



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estilos de pensamiento y actitudes hacia el machismo en estudiantes
de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de
Piura**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

García Medina, Blanca Marcela (ORCID: 0000-0002-9510-7526)

ASESOR:

Dr. Vela Miranda, Oscar Manuel (ORCID: 0000-0001-8093-0117)

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Violencia

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por tener tanto amor y misericordia,
A mi madre, por ser mi Apoyo constante y fuerza.
Gracias

La autora

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a la Universidad Vallejo de Piura, a su personal directivo y administrativo, a todos los docentes quienes imparten sus conocimientos y socializan sus enseñanzas guiando el desarrollo del proceso académico y ser profesionales didácticos y dinámicos.

Y concluyendo le agradezco al Dr. Vela Miranda, Oscar Manuel que estuvo en cada momento direccionándome y guiándome en el desarrollo de mi tesis con sus conocimientos, su valiosa enseñanza, paciencia y dedicación.

La autora

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimiento	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	39

Índice de Tablas

Tabla 1.	Distribución de los resultados de las áreas de la Escala del Machismo.	19
Tabla 2.	Distribución de los resultados de los Estilos de pensamiento.	21
Tabla 3.	Relación entre los estilos de pensamiento y machismo.	23
Tabla 4.	Relación entre los estilos de pensamiento y Actitudes hacia el dominio masculino.	24
Tabla 5.	Relación entre los estilos de pensamiento y Actitudes frente a la superioridad Masculina.	25
Tabla 6.	Relación entre los estilos de pensamiento y Actitudes hacia la dirección del hogar.	26
Tabla 7.	Relación entre los estilos de pensamiento y Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino.	27
Tabla 8.	Relación entre los estilos de pensamiento y Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones	28

RESUMEN

El presente estudio tuvo por objetivo general Determinar la relación entre los estilos de pensamiento y actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Piura, teniendo como muestra a 368 estudiantes de quinto de secundaria, siendo un estudio no experimental con un diseño transversal correlacional. Así mismo, se emplearon El Cuestionario de Estilos de Pensamiento (Sternberg & Wagner, 1994) y La escala de actitudes hacia el machismo de Bustamante (Bustamante, 1990). Después del análisis estadístico mediante la prueba tau b de Kendall, los resultados indican que existe relación muy baja ($t < 0,19$) significativa ($p < 0.05$) entre los estilos de pensamiento y el Machismo.

Palabras claves: Estilos de pensamiento, Actitudes hacia el machismo,

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between thinking styles and attitudes towards machismo in high school students of a public educational institution in the city of Piura, having as a sample 368 students in fifth year of secondary school, being a study not experimental with a correlational cross-sectional design. Likewise, the Thought Style Questionnaire (Sternberg & Wagner, 1994) and the scale of attitudes towards the machismo of Bustamante (Bustamante, 1990) were used. After the statistical analysis using Kendall's tau b test, the results indicate that there is a very low ($t < 0.19$) significant relationship ($p < 0.05$) between thinking styles and Machismo.

Keywords: Thinking styles, Attitudes towards machismo

I. INTRODUCCIÓN

A la fecha los casos de violencia contra las mujeres están en aumento, y esto atenta contra sus derechos. Llama la atención, la participación de jóvenes en este tipo de comportamiento y actitudes machistas que comienza a edades más tempranas.

Los estudiantes tienen diferentes estilos de pensar y controlar sus acciones, y esto se ve influenciado por el machismo, una actitud en la cual el hombre se siente superior a la mujer, muchos de estos jóvenes provienen de hogares donde se desarrollan en un ambiente, en el que los padres crían a sus hijos con actitud superior y machista, para limitar la representación de la mujer en la casa, estableciendo las diferencias en una sociedad machista de hombres, que quebrantan la voluntad de las mujeres.

El machismo o falocracia es la "actitud de superioridad del hombre sobre la mujer" (RAE, 2014) pero el Dictionary Oxford (2016) lo conceptualiza como "la actitud o forma de pensar, que manifiesta que el varón es, naturalmente, más que las mujeres ", aseverando que tanto varones y féminas pueden poseer actitudes, ideas y comportamientos sexistas.

Históricamente en nuestro país, somos una sociedad machista Rostorowski (1986) en Bustamante (1999), refiere que en esta época un hombre podía tener varias mujeres siendo esto una muestra de prestigio y autoridad. Llegada la época republicana se promulgaron algunos postulados, permitiendo proclamar la libertad e igualdad, pero a pesar de ello, se mantuvo la superioridad masculina. Actualmente existe una postura más firme frente al machismo, acompañada de derechos reconocidos por el Estado, sin embargo, aún existe una resistencia en este comportamiento, asociada a la idiosincrasia heredada socialmente.

Este problema se produce a nivel mundial, Johanna Godoy (2018) Directora Regional de la encuestadora mundial Gallup de América latina y el caribe refiere que los tres principales problemas que enfrentan las mujeres en América Latina son: la violencia, la inseguridad y la desigualdad. Las tasas de feminicidio en

algunos países son muy altas. En México, Nicaragua, El Salvador e incluso países como Argentina, una mujer muere cada día por su género. Los estudios en Brasil muestran, que una de cada tres mujeres ha experimentado un episodio violento el año pasado. En general, la mentalidad del "machismo" todavía sigue latente en estos lugares.

Las Organizaciones de las Naciones Unidas (ONU) refiere que más de 120,000 féminas son abusadas anualmente, en México; en Sao Paulo, cada 15 segundos una mujer es atacada. En Bolivia, más del 50% de féminas han denunciado ser víctimas de violencia sexual o física en alguna etapa de sus vidas, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) existe un alto porcentaje de mujeres ecuatorianas que por lo menos da una razón para justificar la violencia que la que son víctimas.

En el Perú, basta con mirar los diferentes medios de comunicación quienes nos mantienen informados sobre la gran cantidad de eventos violentos hacia las mujeres, lamentablemente estas noticias son informadas demasiado tarde cuando las mujeres han sufrido un daño muy grave o incluso después de haber fallecido. A partir de esto podemos afirmar que, en muchos de estos casos de dominancia, superioridad y maltrato, se realizaron de forma continua, yendo en aumento progresivamente el nivel de violencia, este tipo de comportamiento es visto como normal, tanto por el varón como la mujer.

En Piura, la violencia ejercida hacia las mujeres es un fenómeno social que preocupa mucho, puesto que estas personas en muchos casos son víctimas de violación o feminicidio. Según el Departamento de Mujeres y Poblaciones Vulnerables (MIP), la región reporta 1092 casos de violencia contra las mujeres entre los primeros cuatro meses del año. La representante del Defensor del Pueblo y Adjunta para los derechos de la mujer, Diana Portal Farfán, dijo que estas cifras ubican a la región a nivel nacional en el undécimo lugar. El titular de la Defensoría de Piura, César Augusto Orrego Azula, señaló que 110 mujeres fueron víctimas sexuales, mientras que 454, fueron maltratadas psicológicamente. Este problema se ve a menudo en la población, y cada vez más gente joven realiza este

comportamiento, en los cuales se observa la carencia de práctica de valores éticos, morales y sociales, evidenciándose situaciones de riesgos entre las cuales podemos encontrar la inestabilidad emocional, el egocentrismo emocional, la impulsividad, las pocas habilidades sociales y otras variables, las cuales se enmarcan pensamientos que pueden distorsionar la realidad y convertirla en un comportamiento machista.

En algún momento, hemos escuchado en nuestro entorno social frases como “El hombre de la casa soy yo”. En nuestro país existen muchas más frases que manifiestan el “pensar” machista que existe, lamentablemente esto se ha ido incorporando en nuestro vivir diario y la cultura en la que nos desenvolvemos siendo un fenómeno que se expresa con naturalidad en nuestra sociedad.

Según Ralph Waldo Emerson (s.f.) el pensar (pensamiento), viene hacer la semilla que origina la acción, partiendo de esta frase, se puede manifestar, que son nuestros pensamientos los responsables de nuestras emociones; y en función de esta relación, actuaremos en consecuencia.

Sternberg (1988) señala en este contexto que los estilos o también llamado formas de pensar de las personas, son características del pensar y de las preferencias que poseen para las tareas, se trata de diversos procesos mentales que se suscitan en el trato con la sociedad en la que se desenvuelven y conforman el proceso de socialización. Estas formas de pensamientos ejercen un rol elemental dentro del proceso de adaptación de los sujetos con su medio porque viene hacer la forma en que emplea sus recursos cognitivos para aprender a gestionar y acomodarse antes las exigencias de su entorno (Escurra, 2001).

El adolescente, pasa por muchos cambios en esta etapa de desarrollo en la cual, en ese proceso de adaptación, se ve influenciado por su entorno social, adquiriendo creencias, estereotipos de su entorno social, que marcaran su forma de pensar y actuar para toda su vida.

En relación con la justificación del presente estudio se manifiesta que: que nivel práctico, los resultados serán de utilidad para los directivos de la institución e instituciones relacionadas, lo que les permitirá desarrollar estrategias de intervención adecuadas frente al problema que manifiestan los adolescentes y así mismo, realizar actividades preventivas y propedéuticas en la población de estudio a través de la planificación e implementación de programas de prevención e intervención psicológica, favoreciendo el desarrollo de estrategias, habilidades para fortalecer el comportamiento adaptativo y reestructurar sus pensamientos.

