



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA

Convivencia escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba
Piloto Regional, Callao 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. María Isabel Mayo Quinteros (ORCID: 0000-0002-6553-7699)

ASESORA:

Dra. Irma Milagros Carhuancho Mendoza (ORCID: 0000-0002-4060-5667)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

Este trabajo les dedico a mis queridos y adorados padres que siempre serán mi guía y mi soporte desde donde se encuentren.

Agradecimiento

Agradecer a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Lima Este, por su apoyo durante mi período de formación.

También agradezco a la Dra. Irma Carhuancho, asesora de tesis, por sus aportes, paciencia y persistencia en el desarrollo de mi investigación.

Así también agradecer al CEBA Paeba Piloto Regional, por sus facilidades en el desarrollo de mi investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Isabel Mayo Quinteros, estudiante de la Escuela de Posgrado del programa Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Este; declaro que el trabajo de investigación titulado “**Convivencia escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019**” presentada, en 46 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Docencia y Gestión Educativa es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado alguna otra fuente diferente de aquellas expresamente señaladas en esta investigación.

Por consiguiente, este trabajo académico no ha sido presentado anteriormente, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Asimismo, soy consciente que mi trabajo de investigación puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios o similitudes.

Por último, de encontrarse algún uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determine el procedimiento disciplinario.

Lima, 4 de enero del 2019



María Isabel Mayo Quinteros

DNI: 15738746

Índice

Carátula	ii
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	21
2.1. Tipo y diseño de investigación	21
2.2. Operacionalización de variables	21
2.3. Población y muestra	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	24
2.5. Procedimientos	25
2.6. Método de análisis de información	25
2.7. Aspectos éticos	26
III. Resultados	27
3.1. Estadística descriptiva	27
IV. Discusión	31
V. Conclusiones	34
VI. Recomendaciones	35
Referencias	36
Anexos	46
Anexo 1: Matriz de Consistencia	46
Anexo 2: Instrumento	48
Anexo 3: Base de Datos	50
Anexo 4: Reporte del Software Turnitin	53
Anexo 5: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis	504
Anexo 6: Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio	505

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable Convivencia escolar.	22
Tabla 2. Población de estudiantes del CEBA Paeba Piloto Regional, Callao.	22
Tabla 3. Muestra estratificada de estudiantes del CEBA Paeba Piloto Regional, Callao.	24
Tabla 4. Nivel de la convivencia escolar.	27
Tabla 5. Nivel de la dimensión convivencia inclusiva.	28
Tabla 6. Nivel de la dimensión convivencia democrática.	29
Tabla 7. Nivel de la dimensión convivencia pacífica.	30

Índice de figuras

Figura 1. Distribución de los niveles de la convivencia escolar.	27
Figura 2. Distribución de los niveles de la convivencia inclusiva.	28
Figura 3. Distribución de los niveles de la convivencia democrática.	29
Figura 4. Distribución de los niveles de la convivencia pacífica.	30

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad determinar el nivel de la convivencia escolar según la percepción de los estudiantes en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019. El diseño utilizado en esta investigación fue, no experimental de corte transversal, asimismo el tipo de estudio básico, descriptivo, enfoque cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes de ciclo avanzado en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019. El instrumento utilizado fue un cuestionario de 35 preguntas que evalúa la convivencia escolar elaborado considerando sus tres dimensiones: inclusiva, democrática y pacífica, el cual fue tomado de la investigadora Katia Zapata Mogollón 2019. En cuanto a los resultados de los niveles de la convivencia escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019, se observa que el 9.00% presenta un nivel bueno, mientras que un 88.00% presenta un nivel regular y solo un 3.00% presenta un nivel pésimo en cuanto a la convivencia escolar de estudiantes. Este resultado demuestra que los estudiantes del CEBA Paeba Piloto Regional, Callao encuestados perciben una regular convivencia escolar en su centro de estudio.

Palabras claves: Convivencia, escuela, resolución de problemas, comunicación.

Abstract

The purpose of this research was to determine the level of school coexistence as perceived by students at the Paeba Regional Pilot Alternative Basic Education Center, Callao 2019. The design used in this research was, non-experimental in cross section, also the type of basic study, descriptive, quantitative approach. The sample was composed of 100 students from the advanced level of the Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019. The instrument used was a 35-question questionnaire that evaluated school coexistence, considering its three dimensions: inclusive, democratic and peaceful, which was taken from researcher Katia Zapata Mogollón 2019. As for the results of the levels of school coexistence in the Regional Pilot Paeba Alternative Basic Education Center, Callao 2019, it is observed that 9.00% present a good level, while 88.00% present a regular level and only 3.00% present a bad level in terms of school coexistence of students. This result shows that students from the Paeba Regional Pilot School, Callao, surveyed perceive a regular school coexistence in their study center.

Keywords: Coexistence, school, problem solving, communication.

I. Introducción

Es preocupación de carácter universal el problema de la convivencia de los estudiantes dentro de una institución escolar, en el caso de los Estados Unidos, diversas investigaciones indican que existen problemas de convivencia entre los estudiantes, y esto lo podemos evidenciar en los medios de comunicación, que diariamente exponen diversos casos de violencia en las escuelas, así como también a los docentes, padres de familia y ciudadanos. Identificamos que estos problemas obedecen naturalmente a la falta de una convivencia entre las personas, de compartir en familia, vivir en armonía; muchas veces la intolerancia prima por encima de la razón, donde cada uno de ellos cree que está actuando de la mejor manera, en otros casos, el mismo individuo no se tolera así mismo y terminan suicidándose creyendo que con ello se soluciona el problema que vive (Fernández, 2018). En la escuela existe un tipo de evaluación que es la de garantizar los derechos humanos dentro de la Institución, se hace hincapié en la convivencia dentro de la Institución, lo que permite que se haga el análisis de la existencia de la deserción escolar y sus motivos. Además, la UNICEF (1989) en la Convención de los Derechos de los Niños, dio lugar a una charla acerca de los derechos de los niños y en este se consideró la opinión de ellos, donde es importante su espacio escolar, cubriendo con esto todo lo referente a la convivencia en la escuela y respetando los derechos de los infantes.

Los reportes e informes obtenidos en las instituciones escolares hacen que el tema de convivencia escolar sea un tema relevante para las instituciones, la comunidad y el estado de la cual evalúan prácticas concretas, claras y precisas orientadas a mejorar la convivencia escolar, con el apoyo de profesionales, la familia en general y la comunidad educativa (Blandón, 2018). Para que el proceso de aprendizaje llegue a completarse, por lo general se necesita una serie de indicaciones, ya que los estudiantes deben pasar por un proceso de descubrimiento y vivir la experiencia de trabajar por un objetivo en común, con ello, estarían aprendiendo sobre valores, colaboración, empatía, comunicación y más (UNESCO, 2014). Según los resultados presentados por la comisión económica encargada para América Latina y el Caribe, comprueban que en el conjunto de las interacciones personales es donde inicia estas reacciones de violencia, y siendo en el área educativa donde se da generalmente las diversas manifestaciones de violencia, creando gran vulnerabilidad de los derechos de la persona, sin tomar en cuenta las consecuencias que puedan pasar.

El resultado deriva de una investigación etnográfica más amplia sobre las relaciones de la comunidad educativa, la convivencia escolar y sus implicaciones; las mismas que

presentan un análisis de la política educativa sobre la convivencia escolar en México, siendo las características principales de los instrumentos de política y realizar o trabajar las conductas agresivas y violentas de los estudiantes. En este centro se ha diseñado e implementado la política educativa con relación a la convivencia escolar (Perales, 2019). El índice de violencia es muy alto a nivel mundial, enfocando la intolerancia y falta de respeto de las personas, como en sus costumbres, valores y creencias que cada uno tiene; teniendo esto como referencia últimamente en el Perú las instituciones educativas se han interesado en este problema centrándose en el aprendizaje y en el buen trato entre estudiantes siendo este la base de toda relación sólida donde el respeto y la empatía con los demás son los factores para que se cultiven los buenos valores y así garantizar una generación y cultura de paz (Mena y Huneeus, 2017).

La UNESCO (2014) en algunos países de Sudamérica se ha tratado de bajar el índice de violencia, lo podemos ver en un informe en el que refiere que en los años 2001 al 2010 se designó como la “Década Internacional por una Cultura de Paz y no Violencia para los Niños del Mundo” demostrando de esta manera el interés por mejorar las relaciones de convivencia y comprimir la violencia que afronta el mundo entero. Las situaciones políticas han llevado a que las autoridades solo midan el problema de la convivencia, mas no a buscar la solución al problema. siendo esto una situación vulnerable que padece nuestro continente. Días y Sime (2016) expresaron que, por la cantidad de reportes de violencia dentro de la escuela, han hecho que se desarrollen sistemas para analizar las posibles causas del porqué se están dando. Se destacan los sistemas diseñados en América Latina, esto ha permitido la identificación del problema dentro de la convivencia escolar, haciendo destacar que esto afecta al aprendizaje de los niños, y por lo tanto hay un crecimiento en la delincuencia en la sociedad, haciendo que la seguridad pública decaiga.

Así, en la encuesta de la Corporación Latino Barómetro, estos inconvenientes se le considera más relevantes en una gran parte de los países de la región. En tanto que, se necesita de competencias preventivas, en donde dé lugar el compartir escolar. No obstante, es imprescindible la obtención de estudios significativos que puedan llegar a identificar las cualidades de cada alumno, y que pueden tener un conocimiento básico sobre sus requerimientos. MINEDU (2007) la investigación sobre las características generales de los diversos participantes dentro de las políticas educativas de nuestro país se da en el marco conceptual de la Tutoría y Orientación Educativa, admitirá al tutor identificar y comprender los fundamentos e importancia de la tutoría dentro del contexto del desenvolvimiento del

desarrollo del ser humano. Así como el orden de las estrategias indicadas para el desarrollo y organización de la tutoría, las que se dan a partir de los trabajos más importantes de sensibilización, en donde se traza el desarrollo de las sesiones con los esquemas propuestos para desarrollar las dos horas de tutoría con diversas estrategias metodológicas.

La Educación Básica Alternativa, es una modalidad de la educación básica que brinda la facilidad de compatibilizar el estudio con el trabajo, está dirigido a estudiantes que por diversos motivos no pudieron acceder o culminaron sus estudios en la educación básica regular. La situación de la educación básica alternativa en nuestro país atraviesa por una crisis debido a diferentes factores. Diversas informaciones muestran que la modalidad de Educación básica alternativa (EBA) presenta una cobertura de atención limitada, no es considerado en las decisiones políticas educativas, así como la designación presupuestal es mínima, por ello es una modalidad relegada e intrascendente por el sector educativo, cabe mencionar que en esta modalidad son los estudiantes los entes principales quienes construyen sus saberes previos, de manera que sea coherente con la praxis de su vida cotidiana y finalmente sean capaces de valerse de sus estudios y actividades diarias en la proyección de su vida.

Así mismo, hay estudiantes con conductas inadecuadas ya que en su mayoría de ellos son retirados de la educación básica regular, por presentar problemas de conducta sobre todo la falta de respeto a los docentes y compañeros, así también estudiantes que tienen problemas con la justicia, y la comunidad donde viven, esta diversidad de problemas y actitudes como pelear, robar, amenazar, amedrentar que tienen algunos de estudiante son muchas veces los problemas que la institución tiene que afrontar (López y Valdés, 2018). Según el DS N°004-2018 MINEDU (2018) expresa que todo el proceso de formación integral de los estudiantes necesita de un contexto de relaciones interpersonales con empatía, actitudes y valores que nos permitirán afrontar los diversos problemas como conflictos fracasos y frustraciones; ayudando a saber estar, colaborar y generar climas de bienestar social. aprobando así los lineamientos para la gestión de la convivencia escolar.

Como consecuencia de las diversas problemáticas que se ve en nuestro país, donde los estudiantes lastiman a sus compañeros en todo sentido, vulneran las relaciones interpersonales donde se puede ver la carencia de todos los valores, llevando una convivencia escolar inadecuada, lo mismo que no permite las buenas relaciones o clima institucional que se debe dar en las instituciones educativas. Así mismo se tiene como referencia un reporte donde la violencia escolar se da generalmente en instituciones públicas

entre los años del 2013 al 2018. Según Minedu (2012) la convivencia escolar viene hacer la parte principal para el desarrollo del aprendizaje, esto puede ser inclusivo, comprensivo y democrático lo que asegura que se tenga un entorno seguro acogedor y colaborativo dentro de la familia, la comunidad y el estado por ello la gestión de la convivencia escolar facilita los vínculos seguros para la eliminación de la violencia y discriminación, tomando en cuenta algunos aspectos positivos y propios de la familia, que ayudara a que esta situación de violencia y maltrato disminuya en las familias.

Los objetivos que se tiene para esta problemática es generar condiciones para tener una seguridad o tranquilidad propia dentro y fuera de nuestro contexto, mediante la defensa de los derechos humanos; consolidar a la institución como un lugar seguro y protector el cual está amparado y protegido por la ley y no interfiera en el desarrollo de su enseñanza aprendizaje que el estudiante necesita tener tranquilidad en el espacio educativo y así poder lograr los objetivos propuestos. MINEDU (2015) El Congreso Mundial sobre Violencia en las Escuelas y Políticas Públicas, llevado a cabo en Lima del 20 al 22 de mayo 2015, determino que en las escuelas exista un clima de convivencia escolar que garantice su bienestar y el desarrollo integral de los niños y adolescentes, así como el logro de los aprendizajes necesarios para la vida. teniendo en cuenta el principio N° 8 del acuerdo propio del congreso donde nos dice que es importante iniciar planes y trabajos protectores que se estén en el currículo y en la gestión escolar, los cuales deben estar basados en un enfoque interdisciplinario, intergeneracional e intersectorial y que se adecuen a las necesidades e intereses de los estudiantes. Todo ello engloba en las formas como debemos sensibilizar a la población con el fin de cumplir con los acuerdos dados.

