



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública
de Chincha, año 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Sebastián Moscaiza, César Raúl (ORCID: 0000-0003-1766-5159)

ASESOR:

Dr. Alarcón Díaz, Mitchell Alberto (ORCID: 0000-0003-0027-5701)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2020

Dedicatoria:

A mis hijos, que son mi motivo para seguir mejorando como persona y profesional.

Agradecimiento:

A mi madre, a mi esposa y al asesor Mitchell Alarcón por todo el apoyo brindado en la realización de la presente tesis.

Gracias.



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El / La Bachiller: **SEBASTIÁN MOSCAIZA, CÉSAR RAÚL**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

Redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Chincha, año 2019

Fecha: 19 de julio de 2020

Hora: 8:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE:
Dra. Noemi Mendoza Retamozo

SECRETARIO:
Dr. Maria Ancaya Martinez

VOCAL:
Dr. Mitchell Alberto Alarcon Diaz

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

- Mejorar redacción, según normas APA
-

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

-
-
-

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Sebastian Moscaiza César Raúl, estudiante de la Escuela de Posgrado del programa Maestría en Psicología Educativa de la universidad Cesar Vallejo, Sede Ate; presento mi trabajo académico titulado: “Redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Publica de Chincha, año 2019”; en 86 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, en conformidad con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en el presente trabajo.
- El presente trabajo de investigación no ha sido presentado completo ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revidado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente u autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 15 de marzo del 2020



El Autor

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	10
II. Método	
2.1 Tipo y diseño de investigación	19
2.2 Operacionalización	20
2.3 Población, muestra y muestreo	20
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.5 Procedimiento	23
2.6 Método de análisis de datos	24
2.7 Aspectos Éticos	24
III. Resultados	25
IV. Discusión	34
V. Conclusión	37
VI. Recomendaciones	38
Referencias	25

Anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia	47
Anexo 2 Instrumentos	49
Anexo 3 Validez	54
Anexo 4 Fiabilidad	72
Anexo 5 Carta de Presentación	76
Anexo 6 Base de datos	77
Anexo 7 Artículo científico	79
Anexo 8 Declaración Jurada de Autenticidad	87

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Número de estudiantes que conforman la población	12
Tabla 2: Estadística de fiabilidad de la variable redes sociales	13
Tabla 3: Estadística de fiabilidad de la variable habilidades sociales	13
Tabla 4: Validez de contenido por expertos del instrumento redes sociales	14
Tabla 5: Validez de contenido por expertos del instrumento habilidades sociales	14
Tabla 6: Resultados descriptivos de la variable 1	25
Tabla 7: Resultados descriptivos de la variable 2	26
Tabla 8: Contrastación de la hipótesis general	27
Tabla 9: Contrastación de la hipótesis específica 1	28
Tabla 10: Contrastación de la hipótesis específica 2	29
Tabla 11: Contrastación de la hipótesis específica 3	30
Tabla 12: Contrastación de la hipótesis específica 4	31
Tabla 13: Contrastación de la hipótesis específica 5	32
Tabla 14: Contrastación de la hipótesis específica 6	33

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Diseño descriptivo correlacional	19
Figura 2: Resultados descriptivos de la variable redes sociales	25
Figura 3: Resultados descriptivos de la variable habilidades sociales	26

Resumen

La presente investigación es un trabajo de tipo correlacional teniendo como fin determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Chincha, año 2019

La metodología utilizada es de tipo básica, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transeccional o transversal. Se trabajó con una población de estudiantes de cuarto año de secundaria. Se aplicaron 2 cuestionarios con una confiabilidad estadística, para la variable “Uso de las redes sociales” con 0,983 y para la variable “Habilidades Sociales” con 0,970.

El coeficiente de correlación de “Rho de Spearman” es igual a ,818 puntos por lo que se determina que existe correlación positiva entre la v1 y v2. Así mismo se encontró correlación entre cada una de las dimensiones de las habilidades sociales y la variable redes sociales. Los resultados obtenidos aceptan la hipótesis general y las específicas propuestas.

Palabras clave: *redes sociales, habilidades sociales, sistema, sociocultural.*

Abstract

The present investigation is a correlational type work having as purpose to determine the relationship between the use of social networks and the development of social skills in students of a Chincha Public Educational Institution, year 2019

The methodology used is of a basic type, correlational level, and quantitative approach, non-experimental, transactional or cross-sectional design. We worked with a population of fourth year of secondary school. Two questionnaires with statistical reliability were applied, for the variable "Use of social networks" with 0.983 and for the variable "Social Skills" with 0.970.

The correlation coefficient of "Spearman's rho" is equal to, 818 points, so it is determined that there is a positive correlation between v1 and v2. Likewise, a relationship was found between each of the dimensions of social skills and the variable social networks. The results obtained accept the general hypothesis and the specific proposals.

Keywords: social networks, social skills, system, sociocultural