A nivel metodológico, los métodos, procedimientos, técnicas empleadas en este trabajo científico podrán ser empleados en otros trabajos de investigación de similares características. Por lo tanto, esta investigación es pertinente y trascendente, pues el estudio de estas variables permitirá responder adecuadamente antes este problema social.

La indagación que investigaremos nos va permitir que sea un inicio para futuros trabajos científicos, para ello emplearan antecedentes encontrados con el tipo de estilo de pensamiento que utilizan a diario. Así mismo disminuir el machismo. Esta investigación está generando aporte para otras investigaciones.

Los resultados obtenidos en este trabajo científico, ofrecerá interés en otros profesionales y a la institución educativa donde se llevó a cabo esta investigación. Teniendo una investigación confidencial de las variables de estudio con la población elegida, de esta forma desarrollar estrategias que busquen fortalecer los estilos en los pensamientos hacia las actitudes machistas.

En cuanto al desarrollo de la investigación se han planteado las siguientes hipótesis:

Como hipótesis general tenemos: Existe relación entre los estilos de pensamiento y actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública de la ciudad de Piura

Así pues, las hipótesis específicas son las siguientes: Existe relación significativa entre los estilos de pensamiento y las cinco áreas de las actitudes hacia el machismo (área de actitudes hacia el dominio masculino, área de actitudes frente a la superioridad masculina, área de actitudes hacia la dirección del hogar, área de actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino y el área de actitudes frente al control de sexualidad ejercida por los varones).

Además, se plantearon los siguientes objetivos: Como objetivo general tenemos: Determinar la relación entre los estilos de pensamiento y actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Piura.

Así tenemos como objetivos específicos los siguientes:

- Determinar los niveles de estilos de pensamiento en estudiantes de secundaria.
- Determinar los niveles en las escalas de actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria.
- Determinar la relación entre los estilos de pensamiento y las cinco áreas de las actitudes hacia el machismo: área de actitudes hacia el dominio masculino, área de actitudes frente a la superioridad masculina, área de actitudes hacia la dirección del hogar, área de actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino y el área de actitudes frente al control de sexualidad ejercida por los varones).

II. MARCO TEÓRICO

Azuay (2015) en su tesis denominada “Agentes relacionados con el machismo en el comportamiento sexual y reproductivo de los adolescentes en la comunidad Nulti”. Se realizó un estudio cuantitativo, transversal y analítico cuenta con un diseño de investigación no experimental de tipo descriptivo. Como instrumento se utilizó el cuestionario, se contó con una muestra de 160 sujetos (adolescentes del sexo masculino). Los hallazgos más resaltantes del estudio evidencian que existe un mayor grado de machismo en adolescentes con amor, un maduro número de ellos y aquellos involucrados en la utilización del preservativo, y la presencia del amor, con quien inicio su vida sexual y funcionalidad familiar en el Nivel de era machismo. Este estudio concluye que hay un nivel alto de machismo y la mayoría se asocia a la presencia de un enjambre y la figura de una familia que no trabajó fueron los elementos que denotan un riesgo relevante de alto machismo.

Candiotti y Huaman (2017) con su trabajo de investigación titulado “Rechazo de las formas machistas entre los alumnos de la Universidad Nacional del Centro de Perú, distinguiéndolo por su género”. La tesis cuenta con un enfoque cuantitativo de tipo básica, el diseño metodológico es descriptivo simple y de no experimentalista. La muestra fue constituida por 50 estudiantes de una facultad universitaria. La técnica fue la encuesta y como instrumentos se empleó una escala Machismo se empleó con 59 preguntas en cinco escalas. Los hallazgos a nivel científico de la investigación dan a conocer que la mayoría de los encuestados reconocen que existen factores como la aceptación y el rechazo hacia las mujeres lo que configura las actitudes machistas de los estudiantes. Los investigadores pudieron inferir que los hombres tienen más probabilidades de aceptar el machismo y las mujeres tienen más probabilidades de rechazar el machismo. Los resultados difieren según el género.

Vílchez (2015) con su tesis de licenciatura denominada “Actitud ante el machismo y la dependencia emocional de los estudiantes de una universidad nacional en Nuevo Chimbote”. Se realizó un estudio cuantitativo, transversal y correlacional cuenta con un diseño de investigación no experimentalista de tipo descriptivo

asociativo. La muestra del estudio fueron 342 estudiantes varones y mujeres. La técnica fue la encuesta y como instrumentos se empleó una escala de actitudes machistas y el inventario de la dependencia emocional. Los principales hallazgos a nivel inferencial dan a conocer que existe relación significativa y positiva entre las dos variables $p < 0.015$. El investigador pudo concretar que es lamentable que el machismo supera la indecisión y el rechazo. Los hombres tienen una dependencia emocional muy alta en comparación con las mujeres con niveles bajos o normales.

Drain, Delgado y Quesada (2014) en su tesis "Estilos de pensamiento propuestos por Sternberg" el estudio cuenta con un enfoque cuantitativo de tipo básica, el diseño metodológico es descriptivo simple y de no experimental, la recolección de datos contó con 501 estudiantes cachimbos, por ello fue necesario la aplicación de la encuesta (técnica) y el cuestionario (instrumento). El cuestionario de Sternberg Wagner para el pensamiento corto. Los resultados mostraron que los estilos asociados con la función judicial, el alcance externo y el estilo jerárquico de pensamiento tienen un mayor dominio, mientras que los estilos oligárquicos, el nivel global y el sesgo conservador tienen menos dominio. Estos autores pudieron demostrar que los estilos de pensamiento tienen un gran impacto al momento de establecer relaciones interpersonales con su medio, del mismo modo gracias a los pensamientos positivos se mantiene el respeto del sexo opuesto sin estigmas sociales.

Caycho (2014) en su tesis "Estilo de pensamiento en una muestra de jóvenes de secundaria en Lima y de diversos niveles socioeconómicos, el estudio cuenta con un enfoque cuantitativo de tipo básica, el diseño metodológico es descriptivo simple y de no experimental, la recolección de datos contó con una muestra de 150 sujetos, por ello fue necesario la aplicación de la encuesta (técnica) y el cuestionario (instrumento). Los resultados dan a conocer que de acuerdo al nivel socioeconómico se dan los diversos estilos de pensamiento (legislación, ejecutivo, monarquía, anarquía, jerarquía, oligarquía), en cuanto al género, el estudio evidencio que hay diferencias muy resaltantes entre hombres y mujeres en las áreas de legislación, ejecutivo, judicial, monarquía, jerarquía, estilos locales, externos, liberales y conservadores.

Oblitas (2009) en su tesis de grado de licenciatura de título “El machismo y la violencia contra las mujeres”, el estudio cuenta con un enfoque cuantitativo de tipo básica, el diseño metodológico es descriptivo simple y de no experimental, la recolección de datos contó con una muestra de 50 sujetos, por ello fue necesario requerir de la encuesta (técnica) y el cuestionario (instrumento). En tanto, se evidencia a nivel descriptivo expresan que hay un incremento del conocimiento patriarcal es una construcción social y cultura en la que los interpretan comportamientos, hábitos, ideas con más o menos fuerza que aquellos en la vida en la ciudad. Este autor reflexiona sobre el rol de la mujer y como se vienen vulnerando sus derechos producto de una sociedad machista en la que se evidencian patrones culturales que prevalecen en la relación entre hombres y mujeres y que subyacen desde el seno de las familias.

En este apartado se describen las bases teóricas de la presente investigación:

Desde la Teoría del autogobierno mental: estilos de pensamiento de Sternberg (1988, 1997) usa el gobierno como una metáfora, argumentó que, así como aquí hay muchas formas de gobernar cada sociedad, las personas tienen diversas formas de administrar o gobernar sus actividades, y lo hacen en un estilo con el que se sienten cómodos. Además, los estilos de pensamiento de las personas varían dependiendo de las demandas sociales, lo que sugiere que pueden modificarse.

En forma general, se define como modos de corriente a la forma de interpretar y dar sentido a lo que se vive o escucha. Cada ser humano tiene su propia percepción frente a los acontecimientos. Ruiz. J, (2014). Los estilos de pensamiento pueden entenderse en términos de construcciones a partir de nuestras nociones de gobierno. Desde este punto de vista, los tipos de gobiernos que tenemos a mundial no tienen que ser meramente casuales, sino más bien reflejos externos o reflejos de formas en que podemos organizarnos o gobernarnos.

De acuerdo con esta teoría, las personas pueden entenderse en términos de funciones, formas, niveles, alcance e inclinaciones del gobierno. Las personas no

exhiben solo un estilo u otro, pero tienen preferencias en varios tipos de tareas y situaciones. (Zhang, L. F., & Sternberg, R. J., 2006)

Hay tres funciones del gobierno en la teoría: legislativa, ejecutiva y judicial. Cada estilo se describe a continuación.

Legislativo. El estudiante con orientación legislativa tiene preferencia por actividades, proyectos y situaciones que requieren creación, formulación, planificación de ideas, estrategias, productos y similares. A este tipo de persona le gusta decidir qué hacer y cómo hacerlo, en lugar de que se lo digan.

