



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Calidad del proceso de enseñanza y su relación con el rendimiento académico de la I.E. Carlos Olivares de la provincia de Chepén de la Región la Libertad, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Johan Daniel Herrera Sifuentes (ORCID: 0000-0002-6797-6425)

ASESOR:

Dr. Rafael Garay Argandoña (ORCID: 0000-0003-2156-2291)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios, mis progenitores, esposa e hijos, que gracias a su apoyo constante me inculcaron el espíritu de superación y de lucha constante hacia la meta que me he planteado en mi vida.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo, por concederme la oportunidad de crecer a nivel profesional y cumplir mis objetivos.

Al asesor; por sus orientaciones, enseñanzas y por su preocupación por aportar a la calidad educativa.

A los estudiantes del I.E Carlos A. Olivares, Chepén región La Libertad por la participación y disposición al momento de efectuar la recolección de datos para el proceso de la investigación.

Página del jurado

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Johan Daniel Herrera Sifuentes con DNI N° 09980904, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se realiza en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 08 de diciembre de 2019



Johan Daniel Herrera Sifuentes

DNI N° 09980904

Índice

	Pág.
Caratula	ii
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	12
2.1 Tipo y diseño de la investigación	12
2.2 Operacionalización de variables:	13
2.3 Población, muestra y muestreo	16
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5 Procedimientos	17
2.6 Métodos de análisis de datos	17
2.7 Aspectos éticos	18
III. Resultados	19
IV. Discusión	25
V. Conclusiones	27
VI. Recomendaciones	28
Referencia	29
Anexos	37
Anexo 1. Matriz de consistencia	38
Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable	40
Anexo 3. Niveles de confiabilidad	42
Anexo 4. Resultado del alfa de Cronbach	42
Anexo 5. Formula de muestra	43
Anexo 6. Escala de coeficiente de correlación, nivel de significancia y regla inferencial	43

Anexo 7. Instrumento de medición de la variable 01	44
Anexo 8. Gráficos	46
Anexo 9. Validación de expertos	49
Anexo 10. Acta de aprobación de originalidad de tesis	54
Anexo 11. Turnitin	55
Anexo 12. Formulario de autorizacion para la publicacion electronica de las tesis	56
Anexo 13. Autorización de la versión final del trabajo de investigación	57

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Definido por el juicio de cuatro expertos	17
Tabla 2. Practica Pedagógica	19
Tabla 3. Administración Comunitaria	19
Tabla 4. Organización Comunitaria	20
Tabla 5. Factores Psicológicos	211
Tabla 6. Factores Sociológicos	21
Tabla 7. Factores Psicosociales	22
Tabla 8. Correlación de Variables Calidad del Proceso de Enseñanza y Rendimiento Académico	23
Tabla 9. Correlación de la dimension factores psicologicos, sociologicos y psicosociales	23
Tabla 10. Prueba de Normalidad	24
Tabla 11. Pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la variable Calidad del proceso de enseñanza y la variable Rendimiento académico	24

Resumen

El objetivo es determinar la relación entre las variables Calidad Del Proceso de Enseñanza y Rendimiento Académico, estas dos variables son fundamentales al momento de impartir educación , puesto que de ello depende el aprendizaje obtenido por parte del alumno , cabe decir se requiere tener una buena calidad de enseñanza para ser considera una buena organización que brinda servicios de educación, por lo tanto se citan fuentes como: Maestra (2016) Constantemente las teorías sobre educación , didáctica y pedagógica se usan de forma cotidiana sin tener en cuenta las notorias diferencias que existen al momento de asignar funciones, por lo tanto la pedagogía habla sobre como los seres humanos comprenden y estudian la información brindada y Navarro (2003) El rendimiento académico se basa en el aprendizaje obtenido de forma positiva o negativa. La importancia de la investigación realizada es ayudar a mejorar la calidad de enseñanza en la I.E. Carlos A. Olivares para mejorar el rendimiento de los estudiantes y consecuentemente ayudar a la provincia de Chepén. Se empleo la escala de Likert en base al objeto de medición “encuesta” compuesta por 20 ítems (12 para la variable calidad del proceso de enseñanza y 8 para la variable rendimiento académico) a una muestra de 218 estudiantes, obtenidas de una población de 500 estudiantes; la metodología está compuesta por un enfoque Cuantitativo, de Nivel descriptivo-Correlacional, con un diseño no experimental de corte Transversal y de tipo aplicada, de acuerdo a los resultados de análisis descriptivos e inferencial se concluye que la variable Calidad del Proceso de enseñanza tiene relación con la variable Rendimiento Académico

Palabras Claves: Calidad del Proceso de Enseñanza, Rendimiento Académico, Practica Pedagógica

Abstract

The objective is to determine the relationship between the variables Quality of the Teaching Process and Academic Performance, these two variables are fundamental at the time of providing education, since it depends on the learning obtained by the student, it is necessary to have a good quality Teaching to be considered a good organization that provides education services, therefore sources are cited as: Teacher (2016) Constantly theories on education, teaching and pedagogical are used on a daily basis without taking into account the notorious differences that exist at When assigning functions, therefore pedagogy talks about how human beings understand and study the information provided and Navarro (2003) Academic performance is based on learning obtained positively or negatively. The importance of the research carried out is to help improve the quality of teaching in the I.E. Carlos A. Olivares to improve student performance and consequently help the province of Chepén. The Likert scale was used based on the “survey” measurement object composed of 20 items (12 for the quality variable of the teaching process and 8 for the academic performance variable) to a sample of 218 students, obtained from a population of 500 students; The methodology is composed of a quantitative approach, of a descriptive-correlational level, with a non-experimental design of cross-sectional and applied type, according to the results of descriptive and inferential analysis, it is concluded that the variable Quality of the teaching process is related with the Academic Performance variable

Keywords: Quality of the Teaching Process, Academic Performance, Pedagogical Practice

I. Introducción

En la actualidad una buena gestión y una educación de calidad son fundamentales en las empresas u organizaciones que se dedican a brindar servicios de enseñanza ya sean centros educativos, universidades, institutos, entre otros, los cuales se ven en la obligación de impartir una enseñanza de calidad con el fin de formar buenos estudiantes, cabe decir centrándose en lo dicho por Minedu (2002) indicó que la calidad de gestión de forma educativa se dirige a conservar las estructuras tanto administrativas como pedagógicas además de los procesos internos de forma democrática e igualitario, buscando la eficiencia y eficacia para lograr un país democrático, lo cual se entiende como: la gestión no solo abarca un aspecto administrativo sino también se da de forma pedagógica, por consiguiente al realizar una adecuada gestión influirá en la formación de ciudadanos que logran formar un país en democracia. A nivel internacional países como EE.UU, Chile, etc. invierten en la educación manteniendo así sus bases de una buena enseñanza y una buena gestión administrativa dentro de cualquier organización que se dedique a brindar enseñanzas, dichas normas son fundamentales para el desarrollo no solo del estudiante sino de cualquier país lo cual cuestiona a los países en subdesarrollo o de tercer mundo que no solo no cuentan con una mala educación sino también sufren por la inestabilidad que se presenta, La calidad de educación y el rendimiento académico han ido evolucionado junto al factor tiempo ya que a medida que avanza la tecnología, resulta un poco más sencillo brindar información al estudiante, no obstante también genera dificultades al momento de captar su atención por lo tanto surge la siguiente problemática ¿Cuál es la relación entre la calidad del proceso de enseñanzas y el rendimiento académico? Para lo cual es necesario enfocarse en la forma en como el educando recibe la información del educante; El Perú es uno de los países más bajos en rendimientos y procesos académicos lo cual genera un gran retroceso como país ya que a medida que pasa el tiempo no se toma en cuenta dicha problemática, por lo tanto la I.E Carlos A. Olivares se ha vuelto en la necesidad de captar educandos que demuestren una buena calidad en los procesos de enseñanza para así obtener resultados en el rendimiento académico con el fin de obtener un mejor prestigio a nivel local y ser reconocida como una de las I.E. que ayudaron a una mejora a la región de Chepén, La libertad.

El presente estudio se basó en antecedentes tanto de forma internacional como nacional para lo cual se cita a los siguientes autores:

Romero, Gómez & Pinzón (2018) En su artículo tuvo como objetivo proponer una estrategia de evaluación formativa, basadas en el aprendizaje del alumno. La metodología consta de entrevistas realizadas a una muestra de 50 docentes de un programa de aprendizaje la cual revelan una comunicación veraz en torno a enseñanza-aprendizaje. En base a esta información se obtiene la siguiente conclusión, que el alumno es el principal beneficiado ya que recibe orientaciones, enseñanzas entre otros beneficios por parte del docente.

Belma (2019) En su artículo Tiene como objetivo evaluar la estrategia implementada en el proceso de aprendizaje en los alumnos de la universidad de Antofagasta. La metodología consta de un estudio cuantitativo, transversal con una muestra de 42 alumnos (de 48 posible), las cuales fueron evaluadas mediante un cuestionario de aprendizaje para la cual se utilizaron escalas de respuestas mixtas. En base a esta información se obtiene la siguiente conclusión, que el aprendizaje centrado en el alumno permite analizar casos de desinterés-desatención las cuales se ven reflejadas en las respuestas obtenidas.

Dermachi & Mattioli (2019) en su artículo tuvo como objetivo brindar aportes con el fin de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje vinculas a la problemática de la lecto comprensión y reelaboración de textos en el ámbito académico de la carrera de ingeniería. La metodología consta de entrevistas realizadas a un muestreo de 50 profesores de la carrera de ingeniería con el fin de obtener ideas para mejorar la enseñanza , por lo cual se busca proponer un cuestionario hacia los alumnos para medir el compromiso que tienen con los docentes , en base a los datos obtenidos se llega a la conclusión que las metodologías empleadas en la enseñanza demuestran un déficit ya que son autónomas lo cual genera un desinterés por parte del alumno , debido a esto se propone un cambio en la metodología de enseñanza con el fin de captar la atención del estudiante para poder lograr realizar los objetivos planteados.

Tissoco, Bruno & Stover (2019) en su artículo científico tuvo como objetivo analizar la inteligencia emocional, la Sintomatología Psicopatológica, y el Rendimiento Académico en alumnos universitarios. La metodología consta de una muestra de 299 alumnos de los cuales el 81,6% (damas, el 18,4% varones) como herramienta recolectora de datos se realizó la encuesta, basada en datos académicos y socio-demográficos. Obteniendo como conclusión que una revisión de criterios en la localía junto con una operacionalización del Rendimiento Académico se torna de forma dominante.

Alva, Tacca & Huaman (2019) en su artículo científico tuvo como propósito determinar la relación entre las estrategias neuro didácticas del docente y el rendimiento académico. La metodología está compuesta por un estudio cuantitativo, correlacional , corte transversal y cuenta con una muestra de 310 estudiantes, Gracias a dichos datos se pudo obtener la siguiente conclusión: Existe correlación entre las estrategias Neuro didácticas con la satisfacción (0,720) y rendimiento académico(0,510) , existe relación entre la satisfacción y rendimiento académico (0,450) ; las estrategias metodológicas son las más usadas por los docentes , el factor socioemocional es el de más grado de correlación con la satisfacción.(0,630)

Altamirano, Araya & Paz (2019) en su artículo tiene como propósito analizar los estilos de aprendizaje y su relación con las variables edad, año de carrera y rendimiento académico. La metodología consta de un estudio descriptivo de forma transversal y relacional en un total de 208 estudiantes que fueron matriculados entre los años 2015-2018, los cuales fueron medidos mediante un cuestionario CHAE de formas de aprendizaje, para procesar los datos se hizo uso del Chi-Cuadrado y Anova. Gracias a los datos obtenidos se concluye: No existe relación entre el aprendizaje y edad o año, no obstante, si demuestra relación entre el aprendizaje y rendimiento.

Herrera & Gonzales (2019) en su artículo científico indicaron el siguiente propósito: determinar las estrategias de aprendizaje más comunes en los estudiantes según su rendimiento académico. La metodología empleada responde al paradigma positivista, cuantitativo, transversal, descriptivo e inferencial a una muestra de 83 estudiantes, aplicándose un cuestionario de evaluación de estrategias de aprendizaje. Teniendo como resultado una dependencia significativa del 5% entre las estrategias metacognitivas, procesamiento y uso de información.

