



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Incidencia de la gestión directiva en la práctica pedagógica en la institución
educativa privada Marcelino Champagnat Ventanilla Callao 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Edwuar Ramón Prospero Pereda Díaz (ORCID: 0000-0001-1841-0070)

ASESOR:

Dr. Rafael Antonio Garay Argandoña (ORCID: 0000-0001-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria:

A mi Patria, a quien amo porque me permitió nacer y crecer en ella y a quien tendré el honor de servir con mi experiencia y conocimiento...

A mi esposa Maribel y mis princesas Margaret y Leonor quienes me acompañaron en cada paso de mi carrera y para quienes construyo un mundo mejor...

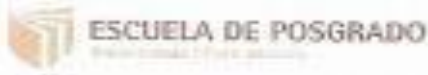
Agradecimiento:

A los fundadores del gran consorcio educativo “SAN JUAN” Félix y Marina y los directores José, Ramsés y Miriam “Amantes de la educación peruana” y por ser parte de esta legión de educadores investigadores.

A todos los participantes directos e indirectos de este estudio, ya que sin su aporte no se hubiera logrado alcanzar la culminación de este informe.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad



Declaración de Autoría

Yo, Pereda Díaz Edwuar Ramón Prospero, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte, declaro el trabajo académico titulado "Incidencia de la gestión directiva en la práctica pedagógica en la institución educativa privada Marcelino Champagnat Ventanilla Callao - 2020 presentada, en 69 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 03 de agosto del 2020

Firma

Pereda Díaz Edwuar Ramón Prospero

DNI: 40229340

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I Introducción	1
II Método	17
2.1 Tipo y diseño de investigación	17
2.2 Operacionalización	17
2.3 Población, muestra y muestreo	19
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5 Procedimiento	21
2.6 Métodos de análisis de datos	22
2.7 Aspectos éticos	22
III Resultados	23
IV Discusión	30
V Conclusiones	33
VI Recomendaciones	35
Referencias	36
Anexos	
Anexo1: Matriz de consistencia	41
Anexo2: Instrumentos de recolección de datos	46
Anexo 3: Certificado de validación de los instrumentos	50
Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	62
Anexo 5: Consentimiento informado	64
Anexo 6: Constancia de haber aplicado el instrumento	65
Anexo 7: Otras evidencias – Base de datos	66

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable Gestión directiva.	19
Tabla 2	Operacionalización de la variable Práctica pedagógica.	19
Tabla 3	Distribución de los docentes de la IE Marcelino Champagnat.	19
Tabla 4	Distribución del nivel de la gestión directiva según docentes de la muestra de estudio.	23
Tabla 5	Distribución de frecuencias de los niveles percibidos sobre las dimensiones de la gestión directiva por los docentes de la IE Marcelino Champagnat.	23
Tabla 6	Distribución del nivel de práctica pedagógica identificado por la muestra de estudios	24
Tabla 7	Distribución de frecuencias de los niveles percibidos sobre las dimensiones de la práctica pedagógica de los docentes de la IE Marcelino Champagnat.	25
Tabla 8	Distribución de niveles según asociación de la gestión directiva y práctica pedagógica de los docentes IE Marcelino Champagnat.	26
Tabla 9	Prueba de hipótesis para determinar la Incidencia de la gestión directiva en la práctica pedagógica en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao.	27

Índice de figuras

Figura 1	Distribución del nivel de la gestión directiva percibido según docentes de la muestra de estudio.	23
Figura 2	Niveles percibidos sobre las dimensiones de la gestión directiva por los docentes de la IE Marcelino Champagnat Ventanilla 2020.	21
Figura 3	Distribución del nivel de Práctica pedagógica percibido por la muestra de estudios.	25
Figura 4	Niveles de las dimensiones de la práctica pedagógica.	25
Figura 5	Resultados de contraste según asociación de la gestión directiva y Prácticas pedagógicas docentes.	26

RESUMEN

La investigación considero el propósito de Determinar la incidencia de la Gestión directiva en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao 2020, debido a la actualidad que exige el enfoque educativo en la cual los directivos deben ser los principales gestores del desarrollo del aprendizaje, así como los guías para alcanzar la formación de competencias de los estudiantes.

Se guio los procedimientos de la investigación cuantitativa en la cual se propuso la lógica de analizar los hechos para explicar la realidad actual, por ello asumió el enfoque cuantitativo, así como el diseño no experimental transversal en el tipo de estudio básico que se propuso al incremento de las condiciones teóricas, para ello tomo una población específica de la institución educativa, mediante una encuesta virtual con instrumentos validado y de alta confiabilidad.

De acuerdo a los hallazgos del procedimiento estadístico de análisis de regresión ordinal se encontraron que la gestión directiva incide de manera significativa en la práctica pedagógica que aplican los docentes, a razón de la prueba de regresión ordinal que indica el valor de la Nagelkerke estima en un 74,4% de variabilidad, y en la prueba de líneas paralelas el valor Chi-cuadrado es de 27,390 y con 2 grados de libertad y una significancia menor a 0,05, asimismo en la estimación de parámetros el Chi cuadrado de Wald (26,436 es mayor que 4 (punto de corte) y $p.0.000 < \alpha: 0,01$) por tanto se rechazó la hipótesis nula, determinando que la gestión directiva incide significativamente en la Práctica pedagógica de los docentes de la IE Marcelino Champagnat.

Palabras clave: Gestión directiva, Práctica pedagógica, investigación básica

ABSTRACT

The research considered the purpose of determining the incidence of directive management in the pedagogical practice of teachers in the private educational institution Marcelino Champagnat Ventanilla Callao 2020, due to the current demand for the educational approach in which managers must be the main managers of the development of learning as well as the guides to achieve the training of competences of the students.

The procedures of the quantitative research were guided in which the logic of analyzing the facts to explain the current reality was proposed, therefore it assumed the quantitative approach, as well as the non-experimental cross-sectional design in the type of basic study that was proposed to increase of the theoretical conditions, for this I take a specific population of the educational institution, through a virtual survey with validated instruments and high reliability.

According to the findings of the statistical procedure of ordinal regression analysis, it was found that the directive management has a significant impact on the pedagogical practice applied by teachers, due to the ordinal regression test that indicates the value of the Nagelkerke estimated in a 74.4% variability, and in the parallel lines test the Chi-square value is 27,390 and with 2 degrees of freedom and a significance of less than 0.05, also in the estimation of parameters the Wald's Chi square (26,436 it is greater than 4 (cut-off point) and $p.0.000 < \alpha: 0.01$), therefore the null hypothesis was rejected, determining that the directive management has a significant impact on the pedagogical practice of the teachers of IE Marcelino Champagnat.