Ejecutivo. El individuo con orientación ejecutiva tiene preferencia por actividades, proyectos y situaciones que proporcionan estructura, procedimientos o reglas para trabajar, y que, aunque modificables, pueden servir como pautas para medir el progreso. Mientras que al individuo con orientación legislativa le gusta decidir qué hacer y cómo hacerlo, el estudiante con orientación ejecutiva a menudo preferirá que se le diga qué hacer, y luego dará su mejor oportunidad para hacerlo bien.

Judicial. El individuo con orientación judicial tiene preferencia por actividades, proyectos y situaciones que requieren evaluación, análisis, comparación-contraste y juicio de ideas existentes y similares. Este individuo tiende a ser evaluador de los demás, a veces sobre la base de información mínima.

En la teoría hay cuatro formas diferentes de autogobierno mental: monárquico, jerárquico, oligárquico y anárquico. **Monárquica.** El individuo monárquico tiene preferencia por actividades, planes y circunstancias que permiten enfocarse totalmente en una cosa o semblante a hasta que esté completo. Un individuo orientado monárquicamente tiene una mentalidad única y, a menudo, es impulsado, y le gusta terminar una cosa antes de pasar a la siguiente.

Jerárquico. El individuo jerárquico tiene preferencia por actividades, situaciones o proyectos que permiten el espacio de una jerarquía de objetivos que efectuar. A esta persona le gusta hacer varias cosas en un marco de tiempo determinado, pero asigna prioridades diferenciales para lograrlas. Las personas jerárquicas tienden a ser adaptativas en muchos entornos donde es necesario establecer prioridades

para hacer ciertas cosas antes que otras, o cuando es necesario decidir que algunas cosas son más dignas de atención que otras.

Oligárquica. El individuo oligárquico tiene preferencia por actividades, planes y contextos que acceden a trabajar con enfoques competitivos, con múltiples exteriores u objetivos que son igualmente importantes. A esta persona, como a la orientada jerárquicamente, le gusta hacer varias cosas dentro de un marco de tiempo dado, pero tiene problemas para establecer las prioridades que se deben hacer. El individuo de orientación oligárquica se adapta bien, si las demandas que compiten tienen una prioridad más o menos igual, pero tiene más problemas si las cosas son de diferentes prioridades.

Anárquica. El individuo anárquico tiene una predilección por las tareas, situaciones o proyectos que se prestan a hacer muy flexibles de enfoques y a probar cualquier cosa, cuándo, dónde y cómo le plazca. Este individuo es asistemático o incluso anti sistemático. El individuo tiende a tener un enfoque aleatorio de los problemas, y algunas veces es difícil de entender para otras personas.

Hay dos niveles de autogobierno mental: local y global.

Local. El individuo local tiene preferencia por actividades, proyectos y situaciones que requieren compromiso con detalles específicos y concretos. A este tipo de sujeto le gusta trabajar con lo esencial, pero puede perder el bosque por los árboles. Las personas que muestran este estilo tienden a disfrutar las tareas que les requieren hacer un seguimiento de los detalles y centrarse en detalles específicos de una situación.

Global. El individuo global, tiene predilección por las tareas, los proyectos y las situaciones que requieren compromiso con grandes ideas globales abstractas. A este individuo le gusta tratar con grandes ideas, pero a veces, puede perder contacto con los detalles: el individuo puede ver el bosque pero perder el rastro de los árboles. Las personas que emplean este estilo disfrutan de tareas que los alientan a pensar en ideas importantes y no tener que preocuparse por los detalles.

Hay dos ámbitos de autogobierno mental: interno y externo.

Interna. El individuo interno tiene preferencia por actividades, proyectos y situaciones que requieren actividades que le permitan a uno trabajar independientemente de los demás. Este individuo prefiere trabajar solo, es típicamente introvertido y, a menudo, se siente incómodo en grupos. Externo. El individuo externo tiene preferencia por actividades, proyectos y situaciones que le permiten trabajar con otros el grupo o interactuar con otros en diferentes épocas de progreso. Esta persona prefiere trabajar con otras personas, por lo general es extrovertida y se siente muy cómoda en entornos grupales.

Hay dos inclinaciones del autogobierno mental: liberal y conservador.

Liberal. El individuo liberal tiene preferencia por actividades, proyectos y situaciones que implican desconocimiento, que van más allá de las reglas o procedimientos existentes y la maximización del cambio. A veces, el individuo puede preferir el cambio simplemente por el bien del cambio, incluso cuando no sea ideal. Las personas que muestran un estilo liberal como nuevos desafíos y prosperan en la ambigüedad. Conservadora. El individuo conservador tiene preferencia por actividades, proyectos y situaciones que requieren el cumplimiento de las reglas y procedimientos existentes. A esta persona le gusta minimizar el cambio y evitar la ambigüedad.

Giraldo, O. (1972). Señala que el "verdadero hombre", de acuerdo a la cultura hispana debe tener ciertas propiedades con el fin de considerarlo como tal y no como afeminados. Los tipos sobresalientes del hombre son su heterosexualidad, irritación. Aquella potencia sexual debe ser puesta en práctica en sus amistades y conquistas de mujeres. Demostrar que es competente de engendrar hijos varones para educar a una familia, el embarazo y la presencia de niños como una forma que parece tener una mujer más segura en su casa.

Debe engañar y conquistar a todas las mujeres, pero al mismo tiempo debe proteger y defender a sus hermanas de los intentos de conquista de otros hombres. Un hombre muestra su masculinidad al distinguirse de la mujer sentimental y afectiva debido a su frialdad. (Lewis, 1961). "El hombre con sus celos y agresividad puede golpear e incluso asesinar a la esposa infiel, aunque este comportamiento violento no es reconocido, de alguna manera es entendido". El machismo es un

rasgo cultural que sirve al propósito de satisfacer una necesidad psicológica que surge del complejo de inferioridad de cada hombre, que a su vez es el resultado de prácticas culturales en la educación de los niños.

Desde la teoría psicosocial el machismo consiste en una "actitud" que la figura masculina tiene hacia la figura femenina, en el que se establece una conexión entre el objeto mujer y el grado de apreciación, que se encuentran, el machismo no es un comportamiento solamente contra la mujer, sino que este se manifiesta contra un conjunto de actividades o funciones que la mujer debería tener. "Esta idea es muy interesante porque nos permite entender de qué manera una "actitud", que es la conexión entre un objeto dado y una valoración, se convierte en un "estereotipo", que es un conjunto de ideas sobre un grupo en particular.

Las actitudes se adquieren, a través del aprendizaje, y este tiene lugar en un contexto histórico y socio-culturales, las actitudes cambian, no son estáticas, sino que, en el caso del machismo, el cambio esperado debe pasar por la ruptura de las estructuras macro de paradigmas que a su vez siguen existiendo en el día de hoy.

A continuación, se describen las bases teóricas del machismo "El machismo es un conjunto de comportamientos contruidos socialmente, aprendido y reforzado, que comprende el contenido de los roles de género masculinos en la sociedad latina" (De La Cencela, 1986, p.291). En términos simples, el machismo es una forma de ideología masculina dentro de las comunidades latinas. Como lo explican Liang, Salcedo y Miller (2011), "la ideología de la masculinidad está compuesta de actitudes y creencias prescriptivas, conformadas por sistemas de creencias culturales que los hombres, dentro de una sociedad determinada deben seguir" (p.201).

Así mismo, Torres (1998) define el machismo como: "la interacción compleja de los componentes sociales, culturales y conductuales que forman la identidad del rol de género masculino en el contexto sociopolítico de la sociedad latina".

Jerez, C. (2012). Conjunto de comportamientos y prácticas adquiridas, sexualmente ofensivas para mantener mandatos sociales en las cuales las mujeres u otros grupos sociales que son vistos como los más endeble, son expuestos o

discriminados. La violencia es un fenómeno de múltiples determinaciones. Se refiere a la jerarquía del poder, los conflictos de autoridad y el deseo de dominación y la aniquilación del otro. Si bien no es una especificidad de la salud, la violencia tiene un impacto directo en ella a través de lesiones, traumas y muertes, ya sean físicas o emocionales, representando un grave problema de salud pública, transversal a la sociedad actual.

Este fenómeno constituye una violación de los derechos a la libertad y a ser sujeto de su propia historia. Según Chauí, la violencia contra la mujer resulta de la dominación masculina que produce y reproduce, a través de la ideología, una relación que transmuta la diferencia en desigualdad. Existe una condición general de subordinación cuyo orden normativo jerarquiza roles sociales y determinados patrones de comportamiento. Analizar la violencia contra la mujer como una forma de violencia interpersonal en las relaciones maritales implica concebirla como un instrumento de poder, resultado de las desigualdades de género, clase social, raza / etnia y generación.

Hay dos conjuntos de factores que se consideran condicionantes y desencadenantes de la violencia. Los condicionantes se manifiestan a través de la opresión perpetrada por las desigualdades de carácter económico, el sexismo, las instituciones que discriminan a la mujer y los efectos de la educación que privilegia el género masculino sobre el femenino. En cuanto a los elementos precipitantes, destaca el uso de alcohol y sustancias tóxicas, además del estrés y el cansancio, que pueden desencadenar angustia emocional y provocar episodios de agresión.

De esta forma, las mujeres asumen roles sociales como 'cómplices' de la violencia de la que son víctimas, aunque no estén vinculadas a una elección consciente, y contribuyen a la reproducción de su dependencia de la dominación masculina.