Vilella, Marrara & Bella (2019) en su artículo científico tuvo como propósito comparar las habilidades motoras de niños con alto y bajo rendimiento académico, según las perspectivas del profesor. La metodología consta de 10 escolares entre las edades de 6 y 11 años, diferenciados según su alto (GAD) y bajo (GBD) rendimiento escolar, evaluados mediante la escala de desarrollo motor (EDM), El test Mann-Whitney, Utilizando como procesador de datos el Chi-Cuadrado. Se tiene como conclusión: Existe relación directa entre el bajo desempeño académico y la dificultad de las habilidades motrices.

Sousa, Martins, Marques & Yáñez (2019) en su artículo tuvo como propósito analizar la asociación entre la práctica de actividad física y el rendimiento académico. La metodología consta de 209 estudiantes que practican actividades físicas evaluadas por un cuestionario RA en base a las notas finales, se utilizó la regresión lineal para obtener la relación entre ambas variables. Se obtiene como resultado: los estudiantes con mayor rendimiento académico no forman parte de la práctica de actividad física.

Vivas & Vásconez (2019) en su artículo científico indicaron el siguiente propósito: determinar la influencia que tienen los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico del alumnado. La metodología es descriptiva-correlacional, cuestionario bajo la escala de Likert, de forma aplicada a una muestra de 69 (95% confianza 5% error) estudiantes de una población de 90, aplicación de prueba de contingencia para procesar los datos se utilizó el Chi cuadrado. Se concluye que: La relación entre variables es de forma independiente dado que el resultado obtenido en todos los casos fue a $p > 0.05$

Gutiérrez, Flores & García (2019) en su artículo tuvo como propósito analizar la contribución de las variables que ayudan con al optimismo con el que inician los estudios los nuevos alumnos universitarios. La metodología está compuesta por una encuesta que sirvió como recolector de datos a una muestra de 750 estudiantes, de forma descriptiva y la forma de medición es el análisis factorial y regresión logística binaria. Se concluyó en la orientación hacia el nuevo estudiante para la adaptación en el ámbito universitario.

Osorio & Castiblanco (2019) en su artículo el objetivo fue determinar la efectividad de la implementación del blended learning (b-learning), sobre el rendimiento académico. La metodología está compuesta por dos modalidades e-learning y b-learning. Se concluye que: la implementación del b-learning mejora a la retención estudiantil y por lo tanto se recomienda aplicar en cursos a distancia con el fin de ir mejorando el rendimiento académico.

Elgueta, Ilesca & Diaz (2019) en su artículo el objetivo fue Describir las estrategias de aprendizaje y determinar la relación entre el rendimiento académico y variables sociodemográficas. La metodología está compuesta por un estudio no experimental, corte transversal, no probabilística conformada por una muestra de 185 estudiantes, se hizo uso de la escala de estrategias de aprendizaje, para procesar los datos se utilizó el programa Stata 11, la prueba de T-test, Anova y la correlación de Pearson. Dando como resultado: Los

estudiantes aplican estrategias significativas como Relectura y repetición antes de realizar cualquier implicancia que requiera demostrar los conocimientos.

Narváez (2019) en su artículo científico indicó el siguiente propósito: las estrategias de aprendizaje utilizadas por estudiantes de Pedagogía. La metodología consta de un cuestionario de Estrategias de aprendizaje, de forma descriptiva-correlacional, con una muestra de 60 estudiantes. Se concluye que: existe correlacional aceptable entre ambas variables; debido al escaso uso de estrategias de aprendizaje se necesita reforzar el aprendizaje de forma significativa.

Contreras, Leiva, Gonzales, Soto & Herrera (2019) en su artículo el objetivo fue conocer la experiencia académica de los estudiantes de cinesiología, su percepción sobre las metodologías de enseñanza y su relación con el rendimiento. La metodología consta de un estudio descriptivo con corte transversal y una población de 108 estudiantes los cuales fueron tomados como muestra, se empleó una encuesta bajo la escala de Likert, Se obtuvo como resultado: La relación entre metodología de enseñanza y rendimiento académico, la enseñanza académica previa a una evaluación parece ser de gran importancia ante un resultado sobre el rendimiento que presenta.

Salavera & Bordas (2018) en su artículo el propósito fue determinar la relación entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico. La metodología está conformada por una muestra de 3512, como instrumento recolector de datos es la escala de motivación educativa (EME-S), la Traid-Meta-Mood Scale-24(TMMS-24). Se obtuvo como resultado: Se demostraron relaciones significativas entre las variables, por consiguiente, las tres variables propuestas tienen que ver específicamente lo aprendido por el estudiante.

Valenzuela & Portillo (2018) en su artículo el objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. La metodología estuvo compuesta por una muestra de 58 alumnos bajo un paradigma cuantitativo, de diseño no experimental y con corte transversal, se utilizó el instrumento TMMS-24 y el R – de Pearson en el análisis de las correlaciones. Se concluye que hay relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, un buen control de las emociones conlleva un buen rendimiento académico

Villareal, Badilla & Jiménez (2018) en su artículo el objetivo fue analizar la influencia del nuevo modelo para tutorías físicas y su efecto en el rendimiento académico.

La metodología consta de una encuesta a 110 profesores (muestra) de corte transversal – no experimental, se concluye que: El rendimiento académico mejoro gracias a los nuevos modelos planteados de forma escrita y oral (individual o colectiva).

Sánchez, Molina, Fonseca & Pérez (2018) en su artículo el objetivo fue analizar las dificultades en el ajuste emocional comportamental y su relación con el rendimiento académico. La metodología consta de una muestra de 1644 seleccionados en base a un muestreo por aglomerados, los instrumentos empleados fueron *Strength and Difficultie Questionnaire* , el *Postive and Negatve Afect Schedule for Children* , el *Personal Welbeing Index-Schol Children*, un cuestionario AD HOC de rendimiento académico y la escala de Oviedo. Se concluye que los alumnos de peor rendimiento presentan un problema emocional y comportamental, por lo tanto, se requiere la implementación obligatoria de psicólogos en instituciones educativas.

García, Duarte & Hernández (2018) en su artículo el objetivo fue determinar las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su rendimiento académico. La metodología consta de una aplicación de prueba lectora (instrumento), de forma descriptiva y una muestra de 20 estudiantes entre 14 y 15 años, teniendo como resultado una correlación positiva significativa, cabe decir no significa que necesariamente exista una relación causa-efecto

Peña y Lamana (2018) en su artículo el objetivo fue determinar la relación entre el rendimiento y el nivel de creatividad y estilo de afrontamiento. La metodología consta de una muestra de 91 estudiantes, se aplicó un Test CREA y se utilizó las notas obtenidas por los estudiantes para medir el rendimiento. Se concluye que existe correlación entre el rendimiento y creatividad y estilo de afrontamiento.

Fernández (2018) en su artículo el objetivo fue analizar a los docentes en su práctica pedagógica y la medición del rendimiento académico. La metodología realizada es de tipo cuantitativa, no experimental y descriptiva. Tiene como conclusión que el docente debe innovar sus prácticas pedagógicas, dejando de lado las metodologías tradicionales las cuales no generan un fuerte impacto y por ende un bajo rendimiento académico.

Medina, Watanabe & Angulo (2018) en su artículo tuvo como propósito determinar la elección de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia y la relación con el rendimiento académico. La metodología consta de 171 alumnos, con una encuesta de 36 preguntas que tuvo 4 dimensiones como: Vocación profesional, autoconfianza, habilidades y destrezas.

Teniendo como conclusión que ninguna de las dimensiones planteadas tiene relación con el rendimiento académico; la dimensión autoconfianza tiene relación significativa ya que mientras más alto el nivel de estudio obtenido mayor es la confianza.

Barahona, Amemiya, Tejada, Oliveros, Pinto & Cuadros (2018) en su artículo tuvo como propósito Determinar si existe congruencia entre violencia, estrés y el rendimiento académico. La metodología consta de 109 estudiantes encuestados del 6to año y 122 estudiantes de 1er año, el rendimiento académico se obtuvo mediante un promedio ponderado anual, Se utilizó la prueba U de Mann Whitney, de forma cuantitativa, para determinar la correlación se hizo uso del Rho de Spearman. Se obtuvo como resultado Que la violencia y estrés con llevan a un pésimo rendimiento académico por lo cual se contrasta con los datos obtenidos, dado que demuestran que existen correlación positiva entre las variables.

Chávez (2018) en su artículo tuvo como analizar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. La metodología consta de una población de 82 alumnos, de contexto no experimental con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, se hizo uso del cuestionario CEVEAPEU. Se concluye que: el 52% de los alumnos son de bajo de rendimiento y el 48% son de mediano rendimiento, por los tanto las estrategias planteadas no son utilizadas por los estudiantes de bajo de rendimiento; se determina el rechazo de la hipótesis de la investigación y se recomienda un estudio experimental sobre nuevas estrategias de planificación.

Galarza, Guerrero & García (2018) en su artículo tuvo como propósito analizar la relación entre las funciones ejecutivas y el rendimiento académico. La metodología consta de 250 estudiantes, se utilizó la escala de E feco y regresión múltiple y para determinar la correlación el R- Pearson. Se concluye que: las funciones ejecutivas sirven para obtener un mejor rendimiento académico, dado el R-Pearson obtenido de 0,472.

Salazar, Méndez y Azcorra (2018) en su artículo tuvo como propósito analizar la obesidad y el rendimiento académico en alumnos. La metodología consta de una muestra de 566 estudiantes, se hizo uso del promedio de calificaciones para medir el rendimiento académico y el estado nutricional del peso de los adolescentes, sobrepeso y obesidad de acuerdo con los valores de referencia de la (OMS). Se concluye que: el 44% de estudiantes sufre de sobrepeso y por ende es un riesgo significativo en tener un bajo desempeño académico

Cespedez, Horna, López, Huaranca, Rosillo y Gonzales. (2018) en su artículo tuvo como propósito determinar el efecto del ausentismo y presentismo sobre el rendimiento académico en los estudiantes. La metodología consta de una encuesta de auto reporte a 8203 estudiantes, se utilizaron escalas psicométricas para analizar las variables, se concluye la causa de un bajo rendimiento académico es debido al ausentismo y presentismo.

Meza, Salazar y Alcázar (2018) en su artículo tuvo como propósito la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico. La metodología consta de un paradigma positivista de tipo correlacional en una muestra integral de 98 estudiantes empleando estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple. Se concluye que existe relación entre el rendimiento y el apoyo familiar, lo cual indica que el apoyo de los padres ayuda a un buen rendimiento académico de su hijo.

Ávila, Fernández & Castro (2018) en su artículo tuvo como propósito determinar la relación entre las variables creatividad, atención visual y auditiva y el rendimiento escolar. Cuenta con una metodología cuantitativa, no experimental, correlacional, además la muestra estuvo compuesta por 85 niños se usó el Test CREA y el rendimiento académico fue obtenido por medio de las calificaciones. Teniendo como conclusión que no existe relación significativa entre la creatividad y el rendimiento académico, se sugiere realizar estudios más amplios entre la creatividad y el rendimiento para determinar más a fondo el tipo de relación que tienen.

Alarcón (2013) en su tesis magistral tuvo como objetivo la relación de la administración educativa y la calidad de enseñanza que logran las instituciones particulares. La metodología consta de una muestra de 51 docentes y se da de forma descriptiva. Se concluye que gracias a las buenas gestiones de los directores e instituciones influyen en la obtención de un buen rendimiento académico por parte del estudiante lo cual es beneficioso para la entidad educativa ya que genera un prestigio tanto como organización y el personal que la comprenden.

Yábar (2013) en su tesis tiene como objetivo determinar la relación directa entre la Administración Educativa y el ejercicio Docente en la IEP. Tiene como metodología un análisis descriptivo-correlacional , corte transversal de forma aplicada, para la obtención de datos se realizó una encuesta dedicada a los docentes que fueron comprendidos por una muestra de 60 para demostrar la correlación se aplicó el Rho de spearman , Concluyendo que: Los docentes deben evaluar a los alumnos no solo de forma escrita y/o oral sino también

de forma psicológica con el único fin de brindar confianza al estudiante para luego obtener mejores rendimientos académicos generando así una calidad de gestión educativa de primer nivel ya que no solo se ven implicados maestros-padres , sino también alumnos.

Torres (2014) en su tesis tiene como objetivo determinar la relación entre la gestión educativa y la práctica del docente en las instituciones educativas. Consta de una metodología descriptiva, transversal-correlacional, fue medida bajo la escala de Baremo a una muestra de 25 docentes, se concluye que existe relación entre las variables planteadas; los estudiantes que obtienen un buen rendimiento académico se deben a la estimación docente-estudiante ya que suele ser beneficioso en la gestión educativa ya que genera más ingresos de estudiantes y por consiguiente un buen ámbito estudiantil.