Keywords: Directive management, Pedagogical practice, basic research

I. INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los campos que se ha visto en la necesidad de modificar su sistema operativo, así como de los procedimientos pedagógicos y didácticos para concretar su función dentro de las instituciones educativas en la cual los estudiantes deben asumir nuevas formas de aprender, basado en sus experiencias, como en sus interacciones con los demás y la experimentación de nuevas formas del saber y comprensión de los objetos del conocimiento de distintas materias, para ello, las organizaciones como entes reguladores del sistema educativo, deben disponer de las condiciones operativas partiendo desde la responsabilidad de la gestión (Vásquez y Cerruti 2019; Velizario 2020) ya que la forma clásica de organización tiende a modificarse por efectos de la sobrepoblación, la tugurización, así como la alta contaminación, por lo que la gestión desde las escuelas tradicionales deben adaptarse al nuevo sistema interactivo de aprendizaje en línea, de la guía de procedimientos, así como del fomento de la autonomía con responsabilidad y propuesta de acciones de reto para el desarrollo social e individual (Padrón 2009; Carmani y Tello 2013; Fuenzalida 2014).

En el Perú, las acciones propuestas y emitidas en cumplimiento a la política educativa, el Ministerio de Educación ha generado cambios en la conducción de las escuelas, partiendo de la Ley de Reforma de la Carrera Pública Magisterial, la meritocracia como base de gestión y desarrollo docente, el cambio de enfoque educativo para la formación escolar, adoptando el enfoque por competencias, lo que incidió en el cambio de la actuación del docente en las aulas, así como la difusión de los estándares del desempeño docente emitido en el marco del buen desempeño docente y el marco del buen desempeño del directivo, con la cual se esperó mejorar los procedimientos de enseñanza aprendizaje, así como de asumir el nuevo rol del docente de ser el instructor del aprendizaje mecánico a ser gestor de las experiencias positivas en el aprender de los estudiantes convirtiéndose en mediador y facilitador para un aprendizaje autónomo.

En las organizaciones educativas del distrito de Ventanilla en la Región Callao, existen instituciones educativas de gestión pública como privada, sin embargo los lineamientos de política educativa deben concretarse en estos dos regímenes ya que es prioridad la formación integral del estudiante dentro del enfoque por competencias, del mismo modo los docentes deben desarrollar las capacidades, generar las condiciones para situar al estudiante dentro de los estándares requeridos por nivel y grado de estudio, de modo tal que el perfil de egreso

sea concordante con el crecimiento dentro del sistema educativo así como se encuentren preparado para las exigencias de la sociedad industrial y tecnológica, en ese sentido los directores de las instituciones educativas, deben ser los gestores de la planificación organización desarrollo y reformulación de las actividades educativas integrando en la gestión a todos los actores.

La Institución educativa Marcelino Champagnat, atiende tres niveles educativos, Inicial, primaria y secundaria, cuya visión es la de una organización con recursos educativos de alta gama para preparar estudiantes con alto nivel cognitivo, del mismo modo se traduce que la misión institucional es de formar líderes para elevar la conciencia social, alcanzando alto nivel cognitivo con docentes altamente preparados con dominio de las nuevas propuestas didácticas y estrategias interactivas, en la cual los directivos y coordinadores que cumplen la gestión directiva que está centrado en el cumplimiento eficiente de los procesos educacionales, sin embargo el problema es el nivel de logro que presentan los estudiantes, así como de la percepción de falta de organización y del trabajo cooperativo de docentes con directivos que en teoría deben estar cohesionados, lo que implica una necesidad de recabar las experiencias para conocer los verdaderos niveles de gestión directiva así como de las características sustantivas de la práctica pedagógica, para de este modo presentar acciones de mejoramiento tanto para la organización como para la comunidad de usuarios de la institución.

La solides de este estudio se basa en la estructuración de las bases teóricas de las acciones de comprensión de la gestión directiva, así como de la práctica pedagógica del docente, especialmente contextualizando con la problemática mundial, nacional y local respecto a factores internos y externos que afectan en todas las organizaciones, por ello parte del análisis de los Antecedentes internacionales, en Nuevo León Cepeda (2019) elevo su informe de investigación sobre la evaluación del plan de desarrollo educativo de los directores de escuelas rurales de Xacatzpaz con las acciones desarrolladas por los docentes a lo largo del segundo periodo escolar, en dicho informe se observa el uso de encuestas aplicadas a docentes, análisis de rendimiento de estudiantes, así como de informe de gestión de directores, las cuales se sitúan en el nivel de tendencia promedio baja.

Mortimer (2018) en el artículo científico sobre la dirección escolar y la gestión estratégica para el mejoramiento del desempeño docente indica que existe relación entre las

acciones de gestión de los directores y el manejo de la acción pedagógica de los docentes en las aulas de las escuelas básicas integrales; Vidaurre (2019) en el informe doctoral de la Universidad de Valencia sobre los efectos del liderazgo de los rectores de escuelas comunales en relación con el rendimiento laboral de los maestros de escuelas media y preparatoria, analizo la encuesta de 450 docentes directivos y estableció que los logros alcanzados en competencia organizacional se basan en el nivel de gestión de los directivos los que inducen en los resultados de los logros académicos de los maestros, Colmenares (2018) en el estado de Mérida para la universidad Nacional Abierta, en dicho estudio asocia la ejecución presupuestal de los responsables de la organización escolar con el accionar de los docentes en la formación técnica.

Golveski (2020) precisa que la generación y conducción de proyectos de innovación, así como de adaptación de recursos tecnológicos genera nuevas condiciones de trabajo responsable y proyectivo de los docentes, quienes asumen estrategias para inducir mediante métodos de investigación el aprendizaje experiencial de los estudiantes, Campana (2017) concluyo sobre la impresión de docentes y padres de familia respecto a las actividades de cumplimiento ejecutado por los directores como responsables de la conducción escolar, en relación de percepción de padres sobre directores y docentes en el trabajo articulado encontraron relaciones moderadas ya que indican que no se observa una cohesión entre el trabajo de los directores y el trabajo de los docentes.

En el análisis de los antecedentes nacionales en Chorrillos, Huaman (2017) reporto que existe relación directa y significativa entre el tipo y nivel de gestión de los directores con la preparación de clase de los maestros, Eguzquiza (2019) informo sobre la percepción del liderazgo pedagógico de los directores de escuelas primarias del distrito de Los Olivos con el desempeño de los docentes, en la cual indican si el director es proactivo, abierto, y orientador, los maestros asumen estas acciones y muestran alta disposición de cambio, Martorena (2019) indico la incidencia de la gestión administrativa relacionado con la supervisión compartida de los docentes de educación primaria en las escuelas de la localidad de Huaycán, y concluyo que de manera general la gestión administrativa tiene relación significativa con las practicas pedagógicas de los docentes en las aulas de educación primaria. Saravia (2019) concluyó que las acciones del liderazgo pedagógico como es modelamiento, capacitación, motivación de logro, supervisión asistida y fomento de relaciones de buena convivencia son determinantes en el desarrollo de la personalidad,

identidad docente y su profesionalidad, Saldaña (2018) mostro las conclusiones del proceso de análisis de datos respecto a la relación del trabajo de gestión estratégica de los directivos con la gestión de buena convivencia de los docentes tutores en las aulas de educación secundaria, Hidalgo (2018) determino la relación entre la competencia de los directores designados con el desarrollo profesional de los docentes en el trabajo del aula, para este estudio analizo a docentes de instituciones educativas de educación secundaria en la localidad de Chaclacayo.