Las actitudes del machismo indican el siguiente postulado:

Los hombres suelen expresarse hacia las mujeres de dos formas, la primera sometiendo a la mujer y ejerciendo el control social mediante actitudes arraigadas que permite establecer prejuicios y estereotipos. Díaz Rodríguez, (2010). La definición del machismo y las actitudes que tienen las personas son conscientes o

inconscientes, son tan amplias, que se tiene que dividir en 5 componentes, los cuales serán más fáciles de reconocer y conocer cómo actúan frente a la mujer.

La violencia es un fenómeno de múltiples determinaciones. Se refiere a la jerarquía del poder, los conflictos de autoridad y el deseo de dominación y la aniquilación del otro. Si bien no es una especificidad de la salud, la violencia tiene un impacto directo en ella a través de lesiones, traumas y muertes, ya sean físicas o emocionales, representando un grave problema de salud pública, transversal a la sociedad actual.

Analizar la violencia contra la mujer como una forma de violencia interpersonal en las relaciones maritales implica concebirla como un instrumento de poder, resultado de las desigualdades de género, clase social, raza / etnia y generación. Socialización del rol sexual masculino y femenina; existen ciertas expectativas frente a las conductas que tienen las personas en relación a su género, de la misma manera que los tiempos cambian, los roles de género, sufrieron modificaciones, logrando hacer que el hombre se sienta intimidado y utilicen la violencia como control frente a ellos, aumentando la violencia de género. (Expositivo, & Herrera, 2009).

Actitudes frente al control de la sexualidad; ejercida por los varones y se refiere a la infidelidad se ve como algo natural en el hombre peor en las mujeres no, ella no puede desarrollar libremente su sexualidad, incluso en el matrimonio, brindándoles extrema importancia a la virginidad y tener que asumir la posición de estar dispuesta a mantener relaciones sexuales cada vez que el esposo desee, incluso tiene que asumir la infidelidad y no separarse de él; el marido, es el único que puede decidir el número de hijos. Bustamante, M. (1990).

Por todo lo ante expuesto en este estudio nos planteamos el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre estilos de pensamiento y actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Piura?.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación.

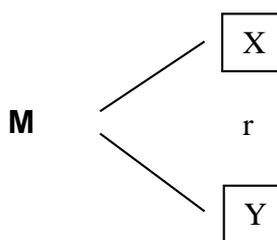
3.1.1 Tipo

Apropiadamente, se trata de investigación aplicada, que se caracteriza porque, después de la implementación y sistematización de la práctica basada en la investigación, busca aplicar o utilizar los conocimientos adquiridos mientras se adquieren otros. (Murillo, 2008).

Es, por supuesto, cuantitativo porque trata de explicar el fenómeno en estudio de la manera posible a través de una estructura lógica que utiliza datos.

3.1.2 Diseño

El estudio científico realizado presenta un diseño no experimental, correlacional transversal debido a que su fin es establecer relación entre dos variables y se realiza en un único momento recogiendo los datos tal cual se encuentran. Presenta los siguientes diagramas:



Dónde:

M → Muestra

X → Estilos de Pensamiento

Y → Machismo

r → Relación

3.2. Variables de estudio

V1: Estilo de pensamiento

- Legislativo
- Ejecutivo
- Judicial
- Monárquico
- Jerárquico
- Oligárquico
- Anárquico
- Global
- Local
- Interno
- Externo
- Liberal
- Conservador

V2: Actitudes hacia el machismo

- dominio masculino.
- superioridad masculina.
- dirección del hogar.
- socialización del rol sexual masculino y femenino.
- control de la sexualidad ejercida por los varones.

3.3 Población y muestra

Población

La población que formó parte de este trabajo de científico, estuvo constituida por 368 adolescentes escolares de quinto de secundaria, que pertenecen a una Institución Educativa pública de la ciudad de Piura.

Muestra

La muestra estuvo constituida por 368 sujetos que conforman la población.

La unidad de análisis son 386 hombres y mujeres de una universidad

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica.

Encuesta para verificar el nivel de cada variable a través de la aplicación de un instrumento.

Instrumento

Para la presente investigación se emplearon los siguientes instrumentos:

El Cuestionario de Estilos de Pensamiento, creado por Sternberg & Wagner en 1994, fue adaptado en Perú por Luis Ecurra, Ana Delgado & Rosario Quezada en el año 2001, tiene como objetivo Identificar los estilos de pensamientos, está dividida en 5 escalas, pudiéndose aplicar a adolescentes y adultos.

La Escala de las actitudes hacia el machismo creada por María Rosa Bustamante Gutiérrez en Perú en 1990, consta de cinco escalas o dimensiones, esta puede ser aplicada a personas mayores a 14 años de edad

La confiabilidad, se calculó utilizando el método de la ecuación de Beta de Kuder-Richardson, obteniéndose un 0.931 determinando que es altamente confiable. La

validez se calculó a través de la correlación ítems-test, determinando que los ítems son válidos para su administración.

3.5 Procedimiento.

- Se pidió permiso a otra institución educativa para aplicar la prueba piloto.
- Se solicitó a las autoridades de la I.E. para la aplicación de las pruebas.
- Se hizo entrega de los protocolos y matriz de validación a tres expertos
- Cuando el instrumento fue validado se coordinó el día y la hora de aplicación del instrumento.
- Se trasladaron los datos a una base de Excel y se verificó la confiabilidad.
- Validado y verificado el coeficiente de confiabilidad se administró el instrumento
- Se coordinó el día y hora de aplicación de instrumentos
- Se dio a conocer el objetivo de la investigación a la muestra de estudio
- Se aplicaron los instrumentos
- Se enumeraron y trasladaron los resultados a una base de datos de Excel
- Se contó con la asesoría de un especialista en estadística.

3.6 Método de análisis de datos.

Se empleó el software estadístico SPSS versión 23, así mismo como para la presentación de la base de datos Microsoft Excel. Los datos fueron presentados a través de tablas descriptivas e inferenciales, las mismas que permiten al lector una mejor comprensión de cada variable o elementos que la componen.

3.7 Aspectos éticos.

Se considero el respeto por las personas, el consentimiento informado, la confidencialidad, brindando en todo momento el objetivo de la evaluación y mantenido en absoluta reserva los datos personales de los sujetos encuestados, y todo el documento se redactó bajo normas APA.

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Distribución de los resultados de las áreas de la Escala del Machismo.

		Frecuencia	
		a	Porcentaje
Actitudes hacia el dominio masculino	MUY ALTO	36	9.8%
	ALTO		
	ALTO	35	9.5%
	MEDIO	81	22.0%
	BAJO	90	24.5%
	PRO BAJO	126	34.2%
Actitudes frente a la superioridad Masculina	MUY ALTO	41	11.1%
	ALTO		
	ALTO	59	16.0%
	MEDIO	62	16.8%
	BAJO	82	22.3%
	PRO BAJO	124	33.7%
Actitudes hacia la dirección del hogar	MUY ALTO	97	26.4%
	ALTO		
	ALTO	40	10.9%
	MEDIO	53	14.4%
	BAJO	71	19.3%
	PRO BAJO	107	29.1%
Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino	MUY ALTO	55	14.9%
	ALTO		
	ALTO	64	17.4%

	MEDIO	61	16.6%
	BAJO	63	17.1%
	PRO		
	BAJO	125	34.0%
	MUY	27	7.3%
	ALTO		
Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones	ALTO	38	10.3%
	MEDIO	59	16.0%
	BAJO	90	24.5%
	PRO		
	BAJO	154	41.8%
	MUY	34	9.2%
	ALTO		
MACHISMO	ALTO	59	16.0%
	MEDIO	52	14.1%
	BAJO	98	26.6%
	PRO		
	BAJO	125	34.0%
	Total	368	100.0%

Fuente: Aplicado a 368 estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Piura.

En la tabla 1; en el área **Actitudes hacia el dominio masculino** el 34.2% de los estudiantes obtienen un nivel bajo, en el área **Actitudes frente a la superioridad Masculina** el 33.7% de los estudiantes obtienen un nivel bajo, en el área **Actitudes hacia la dirección del hogar** el 29.1% de los estudiantes obtienen un nivel bajo, en el área **Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino** el 34.0% de los estudiantes obtienen un nivel bajo y en el área **Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones** el 41.8% de los estudiantes obtienen un nivel bajo. Así mismo el 34.0% de los estudiantes obtienen un nivel bajo en Machismo.

Tabla 2.

Distribución de los resultados de los Estilos de pensamiento.

		Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje	
LEGISL	MUY ALTO	14	3.8	GLOB	MUY ALTO	70	19.0
	ALTO	32	8.7		ALTO	83	22.6
	PROMEDIO	33	9.0		PROMEDIO	64	17.4
	BAJO	46	12.5		BAJO	67	18.2
	MUY BAJO	243	66.0		MUY BAJO	84	22.8
EJEC	MUY ALTO	38	10.3	LOC	MUY ALTO	34	9.2
	ALTO	44	12.0		ALTO	35	9.5
	PROMEDIO	85	23.1		PROMEDIO	56	15.2
	BAJO	55	14.9		BAJO	96	26.1
	MUY BAJO	146	39.7		MUY BAJO	147	39.9
JUDI	MUY ALTO	43	11.7	INTER	MUY ALTO	55	14.9
	ALTO	13	3.5		ALTO	65	17.7
	PROMEDIO	36	9.8		PROMEDIO	95	25.8
	BAJO	71	19.3		MUY BAJO	104	28.3
	MUY BAJO	205	55.7		BAJO	49	13.3
MONARQU	MUY ALTO	51	13.9	EXTERNN	MUY ALTO	13	3.5
	ALTO	40	10.9		ALTO	13	3.5
	PROMEDIO	71	19.3		PROMEDIO	50	13.6
	BAJO	58	15.8		BAJO	127	34.5
	MUY BAJO	148	40.2		MUY BAJO	165	44.8
JERARQ	MUY ALTO	24	6.5	LIBER	MUY ALTO	11	3.0
	ALTO	14	3.8		ALTO	25	6.8
	PROMEDIO	59	16.0		PROMEDIO	31	8.4
	BAJO	56	15.2		BAJO	46	12.5
	MUY BAJO	215	58.4		MUY BAJO	255	69.3
OLIGARQ	MUY ALTO	50	13.6	CONSER	MUY ALTO	55	14.9
	ALTO	54	14.7		ALTO	120	32.6
	PROMEDIO	100	27.2		PROMEDIO	79	21.5

	BAJO	57	15.5		BAJO	92	25.0
	MUY BAJO	107	29.1		MUY BAJO	22	6.0
ANARQU	MUY ALTO	33	9.0				
	ALTO	30	8.2				
	PROMEDIO	51	13.9				
	BAJO	47	12.8				
	MUY BAJO	207	56.3				
	Total	368	100.0				

Fuente: Aplicado a 368 estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Piura.

En la tabla 2; en el **estilo ejecutivo** el 39.7%, en el **estilo judicial** el 55.7%, en el **estilo Monárquico** el 40.2%, en el **estilo Jerárquico** el 58.4%, en el **estilo Oligárquico** el 29.1%, en el **estilo Anárquico** el 56.3%, en el **estilo Global** el 22.8.3%, en el **estilo Local** el 39.9%, en el **estilo Interno** el 28.3%, en el **estilo Externo** el 44.8%, en el **estilo Liberal** el 69.3% y finalmente en el **estilo Conservador** el 32.6% de los estudiantes obtienen un nivel Alto.

Tabla 3.

Relación entre los estilos de pensamiento y machismo.

Cuadro Resumen

		Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
Tau_b	de Legislativo	,134**	0.000	368
	Kendall			
	Ejecutivo	,094**	0.009	368
	Judicial	,168**	0.000	368
	Monárquico	,181**	0.000	368
	Jerárquico	,083*	0.021	368
	Oligárquico	,123**	0.001	368
	Anárquico	,080*	0.026	368
	Global	0.046	0.200	368
	Local	,119**	0.001	368
	Interno	0.062	0.085	368
	Externo	,078*	0.030	368
	Liberal	,121**	0.001	368
	Conservador	,114**	0.002	368

Los resultados indican que existe relación baja altamente significativa entre los estilos de pensamiento y el Machismo. A excepción de los estilos de pensamiento Global y Anárquico que no existe relación significativa con el machismo.

Tabla 4.*Relación entre los estilos de pensamiento y Actitudes hacia el dominio masculino.*

Cuadro resumen

		Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
Tau_b	de Legislativo	,128**	0.000	368
Kendall	Ejecutivo	0.066	0.071	368
	Judicial	,125**	0.001	368
	Monárquico	,141**	0.000	368
	Jerárquico	,075*	0.040	368
	Oligárquico	,083*	0.023	368
	Anárquico	0.062	0.090	368
	Global	0.041	0.264	368
	Local	,133**	0.000	368
	Interno	-0.004	0.915	368
	Externo	0.056	0.120	368
	Liberal	,076*	0.036	368
	Conservador	,098**	0.007	368

Existe relación baja altamente significativa entre los estilos de pensamiento y el Machismo. A excepción de los estilos de pensamiento Ejecutivo, Anárquico, Global, Interno y externo que no existe relación significativa con el área Actitudes hacia el dominio masculino.

Tabla 5.

Relación entre los estilos de pensamiento y Actitudes frente a la superioridad Masculina.

Cuadro resumen

		Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
Tau_b Kendall	de Legislativo	,091*	0.012	368
	Ejecutivo	,122**	0.001	368
	Judicial	,130**	0.000	368
	Monárquico	,143**	0.000	368
	Jerárquico	0.042	0.254	368
	Oligárquico	,108**	0.003	368
	Anárquico	0.068	0.063	368
	Global	0.026	0.485	368
	Local	0.061	0.091	368
	Interno	0.051	0.160	368
	Externo	0.050	0.174	368
	Liberal	,077*	0.035	368
	Conservador	,089*	0.015	368

Existe relación baja altamente significativa entre los estilos de pensamiento Legislativo, Ejecutivo, Judicial, Monárquico, Oligárquico, Liberal conservador y el área de Actitudes frente a la superioridad Masculina. Así mismo observamos que los estilos de pensamiento Jerárquico, Anárquico, Global, local, Interno y externo no existe relación significativa ($p > 0.05$) con el área el área de Actitudes frente a la superioridad Masculina.

Tabla 6.

Relación entre los estilos de pensamiento y Actitudes hacia la dirección del hogar.

Cuadro resumen

		Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
Tau_b Kendall	de Legislativo	,113**	0.002	368
	Ejecutivo	0.043	0.243	368
	Judicial	,122**	0.001	368
	Monárquico	,132**	0.000	368
	Jerárquico	0.068	0.066	368
	Oligárquico	,146**	0.000	368
	Anárquico	,080*	0.030	368
	Global	0.049	0.180	368
	Local	,092*	0.012	368
	Interno	0.051	0.169	368
	Externo	0.046	0.208	368
	Liberal	,090*	0.014	368
	Conservador	,113**	0.002	368

Existe relación baja altamente significativa entre los estilos de pensamiento Legislativo, Judicial, Monárquico, Oligárquico, Anárquico, Local, Liberal conservador y el área de Actitudes hacia la dirección del hogar. Así mismo observamos que los estilos de pensamiento Ejecutivo, Jerárquico, Global, Interno y externo no existe relación significativa.

Tabla 7.

Relación entre los estilos de pensamiento y Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino.

Cuadro resumen

		Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
Tabla Kendall	de Legislativo	,113**	0.002	368
	Ejecutivo	,084*	0.021	368
	Judicial	,152**	0.000	368
	Monárquico	,176**	0.000	368
	Jerárquico	,092*	0.012	368
	Oligárquico	,120**	0.001	368
	Anárquico	,075*	0.041	368
	Global	0.008	0.826	368
	Local	,111**	0.002	368
	Interno	,081*	0.028	368
	Externo	,081*	0.027	368
	Liberal	,145**	0.000	368
	Conservador	,089*	0.015	368

Existe relación baja altamente significativa entre los estilos de pensamiento Legislativo, Ejecutivo, Judicial, Monárquico, jerárquico, Oligárquico, Anárquico, Local, Interno, Externo, Liberal, conservador y el área de Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino. Así mismo observamos que el estilo de pensamiento Global no se relaciona significativamente ($p>0.05$) con el área Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino.

Tabla 8.

Relación entre los estilos de pensamiento y Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones

Cuadro resumen

		Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)	N
Tabla de Kendall	Legislativo	0.068	0.064	368
	Ejecutivo	0.018	0.629	368
	Judicial	,095**	0.009	368
	Monárquico	,123**	0.001	368
	Jerárquico	0.064	0.083	368
	Oligárquico	0.048	0.187	368
	Anárquico	0.023	0.534	368
	Global	0.045	0.217	368
	Local	0.046	0.208	368
	Interno	0.067	0.066	368
	Externo	0.056	0.129	368
	Liberal	,074*	0.044	368
	Conservador	0.060	0.103	368

Existe relación baja altamente significativa entre los estilos de pensamiento Judicial, Monárquico, Liberal y el área de Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones. Así mismo observamos que los estilos de pensamiento Legislativo, Ejecutivo, jerárquico, Oligárquico, Anárquico, Global, Local, Interno, Externo, conservador no se relacionan significativamente ($p > 0.05$) con el área Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.

V. DISCUSIÓN

Después de analizar los resultados obtenidos y realizar un análisis descriptivo observamos que en los estudiantes de secundaria predomina el estilo Conservador, obteniendo un nivel alto el 32.6% de la población. Esto difiere de encontrado por Caycho R., T. (2014) en donde los resultados de su investigación demuestran que los estilos de pensamiento mejor valorados son el legislativo, externo y liberal, mientras que los estilos menos valorados son el estilo oligárquico, el interno y el conservador. Así mismo, Escurra Mayaute, L., Delgado Vásquez, A., & Quesada Murillo, M. (2014). En su trabajo científico indicaron que existe un mayor predominio de los estilos ligados a la función Judicial, el alcance Externo y el estilo Jerárquico de pensamiento, en tanto que existe un menor predominio de los estilos Oligárquicos, el Nivel Global y la Inclinación Conservadora. Partiendo de estos resultados se puede manifestar que los alumnos en los que predomina un estilo conservador, sus acciones estarán determinadas por los que han aprendido en el hogar a través de los padres y en su proceso de adaptación en la escuela y amigos, ya estos tratan de evitar la ambigüedad cada vez que sea posible, ciñéndose a lo aprendido previamente.

