollo de valores especialmente en la hora de tutoría apoyándose de la plataforma (zoom) y redes sociales (WhatsApp, Facebook, Instagram).

## REFERENCIAS

- Anahua. (2018, p.42). La gestión educativa y el compromiso laboral en la dirección sectorial de educación de Tacna, 2017. Obtenido de Universidad Privada de Tacna.
- Bojan, M., & Sraka, M. (2018). MEDIA EXPOSURE AND EDUCATION OF FIRST TO SIX GRADE CHILDREN FROM SLOVENIA - PARENT OPINIONS - ProQuest. <https://search.proquest.com/openview/f0705411fefe53680efc3d0e9c4edbe/1?pq-origsite=gscholar&cbl=4402925>
- colombiano. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología.
- Campos. (2016, p.42). Ética del desarrollo personal y social. Perú: Realidades. .
- Cherng, H. S., & Halpin, P. F. (2016). The Importance of Minority Teachers: Student Perceptions of Minority Versus White Teachers. *Educational Researcher*, 45(7), 407-420. <https://doi.org/10.3102/0013189X16671718>
- Darling, H. L., Flook, L., & Cook, H. C. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97-140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>
- Durkheim É., 2013. - De la division du travail social, París, Alcan. Suicidio, París, Alcan.
- Echegaray. (2019). Programa alto al bullying para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Comas, 2018. Obtenido de Universidad César Vallejo:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31923/Echegaray\\_QKE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31923/Echegaray_QKE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Einarsdottir, J., Purola, A. M., & Johansson, E. M. (2015). Democracy, caring and competence: values perspectives in ECEC curricula in the Nordic countries. *International Journal of Early Years Education*, 23(1), 97-114. <https://doi.org/10.1080/09669760.2014.970521>
- Erazo. (2018). Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán – Colombia. Obtenido de Universidad Popayán:

- file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-ProgramaDeHabitosEscolaresParaMejorarElBajoRendimi-6662638.pdf
- Estela. (2017). Programa de educación en valores para mejorar la gestión, en la institución educativa Túpac Amaru - Querocoto". Obtenido de Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo: <http://190.108.84.117/bitstream/handle/UNPRG/6167/BC-398%20ESTELA%20DAVILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores. (2017). Sistema familiar y comportamiento escolar en estudiante de primero de secundaria en la I.E. Pedro Labarthe, La Victoria, 2016. Obtenido de Universidad César Vallejo. Escuela de posgrado: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5935/Flores\\_CLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5935/Flores_CLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gao. (2017, p.42). Efectos de un programa de intervención centrado en la reflexión, en la formación cognitiva y actitudinal en el curso de historia del Perú. Obtenido de Universidad Sagrado Corazón, Lima.
- Hernández, R. H. (2010). Metodología de la Investigación. Mexico: McGrawHil.
- Husain, R., & Yulyanty, D. (2017). Developing Moral Values-Based Character Ingrade IV of Primary School. 1119-1125. <https://doi.org/10.2991/icset-17.2017.182>
- Kohn ML, Schooler C., 2013. - Trabajo y personalidad, Norwood (NJ), Ablex.
- Kreimeier, S., & Greiner, W. (2019). EQ-5D-Y as a Health-Related Quality of Life Instrument for Children and Adolescents: The Instrument's Characteristics, Development, Current Use, and Challenges of Developing Its Value Set. Value in Health, 22(1), 31-37. <https://doi.org/10.1016/j.jval.2018.11.001>
- Kunduroğlu, T., & Babadoğan, C. (2010). The effectiveness of 'values education' program integrated with the 4th grade science and technology instructional program. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 9, 1287-1292. doi: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.12.322>
- Lara, G., & García, J. (2014). Educación en valores en estudiantes de educación obligatoria. Reidocrea, 3(34), 285-308. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/32878/ReiDoCrea-Vol.3-Art.34-Lara-Garcia.pdf;sequence=1>



