



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Gestión tecnológica y su influencia en el desempeño docente de una
institución educativa, Ecuador, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Br. César Javier León Pinela (ORCID: 0000-0002-0341-6437)

ASESORA:

Dr. León More, Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres y hermanos que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral, a ellos que sin duda alguna han estado siempre presentes y han sido mis pilares para seguir adelante.

Y sin dejar atrás a mi compañera Lizzette que ha estado presente en todo este proceso y que día a día nos hemos apoyado incondicionalmente, gracias por confiar siempre en mí y compartir tus experiencias que me ha servido de mucho para mi vida profesional.

Es para mí una gran satisfacción dedicarles a ellos, que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo me lo he ganado.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar de mi querida familia, por apoyarme en cada decisión y proyecto de vida, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mis expectativas.

Agradezco a mis compañeros Docentes de la Unidad Educativa del Milenio quienes fueron los que me ayudaron en este proceso de mi tesis.

Agradecido también con mis compañeros de viaje Lizzette, Jairo, Cinthya, Carlos, Rossmery, por cada momento vivido en estos años de estudios, son simplemente únicos donde se estuvo en las buenas y en las malas.

A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, cada experiencia vivida servirá para la práctica diaria.

PÁGINA DEL JURADO

Declaratoria de Autenticidad

Yo, César Javier León Pinela, estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, identificado con CI. N° 0928779867, con la tesis titulada: “Gestión Tecnológica y su influencia en el Desempeño Docente, de una unidad educativa, Ecuador, 2019”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad “Cesar Vallejo”.

Piura, julio de 2020



César Javier León Pinela

C.I. 0928779867

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	19
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	19
2.2 Operacionalización de las variables	21
2.3 Población, muestra y muestreo	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	26
2.5 Procedimiento	28
2.6 Métodos de análisis de datos	28
2.7 Aspectos éticos	28
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS.....	62

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la Población	25
Tabla 2 Técnicas e instrumentos.....	26
Tabla 3 Nivel de gestión tecnológica y desempeño docente	29
Tabla 4 Nivel de la dimensión vigilar y desempeño docente	30
Tabla 5 Nivel de la dimensión planear y desempeño docente.....	31
Tabla 6 Nivel de la dimensión habilitar y desempeño docente	32
Tabla 7 Nivel de la dimensión implantar y desempeño docente	33
Tabla 8 Nivel de la dimensión proteger y desempeño docente	34
Tabla 9 Correlación de la gestión tecnológica y desempeño docente	35
Tabla 10 Correlación de la dimensión vigilar y desempeño docente	37
Tabla 11 Correlación de la dimensión planear y desempeño docente.....	38
Tabla 12 Correlación de la dimensión habilitar y desempeño docente	39
Tabla 13 Correlación de la dimensión implantar y desempeño docente	40
Tabla 14 Correlación de la dimensión proteger y desempeño docente	41

RESUMEN

La investigación denominada, *“Gestión Tecnológica y su influencia en el Desempeño Docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019”*, planteo el objetivo de determinar la influencia de la gestión tecnológica en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019. Asumió la Teoría de la modernización tecnológica de Marcovich que se relaciona con la gestión tecnológica, donde la modernización tecnológica se empeña en el desarrollo tecnológico y en la búsqueda de soluciones de factores críticos de la humanidad, además la teoría de la eficacia personal de Albert Bandura relacionada con el desempeño docente, indica que los seres humanos que saben desempeñarse de forma eficaz están seguros de sus capacidades por lo que no temen cualquier reto que se les presente

La Investigación planteó la hipótesis donde afirmaba que la gestión tecnológica influye significativamente en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019. La población fue de 32 docentes, el muestreo censal porque participaron todos los sujetos de la población. Se trata de una investigación con enfoque cuantitativo de corte transversal. El diseño es no experimental y el tipo de investigación es de nivel correlacional causal. La técnica fue la encuesta y como instrumentos se utilizó dos cuestionarios, uno de 23 ítems con escala ordinal y su confiabilidad fue de 0,883, otro cuestionario consta de 32 ítems con una confiabilidad de 0,878, la validez de contenido se evidenció a través del juicio de expertos. Los datos se procesaron con el software SPSS 22.

Los resultados descriptivos de la tabla 3 muestran que el 50% de los docentes, califican en un nivel alto a la gestión tecnológica y el desempeño docente. El estudio concluye que existe influencia significativa de la gestión de la gestión tecnológica en el desempeño docente dado los valores; r de Pearson 0,784, significancia 0,000 y R^2 0,614 como se muestra en la tabla 9.

Palabras claves: Gestión, Tecnológica, Vigilar, Planear, Implantar.

ABSTRACT

The so-called research, Technological Management and its influence on Teaching Performance, of an educational institution, Ecuador, 2019, raised the objective of determining the influence of technological management on teaching performance, of an educational institution, Ecuador, 2019. It assumed the Theory of technological modernization of Marcovich that relates to technological management, where technological modernization is committed to technological development and the search for solutions of critical factors of humanity, in addition to Albert Bandura's theory of personal effectiveness related to teaching performance, indicates that human beings who know how to perform effectively are sure of their abilities so they do not fear any challenge that they face

The Research hypothesized where it stated that technological management significantly influences the teaching performance of an educational institution, Ecuador, 2019. The population was 32 teachers, census sampling because all subjects of the population participated. This is an investigation with a quantitative cross-sectional approach. The design is non-experimental and the type of investigation is causal correlational level. The technique was the survey and as instruments two questionnaires were used, one of 23 items with ordinal scale and its reliability was 0.883, another questionnaire consists of 32 items with a reliability of 0.878, the validity of content was evidenced through the judgment of experts The data was processed with the SPSS 22 software.

The descriptive results of table 3 show that 50% of teachers qualify technology management and teacher performance at a high level. The study concludes that there is significant influence of the management of technological management in the teaching performance given the values; Pearson's r 0.784, significance 0.000 and R^2 0.614 as shown in table 9.

Keywords: Management, Technology, Watch, Plan, Implement.

I. INTRODUCCIÓN

La gestión tecnológica es un proceso que se ha venido desarrollando desde hace mucho tiempo atrás, vivimos en una sociedad que se actualiza de forma inmediata, sin embargo, aún existen sistemas educativos que no hacen uso de la tecnología como instrumento primordial dentro del aula de clases. La falta de implementación del internet, se debe en muchos casos al desconocimiento o al temor de no querer cometer errores dentro de los procesos educativos e incluso a la negación que tienen los docentes de incluir dentro de su material de estudio nuevas formas de aprendizaje. Revisando la historia se puede definir que la educación ha sufrido cambios, ya que hemos pasado de una enseñanza conductista a un modelo educativo constructivista que apunta a tener una visión mejor desarrollada en base a la construcción de teorías, con el fin principal de aprender y generar conceptos que se puedan emplear adecuadamente haciendo el uso de la tecnología y tomando a la internet como un aliado estratégico para el sistema de enseñanza y aprendizaje (Chavarría, 2013).

La gestión tecnológica es aquella relación que existe entre los maestros y la tecnología, teniendo como único objetivo el aprendizaje de su alumnado mediante el uso de todas las herramientas a las que se pueda acceder mediante este instrumento. La tecnología nos permite generar contenidos que pueden presentarse de forma más sencilla y dinámica, como por ejemplo: los archivos animados y presentaciones multimedia (González, 2012), también se conoce que el desempeño docente, dentro de la labor educativa tiene que estar en la capacidad de conocer cuáles son las necesidades de su aula de clases y que material o herramientas podría usar para beneficiar al alumnado. Estas decisiones que realiza el profesor deberán incluir una autoevaluación que ponga en manifiesto sus habilidades y debilidades para trabajar en ellas y reforzarles si el caso lo amerita (Robalino, 2005).

Sin embargo, la realidad nos muestra, según un estudio realizado por la red social para docentes Scolartic, en España en el año 2014, el 52% de maestros mencionan que han tenido dificultades con el uso de la tecnología en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Además, indican que el poco conocimiento que tienen referente a

tecnología es uno de los causantes principales para que no la impartan en su aula de clases. Otro de los factores que afectan a los docentes inmersos en este estudio es que las unidades educativas no cuentan con una infraestructura tecnológica adecuada que ayude a la comprensión de teorías de los estudiantes, ya sea mediante aplicaciones, medios multimedia, blogs, PowerPoint y demás instrumentos que dinamizan los contenidos y facilitan el aprendizaje de los mismos. En cambio, solo el 12,9% de la población docente está capacitada para utilizar en el salón de clases herramientas como: email, blogs, twitter, Facebook y Moodle. Es por ello que la investigación finaliza con un concepto donde los maestros tienen una alta motivación por hacer uso de la tecnología en el aula pero tienen que trabajar arduamente para eliminar las barreras existentes que les permita incluir a la tecnología de manera efectiva, lo cual les favorecerá significativamente para la obtención de nuevos conocimientos y desarrollo de habilidades en sus estudiantes (Scolartic, 2014).

Otro estudio publicado por la Revista Complutense de Educación, demostró que en dicho país un 17,6% de docentes poseen inconvenientes con la planificación didáctica, debido a que ellos no cuentan con capacitaciones actualizadas que fortalezcan esta debilidad. A esta dificultad se le suma el rol que cumplen los directivos en las unidades educativas que es poco eficiente, ya que se menciona que ellos no se preocupan por crear grupos colaborativos para crear contenidos de calidad causando así que un 10,4% tengan problemas con la planificación y elaboración de procesos de evaluaciones generado por la falta de monitoreo de instrumentos de evaluación que se imparten (Vásquez, 2014).

En Países como México se realiza el hecho de que los maestros hacen uso de la tecnología como herramienta principal para consumir información. Esto se convierte en que los métodos didácticos incluyen el uso de correos electrónicos, chats instantáneos, internet, etc., aunque, por lo contrario, no son tan consumidores de la tecnología interactiva donde puedan poner a disposición de otros internautas conceptos que podrían elaborar como, por ejemplo: blogs, wiki, foros, sitios web, etc. Por otra parte un 21% dio a conocer que tienen impedimentos para integrar las

tecnologías de información y comunicación en el salón de clases, mientras que un 21% atribuye que no cuentan con un soporte técnico, el 20% asegura que necesitan entornos virtuales, el 17% engloba a los docentes que no consideran necesario emplear la tecnología y el 12% concluye que carecen de soporte pedagógico (Padilla, 2016).

El desempeño docente en países de Latinoamérica como Perú, Colombia y México, forma un campo muy diverso y esta expuesto a cambios constantes dependiendo de las estructuras organizativas que cada uno presente y de la extensa variedad de dinámicas con las que cuentan. Estos dos componentes cumplen un rol fundamental en la comunidad educativa donde se encuentran inmersos varios actores, ya sea, ministros, agencias y estados en América Latina. Organizaciones como la CEPAL y UNESCO son de vital importancia para determinar cuales serán las decisiones que dictaminen los gobiernos para asignar responsabilidades educativas, lo que significa que los países cumplen sus actividades educativas en base a lo que las agencias creen, más no a la realidad que se presenta en dicha sociedad y mucho menos a las necesidades del entorno (Díaz, 2016).

De igual manera, en nuestro país, un estudio publicado por la revista *Cátedra*, indica que los docentes necesitan recibir formación continua respecto al uso y aplicación de las TIC en el aula como herramienta para las buenas prácticas educativas, por lo tanto, el estudio indica que el 85,7% de los maestros presentan tendencias negativas en cuanto a la formación continua y el uso de las herramientas tecnológicas en las unidades educativas y la práctica de este ejercicio. Además, el profesorado establece que los planteles educativos en su mayoría, no cuentan con material tecnológico e infraestructura para implementar dichos elementos de importancia, lo que impide incluir dentro de sus actividades el uso de la tecnología y conlleva a que se genere este elemento negativo al momento de considerar las TIC dentro de los mecanismos de aprendizaje (Revelo, 2018).

La Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil mediante una investigación que realizó en el año 2018, presentó que el 70% del profesorado carece de

herramientas e instrumentos necesarios que contribuyan con el desarrollo del alumnado en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las teorías impartidas en clases, mientras que un 90% establece que la falta de estrategias didácticas para la creación de destrezas y habilidades en cuanto al desarrollo del aprendizaje no es aplicada en lo absoluto, lo que impide que el docente ejerza su trabajo de forma eficaz. Por otro lado, se menciona que los procesos educativos no cuentan con una guía especializada y que el directivo no designa autoridades para poder distribuir a cada docente en su área, buscando mejorar la calidad educativa de la institución (Vásconez, 2019).

En la realidad local de la Unidad del Milenio 2 de agosto, se observa que los docentes no utilizan recursos tecnológicos en sus clases, la mayoría de docentes no han recibido capacitación en uso y aplicación de TIC, otro grupo no utiliza la tecnología porque no desea cambiar su modelo de enseñanza conductista. Las autoridades educativas tampoco han gestionado la implementación de recursos tecnológicos como proyectores, pantallas digitales, computadoras o tablets para la institución, lo cual dificulta aún más que el docente se familiarice con la tecnología. También se observa que los docentes manejan poco el correo electrónico o la mensajería instantánea para el desarrollo de sus clases, menos aún manejan tecnologías para generar contenido como páginas web o blogs. Además, también se evidencia que los docentes no cumplen a cabalidad con sus funciones, en ocasiones llegan tarde a sus clases, no presentan planificaciones en el tiempo debido, utilizan pocas estrategias de enseñanza y no sienten el compromiso con la institución educativa porque sienten que el directivo no cumple tampoco con su rol

Al respecto se conjetura que esta situación se relaciona con la escasez de talleres y la carencia de capacitaciones a los docentes acerca del uso de las tecnológicas de información y comunicación aplicadas a un mecanismo que facilite los procesos de enseñanza dificulta el aprendizaje del alumnado porque les impide familiarizarse con estas herramientas que son de utilidad para su desarrollo académico. Es importante mencionar que la falta de la tecnología dentro de una institución impide al estudiante

a beneficiarse de los procesos didácticos e interactivos que existen, mencionando además que no hay un control del desempeño del docente en su formación continua y en los métodos de enseñanza que imparte en el salón.

Por ello es necesario investigar la influencia de la gestión tecnológica en el desempeño docente de una institución educativa, para buscar alternativas y soluciones ante el cambio que se vive a nivel mundial es primordial para una institución, además de la importancia de la formación continua en la aplicación de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza, para elevar los estándares de rendimiento académico y desarrollo profesional de los docentes que están inmersos en un mundo de la vanguardia tecnológica.

En la búsqueda de información de trabajos previos en el ámbito internacional se encontró a:

Maldonado (2014) en su tesis de maestría *“Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza de la geografía”*, sustentada en la Universidad Nacional Francisco Morazán, se planteó como objetivo determinar si las Tics influyen en la enseñanza de geografía. La investigación fue desarrollada con un enfoque cuantitativo y el nivel de la investigación es descriptivo. El diseño de la investigación es no experimental, transeccional. La muestra la conformaron 70 estudiantes y 12 docentes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y se utilizó dos cuestionarios uno para los estudiantes y otro para los docentes. Los resultados demuestran que el 41,7% de los docentes tienen un dominio regular de las TIC, apenas el 8,3% domina de manera excelente la tecnología, por otra parte el 83,33% de los docentes manifiesta que la institución educativa no facilita formación en cuanto al uso de las TIC, el 25% de los docentes indica que el intercambio de información favorece y estimula el proceso de enseñanza, otro 25% manifiesta que las TIC son una estrategia que motiva y socializa al estudiante con conocimiento, finalmente el 41,70% manifiesta que las TIC son una herramienta innovadora y actualizada que mejora el proceso de enseñanza. La investigación concluye que los docentes necesitan actualización continua en tecnología para aprovechar al máximo sus potencialidades. Este trabajo

aporta al presente estudio con información relevante relaciona con las dimensiones de la gestión tecnológica, lo cual permitirá conocer el nivel de gestión tecnológica de los docentes de la unidad educativa.

Ramírez (2015) quien en su tesis de maestría *“Desempeño docente y satisfacción/insatisfacción /laboral del profesorado”* presentando como objetivo determinar de qué manera influye el desempeño docente en la satisfacción/insatisfacción de los profesores. El tipo de investigación descriptivo-explicativo-correlacional, diseño no experimental. Como muestra 55 docentes. Los instrumentos a conocer en ambas variables fueron cuestionarios y entrevistas. Los resultados muestran el 54.55% en la variable desempeño docente están de acuerdo en la planificación de métodos de enseñanza, mientras que el 52.73% en la variable satisfacción/insatisfacción está de acuerdo con las acciones que realizan, lo motiva a seguir superándose. La presente investigación determina que existe una relación del proceso de enseñanza aprendizaje con la satisfacción e insatisfacción de los docentes de primaria en la Institución Educativa, esto se comprueba con los valores de probabilidad de ocurrencia de 0.000 (estadísticamente 0.001) es menor 0.05, con estos valores se permite rechazar la hipótesis nula H_0 , al mismo tiempo que se acepta la hipótesis específica de investigación H_1 .