Díaz (2017) en su tesis tiene como objetivo: analizar la calidad de gestión educativa en el marco del proceso de acreditación. La metodología consta de forma descriptiva-correlacional, corte: transversal a una muestra de 30 educativas públicas, del nivel secundario. Se concluye que: El 75,6 % de las instituciones educativas estatales, nivel secundario en referencia al desempeño del docente es de forma regular, y el 22,5 % es malo, cabe decir se busca implementar proyectos educativos para mejorar el desarrollo de la comunidad de forma académica conllevando a un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes.

En las teorías relacionadas al tema citamos a Maestra (2016) Constantemente las teorías sobre educación , didáctica y pedagógica se usan de forma cotidiana sin tener en cuenta las notorias diferencias que existen al momento de asignar funciones, por lo tanto la pedagogía habla sobre como los seres humanos comprenden y estudian la información brindada , la cual tiene una relación con la educación ya que se define como el proceso de intercomunicación sobre conocimientos entre individuos las cuales no solo comprenden materias como ciencias de la comunicación o matemáticas sino también la conducta y los comportamientos culturales. Las diferencias más notorias al momento de comparar es: La educación se observa en el hogar o trabajo , mientras que la pedagogía tiene relación con la docencia; Si se habla de didáctica se entiende como una rama que forma parte de la pedagogía que sirve para obtener mejores métodos , técnicas y estrategias con el único fin de mejorar el aprendizaje , basándose en conocimientos existentes en pedagogía pero concretándose de forma didáctica buscando observar el éxito o fracaso de la implementación de las estrategias ; cabe decir la Delineación de la calidad de Gestión Educativa según

MINEDU (2015) La delimitación al momento de especificar roles de cada gobierno y la forma descentralizada de ofrecer servicios de educación. El Ministerio de Educación es el que asume el rol de rector en el sector, mediante una propuesta de objetivos y metas a nivel nacional, la asistencia de forma técnica y la evaluación de cumplimientos de política nacional, considerando la diversidad existente en el territorio. El gobierno regional administra el servicio educativo en su circunscripción definiendo de forma política el marco local y nacional. El gobierno local es participe en la gestión de educación contribuyendo con el servicio educativo brindado en base a sus potencialidades y competencias institucionales ; teniendo como finalidad encaminar a los tres niveles de gobierno en educación básica con el fin de guiar su gestión descentralizada complementándose con la política educativa al momento de formar escuelas, generando resultados muy importantes en la educación del estudiante, se centra en el Ministerio de Educación, Gobiernos regionales y sus instancias de gestión educativa descentralizada: Direcciones y/o Gerencias Regionales de Educación , Unidades de Gestión Educativa Local y Gobiernos locales; para la docencia tenemos fuentes conceptuales al rendimiento como Navarro (2003) El rendimiento académico se basa en el aprendizaje obtenido de forma positiva o negativa, la habilidad y esfuerzo no siempre son sinónimos en un contexto académico, cabe decir el esfuerzo no tiene un éxito garantizado entonces la habilidad empieza a ser más importante, esto se origina a que la capacidad cognitiva del alumno le permite elaborar mentalmente aplicaciones causales que ayudan a la autopercepción de habilidad y esfuerzo.

Problema General. ¿Cuál es la relación entre la calidad del proceso de enseñanza y el rendimiento académico de la I.E. Carlos A. Olivares, Chepén – La libertad 2019?, Problemas Específicos 1. ¿Cuál es la relación entre la calidad del proceso de enseñanza y las dimensiones factores psicológicos, sociológicos y psicosociales de la I.E. Carlos A. Olivares, Chepén – La libertad 2019?

Las justificaciones de este estudio son de forma teórica: el investigador buscara apoyarse en los conceptos tanto de la variable calidad de enseñanza como de la variable rendimiento académico con el fin de lograr un mejor prestigio para la institución y la localidad , de forma práctica: se apoyará en técnicas de recolección de datos con el fin de aportar la solución obtenida hacia posibles soluciones con la misma problemática, metodológica: nivel descriptivo-Correlacional, de forma aplicada con un enfoque cuantitativo con un diseño metodológico No experimental-Corte Transversal y social:

requiere implementar conocimientos que ayuden a la mejora de la educación en el país y en las I.E. de Chepén-La libertad, esta investigación no solo será de ayuda para estudiantes sino para educante que quieran mejorar la calidad de enseñanza en sus localidades con el único fin de cumplir el objetivo de crear un país mucho más democrata y culto

Hipótesis General. Existe relación entre la calidad del proceso de enseñanza y el rendimiento académico de la I.E. Carlos A. Olivares, Chepén – La libertad 2019. Hipótesis Específica. Existe relación significativa entre la calidad del proceso de enseñanza y las dimensiones factores psicológicos, sociológicos y psicosociales de la I.E. Carlos A. Olivares, Chepén – La libertad 2019

Objetivo General. Determinar la relación entre la calidad del proceso de enseñanza y el rendimiento académico de la I.E. Carlos A. Olivares, Chepén – La libertad 2019. Objetivo Específico. Determinar la relación entre la calidad del proceso de enseñanza y las dimensiones factores psicológicos, sociológicos y psicosociales de la I.E. Carlos A. Olivares, Chepén – La libertad 2019.

II. Método

2.1 Tipo y diseño de la investigación

Enfoque: Cuantitativo

Sampieri (2014) Hace referencia a la obtención de datos para contrastar las hipótesis, tomando en cuenta las mediciones numéricas y estadísticas con el propósito de confirmar teorías y formas de comportamiento del objeto de estudio.

Nivel: Descriptivo-Correlacional

Descriptivo: Mohammad (2005) Consta en verificar como la variable se sitúa según un porque, un dónde, con quien o cuando.

Correlacional: Bernal (2010) Demuestra o investiga la relación que se dan entre variables o los resultados que se tienen, sin demostrar que una sea consecuente de la otra.

Diseño Metodológico: No experimental-Corte Transversal

Hurtado & Garrido (2007) La evolución de las variables (una a más) en el transcurso del tiempo, siendo medidas sin inferir en ellas.

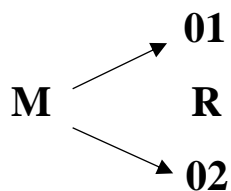
Tipo de investigación: Aplicada

Mohammad (2005) Basada en la toma de decisiones eficaces con el fin de resolver problemas existentes.

Método de investigación: Hipotético deductivo

Sánchez (2012) Soluciones reales de forma lógica ante distintos problemas.

Operacionalización de variables



Donde:

M = Muestra de estudiantes

01 = Variable calidad del proceso de enseñanza

02 = Variable rendimiento académico

R = Posible relación

2.2 Operacionalización de variables:

Variables:

Variable 1: Calidad del Proceso de Enseñanza

Romero, Gómez & Pinzón(2018) En su artículo define que la calidad de enseñanza en el transcurso del último siglo ha sufrido grandes variaciones en el ambiente educativo debido a que el concepto de evaluación ha ido mejorando en base a los nuevos estándares; actualmente las aulas conllevan a generar un gran esfuerzo con el fin de integrar herramientas que mejoren la evaluación por lo que se percibe un mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad , las cuales se ven sujetas a la Organización y administración comunitaria y a la práctica pedagógica.

Dimensión 1: Practica Pedagógica

Hesse (2012) La práctica pedagógica tiene como intención captar el interés del alumno en base a la enseñanza del docente, cabe decir el estudiante como el docente deben enfatizarse en la formación académica y cultural, para tal motivo es fundamental que el docente realice mecanismos que ayuden a fortalecer la reflexión, el conocimiento y el pensamiento, los cuales son muy importantes en la educación. Indicadores: Conocimiento, Pensamiento, Reflexión

Dimensión 2: Organización Comunitaria

UPN (2008). La organización Comunitaria ayuda al análisis de las estructuras que conforman cada Institución Educativa con el fin de observar su funcionamiento. Entre estos análisis se toman en cuenta la estructura formal las cuales están comprendidas por: Organigramas, Distribución de tareas, división del trabajo, espacio y uso del tiempo. La estructura informal las comprende: Vínculos y Estilos en que los colaboradores de la institución le dan énfasis; cabe decir las capacidades individuales, colectivas y las facilidades estructurales organizativas ayuda a que la Institución Educativa logre ser competente. Indicadores: Estructura Formal, Estructura Informal

Dimensión 3: Administración Comunitaria

UNESCO (2009) La administración comunitaria es relacionada con las actividades que se requieren desarrollar para brindar responsabilidad , mejorar los recursos humanos ,

materiales y financieros con el fin de cumplir los objetivos propuestos por la institución , de tal forma que se brinde una buena toma de decisiones para definir las acciones planteadas que ayudaran a la comunidad ; La administración comunitaria se basa en las relaciones de la institución educativa con el ámbito social e interinstitucional, las cuales consideran a los padres de familia, organizaciones que forman parte de la comunidad (municipios) , con el único fin de perfeccionar las estrategias en base a una buena calidad educativa. Indicadores: Responsabilidad, Relación interinstitucional

Variable 2: Rendimiento Académico

Ferreira (2019) en su artículo define que el aprendizaje se basa en la aceptación de forma social, la autoestima y la consideración de forma positiva y persuasiva de otros (compañeros o adultos) lo cual ayuda a mejorar de forma beneficiosa el entorno escolar, convirtiéndose en condiciones muy favorables para el aprendizaje y rendimiento académico. La carga afectiva y motivadora ayuda a explicar la forma en como los alumnos logran desarrollarse en las instituciones educativas conllevándolos al éxito o fracaso las cuales son orientadas al logro, persistencia, participación e interacción entre compañeros. Por lo tanto, los docentes deberían tener en cuenta los factores psicológicos, sociológicos y psicosociales.

Dimensión 1: Factores Psicológicos

Ferreira (2019) Los factores psicológicos son relaciones con la conducta y factores neuropsicológicos, cabe decir no se puede saber con solo observa si el alumno presenta lesiones cerebrales al momento de tener un rendimiento académico con éxito o desastroso. Sin embargo, existen investigaciones realizadas en enfoques neurofisiológicos (Lesión y disfunción cerebral mínima) que determinan que es un factor influyente en problemas de lectoescritura, la cual se presenta en el desinterés por parte del alumno. A pesar de presentar estos déficits de atención se presentan soluciones en base a ciencias que ayudan a una estimulación cerebral generando control de atención, memoria, inteligencia, procesamiento de información, percepción, entre otros, lo cual ayuda a un mejoramiento en la conducta y el rendimiento académico, por lo tanto, es fundamental interpretar, deducir u observar el comportamiento del estudiante en el momento de implementar el aprendizaje. Indicadores: Control de Atención, Comportamiento Conductual

Dimensión 2: Factores Sociológicos

Ferreira (2019) Los factores sociológicos se refieren al rendimiento académico de los estudiantes en niveles socioeducativos de la familia, el control de padres en los hábitos de estudios y la implicancia de la familia en actividades del centro educativo. El nivel socioeducativo familiar se refiere a la titulación académica de los padres (madre o padre) y el número de libros o canales de información que se brindan en ese contexto. El control de los padres en base a los hábitos de estudio es evaluado en base a las horas que se encuentran en las calles, jugando con las nuevas tecnologías o utilizando televisores, radios, etc., los cuales generan un déficit en la atención del estudiante. Las actividades extraescolares tales como asistencia a reuniones o citas en participaciones de la institución por parte de los padres o familia, tienden a tener una relación entre el equipo de docentes y la familia la cual se da de forma fluida la cual no solo favorece a la institución educativa sino al desarrollo integral entre padres-estudiantes-institución educativa. Indicadores: Hábitos de estudio, Implicancia Familiar

Dimensión 3: Factores Psicosociales

Ferreira (2019) Los factores Psicosociales por lo general se relación con el rendimiento académico y la relación de amistad entre compañeros (compañerismo) , lo cual indica que una seguridad emocional buena se relaciona con un gran rendimiento académico, mientras que una relación conflictiva o sin empatía forman un bajo rendimiento conllevando al fracaso estudiantil, no obstante también se relaciona con las habilidades sociales y la competencia emocional al momento de obtener un buen rendimiento , lo cual como ejemplo se tiene a los trabajos expuestos fuera de la institución la cual genera una inteligencia emocional; el estudiante tienen a seguir a un grupo dependiendo de las actitudes, conductas o metas , por lo tanto las amistad influyen de forma significativa en el rendimiento académico. Indicadores: Competencia emocional, Seguridad Emocional

La matriz de consistencia se encuentra situada en el anexo 2.