El análisis que sustentan las Teorías que sustentan la gestión directiva y las prácticas pedagógicas, en el Perú desarrolla sus acciones educativas de las necesidades del país en el cumplimiento de las políticas de estado siendo el Ministerio de Educación el responsable de la concreción de todos los procesos educacionales, dotándoles de recursos económicos, humanos, tecnológicos que puedan viabilizar la concreción de las acciones previstas para el desarrollo de la sociedad traducida en la Constitución Política (Eguzquiza 2006; Cuenca 2016; Ferrero 2019) de ahí que el sistema educativo adopta el modelo de sociedad, con la cual exige se forme al tipo de hombre que responda al modelo social, es por ello, que el sistema educativo peruano asumió el modelo por competencias, partiendo de la formación y desarrollo de las capacidades de los estudiantes, las cuales deben estar al nivel de los estándares que conllevan al logro de perfil de egreso, ante ello la competencia sostenida por Tobón (2009) precisa dos campos de acción las que son competencias generales que nos permite convivir entre todos y saber adaptarse a las organizaciones.

Como todos los años, el sistema educativo dispone de la legalidad de las acciones educativas, en el presente año, mediante la Resolución Ministerial N° 220-2019 dispuso la Norma Técnica para la realización de la gestión escolar 2020, en la cual establece los procedimientos de gestión que debe realizar los directores de las instituciones educativas y que estas deben adaptarse a la realidad del contexto donde se ubica la institución educativa vinculada con el desarrollo comunal, cabe mencionarse que estas acciones fueron precisadas para la gestión y monitoreo sobre la práctica pedagógica de los docentes en la Resolución Vice Ministerial N° 276-2020 – Minedu, en ella se establece las funciones específicas en la función de enseñanza aprendizaje, así como de la responsabilidad funcional de los directivos en desarrollar la política educativa con acciones concretas que respondan a los lineamientos establecidos para la gestión escolar (Díaz 2020; Vexler 2020; Rodríguez 2020).

Como se había precisado anteriormente, el sistema educativo también asumió los conceptos y principios teóricos de la Teoría General de Sistemas desarrollado por Von Bertalanffy dado que está inducido al desarrollo de las habilidades de todos los seres humanos partiendo de su propia concepción de humano compuesto por sistemas dentro de su corporalidad traducido al funcionamiento de las relaciones organizacionales, (Andrade 2016; Cañivert 2015; Trujillo 2015). Específicamente en el aspecto de concreción educativa, el reconocimiento de los sistemas son aplicables tanto a la función de los directivos como de los docentes, si bien es cierto el objetivo principal de todos los integrantes es el servicio educativo, la formación de los estudiantes, debe ser tratados de manera sistémica, para ello la complejidad se comprende como los fenómenos cognitivos procedimentales y valorativos que se complementan en las habilidades operativas dentro del aprendizaje (Zamudio 2009; Carrizales 2016; Fuenzalida 2014).

El enfoque organizacional responde al desarrollo de las empresas como organizaciones que aprenden y transforman medios, recursos y generan nuevas acciones para el bienestar de la sociedad, el principio de la producción está basado en los resultados del trabajo cooperativo, de los productos basados en metas y logros establecidos, siendo su marco axiológico la producción el establecimiento competitivo en el campo económico, respondiendo a las especificaciones de los organismos rectores como la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) (Ferrero 2019; Saavedra 2019; Trigos 2018). Visto desde el punto de organización, las instituciones educativas tienen la estructura formativa y funcional de organizaciones productivas y formativas, los responsables son denominados gestores así como de asumir la responsabilidad en la concreción de las políticas educativas del país, de la localidad, mientras que los docentes deben asumir la responsabilidad de moldear y guiar la formación de las habilidades para pensar, para resolver de los estudiantes, (Andrade 2016; Cañivert 2015; Trujillo 2015).

Puede considerarse un enfoque clave dentro de la acción de los directivos, ya que el principio fundamental de esta teoría refrenda el cambio en la actividad del regente o director, en la cual debe salir de la simple administración hacia el complejo medio de procedimientos de trabajo colegiado, compartido con participación directa de todos los miembros de la comunidad educativa, (Bolívar 2009; Donovan 2014; Schamrk 2015). Desde el enfoque de liderazgo, existe la postura que todos somos líderes en nuestras acciones personales, pero que son pocos los líderes que asumen responsabilidad para el desarrollo social (Marticorena

20915; Aliaga 2017; Minedu 2018) las instituciones educativas requieren de líderes que fomenten el aprendizaje integral, que articulen las necesidades de los estudiantes como acciones de mejoramiento de generación de acciones que promuevan el cambio y crecimiento en conocimientos en actitudes y sobre todo en habilidades para transformar la realidad y recrear acciones del futuro.

En los fundamentos de la Gestión Directiva, Miranda (2016) define que es la acción integral que desarrolla el responsable de la dirección de las instituciones educativas, vinculando los sistemas pedagógicos, institucionales, administrativos y comunales dentro del marco axiológico en la cual se debe encontrar los instrumentos de gestión como el PEI, PCI, RI entre otros conformando los equipos de trabajo con todos los integrantes de la comunidad escolar, de este modo el desarrollo de la misma, el mejoramiento continuo, la reflexión y reformulación de acciones son determinante en la valoración de la gestión directiva, ya que estas acciones son vistas en el trabajo operativo y de relaciones del director.

Dentro del proceso de concreción en la Norma Técnica de la Resolución Vice Ministerial 097 2020 Minedu, define que la gestión directiva es la acción que se desarrolla de todo el equipo directivo en cumplimiento de las disposiciones de acuerdo a la jerarquía de las unidades ejecutoras del presupuesto público, de los lineamientos de política educativa, como del manejo de los recursos humanos para genera un servicio educativo de alto nivel que se concrete en la concepción de la calidad educativa, siendo responsables del nivel de conocimientos, procedimientos y actitudes de desarrollo integral de los estudiantes. Matos (2014) define que la gestión directiva son las acciones que cumplen bajo responsabilidad para determinar el crecimiento de las organizaciones que se miden por los niveles de producción, así como de la oferta y demanda. Del mismo modo se concibe con la acción planificada organizada que cumplen los directivos de las instituciones educativas para ejecutar las acciones previstas en el desarrollo escolar, por ello, se considera la planificación y organización de todas las actividades escolares en la cual los instrumentos de gestión son la base esencial (Minedu 2019; Montero 2017; Cuenca 2016, Díaz y Chávez 2014) en consecuencia se puede especificar que son cuatro las acciones que se muestran en el accionar de los directivos, y estas son concretas y visibles para la comunidad en general, por ello, la percepción de la misma recae en la eficiencia de estas actividades.