Hernández (2017) en su tesis de maestría *“Gestión tecnológica en los proyectos de innovación”* se planteó como objetivo analizar la gestión de la tecnología en una empresa peruana. La investigación es un estudio de casos múltiples, descriptiva con enfoque cualitativo. La investigación llega a la conclusión que la gestión tecnológica en la institución desarrolla un alto nivel de las funciones implantar y proteger, luego continúan habilitar y planear, quedando con un nivel bajo de desarrollo la función vigilar. También la investigación concluye que a mayor inversión en el desarrollo de la gestión tecnológica mayor es el impacto en las instituciones, puesto que alcanzan altos niveles de eficiencia.

Flores (2017) quien en su tesis de maestría *“Gestión Educativa del Director y Desempeño Docente”*, sustentada en la Universidad César Vallejo, Perú, presentando

como objetivo medir la relación de la gestión y el desempeño docente. El tipo de investigación es no experimental, diseño de descriptivo correlacional. Como muestra se obtuvo 42 personas. Los instrumentos a conocer fueron cuestionarios. Los resultados muestran el 57% indican el nivel “Mala” en gestión del director, mientras que el 38% indican el nivel “Regular” en desempeño docente. La presente investigación concluye que existe una relación significativa entre la gestión educativa del director y el desempeño docente, dejando como resultados que Chi cuadrado por fórmula estadística es (45.063), siendo mayor al Chi tabulador con 6 grados de libertad (12.592).

Núñez (2011) en su artículo científico *“Gestión tecnológica en la empresa”* se plantea como objetivo analizar desde la teoría la gestión tecnológica en la conducción hacia la competitividad de las instituciones. El tipo de investigación es de revisión bibliográfica, descriptiva y con enfoque cualitativo, basada en las teorías existentes relacionadas con la gestión tecnológica. El estudio concluye que es necesario que los gerentes, a través del enfoque participativo de todos los directivos de la organización, puedan dirigir todos los esfuerzos para obtener una integración de la gestión tecnológica con los objetivos estratégicos, innovación y la selección de una tecnología acorde a la visión institucional para mejorar los procesos y alcanzar la calidad. Otra conclusión del estudio es que la tecnología incide en la administración de las instituciones, en aspectos como las relaciones humanas, la gestión organizacional.

En el ámbito nacional se encontraron los trabajos de:

Márquez (2016) quien en su tesis *“Incidencia del uso de las herramientas didácticas tecnológicas en el proceso enseñanza –aprendizaje”* sustentada en la Universidad Técnica de Machala, presentó como objetivo analizar la incidencia del uso de herramientas pedagógicas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El tipo de investigación de campo. Como muestra se consideró 152 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron encuestas y entrevistas. Los resultados muestran que el 54% en nada usa el proyector en el proceso enseñanza clase, y el 67% dice que muy poco se integra las herramientas didácticas tecnológicas. La investigación

concluye que se deben desarrollar talleres y mejorar la inclusión de las TIC's de manera equitativa, esto precisa de manera urgente la capacitación docente en uso de estas herramientas tecnológicas que permitan mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Esta investigación demuestra la incidencia de la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, aporta información detallada de herramientas didácticas tecnológicas que permiten el desarrollo de los seres humanos.

Guerra (2013) quién en su tesis de maestría *“La influencia de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje”*, presentó como objetivo conocer si las nuevas tecnologías influyen el proceso de enseñanza aprendizaje. El tipo de investigación descriptiva, explorativa, explicativa. Como muestra se consideró 60 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron encuestas y cuestionarios. Los resultados indican que el 97% de los participantes percibe que el uso productivo de internet mejora notablemente la comunicación entre docente y alumno, por otra parte, el 100% de participantes manifiesta que sabe ingresar ni utilizar sitios web. La investigación se concluye los estudiantes no maneja internet, no visitan páginas web, desconocen la utilidad de los sitios web y como estos pueden mejorar la calidad de la educación. Este Trabajo aporta con información importante que relaciona las nuevas tecnologías y el proceso de enseñanza y aprendizaje, con lo cual se podrá conocer con mayor detalle el tipo de tecnología que influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Vásconez (2019) quien en su tesis de maestría titulada *“el desempeño profesional del docente y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años”*, presentada en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte. El objetivo fue analizar la incidencia del desempeño profesional del docente en el aprendizaje de los niños de 4 años. El tipo de investigación es descriptiva y de campo. Como muestra se consideró 43 personas. Los instrumentos empleados fueron la encuesta y la entrevista. Los resultados muestran el 70% indican que los docentes no utilizan materiales apropiados para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje correspondiente a la variable desempeño docente, mientras el 90% indican que no son aplicadas estrategias

didácticas en el desarrollo de habilidades en el aprendizaje de los niños. La presente investigación determina que el proceso educativo no es guiado por docentes especialistas evidenciándose que son docentes de educación primaria, su desarrollo es muy escasa y lo cual es un limitante para el proceso académico, motivo por el cual los niños de inicial de la institución “DARÍO - C- GUEVARA” no presente un avance académico óptimo.

La gestión tecnológica se sustenta en la Teoría de la modernización tecnológica de Marcovith (1993) quién manifiesta que la tecnología está relacionada al desarrollo de la sociedad, en consecuencia, la sociedad debe permanecer en constante vinculación con el uso de tecnología adecuada a sus recursos humanos, necesidades, materias primas, es decir vinculada a la realidad del entorno para buscar soluciones innovadoras y oportunas a los problemas de alta prioridad social. La modernización tecnológica se empeña en el desarrollo tecnológico y en la búsqueda de soluciones de factores críticos de la humanidad como la inadecuación de los sistemas educativos, entre otros.

Como lo hace notar Marcovith, la tecnología es aquel proceso social que permite generar un aporte a los conocimientos y a la producción en base de los mismos. Además, que ayuda a administrar eficazmente las tareas, actividades y mecanismos que permitan organizar o influir en el pensamiento, comportamiento de las personas, teniendo como efecto en algunos casos el domino de sus mentes.

La mezcla entre la tecnología y la lógica comprueban que cuando ambas se mezclan llegan a efectuar el cómo, qué y cuánto se va a concebir en la producción, por lo que es fundamental que se comprenda al poder de la tecnología en su totalidad para que no se acorte el personal dentro de una organización, debido a que esta herramienta puede suplantar acciones diarias, sino que más bien se acoja este método como un implemento que ayude a optimizar tiempo, recursos y sirva de utilidad para construir instituciones desarrolladas y actualizadas (Fischetti, 2019).

Pérez y Pérez (2004) señalan que la modernización tecnológica, dispone de herramientas y estrategias tecnológicas, que contribuye a lograr una sociedad más equilibrada, mediante la integración del conocimiento, la tecnología y la innovación a través de los directivos o gerentes de las instituciones.

Esta teoría se adapta a la gestión tecnológica de los planteles educativos, porque apunta directamente al conocimiento crítico y racional de los maestros al escoger esta herramienta para transmitir los contenidos y distribuirlos de tal forma que acceda a sus estudiantes adecuadamente. Si la tecnología no es usada con responsabilidad creará un vacío irremediable en los contenidos, en el manejo de la información, y en su uso que los alumnos le podrían dar a ella. Por esta razón, es importante para el autor que este medio sea implementado bajo reglas y tenga como único fin el aprendizaje de los educandos.

La conceptualización de la variable gestión tecnológica, de acuerdo con Chavarría (2013) es entendida como el proceso de adopción de nuevas políticas, herramientas, estrategias que creen acciones para un bien común. En todos sus contextos la tecnología que se emplea en el ámbito educativo para un fin necesario, aportará radicalmente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, ya que es muy sencilla de usar, más rápida y sobre todo porque cuenta con variedad de información que se puede encontrar en poco tiempo.

González (2012) atribuye que la gestión tecnológica es muy cambiante debido a que en la actualidad es necesario implementarla en las unidades educativas y cada día aparecen nuevas formas y maneras para utilizar este instrumento. El considera que los docentes tienen que estar capacitados para saber adaptarla dentro de sus métodos de enseñanza sin permitir que el educando pueda hacer uso de la herramienta como distracción en el aula de clases, sino que más bien la conciba como algo que aporte a su crecimiento académico.

La tecnología educativa sirve para crear una mayor atención de parte del estudiante hacia lo el material que proporciona el docente como método de estudio. También es

un facilitador de programas que dinamizan la práctica escolar y los conceptos tediosos que pueden llegar a ser incomprendidos. Además, este medio es capaz de generar motivación en cada estudiante porque ahora se dirige más a optimizar tiempo, recursos y a tener dinámicas que amenizan y reducen la información. La inclusión de la tecnología como material didáctico incluye programas digitales que estimulen la práctica del estudiante desde el salón de clases e incluso desde sus hogares (Chavarría, 2013).

Para Solleiro (2013) la gestión tecnológica engloba todas aquellas herramientas que se utilizan para poder identificar los problemas tecnológicos que se presentan en una organización, y con ello elaborar un plan estratégico basado en la innovación tecnológica que apunte a mejorar la calidad educativa de la institución.

La gestión tecnológica no descalifica otros elementos que son fundamentales para el aprendizaje del estudiante, al contrario, se conecta con ellos para que nada quede excluido. Las instituciones deberían encaminarse a la obtención de tecnología para que se ligue con el desarrollo de habilidades, teniendo en cuenta el propósito del docente frente a sus educandos. Todos los elementos son de utilidad en este proceso y pueden ser facilitadores de recursos que conduzcan a la obtención de beneficios que produzcan avances académicos (Maldonado, 2014).

Actualmente, el mundo está enfocado a incluir a la tecnología en los diversos ámbitos y para Ávila (2013) la tecnología en la educación contempla un aporte esencial dentro de las aulas porque interviene en el aprendizaje y facilita la interacción de involucrados, promoviendo un ambiente participativo, ameno y conceptos que son fáciles de digerir. La implementación de la tecnología en la rutina diaria del aprendizaje proporciona la comprensión y el manejo de la misma para que mediante este proceso el guía de clase enseñe a sus estudiantes cual es el manejo adecuado de esta herramienta.

Las dimensiones consideradas en la presente investigación fueron las propuestas en el estudio realizado por Hernández (2017).

La dimensión vigilar, está enfocada a establecer cuáles son las amenazas que existen en la organización, además de permitir detectar las oportunidades que se presentan en la misma para poder generar un eficaz desarrollo tecnológico que aporte a los conocimientos del alumnado (Solleiro, 2013).

La dimensión planear, se direcciona al desarrollo del marco tecnológico donde se encuentra inmersas varias estrategias que facilitan la detección de líneas de acción, generando ventajas dentro de las competencias que apuntan a la mejora del conocimiento del estudiante (Solleiro, 2013).

La dimensión habilitar, es aquella que se enfoca a obtener los recursos tecnológicos necesarios para la institución, sabiendo que es de suma importancia contar con estos elementos para la ejecución de actividades o proyectos que beneficien al alumnado y a la comunidad aledaña a la unidad educativa (Solleiro, 2013).

La dimensión implantar, se basa en la ejecución como tal de proyectos, mediante los recursos tecnológicos que se han obtenido para el desarrollo de actividades que pueden estar distribuidas en fases que van desde la ingeniería hasta el producto final como tal enfocado en la educación. Esta dimensión trata básicamente en la ejecución de procesos que puedan mejorar la enseñanza aprendizaje en el contexto educativo (Solleiro, 2013).

La dimensión proteger, es considerada como aquella acción que busca salvaguardar todo lo que tenga que ver con los bienes tecnológicos de la institución, con el único fin de cuidar los recursos que se invierten para los procesos educativos. Dentro del cuidado de estas herramientas se necesita contar con un plan estratégico de protección como, por ejemplo: patentes, registros, capacitaciones para poder enseñar al personal a manejar los insumos tecnológicos, y la lectura de los manuales de usuarios, etc (Solleiro, 2013).

Para conseguir que los docentes se desempeñen correctamente dentro de su área, se tendrá que realizar una planificación acertada de las estrategias, contenidos y material didáctico que facilite su desenvolvimiento a cabalidad, para evitar las

improvisaciones que no siempre tienen resultados efectivos. Además, es primordial la autoevaluación y reflexión de todos los puntos que se consideren importantes mejorar, con el fin de evitar caer en la falencia de creer que todo se hace bien. Las autoridades educativas también juegan un rol fundamental en este punto porque ellos son los encargados de velar por el personal que labora allí y en contribuir con el desarrollo profesional de cada uno de sus maestros, motivándolos a que tengan una formación continua.

Por otra parte, la investigación asume para la variable desempeño docente la teoría de la Eficacia personal de Albert Bandura, quien propone que el nexo entre eficacia y persona, facilita la identificación de los objetivos, desafíos o metas que se quieran alcanzar. Bandura cree que los seres humanos que saben desempeñarse de forma eficaz están seguros de sus capacidades por lo que no temen cualquier reto que se les presente. En determinada apreciación y basados en lo que Bandura (1986) argumenta, se puede definir que la eficacia personal es aquella sensación y ejecución de actividades que llevan al individuo a cumplir con los objetivos, basados en la percepción y convicción de sus habilidades. La teoría del desempeño del docente se conecta con el desempeño docente, porque en complemento se concibe una mejor predisposición de sus capacidades, ya sean enfocadas en la obtención de recursos, habilidades, estrategias que son de relevancia para el contexto educativo (García-Allen, 2015).

La conceptualización de la variable desempeño docente de acuerdo con Martínez y Lavín (2017) es el conjunto de acciones que nacen del saber de un maestro y las pone a disposición de su alumnado para compartir sus conocimientos y proveer a la sociedad de profesionales capaces. Como consecuencia de esto el profesional tiene que estar apto para desenvolverse en la especialidad que él consideró indicada para cumplir sus aspiraciones. El aporte que el docente de a su alumnado servirá para que por medio de aquello se pueda calificar sus conocimientos, ya que la determinación del aprendizaje del alumnado, es la muestra de lo que el docente provee.

El desempeño del docente es caracterizado por los métodos y estrategias de enseñanza que incluya dentro de su material pedagógico. La didáctica, la armonía, la motivación, la implementación de la tecnología, el uso de herramientas digitales y las practicas permanentes denotaran y evidenciaran el profesionalismo y desempeño del docente en el salón de clases (Espinoza, Vilca, & Pariona, 2014).

Para Perrenound (2012) el desempeño profesional docente debe poseer una cuantificación mínima que se necesita para su desarrollo. Esto puede determinar su manera de desenvolverse ante los estudiantes, ya que, si está capacitado para emplear técnicas de aprendizaje basadas en el cúmulo de experiencias, podrá adaptarse con facilidad a la creación de nuevos mecanismos educativos.

Por otra parte, como lo menciona Campoverde (2014) la tarea del docente nace de un vínculo con el compromiso educativo frente a su alumnado, a los que se encargará de enseñar más allá de conceptos y teorías necesarias para la vida, sino que también cubrirá temas como los valores, comportamiento, confianza etc.... elementos que enriquecerán al estudiante de herramientas que utilizará a su favor a lo largo de su vida estudiantil.

Según Cuadra (2016) el desempeño del docente engloba las acciones que él toma en beneficio del ambiente en el que se desenvuelve, lo que contribuye a generar una estrecha relación con la eficacia de su trabajo, con el fin de que todos sus educandos se sientan bien, puedan participar, sean activos y respondan cuestionamientos que se les plantea por medio de teorías para que construyan un pensamiento crítico que en un futuro aporte a la sociedad.

Las dimensiones del desempeño profesional docente que se describen en esta investigación, fueron las propuestas en los estándares de calidad educativa del Ministerio de Educación (2017).

La dimensión administrativa es el enfoque que los directivos y docentes dan, para poder distribuir ya sea los recursos, información, procesos de manera eficaz que logre

agilizar cualquier trámite que sea indispensable en la institución o que sea necesario para que el estudiante pueda avanzar en su carrera estudiantil (Campoverde , 2014).

Magda (2016) contribuye con una teoría acerca de la dimensión administrativa que abarca distintos niveles que en la educación se estableen como: primaria, básica y superior, exponiendo maneras adecuadas para que el estudiante pueda enfrentarse a la realidad de la vida. Por eso, es que el docente debe apuntar a crear un ambiente que incluya la debates entre su alumnado, con el objetivo de poder defender los puntos de vista de cada uno, sin menospreciar la opinión de otro.

Las acciones coordinadas que un docente debe desempeñar, se denominan gestión administrativa, y es considerada como uno de los pilares fundamentales para la construcción del éxito educativo. El liderazgo cumple un rol importante en este concepto porque permite planificar, ordenar, controlar los procesos que sean imprescindible en las actividades cotidianas del plantel (Martínez & Lavín, 2017).

