



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria del Colegio Emblemático Melitón Carvajal - Lince, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Ayda Quintanilla Muñiz (ORCID: 0000-0003-4363-302X)

ASESORA:

Dra. Yolanda Felicitas Soria Pérez (ORCID: 0000-0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A mi hijo por su gran apoyo y comprensión, por ser mi motivo de superación para lograr el post grado de Maestría

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme esforzarme cada día en mi desenvolvimiento profesional

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo, a los docentes, por ayudarme a mejora cada día en mi carrera profesional.

A mi querida madre por estar siempre orando por mí, a mi padre que está en cielo, A mi familia, por poner su granito de arena en mis proyectos, como no mencionar a mi amiga Giovanna por su motivación constante.

A mi hijo a quien lo amo profundamente y me motiva a cumplir mis metas y todo lo que me propongo. Gracias hijo.



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El / La Bachiller: **QUINTANILLA MUÑIZ AYDA**

Para obtener el Grado Académico de **Maestra en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:

CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO EMBLEMÁTICO MELITÓN CARVAJAL – LINCE, 2020.

Fecha: 11 de agosto de 2020

Hora: 3:15 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE:

Dra. Estrella Esquiagola Aranda

SECRETARIO:

Mg. Dennis Fernando Jaramillo Ostos

VOCAL:

Dra. Yolanda Felícitas Soria Pérez

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

- Aprobar por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

-
-
-

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- Revisar formato APA
-
-

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Declaratoria de autenticidad.

Yo, Ayda Quintanilla Muñiz estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria del Colegio Emblemático Melitón Carvajal - Lince, 2020.

presentada, para la obtención del grado académico de Maestra en mención de Psicología Educativa

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 2 de agosto del 2020


DNI N° 24995084

ÍNDICE

	pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MÉTODO	23
2.1. Tipo y diseño de investigación	23
2.2. Operacionalización de variables	24
2.3. Población, muestra y muestreo	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	26
2.5. Procedimientos	27
2.6. Métodos de análisis de datos	28
2.7. Aspectos éticos	28
III. RESULTADOS	29
3.1. Análisis descriptivo	29
3.2. Comprobación de hipótesis	32
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. REFERENCIAS	43
VIII. ANEXOS	49
Anexo 1. Matriz de consistencia	50
Anexo 2. Instrumentos de conductas disruptivas	52

Anexo 3. Instrumentos de aprendizaje significativo	54
Anexo 4. Certificado de validez – Conductas disruptivas	55
Anexo 5. Certificado de validez - Aprendizaje significativo.	56
Anexo 6. Certificado de validez. Vía correo electrónico.	57
Anexo 7. Carta de presentación -Revisor 1. Especialista de Educación	58
Anexo 8. Carta de presentación – Revisor 2 Especialista en Psicología.	59
Anexo 9. Base de datos SPSS.	60
Anexo 10. Base de datos Excel.	61
Anexo 11. Carta de presentación al centro educativo.	62
Anexo 12. Carta de autorización.	63
anexo. 13. Captura de Google form	64
anexo 14. Prueba de normalidad mediante Kolmogorov- Smirnov, Interpretación del coeficiente de correlación de spearman	65
Anexo 15. Acta de aprobación de originalidad de trabajo académico.	66
anexo 16. Captura de pantalla de turnitin	67
Anexo 17. Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis.	68
Anexo. 18. Autorización de la versión final del trabajo de investigación.	69

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable1: Conductas disruptivas.	24
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2: aprendizaje significativo	25
Tabla 3 Nombre de Jueces expertos	27
Tabla 4 Nivel de confiabilidad con alfa de Cronbach	27
Tabla 5 frecuencia de conductas disruptivas	29
Tabla 6 Frecuencias de las dimensiones de conductas disruptivas	29
Tabla 7 frecuencia de aprendizaje significativo	30
Tabla 8 Frecuencias de las dimensiones de aprendizaje significativo	31
Tabla 9 Correlación de conductas disruptivas y el aprendizaje significativo	32
Tabla 10 Correlación entre el desacato al profesor y el aprendizaje significativo.	33
Tabla 11 Correlación entre el incumplimiento de tareas y el aprendizaje significativo.	34

tabla 12	Correlación entre las alteraciones en el aula y el aprendizaje significativo	35
----------	--	----

Índice de figuras

		Página
Fig. 1	Niveles de las conductas disruptivas.	29
Fig. 2	Dimensiones de las conductas disruptivas.	30
Fig. 3	Niveles del aprendizaje significativo.	30
Fig. 4	Dimensiones del aprendizaje significativo.	31

Resumen

Esta investigación se realizó con el fin de determinar la relación entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en la institución educativa emblemático Melitón Carvajal – Lince, 2020.

Al respecto de la metodología del estudio es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transversal correlacional inverso. El trabajo es aplicado con 120 y con una muestra de 92 estudiantes del 5to grado del nivel primario con una muestra de 92 estudiantes, entre las edades de 10 – 12 año de edad de ambos sexos, la investigación fue ejecutado con toda la población, así mismo se utilizó dos cuestionarios cada uno con escala de Likert, el instrumento llamando Escala de conductas disruptivas (CDIS), que constó de 30 preguntas y el instrumento de aprendizajes significativo de 12 preguntas los cuales fueron validados por dos jueces expertos. Se recogieron los datos Google form, los cuales fueron enviados al correo institucional de cada estudiante.

Los resultados obtenidos evidencian que hay una correlación de un nivel moderado entre las planteadas con un Rho Spearman = - 0,0423 en el cual se establece que dicha correlación es inversa y de magnitud modera, quiere decir que a mayor conducta disruptiva menor aprendizaje significativo, se sugiere al personal educativo y padres de familia prestar mayor atención a este problema ya que perjudica en el aprendizaje del estudiante.

Palabras claves. Conductas disruptivas, aprendizaje significativo, estudiantes

Abstract

The present investigation was carried out with the objective of determining the relationship between disruptive behaviors and significant learning in the emblematic educational institution Melitón Carvajal - Lince, 2020.

Regarding the study methodology, it is a quantitative approach, with a non-experimental cross-correlational design inverse. The work was applied in a population of 120 students of the 5th grade of the primary level with a sample of 92 students, between the ages of 10 - 12 years of age of both sexes, the research was carried out with the entire population, and it was also used two questionnaires each with a Likert scale, the instrument called the Disruptive Behavior Scale (CDIS), which consisted of 30 questions and the significant learning instrument of 12 questions, which were validated by two expert judges. The data collection technique was obtained using the Google form, which was sent to the institutional email of each student.

The results indicate that there is a correlation with a moderate level between disruptive behaviors and significant learning with a Rho Spearman = - 0, 0423 in which it is established that said correlation is inverse and of moderate magnitude, means that the greater the disruptive behavior, the more significant learning.

Keywords. Disruptive behaviors, meaningful learning, students