Respecto a la Dimensión: Planificación y organización, el Minedu (2019) en la RVM 220-19 establece que para la ejecución de la gestión directiva es necesario el diagnóstico situacional como principio de la gestión en la cual el equipo directivo encabeza las acciones de planificación de todas las actividades relacionadas con el currículo, así como la actualización y evaluación de las acciones desarrolladas como metas en el Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular de Centro, el Reglamento Interno, el Plan Operativo Administrativo, el Plan Anual de Trabajo, (Lozano 2018; Gálvez 2008; Vexler 2014).

En todas las instituciones educativas el instrumento para la planificación curricular el Diseño Curricular, por ello este debe ser normado y concebido en los instrumentos de gestión institucional PEI y PCI así como en el RI, de ello se desprende los procedimientos de diagnóstico y ejecución de los planes curriculares anual, bimestral unidades de aprendizaje y el documento final que es la sesión de aprendizaje (Minedu 2019; Montero 2017; Vexler 2014; Lozano 2018).

La difusión de los instrumentos de gestión es de responsabilidad directa de la gestión directiva, el primer paso corresponde a la evaluación de las metas alcanzadas en el tiempo dado que los objetivos estratégicos derivan de ello, por lo que es necesario la difusión de estos niveles alcanzados en el periodo anterior, el segundo paso corresponde a la actualización con la inclusión de las normas que regulan el accionar de la gestión escolar en correspondencia con los hechos y acontecimientos sociales gubernamentales que afectan al sector educativo, (Minedu 2019; Montero 2017; Vexler 2014; Lozano 2018).

En la concreción educativa, el emprendimiento e innovación son acciones que la gestión directiva debe fortalecer, para ello la regulación de los proyectos de mejoramiento de las actividades de aprendizaje, como de generación del servicio educativo, la optimización de los ambientes de aprendizaje y uso de recursos son de responsabilidad de la gestión de los directores (Gálvez 2008; Cuenca 2017; Minedu 2019).

Respecto a la Dimensión: Liderazgo, se considera que la conducción de las instituciones educativas, han sido por el sistema de designación en base a la meritocracia que comprende un proceso de evaluación y selección del personal quienes deben cumplir las metas educativas en el tiempo de signado (Minedu 2016; Cuenca 2016; Montero 2017). El

directivo líder como lo describe Bolívar (2009) tiene iniciativa de generar cambio en las personas, influye con su accionar hacia las nuevas propuestas, se anticipa a los problemas, así como siempre encuentra consenso en las tareas bajo la responsabilidad compartida, tomando iniciativa para la realización de las actividades, en la misma línea el líder promueve y ejecuta actividades tomando las bases de las actividades previendo los factores internos y externos para lograr la meta propuesta.

Como bien especifica en la norma técnica para el desarrollo de las actividades escolares según la RVM 220-2019 Minedu, son los directores responsables de la generación de proyectos de mejora para la optimización de la enseñanza aprendizaje, por ello, toda actividad educativa pasa por la asesoría, orientación y aprobación de la misma, de este modo se reduce los riesgos y se comparte las responsabilidades. En la concepción de liderazgo como característica base para desarrollar las organizaciones educativas, se plantea la necesidad de visionar las acciones para el futuro según la dinámica del comportamiento social, así como de los cambios que se produce como efecto del desarrollo de la tecnología, la reducción de brechas comunicativas (Anderson 2015; Leithwood 2007; Bolívar 2009).

En cuanto a la Dimensión: Monitoreo y acompañamiento, las especificaciones de la Resolución Vice Ministerial N° 328-2016, asumido en la RVM 220-19 sobre las funciones pedagógicas de los directivos refiere que la acción de monitoreo y acompañamiento es la base de control y mejoramiento continuo en las actividades de los docentes dentro del aula, así como de la regulación de la convivencia entre estudiantes y de las relaciones de los docentes con los padres y estudiantes, de este modo la gestión directiva, se orienta a la planificación sistemática de visita al aula, el acompañamiento para promover la metacognición conocer de manera crítica y propositiva las condiciones de enseñanza aprendizaje así como de la suscripción de las acciones que conllevan al mejoramiento del aprendizaje.

Las actividades de visita como parte del monitoreo deben ser con actitud proactiva y propositiva, de este modo sobrepasa la acción punitiva de la supervisión en la relación directivo docente, según la nueva propuesta educativa y el enfoque por competencias como de las regulaciones funcionales en el marco del buen desempeño, la visita al aula corresponde al intercambio de experiencias, mediante una condición de transparencia y ética (Montero 2017; Anderson 2015; Leithwood 2007). Se considera que es la actividad central del sistema

de monitoreo y acompañamiento, pues la reflexión es conjunta, particular, y se genera un marco de respeto y ética en el consenso de las actividades de mejoramiento, así como del proceso de intercambio de experiencias, esta relación se genera dentro del aula, es necesario entonces la empatía, la tolerancia, la motivación, pero sobre todo la capacidad de poder comprender desde el punto de vista del monitoreado, (Minedu 2019; Montero 2017; Díaz y Chávez 2014)

Es la acción que concreta la actividad de acompañamiento, es decir la suscripción de los procesos de enseñanza en la cual tanto el directivo como el docente asumen la necesidad de generar espacios de mejoramiento para la acción de enseñanza aprendizaje, de este modo se recupera el talento humano, así como se promueve la capacitación, además de la apertura de la conciencia social, (Minedu 2019; Anderson 2015; Leithwood 2007).

Sobre la Dimensión: Asesoría colegiada, se especifica que la acción de liderazgo directivo se desarrolla en la interacción directa entre docentes y directivos, de este modo el análisis de la problemática institucional debe ser una tarea en conjunto tratado y desarrollado de manera transversal, (RVM 220-2019 Minedu; Montero 2017; Cuenca 2016) por ello en el sistema educativo, los docentes deben articular los procesos de enseñanza aprendizaje, considerar los problemas y dificultades generadas en el aula.

La denominada hora colegiada según la norma técnica 220-2019 del Minedu establece procedimientos de trabajo en conjunto de todos los docentes de las áreas de aprendizaje, responsabiliza la tarea de los directivos en la conducción de la misma, en la regulación de los fundamentos de los docentes como medio de su experiencia, con ello, se plasman los objetivos institucionales, (Montero 2017; Cuenca 2016). La generación de proyectos, es una de las estrategias de los directivos que se implementan cuando encuentran problemas de aprendizaje, de este modo el directivo debe poseer un bagaje en la generación de talleres, planes, proyecto de innovación y emprendimiento que debe trasladarse y capacitarse a los docentes como forma de solucionar la problemática de enseñanza aprendizaje (Minedu 2019; Díaz y Chávez 2014).

La optimización y dosificación de recursos es una acción administrativa que apoya la condición pedagógica, de este modo la creación de ambientes, la capacitación sobre procedimientos de enseñanza expositiva, experimental o de trabajo de campo, debe

especificarse, de tal forma que se utilice los elementos necesarios, se emplee el tiempo programado, así como se dosifique los gastos de medios y materiales, (Minedu 2019; Vexler 2014).