El análisis del CEBA Paeba Piloto Regional de Excelencia del Callao, se manifiesta como un problema social visible dentro de la comunidad educativa; el CEBA está ubicado en el distrito de Márquez, atiende en tres turnos; mañana, tarde y noche de lunes a domingo en sus formas de atención presencial y semipresencial, cuenta también con periféricos en los sectores más humildes y marginales de Ventanilla y Callao. En su sede principal de Márquez alberga a estudiantes de diferentes distritos aledaños a la comunidad, los cuales tienen características particulares de conducta de acuerdo a su ubicación socio geográfica, conductas inadecuadas y realidades distintas que altera y cambia el desarrollo de los integrantes de la comunidad educativa, así como obstaculiza el deseo de superación que muchos de ellos tienen; algunos son padres de familia, hijos de familias disfuncionales y otros se están auto educando. lo que influye en que no se desarrolle una adecuada

convivencia escolar entre ellos, manifestada en su poca tolerancia entre sus compañeros, la falta de comunicación y las pocas relaciones sociales en la institución, en general carecen de una buena práctica de convivencia como estudiantes de una institución educativa. En ese sentido, es necesario llevar a cabo esta investigación, con la finalidad de conocer la percepción de los estudiantes sobre la convivencia escolar del CEBA Paeba Piloto Regional de Excelencia del Callao, lo que permitirá determinar los resultados con mayor objetividad y así plantear alternativas de solución frente a esta situación, de la misma manera lograr desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje.

Para llevar a cabo la investigación se tuvo en cuenta cumplir los pasos estructurales de la tesis lo que significó revisar antecedentes temáticos internacionales como nacionales, así encontramos, entre las investigaciones internacionales a Espinoza, Ojeda, Pinillo y Segura (2016) quienes realizaron una investigación para conocer el grado de conocimiento que tienen los profesores de segundo ciclo del instituto educativo municipal en referencia al Proyecto Educativo Institucional y del Manual de Convivencia de la Escuela. Los resultados indicaron que el desconocimiento de maestros y alumnos sobre el manual, produce que haya conflictos en las aulas, siendo un obstáculo para que se logre una convivencia democrática.

Por otro lado, Uribe (2015) realizó una investigación con la finalidad de conocer las fases gestionales en referencia a la escuela vinculada con la resiliencia, estudio investigado desarrollado en el instituto educativo Compartir Suba. Se investigó a través del enfoque cualitativo, la recolección de información se realizó mediante las indagaciones directas e interrogatorios semiestructuradas. Entre sus conclusiones, plantea que la estructura de la escuela que desea una correspondencia apropiada entre los componentes de la comunidad, debe encontrarse amparada en la intervención de todos los actores de la misma, la cual ayudará a tomar acuerdos acerca de la forma de uniformar la convivencia. Asimismo, Pascualetto (2015) investigó sobre las reflexiones de la convivencia escolar en postulados teóricos, legislación y experiencias referidas a vínculos en las instituciones. En esta investigación brinda algunos alcances para reflexionar sobre la convivencia y el trabajo grupal en los espacios de la formación docente.

De la misma manera investiga Ascorra (2016) el cual su finalidad fue investigar sobre el nexo entre segregación y calidad de la convivencia escolar. Su diseño fue mixto y secuencial; tomó como muestra 200 escuelas PISA 2009. Los resultados evidencian ambientes escolares inadecuadas en los colegios dirigidos por el municipio, de niveles socioeconómicos bajos, donde los estudiantes se sienten señalados y discriminados por

factores académicos, familiares y políticas. También López, Litichever, Valdés y Ceardi (2019) analizaron comparativamente las prácticas políticas que abordan en el convivir en la escuela en los países de Chile y Argentina. En cuanto al método empleó el descriptivo, utilizando técnicas de entrevistas. Así pues, pudo obtener resultados que indicaron que ambos dispositivos conforman una red de relaciones socio materiales que ubican a los estudiantes en cuanto a su participación en la moderación de su comportamiento y formar parte del sistema escolar. En tanto que, Carrasco y Luzón (2019), manifestaron que los docentes en Chile se encuentran atravesando una crisis por la poca importancia que lo dan a debido a las diversas políticas que se aplican en el país, no obstante, terceros sí lo valoran, ya que la comunidad que recibe el trabajo que estos dan lo han apreciado por sus esfuerzos.

Asimismo, las funciones que el docente debe cumplir es una convivencia escolar tranquila, facilitándoles un ambiente relajado a los alumnos y así podrán sentirse cómodos. Por tal motivo, el estado debe garantizar estudios acerca de cómo el rol docente puede beneficiar el convivir escolar. Por su parte, Herrera y Rico (2018) sostuvieron que el objetivo principal es dar a conocer los problemas y la amplitud que tiene ciertas problemáticas que pretenden regular algunas normas, comprender los elementos que conforman el sistema político jurídico, como también establecer la seguridad de sus objetivos explícitos y analizar la eficacia de su expansión o promulgación para el mejoramiento con los alumnos y los miembros educativos; También el autor Caballero (2016) argumenta que dentro de la escuela puede haber un camino de convivencia que haga que la educación promueva la paz, así que él ha hecho que se conozcan algunas prácticas que pueden hacerse dentro de las instituciones educativas para que esto se cumpla, por lo que se ha ejecutado estas prácticas viendo los beneficios en cómo se siguen las normas democráticas, se educan los valores, entre otros.

En tanto, López y Valdés (2018) nos dice que el convivir escolar forma parte de las políticas educativas mundialmente, no obstante, sus bases y políticas tienen distintas lógicas con el objetivo de comprender como las escuelas serán las bases y guiaran las acciones las cuales harían imprescindible las acciones que realicen mejores resultados en la convivencia escolar con el apoyo de la sociedad educacional. Entre los artículos científicos internacionales se tiene a Aguilera y Quezada (2017) *School coexistence as a basic condition for teaching and learning in preschool*. En donde expresan que las estrategias que utilizan las escuelas han dado buenos resultados, ya que los estudiantes en su mayor parte cada vez absorben más información. Es así, que logró visualizar, que el tiempo de recreación es muy importante para los estudiantes y ese tiempo les ayuda a despejarse y regresar a clases mucho

más motivados, aparte de la convivencia que tienen con otros estudiantes de la misma institución.

Por su lado, Cabrales, Contreras, González y Rodríguez (2017) *Problems of school coexistence in Institutions Colombian Caribbean Educations*. Se mostró que los niños presentan episodios de ira que muchas veces no pueden controlar, debido a la que experimentan en casa. En consecuencia, los autores lograron identificar la violencia que se encuentra presente en la escuela, esto es lo que se pretende erradicar en los centros de estudios y porque no, en los hogares. Asimismo Figueroa (2017) *Conceptualization of the school coexistence of basic education teachers of the Sonora state*. Quien explicó que la convivencia escolar es la socialización, puesto que comienza desde que se nace, pero el niño interactúa más cuando empieza la escuela, y la convivencia es manejada por todos los individuos involucrados en la escuela. Es decir, una vez que los niños comienzan la escuela, los directivos y docentes se centran en cómo facilitar la socialización de los niños dentro de la institución, dándoles las herramientas necesarias para que esta se desarrolle.

En tanto, Fernández (2016) *School coexistence in basic education institutions*. Los datos que arrojó el estudio indica que los alumnos le dan un gran valor a la convivencia dentro de sus escuelas, pero al hacer un contraste con otros estudios internacionales se identificó una mayor agresión dentro de las escuelas mexicanas. Es así que, se ha logrado ver que en las escuelas nacionales la convivencia escolar en su mayor parte es positiva, no obstante, al hacer comparaciones se ha visto que en los países extranjeros en las escuelas hay más violencia, sin embargo, se debe tratar de mejorar la forma de convivir en la escuela actualmente sin importar el país. Por su lado, Barrionuevo (2016) *The school coexistence of boys and girls in initial ii of the Alfonso Ricardo Troya basic education school of the Ambato Canton*. En conclusión, los niños son capaces de convivir sanamente en todos los espacios de la escuela, tienen valores muy bien inculcado, ya que respetan la palabra de otras personas al igual que la del docente, tienen buenas habilidades para relacionarse. Por lo tanto, las cualidades de respeto y convivencia de los estudiantes facilitan el trabajo del docente, ya que pueden ser productivos en la enseñanza sabiendo que los niños se expresarán al momento de tener dudas o de encontrarse envueltos en una problemática.

En referencia a los antecedentes nacionales tenemos a Luna (2017) quien desarrolló una investigación con la finalidad de estudiar las cualidades gestionales empleadas por los rectores de institos públicos en Lima Metropolitana y el nexo que tiene con la política nacional del convivir dentro del aula. Pudo trabajar bajo un estudio mixto. Utilizando

técnicas de encuestas. Llegó a la conclusión que los docentes son los actores más importantes en la escuela para los directivos para mejorar la convivencia en las escuelas.

Asimismo tenemos a Human (2014) quien realizó una investigación para fijar el nexo entre la agresividad y la convivencia escolar en alumnos de nivel secundario en el Instituto Educativo N° 6044 del Distrito de Santiago de Surco. Empleando un estudio básico, descriptivo con un alcance correlativo. Contando con una población de 260 alumnos. Su instrumento fue un cuestionario sobre convivencia escolar y agresividad. Obtuvo como resultado que se presenta un vínculo significativo entre ambos elementos de estudio con un $\rho=0.733$ aceptando su hipótesis de investigación. Por su parte Quispe, Robinet y López (2018) analizaron el significado y la práctica del convivir democrático y su inferencia en los nexos interpersonales entre alumnos de 4to año de secundaria, docentes y autoridades. Se recolectó información a través de grupos de discusión y entrevistas semi estructuradas. Los resultados muestran lo importante que es la convivencia escolar en la comunidad educativa ya que es un proceso de construcción colectiva entre sus miembros y una forma de prevenir la violencia y fortalecer los lazos sociales.

También Huamani (2018) realizó una investigación con el propósito de fijar el vínculo entre tutoría y el convivir escolar. Empleando una investigación correlativa y no experimental, contando con una población de 63 alumnos, a ellos se les pudo aplicar la encuesta como técnica. Dicho estudio tuvo como resultado que, se presenta un vínculo directo entre ambos elementos de estudio. Por otro lado, el autor Jibaja (2018) investigó acerca del convivir escolar, en donde pudo encuestar a 94 alumnos del instituto educativo N° 19162 de Huarmaca Piura. Llegando a la conclusión que, los alumnos que participan dentro de la institución tienen un ambiente adecuado y armónico, lo cual conlleva a una positiva convivencia.

Por su parte, Vasquez (2018) hace referencia acerca de las dificultades que presentan los niños cuando se encuentran en ambientes de agresividad, comprometiendo su desarrollo y el logro de aprendizaje. Docentes han expresado que en parte los padres le dificultan a los hijos aprender, ya que todo pretenden dejarlo en manos de la escuela y no le dan el debido acompañamiento que estos necesitan. En tanto, Cieza (2018) explica que la gestión para una buena convivencia en la escuela se lleva de forma equivocada, la razón es que el personal docente no tiene los conocimientos suficientes para prevenir la violencia que se da dentro de las instituciones, al igual que no hacen un buen uso del tiempo de tutoría, así como es inadecuado el monitoreo. Es por eso que cada docente debe tener presente que es

importante manejar correctamente la tutoría, ya que con ello pueden colaborar al alcance de los propósitos de la educación

También Uriarte (2018) y Noriega (2019) manifiestan que en el proceso de investigación encontramos resultados estadísticos de violencia familiar a nivel nacional, en nuestro país vemos que hay gran cantidad de casos de violencia familiar, el maltrato prevalece más en el sexo femenino, entre las edades de 18 a 50 años; los resultados detallan que entre los motivos de la agresión resaltan más los problemas conyugales y familiares, las denuncias de los diferentes casos de violencia se dan en su mayoría cuando el agresor está completamente consciente de sus actitudes, en plena facultad de sus capacidades mentales; Así como también hay denuncias de casos de violencia en menor cantidad cuando el agresor está bajo los efectos de alguna sustancia tóxica. No obstante, haciendo referencia a los artículos científicos nacionales Chanduví y Flores (2018) *School coexistence and Peruvian intellectual production*. Se evidencia que en los centros de educación superior se está trabajando para que haya una mejor convivencia, y que a su vez esto le traiga paz a la sociedad. Los autores hacen hincapiés en la importancia de la sana convivencia en la sociedad, es por esa razón que en los institutos para la educación superior se afianzan en conseguirlo, para dar la paz tan necesaria para los individuos.

Asimismo, se une Rivas (2018) *School coexistence in sixth grade students primary grade, from San Martín de Pangoa – Junín*. Se reconoció que en las escuelas hay una convivencia negativa, ya que hay discriminación y abuso dentro de ellas. Lo que se explica en el estudio es que los abusos que hay dentro de las escuelas cada día se acrecienta, haciendo dificultosa la convivencia en la escuela. A la investigación se le suma Trujillo (2017) *School coexistence and values in students of an educational institution*. Los datos muestran que los estudiantes son capaces de tener un comportamiento óptimo y a su vez tener un buen aprendizaje. Es necesario destacar que los valores de los estudiantes colaboran con la forma de comportarse y les permiten ser abiertos para recibir conocimientos.