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

Bernal (2010) Define como población a un grupo de unidades o elementos ubicados en el ambiente donde se desarrollan las variables.

La población de la I.E Carlos A. Olivares está conformada por 500 estudiantes

2.3.2 Muestra

Sampieri (2014) La muestra se basa en pequeños fragmentos obtenidos de una población indicada.

La muestra obtenida es 218 estudiantes (Anexo 5)

2.3.3 Muestreo

Muestreo Probabilístico: aleatorio simple

Sampieri et. al (2014) Es la característica obtenida de una muestra.

Criterio de inclusión: Estudiantes de secundaria que forman parte de la I.E. Carlos A. Olivares

Criterio de exclusión: Profesores, Personal administrativo, Estudiantes de primaria y personas ajenas a la I.E. Carlos A. Olivares.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica: Encuesta

Bernal (2010) Es una herramienta aplicable para la obtención de datos dentro de un campo de investigación.

Instrumento: Cuestionario

Bernal (2010) Sirve como recolector de datos la cual ayuda a cumplir objetivos en una investigación.

El instrumento está conformado por 20 ítems, los cuales 12 son para la variable Calidad del Proceso de enseñanza y 8 ítems para la variable Rendimiento académico, sujeta a la escala de Likert según 5 categorías: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre

Validez del instrumento: Juicio de expertos

Vara (2014) Está sometida a la aceptación del instrumento de medición

Tabla 1.

Definido por el juicio de cuatro expertos

Variable	Validador	Aplicabilidad
Calidad del Proceso de enseñanza y Rendimiento Académico	Mag. Víctor G. Tejada Campos	Aplicada
	Mag. Consuelo Vizcarra Ballón	Aplicada
	Mag. Videlmo Pérez Mejía	Aplicada
	Dr.	Aplicada

Confiabilidad del instrumento

Hernández et al (2014) Indica el grado de confianza con la que cuenta un instrumento gracias a la obtención de resultados similares y positivo.

Esta investigación se efectuó mediante el Alfa de Cronbach para aplicar la confiabilidad del instrumento, además hizo uso del programa SPSS V.24. No obstante, para obtener la confiabilidad del instrumento se ha realizado una prueba piloto a 10 alumnos que no pertenecen a la institución educativa con el fin de demostrar la confiabilidad del instrumento para la cual se obtuvo un total de 20 ítems las cuales se dividieron en 12 para la variable calidad del proceso de enseñanza y 8 para la variable rendimiento académico. Finalmente arrojó un resultado de 0,819 demostrando existe una fuerte confiabilidad del instrumento aplicado gracias al uso del Alfa de Cronbach (anexo 3 y 4).

2.5 Procedimientos

1era etapa: Se elabora un instrumento de medición que es el cuestionario hacia los alumnos del nivel secundaria de la I.E. Carlos A. Olivares

2da etapa: Autorización de parte del sector administrativo para la aplicación del instrumento de medición con el fin de recolectar datos.

3ra etapa: Se aplica el cuestionario a los alumnos de la I.E. Carlos A. Olivares mediante la técnica de la encuesta

2.6 Métodos de análisis de datos

Método descriptivo

Viedma (2015) Indica como las variables son expuestas en el campo de investigación con el fin de obtener resultados de forma descriptiva.

Método inferencial

Viedma (2015) Fundamenta la teoría probabilística en la recolección de datos con el propósito de obtener conceptos sobre la población.

2.7 Aspectos éticos

Esta investigación cumple con los principios éticos, los cuales son desarrollados según la norma APA cedida por la Universidad Cesar Vallejo, por lo tanto, toda información que contenga, está respalda con las fuentes correspondientes cabe decir se respetan los derechos de autor.

III. Resultados

3.1 Análisis Descriptivo:

Estadísticos de la dimensión Practica Pedagógica

Tabla 2.

Practica Pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje
		fi	%
Válido	Nunca	2	0.9
	Casi Nunca	39	17.9
	A veces	90	41.3
	Casi Siempre	44	20.2
	Siempre	43	19.7
	Total	218	100.0

Interpretación: Según los datos obtenidos realizados mediante una encuesta hacia los estudiantes se puede decir que: el 41,3% indican que a veces una buena dinámica de enseñanza ayuda a captar la atención del estudiante, el 20.2% casi siempre indican que una buena dinámica y una buena calidad de enseñanza ayudan a captar la atención y el interés del estudiante , el 19.7% siempre indican que las clases con una buena dinámica ayudan a un mejor rendimiento académico, el 17.9% casi nunca indican que las enseñanzas monótonas ayudan a distraer al estudiante lo cual conllevar a perder la atención brindada y el 0,9% nunca indican que las enseñanzas monótonas generan una mayor distracción y por lo general se obtiene un bajo desinterés por parte del alumno.

Estadísticos de la dimensión Administración Comunitaria

Tabla 3.

Administración Comunitaria

		Frecuencia	Porcentaje
		fi	%
Válido	Nunca	20	9.2
	Casi Nunca	19	8.7
	A veces	64	29.4
	Casi Siempre	94	43.1
	Siempre	21	9.6
	Total	218	100.0

Interpretación: Según los datos obtenidos realizados mediante una encuesta hacia los estudiantes se puede decir que: el 43,1% Casi siempre indican que están de acuerdo a experimentar nuevas experiencias metodológicas interinstitucionales, el 29.4% A veces indican que esta dimensión es de su interés ya que sienten una atracción por aprender nuevos

métodos de enseñanza didácticos de forma interinstitucional, el 9.6% siempre indican que Compartir métodos didácticos de forma interinstitucional genera un mejor desenvolvimiento, el 9.2% nunca indican que son indiferentes a aprender nuevas formas de enseñanza ya que solo cumplen su función de solo escuchar la enseñanza y el 8.7% casi nunca indican que no suelen estar interesados en esta dimensión solo en querer obtener un rendimiento académico regular.

Estadísticos de la dimensión Organización Comunitaria

Tabla 4.

Organización Comunitaria

		Frecuencia	Porcentaje
		fi	%
Válido	Nunca	9	4.1
	Casi Nunca	25	11.5
	A veces	97	44.5
	Casi Siempre	52	23.9
	Siempre	35	16.1
Total		218	100.0

Interpretación

Según los datos obtenidos realizados mediante una encuesta hacia los estudiantes se puede decir que: el 44,5% indican que esta dimensión es muy importante ya que no solo la I.E. debe tener una buena imagen sino la estructura organizacional que la compone también, el 23.9% casi siempre indica que una buena imagen y una buena estructura organizacional ayuda a mejorar la calidad de enseñanza en las comunidades, el 16.1% Siempre indican que una buena estructura organizacional se ve reflejada en un buen rendimiento académico y en una mejora en la comunidad, el 11.5% casi nunca indican que la baja calidad de enseñanza por parte de los docentes logre influir en la imagen de la institución y el 4.1% nunca indican que la I.E. no siente interés por la comunidad y en repotencia la calidad de enseñanza.

Estadísticos de la dimensión Factores Psicológicos

Tabla 5.

Factores Psicológicos

		Frecuencia	Porcentaje
		fi	%
Válido	Nunca	12	5.5
	Casi Nunca	25	11.5
	A veces	68	31.2
	Casi Siempre	82	37.6
	Siempre	31	14.2
Total		218	100.0

Interpretación: Según los datos obtenidos realizados mediante una encuesta hacia los estudiantes se puede decir que: el 37,6% Casi siempre suelen estar atentos a las enseñanzas brindadas, el 31.2% a veces suelen tener problemas de distracción producto de su entorno generando un rendimiento académico regular, el 14.2% siempre esta atento y presenta buena conducta y un excelente rendimiento académico, el 11.5% Casi nunca indican que suelen distraerse con facilidad generando problemas conductuales lo cual se ve reflejado en un bajo rendimiento académico y el 5.5% nunca indican que no suelen estar concentrados debido a problemas externos o se enfocan en deportes, lo cual crea un conflicto en el rendimiento.

Estadísticos de la dimensión Factores Sociológicos

Tabla 6.

Factores Sociológicos

		Frecuencia	Porcentaje
		fi	%
Válido	Nunca	2	9.0
	Casi Nunca	37	17.0
	A veces	59	27.1
	Casi Siempre	76	34.9
	Siempre	44	20.2
Total		218	100.0

Interpretación:

Según los datos obtenidos realizados mediante una encuesta hacia los estudiantes se puede decir que: el 34,9% casi siempre indican que los padres o tutelares tienen una buena relación con los estudiantes generando un buen rendimiento académico, el 27.1% a veces indican que el buen rendimiento académico se deba a la influencia de los padres o tutelares, el 20.2% siempre indican que una buena relación alumno-familiares favorece en la obtención de un buen rendimiento académico, el 17% casi nunca indican que el bajo rendimiento académico obtenido se debe a que los padres no se sienten comprometidos o hay poco apoyo por parte

de ellos, el 9% Nunca indican que los padres o tutelares no suelen brindar ni un tipo de apoyo lo cual ayuda a generar un bajo rendimiento académico.

Estadísticos de la dimensión Factores Psicosociales

Tabla 7.

Factores Psicosociales

		Frecuencia	Porcentaje
		fi	%
Válido	Nunca	3	1.4
	Casi Nunca	19	8.7
	A veces	74	33.9
	Casi Siempre	64	29.4
	Siempre	58	26.6
Total		218	100.0

Interpretación:

Según los datos obtenidos realizados mediante una encuesta hacia los estudiantes se puede decir que: el 33.9% a veces suelen tener problemas de conducta lo que dificulta obtener un buen rendimiento académico, el 29.4% casi siempre relaciona la mala conducta con un mal rendimiento académico, el 26.6% siempre tienen un interés por nuevas metodologías de enseñanza, el 8.7% Casi nunca siente interés por obtener un buen rendimiento académico y el 1.4% nunca siente interés ya que suelen presentan problemas conductuales generando un pésimo rendimiento académico.

3.2 Prueba de Hipótesis

La escala de coeficiente de correlación, nivel de significancia y regla de decisión se encuentra en el anexo 6

Hg: Existe relación entre la calidad del proceso de enseñanza y el rendimiento académico de la I.E. Carlos A. Olivares, Chepén – La libertad 2019

H0: No Existe relación entre la calidad del proceso de enseñanza y el rendimiento académico de la I.E. Carlos A. Olivares, Chepén – La libertad 2019

Tabla 8.

Correlación de Variables Calidad del Proceso de Enseñanza y Rendimiento Académico

		Correlaciones	
		Calidad de Enseñanza	Rendimiento Académico
Calidad de Enseñanza	Coeficiente de correlación	1.000	.720**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	218	218
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	.720**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	218	218

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

La correlación de las variables del presente estudio arroja una correlación de 0,720 (Rho de Spearman), Observando la escala de coeficiente de Correlación (Anexo 3) se considera que: La correlación es positiva media, por lo cual, basándose en la regla inferencial, se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Específicas

Tabla 9.

Correlación de la variable calidad del proceso de enseñanza y las dimensiones factor psicológico, sociológico y psicosocial

		Factor psicológico	Factor sociológico	Factor psicosocial
Rho de Spearman	Calidad del proceso de enseñanza	Coeficiente de correlación	.582**	.714**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.498**
	N	218	218	218

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: La correlación de la variable calidad del proceso de enseñanza y las dimensiones factor psicológico, sociológico y psicosocial arrojan un nivel de correlación moderado, observando la escala de coeficiente de correlación y regla inferencial (Anexo 3) se llegó a la conclusión que se acepta en todos los casos la hipótesis alterna y se rechaza la nula

Prueba de Normalidad

Para contrastar las hipótesis se realizó la prueba de normalidad la cual la comprenden Kolmogórov-Smirnov y Shapiro Wilk, la cual se indica que cuando la población es mayor a 50 se utiliza la prueba de Kolmogorov Smirnov y cuando es menor a 50 se utiliza Shapiro Wilk; por lo tanto, como la población del presente estudio es mayor a 50 se utilizara a Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 10.

Prueba de Normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Calidad de Enseñanza	,091	218	,000	,968	218	,000
Rendimiento Academico	,149	218	,000	,951	218	,000

Fuente: Elaboración Propia

En base a las pruebas Obtenidas se puede describir la Prueba de Kolmorov-Smirnov

Tabla 11.

Pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la variable Calidad del proceso de enseñanza y la variable Rendimiento académico

	Estadístico	gl	Sig.
Calidad de enseñanza	0.968	218	0.000
Rendimiento Académico	0.951	218	0.000

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Al observar las Variables Calidad del Proceso de Enseñanza y Rendimiento Académico podemos detallar que vienen de una distribución no paramétrica la cual arroja como resultado un $p < 0,05$ para ambas variables del presente estudio.