Ante el objetivo que indica determinar la relación entre los estilos de pensamiento y actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Piura, se pudo encontrar al realizarse el análisis estadístico mediante la prueba tau b de Kendall, los resultados indican que existe relación muy baja ($t < 0,19$) significativa ($p < 0,05$) entre los estilos de pensamiento y el Machismo. A excepción de los estilos de pensamiento Global y Anárquico que no existe relación significativa ($p > 0,05$) con el machismo. Estos resultados nos indican que los estilos de pensamiento, se relacionan de forma muy baja con el machismo; es decir, que de acuerdo a los niveles de los diferentes estilos de pensamiento que experimenten los estudiantes .se manifestara una variabilidad en el machismo. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación entre los estilos de pensamiento y actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Piura. Sternberg (1999), Tiene los estilos de pensamiento definidos como formas

de pensar y manifiesta que son una pieza importante en el proceso de adaptación de las personas a su entorno social porque son la forma en que utilizan sus procesos cognitivos para gestionar y adaptar su entorno. Así mismo, Propuso un modelo de estilos de pensamiento llamado "Autogobierno mental" que establece una analogía entre las formas de gobierno que existen en el mundo y la forma en que las personas piensan. Así mismo, "El machismo es un conjunto de comportamientos contruidos socialmente, aprendido y reforzado que comprende el contenido de los roles de género masculinos en la sociedad latina" (De La Cancela, 1986, p.291). Partiendo de estos postulados, podemos decir que los resultados confirman los aportes teóricos de estos autores. Ya que encontramos una relación entre la variable de estudio. Como bien sabemos nuestra forma de actuar, está ligada a nuestro pensamiento y estos resultados lo corroboran. El medio ambiente es determinante para ello de acuerdo a los estímulos que existen, en este caso, tales como estereotipos de género y prejuicios sociales heredados de la idiosincrasia social, por lo tanto, a partir de la adquisición de estas ideas y el procesamiento de las mismas, generaremos un pensamiento propio y este a su vez generará una conducta manifiesta, que puede ser machista o no.

Frente al objetivo planteado que tiene como fin determinar la relación entre los estilos de pensamiento y el área de actitudes hacia el dominio masculino en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Piura, se pudo encontrar al realizarse el análisis estadístico mediante la prueba tau b de Kendall, los resultados indican que existe relación muy baja ($t < 0,19$) significativa ($p < 0,05$) entre los estilos de pensamiento y Actitudes hacia el dominio masculino. A excepción de los estilos de pensamiento Ejecutivo, Anárquico, Global, Interno y externo que no existe relación significativa ($p > 0,05$) con el área Actitudes hacia el dominio masculino. Estos resultados nos indican que los estilos de pensamiento, se relacionan de forma muy baja con el área Actitudes hacia el dominio masculino; es decir, que de acuerdo a los niveles de los diferentes estilos de pensamiento que experimenten los estudiantes se manifestara una variabilidad en las Actitudes hacia el dominio masculino. Sin embargo, los estilos de pensamiento Ejecutivo, Anárquico, Global, Interno y externo no se relacionan con el área Actitudes hacia el dominio masculino, indicando que, cuando existe

variabilidad entre los niveles de estos estilos de pensamiento, estos no estarán relacionados con las actitudes hacia el dominio masculino. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación entre los estilos de pensamiento y el área de actitudes hacia el dominio masculino en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Piura. Estos resultados se pueden analizar a los encontrados por Vílchez (2015) en la cual sus resultados muestran una asociación significativa entre las actitudes machistas y la dependencia emocional. A partir de los resultados, las variables se relacionan debido a que la actitud machista está constituida por tres componentes, entre ellos un componente cognitivo que se relaciona con creencias, percepciones acerca del objeto de la actitud. (Morales, F. 1994).

Ante al objetivo planteado que tiene como fin determinar la relación entre los estilos de pensamiento y el área de actitudes frente a la superioridad masculina en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Piura, se pudo encontrar al realizarse el análisis estadístico mediante la prueba tau b de Kendall, los resultados indican que existe relación muy baja ($t < 0,19$) significativa ($p < 0,05$) entre los estilos de pensamiento Legislativo, Ejecutivo, Judicial, Monárquico, Oligárquico, Liberal conservador y el área de Actitudes frente a la superioridad Masculina. Así mismo, observamos que los estilos de pensamiento Jerárquico, Anárquico, Global, local, Interno y externo no existe relación significativa ($p > 0,05$) con el área el área de Actitudes frente a la superioridad Masculina. Estos resultados nos indican que los estilos de pensamiento, se relacionan de forma muy baja con el área actitudes frente a la superioridad masculina; es decir, que de acuerdo a los niveles de los diferentes estilos de pensamiento que experimenten los estudiantes se manifestara una variabilidad en las actitudes frente a la superioridad masculina. Sin embargo, los estilos de pensamiento Jerárquico, Anárquico, Global, local, Interno y externo no se relacionan con el área Actitudes frente a la superioridad Masculina, indicando que, cuando existe variabilidad entre los niveles de estos estilos de pensamiento, estos no estarán relacionados con las actitudes frente a la superioridad masculina.

Se pudo encontrar al realizarse el análisis estadístico mediante la prueba tau b de Kendall, los resultados indican que existe relación muy baja ($t < 0,19$) significativa ($p < 0.05$) entre los estilos de pensamiento Legislativo, Judicial, Monárquico, Oligárquico, Anárquico, Local, Liberal conservador y el área de Actitudes hacia la dirección del hogar. Así mismo observamos que los estilos de pensamiento Ejecutivo, Jerárquico, Global, Interno y externo no existe relación significativa ($p > 0.05$) con el área el área de Actitudes hacia la dirección del hogar. Estos resultados nos indican que los estilos de pensamiento, se relacionan de forma muy baja con el área Actitudes hacia la dirección del hogar; es decir, que de acuerdo a los niveles de los diferentes estilos de pensamiento que experimenten los estudiantes se manifestara una variabilidad en las Actitudes hacia la dirección del hogar. Sin embargo, los estilos de pensamiento Ejecutivo, Jerárquico, Global, Interno y externo no se relacionan con el área Actitudes hacia la dirección del hogar, indicando que, cuando existe variabilidad entre los niveles de estos estilos de pensamiento, estos no estarán relacionado con Actitudes hacia la dirección del hogar. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación entre los estilos de pensamiento y el área de Actitudes hacia la dirección del hogar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Piura. Debido a las múltiples responsabilidades de las mujeres frente a su hogar presentan predominancia en estilos de pensamiento que provocan que se sientan presionadas cuando deben repartir su tiempo y otros recursos entre exigencias contradictorias. (Miranda, 1996 - 2001). Así mismo, Zhañay (2017) en su investigación encontró que la presencia de noviazgo es un factor relacionado a un machismo en adolescentes varones. Según Bustamante (1990) señala que la crianza y educación de los niños en la actitud hacia el hogar es responsabilidad de la madre, ya que ella es la que está en casa, mientras que el trabajo del hombre es administrar los ingresos económicos teniendo como único deber trabajar para apoyar a la familia, mientras que el deber de la mujer es hacer las obligaciones del hogar, llevar a los niños a la escuela e incentivar para que los niños tengan una educación diferente a la de la mujer. Los hombres no lloran. El hombre queda relegado de todas estas funciones.

Frente al objetivo planteado que tiene como fin determinar la relación entre los estilos de pensamiento y el área de actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino en estudiantes, observamos que el estilo de pensamiento Global no se relaciona significativamente ($p > 0.05$) con el área Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación entre los estilos de pensamiento y el área de Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Piura. También aprenden que debido que es mujer, es su trabajo cuidar de su padre y / o sus hermanos. Eagly y otros (2000) afirma que existen ciertas expectativas frente a las conductas que tienen las personas en relación a su género, de la misma manera que los tiempos cambian, los roles de género, sufrieron modificaciones, logrando hacer que el hombre se sienta intimidado y utilicen la violencia como control frente a ellos aumentando la violencia de género. Expositivo, &Herrera. (2009).

Finalmente, ante al objetivo planteado que tiene como fin determinar la relación entre los estilos de pensamiento y el área de actitudes frente al control de sexualidad ejercida se pudo encontrar al realizarse el análisis estadístico mediante la prueba tau b de Kendall, los resultados indican que existe relación muy baja ($t < 0,19$) significativa ($p < 0.05$) entre los estilos de pensamiento Judicial, Monárquico, Liberal y el área de Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones. Campos (2004) refiere que la mayoría de las personas no tienen estrictamente un estilo u otro, sino que alternan entre ellos en función de la tarea y la situación. Hoy en día estos estilos de pensamiento han cambiado, la mujer pos a poco ha ganado terreno, y ahora posee mucho más control sobre su sexualidad, tal Como lo afirma Eagly, (2010) los tiempos cambian y los roles de género, sufrieron modificaciones, logrando hacer que el hombre se sienta intimidado y utilicen la violencia como control frente a ellos aumentando la violencia de género. Así mismo, Candiotti E. y Huamán S. (2017) encontraron en su trabajo de investigación que las mujeres que formaron parte de este estudio presentaron actitudes de rechazo al machismo.