Las teorías de la Práctica pedagógica de los docentes describe que la concepción de la práctica pedagógica se encuentra dentro de los procesos didácticos y pedagógicos del trabajo docente, por ello la base esencial de la construcción teórica está sustentado en informes nacionales e internacionales referidos al proceso de formación en servicio, así como de las funciones de responsabilidad que tiene el docente en la consolidación de las relaciones entre los estudiantes y el medio de aprendizaje, ante ello el análisis de la transición de los docentes en las escuelas se ajustan a los modelos que la sociedad exige a su sistema educativo, en el siglo pasado el modelo instruccionalista de la psicología conductiva incidía en el trabajo docente en la función de instruir al estudiante para ello se le sometía a continuas repeticiones hasta modificar la conducta, entonces el aprendizaje se reflejaba en ese cambio de conducta y eso se expresaba en el tipo de trabajo que mostraba el docente (Avalos 2007; Ochoa 2009; Zambrano 2014).

En el contexto peruano, la formación inicial de los docentes hasta los inicios de este milenio, estaban basados justamente en el modelo instruccional y es a partir del primer quinquenio que se aplica el modelo cognitivo constructivista en la formación inicial, y esto es importante ya que la forma como fueron formados los docentes, se ejecutan en la aulas con los estudiantes de esta generación (Trathemberg 2017; Loli 2016; Hinostroza 2016), sin embargo el docente aún se encontraba en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que fue necesario el cambio de régimen laboral para modificar la responsabilidad docente frente a los estudiantes así como frente a las actividades de cumplimiento en las escuelas (Vexler 2014; Saavedra 2019; Cuenca 2016).

En el ámbito Internacional Zambrano (2014) define que las practicas pedagógicas son las acciones que se presentan entre dos actores del proceso de aprendizaje en la cual el maestro asume el rol de gestor del aprendizaje mientras que el estudiante asume el rol de aprender, estas acciones articulan el pensamiento y las acciones que se desarrollan con el uso de medios y recursos las cuales son utilizadas de acuerdo al tiempo, al contexto y a los propósitos que se presentan en el aula. En el mismo ámbito internacional Avalos (2007) refiere que se concibe como la acción diversa y estratégica que realiza el maestro para poder

generar conciencia de la realidad de los estudiantes, por lo que las acciones básicas de las practicas corresponden al nivel de comunicación, socialización experimentación, reflexión, evaluación de hechos, las cuales son desarrollados a través de procesos cognitivos de los estudiantes mediados con la acción del docente.

Trathemberg (2017) define que es la transferencia medida de los docentes en aspectos teóricos que se traducen en la práctica durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes, siendo el docente quien regula el proceso haciendo uso de la didáctica desde lo específico a lo general o de lo concreto a lo abstracto así como de lo fácil hacia lo difícil o complejo siendo la construcción de las habilidades del saber operar, saber conocer, saber relacionar, así como de saber la utilidad de la información que asimila como medio de aprendizaje.

Para la consolidación del presente estudio la definición del Minedu (2016) es determinante ya que considera que las practicas pedagógicas de los docentes es el nivel de competencia en el manejo de conocimientos, así como de manejo de la tecnología, de las relaciones democráticas así como de la socialización, ya que estas acciones determinan la compenetración con el grupo humano, en la cual la función mediadora e inclusiva dado la diversidad cultural se hace necesario para fortalecer el aprendizaje. En esta misma línea Muriel y Díaz (2017) en la guía del Marco del Buen Desempeño Docente determinan que se trata de las acciones que se desarrollan en el aula en el uso de la didáctica, que induce a los estudiantes a desarrollar aspecto cognitivos, procedimentales y afectivos o valorativos por la cual el propósito de las practicas pedagógicas es desarrollar las capacidades de pensamiento, resolución de conflictos, equilibración, así como el desarrollo individual y grupal para la estructuración del nuevo conocimiento, para ello el docente en las practicas pedagógicas regula el uso de los recursos, maneja el tiempo, así como procesa los avances sustantivos de los estudiantes.

Sobre el análisis de las Dimensiones de las practicas pedagógicas según Muriel y Díaz (2017) se refieren a las acciones que se desarrollan en el aula entre docentes y estudiantes, se determina que el eje regulador del medio es el aprendizaje, en la misma se articula la preparación del maestro en el uso de los diversos medios lo que incide la preparación básica, es decir el conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos acorde a la concreción curricular y de las estrategias de análisis de la realidad del contexto donde se desarrolla el proceso escolar. Rosales (2014) establece que las prácticas son las acciones concretas que se

ejecutan en el laboratorio, campo o ambiente de aprendizaje donde el estudiante sigue las pautas de los docentes que concretan un tipo de contenido a ser asimilado mediante el análisis, la reconstrucción teórica, la reflexión de hechos y sobre todo la explicación de los procedimientos para elaborar los denominados productos de aprendizaje.

En la Dimensión: Procesos pedagógicos, Se considera proceso pedagógicas como la secuencia estructurada en la concreción de los aprendizajes que se realiza en el aula, para ello la función del docente parte del dominio preparación para la enseñanza, en la cual el proceso de selección de competencias, capacidades, contenidos estrategias que debe utilizar el docente en el uso del tiempo así como de las acciones regulativas para organizar, distribuir el tiempo secuencializar el proceso, administrar los recursos facilitar los medios de comprensión y mediar entre la teoría y la práctica (Muriel y Díaz 2017; Minedu 2019, Montero 2017).

La planificación es el primer paso de la disposición del trabajo del docente, quien es el responsable de la organización de los procesos de aprendizaje, así como de las acciones que deben realizarse con el dominio didáctico (Muriel y Díaz 2017; Vexler 2014). Corresponde a las acciones en el aula en la cual la práctica se observa mediante la secuencia de enseñanza con los estudiantes, las mismas que deben ser claros en los seis pasos que parte desde la presentación del tema, la recuperación de saberes previos, la motivación permanente (Muriel y Díaz 2017; Vexler 2014) por lo que las acciones de enseñanza aprendizaje se establece en la evidencia mediante productos de aprendizaje elaborados de manera individual y grupal. Es la interacción de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, corresponde a la forma de presentar los temas, de regular el tiempo de análisis y transformación de la información de los estudiantes, articula la teoría y la práctica, así como la reconversión de la práctica fundamentada con la teoría, (Muriel y Díaz 2017; Vexler 2014).

