



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSGRADO

### PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

La formación continua y su influencia en la gestión pedagógica de los  
docentes de una institución educativa, Ecuador, 2019

#### TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO:

Maestra en Docencia Universitaria

#### AUTORA:

Holguín Cox, Lizzette Nathaly (ORCID: 0000-0002-1777-3072)

#### ASESORA:

Dra. León More, Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

#### LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

#### PIURA - PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

Esta tesis la dedico sin ninguna duda a mis dos hijos siendo ello el impulso la motivación de superación dejándoles un referente para cuando ellos caminen por el mismo sendero de la vida que ahora estoy.

A mí amada madre que con sus palabras de aliento no me dejaba decaer para que siguiere adelante siendo perseverante y que llegue a mis verdaderos ideales.

En especial a uno de mis compañeros que fue ese empuje cada vez que yo decía ya no puedo, siendo incondicional en todo momento compartiendo sus conocimientos, alegrías y tristezas sin esperar nada a cambio.

## **Agradecimiento**

Agradezco en primera instancia a Dios nuestro motor de fe. A mi madre que siempre se quedó cuidando a mis hijos para que yo pudiera viajar hacia otro país y culminar con mi meta, a mis hijos que han tenido paciencia de siempre recibirme con un abrazo de aliento, mis sinceros agradecimiento a todos los docentes de la Escuela Carlos Monteverde Romero, quienes desinteresadamente me brindaron información relevante muy cercana a la realidad de nuestras necesidades, también muy agradecido con mi grupo de viaje César, Jairo, Cinthya, Carlos, Rossmery que juntos hemos superado diversas experiencias malas y buenas pero aquí estamos dándonos ese apoyo hasta el final.

A mi excelentísima futura y amiga Dra. Esperanza León More por darme su tiempo y conocimiento sin esta guía no hubiésemos podido cumplir con nuestros objetivos.

Gracias Dios, familia y amigos.

## Página del Jurado



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 10:00AM del día 01 DE JULIO DE 2020, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: La formación continua y su influencia en la Gestión Pedagógica de los docentes de una institución educativa, Ecuador, 2019, presentada/o por el /la bachiller HOLGUÍN COX, Lizzette Nathaly

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APROBAR POR MAYORÍA consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado de MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Piura, 01 DE JULIO DE 2020

---

DR. LUGO DENIS DAYRON  
PRESIDENTE

---

MG. LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH  
SECRETARIO

---

MG. NAMAY ESPINOZA MARISOL MAÑUCA  
VOCAL

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, Holguín Cox Lizzette Nathaly, estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, identificado con CI. N° 0918434630, con la tesis titulada: “La formación continua y su influencia en la Gestión Pedagógica de los docentes de una institución educativa, Ecuador, 2019”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad “Cesar Vallejo”.

Piura, julio de 2020.



Holguín Cox Lizzette Nathaly

C.I. 0918434630

## Índice

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>25</b>
2.1 Tipo y diseño de investigación .....	25
2.2. Operacionalización de las variables .....	26
2.3 Población, muestra y muestreo .....	32
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	33
2.5 Procedimiento .....	34
2.6 Métodos de análisis de datos.....	35
2.7 Aspectos éticos.....	35
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>36</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>44</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>48</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>50</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>51</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>55</b>

## Índice de Tablas

Tabla 1 Distribución de la Población .....	32
Tabla 2 Técnicas e instrumentos.....	33
Tabla 3 Nivel de formación continua y gestión pedagógica .....	36
Tabla 4 Nivel de necesidades educativas y gestión pedagógica .....	37
Tabla 5 Nivel de necesidades pedagógicas y gestión pedagógica .....	38
Tabla 6 Nivel de necesidades humanas y gestión pedagógica .....	39
Tabla 7 Correlación de la formación continua y la gestión pedagógica .....	40
Tabla 8 Correlación de las necesidades educativas y la gestión pedagógica.....	41
Tabla 9 Correlación de las necesidades pedagógicas y la gestión pedagógica .....	42
Tabla 10 Correlación de las necesidades humanas y la gestión pedagógica .....	43

## RESUMEN

La investigación denominada, “*La formación continua y su influencia en la Gestión Pedagógica de los docentes de una institución educativa, Ecuador, 2019*”, plantea el objetivo de determinar la influencia de la formación continua en la gestión pedagógica de los docentes de una institución educativa, Ecuador, 2019. Asumió la Teoría de la sociología de las profesiones de Carr-Saunders y Wilson relacionada con la formación continua, donde exponen que las profesiones tienen que estar en constante formación especializada, principalmente si están ligadas al servicio de los demás, también acoge la teoría de los equipos directivos de Bolívar relacionada con la gestión pedagógica, donde se expone que los equipo directivos deben contribuir activamente a dinamizar, apoyar y animar el desarrollo de los aprendizajes en los procesos de búsqueda de mejora de las instituciones educativas.

La Investigación planteó la hipótesis donde afirmaba que la formación continua influye significativamente en la gestión pedagógica de los docentes de una institución educativa, Ecuador, 2019. La población fue de 34 docentes, el muestreo es censal porque participaron todos los elementos disponibles de la población. Se trata de una investigación con enfoque cuantitativo de corte transversal. El diseño es no experimental y el tipo de investigación es de nivel correlacional causal. La técnica fue la encuesta y como instrumentos se utilizó dos cuestionarios, uno de 32 ítems con escala ordinal y su confiabilidad fue de 0,874, y otro cuestionario de 36 ítems con una confiabilidad de 0,860, la validez de contenido se evidenció a través del juicio de expertos. Los datos se procesaron con el software SPSS 22.

Los resultados descriptivos de la tabla 3 muestran que el 82,4% de los docentes, califican en un nivel alto la formación continua y la gestión pedagógica de los docentes en una institución educativa. El estudio concluye que existe influencia significativa de la formación continua en la gestión pedagógica dado los valores;  $r$  de Pearson 0,605, significancia 0,000 y  $R^2$  0,366 como se muestra en la tabla 7.

Palabras claves: Formación, Continua, Gestión, Pedagógica, Necesidades.



## ABSTRACT

The so-called research, Continuing education and its influence of the Pedagogical Management of teachers of an educational institution, Ecuador, 2019, raised the objective of determining the influence of continuous training in the pedagogical management of teachers of an educational institution, Ecuador, 2019. He assumed the Theory of the sociology of the professions of Carr-Saunders and Wilson related to continuous training, where they state that the professions have to be in constant specialized training, mainly if they are linked to the service of others, it also hosts the theory of the Bolivar management teams related to pedagogical management, where it is stated that the management teams must actively contribute to energize, support and encourage the development of learning in the processes of search for improvement of educational institutions.

The Research hypothesized that it affirmed that continuous training significantly influences the pedagogical management of teachers in an educational institution, Ecuador, 2019. The population was 34 teachers, sampling is census because all the available elements of the population participated. This is an investigation with a quantitative cross-sectional approach. The design is non-experimental and the type of investigation is causal correlational level. The technique was the survey and as instruments two questionnaires were used, one of 32 items with ordinal scale and its reliability was 0.874, and another questionnaire of 36 items with a reliability of 0.860, the validity of content was evidenced through the judgment of experts The data was processed with the SPSS 22 software.

The descriptive results of table 3 show that 82.4% of teachers rate the continuous training and pedagogical management of teachers in an educational institution at a high level. The study concludes that there is significant influence of continuing education in pedagogical management given the values; Pearson's  $r$  0.605, significance 0.000 and  $R^2$  0.366 as shown in table 7.

Keywords: Training, Continuing, Management, Pedagogical, Needs.