



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHOS Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Pensamiento lógico básico según la teoría de Jean Piaget en niños de cinco años de dos Instituciones Educativas, Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Moreano Talavera, Mayra Alexandra (ORCID: 0000-0002-9654-5077)

ASESOR:

Mgtr. Llanos Castilla, José Luis (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mis padres y hermanos, por su apoyo incondicional y sobre todo los que confiaron siempre en mí que lo lograría, para así poder culminar todas mis metas propuestas.

Agradecimiento

Doy gracias a Dios por todo lo que me ha permitido cumplir, llegar a una de mis metas, de poder culminar mis estudios, siempre contando con el apoyo de mi familia, y a todos mis familiares que han sido parte de este proyecto de investigación, gracias a todos.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Variable y Operacionalización	12
3.3. Población, unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS.....	36

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución del número de la población de niño	13
Tabla 2 Consolidado de validez de contenido por expertos del pensamiento lógico	15
Tabla 3 Distribución de frecuencia y porcentajes de la variable del Pensamiento Lógico en los niños de cinco años de dos Instituciones Educativas de Lima 2019.....	18
Tabla 4 <i>Distribución de la dimensión: la clasificación en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima, 2019</i>	19
Tabla 5 <i>Distribución de la dimensión: la seriación en infantes</i>	20
Tabla 6 <i>Prueba de normalidad de Shapiro- Wilk a las dimensiones y variable de pensamiento lógico</i>	21
Tabla 7 <i>Estadístico de contraste para determinar diferencias entre grupos</i>	22
Tabla 8 Estadístico de contraste para determinar la prueba de clasificación	23
Tabla 9 <i>Estadístico de contraste para determinar la prueba de seriación</i>	23

Índice de gráficos y figuras

Figura 1_Esquema de investigación	11
Figura 2 Pensamiento Lógico	18
Figura 3 Clasificación	19
Figura 4 Seriación	20

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la diferencia significativa del pensamiento lógico en los niños de cinco años de dos I.E de Lima, 2019. El enfoque fue cuantitativo tipo básica, diseño no experimental, corte transversal con un nivel descriptivo comparativo. La población estuvo conformada por 50 niños de cinco años. La recolección de datos se utilizó la técnica de observación y el instrumento fue una lista de cotejo. Los resultados de la significancia bilateral fueron de 0,02 esto indicó que es menor $p < 0,05$ donde rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, en la primera hipótesis específica no existe diferencia significativa entre la dimensión clasificación, pues se alcanzó un nivel de 0,06 mayor a alfa 0,05 se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de investigación y en la segunda hipótesis específica que no existe diferencia significativa en cuanto a la dimensión seriación , se obtuvo un nivel de 0,1 mayor a alfa 0,05 aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis de investigación. Por lo tanto, existieron diferencias significativas en el pensamiento lógico en niños de cinco años de dos Instituciones Educativas Lima, 2019. Dado que el resultado fue $0,02 < 0,05$.

Palabras clave: Pensamiento lógico básico, observación, institución educativa.

Abstract

The research work aimed to determine the significant difference of logical thinking in five-year-old children of two I.E de Lima, 2019. The approach was quantitative, basic type, non-experimental design, cross-sectional with a comparative descriptive level. The population consisted of 50 five-year-old children. Data collection is considered the observation technique and the instrument was a checklist. The results of the bilateral significance were 0.02, this indicated that it is less $p < 0.05$ where the null hypothesis was rejected and the research hypothesis was accepted. In the first specific hypothesis, there is no significant difference between the classification dimension, since required a level of 0.06 greater than alpha 0.05 the null hypothesis was accepted and the research hypothesis was rejected and in the second specified hypothesis that there is no significant difference in terms of the seriation dimension, a level of 0 was obtained, 1 greater than alpha 0.0 accepting the null hypothesis and rejecting the research hypothesis. Therefore, there are dynamic differences in logical thinking in five-year-old children from two Educational Institutions Lima, 2019. Since the result was $0.02 < 0.05$.

Keywords: Basic logical thinking, observation, educational institution.