La gestión administrativa del docente es el campo que dinamiza y agiliza los procesos internos y externos relacionados con la organización y que son controlados por personal competente que ayude a crear y aplicar directrices en base a los objetivos establecidos. Todo esto contribuirá para que el rendimiento académico y profesional de todos los miembros de la comunidad educativa alcance estándares de calidad y resultados efectivos (Perafan, 2016).

La dimensión pedagógica es el desarrollo de mecanismos que buscan impulsar el rendimiento académico y por otra parte en la mayoría de casos apunta a la integración de todos los que constituyen un plantel educativo. Esta gestión potencia el aprendizaje y está sujeto a la búsqueda de soluciones ante problemáticas existentes que se puedan suscitar (Ambrosio, 2018).

Para Navarro (2014) la dimensión pedagógica es la que hace referencia a los objetivos y propósitos respecto al material de enseñanza entre el docente hacia el alumno, permitiendo que se pueda poner a consideración e desempeño de cada uno de ellos, buscando alternativas que disminuyan la complejidad del aprendizaje.

Entre los diversos puntos de vista que se exponen en cuanto a la gestión pedagógica Campoverde (2014) considera que esta también tiene que considerar a el desempeño del docente dentro de su conceptualización, porque cuando se genera más conocimiento en el personal pedagógico, más elevado serán los índices de aprendizajes y nuevas técnicas que fortalezcan la enseñanza y sobre todo que contribuyan a la obtención de calificaciones sobresalientes cuando sean evaluados por el ministerio de educación.

La dimensión de la convivencia tiene que ver con el ambiente que el docente logra crear en el aula de clases incentivando y motivando un clima educativo que sea agradable ante los estudiantes, por medio de interacciones, participación constante, dinámicas, concursos de aprendizaje, talleres didácticos, entre otros (Fernández, 2014).

La gestión de beneficios que faciliten un clima armónico promueven la convivencia educativa, que fortalecen y creen relaciones interpersonales entre el docente y estudiante, en donde pueda existir un ambiente de confianza que motive a la libre expresión de opiniones por parte del alumnado, asumiendo con respeto que los puntos de vista de cada uno tienen que valorarse (Martínez & Lavín, 2017).

La convivencia escolar es la coexistencia pacífica que tiene cada ser humano en su entorno vivir, que se rigen por reglas y normas que impiden la generación de conflictos, acompañados de búsqueda de soluciones que promuevan la cooperación entre la comunidad aledaña y los procesos educativos (Calvo & Marrero, 2014).

Dimensión Seguridad Escolar, el Ministerio de Educación del Ecuador (2013) mencionó que la gestión de riesgo debe incluirse dentro del plan educativo, porque sirve de gran ayuda al momento de que se presente un evento natural que amenace con la seguridad institucional y que inmediatamente incite a que el plan de riesgo sea activado. Este plan tiene que ser requisito primordial para que las instituciones puedan ejercer sus funciones.

La seguridad escolar integral es de suma importancia porque implica el cuidado de todo el personal educativo y apunta a cuidar la integridad emocional y física de todos quienes día a día aportan con sus conocimientos para mejorar el rendimiento académico. Es importante evitar cualquier tipo de conflicto, o el incumplimiento de normas que afecten al ambiente educativo (Martínez & Lavín, 2017).

La investigación formula el siguiente problema general: ¿En qué medida influye la gestión tecnológica en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019?

Los problemas específicos son: ¿Qué influencia existe entre la dimensión vigilar y el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019?; ¿De qué manera influye la dimensión planear en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019?; ¿Qué influencia existe entre la dimensión habilitar y el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019? ¿De qué manera influye la dimensión implantar en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019? ¿Qué influencia existe de la dimensión proteger en el desempeño docente, de una unidad educativa, Ecuador 2019?

El estudio justifica la necesidad de investigar la influencia de la gestión tecnológica en el desempeño docente, siendo conveniente porque se busca conocer si con la ayuda de la tecnología los docentes mejoran sus procesos de enseñanza al mismo tiempo que elevan su desempeño docente. El estudio permitirá a las autoridades institucionales, conocer los niveles de gestión tecnológica y desempeño docente para implementar mecanismos que fortalezcan el proceso de enseñanza en beneficio de la comunidad educativa para alcanzar altos estándares de calidad. Tiene relevancia social, porque aborda temas de innovación tecnológica que permite a los docentes ampliar sus estrategias de enseñanza y mejorando su desempeño docente, en beneficio de los estudiantes y la sociedad en general, puesto que los estudiantes serán capaces de mantenerse a la vanguardia de los avances del mundo actual. Además, se considera práctico porque se determinará si la gestión tecnológica al igual que sus dimensiones influye en el desempeño de los docentes.

Se plantea como hipótesis general: La gestión tecnológica influye significativamente en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019

Como hipótesis específicas se plantean: La dimensión vigilar influye significativamente en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019; La dimensión planear influye significativamente, de una institución educativa, Ecuador, 2019; La dimensión habilitar influye significativamente en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019; la dimensión implantar influye significativamente en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019; La dimensión proteger influye significativamente en el desempeño docente, de una unidad educativa, Ecuador 2019

El objetivo general de la investigación es: Determinar la influencia de la gestión tecnológica en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019

Como objetivos específicos tenemos: Establecer la influencia de la dimensión vigilar en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019; Determinar la influencia de la dimensión planear en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019; Establecer la influencia de la dimensión habilitar en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019; Identificar la influencia de la dimensión implantar en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019; Determinar la influencia de la dimensión proteger en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019

II. MÉTODO

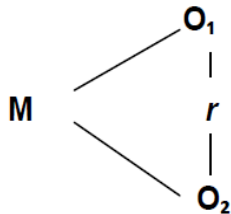
2.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo descriptiva correlacional porque busca saber el nivel de relación o de asociación presente entre variables en un mismo contexto (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

El diseño es no experimental transversal, porque se observa el comportamiento de los fenómenos estudiados en su contexto y no existe manipulación de las variables, además la recolección de la información se la realizará en un solo momento de la investigación (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Por otra parte, el enfoque de la investigación es cuantitativa, porque se empleará estadística descriptiva e inferencial para presentar los resultados de la recolección de datos.

Esquema:



Dónde:

M: Muestra (Docentes de la Institución Educativa)

O1: Variable Gestión tecnológica

O2: Variable Desempeño docente

r: Relación entre variables

2.2. Operacionalización de las variables

Definición conceptual de la variable, Gestión tecnológica

La gestión tecnológica engloba todas aquellas herramientas que se utilizan para poder identificar los problemas tecnológicos que se presentan en una organización, y con ello elaborar un plan estratégico basado en la innovación tecnológica que apunte a mejorar la calidad educativa de la institución (Solleiro, 2013).

Definición operacional

La gestión tecnológica es evaluada a través de un cuestionario, que valora las dimensiones, vigilar, planear, habilitar, proteger e implantar. Utiliza la escala tipo Likert, nunca (1), casi nunca (2), casi siempre (3), siempre (4).

Definición conceptual de la variable, Desempeño docente

El desempeño docente son el conjunto de acciones que nacen del saber de un maestro y las pone a disposición de su alumnado para compartir sus conocimientos y proveer a la sociedad de profesionales capaces (Martínez & Lavín, 2017).

Definición operacional

El desempeño docente es evaluado a través de un cuestionario, que valora las dimensiones administrativa, pedagógica, convivencia y seguridad escolar. Utiliza la escala Likert, siempre (4), frecuentemente (3), rara vez (2), nunca (1).

Matriz de Operacionalización de las variables

Vari able	Definición Conceptual	Definición Operacion al	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
GESTIÓN TECNOLÓGICA	La gestión tecnológica engloba todas aquellas herramientas que se utilizan para poder identificar los problemas tecnológicos que se presentan en una	La gestión tecnológica es evaluada a través de un cuestionario, que valora las dimensiones, vigilar, planear, habilitar, proteger e implantar. Utiliza la	Vigilar Está enfocada a establecer cuáles son las amenazas que existen en la organización, además de permitir detectar las oportunidades que se presentan en la misma para poder generar un eficaz desarrollo tecnológico que aporte a los conocimientos del alumnado (Solleiro, 2013)	Benchmarkin	Ordinal
			Planear Se direcciona al desarrollo del marco tecnológico donde se encuentra inmersas varias estrategias que facilitan la detección de líneas de acción, generando ventajas dentro de las competencias que apuntan a la mejora del conocimiento del estudiante (Solleiro, 2013)	Monitoreo tecnológico	
			Habilitar	Elaboración y revisión del plan tecnológico y de la cartera de proyectos	
				Compra, licencia, alianzas, otros.	

<p>organización, y con ello elaborar un plan estratégico basado en la innovación tecnológica que apunte a mejorar la calidad educativa de la institución (Solleiro, 2013)</p>	<p>escala tipo Likert, nunca (1), casi nunca (2), casi siempre (3), siempre (4).</p>	<p>Es aquella que se enfoca a obtener los recursos tecnológicos necesarios para la institución, sabiendo que es de suma importancia contar con estos elementos para la ejecución de actividades o proyectos que beneficien al alumnado y a la comunidad aledaña a la unidad educativa (Solleiro, 2013).</p>	Asimilación de tecnología
		Desarrollo de tecnología	
		Transferencia de tecnología	
		Gestión de cartera de proyectos tecnológicos	
		Gestión de conocimiento	
		<p>Implantar</p> <p>Esta dimensión trata básicamente en la ejecución de procesos que puedan mejorar la enseñanza aprendizaje en el contexto educativo (Solleiro, 2013)</p>	Innovación de proceso/producto
		<p>Proteger</p> <p>Es considerada como aquella acción que busca salvaguardar todo lo que tenga que ver con los bienes tecnológicos de la institución, con el único fin de cuidar los recursos que se invierten para los procesos educativos (Solleiro, 2013).</p>	Gestión de propiedad intelectual

DESEMPEÑO DOCENTE	El desempeño docente son el conjunto de acciones que nacen del saber de un maestro y las pone a disposición de su alumnado para compartir sus conocimientos y proveer a la sociedad de profesionales	El desempeño docente es evaluado a través de un cuestionario, que valora las dimensiones administrativas, pedagógicas, convivenciales y seguridad escolar.	Administrativa Las acciones coordinadas que un docente debe desempeñar, se denominan gestión administrativa, y es considerada como uno de los pilares fundamentales para la construcción del éxito educativo (Martínez & Lavín, 2017).	Desarrollo Profesional Información y comunicación Infraestructura	Ordinal
			Pedagógica La dimensión pedagógica es el desarrollo de mecanismos que buscan impulsar el rendimiento académico y por otra parte en la mayoría de casos apunta a la integración de todos los que constituyen un plantel educativo (Martínez & Lavín, 2017).	Enseñanza y aprendizaje Refuerzo académico	
			Convivencia La gestión de beneficios que faciliten un clima armónico promueve la convivencia educativa, que fortalecen y crean relaciones interpersonales entre el docente y estudiante, en donde pueda existir un ambiente de confianza que motive a la libre expresión de opiniones por parte del alumnado, asumiendo con respeto que los puntos de vista de	Convivencia y participación escolar	

	s capaces. (Martínez & Lavín, 2017)	Utiliza la escala Likert, siempre (4), frecuentem ente (3), rara vez (2), nunca (1).	cada uno tienen que valorarse (Martínez & Lavín, 2017)		
			<p>Seguridad Escolar</p> <p>La seguridad escolar integral es de suma importancia porque implica el cuidado de todo el personal educativo y apunta a cuidar la integridad emocional y física de todos quienes día a día aportan con sus conocimientos para mejorar el rendimiento académico (Martínez & Lavín, 2017).</p>	Gestión de riesgo y protección	

2.3 Población, muestra y muestreo

La población de acuerdo Ñaupá, Mejía, Noboa y Villagómez (2013) son todos los elementos con características similares que son objeto de estudio, por lo tanto, para la presente investigación se considerará como población a los docentes de la Unidad Educativa, los mismos que tienen características similares como igual jornada laboral.

Tabla 1 Distribución de la Población

Personal	Hombres	Mujeres	Total
Docentes	14	18	32
Total	14	18	32

Fuente Secretaría de la institución

Muestra

Muestra es una parte significativa de la población objeto de estudio, por lo tanto, los elementos de la muestra cumplen con las mismas características y cualidades de todos los sujetos de la población (Tamayo, 1997).

Cuando la población de estudio es manejable, o tiene un número limitado de elementos, se puede trabajar con toda la población. En esta investigación la población es de 32 docentes, por ello, el desarrollo del estudio es considerado como muestreo censal, con lo cual todos los docentes de la unidad educativa serán sujeto de estudio.

Los criterios de inclusión y exclusión de la muestra no se consideraron en la investigación, puesto que la muestra es censal, es decir participaron todos los 32 docentes de la institución educativa.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica de recolección de datos

La encuesta es la técnica utilizada en el desarrollo del estudio de la influencia de la gestión tecnológica en el desempeño docente, la encuesta permite recolectar información importante de una muestra seleccionada, además de ser la más utilizada en la investigación científica por su adaptabilidad (Behar, 2008).

Tabla 2 Técnicas e instrumentos

VARIABLES DE ESTUDIO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTE
Gestión tecnológica	Encuesta	Cuestionario con escala valorativa	Docentes
Desempeño docente	Encuesta	Cuestionario con escala valorativa	Docentes

Instrumento de recolección de datos

Para recolectar datos de la influencia de la gestión tecnológica en el desempeño docente, se utilizará como instrumento el cuestionario, que para Behar (2008) un cuestionario se adapta de forma adecuada a los indicadores de medición de las variables de estudio, a través ítems que valoran la percepción de los sujetos de estudio.

La gestión tecnológica, para la recolección de datos de esta variable se utilizará una adaptación de la encuesta propuesta por Hernández (2017), está conformado de 23 ítems con escala tipo Likert donde: Nunca (1), Casi nunca (2), Casi siempre (3) y Siempre (4).

El desempeño docente, para la recolección de datos de esta variable se utilizará los estándares de desempeño profesional docente del Ministerio de Educación del

Ecuador (2017) que está conformado por 32 ítems con escala tipo Likert donde: Nunca (1), Rara vez (2), frecuentemente (3) y siempre (4).

Validez

Un instrumento de recopilación de información es válido cuando sus ítems, preguntas o afirmaciones son consistentes con las variables del estudio, es decir que la validez de contenido es la relación de los ítems con el objeto de estudio (Zapata, 2017).

La validez de contenido fue realizada por el juicio de expertos, quienes revisaron y valoraron los cuestionarios de gestión tecnológica y desempeño docente.

Datos de validez de los instrumentos

Experto	Nivel de validez
Msc. María Indacochea Ronquillo	Muy bueno
Msc. Johnny Mero Chancay	Muy bueno

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

El Alfa de Cronbach comprobó la fiabilidad de los instrumentos de la gestión tecnológica y desempeño docente, lo cual garantiza que los cuestionarios se encuentran aptos para medir las variables de estudio.

EL alfa de Cronbach de la gestión tecnológica es 0,883, lo cual significa una alta fiabilidad (Ñaupá, Mejía, Noboa , & Villagómez , 2013).

EL alfa de Cronbach del desempeño docente es 0,878, lo cual significa una alta fiabilidad (Ñaupá, Mejía, Noboa , & Villagómez , 2013).

2.5 Procedimiento

Una vez establecidos los instrumentos, se procederá a la recopilación de información referente a la gestión tecnológica y el desempeño docentes, para ello se procedió a solicitar autorización a los directivos para realizar el estudio en la institución educativa, con la autorización se buscará un horario pertinente donde todos los docentes puedan participar de las encuestas y obtener su percepción para luego determinar los resultados generales. La encuesta tendrá una duración de aproximadamente 35 minutos y una vez finalizada se tabularán los datos y se almacenarán para su posterior procesamiento.

2.6 Métodos de análisis de datos

Los datos recolectados serán ingresados al programa estadístico SPSS 22, donde se procesan para ser presentados de forma descriptiva en tablas cruzadas de frecuencia y porcentajes donde se aprecie la influencia de las variables y dimensiones.

También se presentarán cuadros de estadística inferencial donde se mostrará el nivel de influencia de las variables de estudio a través del estadístico de correlación r de Pearson, y para la comprobación de hipótesis el valor de significancia (Sig.) debe ser menor a 0,05 para aceptar las hipótesis de investigación.

2.7 Aspectos éticos

La información obtenida de las encuestas, tienen su garantía de no difusión, es decir que se mantendrá en reserva las respuestas proporcionadas por los docentes, además se firmará un acta de consentimiento informado con la respectiva autorización de realización del estudio.

La información literaria y de las diferentes fuentes de información utilizadas en el estudio, fueron citadas y referenciadas de acuerdo a las normas APA, además el trabajo cumple con las exigencias de un documento académico.