Sobre la Dimensión: Procesos didácticos, se define que son las acciones de dominio del tema o disciplina del aprendizaje, articulados en los momentos de aplicación, es decir saber que es el tema, cual es inicio de la especificación y desarrollo, como transferir datos centrales, y como evaluar o consolidar el proceso de aprendizaje y como evidenciarlos (Muriel y Díaz 2017; Montero 2017; Mariátegui 2008; Gálvez 2008). Se refiere al conocimiento conceptual de la materia que imparte el docente como parte de la formación

inicial y de su especialización, ante ello, las acciones visibles con la cual muestra son las articulaciones de la realidad con la teoría y su transferencia a los estudiantes mediante niveles de complejidad (Muriel y Díaz 2017; Montero 2017; Gálvez 2008) En la práctica pedagógica del docente, la planificación, preparación, regulación de los recursos físicos y virtuales son identificados en cuatro competencias y seis desempeños, actualmente en la didáctica del docente llevan a cabo la acción teórica mediante la exposición del tema, así como del reconocimiento de las características y estructuras de la materia de aprendizaje (Muriel y Díaz 2017; Sovero 2016).

Consolidando la elemental base de estrategias pasa por las evidencias evaluada de manera formativa, las características de determinación del progreso de aprendizaje de los estudiantes conllevan a la organización de los datos, (Anijovich 2017; Muriel y Díaz 2017; Montero 2017).

La dimensión política corresponde a la formación del docente, las cuales su revalorización, así como de las acciones de sus competencias que le facilitan las relaciones con los demás busca el aseguramiento de idoneidad y del perfil que debe mostrar para articular las diversas características de los estudiantes (Muriel y Díaz 2017; Cuenca 2016, Moreira 2014). En el perfil del docente se establecen características de habilidades blandas, de la capacidad comunicativa y de saber escuchar para tomar decisiones y generar un ambiente de paz, tranquilidad, en la escuela existen diversidad cultural, por lo tanto la forma comunicativa determina la comprensión de la información, así como del comportamiento que incide en la formación de los grupos, la cohesión y compenetración entre pares, entre estudiantes y maestros, por tanto la capacidad de relacionarse es determinante en la generación de confianza y consolidación de armonía social (Muriel y Díaz 2017; Montero 2017; Trathemberg 2017) Las estrategias desarrolladoras de las relaciones humanas está fundamentada en la concepción de la realidad, en la asimilación de los factores de la violencia, delincuencia, intolerancia, o la corrupción, que determina en situaciones de injusticia social así como de discriminación entre seres humanos por distintas características culturales, antropológicas, es por ello que el docente en su competencia social debe articular los principios de una adecuada convivencia de aceptación de sí mismo, como de aceptación de valores institucionales para de esta forma convivir en paz dentro de la sociedad (Muriel y Díaz 2017; Montero 2017; Trathemberg 2017).

El comportamiento humano estructurado en la competencia democrática de los docentes, así como del perfil del docente y del cuarto dominio del marco del buen desempeño docente que establece la capacidad del docente para interrelacionarse positivamente entre los estudiantes, así como para fomentar la participación equitativa y respeto por la opinión sin exacerbamientos, esta regulación del docente en su práctica diaria corresponde a la acción tutorial y de comprensión de la realidad que se desarrolla en forma transversal en todas las áreas formativas y del conocimiento según la currícula nacional (Muriel y Díaz 2017; Montero 2017; Trathemberg 2017)

La investigación se justifica en su importancia en concordancia con los propósitos educacionales establecidos por el Minedu y por los niveles de exigencia de la Ley 29944 la investigación del desarrollo docente a través de su trabajo en la gestión directiva así como de la práctica pedagógica es importante porque permite observar la real trascendencia en las diversas instituciones educativas, ya que los dominios, competencias y desempeños regulan el trabajo como se refrenda en la RVM N° 220-2019 del Minedu, de este modo se busca conocer a través de estudios empíricos las necesidades formativas del docente para optimizar el trabajo en el aula y elevar la calidad del servicio educativo en todos los contextos sociales.

La revisión del trabajo a nivel empírico muestra la importancia del análisis de la gestión directiva como del desempeño docente como una acción de preocupación en todos los ámbitos del mundo, ya que como se observa el cambio de modelo educativo afecta a todos los sistemas, así como de la alta complejidad del trabajo del docente frente a la formación de seres humanos tan diversos como explica Muriel y Díaz (2017), Trathemberg (2017) Montero (2017) entre otros analistas del trabajo del docente.

El estudio es pertinente dado que los resultados de la misma facilitaran la dotación de estrategias como aporte para la reflexión del trabajo del docente y directivo y el beneficio debe recaer en los estudiantes y en toda la comunidad educativa, considerándose que se debe partir del reconocimiento de los problemas y de las estrategias de mejoramiento, para optimizar el servicio educativo, cabe considerar que la gestión directiva siendo la más cuestionada debe recepcionar resultados para observar las posibles debilidades o fortalezas de este modo generar nuevos ambientes y nuevas formas de trabajo articulado al mejoramiento del sistema educativo.

Del mismo modo, el trabajo del docente debe verse fortalecido por los niveles que perciben los propios docentes y de estos resultados reflexionar en tareas colegiadas la acción de su trabajo en relación con los perfiles que demanda el modelo educativo.

En base a la descripción del problema de estudio, el sustento teórico y el reconocimiento de las variables de estudio, así como de sus dimensiones concordantes con el propósito de establecer las relaciones que inciden en el estudio que permite formular los siguientes problemas. Problema general: ¿De qué manera la Gestión directiva incide en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao 2020? y los problemas específicos: (a) ¿Cómo la planificación y organización de la Gestión directiva incide en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao 2020?; (b) ¿Cómo el liderazgo de la Gestión directiva incide en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao 2020?; (c) ¿Cómo el monitoreo y acompañamiento de la Gestión directiva incide en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao 2020?; (d) ¿Cómo la asesoría colegiada de la Gestión directiva incide en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao 2020?

En coherencia con los problemas se plantean las hipótesis con el propósito de guiar el estudio bajo respuestas previas establecidas en la teoría, además de la pertinencia del estudio de las variables y de sus dimensiones ya que estas implicancias deben establecerse según la magnitud de la misma que estaría afectando a la institución educativa, así como del nivel de aprendizaje de los estudiantes. Hipótesis general: La Gestión directiva incide significativamente en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao 2020 de ella se formulan las Hipótesis específicos: (a) La planificación y organización de la Gestión directiva incide significativamente en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao 2020; (b) El liderazgo de la Gestión directiva incide significativamente en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao 2020; (c) El monitoreo y acompañamiento de la Gestión directiva incide significativamente en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla

Callao 2020; (d) La asesoría colegiada de la Gestión directiva incide significativamente en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao 2020.

Para alcanzar el propósito planteado del presente estudio, se plantean los objetivos, Objetivo general: Determinar la incidencia de la Gestión directiva en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao 2020 y los Objetivos específicos: (a) Establecer la incidencia de la planificación y organización de la Gestión directiva en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao 2020; (b) Establecer la incidencia del liderazgo de la Gestión directiva en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao 2020; (c) Establecer la incidencia del monitoreo y acompañamiento de la Gestión directiva en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao 2020; (d) Establecer la incidencia de la asesoría colegiada de la Gestión directiva en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao 2020.