IV. Discusión

La investigación realizada entre las variables Calidad del Proceso de enseñanza y Rendimiento académico obtuvieron una correlación positiva media “0.720” (Sig. = 0.00) según lo demostrado mediante el Rho de Spearman dado que se obtuvo una significancia menor a 0.05 ($p < 0.05$) y para contrastar las hipótesis planteadas se hizo una prueba de normalidad obteniendo una Sig = 0.00 por lo tanto se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula, Se obtuvo como referentes conceptuales sobre Calidad del Proceso de enseñanza a Romero, Gómez & Pinzón (2018) y Rendimiento académico a Ferreira (2019) . Con una metodología similar a Alva, Tacca & Huaman (2019) en su artículo científico La metodología está compuesta por un estudio cuantitativo, correlacional, Transversal y cuenta con una muestra de 311 estudiantes y con una problemática similar a: Alarcón (2013) Se concluye: Gracias a las buenas gestiones de los directores e instituciones influyen en la obtención de un buen rendimiento académico por parte del estudiante lo cual es beneficioso para la entidad educativa ya que genera un prestigio tanto como organización y el personal que la comprenden.

La investigación realizada entre la variable Calidad del Proceso de enseñanza y la dimensión Factores Psicológicos obtuvo una correlación positiva media “0.582” (Sig. = 0.00) según lo demostrado mediante el Rho de Spearman dado que se obtuvo una significancia menor a 0.05 ($p < 0.05$) y para contrastar las hipótesis planteadas se hizo una prueba de normalidad obteniendo una Sig = 0.00 por lo tanto se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula, Se obtuvo como referentes conceptuales sobre Calidad del Proceso de enseñanza a Romero, Gómez & Pinzón (2018) y Factores Psicológicos a Ferreira (2019). Con una metodología similar a Altamirano, Araya & Paz (2019) en su artículo científico La metodología consta de un estudio descriptivo, transversal, Relacional en un total de 208 estudiantes y con una problemática similar a: Yábar (2013) se concluye que: Los docentes deben evaluar a los alumnos no solo de forma escrita y/o oral sino también de forma psicológica con el único fin de brindar confianza al estudiante para luego obtener mejores rendimientos académicos generando así una calidad de gestión educativa de primer nivel ya que no solo se ven implicados maestros-padres, sino también alumnos.

La investigación realizada entre las variables Calidad del Proceso de enseñanza y la dimensión Factores Sociológicos obtuvo una correlación positiva media “0.714” (Sig. = 0.00) según lo demostrado mediante el Rho de Spearman dado que se obtuvo una

significancia menor a 0.05 ($p < 0.05$) y para contrastar las hipótesis planteadas se hizo una prueba de normalidad obteniendo una Sig = 0.00 por lo tanto se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula, Se obtuvo como referentes conceptuales sobre Calidad del Proceso de enseñanza a Romero, Gómez & Pinzón (2018) y Factores Sociológicos a Ferreira (2019) . Con una metodología similar a Vivas & Vásconez (2019) en su artículo La metodología es descriptiva-correlacional, cuestionario bajo la escala de Likert, de forma aplicada a una muestra de 69 estudiantes y con una problemática similar a: Díaz (2017) Se concluye que: el uso de mecanismos informales y formales para comunicarse con la comunidad, la identificación de sus necesidades, los saberes y la experiencia de la comunidad con el fin de implementar proyectos educativos para mejorar el desarrollo de la comunidad de forma académica conllevando a un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes.

La investigación realizada entre la variable Calidad del Proceso de enseñanza y la dimensión Factor Psicosocial obtuvo una correlación positiva débil “0.498” (Sig. = 0.00) según lo demostrado mediante el Rho de Spearman dado que se obtuvo una significancia menor a 0.05 ($p < 0.05$) y para contrastar las hipótesis planteadas se hizo una prueba de normalidad obteniendo una Sig = 0.00 por lo tanto se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula, Se obtuvo como referentes conceptuales sobre Calidad del Proceso de enseñanza a Romero, Gómez & Pinzón (2018) y Factores Psicosociales a Ferreira (2019). Con una metodología similar a Elgueta, Ilesca & Diaz (2019) en su artículo. La metodología está compuesta por un estudio no experimental, corte transversal, no probabilística conformada por una muestra de 185 estudiantes y con una problemática similar a: Torres (2014) se concluye que: los estudiantes que obtienen un buen rendimiento académico se deben a la estimación docente-estudiante ya que suele ser beneficioso en la gestión educativa ya que genera más ingresos de estudiantes y por consiguiente un buen ámbito estudiantil.

V. Conclusiones

- Primera. Las variables Calidad Del Proceso de Enseñanza y el Rendimiento académico cuentan con una relación de forma positiva media.
- Segunda. La variable Calidad Del Proceso de Enseñanza y la dimensión Factor Psicológico cuentan con una relación de forma positiva media.
- Tercera. La variable Calidad Del Proceso de Enseñanza y la dimensión Factor Sociológico cuentan con una relación de forma positiva media.
- Cuarta. La variable Calidad Del Proceso de Enseñanza y la dimensión Factor Psicosocial cuentan con una relación de forma positiva débil.

VI. Recomendaciones

- Primera. Se recomienda mejorar la calidad de enseñanza en la I.E. Carlos A. Olivares con el fin de ser una I.E. reconocida en la provincia de Chepén para poder mejorar el rendimiento académico tanto de la I.E. planteada como de la comunidad, generando así mejores oportunidades para los estudiantes.
- Segunda. Los estudiantes presentan problemas con el factor social ya que no aplican buenos hábitos de estudios o sus padres y/o familiares no se encuentran pendientes de ellos, por lo tanto, se solicita insistir en el tema de reuniones escolares con el fin de llevar un control del rendimiento de los estudiantes.
- Tercera. La I.E.P Carlos A. Olivares debe realizar constante evaluación al personal docente con el propósito de no solo brindar calidad de enseñanza sino también tener un prestigio por tener profesores que ayudan a las comunidades de la región.
- Cuarta. Mejorar la relación educante-educando con el fin de obtener mayor confianza y ver el porqué del mejoramiento o fracaso del rendimiento académico del estudiante, cabe decir observar problemas conductuales, sociales, etc. Con el propósito de brindar la comodidad adecuada al educante para la obtención de un buen desempeño estudiantil.

Referencia

- Alarcón, S. (2013). *Gestión Educativa y Calidad de la Educación en Instituciones Privadas en Lima Metropolitana*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Altamirano, Araya & Paz (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera de obstetricia*. Rev. Cienc. Salud 17(2): 276-292. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000200276&lang=es[DOI:<http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7937>].
- Alva, Tacca & Huaman (2019). *Estrategias neuro didácticas, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Cuadernos de Investigación Educativa, 10(2), 15-32. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042019000200015&lang=es[DOI:<https://dx.doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2905>].
- Ávila, Fernández & Castro (2018). *Análisis de la relación entre creatividad, atención y rendimiento escolar en niños y niñas de más de 9 años en Colombia*. Psicogente, 21(39), 75-87. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012401372018000100075&lang=es[DOI: <https://dx.doi.org/10.17081/psico.21.39.2823>].
- Barahona, Amemiya, Tejada, Oliveros, Pinto & Cuadros (2018). *Asociación entre violencia, estrés y rendimiento académico en alumnos de medicina del primer y sexto años de una universidad pública, 2017* 79(4): 307-311. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102555832018000400006&lang=es [DOI: <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v79i4.15635>].
- Belma (2019). *Evaluación de la estrategia didáctica de dramatización en los estudiantes de la asignatura de sociología de la carrera de medicina de la Universidad de Antofagasta*. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica. Recuperado de:

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S201498322019000400006&lang=es [ISSN: 2014-9840].

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3ª. ed.) Colombia: Pearson Educación.

Cespedez, Horna, López, Huaranca, Rosillo y Gonzales. (2018). *Ausentismo, presentismo y rendimiento académico en estudiantes de universidades peruanas*. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 83-133 Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230779992018000100003&lang=es [DOI: <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.177>].

Chávez (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II*. *Educación*, 27(53), 24-40 Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032018000200002&lang=es [DOI: <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201802.002>].

Contreras, Leiva, Gonzales, Soto & Herrera (2019). *Estudio de la percepción sobre metodologías de enseñanza, experiencia académica previa y su relación con el rendimiento*. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 22(2), 73-78 Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322019000200004&lang=es#aff4 [ISSN: 2014-9840].

Dermachi & Mattioli (2019). *Propuesta de enseñanza para mejorar las habilidades de lectoescritura en la elaboración de resúmenes de textos de química en los primeros años de carreras de ingeniería*. *Revista electrónica de investigación en educación en ciencias*, 14(1), 01-14 Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S185066662019000100001&lang=es [ISSN: 1850-6666].

Díaz, S. (2017). *Calidad de la Gestión Educativa en el Marco del Proceso de la Acreditación, en las Instituciones Educativas Estatales Nivel Secundaria, Zona Urbana Distrito de Iquitos*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

- Elgueta, Ilesca & Diaz (2019). *Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: estudiantes de enfermería, Universidad Santo Tomás. Enfermería universitaria*, 16(1), 15-30. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632019000100015&lang=es [DOI: <https://dx.doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.580>].
- Fernández (2018). *Rendimiento Académico en Educación Superior: Desafíos para el Docente y Compromiso del Estudiante*. *Revista Científica de la UCSA*, 5(3), 55-63. Recuperado de: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2409-87522018000300055&lang=es [DOI: [https://dx.doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2018.005\(03\)055-063](https://dx.doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2018.005(03)055-063)].
- Ferreira (2019). *Teoria(s) da atribuição: um quadro explicativo para o rendimento acadêmico*. *Revista Brasileira de Educação*, 24, e240037. Recuperado de: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S141324782019000100231&lang=es [DOI: <https://dx.doi.org/10.1590/s1413-24782019240037>].
- Galarza, Guerrero & García (2018). *Relación entre el rendimiento académico y el autorreporte del funcionamiento ejecutivo de adolescentes ecuatorianos*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(2), 405-417. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S179447242018000200405&lang=es [DOI: <https://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5481>].
- García, Duarte & Hernández (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*. (32), 155-174. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121053X2018000200155&lang=es [ISSN: 2346-1829].
- Gutiérrez, Flores & García (2019). *Variables psicosociales y rendimiento académico asociados al optimismo en estudiantes universitarios españoles de nuevo ingreso*. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(1), 152-163. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012391552019000100152&lang=es [DOI: <https://dx.doi.org/10.14718/acp.2019.22.1.8>].

- Sampieri (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. Ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Herrera & Gonzales (2019). *Redes de Dependencia entre Estrategias de Aprendizaje y Perfiles de Estudiantes de Desempeño Académico Medio y Alto en el Contexto de la Educación Superior en Chile*. *Formación universitaria*, 12(4), 27-38 Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071850062019000400027&lang=es [DOI: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000400027>].
- Hesse (2012). *La calidad de enseñanza y el buen manejo de las prácticas pedagógicas*. (12), 147-149 Recuperado: <http://practicaspedagogicas06.com/2012/06/practicaspedagogicas.html>. [ISSN: 1287-2241].
- Hurtado, I & Garrido, J. (2007). *Los libros de EL NACIONAL Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de cambio*. (p.103) Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=pTHLXXMa90sC&pg=PA103&dq=dise%C3%B1o+no+experimental&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjszuO9_3kAhVBQ6wKHVhIDEYQ6AEILzAB#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20no%20experimental&f=false [ISBN: 978-980-388-284-6].
- Maestra, P. (2016). *Pedagogía y didáctica: aliadas estrategias de la educación*. Obtenido de <https://www.compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/pedagogia-y-didactica-aliadas-estrategias-de-la-educacion> [ISSN: 1478-2144].
- Medina, Watanabe & Angulo (2018). *Fluencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima, Perú*. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 29(4), 1073-1086 Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160991172018000400001&lang=es [DOI: <https://dx.doi.org/10.15381/rivep.v29i4.15193>].
- Meza, Salazar y Alcázar (2018). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. *Psicogente*, 21(39), 102-115. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-

MINEDU. (2002). *Democratización y Descentralización de la Gestión Educativa*. Las Redes Educativas Rurales. Lima

MINEDU. (2015). *Decreto Supremo N° 001-2015 MINEDU, ROF MINEDU*.