- Latifah, L. (2019). The Influence of Education, Employment and Care for the Independence of Children. *Education, and Management (J-K6EM)*, 2(1), 8-14. <http://dev.j-k6em.org/index.php/jkemorg/article/view/35>
- Mamani. (2017). Efectividad de un programa tutorial en la autorregulación del comportamiento de los alumnos de educación secundaria de un colegio privado confesional. Obtenido de Apuntes Universitarios. Revista de investigación: <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467652767004.pdf>
- Mártinez López, S. (2017). Propuesta educativa: Trabajar valores en el aula de infantil desde la diversidad. Grado de educación infantil, Rioja. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4984/MARTINEZ%20LOPEZ%2c%20AMPARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- McKay, M. J., Baldwin, J. N., Ferreira, P., & Simic, M. (2017). Reference values for developing responsive functional outcome measures across the lifespan. *Neurology*, 88(16), 1512-1519. <https://doi.org/10.1212/WNL.0000000000003847>
- Minedu. (2016). Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Obtenido de Orientaciones para directivos, tutores de primaria y secundaria: <https://tutoria.minedu.gob.pe/assets/aprendiendo-a-resolver-conflictos-en-las-instituciones-educativas.pdf>
- Morales. (2008, p. 42). Determinantes individuales, familiares y escolares del comportamiento de riesgo ente adolescentes; un estudio de la ecología del desarrollo, Lima. Obtenido de Minedu: <https://tutoria.minedu.gob.pe/assets/aprendiendo-a-resolver-conflictos-en-las-instituciones-educativas.pdf>
- Moreno. (2017, p.12). La motivación para aprender: teoría e intervención educativa.
- Nurhayati, N. (2018). Developing Character in Early Childhood Education Based on Constructivist Learning. 156-159. <https://doi.org/10.2991/ecpe-18.2018.34>
- Potenza, Konukman, & Gümüřdađ. (2014, p.489). Teaching Self-Defense to Middle School Students in Physical Education, *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 85(1), 47-50.
- Ramírez, & Torres. (2015, p.12). Aplicación del programa rescatando valores para desarrollar la práctica de los valores respeto y responsabilidad en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa.

- Rao, N., Richards, B., Sun, J., Weber, A., & Sincovich, A. (2019). Early childhood education and child development in four countries in East Asia and the Pacific. *Early Childhood Research Quarterly*, 47, 169-181.  
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.08.011>
- Requena. (2016, p.23). Género, redes de amistad y rendimiento académico. Obtenido de *Papers*, 56, 2016, 233-242.
- Rodríguez. (2016, p.45). La autoestima y su relación con el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°.
- Rubiales, Russo, Paneiva, & González. (2018). Revisión sistemática sobre los programas de Entrenamiento Socioemocional para niños y adolescentes de 6 a 18 años publicados entre 2011 y 2015. Obtenido de *Revista costarricense de psicología* : [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-29132018000200163&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-29132018000200163&script=sci_arttext)
- Salinas, A., & Valdez, G. (2017). Una mirada en la práctica de valores en el aula desde el método de proyectos. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 27(2), 235-259. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039011.pdf>
- Sanz, R., & Mula, J. (2013). Un programa de educación en valores. La formación moral en alumnos de educación secundaria obligatoria. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(1), 155-178.
- Sampieri, Fernández, & Baptista. (2014, p.126). Metodología de la investigación. Obtenido de Mc Graw Hill. 6° edición: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sampieri; Baptista & Fernández. (2014, p. 132). Metodología de la investigación. Obtenido de Mc Graw Hill. Sexta edición: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sampieri; Fernández & Baptista. (2014, p. 15). Metodología de la investigación. Obtenido de Mc Graw Hill. 6ta edición: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Samuelsson, I. P., & Park, E. (2017). How to Educate Children for Sustainable Learning and for a Sustainable World. *International Journal of Early Childhood*, 49(3), 273-285. <https://doi.org/10.1007/s13158-017-0197-1>

- Schwartz SH, Bardi A., 2016. - "Influencias de la adaptación al gobierno comunista sobre las prioridades de valor en Europa del Este", *Psicología política* , 18, pp. 385-410.
- Schwartz SH, Boehnke K., 2014. - "Evaluación de la estructura de los valores humanos con análisis factorial confirmatorio", *Journal of research in personality*, 38, 3, pp. 230-255.
- Sigurdardottir, I., & Einarsdottir, J. (2016). An Action Research Study in an Icelandic Preschool: Developing Consensus About Values and Values Education. *International Journal of Early Childhood*, 48(2), 161-177. <https://doi.org/10.1007/s13158-016-0161-5>
- Ślusarczyk, M. (2018). Polish children and their parents adapting to a new school reality in Norway. <https://ruj.uj.edu.pl/xmlui/handle/item/52287>
- Turkmen. (2016, p.25). The effects of taekwondo courses on multiple intelligence development The effects of taekwondo courses on multiple intelligence development 55-60. .
- UNESCO. (2005). La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI . Obtenido de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)
- UNICEF. (2018, p.45). Niño esperanza, the permanent campaign, conducted by ECUAVISA and UNICEF in favour of Ecuadorian children, will be focused on education in 2006. Quito.
- Valderrama. (2016). Modelo de gestión estratégico en la convivencia y disciplina escolar para mejorar el comportamiento en los estudiantes de las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2015. Obtenido de Universidad Señor de Sipán.
- Valladares. (2016, p.45). La familia una mirada desde la psicología. *Revista electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*.
- Vertonghen, Theeboom, & Cloes. (2016, p.15). . Teaching in martial arts: the analysis and identification of teaching approaches in youth martial arts practice. *Arch Budo*,8(4). 191-202.
- Zunta. (2017, p.69). La comunicación familiar y la conducta agresiva de los niños, niñas, adolescentes del proyecto Don Bosco.

## Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 4.** Operacionalización de la variable independiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores			
Variable independiente Programa	Conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo a las características y necesidades de los alumnos para hacer más efectivo su proceso de aprendizaje (Gómez, 2013)	El programa brinda orientación al docente de respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir	Planificación	Diagnóstico			
				Misión, Visión y Objetos			
				Teorías relacionadas con el estudio			
			Ejecución	Fundamentación y principios psicopedagógicos			
				Metodología, producción de sesiones de clase			
				Elementos del modelo, recursos, pertinencia, materiales y tiempos.			
			Evaluación	Motivación y sensibilización			
				Organización de actividades para el desarrollo del modelo.			
				Papel del docente y papel del estudiante			
							Desarrollo de las sesiones de clase
							Asimilación
							Progreso en práctica de valores y conductas.
				Instrumentos que se emplean			

Fuente. Elaboración propia

**Tabla 4. Operacionalización de la variable dependiente**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Instrumentos
Variable dependiente : Desarrollo de valores en estudiante de tercero de secundaria	Conjunto de virtudes de una persona susceptible en cuanto a su actuación, interacción y relación con su entorno.	Es la característica o cualidad de la realidad de un individuo a otro o dentro de un mismo individuo u objeto a lo largo del tiempo	Respeto	Respeto de los demás	Respeta las decisiones que toma en el aula con sus demás compañeros.	Ordinal	Ficha de observación de valores en la actividad diaria - EVAF 1. Absolutamente desacuerdo. 2. Desacuerdo 3. De acuerdo 4. Absolutamente de acuerdo
				Respeto de normas y de convivencia.	Cumple con las normas e instrucciones de urbanidad y con las que le dan en la institución educativa. Suele esperar su turno y participa adecuadamente		
				Valora las cualidades y derechos de los demás	Practica hábito de respeto y cortesía con sus compañeros. Respeto y cuida los bienes y materiales de la institución educativa		
				Cumple con sus obligaciones de estudiante y en casa	Llega puntual al aula de clase Está atento durante las sesiones de clase.		
				Tiene cuidado al tomar decisiones o al realizar algo.	Juega y trabaja en grupo, de forma individual Lleva correctamente el uniforme escolar		
					Es puntual para regresar a su hogar.		
			Honestidad	Antepone la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones.	Acepta cuando comete un error. Realiza lo que se le encomienda sin necesidad de que se le supervise.		
				Actúa y habla conforme a lo que siente.	Dice la verdad y asume consecuencias. Devuelve lo que le prestan. Hace ofrecimiento que sabe que va a cumplir		

	Respetar reglas en post de una vida armoniosa y civilizada	Reconoce las virtudes y el buen trabajo de sus compañeros de aula
Justicia	Otorga a cada cual lo que le corresponde	Acepta y cumple las reglas de clases, de juego. Cumple con los tratos contraídos
	Colabora para conseguir un fin común.	Cede sus artículos, útiles escolares y otros a quienes más los necesita. Colabora con sus compañeros ante la presencia de dificultades.
Solidaridad	Presta ayuda sin esperar nada a cambio	Enseña cómo realizar actividades a sus demás compañeros.
	Apoya circunstancias o causas de interés de otros	Escucha a sus compañeros, cuando se encuentran afligidos y trata de apoyarlos. Defiende a sus compañeros cuando son víctimas del bullying.
	Respetar diferencias propias de la naturaleza humana, cultura y religión.	Se integra con sus compañeros de aula. Promueve el dialogo y la tolerancia. Cumple las normas de convivencia en el aula.
Tolerancia	acepta otras maneras de ser o de actuar. Acepta la diversidad sexual	Comparte con sus compañeros sin discriminarlos. Es empático con sus compañeros

Fuente. Elaboración propia

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE VALORES EN LA ACTIVIDAD DIARIA – EVAF

Nombres y Apellidos del alumno(a)	
Edad	
Sexo	
Grado y sección	
Fecha de aplicación	

**OBJETIVO:** El objetivo de la presente ficha de observación, es obtener información sobre el nivel de desarrollo de valores fundamentales como: respeto, responsabilidad, honestidad, justicia, solidaridad y tolerancia en los estudiantes, en procura de una convivencia dentro de la institución educativa y su mejora continua.

**INSTRUCCIONES:** Marcar con un aspa de forma objetiva en el casillero correspondiente el criterio observado en el nivel de desarrollo alcanzado.