También Flores, García y Romero (2017) *School coexistence in an institution in Peru*. Se muestran los esfuerzos que hace el personal docente para manejar el proceso de inclusión dentro de la escuela y afianzar la forma de relacionarse entre alumno y profesor. Lo que explica el autor es que los profesores están centrados en incluir a toda la comunidad estudiantil y con el ejemplo tratar de ganar su confianza para que la convivencia en la escuela sea mejor. De la misma manera Zumaeta (2016) *House rules school in the students of fifth grade of one educational institution*. La desinformación que tienen los estudiantes acerca de

la convivencia escolar es muy evidente, ya que sólo reconocen dos de ellas. Ello quiere decir, que se necesitan hacer talleres dentro de la escuela e informar a todo el alumnado de las normas para convivir, con la no violencia, no discriminación, no al abuso, entre muchas más.

Es así como podemos ver en los estudiantes de los grados superiores controlan sus emociones y afrontan los conflictos, a diferencia de los grados inferiores, los varones son más violentos que las damas. Esto influye que vienen de distintas escuelas, familias disfuncionales, sus padres en la cárcel, hogares desintegrados, padres trabajan en otros países, así como otros problemas detectados. Lo cual necesita mucho tanto de la sociedad educacional como la poblacional.

La investigación se sustenta en teorías y autores diversos, quienes dan sustento a la variable convivencia escolar, por ello es importante considerar la teoría cognitivo social, propuesta por Bandura (1977, citado por Catalán (2008) quien considera que la autoeficacia significa el concepto de sí mismo que posee una persona en referencia a las competencias, destrezas y valores con los que cuenta le permite operar de forma correcta. Asimismo, sostiene que los elementos fundamentales en la motivación y el aprendizaje son la esperanza en referencia a la eficiencia del personal colaborativo, en donde se evidenciará la efectividad de su función. Además, se toman decisiones sobre las actividades que se van a cumplir y de qué manera se van a llevar a cabo en relación al tiempo, al esfuerzo que demandará y la organización que requerirá.

Bandura sostiene que las primordiales partidas de información por las cuales se da el adiestramiento y permite la autoeficacia, están relacionados con el logro de ejecutar su competencia a través de la observación. La teoría de la personalidad por Rogers (1951, citado por Guzmán, 2018) nos dice que un individuo experimenta sus propias percepciones, ya que vive sumergido en su propio mundo, el cual no varía si este conocimiento es distorsionado o inconsistente con sus otros valores que tiene; enfatiza la libertad de los individuos a la hora de tomar el rumbo de su vida y ningún factor es determinante en su comportamiento, la personalidad de cada persona se da de acuerdo a la manera como se aproximan o apartan de los objetivos importantes que tienen, se presenta por las emociones asociadas a lo que están viviendo como tendencia a aceptar que es uno mismo el que da a conocer los estilos de vida que uno tiene, la confianza en uno mismo, hace que no se busque apoyo en otras personas.

Lo que les va a facilitar desarrollar su propia creatividad, sabiendo que son personas idóneas que pueden demostrar comportamientos adecuados con carácter constructivo, de gran facilidad para dar respuesta a las diversa necesidades y oportunidades, demostrando

que se puedan alcanzar niveles de bienestar, como el desarrollo personal que viene hacer la parte principal e importante de la persona eficaz que vive en constante cambio, pasándose de una etapa a otra sabiendo que en ningún momento o etapa de su vida alcanza una meta final definitiva. La teoría de la competencia de Erikson (1953, citado por Aranda, 2015) nos manifiesta que cada una de las etapas importantes da lugar al desarrollo de las diversas aptitudes de la persona, el obtener la capacidad idónea los hace más competitivos en la vida diaria, el desarrollo individual de la persona en sus diferentes etapas se ven definitivas por un conflicto en el cual psicológicamente la persona encuentra la mejor manera de haber crecido. Teniendo en cuenta que en esta etapa trascendental de su vida no obtiene mejorar el logro propuesto desarrollaría también una viabilidad hacia el fracaso.

Nos muestra también sus estadios emocionales que pasan etapa por etapa resaltando lo más importante en cada una de ellas y de esta manera remarcando siempre la relación que se haya vivido con la madre el cual determina los vínculos con las demás personas durante el transcurrir de su vida, así como la confianza, las sensaciones de autonomía, las habilidades y capacidades para desarrollarse creativamente, el interés positivo y sentimiento, se muestran más independientes buscando sus propias posibilidades para afianzar su identidad, apoyándose en sus formas de vida, priorizando relaciones más cercanas que tengan un compromiso recíproco generando un clima de confianza, asimismo poder sentirse útil ante los demás y afrontar ante el mismo las diversas causas propias de la etapa en la que se encuentran, llegando a la conclusión que la persona conforme va pasando las diferentes etapas va desplegando su consciencia mediante a interacción social.

La teoría sociocultural de Vygotsky (1925, citado por Yasnitsky, Van Der Veer, Aguilar, y García, 2016) manifiestan que el ser humano desarrolla las particularidades que lo distingue como tal en la interacción social que tienen, lo que caracteriza a cada persona son las peculiaridades psicológicas propias, el individuo vive relacionándose así con todos los diversos grupos que precisan influencia sobre él; El proceso de la socialización viene hacer la retención de la persona en las diversas experiencias sociales, aquella que le permite integrarse a la vida en sociedad, el cual se da como resultado al intercambio en la relación del individuo, destacando en el desarrollo de personalidad y teniendo en cuenta que esto sucede durante la vida diaria de una forma bidireccional; siendo la personalidad el papel fundamental en el vínculo de los individuos con su entorno. La socialización se lleva a cabo a través de diferentes agentes socializadores más habituales como las instituciones educativas, la familia, los amigos, el centro de trabajo, y la comunidad en general.

La teoría conductista por Rico (2014) expresa es una de la teorías con muchos años y que ha permanecido por más tiempo en la actividad del ser humano, asimismo define al aprendizaje como algo involuntario, inhumano y duro, y se basa en la capacidad que tiene el ser humano en recibir ciertos estímulos y ellos quedan grabados en la memoria, esto puede ser probado en cómo el cuerpo puede recordar al percibir ciertas manifestaciones y sus músculos comienzan a reaccionar; imagina a las personas que son enormemente flexibles durante toda su vida, dando mayor interés a test psicológicos para la medición de la conducta, aquellas que son evaluadas con los instrumentos y pautas determinadas para calificarlos, sabiendo que la evaluación es mecánica por las acciones repetitivas que realiza. Teoría del constructivismo de Piaget (1930, citado por Ortiz, 2015) nos dice que el conocimiento que tiene el alumno lo descubre por medio interpretaciones de las informaciones que les proporciona el docente.

Es así que a partir de esta actitud el estudiante participa con responsabilidad y de forma calificativa en una secuencia de aprendizajes, ya que su importancia no es incondicional, ya que éste es el resultado de las variadas interpretaciones que hacen las personas de su entorno, según sus posibilidades que tienen cada uno para reflexionar e intercambiar. Las personas dan importancia a partir de la observación y valoración de los diferentes aspectos de su vida diaria, desarrollando sus propias estrategias, objetivos y metas, responsabilizándose de su aprendizaje el enfoque pedagógico. Autores como Fierro et al. (2013) consideraron a la convivencia escolar como un conjunto de prácticas que implica relacionarse entre los agentes que participan en la vida cotidiana en las instituciones educativas, la cual constituye una experiencia educativa calificable. En tanto los especialistas del Ministerio de Educación de Chile (2019) indicaron que la convivencia escolar es el conjunto de las interacciones y relaciones que se produce entre todos los actores de la comunidad (directivos, docentes, estudiantes, auxiliares, administrativos, padres, madres, apoderados), que incluye las relaciones tanto individuales como las grupales, comisiones y organizaciones internas que forman parte de la institución.

A su vez, Carvalho et. al (2018) consideraron que una buena convivencia escolar se basa en enseñar a los estudiantes a respetar los derechos de los otros, asimismo es aceptar que hay obligaciones necesarias y que se tienen que efectuar, porque sin ellas, cada quién haría lo que le pareciera más oportuno y se llegaría a romper la armonía y el respeto a los demás. Por su parte Cáceres (2017) afirmó que la convivencia significa practicar conductas sociales adecuadas, valores, hábitos y emociones que ayuden al desarrollo de los individuos

en libertad y armonía con sus pares. En este sentido, una adecuada convivencia escolar se convierte en un elemento concluyente en las actividades dentro de las escuelas, ya que promueve el respeto entre sus miembros, una convivencia armoniosa y les permite reconocer sus derechos y ser socialmente idóneos. Es transcendental indicar que la convivencia escolar es un aspecto esencial en alcanzar una meta en base a los aprendizajes enseñados a la comunidad educativa y así como también demostrarles que para que pueda existir un convivir adecuado se necesitan de valores, y tenerlos presentes para que no interrumpen los aprendizajes personales, y pueda haber un ambiente armónico y adecuado a lo largo de la vida.

En tanto, El Peruano (2018) señaló que para que haya una sana convivencia se debe crear lazos de seguridad, donde cada persona sea incluida y se repriman los actos de violencia. Por lo tanto, al aplicarse dichas estrategias se puede desarrollar la afectividad, la cognición y el comportamiento adecuado dentro de las escuelas, ayudando a construir una buena identidad personal, así como también una excelente imagen de la educación. Es necesario que dentro de las escuelas existan normas que colaboren con una sana convivencia, ya que estas harán que los aprendizajes que los estudiantes adquieran sean significativos, logrando que estas sean personas integrales para la sociedad, gracias al ambiente pacífico que se puede brindar en las instituciones (Casas, 2007). Al igual que Arón y Milicic (2000, citado por Pérez y Colina, 2015) lo definen como el ambiente que las personas perciben cuando se encuentran dentro del plantel, al igual cuando observan como se desarrollan las actividades comunes del día a día. Además de ello la convivencia escolar, tienen como finalidad garantizar el respeto hacia los demás a pesar de las diferencias que cada una de las personas puedan tener o existir (Unesco, 2014).

Padilla (2013, citado por Perales, 2018) sitúa a la convivencia escolar como una visión integral, porque busca construir y ejercer la paz, la inclusión, la ciudadanía y la democracia. No solo con ella se busca reducir la violencia, sino que a su vez mejorar el aprendizaje, mejorando los resultados y logrando la educación en sí mismo. Para poder desarrollar la variable convivencia escolar, se ha tenido en cuenta los elementos propuestos por Fierro et al. (2013) siendo la primera dimensión la convivencia inclusiva, referida a reconocer que toda persona tiene dignidad, partiendo por valorar sus distintas cualidades personales (Ainscow, 2007, citado por Fierro et al., 2013). Por su parte Valdés, Jiménez y López (2019) relacionan la convivencia inclusiva con la creación de una comunidad escolar acogedora, colaboradora y estimulante, donde se valora a todos los estudiantes y obtenga

mayores logros. Asimismo, busca desarrollar valores inclusivos en toda la comunidad educativa y mejorar la convivencia escolar en cuanto a buenas relaciones interpersonales entre sus miembros.

Para Booth et. al (2004) la inclusión es aquel proceso que debe ser promovido para que cada estudiante se acepte tal cual como es, teniendo a no limitaciones, haciéndoles saber que tienen derechos ante el mundo desde el momento que conforman parte de la sociedad y que son igualitarias al resto. La educación inclusiva es asumir, aceptar e incluir los diversos problemas que tienen o traen todos los estudiantes, pero a la vez tener presente y claro como eliminar o quitar la exclusión social es decir la discriminación de actos en referencia a la discriminación del nivel social; la noción de inclusión nos dice que la población no es homogénea y la diversidad determina un componente esencial que necesita ser valorizado. Para Gimeno (1995) la diversidad no solamente manifiesta a la circunstancia de ser diferente, sino también a la de ser desigual; la inclusión presume un cambio importante en la parte del análisis, teniendo presente que se consideró a la diversidad de la inclusión como una desventaja y un obstáculo para la formación de sociedades homogéneas, siendo muy importante e indispensable de un Estado o nación en sentido conservador (Carbajal, 2013).

Perales (2018) lo consideró como un enfoque integral, ya que vincula poderosas nociones de participación, igualdad, inclusión y calidad de la educación, buscando que esta convivencia inclusiva trabajadas en las escuelas construyan una sociedad mejor, acogedora e inclusiva. Furman (2003, citado Fierro, 2013) expresó que es una expresión que inicia en los años 90 y pretende suplantar al de composición, que tenía aprobación en la experiencia educativa. El admisible fundamental es que se debe transformar el método facultativo con la finalidad de que responda a las deposiciones de todos los alumnos, sin que sean los estudiantes los que deban adaptarse al método, incorporándose a él. Con respecto a la segunda dimensión, convivencia democrática, se refiere a la participación y responsabilidad que se genera cuando se dan los acuerdos que regulan la vida en común de las personas, así como la capacidad para manejar diferencias y conflictos (Carrillo, 2001, citado por Fierro et al., 2013).

Reimers y Villegas-Reimers (2006) la convivencia democrática fomenta la capacidad de ser solidarios, donde el individuo sea reflexivo y se comprometa a ayudar a terceros, porque ellos no cuentan con la misma fuerza para hacerse escuchar, lo que esta pretende es un mundo lleno de empatía. Asimismo, Fierro y Carbajal (2019) expresa que esta busca la paz de forma positiva, repartiendo el poder en partes iguales, y con ello se logra

disminuir la violencia que se encuentra en todas partes, es por eso que en la parte pedagógica la educación se centra en la disminución de ellos conflictos, y en caso de existir que sean resueltos pacíficamente. Las escuelas necesitan crear sistemas para que los aprendices aprendan acerca del auto control y de cómo manejar las emociones que sienten en el momento, enseñándoles que los conflictos se resuelven con el diálogo, al igual que se debe promover la solidaridad entre todos haciendo de lado los resentimientos y discriminación. Según Fierro (2013) es la que estimula a cada persona a convivir en armonía, respetando los espacios y emociones, así se le permite al estudiante que tenga un grado de madurez que le haga ser reflectivo acerca de los acontecimientos y sea participe de la paz dentro de la escuela.