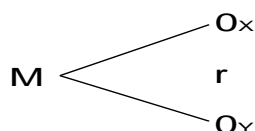
II. Método

Guiado a través del método hipotético deductivo explicado por Hernández, Fernández y Baptista (2016) así como de Bisquerra (2009) se analizó comportamientos, desempeños y establecer relacione de una variable sobre otra.

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio es básico, ya que los aspectos teóricos deben plantearse en la realidad a través de la problemática de estudios que identifica a las variables que predominan, en ese sentido tanto Hernández et al (2016) y Bisquerra (2009) coinciden que este tipo de estudio es la base para la consolidación de la teoría, este es el caso del estudio que se busca medir las percepciones de los integrantes de la comunidad escolar de la institución educativa Marcelino Champagnat en sus componentes de gestión directiva y de las practicas pedagógicas de los docentes ya que la preocupación es encontrar los niveles predominantes en el presente año.

En concordancia con los postulados teóricos de Bisquerra (2009) y de Hernández et al (2016), el diseño corresponde a un estudio no experimental transversal ya que los datos son obtenidos en el mismo tiempo de toda la comunidad de la institución educativa Marcelino Champagnat. La grafica muestra esta organización del diseño:



Dónde:

M = Docentes de educación primaria.

O = Las observaciones en cada una de las dos variables.

X = Variable 1 = Gestión directiva

Y = Variable 2 = Practicas pedagógicas

r = Coeficiente de correlación

2.2. Operacionalización

Variable: Gestión Directiva; Según el Minedu (2016) es la acción del directivo en los procedimientos que parten de la planificación curricular, así como la inserción en los

instrumentos de gestión como el Proyecto Curricular Institucional, la cual establece la articulación de los lineamientos de política educativa, con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa con acciones de liderazgo estratégico, que debe guiar la aplicación curricular de los docentes para la optimización del aprendizaje de los estudiantes, previendo los recursos educativos así como disponiendo de los ambientes adecuados para la enseñanza.

Definición operacional, es la evaluación de los componentes de la gestión directiva inducida hacia el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la institución, por ello se analiza las cuatro dimensiones mediante los doce indicadores de desempeño, verificado en hechos concretos a través de 24 ítems de acciones cognitivas y procedimentales, mediante una escala de percepción que determinan tres niveles de desempeño del directivo Deficiente, Regular, Bueno.

Variable: Práctica pedagógica; Para Muriel y Díaz (2017) son las actividades que se desarrolla en el aula entre el docente con los estudiantes, quienes se interrelacionan con el propósito de concretar el proceso de enseñanza aprendizaje basado en el fomento de las capacidades, para ello, el docente realiza acciones de manejo de los procesos pedagógicos, procesos didácticos las mismas que en su función mediadora, desarrolladora y facilitadora de los recursos educativos, para el aprendizaje genera empatía, confianza en el marco de una convivencia democrática e inclusiva frente a la diversidad socio cultural de los estudiantes, las cuales inducen hacia la formación integral para la vida diaria.

Definición operacional, es la medición de las acciones del docente respecto a su desempeño dentro del aula, para la cual se organizaron en tres dimensiones, nueve indicadores de eficiencia del desempeño y un total de veintisiete ítems que muestran la eficiencia en el trabajo dentro del aula, se concretan en tres niveles.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Gestión directiva

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel rango
Planificación organizacional	y Asesoría a la planificación curricular Difusión del PCI Orientación a la gestión de proyectos	1, 2	1. Nunca	Deficiente
		3, 4	2. Algunas veces	24 - 47
		5, 6	3. Casi siempre	Regular
Liderazgo	Iniciativa de cambio Genera innovación pedagógica Visión de formación para el futuro	7, 8	4. Siempre	48 - 71
		9, 10		Bueno
		11, 12		72 - 96
Monitoreo y acompañamiento	y Visita orientadora Reflexión de procesos Compromisos de mejora	13, 14		
		15, 16		
		17, 18		
Asesoría colegiada	Participación integral con docentes Solución a problemática de enseñanza aprendizaje Mejoramiento de uso de recursos de enseñanza	19, 20		
		21, 22		
		23, 24		

Tabla 2

Operacionalización de la variable Práctica pedagógica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel rango
Procesos pedagógicos	Planificación curricular Concreción curricular Facilitación y mediación	1, 2, 3	1. Nunca	Deficiente
		4, 5, 6	2. Casi nunca	27 - 62
		7, 8, 9	3. Algunas veces	Regular
Procesos didácticos	Conocimiento didáctico Uso de recursos Retroalimentación oportuna	10, 11, 12	4. Casi siempre	63 - 104
		13, 14, 15	5. Siempre	Bueno
		16, 17, 18		105 - 135
Desempeño político	Relaciones humanas Fomento de valores Actitud democrática	19, 20, 21		
		22, 23, 24		
		25, 26, 27		

2.3. Población muestra y muestreo.

Población, basado en los conceptos de Hernández et al (2016) y de Bisquerra (2009) la conformación está dada por los 46 docentes de la Institución Educativa Marcelino Champagnat, situada en el distrito de Ventanilla perteneciente a la jurisdicción educativa de la Región Callao.

Muestra, es una parte proporcional y equitativa de una población, las cuales son seleccionados para el análisis de la problemática de estudio, en este caso se determina que se trata de una muestra intencional, por conveniencia, es decir es no probabilística.

Tabla 3

Distribución de los docentes de la IE Marcelino Champagnat

Nivel	Turno	Nº de docentes	Total
Primaria	Mañana	14	14
Secundaria	Mañana	20	20
Secundaria	Tarde	12	12
Total		46	46

Fuente: Registro de personal. IE. Marcelino Champagnat

No se realizó ningún procedimiento de muestreo ya que la elección de los integrantes de la muestra corresponde a todos los integrantes, así como la autorización y conformidad en la participación de la misma, en consecuencia, de acuerdo a lo sostenido por Bisquerra (2009) se trata de un estudio censal, siendo el caso de la participación de los 46 docentes de la institución educativa Marcelino Champagnat.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Específicamente según Bisquerra (2009) la aplicación de la técnica para recolectar datos depende de la magnitud y de accesibilidad para obtener datos, por ello, considerando las acciones de captar datos de una población de 46 personas en un solo momento.

Siguiendo los aportes de Bisquerra (2009) se amerita un cuestionario con respuestas múltiples o escala de percepción para establecer los niveles del estudio, del mismo modo que estos instrumentos deben estar cohesionados con los conceptos teóricos de cada una de las variables en su estructura correspondiente para garantizar el estudio.