III. RESULTADOS

Objetivo General

Determinar la influencia de la gestión tecnológica en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019

Tabla 3 Nivel de gestión tecnológica y desempeño docente

			DESEMPEÑO DOCENTE		Total
			Regular	Alto	
GESTIÓN TECNOLÓGICA	Regula r	Recuento % del total	1 3,1%	15 46,9%	16 50,0%
	Alto	Recuento % del total	0 0,0%	16 50,0%	16 50,0%
Total		Recuento % del total	1 3,1%	31 96,9%	32 100,0%

Fuente: Encuesta de docentes de la unidad educativa

Elaboración: Propia

Interpretación

En la tabla 3 se puede observar que el 50,0% (16) de los encuestados manifiestan que la gestión tecnológica se encuentra en un nivel alto, al mismo tiempo que el desempeño docente también se encuentra en un alto nivel, lo cual quiere decir que la mayoría de docentes resuelven problemas tecnológicos y utilizan herramientas digitales pertinentes que les ayudan a reforzar su competitividad o desempeño dentro del contexto educativo.

Además, se aprecia, que el 46,9% califica en nivel regular la gestión tecnológica, sin embargo, perciben que el desempeño docente se encuentra en un nivel alto, lo que significa que este grupo de docentes considera que a pesar de su poco dominio en la implementación e innovación tecnológica su desempeño docente no decae.

Objetivo Específico 1

Establecer la influencia de la dimensión vigilar en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019

Tabla 4 Nivel de la dimensión vigilar y desempeño docente

			DESEMPEÑO DOCENTE		
			Regular	Alto	Total
DIMENSIÓN VIGILAR	Regula r	Recuento % del total	1 3,1%	17 53,1%	18 56,3%
	Alto	Recuento % del total	0 0,0%	14 43,8%	14 43,8%
Total		Recuento % del total	1 3,1%	31 96,9%	32 100,0%

Fuente: Encuesta de docentes de la unidad educativa

Elaboración: Propia

Interpretación

En la tabla 4 se puede observar que el 53,1% (17) de los encuestados manifiestan que la dimensión vigilar se encuentra en un nivel regular, al mismo tiempo que el desempeño docente se encuentra en un alto nivel, lo cual quiere decir que la mayoría de docentes tienen poca capacidad de identificar amenazas y oportunidades que impacten en el contexto educativo y que vuelva sencilla la práctica docente.

Además, se aprecia, que el 43,8% califica en nivel alto de la dimensión vigilar, al mismo tiempo perciben que el desempeño docente también se encuentra en un nivel alto, lo que significa que este grupo de docentes tienen dominio en la implementación e innovación tecnológica en beneficio de su desempeño docente.

Objetivo específico 2

Determinar la influencia de la dimensión planear en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019

Tabla 5 Nivel de la dimensión planear y desempeño docente

		DESEMPEÑO DOCENTE			
			Regular	Alto	Total
DIMENSIÓN	Bajo	Recuento % del total	0 0,0%	2 6,3%	2 6,3%
	PLANEAR	Regula r	Recuento % del total	1 3,1%	17 53,1%
		Alto	Recuento % del total	0 0,0%	12 37,5%
Total		Recuento % del total	1 3,1%	31 96,9%	32 100,0%

Fuente: Encuesta de docentes de la unidad educativa

Elaboración: Propia

Interpretación

En la tabla 5 se puede observar que el 53,1% (17) de los encuestados manifiestan que la dimensión planear se encuentra en un nivel regular, al mismo tiempo que el desempeño docente se encuentra en un alto nivel, lo cual quiere decir que la mayoría de docentes tienen poca capacidad de desarrollar propuestas tecnológicas que mejoren su competitividad y líneas de acción dentro su práctica docente.

Además, se aprecia, que el 37,5% califica en nivel alto la dimensión planear, al mismo tiempo perciben que el desempeño docente también se encuentra en un nivel alto, lo que significa que este grupo de docentes desarrollan propuestas tecnológicas que mejoran su práctica docente.

Objetivo específico 3

Establecer la influencia de la dimensión habilitar en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019

Tabla 6 Nivel de la dimensión habilitar y desempeño docente

		DESEMPEÑO DOCENTE			
			Regular	Alto	Total
DIMENSIÓN	Bajo	Recuento % del total	1 3,1%	0 0,0%	1 3,1%
	HABILITAR	Regula r	Recuento % del total	0 0,0%	13 40,6%
Alto		Recuento % del total	0 0,0%	18 56,3%	18 56,3%
Total		Recuento % del total	1 3,1%	31 96,9%	32 100,0%

Fuente: Encuesta de docentes de la unidad educativa

Elaboración: Propia

Interpretación

En la tabla 3 se puede observar que el 56,3% (18) de los encuestados manifiestan que la dimensión habilitar se encuentra en un nivel alto, al mismo tiempo que el desempeño docente también se encuentra en un alto nivel, lo cual quiere decir que la mayoría de docentes gestiona la obtención de recursos tecnológicos para el desarrollo de sus actividades curriculares y extracurriculares, lo cual refuerza su competitividad dentro del contexto educativo.

Además, se aprecia, que el 40,6% califica en nivel regular la dimensión habilitar, sin embargo, perciben que el desempeño docente se encuentra en un nivel alto, lo que

significa que este grupo de docentes considera que a pesar de su poca gestión para obtener recursos tecnológicos su desempeño docente no decae.

Objetivo específico 4

Identificar la influencia de la dimensión implantar en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019

Interpretación

Tabla 7 Nivel de la dimensión implantar y desempeño docente

		DESEMPEÑO DOCENTE			Total
		Regular	Alto		
DIMENSIÓN IMPLANTAR	Regula r	Recuento % del total	1 3,1%	15 46,9%	16 50,0%
	Alto	Recuento % del total	0 0,0%	16 50,0%	16 50,0%
Total		Recuento % del total	1 3,1%	31 96,9%	32 100,0%

Fuente: Encuesta de docentes de la unidad educativa

Elaboración: Propia

Interpretación

En la tabla 7 se puede observar que el 50,0% (16) de los encuestados manifiestan que la dimensión implantar se encuentra en un nivel alto, al mismo tiempo que el desempeño docente también se encuentra en un alto nivel, lo cual quiere decir que la mayoría de docentes innova sus procesos áulicos con la ayuda de la tecnología, mejorando de forma continua su manera de compartir los contenidos.

Además, se aprecia, que el 46,9% califica en nivel regular la dimensión implantar, sin embargo, perciben que el desempeño docente se encuentra en un nivel alto, lo que

significa que este grupo de docentes considera que a pesar de su poca innovación tecnológica su desempeño docente no decae.

Objetivo específico 5

Determinar la influencia de la dimensión proteger en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019

Tabla 8 Nivel de la dimensión proteger y desempeño docente

			DESEMPEÑO DOCENTE		Total
			Regular	Alto	
DIMENSIÓN	Bajo	Recuento %	1	11	12
		del total	3,1%	34,4%	37,5%
PROTEGER	Regular	Recuento %	0	8	8
		del total	0,0%	25,0%	25,0%
	Alto	Recuento %	0	12	12
		del total	0,0%	37,5%	37,5%
Total		Recuento %	1	31	32
		del total	3,1%	96,9%	100,0%

Fuente: Encuesta de docentes de la unidad educativa

Elaboración: Propia

Interpretación

En la tabla 8 se puede observar que el 37,5% (12) de los encuestados manifiestan que la dimensión proteger se encuentra en un nivel alto, al mismo tiempo que el desempeño docente también se encuentra en un alto nivel, lo cual quiere decir que la mayoría de docentes cuidada los recursos tecnológicos, diseñando manuales de uso y de aplicación para que toda la comunidad educativa se beneficie de la tecnología para conseguir mejores resultados académicos.

Además, se aprecia, que el 25,0% califica en nivel regular la dimensión proteger, sin embargo, perciben que el desempeño docente se encuentra en un nivel alto, lo que significa que este grupo de docentes considera que a pesar de no tener mayor cuidado de los recursos tecnológicos su desempeño docente no decae.

Estadística inferencial

Contrastación de Hipótesis

Hipótesis General

H_i: La gestión tecnológica influye significativamente en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019

H_o: La gestión tecnológica no influye significativamente en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019

Tabla 9 Correlación de la gestión tecnológica y desempeño docente

			Desempeño docente
		Correlación de Pearson	0,784**
r de Pearson	Gestión Tecnológica	Sig. (bilateral)	0,000
		R ²	0,614
		N	32

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Encuesta docentes unidad educativa

Elaboración: Propia

Interpretación

Como lo muestra la tabla 9, el coeficiente de correlación de Pearson (r) es de 0.784, lo cual significa que existe una relación alta y directa de las variables, el valor de significancia es de 0,000 que es menor a (p) valor 0,05, por lo tanto, se determina una correlación significativa de las variables. También se muestra el valor 0,614 de regresión lineal, que decreta el 61,4% de influencia de la gestión tecnológica en el desempeño docente, en consecuencia, con estos resultados se acepta la hipótesis de investigación y por consiguiente se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 1

H_i1: La dimensión vigilar influye significativamente en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019

H₀1: La dimensión vigilar no influye significativamente en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019

Tabla 10 Correlación de la dimensión vigilar y desempeño docente

		Desempeño docente	
r de Pearson	Dimensión Vigilar	Correlación de Pearson	0,655**
		Sig. (bilateral)	0,000
		R ²	0,428
		N	32

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Encuesta docentes unidad educativa

Elaboración: Propia

Interpretación

Como lo muestra la tabla 10, el coeficiente de correlación de Pearson (r) es de 0.655, lo cual significa que existe una relación moderada y directa de las variables, el valor de significancia es de 0,000 que es menor a (p) valor 0,05, por lo tanto, se determina una correlación significativa de las variables. También se muestra el valor 0,428 de regresión lineal, que decreta el 42,8% de influencia de la dimensión vigilar en el desempeño docente, en consecuencia, con estos resultados se acepta la hipótesis de investigación y por consiguiente se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 2

H_{i2}: La dimensión planear influye significativamente en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019

H₀₂: La dimensión planear no influye significativamente en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019

Tabla 11 Correlación de la dimensión planear y desempeño docente

		Desempeño docente	
r de Pearson	Dimensión Planear	Correlación de Pearson	0,588**
		Sig. (bilateral)	0,000
		R ²	0,346
		N	32

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Encuesta docentes unidad educativa

Elaboración: Propia

Interpretación

Como lo muestra la tabla 11, el coeficiente de correlación de Pearson (r) es de 0.588, lo cual significa que existe una relación moderada y directa de las variables, el valor de significancia es de 0,000 que es menor a (p) valor 0,05, por lo tanto, se determina una correlación significativa de las variables. También se muestra el valor 0,346 de regresión lineal, que decreta el 34,6% de influencia de la dimensión planear en el desempeño docente, en consecuencia, con estos resultados se acepta la hipótesis de investigación y por consiguiente se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 3

H_{i3}: La dimensión habilitar influye significativamente en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019

H₀₃: La dimensión habilitar no influye significativamente en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019

Tabla 12 Correlación de la dimensión habilitar y desempeño docente

		Desempeño docente
	Correlación de Pearson	0,598**
r de Pearson	Dimensión Habilitar	Sig. (bilateral) 0,000
	R ²	0,358
	N	32

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Encuesta docentes unidad educativa

Elaboración: Propia

Interpretación

Como lo muestra la tabla 12, el coeficiente de correlación de Pearson (r) es de 0.598, lo cual significa que existe una relación moderada y directa de las variables, el valor de significancia es de 0,000 que es menor a (p) valor 0,05, por lo tanto, se determina una correlación significativa de las variables. También se muestra el valor 0,358 de regresión lineal, que decreta el 35,8% de influencia de la dimensión habilitar en el desempeño docente, en consecuencia, con estos resultados se acepta la hipótesis de investigación y por consiguiente se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 4

H_i4: La dimensión implantar influye significativamente en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019

H₀4: La dimensión implantar no influye significativamente en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019

Tabla 13 Correlación de la dimensión implantar y desempeño docente

		Desempeño docente
	Correlación de Pearson	0,457**
r de Pearson	Dimensión Implantar	Sig. (bilateral) 0,009
	R ²	0,209
	N	32

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Encuesta docentes unidad educativa

Elaboración: Propia

Interpretación

Como lo muestra la tabla 13, el coeficiente de correlación de Pearson (r) es de 0.457, lo cual significa que existe una relación baja y directa de las variables, el valor de significancia es de 0,000 que es menor a (p) valor 0,05, por lo tanto, se determina una correlación significativa de las variables. También se muestra el valor 0,209 de regresión lineal, que decreta el 20,9% de influencia de la dimensión implantar en el desempeño docente, en consecuencia, con estos resultados se acepta la hipótesis de investigación y por consiguiente se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 5

H₁: La dimensión proteger influye significativamente en el desempeño docente, de una unidad educativa, Ecuador 2019

H₀: La dimensión proteger no influye significativamente en el desempeño docente, de una unidad educativa, Ecuador 2019

Tabla 14 Correlación de la dimensión proteger y desempeño docente

		Desempeño docente
	Correlación de Pearson	0,464**
r de Pearson	Dimensión Proteger	Sig. (bilateral) 0,007
	R ²	0,216
	N	32

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Encuesta docentes unidad educativa

Elaboración: Propia

Interpretación

Como lo muestra la tabla 14, el coeficiente de correlación de Pearson (r) es de 0.464, lo cual significa que existe una relación baja y directa de las variables, el valor de significancia es de 0,007 que es menor a (p) valor 0,05, por lo tanto, se determina una correlación significativa de las variables. También se muestra el valor 0,216 de regresión lineal, que decreta el 21,6% de influencia de la dimensión proteger en el desempeño docente, en consecuencia, con estos resultados se acepta la hipótesis de investigación y por consiguiente se rechaza la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general: Determinar la influencia de la gestión tecnológica en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019, la teoría de la modernización tecnológica de Marcovith, indica que la tecnología debe ser aliado de los docentes para mejorar su práctica diaria, y facilitar el aprendizaje a través de recursos tecnológicos y digitales que motiven al estudiante, además los docentes deben racionalizar el uso de la tecnología para que sea más eficiente. La tabla 3, indica que el 50,0% de los educadores que participaron en la encuesta califican con nivel alto la gestión tecnológica y el desempeño docente, estos resultados coinciden con la postura teórica de Marcovith, puesto que los docentes resuelven problemas tecnológicos y utilizan herramientas digitales pertinentes que les ayudan a reforzar su competitividad o desempeño dentro del contexto educativo. Los resultados contradicen con Márquez (2016) donde el 67% de docentes no utilizan las herramientas didácticas en sus actividades educativas. Por otro lado, coincide con Guerra (2013) donde el 97% de los de los encuestados indica que el uso adecuado de internet hace productivo el desarrollo de las actividades en salón de clase. En relación a la hipótesis general: La gestión tecnológica influye significativamente en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019, la tabla 9, muestra correlación significativa entre la gestión tecnológica y el desempeño docente, dado el valor r de Pearson 0,784 y significancia 0,000, y 61,4% de nivel de influencia de acuerdo con la regresión lineal. Estos resultados coinciden con Hernández (2017) quien concluye que cuando existe desarrollo de gestión tecnológica las instituciones alcanzan altos niveles de eficiencia. También coincide con Núñez (2011) quien concluye que la tecnología es de vital importancia en las instituciones.

En relación al objetivo específico 1: Establecer la influencia de la dimensión vigilar en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019, la teoría de la modernización tecnológica de Marcovith, indica que la tecnología debe ser aliado de los docentes para mejorar su práctica diaria, y facilitar el aprendizaje a través de recursos tecnológicos y digitales que motiven al estudiante, además los docentes

deben racionalizar el uso de la tecnología para que sea más eficiente. La tabla 4 el 53,1% (17) de los encuestados manifiestan que la dimensión vigilar se encuentra en un nivel regular, al mismo tiempo que el desempeño docente se encuentra en un alto nivel, estos resultados contradicen con la postura teórica de Marcovith, puesto que la mayoría de docentes tienen poca capacidad de identificar amenazas y oportunidades que impacten en el contexto educativo y que vuelva sencilla la práctica docente. Los resultados contradicen con Maldonado (2014) donde el 41,7% de los educadores tienen un dominio y vigilancia sobre las herramientas tecnológicas que implementan en clases. Por otra parte, los resultados coinciden con Hernández (2017) donde la dimensión vigilar se encuentra con un nivel bajo de desarrollo debido a que la gestión tecnológica se enmarca principalmente en proteger, habilitar y al final permiten la implementación de tecnología. En relación a la hipótesis específica 1: La dimensión vigilar influye significativamente en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019, la tabla 10, muestra correlación significativa entre la dimensión vigilar y el desempeño docente, dado el valor r de Pearson 0,655 y significancia 0,000, y 42,8% de nivel de influencia de acuerdo con la regresión lineal. Estos resultados contradicen con Hernández (2017) quien concluye que la función vigilar decae debido a que se les da más prioridad a las funciones la implementación y protección de la tecnología, dejando a la dimensión vigilar con un bajo índice de alcance en las unidades educativas. Por otra parte, coinciden con Maldonado (2014) quien alude que la función vigilar depende del seguimiento que les da el docente a las herramientas tecnológicas impartidas en clases.