1.-Absolutamente en desacuerdo	2.- Desacuerdo	3.- De acuerdo	4.- Absolutamente de acuerdo
--------------------------------	----------------	----------------	------------------------------

ÍTEMS	1	2	3	4
<b>RESPECTO</b>				
Respeto las decisiones que toma en el aula con sus demás compañeros				
Cumple con las normas e instrucciones de urbanidad y con las que me dan en la institución educativa				
Espera su turno y participa adecuadamente				
Practica hábitos de respeto y cortesía con sus compañeros				
Respeto y cuida los bienes y materiales de la institución educativa				
<b>RESPONSABILIDAD</b>				
Llega puntual al aula de clase				
Está atento durante las sesiones de clase				
Juega y trabaja en grupo y de forma individual				
Lleva correctamente el uniforme escolar				
Es puntual para regresar a su hogar				
<b>HONESTIDAD</b>				
Acepta cuando comete un error				

Realiza lo que se le encomienda sin necesidad de que le supervisen				
Dice la verdad y asume consecuencias				
Devuelve lo que le prestan				
Hace ofrecimientos que sabe que va a cumplir				
<b>JUSTICIA</b>				
Reconoce las virtudes y el buen trabajo de sus compañeros de aula				
Acepta y cumple las reglas de clase y de juego				
Cumple con los tratos contraídos				
Plantea soluciones justas a los conflictos entre compañeros de aula				
Cuida de él y de los demás				
<b>SOLIDARIDAD</b>				
Dona artículos, útiles escolares y otros a quienes más los necesitan				
Colabora con sus compañeros ante la presencia de dificultades				
Enseña cómo realizar actividades a sus demás compañeros				
Escucha a sus compañeros cuando están afligidos y trata de apoyarlos				
Defiende a sus compañeros cuando son víctimas de bullying				
<b>TOLERANCIA</b>				
Se integra con sus compañeros de aula				
Promueve el diálogo y la tolerancia				
Cumple con las normas de convivencia en el aula				
Comparte con sus compañeros sin discriminarlos				
Es empático con sus compañeros				

<b>OBSERVACIONES</b>	
<b>FIRMA DEL OBSERVADOR</b>	



### Anexo 3. Validación del instrumento



#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

La investigación tiene como objetivo determinar la influencia del programa en el desarrollo de valores en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Sara Antonieta Bullón La Madrid. Por ello se necesita la aprobación de los instrumentos de recolección de datos para ser aplicados a la muestra

ITEM	REAL		CONTENIDO		CRITERIO		CONSTRUCTOR	
	Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X			X
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	x		X			x	X	

**Observaciones:**

.....  
 .....  
 .....

**Nombres y Apellidos:**  
 Wilmer A. Quiroz Santa Cruz  
 Víctor Hugo Muñoz Delgado  
 Rubén Darío Jesús Zuta

Rubén Darío Jesús Zuta

Dr. Víctor Hugo Muñoz Delgado  
 DOCENTE ASOCIADO UMSM-F  
 DNI N° 80332829

Wilmer A. Quiroz Santa Cruz  
 Dr. EN EDUCACIÓN  
 DNI N° 27965746

### Anexo 4. Matriz de Consistencia

TÍTULO: Programa para el desarrollo de valores en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Sara A. Bullón Lamadrid"						
AUTOR: Br. Magaly Erazo Tafur .						
PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<b>Problema general</b> <b>¿Cómo influye el programa en el desarrollo de valores en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Sara A. Bullón La Madrid, 2020?.</b>	<b>General:</b> Determinar la influencia del programa en el desarrollo de valores en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Sara Antonieta Bullón La Madrid"	Fundamento teórico de la dependencia a los Videojuegos. Definición de Videojuegos. Dependencia a los videojuegos. Dimensiones de la dependencia a videojuegos. Abuso y Tolerancia. Efectos Psicológicos de la dependencia a videojuegos. Fundamento teórico de la agresividad.	<b>Hipótesis General</b> La aplicación de un programa influye significativamente en el desarrollo de valores en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Sara A. Bullón La Madrid, 2020.	Desarrollo de valores en estudiantes de secundaria	Respeto	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo. <b>Diseño de la investigación:</b> No experimental <b>Población:</b> se encontró constituida por 8 secciones de 30 estudiante de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Sara Antonieta Bullón La Madrid siendo un total de 240. Tal conforme se detalla en la siguiente tabla: <b>Muestra:</b>
					Responsabilidad	
Solidaridad						
Tolerancia						
Ira						
Honestidad						
<b>Hipótesis de investigación específica 1</b>	<b>Específicos:</b> Caracterizar el desarrollo de valores actual, tales		<b>Hipótesis específica 1</b> Existe un alto nivel de caracterización del	Programa de valor	Justicia	
					Planificación	
					Ejecución	