Según Carbajal (2013) todavía son insuficientes la teoría como la certeza cualitativa respecto a la manera en que las habilidades a nivel del aula y escuela, ayudan a desarrollar un ambiente tranquilo, tampoco se conoce la forma de construir una convivencia democrática en las escuelas que se encuentran en lugares violentos. La práctica de participar en la vida compartida tiene que ver con la convivencia democrática. Resolver y establecer de manera pacífica los conflictos, así como las alianzas que regulen la vida en común, describiendo al progreso de las capacidades reflexivas y de herramientas para trabajar con otros (Gollás, 2010). La tercera dimensión está referida a la convivencia pacífica, Debarbieux (2003, citado por Fierro et al., 2013) mencionó que es la capacidad de establecer interacciones humanas basadas en el aprecio, respeto, tolerancia, prevención y atención de conductas de riesgo, entre otras. Para Chaux (2012, citado por Ortiz y Reales, 2018) la escuela de hoy requieren más compromiso y acción de corazón, donde se reconozca al estudiante por sus principios, valores, actitudes, habilidades, carácter, resaltar y cultivar colectivamente esas destrezas y virtudes.

Por su parte Fierro (2013) indicó que para una convivencia pacífica es necesario desarrollar en las personas la capacidad para establecer relaciones interpersonales caracterizado por un trato respetuoso, confianza entre los compañeros, cuidado de los espacios, reparación del daño y reinserción comunitaria. Es la negociación de los conflictos dentro de la vida del ser humano, siendo el objetivo principal en la exploración del fortalecimiento de la convivencia pacífica, para lograr la convivencia pacífica es necesario la conversación como parte de una investigación conjunta. Para lo cual es necesario ver diversas opciones que sean importantes para poder solucionar los diferentes conflictos en la cualquier relación humana (Merlano, 2015). La convivencia pacífica se entiende como un

juicio creativo y cortés llevado a cabo de la mejor manera para resolver los conflictos ya sea al inicio del problema para evitarlo o cuando esta situación está sumergida en ella, y así evitar que esto llegue a complicarse. Se puede comprender que en la convivencia pacífica los problemas o conflictos desarrollados son resueltos de manera pacífica (Hernández y Alonso, 2014).

Según Villagrasa (2012, citado por Murueta y Vélez, 2015) educar para la convivencia pacífica es ofrecer la oportunidad de generar un clima de diversidad, creatividad y respeto donde se desarrolle la creación de un conocimiento compartido. Asimismo, se considera la aplicación de una pedagogía de conflictos que permitiría el cumplimiento de los acuerdos asumidos y consensuados contribuyendo a la mejora de la convivencia pacífica en su entorno. Para Rodríguez (2015) la convivencia pacífica en la sociedad o la familia es un elemento fundamental, el hombre tiene su manera de ver la vida y el contexto en donde se encuentre, en su vida diaria puede presentar conflictos interpersonales que afectan su convivencia pacífica situaciones que se dan debido a las diferentes formas y hábitos de vida que llevan, presentando una personalidad abstinentes y cegada, las cuales deben ser solucionadas y orientadas hacia una nueva visión de la vida.

En cuanto a la importancia de la convivencia escolar Bisquerra (2011) es importante porque dentro de la institución se presentan buenas relaciones con los compañeros de clases y con los docentes, todo ello con el fin de que el alumno se sienta más alegre y con apoyo, así como también le subirá su estado anímico el cual fomentará sus notas, no obstante se encuentra presente que las relaciones dentro de la institución pueden estar a veces positivas como negativas y todo ello se basa en la manera en que el líder sobrelleve las actividades dentro de la institución educativa. En tanto, García y Ferreira (2005) es considerada importante porque reimpulsa todo lo que respecta al convivir, ya que le da una nueva cara a la sociedad, para llevarla al respeto y la responsabilidad, además se alinea con lo académico ya que trabaja en virtud a eso. También genera compromiso de parte de los alumnos y ser un aporte esencial y directo a la formación y al desarrollo académico.

También Sarabia y Trapani (2009) expresan que la convivencia permite desarrollar los conocimientos de forma más óptima, ya que el cerebro no es sometido a ningún tipo de presión que lo lleve a distorsionar las circunstancias. Unido a ello, Ianni y Pérez (2000) destacaron que al momento de presentarse una problemática los individuos deben recurrir a resolverlo pacíficamente, dialogando y establecer un acuerdo, porque si hablamos de familia

siempre estarán conviviendo, si es escolar, se toparan en pasillos, es por esa razón que el diálogo y el acuerdo hacen que la convivencia sea mejor.

Asimismo, Misle y Pereira (2009) consideraron que un aspecto muy importante para los niños ya que por medio de ella lo que se busca es platicar con los padres porque ellos son los que darán los buenos ejemplos para que su hijo pueda socializar y convivir de una manera adecuada con otros compañeros. Es importante decir, que tener presente una buena convivencia, se puede llegar a tener un futuro exitoso. Por tanto, Perdonó (2011) la convivencia es un aspecto esencial en el crecimiento integral de cada individuo porque se trata del contexto social, cultural y afectivo en el que cada uno de ellos se encuentra inmerso y, así como también el niño aprende a convivir en un entorno social. También Wompner (2018) la convivencia es importante que lo aplique cada hogar y escuela ya que en base a ello tendrá una actitud positiva en el entorno de cada niño. De igual manera la convivencia llevará a formar a los estudiantes a tener un mayor éxito en la vida, lo cual se puede decir un logro para desarrollarse académicamente.

Según Díaz (2006), Es importante que los docentes sean los principales actores que promueven la convivencia escolar, enseñando a toda la comunidad estudiantil las formas y normas de convivencia y predicando con el ejemplo propio. Para Hernández (2007) Es fundamental que en un círculo de individuos que están conviviendo se establezcan normas que cada integrante debe cumplir, para evitar circunstancias engorrosas y que no lleven al rompimiento de la paz interna de todos. De acuerdo con Torrego y Moreno (2003), Explica que la escuela y la familia deben establecer un nexo para que la convivencia se dé sanamente y estimula en los estudiantes un grado de confianza, que noten que la escuela es su segundo hogar y que sabrá que el comportamiento tenido en la escuela en casa serán partícipes.

Para Arón et. al (2017) la convivencia escolar facilita el crecimiento integral de todas los estudiantes, tanto personal como social, lo que genera la participación comprometida en la vida ciudadana y en el crecimiento de su propio propósito de vida. Según Baca (2010) es importante tener una buena convivencia en el día a día ya que los conflictos no traen nada bueno, es por ello que se presentan una serie de protagonistas para los niños, estos son los profesores y los padres, ellos ayudarán en el convivir del niño.

Según Caballero, (2010) expresa con un buen convivir se desarrolla en un ambiente social positivo y de aprendizaje, además, los profesores deben de inculcar adecuadamente a los alumnos, todo para que lleguen a su propósito de vida con éxito. También Soto (2019) la convivencia escolar constituye un aspecto esencial de la calidad educativa, ya que se vincula

tanto con la convivencia escolar como con la condición para la producción de entornos sociales generados entre los alumnos, llevando así a mantener una experiencia desarrolladora en el desafío de la educación.

No obstante, Vega (2016) explica que las personas son imperfectas, es por esa razón que necesitan del perdón si cometieron faltas al igual que necesitan perdonar si los han dañado a ellos mismos, por tal motivo, este valor es indispensable que el niño lo adquiera, es una forma positiva de convivir en la sociedad. Para Donoso (2005) El convivir requiere de respeto mutuo, por lo tanto, cada persona debe aprender a escuchar y respetar las opiniones de terceros, así como también pueden expresarse, pero sin sobrepasar por encima de los demás sujetos. También Frondizi (2014) La convivencia es la parte más importante para la sociedad, ya que universalmente existen toda clase de personas, con diferencia de opiniones, religión, política y demás. Para Cauich (2018) menciona que para que una institución funcione mejor, trabaje bien y cumpla lo que todas las personas requieren, debe de tener un entorno ambiental adecuado, donde los niños se sientan felices y puedan así aprender mucho.

En tanto, Linares (2017) en el ámbito educativo los docentes deben ocupar un lugar fundamental en la vida de los alumnos, ya que por medio de ellos podrán ayudar en una convivencia positiva, fuera de conflictos. También Martínez (2012) la convivencia es fundamental en el entorno social, ya que ayuda a mantener una paz y respeto de una persona a otra, todo ello por medio de una serie de reglas que son inculcadas por los profesores o padres de familia, y que a su vez les transmitan valores para que de eso puedan ser mejores personas en un futuro.

En el trabajo con la finalidad de orientar la investigación se formuló algunas preguntas, siendo la general ¿Cuál es el nivel de la convivencia escolar según la percepción de los estudiantes en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019? y las específicas, que son tres, ¿Cuál es el nivel de la dimensión convivencia inclusiva, dimensión democrática y dimensión pacífica, según la percepción de los estudiantes en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019?

Se plantearon los objetivos de investigación, siendo el general: Determinar el nivel de la convivencia escolar según la percepción de los estudiantes en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019; siendo los específicos: Describir el nivel de la dimensión convivencia inclusiva, dimensión democrática y dimensión pacífica,

según la percepción de los estudiantes en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019.

El desarrollo de la investigación se sustenta mediante la justificación legal, ya que, la Educación Básica Alternativa, se encuentra contemplada en la Ley general de Educación N° 28044, donde indica que es una modalidad que tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular, enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. El ingreso y pase de un grado a otro se harán en función de las competencias que el estudiante haya desarrollado. La Alfabetización está comprendida en la Educación Básica Alternativa. La Educación Básica Alternativa responde a las necesidades de: a) Jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la educación regular o no pudieron culminarla; b) Niños y adolescentes que no se insertaron oportunamente en la Educación Básica Regular o que abandonaron el Sistema Educativo y su edad les impide continuar los estudios regulares; c) Estudiantes que necesitan compatibilizar el estudio y el trabajo (Art. 37, 2003). Asimismo, se toma en cuenta que los estudiantes son de extra edad.

En cuanto a la justificación teórica, se realizaron estudios sobre la variable convivencia escolar y para ello fue necesario revisar teorías y definiciones de diferentes autores lo que nos permitirá una mejor comprensión de dicha realidad, también dará aportes teóricos en base al convivir para adquirir conocimientos sociales, y colaborará con futuros investigadores acerca del tema, debido a la escasa información que se tiene actualmente. Asimismo el presente estudio servirá para que los directores tomen conciencia de la importancia del rol que desempeñan en cuanto al desarrollo de una adecuada convivencia escolar, propiciar procesos de democratización en las relaciones interpersonales, como fundamento de una cultura de paz y equidad entre las personas, y contribuir de este modo a detectar y disminuir las diversas formas de exclusión y violencia entre los estudiantes; todo ello ayudaría a mejorar el rendimiento escolar y cumplir de esta manera con las metas y objetivos institucionales.

Por otro lado, se tiene la justificación práctica en la medida que la investigación se hace necesaria y de utilidad principalmente para los lugares donde se lleva a cabo y en el ámbito educativo, es así que en las instituciones educativas básicas, reciben a estudiantes de diferentes edades y por lo general de condiciones económicas pobres o pobreza extrema, en caso de los jóvenes muchas veces han sido retirados de la educación básica regular (EBR)

por sus conductas y por haber repetido más de una vez. Al conformar el salón de clases jóvenes y adultos procedentes de la zona andina, amazónica y los nacidos en la costa, a esta se suma la diferencia de edades, por lo que, les cuesta practicar una buena convivencia, hay una discriminación entre ellos, estas problemáticas deben ser resueltas por la comunidad educativa sobre todo por los docentes, puesto que mantienen un contacto directo;

Finalmente, la justificación metodológica en razón de la aplicación de métodos y técnicas propias del tipo de investigación realizada que servirán para estudios similares posteriores. Como también es necesario conocer y comprender al estudiante, a fin de guiarlo para que tome decisiones positivas respecto a su formación integral, especialmente en la convivencia escolar, hecho que nos permitirá concentrar esfuerzos intelectuales, materiales y espirituales para evitar su influencia negativa en los jóvenes, mejorando la convivencia y educando para la vida en democracia, la paz y el respeto de los derechos humano. Asimismo, permitirá elaborar planes y programas preventivos que fomenten una adecuada convivencia escolar en las instituciones educativas.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

Por el enfoque, la investigación fue cuantitativa, el cual es la que se encarga de recolectar información de la muestra para luego pasarlo por programas estadísticos y a su vez este arrojará resultados numéricos que le faciliten al investigador hacer una conclusión que permita medirla con otros estudios (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Tipo de investigación Sustantiva, para los investigadores Sánchez, Reyes y Mejía (2018) esta investigación pretende dar solución a una situación problemática, y el cual se orienta a estudiar y analizar los fenómenos de estudio.

Nivel descriptivo: para los investigadores Hernández, et al. (2014) este estudio pretende describir las eventualidades, enfocándose en cómo es y su manifestación, obteniendo así cualidades de los hechos investigados.

Diseño no experimental: Ya que no manipula el contenido investigado, se observa la realidad contextualmente. (Hernández y Mendoza, 2018)

2.2. Operacionalización de variables

La operacionalización Según Hernández y Mendoza (2018) son procedimientos que expresan actividades a realizar por un observador para captar sensorialmente la realidad a partir de presupuestos teóricos de diferente extensión conceptual; para Bernal (2010) radica en el proceso de deductivo de variable a indicadores, traducir los conceptos hipotéticos a unidades de medición. La convivencia escolar, es el conjunto de estrategias que tienen como fin señalar situaciones de violencia entre pares cuya finalidad garantizar el respeto hacia los demás a pesar de las diferencias que cada una de las personas puedan tener o existir (Unesco, 2014). La variable convivencia escolar fue dimensionada en tres componentes para su mejor estudio: convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica, las cuales se medirán mediante en cuestionario tipo Likert compuesto de 35 ítems, cuyas opciones de respuestas son nunca, algunas veces, frecuentemente y siempre.