Mohammad, N. (2005). *Metodología de la investigación 2 ed.* (p.44) Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=ZEJ70hmvhwC&pg=PA44&dq=tipo+de+investigaciones+aplicada&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiSuJy1__3kAhVTsZ4KHrN3DxYQ6AEIKDAA#v=onepage&q=tipo%20de%20investigaciones%20aplicada&f=false [ISBN: 968-158-5517-8].

Narváez (2019). *Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de pedagogía en inglés*. *Revista iberoamericana de educación superior*, 10(27), 115-135. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200728722019000100115&lang=es [DOI: <https://dx.doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2019.27.343>].

Navarro (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo (p. 1) Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf> [ISSN: 1696-4713].

Osorio & Castiblanco (2019). *Efectividad del b-learning sobre rendimiento académico y retención en estudiantes en educación a distancia*. *Entramado*, 15(1), 212-223. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032019000100212&lang=es [DOI: <https://dx.doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5406>].

Peña y Lamana (2018). *Rendimiento académico en Matemáticas*. Relación con creatividad y estilos de afrontamiento. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(79), 1075-1092. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140566662018000401075&lang=es [ISSN: 1405-6666].

- Romero, Gómez & Pinzón (2018). *Compartir metas de aprendizaje como estrategia de evaluación formativa. Un caso con profesores de matemáticas*. Perfiles educativos, 40(162), 117-137. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982018000400117&lang=es [ISSN: 0185-2698].
- Salavera & Bordas (2018). *Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria*. Actualidades en Psicología, 32(125), 95-112. Recuperado de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221535352018000200095&lang=es [DOI: <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>].
- Salazar, Méndez y Azcorra (2018). Asociación entre el sobrepeso y la obesidad con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la ciudad de Mérida, México. Boletín médico del Hospital Infantil de México, 75(2), 94-103. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462018000200094&lang=es [DOI: <http://dx.doi.org/10.24875/bmhim.m18000018>].
- Sánchez, J. (2012). *Los métodos de investigación* (p.82) Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=YROO_q6wzgc&printsec=frontcover&dq=metodo+hipotetico+deductivo&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj4g8zgP7kAhVEX60KHd5tCNMQ6AEIKDAA#v=onepage&q&f=false [ISBN: 978-84-9969-391-0].
- Sánchez, Molina, Fonseca & Pérez (2018). *Ssociação entre práticas de atividade física e desempenho acadêmico de estudantes chilenos do ensino fundamental e médio*. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, 41(2), 206-214. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282018000300009&lang=es [DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.rbce.2018.03.028>].
- Sousa, Martins, Marques & Yáñez (2019). *Associação entre práticas de atividade física e desempenho acadêmico de estudantes chilenos do ensino fundamental e médio*. Rev. Bras. Ciênc. Esporte 41(2): 206-214 Recuperado de:

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010132892019000200206&lang=es [DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.rbce.2018.03.028>].

Tissoco, Bruno & Stover (2019). *Inteligencia emocional, sintomatología psicopatológica y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de Buenos Aires*. *Academo* (Asunción), 6(2), 111-123. Recuperado de: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S241489382019000200111&lng=en&nrm=iso&tlng=es[DOI:<https://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.2>].

Torres, E. (2014). *Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.

UNESCO. (2009). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima: Lance Grafico S.A.C

UPN. (2008). *Gestión Educativa* Recuperado de: <https://es.slideshare.net/silviagarza/dimensin-de-la-gestin-educativa>.

Valenzuela & Portillo (2018) Comparative study between school and motor performance in children aged 6 to 11 years according to teachers' perceptions. *Fisioter. mov.* 32: e003212 Recuperado de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140942582018000300228&lang=es[DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1980-5918.032.ao12>].

Vara (2014). *Metodología de la Investigación*, 4^oEd.Colombia: Hipótesis

Viedma, C. (2015). *Estadística descriptiva e inferencial y una introducción al método científico: con un apéndice al método*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=auvltAEACAAJ&dq=metodo+inferencial&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjgjayKy4XIAhWC2FkKHbmkCgsQ6AEIKDAA> [ISBN: 8494372408, 9788494372407].

Vilella, Marrara & Bella (2019). *Comparative study between school and motor performance in children aged 6 to 11 years according to teachers' perceptions*. *Fisioter. Mov* 32:

e003212 Recuperado de: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-51502019000100223&script=sci_abstract [DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1980-5918.032.ao12>.].

Villareal, Badilla & Jiménez (2018). *Nuevo modelo para tutorías de Física y su efecto en el rendimiento estudiantil en una universidad a distancia de Costa Rica*. Cuadernos de Investigación UNED 10(2): 241-246 Recuperado de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-42662018000200241&lang=es [DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/urj.v10i2.2155>.].

Vivas & Vásconez (2019). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador*. Revista Educación, 43(1), 468-482. Recuperado de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221526442019000100028&lang=es [DOI: <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v79i4.15635>.].

Yábar, I. (2013). *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ RELACIONAL			MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones /Indicadores	Escala de Medición			
General	¿Cuál es la relación entre la calidad del proceso de enseñanza y el rendimiento académico de la I.E. Carlos A. Olivares, Chepén – La libertad 2019?	Determinar la relación entre la calidad del proceso de enseñanza y el rendimiento académico de la I.E. Carlos A. Olivares, Chepén – La Libertad 2019	Variable I	Calidad del Proceso de Enseñanza	Romero, Gómez & Pinzón(2018) En su artículo Compartir metas de aprendizaje como estrategia de evaluación formativa Vol.40 num.162 define que la calidad de enseñanza en el transcurso del último siglo ha sufrido grandes variaciones en el ambiente educativo debido a que el concepto de evaluación ha ido mejorando en base a los nuevos estándares; actualmente las aulas conllevan a generar un gran esfuerzo con el fin de integrar herramientas que mejoren la evaluación por lo que se percibe un mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad , las cuales se ven sujetas a la Organización y administración comunitaria y a la práctica pedagógica.	Variable 01: Calidad del Proceso de Enseñanza		ORDINAL		
						DIMENSIONES	INDICADORES		ITEMS	Niveles y rangos
						PRACTICA PEDAGOGICA	- Conocimiento - Pensamiento - Reflexión		1-2-3-4-5-6	Nunca
						ADMINISTRACION COMUNITARIA	- Responsabilidad - Relación interinstitucional		7-8-9	Casi Nunca A veces
						ORGANIZACIÓN COMUNITARIA	- Estructura Informal - Estructura formal		10-11-12	Casi siempre Siempre

MATRIZ RELACIONAL			MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN								
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variables	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Definición operacional	Dimensiones /Indicadores			Escala de Medición		
Específicos	1. ¿Cuál es la relación entre la calidad del proceso de enseñanza y los factores psicológicos de la I.E. Carlos A. Olivares, Chapén – La libertad 2019?	Determinar la relación entre la calidad del proceso de enseñanza y los factores psicológicos de la I.E. Carlos A. Olivares, Chapén – La libertad 2019	Variable 2 Rendimiento Académico	Ferreira (2019) en su artículo teoría(s) de la atribución: un cuadro explicativo para el rendimiento académico Vol. 24. Los climas de aprendizaje basados en la aceptación social, la autoestima y la consideración positiva de otros (ya sean compañeros o adultos) pueden mejorar de manera beneficiosa los entornos escolares, convirtiéndolos en condiciones favorables para el aprendizaje y el rendimiento académico. La carga afectiva y motivadora de estos dos polos opuestos puede explicar la existencia de alumnos con patrones de dominio o fracaso orientados al logro, claramente diferenciados en términos de persistencia y participación en las tareas de aprendizaje. Por lo tanto, los maestros y otro personal educativo deberían tener en cuenta los factores, psicológicos, sociológicos y psicosociales.	El resultado de una buena enseñanza con lleva a un buen rendimiento académico por lo tanto se evaluará a los estudiantes mediante una encuesta para la recolección de datos la cual será procesada en el programa SPPS V.25	Variable 02: Rendimiento Académico			ORDINAL		
	2. ¿Cuál es la relación entre la calidad del proceso de enseñanza y los factores sociológicos de la I.E. Carlos A. Olivares, Chapén – La libertad 2019?	Determinar la relación entre la calidad del proceso de enseñanza y los factores sociológicos de la I.E. Carlos A. Olivares, Chapén – La libertad 2019				Existente relación significativa entre la calidad del proceso de enseñanza y los factores sociológicos de la I.E. Carlos A. Olivares, Chapén – La libertad 2019	DIMENSIONES	INDICADORES		ITEMS	Niveles y rangos
	3. ¿Cuál es la relación entre la calidad del proceso de enseñanza y los factores psicosociales de la I.E. Carlos A. Olivares, Chapén – La libertad 2019?	Determinar la relación entre la calidad del proceso de enseñanza y los factores psicosociales de la I.E. Carlos A. Olivares, Chapén – La libertad 2019?				Existente relación significativa entre la calidad del proceso de enseñanza y los factores psicosociales de la I.E. Carlos A. Olivares, Chapén – La libertad 2019	FACTORES PSICOLOGICOS	- Comportamiento conductual - Control de Atención		13-14-15	Nunca Casi Nunca
						FACTORES SOCIOLOGICOS	- Hábitos de estudio - Implicancia Familiar	16-17-18	A veces Casi siempre		
						FACTORES PSICOSOCIALES	- Competencia Emocional - Seguridad Emocional	19-20	Siempre		

Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable

Operacionalización de las variables Calidad del Proceso de enseñanza y Rendimiento Académico

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	Romero, Gómez & Pinzón(2018) En su artículo define que la calidad de enseñanza en el transcurso del último siglo ha sufrido grandes variaciones en el ambiente educativo debido a que el concepto de evaluación ha ido mejorando en base a los nuevos estándares; actualmente las aulas conllevan a generar un gran esfuerzo con el fin de integrar herramientas que mejoren la evaluación por lo que se percibe un mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad , las cuales se ven sujetas a la Organización y administración comunitaria y a la práctica pedagógica.	La importancia de la calidad de enseñanza en las instituciones educativas con el fin de brindar una mejor enseñanza, para lo cual se mencionarán las dimensiones: Practica pedagógica, Administración y Organización Comunitaria	Practica Pedagógica	Conocimiento	1-2-3-4-5-6	Ordinal: Tipo Likert	Bajo Medio Alto
				Pensamiento			
				Reflexión			
			Administración Comunitaria	Responsabilidad	7-8-9		
			Organización Comunitaria	Relación interinstitucional	10-11-12		
				Estructura Informal			
Estructura Formal							

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Ferreira (2019) en su artículo indica que Los climas de aprendizaje basados en la aceptación social, la autoestima y la consideración positiva de otros (ya sean compañeros o adultos) pueden mejorar de manera beneficiosa los entornos escolares, convirtiéndolos en condiciones favorables para el aprendizaje y el rendimiento académico. La carga afectiva y motivadora de estos dos polos opuestos puede explicar la existencia de alumnos con patrones de dominio o fracaso orientados al logro, claramente diferenciados en términos de persistencia y participación en las tareas de aprendizaje, Por lo tanto, los maestros y otro personal educativo deberían tener en cuenta los factores, psicológicos, sociológicos y psicosociales.	El resultado de una buena enseñanza con lleva a un buen rendimiento académico por lo tanto se evaluará a los estudiantes mediante una encuesta para la recolección de datos la cual será procesada en el programa SPSS V.25	Factores Psicológicos	Comportamiento Conductual Control de Atención	13-14-15	Ordinal: Tipo Likert (1) Nunca (2) Casi Nunca (3)A Veces (4) Casi Siempre (5) Siempre	Bajo
			Factores Sociológicos	Hábitos de estudio Implicancia Familiar	16-17-18		Medio
			Factores Psicosociales	Competencia Emocional Seguridad Emocional	19-20		Alto

Anexo 3. Niveles de confiabilidad

Niveles de confiabilidad

Coficiente	Relación
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Anexo 4. Resultado del alfa de Cronbach

Confiabilidad del instrumento Calidad del Proceso de enseñanza y Rendimiento Académico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,819	20

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5. Formula de muestra

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 (N-1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n = Tamaño de muestra N = Población = 105

e = Margen de Error = 0.05

Z = Grado de Confianza = 1.96

p = Probabilidad de que ocurra el evento = 0.5

q = (1-p) = Probabilidad de que no ocurra el evento = 0.5

n = 218

Anexo 6. Escala de coeficiente de correlación, nivel de significancia y regla inferencial

Escala de Coeficiente de Correlación

-0.90	=	Correlación negativa muy fuerte.
-0.75	=	Correlación negativa muy considerable.
-0.50	=	Correlación negativa media.
-0.25	=	Correlación negativa débil.
-0.10	=	Correlación negativa muy débil.
0.00	=	No existe relación alguna entre las variables.
<hr/>		
+0.10	=	Correlación positiva muy débil
+0.25	=	Correlación positiva débil.
+0.50	=	Correlación positiva media.
+0.75	=	Correlación positiva considerable.
+0.90	=	Correlación positiva muy fuerte.
+1.00	=	Correlación positiva perfecta.