<p><b>¿Cuál es el desarrollo de valores de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Sara Antonieta Bullón La Madrid?</b></p>	<p>como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la justicia, la solidaridad y la tolerancia en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Sara Antonieta Bullón La Madrid.</p> <p>Diseñar un programa para el desarrollo de valores en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Sara Antonieta Bullón La Madrid”.</p> <p>Validar el programa de valores para mejorar el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Sara A. Bullón La Madrid, 2020.</p>	<p>Características de la agresividad.</p> <p>Dimensiones de Agresividad.</p> <p>Agresividad Física.</p> <p>Agresividad Verbal.</p> <p>Ira.</p> <p>Hostilidad.</p> <p>Teoría comportamental de Buss.</p> <p>Modalidad.</p> <p>Relación Interpersonal.</p> <p>Grado de actividad implicada.</p>	<p>desarrollo de valores en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Sara Antonieta Bullón La Madrid</p>		<p>Evaluación</p>	<p>En la investigación estuvo constituida por el 30% de la población, la cual es un total de 40 estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Sara Antonieta Bullón La Madrid.</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionarios.</p>
--	---	---	--	--	-------------------	--

**Fuente:** Elaboración propia

## Anexo 5. Autorización de la investigación en la institución



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "SARA A. BULLÓN" - 10110

*Dios Ciencia y Liderazgo*  
DECRETO LEY DE CREACIÓN N°. 14992 de 1964



LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"SARA A. BULLÓN" EXPIDE LA SIGUIENTE:

## AUTORIZACIÓN

A LA PROFESORA: ERAZO TAFUR MAGALY docente del Nivel Secundaria de la I.E. N° 10110 "SAB" Lambayeque, se le AUTORIZA: el permiso para realizar investigación, titulada: "PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA en la Institución Educativa n° 10110 "SARA A. BULLÓN LAMADRID", como participante del progra de Maestría de la UCV.

Se expide la presente Autorización a solicitud de la parte interesada para los fines convenientes, según solicitud de la misma universidad, con fecha 10 de junio.

Lambayeque, junio del 2020



I.E. N° 10110 "SARA A. BULLÓN"



Dra. Juana Isabel Castillo Rivera  
DIRECTORA  
DNI: 17588720

CALLE LIBERTAD 121- TELF.: 074-482467  
LAMBAYEQUE

CÓDIGO MODULAR: PRIMARIA: 0345876- SECUNDARIA: 0452656

## **Anexo 6. Propuesta**

### **PROGRAMA EDUCATIVO EN VALORES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SARA A. BULLÓN LAMADRID"**

#### **I. Fundamentación**

Es un programa educativo sobre los valores, que logra ofrecer gran variedad de tareas sobre los valores basados en experiencias prácticas y estrategias metodológicas para que profesores, padres y estudiantes participen de estos valores en el ámbito de la educación, como motor de la sociedad, explorando y desarrollando seis valores personales, y sociales que consideramos primordiales, las cuales son respeto, responsabilidad, honestidad, justicia, solidaridad, tolerancia.

#### **II. Objetivos**

- Fomentar en los estudiantes los valores de respeto, responsabilidad, honestidad, justicia y solidaria.
- Establecer una línea uniforme para seguir los docentes.
- Concretar los valores sobre los que se determina trabajar de forma sistemática.
- Distribuir el trabajo sobre cada valor por trimestre a lo largo del período escolar.
- Involucrar a las familias en la educación en valores de sus hijos.
- Establecer actividades comunes para trabajar estos valores en el aula.

#### **III. Metodología**

Las programaciones educativas, tienen en consideración las características de los estudiantes, como los procesos a través de los que estos aprenden, se entiende que la educación ha de consistir en el desarrollo de capacidades y valores de ambos la meta que debe perseguirse.

La metodología debe ser activa, participativa, lúdica e integradora.

- En el aula, activa y en equipo, mediante cuentos, asambleas, murales.
- En el centro, participativa y lúdica, mediante juegos, fiestas, mercadillos, celebración de días internacionales.

- 
- Con las familias, integradora, mediante reuniones, circulares, ficha de trabajo en casa de los valores.

### **a. Responsabilidad**

María Ortuño Pellicer. Maestra de Educación Infantil en el CEIP Jara Carrillo.

“Si usted quiere que sus hijos tengan los pies sobre la tierra, colóqueles alguna responsabilidad sobre los hombros”. Anónimo.

Es un valor intrínsecamente relacionado con el anterior. Abordamos el valor de la responsabilidad haciendo referencia a la capacidad de los alumnos de ser consecuentes de sus actos.

Incluimos en este valor el plan de evacuación del centro que sirve para transmitir a los alumnos el sentido de la responsabilidad.