Tabla 1. Operacionalización de la variable Convivencia escolar.

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rango
Convivencia inclusiva	Participación			Bueno (44-56)
	Respeto		Likert:	Regular (29-43)
	Integración	1 al 14		Pésimo (14-28)
	Atención – apoyo		1: Nunca	
Convivencia democrática	Obediencia			Bueno (26-32)
	Resolución de problemas	15 al 22	2: Algunas veces	Regular (17-25)
	Comunicación			Pésimo (8-16)
Convivencia pacífica	Acción		3: Frecuentemente	Bueno (41-52)
	Actitud	23 al 35		Regular (27-40)
	Acompañamiento		4: Siempre	Pésimo (13-26)

2.3. Población y muestra

En la presente investigación estuvo compuesta por 134 alumnos pertenecientes al Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao. La población para Hernández y Mendoza (2018) totalidad de miembros o elementos con rasgos comunes.

Tabla 2. Población de estudiantes del CEBA Paeba Piloto Regional, Callao.

CEBA Paeba Piloto Regional, Callao	Nº Estudiantes
Inicial	50
Intermedio	48
Avanzado	36
Total	134

En este estudio se presentó un muestreo probabilístico porque las muestras recolectadas se procesaron pertinentemente por los alumnos del CEBA Paeba Piloto Regional Callao, pueda

formar parte de la muestra. Según Carrasco (2015) es un subconjunto de la totalidad de sujetos que aportan información, estando delimitado, definido y ser representativo en una investigación cuantitativa. Se utilizó la siguiente fórmula para obtener la muestra:

$$n = \frac{Z^2 N pq}{e^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

Z (1,96): Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza(1- α)

P (0,5): Proporción de éxito

Q (0,5): Proporción de fracaso(Q=1-P)

e (0,05): Tolerancia al error

N (134): Tamaño de la población

N: Tamaño de la muestra

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5)x134}{0,05^2(134 - 1) + 1,96^2 \cdot (0,5)(0,5)} = 100$$

Es decir, se aplicó el cuestionario a 100 estudiantes del CEBA Paeba Piloto Regional Callao.

Para establecer la muestra se empleó el tipo de Muestreo Aleatorio estratificado; ya que los alumnos se encuentran divididos en tres niveles, por lo que se llevó a cabo una muestra de cada uno. En tanto que, para los investigadores Hernández, et. al (2014), expresan que se procede a separar a la comunidad en general en subpoblaciones y luego se escoge una muestra de cada uno.

La fracción muestral = $n = \frac{100}{134} = 0.746$

Tabla 3. Muestra estratificada de estudiantes del CEBA Paeba Piloto Regional, Callao.

CEBA Paeba Piloto Regional, Callao	N° Estudiantes	Factor n/N	Muestra
Inicial	50	0.75 * 50	37
Intermedio	48	0.75 * 48	36
Avanzado	36	0.75 * 36	27
Total	134		100

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la recolecta de información de la variable convivencia escolar se empleó la técnica de **la encuesta**, el cual el autor Bernal (2010) expresa que es aquella que se le realiza a un grupo de individuo de forma escrita o hablada para obtener la información necesaria que se necesita para el estudio. Utilizando como instrumento **el cuestionario**, el cual el mismo autor indica que puede estructurarse bajo una secuencia de interrogantes que ayudarán a aclarar las dudas dentro de la problemática.

Ficha técnica del instrumento para medir la calidad de servicio

Nombre: Escala de la Convivencia Escolar

Autora: Katia Zapata Mogollón

Propósito: Evaluar la convivencia escolar según la percepción de los estudiantes en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019.

Administración: individual y/o colectiva

Procedencia: Lima - Perú

Formas: Completa

Tiempo: El tiempo de aplicación es de 20'

Usuarios: Estudiantes de CEBA

Corrección: Manual, utilizando la clave de respuestas.

Estructura: La variable convivencia escolar considera tres dimensiones, la primera dimensión es la convivencia inclusiva, la segunda convivencia democrática y la tercera convivencia pacífica.

Significación: El cuestionario evalúa 3 dimensiones a través de 35 ítems en función de valores: 1: Nunca, 2: Algunas veces, 3: Frecuentemente, 4: Siempre.

Baremos: D1: C. inclusiva, Pésimo [14,32], Regular [33,50], Bueno [51,70]; D2: C. democrática, Pésimo [8,18], Regular [19,28], Bueno [29,40]; D3: C. pacífica, Pésimo [13,29], Regular [30,47], Bueno [48,65]; V2 C. escolar, Pésimo [35,81], Regular [82,127] Bueno [128,175].

Validez y confiabilidad

Validez: La investigadora Katia Zapata Mogollón (autora) sometió al instrumento de convivencia escolar al proceso de validación por tres jueces expertos, quienes tomando en cuenta los criterios de pertinencia, relevancia y claridad emitieron su opinión de aplicable para su investigación.

Confiabilidad: La investigadora obtuvo su confiabilidad del instrumento de convivencia escolar mediante la aplicación de una prueba piloto a 28 estudiantes y se calculó su valor estadístico mediante el Alfa de Cronbach, donde se obtuvo .902. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestaron que la confiabilidad es una herramienta de medición y evalúa el grado de aplicabilidad repetida al mismo individuo u objeto a fin de buscar resultados consistentes y coherentes.

2.5. Procedimientos

Se procede a utilizar la disciplina científica, donde se opta por ser coherente en los caminos que lleva el estudiado, pero sin perder el objetivo, que es darle credibilidad al trabajo que se realiza, transferible para otros estudios y que este sirva como ejemplo, y que siempre se dependa de lo que se confirme.

2.6. Método de análisis de información

En esta investigación se logró adaptar diferentes herramientas, las cuales fueron utilizadas para llegar a una conclusión específica y así poder aportar la explicación del porqué de los fenómenos de estudio se comportan de determinada forma y en diferentes circunstancias.

2.7. Aspectos éticos

La tesis se desarrolló cuidando los aspectos que deben respetarse para cumplir con la parte ética de la investigación, como son la veracidad de los datos, la confidencialidad de los participantes, la responsabilidad del manejo teórico, así como la originalidad de las citas.

III. Resultados

3.1. Estadística descriptiva

Niveles de la convivencia escolar en estudiantes del CEBA Paeba Piloto Regional, Callao.

A continuación, se describe los resultados descriptivos de convivencia escolar percibidos por los alumnos; donde se puede observar los resultados expresados en las tablas y figuras.

Tabla 4. Nivel de la convivencia escolar en estudiantes del CEBA Paeba Piloto Regional, Callao.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Pésimo	3	3,0
	Regular	88	88,0
	Bueno	9	9,0
	Total	100	100,0

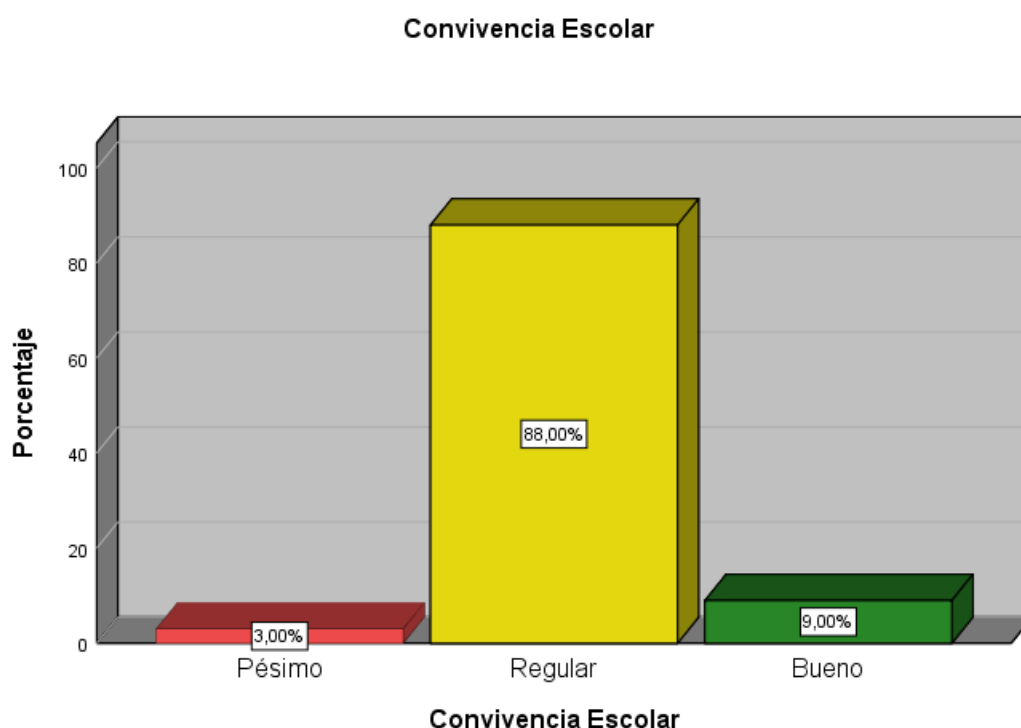


Figura 1. Distribución de los niveles de la convivencia escolar en estudiantes del CEBA Paeba Piloto Regional, Callao.

La tabla 3 y Figura 1 se observa que el 9.00% presenta un nivel bueno, por otra parte, el

88.00% se indica como regular y solo un 3.00% como pésimo. Estos datos evidencian que los alumnos del CEBA Paeba Piloto Regional, Callao encuestados perciben una regular convivencia escolar en su centro de estudio.

Niveles de la dimensión convivencia inclusiva en estudiantes del CEBA Paeba Piloto Regional, Callao

Tabla 5. Nivel de la dimensión convivencia inclusiva.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Pésimo	1	1,0
	Regular	91	91,0
	Bueno	8	8,0
	Total	100	100,0

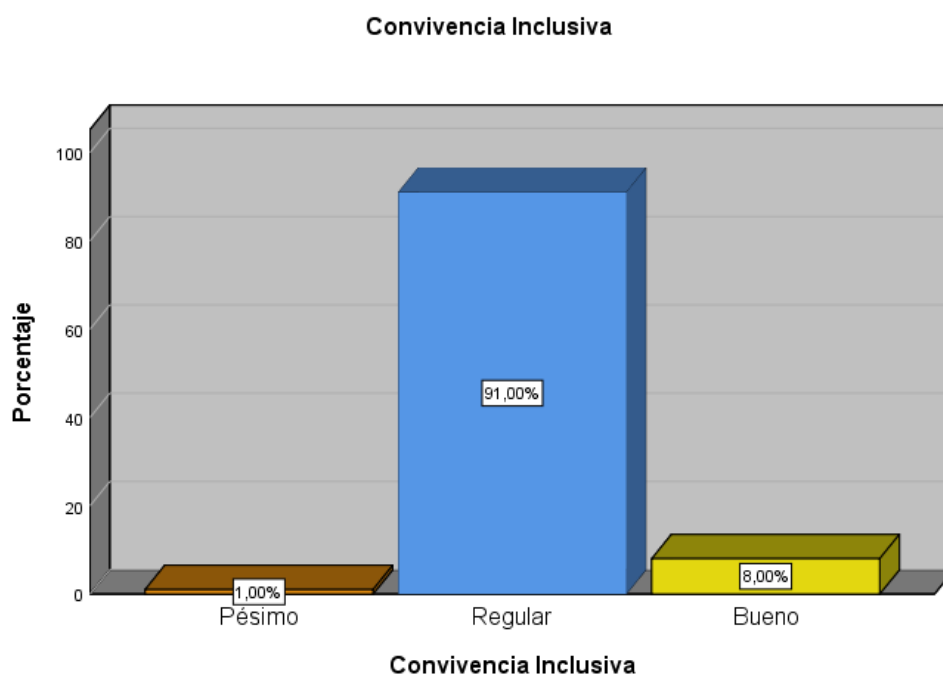


Figura 2. Distribución de los niveles de la convivencia inclusiva en estudiantes del CEBA Paeba Piloto Regional, Callao.

La tabla 5 y Figura 2 se observa que el 8.00% tiene un nivel bueno, por su parte, el 91.00% regular y solo un 1.00% como pésimo en cuanto a la convivencia inclusiva de los estudiantes. Este resultado demuestra que los estudiantes del CEBA Paeba Piloto Regional, Callao encuestados perciben una regular convivencia inclusiva en su centro de estudio.