VI. CONCLUSIONES

En la presente investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- Los estilos de pensamiento se encuentran correlacionados de forma directa con las actitudes hacia el machismo en los alumnos del centro educativo evaluado.
- Los estilos de pensamiento se encuentran correlacionados de forma directa con el área de actitudes hacia el dominio masculino en los alumnos del centro educativo evaluado.
- Los estilos de pensamiento se encuentran correlacionados de forma directa con el área de actitudes frente a la superioridad masculina en los alumnos del centro educativo evaluado.
- Los estilos de pensamiento se encuentran correlacionados de forma directa con el área de Actitudes hacia la dirección del hogar en los alumnos del centro educativo evaluado.
- Los estilos de pensamiento se encuentran correlacionados de forma directa con el área de Actitudes frente a la socialización del rol sexual en los alumnos del centro educativo evaluado.
- Los estilos de pensamiento no se encuentran correlacionados de forma directa con el área de Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los alumnos del centro educativo evaluado.

VII. RECOMENDACIONES

- Promover proyectos y construcción de Programas de Prevención dirigidos a los estudiantes, en donde se promueva la educación en igualdad de género, brindando el apoyo emocional y psicológico desde un enfoque cognitivo conductual a alumnas que tengan niveles altos de actitudes machistas.
- Así mismo se sugiere a Consultorio Psicológico, implementar talleres y charlas de manera continua a los estudiantes, con el objetivo de fomentar en ellas la aceptación del problema y por consiguiente actuar en conjunto para la mejora emocional y psíquica del educando.
- Se debe establecer normativas persistentes en el cuidado de la salud mental del estudiante a través eventos culturales y recreativos que estimule la buena práctica y cuidado mental, así como también realizar actividades tales como fórums, ferias, entre otros con el objetivo de generar la participación y concienciación del alumno respecto a la temática investigada.
- Se recomienda también a Consultorio Psicológico brindar un tratamiento psicológico especializado e individualizado a estudiantes, donde prevalece con mayor incidencia estas problemáticas, a fin de apoyar y acompañar a la paciente en su recuperación emocional.
- Se recomienda incluir en la programación talleres vivenciales, la participación activa de los padres de familia, con el objetivo de fomentar el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima de las jóvenes, identificando los roles que cada miembro de la familia ejerce dentro de ésta.

REFERENCIAS

- Bonino, L. (2004). Los Micromachismos. *Revista La Cibeles*, 2, 1–6. Retrieved from [http://www.luisbonino.com/pdf/Los Micromachismos 2004.pdf](http://www.luisbonino.com/pdf/Los_Micromachismos_2004.pdf)
- Bustamante, M. (1990) *escala de actitudes hacia el machismo*. Lima
- Candiotti E. y Huaman S. (2017). *Actitudes Machistas En Estudiantes Del Octavo Semestre De Las Facultades De Ingeniería Mecánica Y Trabajo Social De La Universidad Nacional Del Centro Del Perú – 2015*. Para optar el título profesional de licenciada en trabajo social. Universidad nacional del centro del Perú- Facultad de trabajo social. Huancayo.
- Castañeda, M. (2009). *El machismo invisible: un enfoque interpersonal*. Recuperado de <http://archivo.estepais.com/site/2009/el-machismo-invisibleun-enfoque-interpersonal/>
- Caycho R., T. (2014). *Estilos de pensamiento en alumnos de quinto año de secundaria de diferentes niveles socioeconómicos de la ciudad de Lima*. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(1), 41-52. doi:<http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v13i1.3735>
- De La Cancela, V. (1986). A critical analysis of Puerto Rican machismo: implications for clinical practice. *Psychotherapy*, Vol. 23, No. 2, 219-296.
- Delgado A. (2004). *Relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento en estudiantes de maestría considerando las especialidades profesionales y el tipo de universidad*. Tesis para optar el grado de Doctor en Psicología. UNMSM.
- Escorra Mayaute, L., Delgado Vásquez, A., & Quesada Murillo, M. (2014). *Estilos de pensamiento en estudiantes de la U.N.M.S.M.*. *Revista de Investigación en Psicología*, 4(1), 9-34. doi:<http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v4i1.5004>

- Expositivo, & Herrera. (2009). *Social perception of violence against women: Individual and psychosocial characteristics of victims and abusers*. The European Journal of Psychology Applied to the Legal Context, 123-145.
- Frias Navarro, D. (2011) *Reforma estadística en Psicología*. Valencia: palmero ediciones
- Giraldo, O. (1972) *Machismo como fenómeno sociocultural*, Revista Latinoamericana de psicología, vol.4, 295-309.
- Glick, P., & Fiske, S. T. (1996). *The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism*. Journal of Personality and Social Psychology, 70(3), 491–512. <http://doi.org/10.1037/0022-3514.70.3.491>
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: el oso panda. Mexico: Oso Panda.
- Jerez, C. (2012). Trabajo final de machismo. Recuperado de https://1157-2012-1.wikispaces.com/file/view/Machismo_MirelesRangelSonnyChristian.pdf
- Morales F. (1994). *Psicología Social*. (1era Edición). Madrid. McGraw-Hill
- Liang, C.T. H., Salcedo, J., & Miller, H. A. (2011). *Perceived racism, masculinity Ideologies, and gender role conflict among Latino men*. Psychology of Men & Masculinity, Vol. 12, No. 3, 201-215.
- Palacio, M., & Valencia, A. (2000). *Los hombres y las mujeres opinan sobre identidad, poder y violencia. (Proequidad)*. Bogotá, Colombia. Extraído de <http://www.bivica.org/upload/genero-equidad-hombres-mujeres.pdf>
- Real academia española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: S.L.U. ESPASA LIBROS

- Ruiz, J. (2014) *Procesos de identidad personal y estilos de pensamiento un recurso para la orientación educativa en la enseñanza secundaria*. España: Área de Innovación y Desarrollo S.L.
- Sternberg (1999) *Estilos de pensamiento*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Stycos, J, M. (1958). *Familia y fecundidad en Puerto Rico*. México: Fondo de Cultura México fono de cultura.
- The oxford dictionary. (2016). Inglaterra: OXFORD UNIVERSITY PRESS.
- Universidad de alicante. (2011). *Análisis Multivariante con SPSS. Reducción de Datos: Análisis de Componentes Principales y Factorial*. Universidad de alicante, 2.
- Torres, J. B. (1998). *Masculinity and gender roles among Puerto Rican men: machismo on the U.S. mainland*. American Journal of Orthopsychiatry, Vol. 68, No.1, 16-26.
- Vilchez, Sh. (2015). *Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una universidad nacional de Nuevo Chimbote, 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
- Zhang, L. F., & Sternberg, R. J. (2006). *The nature of intellectual styles*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Zhañay, W. (2017). *El machismo en la conducta sexual y reproductiva de los adolescentes varones escolarizados de la parroquia de Nulti-Azuay 2015* (Tesis previa para obtener el título de Especialista en Medicina familiar y Comunitaria). Universidad de Cuenca, Ecuador.

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Escala de medición
Estilo de pensamiento	Los estilos de pensamiento se definen como la peculiaridad que uno tiene que pensar, representan sus procesos cognitivos para gestionar su entorno. (Stemberg (1999), citado por Ecurra Delgado y Quezada, 2001).	Será medido a través del cuestionario de Estilos de pensamiento de Sternberg-Wagner forma corta (1994).	<ul style="list-style-type: none"> • Legislativo • Ejecutivo • Judicial • Monárquico • Jerárquico • Oligárquico • Anárquico • Global • Local • Interno • Externo • Liberal • Conservador 	Ordinal.
Actitudes hacia el machismo	La actitud es una respuesta de juicio favorable o desfavorable a algo o alguien que se manifiesta en creencias, sentimientos y comportamiento. (Lottes, 1991)	Esta variable será establecida mediante el cuestionario de actitudes hacia el machismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes hacia el domino masculino. • Actitudes frente a la superioridad masculina. • Actitudes hacia la dirección del hogar. Actitudes 	Ordinal.

			<p>frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino.</p> <ul style="list-style-type: none">• Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.	
--	--	--	--	--

Estilos de pensamiento

Apéndice A

Protocolo del instrumento

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada afirmación para determinar en qué medida encaja cada una con su manera usual de hacer las cosas en el trabajo, en la universidad o en el hogar. En el recuadro siguiente existen 7 categorías representadas por números que van del 1 al 7. Escriba "1" si la afirmación no encaja en absoluto, es decir, si nunca hace las cosas así. Escriba "7" si la afirmación encaja totalmente, es decir, si siempre hace las cosas así. Utilice valores intermedios para indicar que la afirmación encaja en grado variable. Al costado de cada afirmación, existe un recuadro en donde debe escribir el número correspondiente como lo indica el ejemplo. No hay respuesta buena ni mala. Siga su propio ritmo, pero no dedique demasiado tiempo a ninguna afirmación.

Ejemplo:

Nada	Casi Nada	Ligeramente	Un Poco	Bastante	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

1. Me gusta organizar los eventos con mucha anticipación 6
2. Prefiero trabajar con personas antes que trabajar sólo 2

Nada	Casi Nada	Ligeramente	Un Poco	Bastante	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

1. Prefiero ocuparme de problemas específicos antes que de cuestiones generales.	
2. Cuando hablo o escribo, me centro en una idea principal.	
3. Cuando comienzo una tarea, me gusta cambiar impresiones con amigos, compañeros o colegas.	
4. Me gusta establecer prioridades entre las cosas que debo hacer, antes de empezar a hacerlas.	
5. Cuando me enfrento a un problema, utilizo mis ideas y estrategias para resolverlo.	
6. Si discuto o escribo sobre un tema, pienso que los detalles y los hechos son más importantes que la imagen general.	
7. Tengo la tendencia a prestar poca atención a los detalles.	
8. Me gusta tratar de resolver un problema siguiendo ciertas reglas.	
9. Me gusta controlar todas las fases del proyecto, sin tener que consultarlo con otros.	
10. Me gusta jugar con mis ideas y ver hasta dónde llegan.	
11. Procuero emplear el método adecuado para resolver cualquier problema.	
12. Me agrada trabajar en cosas que puedo hacer siguiendo instrucciones.	
13. Me gusta usar reglas o procesos establecidos para hacer las cosas.	
14. Me gustan los problemas que puedo resolver a mi manera.	