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona. Este valor le permite reflexionar y valorar las consecuencias de sus actos.

La persona responsable es aquella que actúa conscientemente. Es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide.

La responsabilidad es un valor presente a diario en nuestras vidas. A la hora de realizar un trabajo, a la hora de actuar, cuando nos comportamos de un modo u otro...

Como educadores podemos fomentar la responsabilidad desde la infancia, asignando a los niños/as labores acordes a su edad, por ejemplo: realizar bien los trabajos, recoger sus materiales, cuidar el orden de la clase, comportarse de un modo adecuado con las personas que le rodean. Las responsabilidades se van creando de acuerdo a la edad y se les puede ir dando estas y otras responsabilidades poco a poco para ir creándoles el hábito, y posteriormente que vayan adquiriendo y asimilando responsabilidades más complejas.

Desde corta edad, se les debe enseñar que las tareas escolares son su responsabilidad y que si ellos no la realizan, nadie las hará por ellos. Una manera de inculcar responsabilidad, también es enseñarles a cuidar de sus objetos personales, y que si se pierden o les pasa algo a estos objetos la responsabilidad es de ellos.

En general, como ciudadanos también debemos ser responsables, no debemos realizar acciones como: arrojar papeles a la calle, rayar paredes, no respetar los semáforos.

La responsabilidad es un valor esencial para el resto de nuestras vidas y es algo que se inculca en el hogar y en la escuela desde las edades más tempranas.

Las personas responsables suelen ser más exitosas tanto profesional como personalmente, suelen tener trabajos más estables y mejores relaciones humanas.

En las medidas que se logra llevar a cabo para fomentar la responsabilidad, son entre otras:

- Establecer procedimientos que sirvan como punto de base, las cuales el niño asumirá conforme vaya creciendo.
- Establecer tareas simples para luego y pidiendo otras más complejas.
- Se enfrentan las dificultades, de conocer el valor de las cosas.
- Aunque el estudiante sea pequeño, debe haber algo en la institución que puedan hacer ellos solo como recoger sus juguetes, cuidar sus cosas.

#### **b. Respeto**

Luis José Gómez Rodríguez. Director del CEIP Jara Carrillo. "El respeto por los otros es la primera condición para saber vivir". Henry F. Amiel.

Es un valor que engloba muchos aspectos a trabajar, tan dispares como el respeto a las personas mayores, al medio ambiente, a las normas de ciudadanía, a los animales. Debemos inculcar en los alumnos que debemos ser respetuosos en el trato a las demás personas haciendo hincapié en los más desfavorecidos.

El ámbito escolar se convierte en el contexto ideal para transmitir este valor, tan necesario en la sociedad actual. Está intrínsecamente relacionado con los valores de la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad, el pluralismo y la conciencia medioambiente.

En el aula se trabaja, los siguientes aspectos:

- Respeto a las personas, compañeros, docentes, personas adultas, niños menores, así como las mismas personas desfavorecidas.
- Respeto a los animales: mascotas y resto.
- Respeto al medio ambiente: cuidado de planta, ahorro de energía, reciclado de papel.
- Respeto a las cosas, ropa, materiales y mobiliario nuestro.

Este trabajo se deberá realizar mediante cuentos, fichas, poesías relacionadas con fábulas, películas infantiles o dibujos animados, asambleas de aula, carteles, murales. Para respetar a los demás, se debe tener conciencia del valor propio, que es considerado el valor principal para la convivencia entre personas, pero se extiende a la naturaleza, las reglas sociales, que se ve amenazado por corrientes moderna que promulgan la igualdad entre padres e hijos, obviando la relación jerárquica existente y necesaria.

#### **IV. Actividades**

##### **a. El orden,**

###### **En el aula**

- Conocer, respetar y saber emplear el espacio.
- Colocar la ropa, el desayuno.
- Devolver el material a su sitio cuando se ha terminado de emplear.
- Emplear las papeleras y el reciclado de papel.
- Utilizar el material escolar de forma ordenada.
- Conductas a evitar:  
Chicles y golosinas en clase.  
Chupar lápices  
Arrastrar las carpetas.
- Cuentos
- Fichas
- Poesías relacionadas
- Rutinas
- Asambleas
- Carteles

##### **b. Responsabilidad,**

###### **En el aula**

- Lograr mantener la clase limpia.
- Colocar las sillas antes de salir.
- Establecer el responsable del día.
- Respetar las normas de aseo e higiene personal.
- Ayudar a los compañeros.