Niveles de la dimensión convivencia democrática en estudiantes del CEBA Paeba Piloto Regional, Callao

Tabla 6. Nivel de la dimensión convivencia democrática.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Pésimo	9	9,0
	Regular	72	72,0
	Bueno	19	19,0
	Total	100	100,0

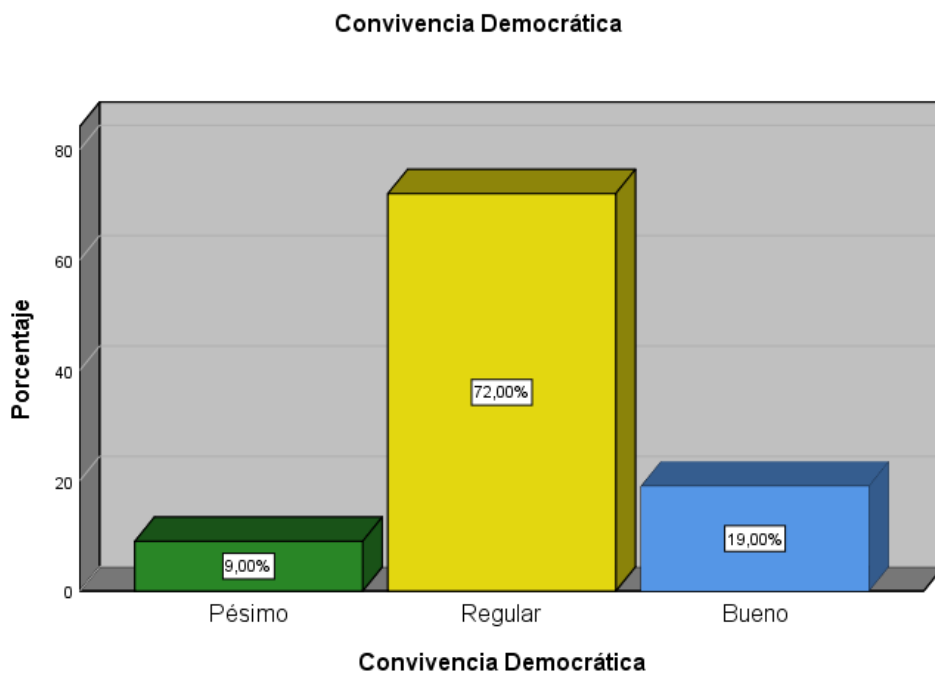


Figura 3. Distribución de los niveles de la convivencia democrática en estudiantes del CEBA Paeba Piloto Regional, Callao.

La tabla 6 y Figura 3 muestran que el 19.00% tiene un nivel bueno, en tanto, el 72.00% manifiestan como regular y un 9.00% pésimo en cuanto a la convivencia democrática de los alumnos. Este resultado demuestra que los alumnos del CEBA Paeba Piloto Regional, Callao encuestados perciben una regular convivencia democrática en su centro de estudio.

Niveles de la dimensión convivencia pacífica en estudiantes del CEBA Paeba Piloto Regional, Callao

Tabla 7. Nivel de la dimensión convivencia pacífica.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Pésimo	7	7,0
	Regular	76	76,0
	Bueno	17	17,0
	Total	100	100,0

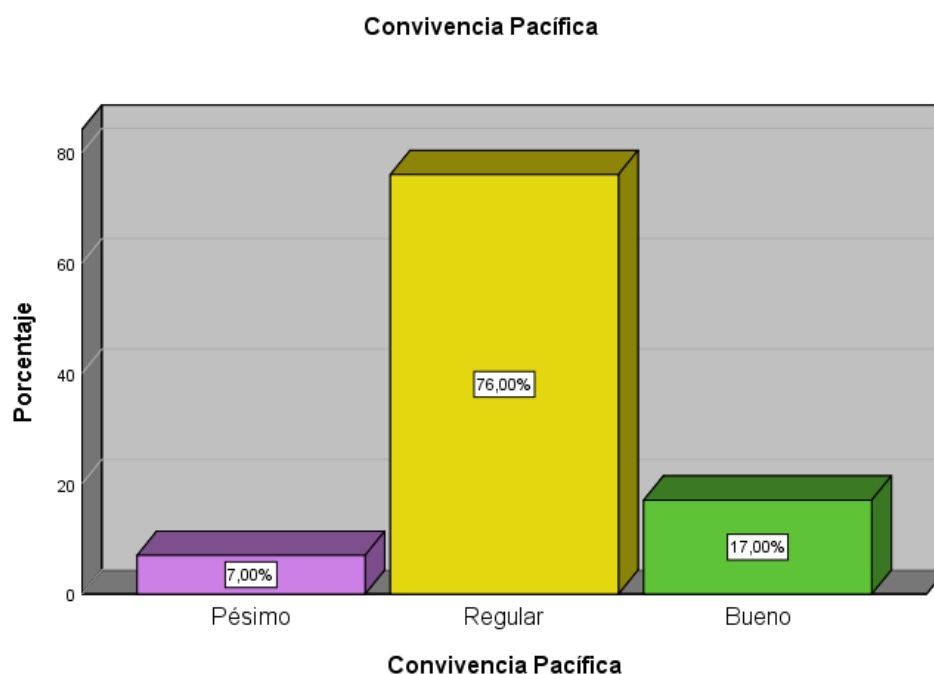


Figura 4. Distribución de los niveles de la convivencia pacífica en estudiantes del CEBA Paeba Piloto Regional, Callao.

La tabla 7 y Figura 4 muestran que el 17.00% tiene un nivel bueno, por otro lado, el 76.00% regular y un 7.00% pésimo en cuanto a la convivencia pacífica de los estudiantes. Este resultado demuestra que los estudiantes del CEBA Paeba Piloto Regional, Callao encuestados perciben una regular convivencia pacífica en su centro de estudio.

IV. Discusión

Una vez obtenidos los resultados, se contrastaron con los antecedentes que tiene el presente estudio, realizando un estudio exhaustivo de la variable denominada convivencia escolar, conjuntamente con sus tres dimensiones: convivencia inclusiva, democrática y pacífica.

En referencia con los objetivos planteados en el estudio se tiene que globalizándolo fue establecer el nivel de la convivencia escolar según la percepción de los estudiantes en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019, en cuanto a los resultados descriptivos, se observó que el 9.00% presenta un nivel bueno, por otra parte, el 88.00% se indica como regular y solo un 3.00% como pésimo. En torno a los resultados obtenidos, se hallaron investigaciones similares al presente estudio, como la investigación realizada por Espinoza, Ojeda, Pinillo y Segura (2016) quienes concluyeron que el desconocimiento de maestros y alumnos sobre el manual, produce que haya conflictos en las aulas, siendo un obstáculo para que se logre una convivencia democrática. Estos resultados serán respaldados por Carvalho et. al (2018) consideraron que una buena convivencia escolar se basa en enseñar a los estudiantes a respetar los derechos de los otros, asimismo es aceptar que hay obligaciones necesarias y que se tienen que efectuar, porque sin ellas, cada quién haría lo que le pareciera más oportuno y se llegaría a romper la armonía y el respeto a los demás.

También tenemos a Carrasco y Luzón (2019), quienes indicaron que la pérdida del respeto a su autoridad debido a la devaluación de su rol, es enfrentada a través de estrategias con múltiples enfoques y consecuencias, lo que deja en evidencia como el rol del docente tiene un profundo impacto en la convivencia escolar. este estudio busco describir y analizar significados y estrategias entorno al respeto docente, y su relación con la convivencia escolar. Siendo reforzados estos resultados por Ascorra (2016) argumenta que dentro de la escuela puede haber un camino de convivencia que haga que la educación promueva la paz, así que él ha hecho que se conozcan algunas prácticas que pueden hacerse dentro de las instituciones educativas para que esto se cumpla, por lo que se ha ejecutado estas prácticas viendo los beneficios en cómo se siguen las normas democráticas, se educan los valores, entre otros.

De acuerdo a la dimensión convivencia inclusiva según la percepción de los estudiantes en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019, los resultados indicaron que el 8.00% presenta un nivel bueno, el 91.00% presenta un nivel regular, y solo un 1.00% presenta un nivel pésimo en cuanto a la convivencia inclusiva

de los estudiantes. Estos resultados guardan relación con los encontrados por Luna (2017) quien llegó a la conclusión que los docentes son los actores más importantes para mejorar la convivencia escolar y debe ser tomada en cuenta por los directivos. Estos resultados son reforzados por lo mencionado por Fierro (2013) quien manifestó que la inclusión es la que estimula a cada persona a convivir en armonía, respetando los espacios y emociones, así se le permite al estudiante que tenga un grado de madurez que le haga ser reflectivo acerca de los acontecimientos y sea participe de la paz dentro de la escuela.

También tenemos a Guzmán (2018) señala que la inclusión presume un cambio importante en la parte del análisis, teniendo presente que se consideró a la diversidad de la inclusión como una desventaja y un obstáculo para la formación de sociedades homogéneas, siendo muy importante e indispensable de un estado o nación en sentido conservador. Estos resultados son respaldados por Perales (2019) quien lo consideró como un enfoque integral, ya que vincula poderosas nociones de participación, igualdad, inclusión y calidad de la educación, buscando que la convivencia inclusiva trabajadas en las escuelas construyan una sociedad mejor, acogedora e inclusiva.

En cuanto a la dimensión convivencia democrática según la percepción de los estudiantes en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019, los resultados indican que el 19.00% presenta un nivel bueno, el 72.00% presenta un nivel regular y un 9.00% presenta un nivel pésimo en cuanto a la convivencia democrática de los estudiantes. Similar resultado obtuvo Uribe (2015) al concluir que la estructura de la escuela que desea una correspondencia apropiada entre los componentes de la comunidad, debe encontrarse amparada en la intervención de todos los actores de la misma, la cual ayudará a tomar acuerdos acerca de la forma de uniformar la convivencia. Estos resultados serán respaldados por Fierro y Carbajal (2019) quienes consideraron que la convivencia democrática se enmarca bajo el concepto de paz positiva, donde se pone en práctica la equidad del poder, considerada como un elemento importante para contrarrestar la violencia estructural y cultural. Por ello es importante desarrollar una pedagogía que promueva la resolución pacífica de los conflictos, la calidad en la educación y la oportunidad de ejercitar una ciudadanía activa en las escuelas y en la sociedad.

Tenemos también el resultado de Herrera (2018) quien sostiene que el objetivo principal es dar a conocer los problemas y la amplitud que tiene ciertas problemáticas que pretenden regular algunas normas, comprender los elementos que conforman el sistema político jurídico, como también establecer la seguridad de sus objetivos explícitos y analizar

la eficacia de su expansión o promulgación para el bien con los estudiantes y la comunidad educativa. Estos resultados son respaldados por Gollás (2010) quien concluye que la práctica de participar en la vida compartida tiene que ver con la convivencia democrática. Resolver y establecer de manera pacífica los conflictos, así como las alianzas que regulen la vida en común, describiendo al progreso de las capacidades reflexivas y de herramientas para trabajar con otros.

Finalmente, en cuanto a la dimensión convivencia pacífica según la percepción de los estudiantes en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019, los resultados indican que el 17.00% presenta un nivel bueno, el 76.00% presenta un nivel regular y un 7.00% presenta un nivel pésimo en cuanto a la convivencia pacífica de los estudiantes. Estos resultados se asemejan a los encontrados por Quispe, Robinet y López (2018) quienes encontraron en sus resultados que la convivencia escolar es importante porque es un proceso que previene la violencia y permite el fortalecimiento de los lazos sociales entre todo los miembros de la comunidad educativa. Estos resultados son respaldados por lo mencionado por Fierro (2013) quien indicó que para una convivencia pacífica es necesario desarrollar en las personas la capacidad para establecer relaciones interpersonales caracterizado por un trato respetuoso, confianza entre los compañeros, cuidado de los espacios, reparación del daño y reinserción comunitaria.

También tenemos el resultado Vasquez (2018) hace referencia acerca de las dificultades que presentan los niños cuando se encuentran en ambientes de agresividad, comprometiendo su desarrollo y el logro de aprendizaje. Docentes han expresado que en parte los padres le dificultan a los hijos aprender, ya que todo pretenden dejarlo en manos de la escuela y no le dan el debido acompañamiento que estos necesitan. Estos resultados son respaldados por Uriarte (2018) quien reafirma que la inadecuada gestión de la convivencia escolar en la prevención de la violencia en la institución educativa, se debe a que los docentes desconocen estrategias para prevenir la violencia escolar y la solución de conflictos, inadecuado uso de las horas de tutoría y el limitado monitoreo y acompañamiento en relación a la convivencia escolar. Esto requiere que todo el docente logre entender la importancia de la tutoría en el desarrollo socio emocional de los estudiantes y realizar el esfuerzo posible en la erradicación de la violencia escolar, así mismo es necesario sensibilizar y comprometer a toda la comunidad educativa para lograr el objetivo.

V. Conclusiones

Primera: Se determinó el nivel de la convivencia escolar, según la percepción de los estudiantes en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019, donde se observó que el 9.00% presenta un nivel bueno, el 88.00% presenta un nivel regular y solo un 3.00% presenta un nivel pésimo.

Segunda: Se determinó el nivel de la dimensión convivencia inclusiva, según la percepción de los estudiantes en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019, donde se observó que el 8.00% presenta un nivel bueno, el 91.00% presenta un nivel regular y solo un 1.00% presenta un nivel pésimo.

Tercera: Se determinó el nivel de la dimensión convivencia democrática, según la percepción de los estudiantes en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019, donde se observó que el 19.00% presenta un nivel bueno, el 72.00% presenta un nivel regular y un 9.00% presenta un nivel pésimo.

Cuarto: Se determinó el nivel de la dimensión convivencia pacífica, según la percepción de los estudiantes en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019, donde se observó el 17.00% presenta un nivel bueno, el 76.00% presenta un nivel regular y un 7.00% presenta un nivel pésimo.

VI. Recomendaciones

Primera: Capacitar los docentes sobre convivencia escolar con la finalidad de desarrollar competencias comunicativas y de relaciones interpersonales que podrán transmitir a sus estudiantes.

Segunda: Desarrollar talleres de capacitación con los estudiantes sobre convivencia inclusiva con la finalidad de que se valoren las características particulares de cada estudiante fomentando el respeto y la tolerancia entre ellos.

Tercera: Promover la convivencia democrática en los estudiantes del CEBA, donde se observe una resolución pacífica de conflictos que les permita mejorar su convivencia.

Cuarta: Motivar a los estudiantes del CEBA a practicar una convivencia pacífica, basados en el respeto y la confianza entre toda la comunidad educativa.