Fuente: Hernández, Fernández, y Bautista (2014)

Nivel de significancia

α : ($0 < \alpha < 1$); donde $\alpha = 0.5$

Regla de decisión:

$p < \alpha$: Se rechaza H_0 $p > \alpha$: se acepta H_0

Valor significativo:

Sig.=p

Anexo 7. Instrumento de medición de la variable 01

“CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. CARLOS A. OLIVARES DE LA PROVINCIA DE CHEPÉN DE LA REGIÓN LA LIBERTAD”

VARIABLE 01: Calidad del Proceso de Enseñanza

OBJETIVO: Determinar la relación entre la calidad del proceso de enseñanza y el rendimiento académico de la I.E. Carlos A. Olivares, Chepén – La Libertad 2019

INSTRUCCIONES: Marque con una **X** la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	A	CS	S

ITEM	PREGUNTA	VALORACIÓN				
		N	CN	A	CS	S
1	El conocimiento brindado por el docente ayuda a despejar sus dudas.					
2	El docente evalúa constantemente.					
3	El docente escucha atentamente las ideas planteadas por los estudiantes.					
4	Participa constantemente a las preguntas brindadas por el docente					
5	Reflexiona después de obtener una mala calificación.					
6	Las bajas calificaciones son producto de la enseñanza aplicada por el docente.					
7	El docente delega responsabilidades a los estudiantes					
8	Las notas obtenidas en los exámenes es responsabilidad del docente.					
9	Siente interés en compartir información con otras instituciones.					
10	Suelen existir competencias académicas dentro de la institución					
11	El docente brinda tareas para reforzar los conocimientos.					
12	El docente cumple todas sus actividades dentro de la hora establecida.					

Gracias por su colaboración

Instrumento de medición de la variable 02

“CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. CARLOS A. OLIVARES DE LA PROVINCIA DE CHEPÉN DE LA REGIÓN LA LIBERTAD”

VARIABLE 02: Rendimiento Académico

OBJETIVO: Determinar la relación entre la calidad del proceso de enseñanza y el rendimiento académico de la I.E. Carlos A. Olivares, Chepén – La Libertad 2019

INSTRUCCIONES: Marque con una **X** la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

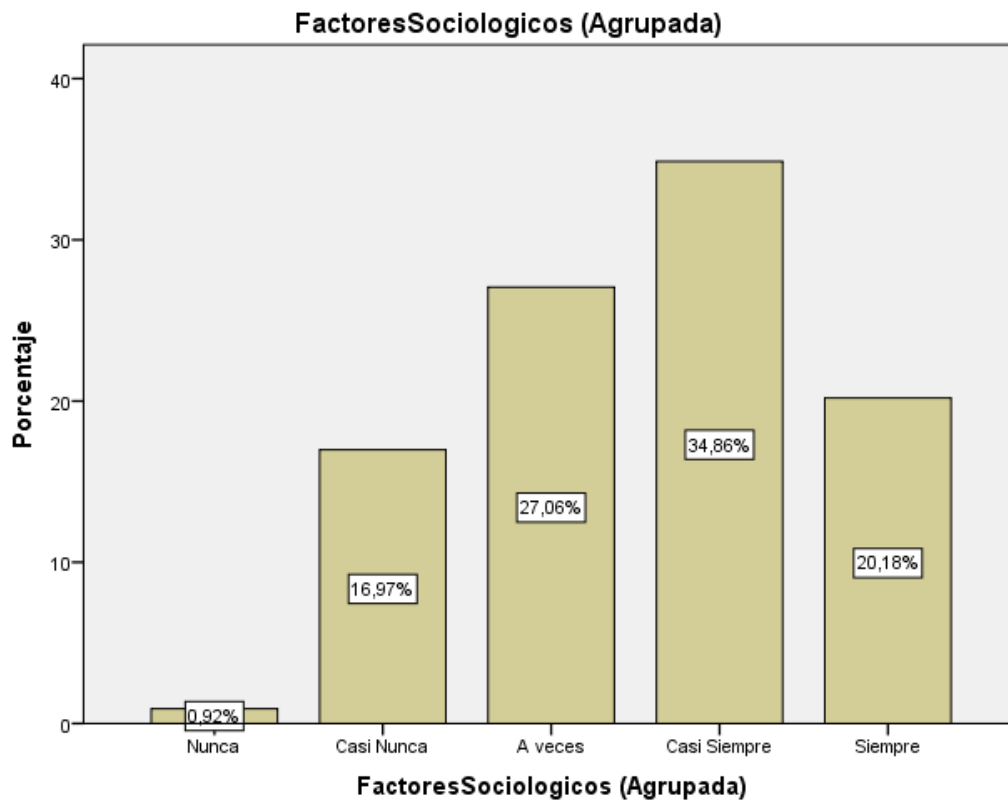
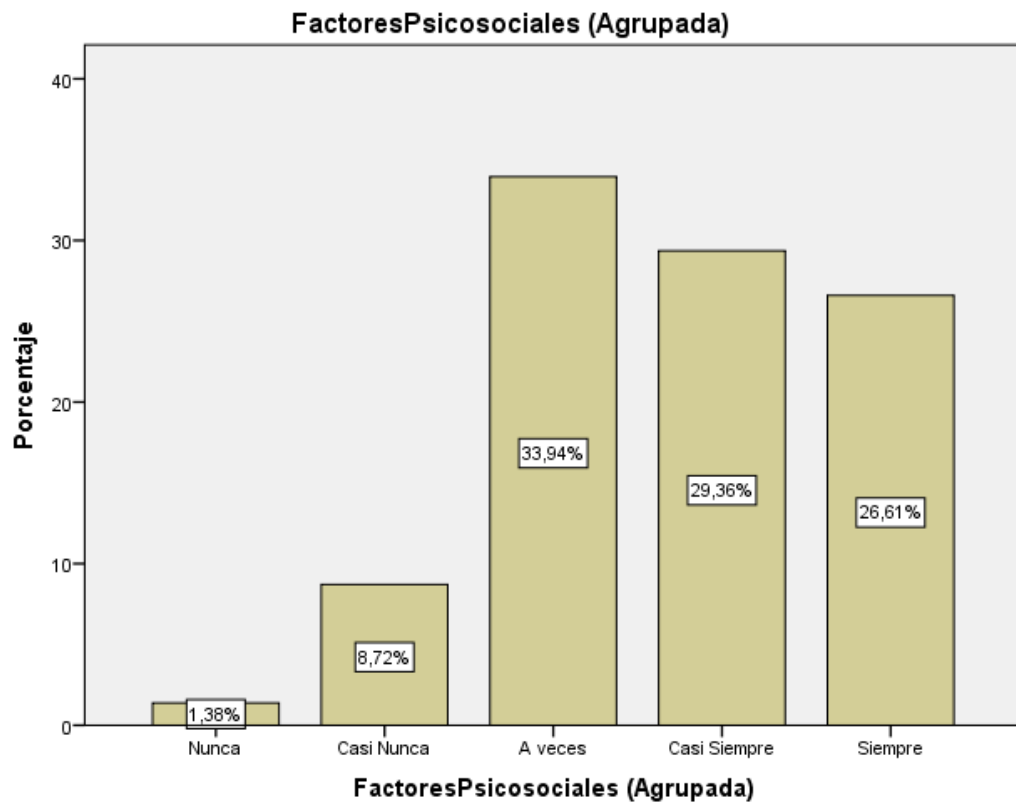
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	A	CS	S

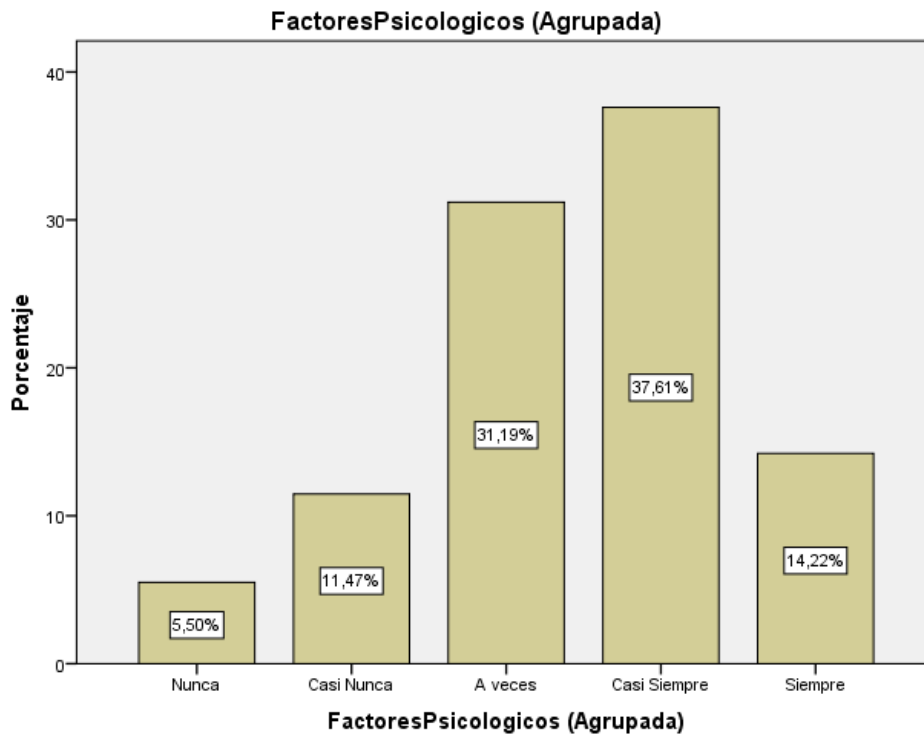
ITEM	PREGUNTA	VALORACIÓN				
		N	CN	A	CS	S
1	Brinda un buen comportamiento en clase.					
2	Influye en el aprendizaje la conducta de sus compañeros.					
3	Presta atención a las clases dictadas por el docente.					
4	Repasa lo aprendido en clase					
5	Busca investigar alguna clase no entendida					
6	Siente presión por parte de sus padres por tener un buen rendimiento académico					
7	Comparte lo aprendido en clase con los compañeros					
8	Siente agrado al momento de interactuar con los compañeros					