- Reconocer las acciones responsables de los estudiantes.
- Valorar el trabajo bien realizado.
- Reflexionar sobre lo que uno hace bien.
- Saber escuchar en silencio
- Hablar sin gritar.
- Levantar la mano para hablar en clase.
- Saludar al entrar a clase.
- Dar las gracias.
- Poner la mano en la boca para al bostezar.
- Responsable de clase, diario, semanal, mensual.
- Cuentos
- Fichas
- Poesías relacionadas.
- Asambleas.
- Carteles.
- Murales.

**c. El respeto,**

**En el aula**

- Respeto a las personas, compañeros, maestros, personas mayores y niños menores.
- Respeto a los animales: mascotas y resto.
- Respeto al medio ambiente: cuidado de plantas, ahorro de energía, reciclado de papel.
- Respeto a las cosas: ropa, materiales y mobiliario nuestro.
- Cuentos.
- Fichas.
- Poesías relacionadas.
- Asambleas.

**V. Instrumentos de evaluación**

Tabla de instrumentos de evaluación		
Criterio	Instrumento	Responsables
Establecer el nivel de implicación en la	Observación directa.	Docentes

programación de educación en valor por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa: alumnos, profesores, familias	Cantidad y calidad de tareas desarrolladas	
Valor el nivel en que la educación en valores se ha introducido.	Revisión de las programaciones del semestre.	Equipos de semestre.
Valorar los niveles de calidad educativa del centro.	Formato de evaluación	Docentes.
Comprobar el grado en que la atención a la diversidad proporcionada por la institución	Observación directa.	Integrantes de la coordinación pedagógica. Equipos de semestre. Tutores
Valorar si se han mejorado las actitudes del estudiante en relación a los valores desarrollados	Observación directa. Flujogramas. Fichas	Comisión de coordinación pedagógica. Equipos de ciclo. Tutores.
Comprobar en el acierto en la elección de los valores seleccionados.	Consulta a los docentes.	Docentes
Evaluar la adecuación y viabilidad de las actividades programadas.	Encuestas al estudiante. Encuestas a las familias. Observación directa.	Tutores. Padres de familia.

Verificar la adecuación de los mecanismos de evaluación previsto en el proyecto,	Revisión de criterios de evaluación del programa de educación en valores.	Director
--	---	----------

Fuente. Elaboración propia.

### **PLAN DE ACTIVIDADES**

Las actividades planteadas se programaron para el primer trimestre y se articularon a lo largo de seis semanas, a través de lo que se trabajó seis valores de manera semanal y definidos en base a las necesidades observadas en las sesiones de aprendizaje virtuales, utilizando las diversas estrategias de la plataforma.

VALOR	SESION DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
RESPECTO	Presentamos una historia del respeto a las normas de convivencia	-Hora del cuento: “El país de las pulgas” de Beatrice Alemagna. Editorial Phaidon. -“Don Respeto” -Mi silueta. - Definir qué es el valor del respeto.	Video en Plataforma Zoom Diapositivas	40 minutos
RESPONSABILIDAD	“Asumimos nuestra responsabilidad en los trabajos encomendados de la sesión de	-Equipo de trabajo -Historia. -¿Cuándo soy responsable?		

	aprendizaje o fuera de ella”	<p>-Definir qué es el valor de la responsabilidad.</p> <p>-¿Cómo llevarlo a cabo en la clase y fuera de ello ?</p> <p>-Se proyectan diferentes imágenes donde algunas personas no han sido responsables, con las personas, medio ambiente y con ellas mismas.</p> <p>-Las estudiantes manifiestan si esos comportamientos son responsables son o no responsables y cómo podemos cambiarlos.</p>	Plataforma Cisco webex.	40 minutos
SOLIDARIDAD	“Somos solidarios con nuestros compañeros de clase”.	<p>Hora del cuento : “Soy un punto” de Giancarlo Macri y Carolina Zannotti- Editorial San Pablo.</p> <p>-Definir qué es el valor de la solidaridad.</p>	Video en Plataforma Zoom Diapositivas	40 minutos

		-Manifiestan actitudes de compromiso de cómo ser solidario con sus compañeras de clase.		
HONESTIDAD	“ Practicamos la honestidad con nuestras compañeras de clase “	<p>Hora del cuento :  “Un encigüeñado día de boda”.</p> <p>-Definir qué es el valor de la Honestidad.</p> <p>-Manifiestan situaciones de cómo ser honestos con sus compañeras.</p>	Video en Plataforma Zoom	40 minutos
JUSTICIA		<p>-Cuento: “La campana de la justicia”.</p> <p>-Definir qué es el valor de la Justicia.</p> <p>-Manifiestan ejemplos de justicia que pueden ser aplicados en la sesión de aprendizaje.</p>	Video en Plataforma Zoom . Diapositiva.	40 minutos

--	--	--	--	--

## Anexo 7. Validación de la propuesta



### VALIDACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN VALORES

ITEM	REAL		CONTENIDO		CRITERIO		CONSTRUCTOR	
	Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Inadecuada
1	X		X		X		X	

Observaciones:

.....  
 .....  
 .....