15. Cuando trato de tomar una decisión, sólo tomo en cuenta mi propio criterio de la situación.	
16. Puedo cambiar de una tarea hacia otra fácilmente, porque todas las tareas me parecen igualmente importantes.	
17. En una discusión o en un informe me gusta comparar mis ideas con las de los otros.	
18. Cuando tengo que realizar una tarea, me preocupo más por el efecto general que por los detalles.	
19. Cuando hago una tarea, soy capaz de ver cómo las partes se relacionan con el objetivo general.	
20. Me gustan las situaciones en las que puedo comparar y evaluar diferentes formas de hacer las cosas.	
21. Cuando hay muchas cosas importantes que hacer, trato de hacer todas las que puedo en el tiempo que tengo disponible.	
22. Cuando me encargo de algo, me gusta seguir métodos e ideas ya usados anteriormente.	
23. Me gusta analizar y evaluar diferentes puntos de vista o ideas opuestas.	
24. Me gusta recopilar informaciones detalladas o específicas para los proyectos en los que trabajo.	
25. Cuando me encuentro con dificultades, sé distinguir su importancia y el orden en que debo tratarlas.	
26. Me gustan las situaciones en las que puedo seguir una rutina establecida.	
27. Cuando emprendo una tarea, normalmente me da igual empezar por cualquiera de sus aspectos.	
28. Me gustan las tareas y problemas con reglas fijas que se deben seguir para resolverlos.	
29. Normalmente hago varias cosas a la vez.	

30. A veces me cuesta definir prioridades cuando tengo varias cosas que hacer.	
31. Me gustan los proyectos que tienen una estructura clara, una meta y un plan preestablecido.	
32. Cuando realizo una tarea me gusta empezar con mis propias ideas.	
33. Cuando hay muchas cosas que hacer, sé distinguir con claridad en que orden debo hacerlas.	
34. Me gusta participar en actividades en las que puedo colaborar con los otros como parte de un equipo.	
35. Me gusta abordar todo tipo de problemas, incluso los aparentemente simples.	
36. Cuando enfrento un problema, me gusta resolverlo de una manera tradicional.	
37. Me gusta trabajar solo en una tarea o en un problema.	
38. Tiendo a destacar el aspecto general o el efecto global de un asunto.	
39. Me gusta seguir reglas o instrucciones definidas para resolver un problema o una tarea.	
40. Cuando discuto o escribo ideas, utilizo todo lo que se me viene a la mente.	
41. Cuando trabajo en un proyecto, me gusta compartir ideas y cambiar impresiones con otras personas.	
42. Me gustan los proyectos en los que puedo estudiar y evaluar ideas y puntos de vista diferentes.	
43. Cuando intento tomar una decisión tengo la tendencia a ver un solo factor principal.	
44. Me gustan los problemas en los que necesito prestar atención a los detalles.	
45. Me gusta poner en duda antiguas ideas o modos de hacer las cosas y buscar otros mejores.	

46. Me gustan las situaciones en las que puedo colaborar con otras personas y todos trabajar en conjunto.	
47. Creo que resolver un problema normalmente conduce a muchos otros problemas que son igualmente importantes.	
48. Me gusta trabajar en proyectos que se ocupan de cuestiones generales y no de detalles.	
49. Me gustan las situaciones en las que puedo usar mis ideas y modos de hacer las cosas.	
50. Si tengo que hacer varias cosas importantes sólo hago las más importantes para mí.	
51. Prefiero tareas o problemas que me permiten evaluar los esquemas, diseños o métodos ajenos.	
52. Normalmente sé qué cosas debo hacer, pero, a veces, me cuesta decidir en qué orden.	
53. Frente a un problema prefiero intentar nuevas estrategias o métodos para resolverlo.	
54. Me gusta concentrarme en una tarea a la vez.	
55. Me gustan los proyectos que puedo llevar a cabo en forma independiente.	
56. Cuando empiezo cualquier cosa, me gusta hacer saber qué tengo que hacer y en qué orden.	
57. Me agradan los trabajos que implican analizar, clasificar o comparar las cosas.	
58. Me gusta hacer las cosas de forma diferente, no utilizadas anteriormente.	
59. Cuando trabajo en un proyecto tiendo a considerar que casi todos sus aspectos tienen la misma importancia.	
60. Tengo que terminar un proyecto antes de empezar otro.	
61. Al hablar o escribir mis ideas me gusta mostrar el alcance y el contexto de las ideas, es decir la imagen general.	

62. Presto más atención a las partes de una tarea que a su importancia o efecto global.	
63. Prefiero las situaciones en las que puedo poner en práctica mis propias ideas sin depender de los demás.	
64. Me gusta cambiar de rutina para mejorar mi manera de trabajar.	
65. Me gusta encontrar viejos problemas y descubrir nuevos métodos para resolverlos.	

Protocolo del instrumento
Actitudes hacia el machismo

Instrucciones:

A continuación, se ofrece una serie de afirmaciones relacionadas con la mujer y las diferentes actividades que desarrolla, frente a cada una de las mismas aparecen cinco opciones:

- CA Sí estás completamente de acuerdo
- A Sí estás simplemente de acuerdo
- I Sí estás indeciso
- D Sí estás simplemente en desacuerdo
- CD Sí estás completamente en desacuerdo

Señala tu elección marcando con una X aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. No hay respuestas buenas ni malas, porque cada cual tiene su propia manera de pensar. Asegúrate de contestar todas las preguntas.

		CA	A	I	D	CD
1.	El hombre en nuestra sociedad es el que debe gobernar.					
2.	El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja.					
3.	Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre.					
4.	El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio.					
5.	Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia.					
6.	Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas.					

7.	Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón.					
8.	Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer.					
9.	La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos.					
10.	En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de familia.					
11.	La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga.					
12.	Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar.					

- CA Sí estás completamente de acuerdo
A Sí estás simplemente de acuerdo
I Sí estás indeciso
D Sí estás simplemente en desacuerdo
CD Sí estás completamente en desacuerdo

13.	La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir.	CA	A	I	D	CD
14.	El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando.					
15.	El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa.					
16.	Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle.					

17.	Los hombres son más fuertes que las mujeres.					
18.	Los hombres son más inteligentes que las mujeres.					
19.	La mujer siempre ha sido menos que el hombre.					
20.	El hombre debe tener más libertad que la mujer.					
21.	Debe existir la igualdad del hombre y la mujer.					
22.	Las mujeres saben menos que los hombres.					
23.	Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos pero las mujeres no.					
24.	Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad.					
25.	Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres.					
26.	Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.					
27.	El carácter del hombre está más en relación con cargos que sean responsabilidad.					
28.	Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre.					
29.	Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos.					
30.	La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre.					

- CA Sí estás completamente de acuerdo
 A Sí estás simplemente de acuerdo
 I Sí estás indeciso
 D Sí estás simplemente en desacuerdo
 CD Sí estás completamente en desacuerdo

31.	El marido siempre debe administrar la economía del hogar.	CA	A	I	D	CD
32.	Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre.					
33.	La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos.					
34.	Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual.					
35.	Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar.					
36.	El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre.					
37.	El varón debe ser educado en una forma diferente a la de los varones.					
38.	Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar.					
39.	Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.					
40.	Las niñas mujeres deben jugar con aviones, soldados y carritos.					
41.	La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones.					

42.	Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos.					
43.	A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad.					
44.	El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo.					
45.	Es deber de las hermanas atender a sus hermanos.					
46.	El hijo varón puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería.					
47.	La hija mujer puede estudiar Ingeniería de Minas, Ingeniería Mecánica, Soldadura.					
48.	Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre.					

- CA Sí estás completamente de acuerdo
A Sí estás simplemente de acuerdo
I Sí estás indeciso
D Sí estás simplemente en desacuerdo
CD Sí estás completamente en desacuerdo

		CA	A	I	D	CD
49.	La infidelidad es natural en los hombres pero en las mujeres no.					
50.	La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio.					
51.	Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio.					

52.	Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento.					
53.	Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles.					
54.	Las mujeres deben separarse de sus esposos si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer.					
55.	La mujer debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja.					
56.	La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo aunque no las desee.					
57.	El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener.					
58.	Solo los hombres deben tener información sobre los métodos anticonceptivos.					
59.	Las madres solteras son dignas de compasión.					

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA

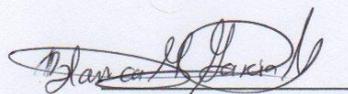
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Garcia Medina Blanca Marcela , estudiante de la facultad de humanidades, escuela de psicología , de la Universidad César Vallejo identificada con DNI 46794511, con la tesis titulada "Estilos de pensamiento y actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Piura".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.



Garcia Medina Blanca Marcela

46794511

Piura, 25 de noviembre de 20219