Gracias por su colaboración

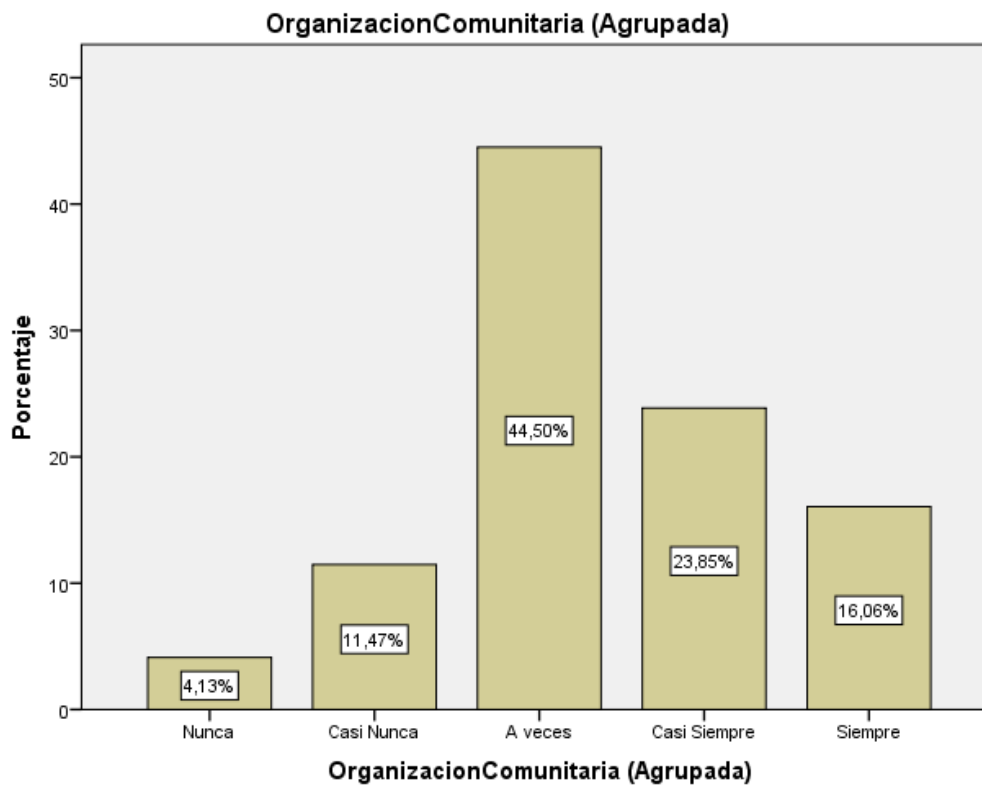
Anexo 8. Gráficos

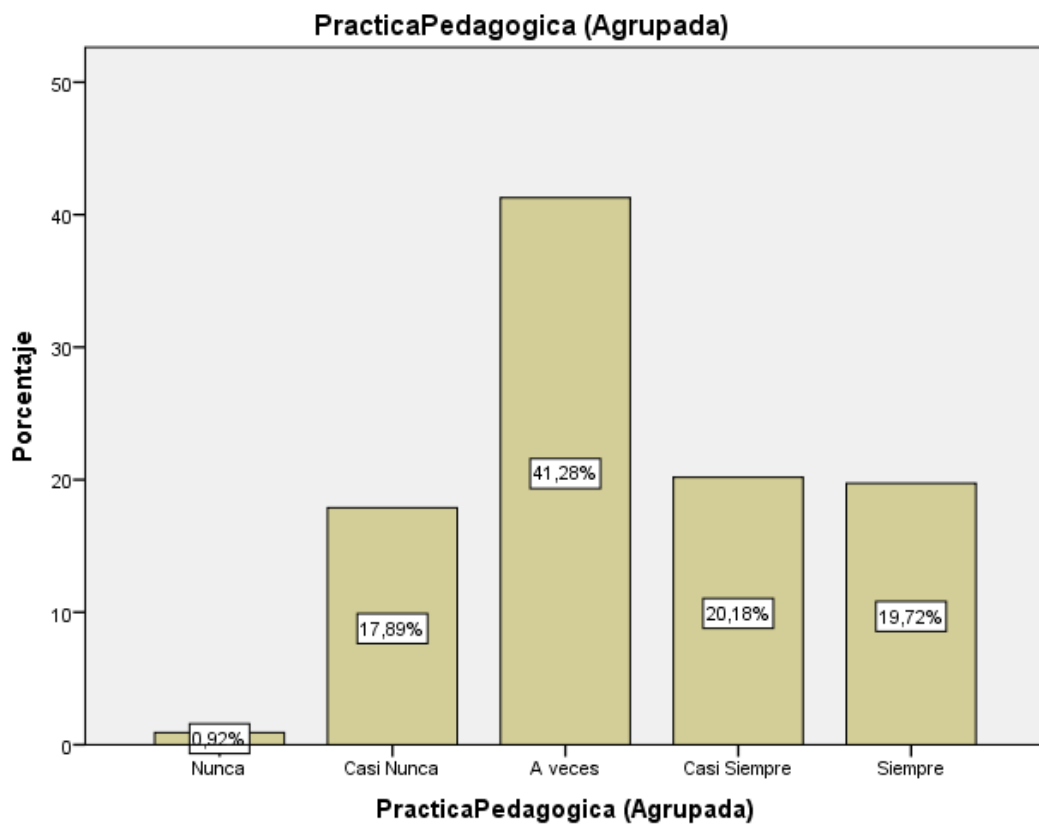
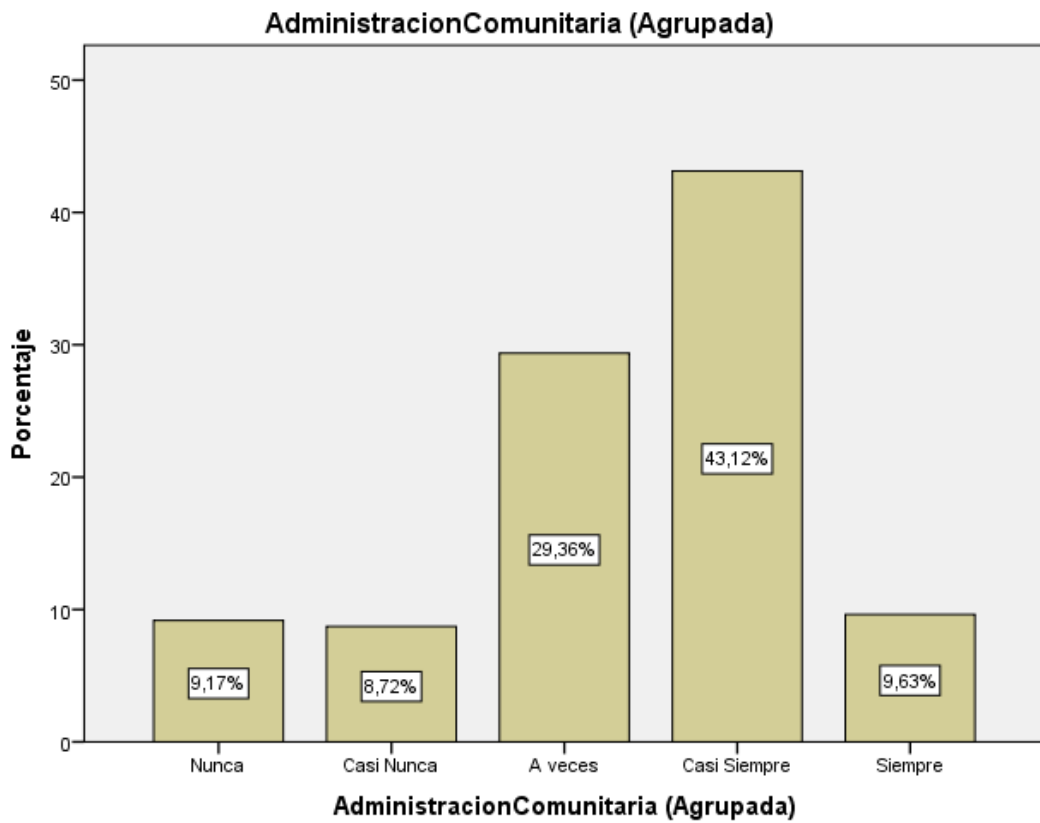
Dimensión: Rendimiento Académico





Dimensión: Calidad del Proceso de Enseñanza





Anexo 9. Validación de expertos



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: TEJADA CAMPOS VÍCTOR GILBERTO DNI: 26641726

Especialidad del validador: MENCIÓN: PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN


- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...02...de Diciembre del 2019..

Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS

Título de la investigación: "CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. CARLOS A. OLIVARES DE LA PROVINCIA DE CHEPÉN DE LA REGIÓN LA LIBERTAD"							
Apellidos y nombres del investigador: JOHAN DANIEL HERRERA SIFUENTES							
Apellidos y nombres del experto: Vizcarra Balboa Cosuelo							
ASPECTO POR EVALUAR				OPINIÓN DEL EXPERTO			
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERAIONES / SUGERENCIAS
CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	PRACTICA PEDAGÓGICA	CONOCIMIENTO	1. El conocimiento brindado por el docente ayuda a despejar sus dudas.	N = Nunca CN = Casi Nunca AV = A veces CS = Casi Siempre S = Siempre			
			2. El docente evalúa constantemente.				
		PENSAMIENTO	3. El docente escucha atentamente las ideas planteadas por los estudiantes.		Y		
			4. Participa constantemente a las preguntas brindadas por el docente				
			5. Reflexiona despues de obtener una mala calificación.				
			6. Las bajas calificaciones son producto de la enseñanza aplicada por el docente.		X		
	ADMINISTRACION COMUNITARIA	RESPONSABILIDAD	7. El docente delega responsabilidades a los estudiantes		Y		
			8. Las notas obtenidas en los exámenes es responsabilidad del docente.				
		RELACION INTERINSTITUCIONAL	9. Siente interés en compartir información con otras instituciones.		Y		
ORGANIZACIÓN COMUNITARIA	ESTRUCTURA INFORMAL	10. Suelen existir competencias académicas dentro de la institución	X				
	ESTRUCTURA FORMAL	11. El docente brinda tareas para reforzar los conocimientos.					
RENDIMIENTO ACADÉMICO	FACTORES PSICOLOGICOS	COMPORTAMIENTO CONDUCTUAL	12. El docente cumple todas sus actividades dentro de la hora establecida.	Y			
			13. Brinda un buen comportamiento en clase.				
		CONTROL DE ATENCION	14. Influye en el aprendizaje la conducta de sus compañeros.	Y			
	FACTORES SOCIOLOGICOS	HABITOS DE ESTUDIO	15. Presta atención a las clases dictadas por el docente.	X			
			16. Repasa lo aprendido en clase				
		IMPLICANCIA FAMILIAR	17. Busca investigar alguna clase no entendida	Y			
			18. Siente presión por parte de sus padres por tener un buen rendimiento académico	Y			
	FACTORES PSICOSOCIALES	COMPETENCIA EMOCIONAL	19. Comparte lo aprendido en clase con los compañeros	Y			
		SEGURIDAD EMOCIONAL	20. Siente agrado al momento de interactuar con los compañeros	Y			
					X		
Firma del experto: 			Fecha 02/12/2019				

Nota: Las DIMENSIONES e INDICADORES, solo si proceden, en dependencia de la naturaleza de la investigación y de las variables.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE OBTENCIÓN DE DATOS

Título de la investigación: "CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. CARLOS A. OLIVARES DE LA PROVINCIA DE CHEPÉN DE LA REGIÓN LA LIBERTAD"							
Apellidos y nombres del investigador: JOHAN DANIEL HERRERA SIFUENTES							
Apellidos y nombres del experto: GARAY ALGANDORA RAFAEL							
ASPECTO POR EVALUAR					OPINIÓN DEL EXPERTO		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM /PREGUNTA	ESCALA	SI CUMPLE	NO CUMPLE / SUGERENCIAS	
CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	PRACTICA PEDAGÓGICA	CONOCIMIENTO	1. El conocimiento brindado por el docente ayuda a despejar sus dudas.	N = Nunca CN = Casi Nunca AV = A veces CS = Casi Siempre S = Siempre			
			2. El docente evalúa constantemente.				
		PENSAMIENTO	3. El docente escucha atentamente las ideas planteadas por los estudiantes.		X		
			4. Participa constantemente a las preguntas brindadas por el docente				
			5. Reflexiona después de obtener una mala calificación.				
			6. Las bajas calificaciones son producto de la enseñanza aplicada por el docente.				
	ADMINISTRACION COMUNITARIA	RESPONSABILIDAD	7. El docente delega responsabilidades a los estudiantes		X		
		RELACION INTERINSTITUCIONAL	8. Las notas obtenidas en los exámenes es responsabilidad del docente.		X		
			9. Siente interés en compartir información con otras instituciones.		X		
			10. Suelen existir competencias académicas dentro de la institución		X		
ORGANIZACIÓN COMUNITARIA	ESTRUCTURA INFORMAL	11. El docente brinda tareas para reforzar los conocimientos.	X				
	ESTRUCTURA FORMAL	12. El docente cumple todas sus actividades dentro de la hora establecida.	X				
RENDIMIENTO ACADÉMICO	FACTORES PSICOLÓGICOS	COMPORTAMIENTO CONDUCTUAL	13. Brinda un buen comportamiento en clase.	S = Siempre	X		
		CONTROL DE ATENCIÓN	14. Influye en el aprendizaje la conducta de sus compañeros.				
			15. Presta atención a las clases dictadas por el docente.				
	FACTORES SOCIOLOGICOS	HABITOS DE ESTUDIO	16. Repasa lo aprendido en clase		X		
		IMPLICANCIA FAMILIAR	17. Busca investigar alguna clase no entendida		X		
			18. Siente presión por parte de sus padres por tener un buen rendimiento académico		X		
	FACTORES PSICOSOCIALES	COMPETENCIA EMOCIONAL	19. Comparte lo aprendido en clase con los compañeros		X		
		SEGURIDAD EMOCIONAL	20. Siente agrado al momento de interactuar con los compañeros		X		
Firma del experto:			Fecha 02/12/2019				

Nota: Las DIMENSIONES e INDICADORES, solo si proceden, en dependencia de la naturaleza de la investigación y de las variables.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: RAFAEL GARAY ARGANDOÑA DNI:.....

Especialidad del validador: MAESTRO EN EDUCACIÓN

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de 12 del 2019


Firma del Experto Informante.