En relación al objetivo específico 2: Determinar la influencia de la dimensión planear en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019, la teoría de la modernización tecnológica de Marcovith, indica que la tecnología debe ser aliado de los docentes para mejorar su práctica diaria, y facilitar el aprendizaje a través de recursos tecnológicos y digitales que motiven al estudiante, además los docentes deben racionalizar el uso de la tecnología para que sea más eficiente. La tabla 5, establece que el 53,1% de los encuestados califican con un nivel regular a la dimensión planear, al mismo tiempo que el desempeño del docente se encuentra en un alto nivel,

estos resultados contradicen a la teoría de Marcovith, debido a que los docentes tienen poca capacidad de desarrollar propuestas tecnológicas que mejoren su competitividad y líneas de acción dentro su práctica docente. Los resultados contradicen con Ramírez (2015) quien menciona que el 54,5% de los maestros planificación de métodos de enseñanza en las aulas educativas incluyendo la tecnología. También se contradicen con Hernández (2017) quien menciona que la planificación que incluya el uso de tecnología dentro de las unidades educativas contribuye con el alto nivel de desarrollo académico e institucional. En relación a la hipótesis específica 2: La dimensión planear influye significativamente en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019, la tabla 11, muestra correlación significativa entre la dimensión planear y el desempeño docente, dado el valor r de Pearson 0,588 y significancia 0,000, y 34,6% de nivel de influencia de acuerdo con la regresión lineal. Estos resultados coinciden con Ramírez (2015) que existe un alto nivel de eficiencia si los maestros planifican sus actividades con la ayuda de tecnología para elevar la calidad de sus procesos de enseñanzas y aprendizajes. También coinciden con Hernández (2017) quien concluye que toda planeación en el desarrollo de la gestión tecnológica tiene mayor impacto en las instituciones educativas, alcanzando niveles de eficiencia.

En relación al objetivo específico 3: Establecer la influencia de la dimensión habilitar en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019, la teoría de la modernización tecnológica de Marcovith, indica que la tecnología debe ser aliado de los docentes para mejorar su práctica diaria, y facilitar el aprendizaje a través de recursos tecnológicos y digitales que motiven al estudiante, además los docentes deben racionalizar el uso de la tecnología para que sea más eficiente. La tabla 6, muestra que el 56,3% de los educadores que formaron parte de la encuesta califican con un alto nivel a la dimensión habilitar, al mismo tiempo que el desempeño docente también lo engloban en un nivel alto, estos resultados coinciden con la postura teórica de Marcovith, puesto que los docentes gestionan la obtención de recursos tecnológicos para el desarrollo de sus actividades curriculares y extracurriculares, lo cual refuerza su competitividad dentro del contexto educativo. Los resultados coinciden con Maldonado (2014) quien establece que el 41,7% de los encuestados mencionan que

las herramientas tecnológicas también deben ser utilizadas para beneficio de la comunidad, mientras que Ramírez (2015) también coincide aludiendo que un 52,7% de los educadores presenta satisfacción cuando se implementan tecnologías, licencias etc, que sirvan como aporte a la sociedad. En relación a la hipótesis específica 3: La dimensión habilitar influye significativamente en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019, la tabla 12, muestra correlación significativa entre la dimensión habilitar y desempeño del docente, dado el valor r de Pearson 0,598 y significancia 0,000, y 35,8% de nivel de influencia de acuerdo con la regresión lineal. Estos resultados coinciden con Hernández (2017) quien concluye que las inversiones que se hacen fuera o dentro de la institución para la obtención de recursos tecnológicos debe ser pensada para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y de la comunidad aledaña. Guerra (2013) también concluye en que las unidades educativas deben implementar y hacer adquisiciones de la tecnología para crear proyectos que aporten a la sociedad, donde los alumnos ejecuten todo lo aprendido en el salón de clases.

En relación al objetivo específico 4: Identifica la influencia de la dimensión implantar en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019, la teoría de la modernización tecnológica de Marcovith, indica que la tecnología debe ser aliado de los docentes para mejorar su práctica diaria, y facilitar el aprendizaje a través de recursos tecnológicos y digitales que motiven al estudiante, además los docentes deben racionalizar el uso de la tecnología para que sea más eficiente. La tabla 7 expone que el 50% de los encuestados que formaron parte de este estudio califican con un nivel alto a la dimensión implantar, al mismo tiempo que el desempeño docente también se encuentra en un alto nivel, estos resultados coinciden con la postura teórica de Marcovith, puesto que los educadores innovan sus procesos áulicos con la ayuda de la tecnología, mejorando de forma continua su manera de compartir los contenidos. Los resultados se contradicen con Márquez (2016) donde menciona que el 54% de los docentes no implementan las herramientas tecnológicas en el salón de clases. Por otra parte, coinciden con Guerra (2013) alude que el 97% de los maestros hacen uso de las herramientas tecnológicas para mejorar la comunicación con sus estudiantes y

dinamizar sus contenidos de aprendizaje y enseñanza. En relación a la hipótesis específica 4: La dimensión implantar influye significativamente en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019, la tabla 13, muestra correlación significativa entre la dimensión implantar y desempeño docente, dado el valor r de Pearson 0,457 y significancia 0,009, y 20,9% de nivel de influencia de acuerdo con la regresión lineal. Estos resultados coinciden con Guerra (2013) que relaciona la implementación de nuevas tecnologías con los procesos de enseñanza, los cuales ayudan a alcanzar los mejores niveles de aprendizaje. Márquez (2016) concluye que implementar tecnología en el aprendizaje de los estudiantes aporta información detallada de herramientas didácticas tecnológicas que permiten el desarrollo de los seres humanos.

En relación al objetivo específico 5: Determinar la influencia de la dimensión proteger en el desempeño docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019, la teoría de la modernización tecnológica de Marcovith, indica que la tecnología debe ser aliado de los docentes para mejorar su práctica diaria, y facilitar el aprendizaje a través de recursos tecnológicos y digitales que motiven al estudiante, además los docentes deben racionalizar el uso de la tecnología para que sea más eficiente. La tabla 8, da a conocer que el 37,5% de los maestros que estuvieron sujetos a las encuestas calificaron con un alto nivel a la dimensión proteger, de igual forma calificaron con nivel alto al desempeño de docente, estos resultados coinciden con la postura teórica de Marcovith, puesto que los docentes cuidan los recursos tecnológicos, diseñando manuales de uso y de aplicación para que toda la comunidad educativa se beneficie de la tecnología para conseguir mejores resultados académicos. Los resultados coinciden con Guerra (2013) quien indica que el 97% de los encuestados mencionan que proteger los recursos tecnológicos que están a la disposición de cada uno debe ser prioritario dentro de los planteles educativos. Por otra parte, se contradice con Flores (2017) donde se establece que el 57% de la gestión del director ante el cuidado de las herramientas tecnológicas es malo. En relación a la hipótesis específica 5: La dimensión proteger influye significativamente en el desempeño docente, de una unidad educativa, Ecuador 2019, la tabla 14, muestra correlación significativa entre la

dimensión proteger y desempeño docente, dado el valor r de Pearson 0,464 y significancia 0,007, y 21,6% de nivel de influencia de acuerdo con la regresión lineal. Estos resultados coinciden con Núñez (2011) quien concluye que el uso y la protección de los implementos tecnológicos permite alcanzar la calidad institucional y mejora los procesos. También coincide con Hernández (2017) quien determina que la inversión que se hace en tecnología debe ser salvaguardada para que se cuide el patrimonio institucional.

V. CONCLUSIONES

La gestión tecnológica influye significativamente en el desempeño docente de una institución educativa, así queda demostrado en la tabla 9, que prescribe los valores; Correlación r de Pearson 0,784; Significancia 0,000 y Regresión lineal R^2 0,614, lo que confirma la influencia de la gestión tecnológica en el desempeño docente, lo que conlleva a aceptar la hipótesis de investigación. Por otra parte, el 50,0% de los docentes determinan que la gestión tecnológica y el desempeño docente tienen nivel alto.

La dimensión vigilar influye significativamente en el desempeño docente de una institución educativa, así queda demostrado en la tabla 10, que prescribe los valores; Correlación r de Pearson 0,655; Significancia 0,000 y Regresión lineal R^2 0,428, lo que confirma la influencia de la dimensión vigilar en el desempeño docente, lo que conlleva a aceptar la hipótesis de investigación. Por otra parte, el 53,1% de los docentes determinan que la dimensión vigilar se encuentra en el nivel regular y el desempeño docente en nivel alto.

La dimensión planear influye significativamente en el desempeño docente de una institución educativa, así queda demostrado en la tabla 11, que prescribe los valores; Correlación r de Pearson 0,588; Significancia 0,000 y Regresión lineal R^2 0,346, lo que confirma la influencia de la dimensión planear en el desempeño docente, lo que conlleva a aceptar la hipótesis de investigación. Por otra parte, el 53,1% de los docentes determinan que la dimensión planear se encuentra en el nivel regular y el desempeño docente en nivel alto.

La dimensión habilitar influye significativamente en el desempeño docente de una institución educativa, así queda demostrado en la tabla 12, que prescribe los valores; Correlación r de Pearson 0,598; Significancia 0,000 y Regresión lineal R^2 0,358, lo que confirma la influencia de la dimensión habilitar en el desempeño docente, lo que conlleva a aceptar la hipótesis de investigación. Por otra parte, el 56,3% de los

docentes determinan que la dimensión habilitar se encuentra en el nivel alto al igual que el desempeño docente.

La dimensión implantar influye significativamente en el desempeño docente de una institución educativa, así queda demostrado en la tabla 13, que prescribe los valores; Correlación r de Pearson 0,457; Significancia 0,009 y Regresión lineal R^2 0,209, lo que confirma la influencia de la dimensión implantar en el desempeño docente, lo que conlleva a aceptar la hipótesis de investigación. Por otra parte, el 50,0% de los docentes determinan que la dimensión implantar se encuentra en el nivel alto al igual que el desempeño docente.

La dimensión proteger influye significativamente en el desempeño docente de una institución educativa, así queda demostrado en la tabla 14, que prescribe los valores; Correlación r de Pearson 0,464; Significancia 0,007 y Regresión lineal R^2 0,216, lo que confirma la influencia de la dimensión proteger en el desempeño docente, lo que conlleva a aceptar la hipótesis de investigación. Por otra parte, el 37,5% de los docentes determinan que la dimensión proteger se encuentra en el nivel alto al igual que el desempeño docente.

VI. RECOMENDACIONES

Las autoridades de la institución educativa deben capacitar de forma prioritaria a sus docentes en el uso, manejo y control de las nuevas herramientas tecnológicas que se emplean en el desarrollo las actividades educativas dentro y fuera del salón de clases, puesto que según González (2013) la gestión tecnológica es muy cambiante y cada día aparecen nuevas formas y maneras de utilizar instrumentos tecnológicos.

Los docentes de la institución educativa, deben realizar círculos de estudio para aprender a monitorear el uso eficaz de la tecnología en el desarrollo de las actividades educativas e incluso permitirles a los estudiantes sugerir alguna tecnología de impacto en el aprendizaje, puesto que según Solleiro (2013) la dimensión vigilar se encarga de identificar posibles amenazas en el uso de tecnología, al mismo tiempo que permite buscar tecnología que mejore el aprendizaje.

Los docentes de la institución educativa, deben plasmar en sus planificaciones el uso de herramientas tecnológicas eficaces, que mejoren el desarrollo de sus actividades educativas diarias, puesto que según Solleiro (2013) la dimensión planear, desarrolla un marco estratégico tecnológico capaz de seleccionar las acciones adecuadas para la trasmisión de conocimientos.

La comunidad educativa debe ser responsable de gestionar recursos tecnológicos para que los docentes cuenten con tecnología educativa que permita un mejor desarrollo de los contenidos dentro de los salones de clase, puesto que según Solleiro (2013) la dimensión habilitar se refiere a la obtención de recursos tecnológicos necesarios para la ejecución de proyectos educativos.

Las autoridades educativas, deben gestionar para sus docentes seminarios de desarrollo de proyectos tecnológicos educativos, para que los contenidos sean transmitidos de forma eficaz, puesto que según Solleiro (2013) la dimensión implantar busca realizar con la ayuda de la tecnología nuevos proyectos educativos o mejorar los existentes.

La comunidad educativa debe cuidar toda la infraestructura tecnológica que posee la institución, para que el desempeño del docente sea eficaz y productivo, puesto que según Solleiro (2013) la dimensión proteger, salvaguarda y cuida el patrimonio tecnológico de la institución.

REFERENCIAS

Abanto, W. (2013). *Diseño y desarrollo de proyecto de investigación. Guía de aprendizaje*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.

Aguerrondo, I. (2009). *La gestión y la Organización escolar*. Obtenido de <https://edgartalero.wordpress.com/2009/12/08/la-gestion-y-la-organizacion-escolar/>

Anzola , S. (2002). *Administración de pequeñas empresas* (Segunda Edición ed.). México: McGrawhill.

Ávila, P. (2013). *La educación en medios de comunicación como contexto educativo en un mundo globalizado*. Madrid: Mc Graw Hill.

Calvo, P., & Marrero, G. (2014). *La convivencia en los centros escolares como factor de calidad: Análisis de los resultados de un programa de mejora*. Obtenido de <https://ojsspdc.ulpgc.es/ojs/index.php/ElGuiniguada/article/view/581/519>

Campoverde , M. (2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Básica de la Unidad Educativa "Belisario Quevedo"* . Obtenido de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11480/1/Campoverde_Gomez_Monica_Leonor.pdf

Casassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina (La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)*. Recuperado el 2019, de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5Ccasassus_problemas.pdf

CEPAL; OCDE; BANCO MUNDIA; UNESCO. (2015).

Chavarría, J. V. (2013). Tesis. *La tecnología en el proceso educativo*. San José. Obtenido de

<http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/988/1/La%20tecnologia%20en%20el%20proceso%20educativo%20.pdf>

Chavarría, J. V. (2013). Tesis. *La tecnología en el proceso educativo*. San José. Obtenido de <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/988/1/La%20tecnologia%20en%20el%20proceso%20educativo%20.pdf>

Chiavenato, I. (2008). *Gestión del Talento Humano*. México: Mc Graw Hill. Obtenido de *Gestión del Talento Humano*: <http://www.facso.unsj.edu.ar/catedras/ciencias-economicas/administracion-de-personal-I/documentos/chiavena.pdf>

Coronado, W. (2017). Tesis. *Gestión Administrativa y el desempeño docente en la institución educativa Ricardo Palma*. Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7655/Coronado_BWV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, M. (2016). Artículo Científico. *Del campo curricular en América Latina*. Colombia. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/315628941_El_Campo_curricular_en_America_Latina

Espinoza, J. L., Vilca, C., & Pariona, J. (2014). *El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/796/TL%20CS-Ma%20E88%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Farran, F. (2012). Tesis. *Uso de diagramas de flujo y sus efectos en la enseñanza-aprendizaje de contenidos procedimentales*. Lleida. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8311/TXCF8de11.pdf?sequence=10>

- Farro, F. (2011). *Planeamiento estratégico para instituciones educativas de calidad*. México.
- Fernández, V. (2014). *Evaluación de la Salud Laboral Docente: Estudio Psicométrico del Cuestionario de Salud Docente*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/283976/TESIS%20%2014-7-14.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fischetti, N. (2019). *Teoría crítica de la racionalidad tecnológica de Marcuse*. Obtenido de http://www.revistacts.net/files/Volumen%207%20-%20N%C3%BAmero%2019/fischetti_EDITADO.pdf
- Flores, M. (2017). Tesis. *Gestión Educativa del Director y Desempeño Docente en el IST*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12829/flores_fm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García. (1999). *El desarrollo profesional: Una categoría necesaria al hablar de calidad de la formación y la introducción de resultados*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3783/378343680009.pdf>
- García-Allen, J. (2015). *La utoeficacia de Albert Bandura*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/autoeficacia-albert-bandura>
- Gómez, S. G. (1999). El desarrollo profesional: Análisis de un concepto complejo. *Revista de Educación*, 175-187.
- González, L. C. (2012). Tesis. *ESTRATEGIAS PARA OPTIMIZAR EL USO DE LAS TICS EN LA PRÁCTICA DOCENTE QUE MEJOREN EL PROCESO DE APRENDIZAJE*. Bucaramanga. Obtenido de https://www.academia.edu/27661057/ESTRATEGIAS_PARA_OPTIMIZAR_EL_USO_DE_LAS_TICS_EN_LA_PR%C3%81CTICA_DOCENTE_QUE_MEJOREN_EL_PROCESO_DE_APRENDIZAJE