Referencias

- Aguilera, A. y Quezada S. (2017). School coexistence as a basic condition for teaching and learning in preschool. *Revista Congreso Nacional de Investigación Educativa Vol. 21*. México. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2471.pdf>
- Aranda, R. (2015). *Optimización prosocial en docentes de educación primaria en Yucatán, México*. (Tesis Doctoral). España: Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2015/hdl_10803_308314/rgau1de1.pdf
- Arón, A., Milicic, N., Sánchez, M. y Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Colombia. Recuperado de: http://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf
- Ascorra, P. (2016). Relación entre segregación y convivencia escolar en escuelas chilenas con altos puntajes PISA 2009. *Universitas Psychologica, Vol. 15 N° 1*. Chile. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview>
- Baca, V, M (2010). La convivencia en el entorno escolar. Cuaderno de educación y desarrollo. 2 (13). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/13/vmbm2.htm>
- Barrionuevo, L. (2016). The school coexistence of boys and girls in initial ii of the Alfonso Ricardo Troya basic education school of the Ambato Canton. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/ec/123456789/24834/1.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia. Pearson. Recuperado de: https://www.academia.edu/25497606/metodolog%c3%ada_de_la_investigaci%c3%b3n
- Bisquerra, R. (2011). *Acción Tutorial y Educación Emocional*. Ponencia Presentada en el 12 Congreso de Orientación Educativa, México. Recuperado de: www.eplc.umich.mx/old/file.php
- Blandón, R. (2018). *Factores que inciden en la convivencia escolar de básica secundaria, de la institución educativa departamental la Aurora*. (Tesis de Maestría). Bogotá. Recuperado de <https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream.pdf>
- Booth, A., Papaioannou, D. y Sutton, A. (2004). *Systematic Approaches to a Successful Literature Review*. Recuperado de: <http://www.pthomegroup.com/sites/default/files/my%20library/systematic%20approaches%20to%20a%20successful%20literature%20review.pdf>

- Caballero M. (2010). Convivencia escolar; Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista de Paz y Conflictos*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2050/205016387011.pdf>
- Caballero, M. (2016). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista de Paz y Conflictos Vol. 3. N° 1*. España. Recuperado de: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/448/507>
- Cabrales, L., Contreras, N., González, L. y Rodríguez, Y. (2017). *Problems of school coexistence in Institutions Colombian Caribbean Educations*. *Revista Virtual. Vol. 23 No.1*. Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.cl/scielo.php>
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017* (Tesis de Maestría). Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/5855/c%3a1ceres_jrb.pdf
- Carbajal, P. (2013). Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa Vol. 6 N° 2*. España. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/3403/3620>
- Carrasco, C. y Luzón, A. (2019). Respeto docente y convivencia escolar: Significados y estrategias en escuelas chilenas. *Psicoperspectivas, Vol. 18 N° 1*. Chile. Recuperado de: [doi:http://dx.doi.org/10.5027/psiperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1494](http://dx.doi.org/10.5027/psiperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1494)
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación*. San Marcos. Lima
- Carvalho, B., Lays, I., Oliveira, K. y Pires F. (2018). Reading Comprehension and Self-Perceived School Performance in Elementary School. *Psico-USF. Vol. 23 N° 4*. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v23n4/2175-3563-pusf-23-04-597.pdf>
- Casas, L. (2007). *La convivencia escolar, componente indispensable del derecho a la educación*. Chile: Unicef. Recuperado de: <https://www.yumpu.com/es/document/read/14289346/la-convivencia-escolar-componente-indispensable-del-derecho-a>
- Catalán, M. (2008). *Plan de convivencia*. España. Recuperado de: https://www.ies-mcatalan.com/jefatura/archivos/plan_convivencia.pdf

- Cauich, E. (2018). *Destacan importancia de la convivencia en la educación*. México. Recuperado de: <https://www.puntomedio.mx/destacan-importancia-de-la-convivencia-en-la-educacion/>
- Chanduví, R. y Flores, E. (2018). School coexistence and Peruvian intellectual production. *Rev. Horizonte empresarial Vol. 5 N° 2*. Perú. Recuperado de: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/emp/article/download/958/810/>
- Cieza, R. (2018). *Conductismo según Watson*. (Tesis de Maestría). Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle.pdf>
- Díaz, M. (2006). Mejorar la convivencia escolar a través de la formación del profesorado. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España Vol. 3*. España. Recuperado de: <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/216>
- Díaz, S. y Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Vol. 49*. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/revistaucn/article>
- Donoso, R. (2005). *Convivencia escolar*. Chile. Recuperado de: <file:///c:/users/user/downloads/metodolog%c3%adas+de+trabajo+convivencia+escolar.pdf>
- El Peruano (2018). *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes*. Editora Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>
- Espinoza, I., Ojeda, S. Pinillo, L. y Segura, S. (2016). *Convivencia escolar en una escuela básica municipal de la reina*. (Tesis de Maestría). Chile: Universidad Andrés Bello. Recuperado de: <http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle.pdf>
- Fernández, M. (2016). School coexistence in basic education institutions. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Vol. 23, Núm. 3*. España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/275/2742906609.pdf>
- Fernández, S. (2018). La convivencia escolar desde la perspectiva de investigación para la cultura de paz. *Revista Participación educativa, Vol. 5, N° 8*. España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6785341>

- Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas Vol. 18 N° 1*. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Fierro, C., Tapia, G., Fortoul, B., Martínez, R., Macouzet, M. y Jiménez, M. (2013). Conversando sobre la convivencia en la escuela: Una Guía para el auto-diagnóstico de la convivencia escolar desde las perspectivas docentes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa Vol. 6 N° 2*. Recuperado de: <https://www.google.com/search>
- Fierro, M. (2013). Inclusive and Democratic Coexistence: A Perspective for Managing School Security. *Sinéctica Vol. 40*. México. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script>
- Figuerola, M. (2017). Conceptualization of the school coexistence of basic education teachers of the Sonora state. *Revista Ra Ximhai, Vol. 11 N° 1*. Hermosillo – Sonora. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/466/46239411004.pdf>
- Flores, V., García, I. y Romero, S. (2017). School coexistence in an institution in Peru. *Revista Liber. Vol. 23 No.1*. Perú. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script>
- Fronidizi, R. (2014). *Ensayo del libro: ¿Qué son los valores? Capítulos I, II, III y IV. Universidad Nacional Autónoma de México*. Recuperado de: <http://www.coemco.mx/pdf>
- García, A. y Ferreira, G. (2005). La convivencia en los centros escolares como factor de calidad. *Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology, Vol. 2, Núm. 1*. España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- Gimeno, J. (1995). *La Enseñanza: Su sentido educativo y social*. España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=163468>
- Gollás, I. (2010). Las prácticas sociales que caracterizan la convivencia cotidiana de la escuela primaria pública. *Publicaciones Vol. 5*. México. Recuperado de: <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/5843/convivencia%20en%20la%20escuela%20primaria%20p%20c3%20bablica.pdf>
- Guzmán. (2018). Las Buenas Prácticas de Enseñanza de los Profesores de Educación Superior. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*,

- Vol. 15, N° 2. España. Recuperado de:
<https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/9428>
- Hernández, A. y Alonso, C. (2014). Espacios de entendimiento: percepción del conflicto y mediación escolar. *Scripta Nova: Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, Vol. 18 N° 6. España. Recuperado de:
<https://revistes.ub.edu/index.php/scriptanova/article/view/14968/18405>
- Hernández, M. (2007). *La convivencia en la familia y en la escuela. Puntos de encuentros. Conocimiento, Educación y Valores*. Murcia – España. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=549997>
- Hernández, R. y Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la investigación*. Las Rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. Mc Graw. Hill. México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial mexicana. México. Sexta edición
- Herrera, K. (2018). El Clima Escolar como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela. *Revista Escenarios*, Vol. 12 N° 2. Colombia. Recuperado de:
<http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/311>
- Huamani, V. (2018). *Relación de la tutoría y la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ejército Arequipa - año 2017*. (Tesis de Maestría). Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de:
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle.pdf>
- Human, H. (2014). *La gresividad y su relacion con la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 6044 del Distrito de Santiago de Surco UGEL 07, 2013*. (Tesis de Maestría). Perú: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/ucv/14381>
- Ianni, N. y Pérez E. (2000). La Convivencia en la Escuela: un hecho, una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención. *Paidós Grupos e Instituciones (2ª ed.)*. Argentina. Recuperado de:
http://convivenciaescolar.net/docs/publicaciones/race/documentos_race/24_la_convivencia_escolar_una_tarea_necesaria_posible_y_compleja.pdf
- Linares, J. (2017). Educación emocional y convivencia... ¿Y ahora qué? Murcia – España. Recuperado de: <https://www.educacionresponsable.org/web/educacion-emocional-y-social/educacion-emocional-y-convivencia.html>

- López, V. y Valdés, R. (2018). Construcción y validación de instrumentos para evaluar prácticas de convivencia escolar. *Revista Actualidades investigativas en educación Vol. 18 N° 3*. Chile. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication>
- López, V., Litichever, L., Valdés, R., y Ceardi, A. (2019). Traduciendo políticas de convivencia escolar: Análisis de dispositivos sociotécnicos en argentina y chile. *Psicoperspectivas Vol. 18 N° 1*. Chile. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1484>
- Luna, D. (2017). *Características de la gestión de la convivencia escolar directiva en las escuelas públicas de Lima Metropolitana, con relación a la política nacional de convivencia escolar en periodo 2016-2017*. (Tesis de Maestría). Perú. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle.pdf>
- Martínez, L. (2012). *Importancia de los valores para una convivencia social*. España. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/lenismartinez355/importancia-de-los-valores-para-una-convivencia-social-1>
- Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: Hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, Educación y Sociedad, Vol. 8 N° 2*. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>
- Merlano, A. (2015). *Convivencia Pacífica*. Colombia. Recuperado de: <http://sasanacolombia.org/wp-content/uploads-pacifica.pdf>
- MINEDU (2007). *Manual de Tutoría y Orientación Educativa*. Perú. Recuperado de: <https://tutoria.minedu.gob.pe/assets/manual-de-tutoria-y-orientacion-educativa.pdf>
- MINEDU (2012). *Política nacional de convivencia escolar*. Chile. Recuperado de: <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2018/10/politica-nacional-de-convivencia-escolar-2015.2018.pdf>
- MINEDU (2015). *VI Congreso Mundial sobre Violencia en las Escuelas y Políticas Públicas, Ministerio de Educación*. Lima. Recuperado de: <https://www.google.com/search>
- MINEDU (2018). *Decreto Supremo N° 004-2018 - Minedu "Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes"*. Perú. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273491-004-2018>
- Ministerio de Educación de Chile (2019). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. Chile. Recuperado de <http://convivenciaescolar2019/04>

- Misle y Pereira F. (2009). *Violencia en los pupitres. ¿Qué es?, ¿Cómo nos afecta? ¿Qué hacer?* Caracas. CECODAP. Recuperado de: <https://www.unicef.org/venezuela/media.pdf>
- Murueta, R. y Vélez, C. (2015). Relations between some preventive actions on peaceful coexistence at school in centers of good practices. *Estudios Sobre Educación Vol. 29 N° 59*. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1737513941?accountid=37408>
- Noriega, R. (2019). Aplicación del programa de orientación tutorial SJ para reducir los niveles de violencia en la I.E. San José del distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo. *Revista Helios Vol. 3 N° 1*. Perú. Recuperado de: <http://200.62.226.189/Helios/article/viewFile/1100/998>
- Ortiz D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, Núm. 19*. Ecuador. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Ortiz, J. y Reales, J. (2018). Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de barranquilla. *Revista Encuentros, Vol. 16. N° 2*. Colombia. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n2/1692-5858-encu-16-02-00092.pdf>
- Pascualetto, G. (2015). *Sujetos, trabajo grupal y convivencia escolar: Una mirada desde la formación docente*. Argentina: Universidad Nacional de La Pampa. Recuperado de: http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/anuario_fch/v12n12a09pascuale.pdf
- Perales, A. (2018). *Modelo Blended-Learning aplicado al aprendizaje metacognitivo en estudiantes del sexto ciclo de la carrera de Administración, Finanzas y Negocios Globales Universidad Privada Telesup de la provincia de Lima, 2014*. (Tesis de Maestría). Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/une/2216>
- Perales, C. (2019). El registro de incidentes de violencia como política de convivencia escolar en México. *Revista Psicoperspectivas Vol. 18 N° 1*. Colombia. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php>
- Perdomo, G. (2011). Violencia en las Escuelas. Temas de formación sociopolítica. Número 48. *Fundación Centro Gumilla y Publicaciones UCAB*. Caracas. Recuperado de: http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/iies/recursos/temas%20de%20coyuntura%2064-

65/10.%20perdomo,%20gloria%20(2011)_violencia_universidad_revista_sabrina%20santi.pdf

- Pérez, E. y Colina, A. (2015). School coexistence. analyzing risk factors for school violence. *Revista contemporáneos Vol. 2 N° 2*. México. Recuperado de: <https://biblat.unam.mx/es/revista/dilemas-contemporaneos-educacion-politica-y-valores/articulo/la-convivencia-escolar-analizando-factores-de-riesgo-para-la-violencia-escolar>
- Quispe, M. Robinet, S. y López, S. (2018). *Significados y prácticas de convivencia escolar en una IEP de Ayacucho*. (Tesis de Maestría). Perú: Pontificada Universidad Católica del Perú. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle.pdf>
- Reimers y Villegas-Reimers, (2006). *Sobre la calidad de la educación y su sentido democrático*. Perú. Recuperado de: <https://bibliotecavirtual.educared.fundaciontelefonica.com.pe/index.php>
- Rico, R. (2014). El Clima Escolar como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela. *Revista Escenarios, Vol. 12 N° 2*. Colombia. Recuperado de: <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/311>
- Rivas, E. (2018). School coexistence in sixth grade students' primary grade, from San Martín de Pangoa – Junín. *Rev. Horizonte empresarial Vol. 2 N° 1*. Perú. Recuperado de: <file:///c:/users/user/downloads/rivas%20giraldez.pdf>
- Rodríguez, V. (2015). *La convivencia pacífica y necesidad de aplicación de valores para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en nuestro diario vivir y cómo superar algunos conflictos interpersonales*. Recuperado de: <https://www.elcampesino.co/convivencia-pacifica-con-la-disminucion-de-conflictos-personales-para-lograr-la-paz-social/>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima – Perú. Recuperado de: [/libro-manual-de-terminos-en-investigacion%20\(6\).pdf](#)
- Sarabia y Trapani, C. (2009). *¿Cómo diseñar un Reglamento Disciplinario Escolar? Preguntas y Respuestas Más frecuentes*. Ediciones El Papagayo CECODAP. Caracas. Venezuela. Recuperado de: <http://saber.ucv.ve/bitstream.pdf>
- Soto, S. (2019). *Importancia de la convivencia escolar*. Colombia. Recuperado de: <https://brainly.lat/tarea/11538267>