Nombres y Apellidos: Henry Villacorta Valencia	Especialidad:	Firma:  Mg. HENRY VILLACORTA VALENCIA A 696703 ANR	Fecha: 23/07/2020
Nombres y Apellidos: Rivera Arellano Edith Gissela	Especialidad:	Firma:  Dra. Rivera Arellano Edith Gissela DOCENTE EN INVESTIGACIÓN FIRMADA POR EL ASESORADO DNI.....41154085	Fecha: 23/07/2020
Nombres y Apellidos: Rosales Sánchez Maritza	Especialidad:	Firma:  Dra. MARITZA ROSALES SANCHEZ Encargada y Coordinadora Educativa - Bº 20157402 Licenciada Universitaria - UCV	Fecha: 23/07/2020

## Anexo 8. Consentimiento informado para la recolección de datos

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCION DE DATOS

NOMBRE DEL PROYECTO:

**Programa para el desarrollo de valores en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Sara Antonieta Bullón Lamadrid".**

Fecha: 02 de julio del 2020

Yo, Virginia Velosquez Torres ..... identificado  
(a) con DNI N° 16738329 ..... y número de celular 937669026 .....  
actuando en calidad de ..... De la menor  
Carla Julia Luna Velosquez ..... estudiante del 3er grado sección  
" A " de la I.E. "SARA ANTONIETA BULLÓN LAMADRID ", acepto que participe de  
manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el proyecto en mención, realizado  
por la investigadora profesora: Magaly Erazo Tafur.

Accedo a participar y me comprometo a que el menor a quien , represento participe y responda las preguntas propias de la investigación. Autorizo a que lo hablado durante la entrevista o sesiones de trabajo sean registrados en videos, audios o fotografías. Así como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Expreso que la investigadora me ha explicado con antelación y alcances de dicho proceso.

DNI: -


16738329



## Anexo 9. Consentimiento informado para la recolección de datos

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES DE FAMILIA

N°	NOMBRES DE LOS PADRES DE FAMILIA	SI	NO
01	Tania Isabel Solis Maluquis.	X	
02	Sabina Cisneros Piscoya.	X	
03	Maricela Panta Ramos.	X	
04	Angélica María Llatas del Valle.	X	
05	María Esther Fiestas Yncio.	X	
06	Hilda Isabel Peche Santisteban .	X	
07	Virginia Velásquez Torres .	X	
08	Manuel Llauce Cajusol.	X	
09	Elencith Córdova Lozano.	X	
10	Rosalía Suclupe Santisteban.	X	
11	Fany Velásquez Ordoñez.	X	
12	Cecilia Janet Inga Santisteban .	X	
13	Flor Soledad Torres Tushna.	X	
14	Gladys Santamaría Chapoñán.	X	
15	Lourdes del Pilar Ulloa Rondoy.	X	
16	Marienela Matsuda Santisteban.	X	
17	Gladys Lilitiana Salazar Sosa.	X	
18	Laura Sandoval Suclupe.	X	
19	Nancy Meza Huamán.	X	
20	Yesenia Evelyn Coronado Arica.	X	
21	María Julia Llontop Chapoñán.	X	
22	Violeta Valdera Sandoval.	X	
23	Betty Orfelina Maquén Morante.	X	
24	Jackeline Paico Sánchez.	X	
25	María Santos Ipanaqué Torres.	X	
26	Tanislada Meza Adrianzén.	X	
27	Angiee Danixa Segura Vargas.	X	
28	Delia Morales Niquén.	X	
29	Ana Mabel Niño Chevez.	X	
30	Genara Aracely Rivera Benites.	X	
31	Diana SantaCruz Rojas.	X	
32	María Milagros Maco Bances.	X	
33	Rosa América Escobar Castillo.	X	
34	Aracely Nizama Sandoval.	X	
35	Graciela Bustamante Guevara.	X	
36	Genara Aracely Siancas Benites.	X	
37	Laura Sandoval Suclupe.	X	
38	Violeta Valdera Sandoval.	X	
39	Ana Mabel Niño Chávez.	X	
40	María Santos Ipanaqué Torres.	X	

  
 DNI: - 16738329

## Anexo 10: Declaratoria de originalidad del autor

### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Erazo Tafur Magaly, egresada de la Escuela de Posgrado del Programa académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo filial Chiclayo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada: Programa para el desarrollo de valores en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Sara Antonieta Bullón Lamadrid".

es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 18 de Agosto del 2020

Apellidos y Nombres del Autor	
Erazo Tafur Magaly	
DNI:16703061	Firma
ORCID: (ORCID: 0000-0001-7517-4812)	