- Guerra, C. (2013). Tesis. *La influencia de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5650/1/Tesis%20completa%20n1.pdf>
- Gutiérrez, F. (2000). *Gestión Institucional y Pedagógica*. Lima: Segunda Edición.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Hernández, C. (2017). Tesis. *Gestión de la tecnología en los proyectos de innovación*. Perú. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9869/Hernandez_Martinez_Gestion_tecnologia_proyectos1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Laruta, H. (2018). Tesis. *Gestión administrativa y la calidad Educativa en la Red 27, UGEL 04, Comas-2017*. Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18182/Laruta_LH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lucín, R., & Salas, J. (2013). Tesis. *Evaluación de la calidad de servicio educativo para determinar el nivel de deserción estudiantil de la unidad educativa Capitán Pedro Oscar Salas Bajaña*. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/2421/1/T-UCSG-POS-MAE-45.pdf>
- Luna, R. (2017). Tesis. *Ética Profesional y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 09, UGEL06, Ate-Vitarte, 2016*. Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12776/Luna_MRF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Maldonado, G. (2014). Tesis. *Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza*. San Pedro Sula. Obtenido de <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmc1g2j3>
- Márquez, J. (2016). Tesis. *Incidencia del uso de herramientas didácticas tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje*. Machala. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4885/1/CD00039-2016-TESIS%20COMPLETA.pdf>
- Martínez , S., & Lavín, J. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- MINEDUC. (2013). *Gestión educativa. Página del Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html>
- Mineduc. (2017). *Estándares de gestión escolar*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/2017-ESTANDARES-DE-GESTION-ESCOLAR-Y-DESEMPEÑO-PROFESIONAL-DIRECTIVO-Y-DOCENTE.pdf>
- Moreno, A. (23 de octubre de 2017). *Cuarto poder* . Recuperado el 2018, de <https://www.cuartopoder.es/espana/educacion/2017/10/23/agustin-moreno-lomce-recortes-la-desastrosa-gestion-educativa-de-cifuent>
- Moscoso, A. (2012). Tesis. *Los procesos de la gestión administrativa y su influencia en los procesos de calidad*. Quito. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2643/1/47919_1.pdf
- Núñez, E. (2011). Gestión tecnológica en la empresa: definición de sus objetivos fundamentales. *Revista de Ciencias Sociales*, 156-166. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28022755013>

- Ñaupá, Mejía, Noboa , & Villagómez . (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima peru: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Oleas, M. (2012). Tesis. *Gestión administrativa y procesos académicos del colegio Aurora Estrada de Ramírez*. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1162/1/Gesti%C3%B3n%20Administrativa%20y%20Procesos%20Acad%C3%A9micos%20del%20Colegio%20Aurora%20Estrada%20de%20Ram%C3%ADrez%20de%20la%20Ciudad%20de%20Guayaquil.pdf>
- Orellana, H. (2018). Tesis. *Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales*. Zacapa. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>
- Padilla, S. (2016). *Artículos de Investigación*. Obtenido de Usos y actitudes de los formadores de docentes ante las TIC: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802018000100132&lng=es&nrm=iso
- Perafán, M. L. (2016). *Gestión Administrativa en la Educación desde la Referencia Internacional*. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16017/PerafanGa;jsessionid=43CBD1E6DA3834FCD694F3A4D9817B01?sequence=3>
- Pérez, A., & Pérez, I. (2004). Conocimiento, gestión e innovación tecnológica como clave del rendimiento. *Ciencias Sociales*, X(2), 338-349. Obtenido de <http://www.serbi.luz.edu.ve>
- Perrenoud, P. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* GRAÓ.
- Pozner, P. (1997). *El directivo como gestor de aprendizajes escolares*. Aique.

- Prieto, E. (2008). *El papel del Profesorado en la actualidad. Su función docente y social*. Obtenido de [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EIPapelDelProfesoradoEnLaActualidadSuFuncionDocent-2907073%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EIPapelDelProfesoradoEnLaActualidadSuFuncionDocent-2907073%20(1).pdf)
- Quichca, G. (2012). *Relación entre la calidad de gestión administrativa y el desempeño docente según los estudiantes del I al IV ciclo 2010*. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1694/Quichca_tg.pdf;jsessionid=A50D2B402F35904E5A1F0EA5E44695CB?sequence=1
- Quichca, G. (2012). Tesis. *Relación entre la calidad de gestión administrativa y el desempeño docente*. Ayacucho. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1694/Quichca_tg.pdf?sequence=1
- Ramírez, D. (2015). Tesis. *Desempeño docente y satisfacción laboral del profesorado de nivel primario*. Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/532/TD%201516%20R1.pdf?sequence=1>
- Revelo, J. (2018). *Revista Cátedra*. Obtenido de Impacto del uso de las TIC: revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/download/764/757/
- Reyes, C. (2012). Tesis. *La gerencia educativa y su influencia en el clima laboral*. Chone. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2416/1/51544_1.pdf
- Robalino, M. (2005). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. *Revista PRELAC*, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144709>.
- Robbins, S., & Coulter, M. (2014). *Administración*. México: Pearson Educación.
- Robbins, S., & Judge, T. (2009). *Comportamiento Organizacional (Decimotercera ed.)*. México: Pearson Educación.

- Rojas, L., Mundet, L., & Arapé, E. (1995). *Comunicacion y Empresa: Hacia una Teoria del Postmanagement*. En *revista de Ciencias Sociales Vol 1 No 2*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/782/78212103/>
- Romero, A., Lopez , F., & Hernandez , L. (2016). *Gestión administrativa apoyada en un Modelo Educativo – Administrativo para*. Obtenido de https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Estrategias_del_Desarrollo_Empresarial/vol2num5/Revista_de_Estrategias_del_Desarrollo_Empresarial_V2_N5_5.pdf
- Rosario, A. (2017). *La gestión educativa y el desempeño docente*. Lima. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/7005>
- Rueda, E. (2014). Obtenido de *La ética aplicada en la tecnología :* <https://prezi.com/cbpymu4s00pd/la-etica-aplicada-en-la-tecnologia/>
- Salinas, S. (2012). Tesis. *Importancia de la gestión administrativa en el desempeño de los docentes del colegio nacional Ambato*. Ambato. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2653/1/MA-EVA-EDU-951.pdf>
- Scheinsohn, D. (1993). *La comunicación como herramienta de gestión organizacional*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/782/78212103/>
- Scolartic, R. s. (2014). Obtenido de *TIC en el aula:* <https://www.20minutos.es/noticia/1702503/0/docentes-profesores/implantar-tic-problemas/aula-formacion/>
- Sordo, O. (2015). *La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/3606/360643422005/>
- Soto, L. (2011). *Gestión Administrativa*. México.

- Tafur, M. H. (2014). Tesis. *Gestión pedagógica y calidad del servicio educativo en la institución educativa 3056 Gran Bretaña*. Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1047/TM%20CE-Ge%20T13%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Unesco. (2014). *Formación continua para el desarrollo profesional docente*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/SergioParraESP.pdf>
- Vaillant, D. (2005). *Formación de docentes en América Latina. Re-inventado el modelo tradicional*. Obtenido de <file:///D:/Contenidos%20d%20e%20Tesis/desarrollo%20profesional.pdf>
- Vásquez, N. (2019). Tesis. *El desempeño profesional docente y su incidencia en el aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2646/1/T-ULVR-2442.pdf>
- Vásquez, E. (2014). Artículo Científico. *Dificultades del profesorado para planificar, coordinar y evaluar competencias claves*. España. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/47400/48823>
- Viteri, P. (2014). *El liderazgo del gerente educativo como influencia en la gestión de los docentes de las instituciones públicas de la provincia del Guayas*. Milagro-Ecuador: Universidad Estatal de Milagro. Recuperado el 6 de mayo de 2018, de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/204/3/EI%20liderazgo%20del%20gerente%20educativo%20como%20influencia%20en%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20los%20docentes%20de%20las%20instituciones%20p%C3%ABlicas%20del%20cant%C3%B3n%20El%20Triunfo%20de%20la>
- Yábar, I. (2013). Tesis. *La Gestión Educativa y su relación con la práctica docente en la institución educativa privada Santa Isabel*. Lima. Obtenido de

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1680/yabar_si.pdf;
jsessionid=64AD523485F007F38FFF17C9C9D6A2DF?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1680/yabar_si.pdf;jsessionid=64AD523485F007F38FFF17C9C9D6A2DF?sequence=1)

ANEXOS

Solicitud de autorización para la realización de la investigación

Pedro Carbo, 30 de Octubre del 2019

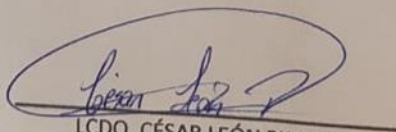
Msc.
JEANETH RODRIGUEZ
RECTORA DE LA INSTITUCIÓN
UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "2 DE AGOSTO"


Reciba un cordial y fraterno saludo a nombre del Lcdo. **CÉSAR JAVIER LEÓN PINELA** Docente de la Unidad Educativa del Milenio 2 Agosto" sección Vespertina.

Actualmente me encuentro cursando una Maestría en Docencia Universitaria en la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Piura en el hermano país Perú. Con el interés de aportar a la educación y a la institución que usted dirige, me encuentro desarrollando el tema "**Gestión tecnológica y su influencia en el Desempeño Docente en la institución Educativa del Milenio 2 de Agosto Ecuador, 2019**". El motivo de la presente es para solicitarle de la manera más cordial, se me autorice realizar la investigación en este centro de estudios y con ello poder efectuar encuestas a los docentes y generar insumos que le servirán a su institución en su búsqueda de la calidad educativa.

Esperando de usted una respuesta favorable, me despido; no sin antes desearle muchos éxitos y agradeciéndole de antemano por la atención prestada, me despido.

Atentamente,


LCDO. CÉSAR LEÓN PINELA
CI: 092877986-7

UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
"2 DE AGOSTO"
SECRETARÍA GENERAL
RECEBIDO
FECHA: 30/10/2019
FIRMA: 



**UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
"2 DE AGOSTO"**

Cantón Isidro Ayora – Guayas – Ecuador
AMIE: 09H05189 EMAIL: uem2deagosto@gmail.com
Dirección: Calle 10 de Agosto Vía Recinto Carrizal



Isidro Ayora, 30 de Octubre del 2019

Lcdo.

César León Pinela

Docente de la Unidad Educativa del Milenio "2 de Agosto"

Ciudad.-

De mí consideración:

En contestación a su oficio de fecha de 30 Octubre de 2019, donde solicita realizar la encuesta a los docentes y generar insumos que le servirán a la Institución, tengo a bien informar que autorizo a Ud. para que proceda a realizar la encuesta solicitada a partir del 6 de Noviembre del presente año.

Particular que informo para fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. Jeaneth Rodríguez Gómez
RECTORA



*«Un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad,
conocimiento y sabiduría en sus pupilos.»*



Instrumento de Gestión tecnológica

Encuesta sobre la Gestión Tecnológica

Estimado docente:

El presente cuestionario tiene un propósito conocer el proceso que se realiza en la Gestión tecnológica, con la finalidad de establecer el grado de relación que tiene con el desempeño docente. Esta información es relevante, que es de interés para los docentes para el desarrollo de un trabajo de investigación en la escuela de Pos grado de la Universidad Cesar Vallejo por lo cual los datos que se obtengan son fines académicos reservando la privacidad de los mismos y a que es una encuesta que tiene carácter anónimo.

Lea atentamente cada una y responda de forma sincera marcando con un aspa (x) la columna (alternativa de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

La escala de estimación es la siguiente:

4 = Siempre

3 = Casi siempre

2 = Casi nunca

1 = Nunca

I. Información general

Sexo: Femenino: () Masculino () Edad_____

II. Información Específica:

Responda inmediatamente concluida la lectura del enunciado, no piense en responder correctamente porque no hay respuesta correcta sino lo que UD. siente o vivenciado.
Duración de la escala aprox. 15 min.

Los ítems corresponden a las acciones que realiza el director en el cumplimiento de sus funciones por el cual se solicita:

Nº	DIMENSIÓN VIGILAR	1	2	3	4
1	Identifica mejoras tecnológicas en otras instituciones educativas del sector				
2	Identifica oportunidades tecnológicas en su institución educativa				
3	Identifica centros educativos para posibles alianzas tecnológicas				
4	Identifica nuevas tecnologías que pueden ser aplicables en su materia				
5	Realiza de manera estructurada y sistemática con métodos y procedimientos la búsqueda de nuevas tendencias tecnológicas para el desarrollo de su materia				
6	Comparte los resultados del monitoreo con la comunidad educativa				
	DIMENSIÓN PLANEAR	1	2	3	4
7	Define algún plan o procedimiento de incorporación de uso de tecnología en su planificación de clases				
8	Define líneas de acción tecnológicas para el desarrollo de su materia				
9	Elabora proyectos educativos con ayuda de la tecnología				
10	Evalúa el impacto de la tecnología en sus proyectos educativos				
	DIMENSIÓN HABILITAR	1	2	3	4
11	Los recursos tecnológicos empleados en el desarrollo de su clase pertenecen a la institución educativa				
12	La institución educativa adquiere tecnología para el uso de los docentes				
13	Si requiere tecnología para el desarrollo de sus clases la institución le facilita de forma inmediata				
14	Si la institución adquiere nuevas tecnologías, los docentes son capacitados				
15	La institución pone a disposición de los docentes y estudiantes la tecnología que posee				

16	Existe cronograma de utilización de los recursos tecnológicos de la institución				
17	Los docentes tienen un registro o base de datos para compartir información luego de los contenidos tratados				
DIMENSIÓN PROTEGER		1	2	3	4
18	Existen políticas o normas de protección de propiedad intelectual en su institución educativa				
19	Se utilizan herramientas antiplagio para garantizar la propiedad intelectual de los trabajos de los estudiantes				
DIMENSIÓN IMPLANTAR		1	2	3	4
20	Se evalúa la pertinencia del uso de la tecnología en los contenidos a desarrollar				
21	El uso de tecnología en sus clases mejoró el rendimiento académico de los estudiantes				
22	Se implementa el uso de tecnología para generar un cambio organizacional en su institución educativa				
23	Considera que desarrolla los contenidos de clase de forma innovadora con el uso de la tecnología				

Gracias por su colaboración

Instrumento de Desempeño docente

Cuestionario para medir el Desempeño Docente

Estimado docente:

El presente cuestionario tiene un propósito medir el desempeño docente en la Unidad Educativa, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo.

Lea atentamente cada una y responda de forma sincera marcando con un aspa (x) la columna (alternativa de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

Nunca	Rara vez	Frecuentement e	Siempre
1	2	3	4

I. Información general

Sexo: Femenino: () Masculino () Edad_____

II. Información Específica:

Responda inmediatamente concluida la lectura del enunciado, no piense en responder correctamente porque no hay respuesta correcta sino lo que UD. siente o vivenciado.

Duración de la escala aprox. 15 min.

N ^a	DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA	1	2	3	4
1	Participa en capacitaciones para mejorar la calidad de su práctica docente.				
2	Aplica estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico				
3	Registra la información de su labor docente según los procesos de gestión de la información (notas, asistencia, planificaciones, entre otros).				

4	Entrega el plan anual y las unidades didácticas en los plazos estipulados por las autoridades				
5	Comunica de manera oportuna los resultados de aprendizaje e información oficial pertinente a estudiantes y representantes legales.				
6	Emplea la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación a los objetivos de aprendizaje planteados y promueve su cuidado.				
7	Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases				
8	Adapta espacios y recursos en función de las necesidades de sus estudiantes				
Nª	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	1	2	3	4
9	Elabora Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI).				
10	Elabora planificaciones microcurriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA).				
11	Demuestra suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel.				
12	Propone nuevas iniciativas de trabajo				
13	Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación microcurriculares.				
14	Investiga nuevas formas de enseñanza del área que dicta				
15	Utiliza bibliografía actualizada y elabora recursos didácticos novedosos				
16	Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado.				
17	Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones microcurriculares.				
18	Implementa en su práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil.				
19	Ejecuta actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado.				