- Torrego, J. y Moreno, J. (2003). *Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia*. Madrid: Alianza – España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5297158>
- Trujillo, D. (2017). School coexistence and values in students of an educational institution. *Rev. Horizonte empresarial Vol. 1 N° 19*. Perú. Recuperado de: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/emp/article.pdf>
- UNESCO (2014). *Aprender a vivir juntos: políticas y realidades educativas en Asia-Pacífico*. Bangkok, Tailandia: Oficina de la UNESCO. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000132821_spa
- UNESCO (2014). *Convivencia escolar*. Santiago de Chile. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/multimedia/field/santiago/pdf/apunte04-esp.pdf>
- UNICEF (1989). *Convención internacional sobre los derechos del niño y de la niña*. Paris, Francia: UNESCO. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/pdf/34_72_s.pdf
- Uriarte, F. (2018). *Gestión de la convivencia escolar en la prevención de la violencia en la institución educativa pública Alfonso Villanueva Pinillos*. (Tesis de Maestría). Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/usil/5287/4/2018_uriarte_espinal_fernando.pdf
- Uribe, N. (2015). *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa*. (Tesis de Maestría). Colombia: Universidad Libre. Recuperado de: <https://www.google.com/search>
- Valdés, R., Jiménez, F. y López, V. (2019). Educational inclusion in relation to school culture and coexistence. *Educación y Educadores, Vol. 22 N° 2*. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/2313056659?accountid=37408>
- Vasquez, E. (2018). *Convivencia escolar y relaciones interpersonales en las instituciones educativas de Lima*. (Tesis de Maestría). Perú: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/35691/vasquez_pm.pdf
- Vega, D. (2016). *Convivencia Escolar de Pinto. La importancia del perdón*. España. Recuperado de: <https://convivenciaescolarpinto.wordpress.com/2018/06/08/la-importancia-del-perdon/>

- Wompner, F. (2018). *La importancia de la Convivencia escolar y la Inclusión*. Colombia. Recuperado de: <https://www.paislobo.cl/2018/06/la-importancia-de-la-convivencia.html>
- Yasnitsky, A., Van Der Veer, R., Aguilar, E. y García, L. (2016). *Vygotski revisitado: Una historia crítica de su contexto y legado*. Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.minoydavila.com/vygotski-revisitado-una-historia-critica-de-su-contexto-y-legado.html>
- Zumaeta, J. (2016). House rules school in the students of fifth grade of one educational institution. *Revista Liber. Vol. 5 No.2*. Perú. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php>

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Convivencia escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019.						
Autor: Bach. María Isabel Mayo Quinteros						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de la convivencia escolar según la percepción de los estudiantes en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>Problema Específico 1 ¿Cuál es el nivel de la dimensión convivencia inclusiva según la percepción de los estudiantes en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019?</p> <p>Problema Específico 2 ¿Cuál es el nivel de la dimensión convivencia democrática según la percepción de los estudiantes en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019?</p> <p>Problema Específico 3 ¿Cuál es el nivel de la dimensión convivencia pacífica según la percepción de los estudiantes en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de la convivencia escolar según la percepción de los estudiantes en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Objetivo específico 1: Describir el nivel de la dimensión convivencia inclusiva, según la percepción de los estudiantes en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019.</p> <p>Objetivo específico 2: Describir el nivel de la dimensión convivencia democrática según la percepción de los estudiantes en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019.</p> <p>Objetivo específico 3: Describir el nivel de la dimensión convivencia pacífica según la percepción de los estudiantes en el Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019.</p>	<p>La investigación no presenta hipótesis por ser descriptivo simple.</p>	Variable 1: Convivencia Escolar			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Convivencia Inclusiva	Participación Respeto Integración Atención Apoyo	1 al 14	<p>Pésimo [35,81] Regular [82,127] Bueno [128,175]</p>
			Convivencia Democrática	Obediencia Resolución de problemas Comunicación	15 al 22	
Convivencia Pacífica	Acción Actitud Acompañamiento	23 al 35				

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas de instrumento	Estadística a utilizar
<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo simple</p>	<p>Población:</p> <p>134 estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao.</p> <p>Muestra:</p> <p>100 estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao.</p> <p>Muestreo:</p> <p>El muestreo de la investigación fue no probabilístico, intencionado por criterio y conveniencia de la investigadora.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Convivencia escolar</p> <p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Autora:</p> <p>Katia Zapata Mogollón</p> <p>Año: 2019</p> <p>Ámbito de Aplicación: CEBA Paeba Piloto Regional, Callao</p> <p>Forma de Administración:</p> <p>Individual</p>	<p>a. La información recopilada se pasará a una base de datos en el programa estadístico SSPS versión 25.</p> <p>b. Los resultados se presentarán en tablas y gráficos.</p>

Anexo 2: Instrumento

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, lee con mucha atención cada indicador y marca la respuesta que tú creas conveniente. Es absolutamente anónimo por lo que le solicitamos responder con toda confianza, veracidad y voluntariamente.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Nunca	Algunas veces	Frecuente mente	Siempre
D1: INCLUSIVA					
1	En el salón de clases los profesores/as dan la misma oportunidad de participar a hombres que a mujeres.				
2	En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.				
3	Los profesores/as de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y a alumnas.				
4	En el salón de clases los estudiantes podemos dar opiniones diferentes a las de nuestros compañeros/as.				
5	A los estudiantes de esta escuela se nos enseña que debemos respetar las formas de pensar y de sentir distintas a las nuestras.				
6	En esta escuela los profesores/as nos dicen que tenemos la capacidad de sacar mejores calificaciones si nos esforzamos.				
7	En mi escuela los profesores/as nos ayudan a integrarnos como grupo.				
8	En mi escuela se organizan diálogos de orientación sobre diferentes temas (sexualidad, adicciones, violencia, etc.)				
9	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con adicciones.				
10	El director/a de mi escuela atiende a los estudiantes cuando lo solicitan.				
11	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.				
12	En mi escuela el director/a apoya a los estudiantes con problemas de conducta.				
13	En esta escuela, cuando tenemos problemas de conducta se pide a los padres de familia que nos apoyen.				
14	En esta escuela los profesores/as organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros/as.				
D1: DEMOCRATICA		Nunca	Algunas veces	Frecuente mente	Siempre
15	En esta escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.				
16	En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores/as.				
17	En esta escuela nuestro director/a resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes				

18	En mi escuela los profesores/as se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.				
19	Cuando se presenta algún problema en el salón de clases se lo comentamos a nuestros profesores/as.				
20	Los estudiantes dialogamos con nuestros profesores/as cuando tenemos algún problema				
21	Los estudiantes de esta escuela confiamos en nuestros profesores/as				
22	Los profesores/as de mi escuela toman en cuenta las necesidades de los estudiantes.				
D1: PACIFICA		Nunca	Algunas veces	Frecuente mente	Siempre
23	Los profesores/as de mi escuela nos ayudan a reflexionar sobre las consecuencias que tiene el uso de alcohol y drogas				
24	En mi escuela, cuando un estudiante es amenazado o agredido por ser diferente, la escuela cita a sus padres para brindarles apoyo.				
25	Los profesores/as nos invitan a reflexionar sobre las consecuencias que tienen el acoso o la violencia escolar.				
26	Los profesores/as de mi escuela conversan con los estudiantes sobre el robo y sus consecuencias.				
27	En mi escuela se cita a los padres de familia cuando sus hijos/as agreden a otros compañeros/as por ser diferentes.				
28	En mi escuela los profesores/as piden a los estudiantes que lastiman a alguien que se disculpen.				
29	En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros/as.				
30	En mi escuela, cuando alguien comete un robo se le pide que devuelva lo que se robó.				
31	En mi escuela los profesores/as nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.				
32	En esta escuela podemos presentar una queja cuando un profesor/a trata injustamente a un estudiante.				
33	En esta escuela he recibido consejos de algún profesor/a para resolver mis problemas.				
34	En mi escuela se organizan actividades para prevenir la discriminación.				
35	En mi escuela los profesores/as nos ayudan a evitar las amenazas entre estudiantes.				

¡MUCHAS GRACIAS

Anexo 3: Base de Datos

Nro	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1	4	2	4	2	4	4	2	2	1	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	1	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	2	1	4	2	
2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	1	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	
3	3	3	4	4	3	3	2	2	1	1	2	2	4	1	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	
4	2	2	3	2	2	4	3	4	1	2	2	1	2	2	4	2	4	4	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	
5	4	2	4	3	4	4	2	3	4	2	4	2	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	4	
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
7	4	4	4	3	3	4	2	3	2	2	4	1	2	2	4	3	4	2	1	4	4	4	4	2	2	1	1	4	4	3	1	1	4	4	3	
8	4	2	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4	4	1	4	2	1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
10	4	3	3	4	3	4	3	2	3	1	1	1	3	2	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	2	4	4	
11	4	4	4	4	3	4	3	3	3	1	2	1	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	
12	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	
13	4	4	4	4	4	2	2	2	1	2	1	4	1	1	4	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	
14	2	4	4	4	3	3	2	3	3	1	2	1	3	3	2	4	1	3	1	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	4	
15	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	4	3	4	3	3	2	
16	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3
17	2	4	4	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	
18	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
19	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	4	1	2
20	3	2	2	4	4	4	4	4	2	1	4	2	2	4	2	4	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	1	2	3	1	1
21	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	
22	4	4	4	4	4	4	2	1	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	1	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
23	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	2	2	3	3	4	4	1	3	2	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3
24	3	4	2	3	4	4	3	3	2	1	3	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	4	4	2	2	1	3	
25	4	4	4	3	4	3	4	4	3	1	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	
26	2	3	4	4	4	3	2	3	4	1	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4
27	2	2	3	4	4	3	4	3	4	1	2	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	4
28	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4
29	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
30	1	4	4	2	4	3	4	2	1	3	2	2	2	4	2	1	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	2	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	4	1	2	4	4	2	2	4	2	2
33	4	2	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	4	1	2	4	4	2	2	4	2	2
34	3	4	2	4	3	3	2	1	1	2	2	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	3	1	1	1	1	3	2	3	3	1	2	4	4	4	4
35	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	2	1	4	2	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3
36	3	2	2	1	4	1	2	1	4	2	4	3	2	4	2	3	2	1	2	4	4	1	2	2	1	3	3	4	4	2	2	4	2	3	2	2
37	3	3	3	2	4	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	4	4
38	2	3	4	4	4	2	2	2	2	1	2	3	3	4	1	4	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	2	4	3	4	4	3	2	3	4	4
39	4	3	4	2	3	4	3	3	4	1	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4
40	4	3	4	2	3	4	3	3	4	1	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
41	4	4	2	4	2	3	4	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	4	1	4	4	1	1	3	3	3

42	4	2	3	3	3	4	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
43	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	1	4	4	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
44	2	4	3	4	2	4	2	4	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4
45	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
46	2	4	1	2	2	2	2	2	4	4	2	3	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	4	4	3	2	2	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	
48	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
49	4	4	3	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	4	4	4	4	4	4	
50	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	4	2	1	2	2	2	4	4	2	2	4	1	4	2	4	4	1	2	2	1	1	4	4	4	4	4	4	
51	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	3	4	4	4	
52	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	
53	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
54	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	1	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	
55	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	
56	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
57	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
58	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
59	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	
60	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
61	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	1	3	1	2	3	3	3	
62	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	
63	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	
64	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	
65	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	
66	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
67	2	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	
68	4	3	3	3	4	3	1	3	2	1	2	2	3	2	2	1	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	
69	3	4	3	4	1	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	
70	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	
71	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	
72	4	3	3	3	1	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	
73	3	2	2	2	2	4	3	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	1	2	2	2	2	
74	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	
75	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4
76	2	4	4	2	3	3	4	1	4	2	4	2	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	
77	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	
78	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	
79	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	4	4	
80	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3
81	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
82	4	2	4	2	3	4	4	1	1	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	3	3	4	3	4	4	1	3	4
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
84	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
85	4	4	4	4	3	4	4	2	1	2	4	2	2	3	4	4	2	2	1	2	4	4	4	4	2	3	2	1	3	4	4	3	1	4	2	3	4	

86	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4		
87	4	4	4	2	2	3	4	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3		
88	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	2	1	1	4	1	2	3	2	2	1			
89	4	4	4	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	1	4	3	3	2	3	2		
90	4	4	4	2	3	4	2	2	1	2	4	3	1	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2	1	1	4	1	1	1	1	2	2		
91	4	2	2	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	
92	4	2	2	3	4	4	2	2	4	4	3	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	2	2		
93	4	2	4	4	4	2	4	2	1	4	2	4	1	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	2	2	1	1	4	4	1	4	4	1	4	
94	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	2	4	1	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3		
95	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	
96	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	
97	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
98	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
99	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
100	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4