20	Elabora adaptaciones del currículo para estudiantes con necesidades educativas especiales				
DIMENSIÓN CONVIVENCIA		1	2	3	4
21	Promueve entre los actores educativos el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia de la institución.				
22	Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades que le competen				
23	Llega puntualmente a las reuniones que se les convoca				
24	Programa actividades para realizar con padres de familia, representantes y estudiantes				
25	Colabora en la consecución de los objetivos y metas del P.E.I.				
26	Trata a los compañeros con cordialidad				
27	Propicia el respeto a las personas diferentes				
28	Se preocupa porque su apariencia personal sea la mejor				
DIMENSIÓN SEGURIDAD ESCOLAR		1	2	3	4
29	Ejecuta los procedimientos establecidos en los planes integrales y los protocolos de gestión de riesgos.				
30	Comunica a la autoridad o al servicio de consejería estudiantil sobre situaciones detectadas que vulneren la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado, según las rutas o protocolos establecidos.				
31	Participa en planes de contingencia dentro de la institución educativa				
32	Participa en planes de contingencia fuera de la institución educativa con ayuda de la comunidad educativa				

Gracias por su colaboración

Validación del Instrumento Desempeño Docente

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Tecnológica y su influencia en el Desempeño Docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Frecuentemente	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESEMPEÑO DOCENTE	ADMINISTRATIVA	Desarrollo Profesional	1. Participa en capacitaciones para mejorar la calidad de su práctica docente.				✓		✓		✓		✓		
			2. Aplica estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico				✓		✓		✓		✓		
		Información y comunicación	3. Registra la información de su labor docente según los procesos de gestión de la información (notas, asistencia, planificaciones, entre otros).				✓		✓		✓		✓		
			4. Entrega el plan anual y las unidades didácticas en los plazos estipulados por las autoridades				✓		✓		✓		✓		
			5. Comunica de manera oportuna los resultados de aprendizaje e información oficial pertinente a estudiantes y representantes legales.				✓		✓		✓		✓		
			6. Emplea la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación a los objetivos de aprendizaje planteados y promueve su cuidado.				✓		✓		✓		✓		
			7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases				✓		✓		✓		✓		
			8. Adapta espacios y recursos en función de las necesidades de sus estudiantes				✓		✓		✓		✓		
	PEDAGÓGICA	Enseñanza y aprendizaje	9. Elabora Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI).				✓		✓		✓		✓		
			10. Elabora planificaciones microcurriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA).				✓		✓		✓		✓		
			11. Demuestra suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel.				✓		✓		✓		✓		
			12. Propone nuevas iniciativas de trabajo				✓		✓		✓		✓		
			13. Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación microcurricular.				✓		✓		✓		✓		
			14. Investiga nuevas formas de enseñanza del área que dicta				✓		✓		✓		✓		
			15. Utiliza bibliografía actualizada y elabora recursos didácticos novedosos				✓		✓		✓		✓		
			16. Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado.				✓		✓		✓		✓		

	COMUNICACIÓN	Refuerzo Académico	17. Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones microcurriculares.				✓		✓		✓		✓		
			18. Implementa en su práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil.				✓		✓		✓		✓		
			19. Ejecuta actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado.				✓		✓		✓		✓		
			20. Elabora adaptaciones del currículo para estudiantes con necesidades educativas especiales				✓		✓		✓		✓		
			21. Promueve entre los actores educativos el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia de la institución.				✓		✓		✓		✓		
			22. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades que le competen				✓		✓		✓		✓		
	CONVIVENCIA	Convivencia y participación escolar	23. Llega puntualmente a las reuniones que se les convoca				✓		✓		✓		✓		
			24. Programa actividades para realizar con padres de familia, representantes y estudiantes				✓		✓		✓		✓		
			25. Colabora en la consecución de los objetivos y metas del P.E.I.				✓		✓		✓		✓		
			26. Trata a los compañeros con cordialidad				✓		✓		✓		✓		
			27. Propicia el respeto a las personas diferentes				✓		✓		✓		✓		
			28. Se preocupa porque su apariencia personal sea la mejor				✓		✓		✓		✓		
SEGURIDAD ESCOLAR	Gestión de riesgo y protección	29. Ejecuta los procedimientos establecidos en los planes integrales y los protocolos de gestión de riesgos.				✓		✓		✓		✓			
		30. Comunica a la autoridad o al servicio de consejería estudiantil sobre situaciones detectadas que vulneren la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado, según las rutas o protocolos establecidos.				✓		✓		✓		✓			
		31. Participa en planes de contingencia dentro de la institución educativa				✓		✓		✓		✓			
		32. Participa en planes de contingencia fuera de la institución educativa con ayuda de la comunidad educativa				✓		✓		✓		✓			


Msc. María Indacochea Ronquillo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA

OBJETIVO: Medir influencia de la Gestión Tecnológica en el Desempeño Docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019.

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Indacochea Ronquillo María

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master en Literatura Infantil Y Juvenil Y Master en Formación Universitaria Especialidad Lengua y Literatura.

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
✓			

Ecuador, 13 de noviembre de 2019


Msc. María Indacochea Ronquillo

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Tecnológica y su influencia en el Desempeño Docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	Frecuentemente	Rara vez	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
DESEMPEÑO DOCENTE	ADMINISTRATIVA	Desarrollo Profesional	1. Participa en capacitaciones para mejorar la calidad de su práctica docente.																
			2. Aplica estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico.																
		Información y comunicación	3. Registra la información de su labor docente según los procesos de gestión de la información (notas, asistencia, planificaciones, entre otros).																
			4. Entrega el plan anual y las unidades didácticas en los plazos establecidos por las autoridades.																
		Infraestructura, equipamiento y servicios complementarios	5. Comunica de manera oportuna los resultados de aprendizaje e información oficial pertinente a estudiantes y representantes legales.																
			6. Emplea la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación a los objetivos de aprendizaje planteados y promueve su cuidado.																
			7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.																
			8. Adapta espacios y recursos en función de las necesidades de sus estudiantes.																
	PEDAGÓGICA	Enseñanza y aprendizaje	9. Elabora Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI).																
			10. Elabora planificaciones microcurriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA).																
			11. Demuestra suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel.																
			12. Propone nuevas iniciativas de trabajo																
			13. Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación microcurricular.																
			14. Investiga nuevas formas de enseñanza del área que dicta																
			15. Utiliza bibliografía actualizada y elabora recursos didácticos novedosos																
			16. Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado.																

COMUNICACIÓN	Refuerzo Académico	17. Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones microcurriculares.																
		18. Implementa en su práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil.																
		19. Ejecuta actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado.																
		20. Elabora adaptaciones del currículo para estudiantes con necesidades educativas especiales																
	Convivencia y participación escolar	21. Promueve entre los actores educativos el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia de la institución.																
		22. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades que le competen																
		23. Llega puntualmente a las reuniones que se les convoca																
		24. Programa actividades para realizar con padres de familia, representantes y estudiantes																
	SEGURIDAD ESCOLAR	25. Colabora en la consecución de los objetivos y metas del P.E.I.																
		26. Trata a los compañeros con cordialidad																
		27. Propicia el respeto a las personas diferentes																
		28. Se preocupa porque su apariencia personal sea la mejor																
Gestión de riesgo y protección	29. Ejecuta los procedimientos establecidos en los planes integrales y los protocolos de gestión de riesgos.																	
	30. Comunica a la autoridad o al servicio de consejería estudiantil sobre situaciones detectadas que vulneren la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado, según las rutas o protocolos establecidos.																	
	31. Participa en planes de contingencia dentro de la institución educativa																	
	32. Participa en planes de contingencia fuera de la institución educativa con ayuda de la comunidad educativa																	

Msc. Johnny Mero Chancay

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA

OBJETIVO: Conocer el nivel de Gestión Tecnológica y su influencia en el Desempeño Docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mero Chancay Johnny.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master en Docencia y Gerencia en Educación Superior.

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
✓			

Ecuador, 13 de noviembre de 2019

Msc. Johnny Mero Chancay

Validación del Instrumento de Gestión Tecnológica

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Tecnológica y su influencia en el Desempeño Docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
GESTIÓN TECNOLÓGICA	VIGILAR	Benchmarking Monitoreo tecnológico	Identifica mejoras tecnológicas en otras instituciones educativas del sector																
			Identifica oportunidades tecnológicas en su institución educativa																
			Identifica centros educativos para posibles alianzas tecnológicas																
			Identifica nuevas tecnologías que pueden ser aplicables en su materia																
			Realiza de manera estructurada y sistemática con métodos y procedimientos la búsqueda de nuevas tendencias tecnológicas para el desarrollo de su materia																
	PLANEAR	Elaboración y revisión del plan tecnológico y de la cartera de proyectos	Comparte los resultados del monitoreo con la comunidad educativa																
			Define algún plan o procedimiento de incorporación de uso de tecnología en su planificación de clases																
			Define líneas de acción tecnológicas para el desarrollo de su materia																
			Elabora proyectos educativos con ayuda de la tecnología																
			Evalúa el impacto de la tecnología en sus proyectos educativos																
	HABILITAR	Compra, licencia, alianzas, otros. Asimilación de tecnología Desarrollo de tecnología Transferencia de tecnología Gestión de cartera de proyectos tecnológicos Gestión de conocimiento	Los recursos tecnológicos empleados en el desarrollo de su clase pertenecen a la institución educativa																
			La institución educativa adquiere tecnología para el uso de los docentes																
			Si requiere tecnología para el desarrollo de sus clases la institución le facilita de forma inmediata																
			Si la institución adquiere nuevas tecnologías, los docentes son capacitados																
			La institución pone a disposición de los docentes y estudiantes la tecnología que posee																
		Existe cronograma de utilización de los recursos tecnológicos de la institución																	
		Los docentes tienen un registro o base de datos para compartir información luego de los contenidos tratados																	

PROTEGER	Innovación de proceso/producto	Existen políticas o normas de protección de propiedad intelectual en su institución educativa																
		Se utilizan herramientas antiplagio para garantizar la propiedad intelectual de los trabajos de los estudiantes																
HABILITAR	Gestión de propiedad intelectual	Se evalúa la pertinencia del uso de la tecnología en los contenidos a desarrollar																
		El uso de tecnología en sus clases mejoró el rendimiento académico de los estudiantes																
		Se implementa el uso de tecnología para generar un cambio organizacional en su institución educativa																
		Considera que desarrolla los contenidos de clase de forma innovadora con el uso de la tecnología																


Msc. María Indacochea Ronquillo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA

OBJETIVO: Conocer el nivel de Gestión Tecnológica y su influencia en el Desempeño Docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Indacochea Ronquillo María.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master en Literatura Infantil y Juvenil y Master en Formación Universitaria Especialidad Lengua y Literatura.

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
✓			

Ecuador, 13 de noviembre de 2019


Msc. María Indacochea Ronquillo

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Tecnológica y su influencia en el Desempeño Docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				OPINION	CONTENIDO	EVALUACION	SEÑALES	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
GESTIÓN TECNOLÓGICA	VIGILAR	Benchmarking Monitoreo tecnológico	Identifica mejoras tecnológicas en otras instituciones educativas del sector																	
			Identifica oportunidades tecnológicas en su institución educativa																	
			Identifica centros educativos para posibles alianzas tecnológicas																	
			Identifica nuevas tecnologías que pueden ser aplicables en su materia																	
			Realiza de manera estructurada y sistemática con métodos y procedimientos la búsqueda de nuevas tendencias tecnológicas para el desarrollo de su materia																	
			Comparte los resultados del monitoreo con la comunidad educativa																	
	PLANEAR	Elaboración y revisión del plan tecnológico y de la cartera de proyectos	Define algún plan o procedimiento de incorporación de uso de tecnología en su planificación de clases																	
			Define líneas de acción tecnológicas para el desarrollo de su materia																	
			Elabora proyectos educativos con ayuda de la tecnología																	
	HABILITAR	Compra, licencia, alianzas, otros. Asimilación de tecnología Desarrollo de tecnología Transferencia de tecnología Gestión de cartera de proyectos tecnológicos Gestión de conocimiento	Evalúa el impacto de la tecnología en sus proyectos educativos																	
			Los recursos tecnológicos empleados en el desarrollo de su clase pertenecen a la institución educativa																	
			La institución educativa adquiere tecnología para el uso de los docentes																	
			Si requiere tecnología para el desarrollo de sus clases la institución le facilita de forma inmediata																	
			Si la institución adquiere nuevas tecnologías, los docentes son capacitados																	
			La institución pone a disposición de los docentes y estudiantes la tecnología que posee																	
			Existe cronograma de utilización de los recursos tecnológicos de la institución																	
			Los docentes tienen un registro o base de datos para compartir información luego de los contenidos tratados																	

PROTEGER	Innovación de proceso/producto	Existen políticas o normas de protección de propiedad intelectual en su institución educativa																	
		Se utilizan herramientas antiplagio para garantizar la propiedad intelectual de los trabajos de los estudiantes																	
IMPLANTAR	Gestión de propiedad intelectual	Se evalúa la pertinencia del uso de la tecnología en los contenidos a desarrollar																	
		El uso de tecnología en sus clases mejoró el rendimiento académico de los estudiantes																	
		Se implementa el uso de tecnología para generar un cambio organizacional en su institución educativa																	
		Considera que desarrolla los contenidos de clase de forma innovadora con el uso de la tecnología																	

Msc. Johnny Mero Chancay

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA

OBJETIVO: Conocer el nivel de Gestión Tecnológica y su influencia en el Desempeño Docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Msc. Johnny Mero Chancay.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master en Docencia y Gerencia en Educación Superior.

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
✓			

Ecuador, 13 de noviembre de 2019

Msc. Johnny Mero Chancay

Registro de título de los expertos

Información Personal

Identificación: 1305006080
 Nombres: MERO CHANCAY JOHNNY MARTIN
 Género: MASCULINO
 Nacionalidad: ECUADOR

Imprimir Información

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACION SUPERIOR	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-13-80033199	2013-02-28	

Título(s) de tercer nivel de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION EDUCACION PRIMARIA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-03-380542	2003-03-28	
PROFESOR CON ESPECIALIZACION EN EDUCACION PRIMARIA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-02-118489	2002-06-19	

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico superior

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA - NIVEL TECNICO SUPERIOR	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO 23 DE OCTUBRE	Nacional		2344-14-175458	2014-08-08	

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR



Información Personal

Identificación: 0919544742
 Nombres: INDACOHEA RONQUILLO MARIA DE LOURDES
 Género: FEMENINO
 Nacionalidad: ECUADOR

Imprimir Información

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA	Nacional		1031-15-89072001	2015-11-25	
MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION INTERNACIONAL ESPECIALIZADA DEL PROFESORADO ESPECIALIDAD EN LENGUA Y LITERATURA	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	Extranjero		7241104045	2017-06-19	

Título(s) de tercer nivel de grado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA	Nacional		1031-11-1052716	2011-05-09	

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico superior

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA-NIVEL TECNOLÓGICO	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO RITA LECUMBERRI	Nacional		2346-09-107919	2009-06-29	

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR



Ficha técnica del instrumento de gestión tecnológica

A. NOMBRE:

Encuesta de gestión tecnológica a docentes de una institución educativa en Ecuador, 2019

B. OBJETIVOS:

Recolectar información de manera individual del nivel de Gestión Tecnológica y su influencia en el Desempeño Docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019.

C. AUTOR:

Tesis original de Corina Marilú Hernández Martínez

D. ADMINISTRACIÓN

Individual

E. DURACIÓN:

15 minutos

F. SUJETO DE APLICACIÓN:

Docentes de la institución educativa

G. TÉCNICA:

Encuesta

H. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

Puntuación Numérica	Rango o Nivel
1	Nunca
2	Casi nunca
3	Casi Siempre
4	Siempre

I. DIMENSIONES E ÍTEMS

Dimensiones	Indicadores
Vigilar	Benchmarkin Monitoreo tecnológico
Planear	Elaboración y revisión del plan tecnológico y de la cartera de proyectos
Habilitar	Compra, licencia, alianzas, otros. Asimilación de tecnología Desarrollo de tecnología Transferencia de tecnología Gestión de cartera de proyectos tecnológicos Gestión de conocimiento
Proteger	Innovación de proceso/producto
Implantar	Gestión de propiedad intelectual

J. EVALUACIÓN DE LAS DIMENSIONES Y VARIABLE

Dimensiones	No. Ítems	Bajo	Regular	Alto
VIGILAR	6	6 - 12	13 - 18	19 – 24
PLANEAR	4	4 - 8	9 - 12	13 – 16
HABILITAR	7	7 - 14	15 - 21	22 - 28
PROTEGER	2	2 - 4	5 - 6	7 – 8
IMPLANTAR	4	4 - 8	9 - 12	13 - 16

GESTIÓN TECNOLÓGICA	23	23 - 46	47 - 69	70 - 92
--------------------------------	-----------	----------------	----------------	----------------

Ficha técnica del instrumento de desempeño docente

A. NOMBRE:

Encuesta de Desempeño docente en una institución educativa en Ecuador, 2019

B. OBJETIVOS:

Recolectar información de manera individual del nivel de Gestión Tecnológica y su influencia en el Desempeño Docente, de una institución educativa, Ecuador, 2019.

C. AUTOR:

Estándares de desempeño profesional docente, Ministerio de Educación de Ecuador

D. ADMINISTRACIÓN

Individual

E. DURACIÓN:

15 minutos

F. SUJETO DE APLICACIÓN:

Docentes de la institución educativa

G. TÉCNICA:

Encuesta

H. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

Puntuación Numérica	Rango o Nivel
1	Nunca
2	Rara vez
3	Frecuentemente
4	Siempre

I. DIMENSIONES E ÍTEMS

Dimensiones	Indicadores
Administrativa	Desarrollo Profesional Información y comunicación Infraestructura
Pedagógica	Enseñanza y aprendizaje Refuerzo académico
Convivencia	Convivencia y participación escolar
Seguridad Escolar	Gestión de riesgo y protección

J. EVALUACIÓN DE DIMENSIONES Y VARIABLE

Dimensiones	No. Ítems	Bajo	Medio	Alto
Administrativa	8	8 - 16	17 - 24	25 - 32
Pedagógica	12	12 - 24	25 - 36	37 - 48
Convivencia	8	8 - 16	17 - 24	25 - 32
Seguridad Escolar	4	4 - 8	9 - 12	13 - 16
DESEMPEÑO DOCENTE	32	32 - 64	65 - 96	97 - 128

Fiabilidad del instrumento de la gestión tecnológica

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	23

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Identifica mejoras tecnológicas en otras instituciones educativas del sector	65,91	87,378	,256	,883
Identifica oportunidades tecnológicas en su institución educativa	65,84	86,265	,328	,882
Identifica centros educativos para posibles alianzas tecnológicas	66,19	82,544	,506	,877

Identifica nuevas tecnologías que pueden ser aplicables en su materia	65,91	82,475	,471	,878
Realiza de manera estructurada y sistemática con métodos y procedimientos la búsqueda de nuevas tendencias tecnológicas para el desarrollo de su materia	65,94	81,415	,528	,876
Comparte los resultados del monitoreo con la comunidad educativa	66,00	80,194	,679	,872
Define algún plan o procedimiento de incorporación de uso de tecnología en su planificación de clases	65,91	83,894	,529	,877
Define líneas de acción tecnológicas para el desarrollo de su materia	65,94	84,577	,449	,879

Elabora proyectos educativos con ayuda de la tecnología	66,06	81,351	,539	,876
Evalúa el impacto de la tecnología en sus proyectos educativos	66,03	82,676	,486	,878
Los recursos tecnológicos empleados en el desarrollo de su clase pertenecen a la institución educativa	65,72	85,693	,272	,884
La institución educativa adquiere tecnología para el uso de los docentes	66,06	86,770	,274	,883
Si requiere tecnología para el desarrollo de sus clases la institución le facilita de forma inmediata	65,91	80,281	,619	,873
Si la institución adquiere nuevas tecnologías, los docentes son capacitados	66,09	87,120	,261	,883

La institución pone a disposición de los docentes y estudiantes la tecnología que posee	65,81	80,996	,491	,878
Existe cronograma de utilización de los recursos tecnológicos de la institución	65,84	81,943	,485	,878
Los docentes tienen un registro o base de datos para compartir información luego de los contenidos tratados	65,91	82,862	,532	,876
Existen políticas o normas de protección de propiedad intelectual en su institución educativa	66,38	78,565	,635	,873
Se utilizan herramientas antiplagio para garantizar la propiedad intelectual de los trabajos de los estudiantes	66,06	80,512	,543	,876

Se evalúa la pertinencia del uso de la tecnología en los contenidos a desarrollar	65,75	84,387	,488	,878
El uso de tecnología en sus clases mejoró el rendimiento académico de los estudiantes	65,69	85,641	,395	,880
Se implementa el uso de tecnología para generar un cambio organizacional en su institución educativa	65,84	83,684	,509	,877
Considera que desarrolla los contenidos de clase de forma innovadora con el uso de la tecnología	65,84	84,975	,374	,881

Fiabilidad del instrumento desempeño docente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,878	32

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Participa en capacitaciones para mejorar la calidad de su práctica docente.	108,91	79,959	-,029	,886
Aplica estrategias para mejorar su práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico	108,91	78,346	,111	,881

Registra la información de su labor docente según los procesos de gestión de la información (notas, asistencia, planificaciones, entre otros).	108,47	76,322	,345	,875
Entrega el plan anual y las unidades didácticas en los plazos estipulados por las autoridades	108,59	81,862	-,187	,887
Comunica de manera oportuna los resultados de aprendizaje e información oficial pertinente a estudiantes y representantes legales.	108,75	76,774	,277	,877

Emplea la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación a los objetivos de aprendizaje planteados y promueve su cuidado.	108,72	74,660	,598	,871
Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases	109,09	75,701	,307	,877
Adapta espacios y recursos en función de las necesidades de sus estudiantes	108,94	73,093	,441	,874
Elabora Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI).	108,56	76,512	,307	,876

Elabora planificaciones microcurriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA).	108,47	75,741	,455	,873
Demuestra suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel.	108,47	76,902	,380	,875
Propone nuevas iniciativas de trabajo	108,59	74,701	,478	,873
Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación micro curricular.	108,66	75,652	,482	,873
Investiga nuevas formas de enseñanza del área que dicta	108,81	77,125	,323	,876

Utiliza bibliografía actualizada y elabora recursos didácticos novedosos	108,78	76,822	,308	,876
Promueve un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado.	108,84	75,555	,454	,873
Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones microcurriculares.	108,72	76,789	,307	,876
Implementa en su práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil.	108,69	71,512	,626	,868

Ejecuta actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado.	108,66	77,007	,284	,877
Elabora adaptaciones del currículo para estudiantes con necesidades educativas especiales	108,72	73,047	,633	,869
Promueve entre los actores educativos el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia de la institución.	108,72	70,402	,767	,865
Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades que le competen	108,53	72,838	,618	,869
Llega puntualmente a las reuniones que se les convoca	108,72	74,144	,481	,872

Programa actividades para realizar con padres de familia, representantes y estudiantes	108,78	72,564	,584	,870
Colabora en la consecución de los objetivos y metas del P.E.I.	108,69	71,899	,746	,866
Trata a los compañeros con cordialidad	108,50	74,710	,642	,870
Propicia el respeto a las personas diferentes	108,44	76,899	,397	,875
Se preocupa porque su apariencia personal sea la mejor	108,53	75,999	,362	,875
Ejecuta los procedimientos establecidos en los planes integrales y los protocolos de gestión de riesgos.	108,63	73,726	,569	,871

Comunica a la autoridad o al servicio de consejería estudiantil sobre situaciones detectadas que vulneren la integridad física, psicológica y sexual del estudiantado, según las rutas o protocolos establecidos.	108,59	76,378	,405	,874
Participa en planes de contingencia dentro de la institución educativa	108,56	74,964	,510	,872
Participa en planes de contingencia fuera de la institución educativa con ayuda de la comunidad educativa	108,78	78,112	,153	,880





Base de datos Gestión tecnológica

GESTIÓN TECNOLÓGICA																													
	VIGILAR						TOTAL	PLANEAR				TOTAL	HABILITAR						TOTAL	PROTEGER		TOTAL	IMPLANTAR				TOTAL	TOTAL	
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10		11	12	13	14	15	16		17	18		19	20	21	22			23
ENCUESTA1	1	2	3	4	4	1	15	3	3	3	3	12	3	2	1	2	1	1	1	11	1	2	3	2	3	3	2	10	51
ENCUESTA2	3	3	3	4	4	4	21	4	4	4	4	16	3	3	4	4	4	4	3	25	4	4	8	3	4	4	3	14	84
ENCUESTA3	3	3	2	3	2	3	16	3	3	2	2	10	4	3	3	3	3	4	3	23	2	2	4	3	3	3	4	13	66
ENCUESTA4	3	3	1	4	4	3	18	3	3	2	2	10	2	2	2	3	2	3	2	16	1	1	2	3	3	2	3	11	57
ENCUESTA5	3	3	4	4	4	4	22	3	3	4	4	14	4	3	4	3	4	4	4	26	4	4	8	4	4	4	4	16	86
ENCUESTA6	3	3	2	2	3	3	16	4	3	4	3	14	4	3	3	3	4	3	3	23	2	2	4	3	4	3	3	13	70
ENCUESTA7	4	4	4	4	4	3	23	4	3	4	4	15	4	4	4	3	3	3	4	25	3	4	7	4	4	4	4	16	86
ENCUESTA8	3	3	3	4	4	4	21	4	4	4	4	16	4	3	4	3	4	4	4	26	4	3	7	4	4	4	4	16	86
ENCUESTA9	4	4	3	4	3	3	21	3	3	3	3	12	4	4	4	3	3	3	2	23	2	3	5	4	4	2	3	13	74
ENCUESTA10	3	3	2	2	2	2	14	2	2	2	2	8	2	2	2	2	3	2	2	15	1	1	2	3	4	3	4	14	53
ENCUESTA11	3	3	2	3	2	2	15	3	3	2	3	11	3	3	3	3	4	4	4	24	3	3	6	2	2	3	3	10	66
ENCUESTA12	3	4	3	3	3	3	19	3	4	3	4	14	3	2	3	2	3	3	4	20	4	3	7	3	3	3	3	12	72
ENCUESTA13	2	2	3	1	3	2	13	2	2	3	3	10	3	4	4	3	4	3	4	25	4	4	8	3	2	3	3	11	67
ENCUESTA14	4	2	4	3	3	3	19	2	2	3	3	10	3	3	3	4	2	2	2	19	2	3	5	3	3	2	2	10	63
ENCUESTA15	4	4	2	2	2	3	17	3	2	2	3	10	3	3	4	4	4	3	25	2	3	5	2	3	3	3	11	68	
ENCUESTA16	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	11	2	2	3	3	4	3	3	20	3	4	7	4	3	4	4	15	70
ENCUESTA17	3	3	2	2	2	2	14	2	3	3	2	10	4	4	4	2	2	3	3	22	3	4	7	3	3	2	2	10	63
ENCUESTA18	3	2	3	4	3	3	18	3	4	4	4	15	4	3	3	2	2	3	3	20	3	4	7	3	4	3	4	14	74
ENCUESTA19	3	2	2	2	2	3	14	4	4	4	4	16	2	3	2	2	2	2	3	16	2	3	5	2	2	3	3	10	61
ENCUESTA20	3	4	4	4	4	4	23	3	3	2	2	10	3	3	3	3	4	4	3	23	4	4	8	4	3	4	4	15	79
ENCUESTA21	4	4	2	2	2	2	16	3	3	3	4	13	4	1	1	1	2	3	3	15	2	4	6	4	3	3	3	13	63
ENCUESTA22	3	3	3	4	3	3	19	3	3	4	3	13	4	3	4	3	2	2	3	21	4	3	7	4	3	4	3	14	74
ENCUESTA23	3	3	2	3	2	3	16	3	2	2	2	9	4	3	3	3	3	4	3	23	2	2	4	3	3	2	2	10	62
ENCUESTA24	3	3	3	2	2	2	15	2	2	2	1	7	1	3	3	3	1	1	3	15	2	2	4	3	3	4	4	14	55
ENCUESTA25	3	4	4	3	4	3	21	4	4	2	3	13	2	2	2	3	4	4	4	21	2	2	4	3	4	3	2	12	71
ENCUESTA26	2	3	2	2	2	2	13	2	3	1	3	9	4	3	2	3	4	2	3	21	2	2	4	4	4	3	3	14	61
ENCUESTA27	3	3	2	3	2	3	16	3	3	2	2	10	4	3	3	3	3	4	3	23	2	2	4	3	3	2	2	10	63
ENCUESTA28	3	4	3	4	4	4	22	4	4	4	3	15	3	3	4	3	4	4	4	25	2	3	5	4	4	4	4	16	83
ENCUESTA29	3	3	4	3	4	4	21	3	3	3	3	12	3	3	3	3	4	3	2	21	2	3	5	3	3	3	3	12	71
ENCUESTA30	3	3	3	3	4	4	20	3	3	3	3	12	3	3	3	3	4	3	3	22	4	4	8	3	3	3	3	12	74
ENCUESTA31	3	3	3	3	4	4	20	3	3	3	3	12	3	3	3	3	4	3	3	22	2	2	4	3	3	3	3	12	70
ENCUESTA32	3	3	2	3	2	3	16	3	2	2	2	9	4	3	3	3	3	4	3	23	2	2	4	3	3	3	2	11	63

Base de datos Desempeño Docente

DESEMPEÑO DOCENTE																																					
	ADMINISTRATIVA								TOTAL	PEDAGÓGICA										TOTAL	CONVIVENCIA						TOTAL	SEGURIDAD ESCOLAR				TOTAL	TOTAL				
	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24		25	26	27	28			29	30	31	32
ENCUESTA1	4	2	2	4	4	3	3	2	24	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	34	1	1	2	2	2	3	3	3	17	2	3	3	3	11	86
ENCUESTA2	4	3	4	4	3	4	3	4	29	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	41	4	3	4	4	4	4	4	31	3	4	4	3	14	115	
ENCUESTA3	4	4	4	4	3	4	2	2	27	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	43	3	4	3	3	3	4	4	28	3	3	4	4	14	112	
ENCUESTA4	2	3	4	4	3	3	3	3	25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	46	3	3	3	2	4	4	4	27	3	3	3	2	11	109	
ENCUESTA5	4	4	3	4	4	4	4	4	31	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	45	4	4	3	3	4	4	4	30	4	4	4	4	16	122	
ENCUESTA6	3	3	4	4	4	3	3	4	28	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	44	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	4	4	15	119	
ENCUESTA7	4	3	4	4	4	4	3	3	29	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	43	4	4	3	4	4	4	4	31	4	3	2	2	11	114	
ENCUESTA8	3	4	4	4	4	3	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	16	125	
ENCUESTA9	4	4	4	4	4	4	3	3	30	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	47	4	4	4	4	4	4	3	30	4	4	4	3	15	122	
ENCUESTA10	1	2	4	4	4	3	2	4	24	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	36	2	3	4	3	3	3	4	26	3	3	3	3	12	98	
ENCUESTA11	4	3	4	4	4	3	3	4	29	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	37	3	3	3	3	4	3	4	27	4	3	3	3	13	106	
ENCUESTA12	3	3	4	3	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	47	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	16	124	
ENCUESTA13	4	4	3	3	3	3	3	3	26	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	39	4	4	4	2	3	3	3	26	4	4	4	4	16	107	
ENCUESTA14	2	4	4	4	3	3	4	3	27	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	36	3	3	3	3	3	4	4	27	4	4	3	3	14	104		
ENCUESTA15	4	3	3	3	2	3	3	3	24	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	42	4	4	4	4	3	3	4	30	4	3	3	3	13	109	
ENCUESTA16	3	3	2	2	3	4	4	4	25	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	43	4	3	4	3	3	3	4	28	3	3	4	4	14	110	
ENCUESTA17	4	4	4	4	3	3	3	2	27	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	38	3	4	4	4	4	3	2	27	4	3	4	3	14	106	
ENCUESTA18	3	3	4	3	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	47	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	16	124	
ENCUESTA19	3	3	4	4	3	3	3	3	26	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	38	3	4	4	4	3	4	2	28	3	4	4	4	15	107	
ENCUESTA20	3	4	4	4	3	3	2	2	25	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	42	3	4	3	3	3	4	4	28	4	4	4	4	16	111	
ENCUESTA21	4	2	3	3	4	4	4	4	28	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	40	4	4	2	4	4	4	3	28	3	4	3	3	13	109	
ENCUESTA22	3	3	4	4	4	3	3	4	28	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	44	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	4	4	15	119	
ENCUESTA23	2	2	4	4	4	4	4	3	27	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	42	3	3	3	3	3	4	3	25	3	3	4	4	14	108	
ENCUESTA24	3	4	4	4	3	3	2	2	25	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	42	3	4	2	2	2	3	3	22	2	3	3	3	11	100	
ENCUESTA25	3	4	4	4	3	3	2	2	25	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	44	3	4	3	3	4	4	4	29	4	4	4	4	16	114	
ENCUESTA26	4	4	3	3	3	3	2	2	24	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	40	4	4	4	4	3	3	3	28	3	4	3	4	14	106	
ENCUESTA27	4	4	4	2	2	3	3	4	26	4	4	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	40	3	3	3	3	3	3	4	26	4	4	3	3	14	106	
ENCUESTA28	3	3	4	3	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	47	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	3	15	123	
ENCUESTA29	4	3	4	4	3	4	4	4	30	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	43	4	4	4	4	4	4	4	32	3	4	4	3	14	119	
ENCUESTA30	3	3	4	3	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	47	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	3	15	123	
ENCUESTA31	3	3	4	3	4	4	3	4	28	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	47	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	3	15	122	
ENCUESTA32	3	4	4	4	3	3	3	3	25	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	42	3	4	3	3	3	4	4	28	4	4	4	4	16	111	