Instrumento N° 1: Ficha técnica

Denominación	Escala de determinación de la gestión directiva
Objetivo	Captar datos sobre nivel de Gestión directiva a través de la percepción de los docentes
Autor	Arias Cahuana Lidia
Año:	2018
Estructura	Presenta 4 dimensiones, 8 indicadores de desempeño, 24 ítems (6 por cada dimensión)
Forma de aplicación	Puede aplicarse de manera personal o en grupo, el tiempo máximo es de 30 minutos

Instrumento N° 2: Ficha técnica

Denominación	Escala de medición de la Práctica pedagógica
Objetivo	Recabar datos de los docentes respecto a su forma de concebir las acciones educativas en el aula
Autor	Adriana Fernández Vásquez
Año:	2017
Estructura	El instrumento cuenta con tres dimensiones, nueve indicadores, 27 ítems, organizado en una escala, representa tres niveles de

Práctica pedagógica

Forma de aplicación El instrumento se administra de forma individual y tiene un tiempo de 25 minutos máximo para ser resuelto

La validez, según las disposiciones metodológicas de Bisquerra (2009) en ese sentido se especifica que se trata de instrumentos que tienen validez por haber sido utilizados en estudios previos en consecuencia se trata de instrumentos validados por el método de criterio de jueces, siendo su dictamen favorable y en consecuencia aplicable al estudio, cabe indicar que los indicadores de evaluación fueron: Coherencia, Claridad, Pertinencia conforme se puede observar en las fichas de validación

Validez de contenido por juicio de expertos de los instrumentos

N°	Grado Académico	Apellidos y nombres	Dictamen
1	Magister	Ortegal Huisa de Morales Victoriana	aplicable
2	Magister	Rosales Matos Elisario Abel	aplicable
3	Magister	Robalino Ramírez Eloiza	aplicable

La confiabilidad, los instrumentos se aplicaron en su esencia y con su psicometría correspondiente de la originalidad además se consolido los elementos de prueba piloto, así como de verificación mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, los resultados que muestran la fiabilidad para la primera variable Gestión directiva es de 0,966 con 24 elementos y para la segunda variable Práctica pedagógica fue 0,850 con 27 elementos.

2.5. Procedimiento

La investigación se desarrolló en el campo educativo, se identificó la problemática y se delimito el ámbito de estudio estableciendo la viabilidad de la misma, seguidamente se elaboró el fundamento teórico basado en el análisis de los antecedentes de estudio, y de las bases teóricas referenciadas por la actualización de la información, lo que se identificó el origen y la comprensión de las variables, sus dimensiones e indicadores, seguidamente se estructuro el procedimiento metodológico, la operacionalización de las variables para poder medir según los objetivos del estudio, se procedió a la evaluación de los instrumentos de recolección de datos, posteriormente se llevó a prueba de campo recolectando datos totales

de los integrantes del estudio, para elaborar las bases de datos y someterlo al procesamiento mediante el software estadístico SPSS 23m y emitir las conclusiones correspondientes.

2.6. Método de análisis de datos

El análisis de la misma correspondió al método estadístico.

Estadística descriptiva, la presentación de datos se realiza en tablas descriptivas y figuras descriptivas solo considerando las cantidades y los porcentajes sobre cada variable en base al nivel establecido.

Estadística de prueba de hipótesis, el procedimiento de prueba de hipótesis se realizó con el uso del coeficiente de regresión ordinal. Del mismo modo se estableció la significación al nivel de 0,05 dado que se trabajó al 95% de confianza, lo que permitió establecer la regla de decisión siguiente: Si $p \text{ valor} \geq \alpha$ (significancia = 0,05), entonces se acepta H_0 (nula); Si $p \text{ valor} < \alpha$ (significancia = 0,05), entonces se rechaza H_0 (nula)

2.7. Aspectos éticos

El estudio se ajusta a los parámetros de elaboración de investigación educativa, del mismo modo se referencia a todos los autores que aportan el sustento teórico, pero sobre todo guarda un alto índice de originalidad ya que fue evaluado mediante el software Turnitin, asimismo se guarda reserva sobre la participación de los docentes y se cuenta con la autorización de los directivos de la institución educativa.

III. Resultados

Resultados descriptivos de la Gestión directiva

Tabla 4

Distribución del nivel de la gestión directiva según docentes de la muestra de estudio

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente (36 - 83)	4	8,7
Regular (84 - 132)	18	39,1
Bueno (133 - 180)	24	52,2
Total	46	100,0

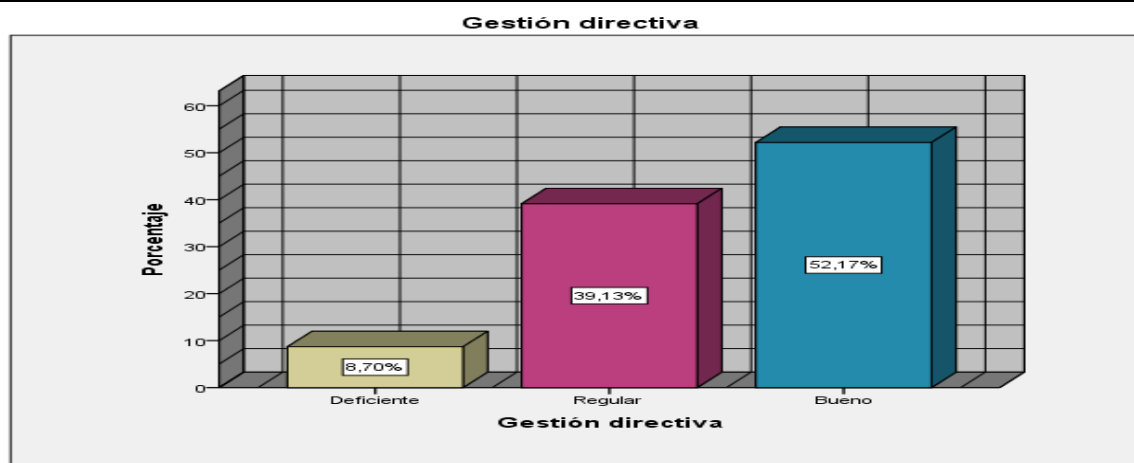


Figura 1. Distribución del nivel de la gestión directiva percibido por la muestra de estudios

En la tabla 4 y figura 1, se observa que el 52,1% de docentes de la Institución Educativa Marcelino Champagnat en el distrito de Ventanilla en el año 2019 percibe que la gestión directiva es de nivel Bueno; del mismo modo un 39,1% asigna el nivel Regular; asimismo un 8,7% asigna el nivel Deficiente al Gestión directiva, en consecuencia, se observa que la tendencia del nivel de Gestión directiva es positiva según la mayoría de docentes.

Resultados descriptivos de las dimensiones de la gestión directiva

Tabla 5

Distribución de frecuencias de los niveles percibidos sobre las dimensiones de la gestión directiva por los docentes de la IE Marcelino Champagnat

Dimensiones	Nivel					
	Deficiente		Regular		Bueno	
	fr	%	fr	%	fr	%
Planificación y organización	6	13.0	18	39.1	22	47.8
Liderazgo	1	2.2	16	34.8	29	63.0
Monitoreo y acompañamiento	8	17,4	17	37.0	21	45.7
Asesoría Colegiada	6	13.0	15	32.0	25	54.3

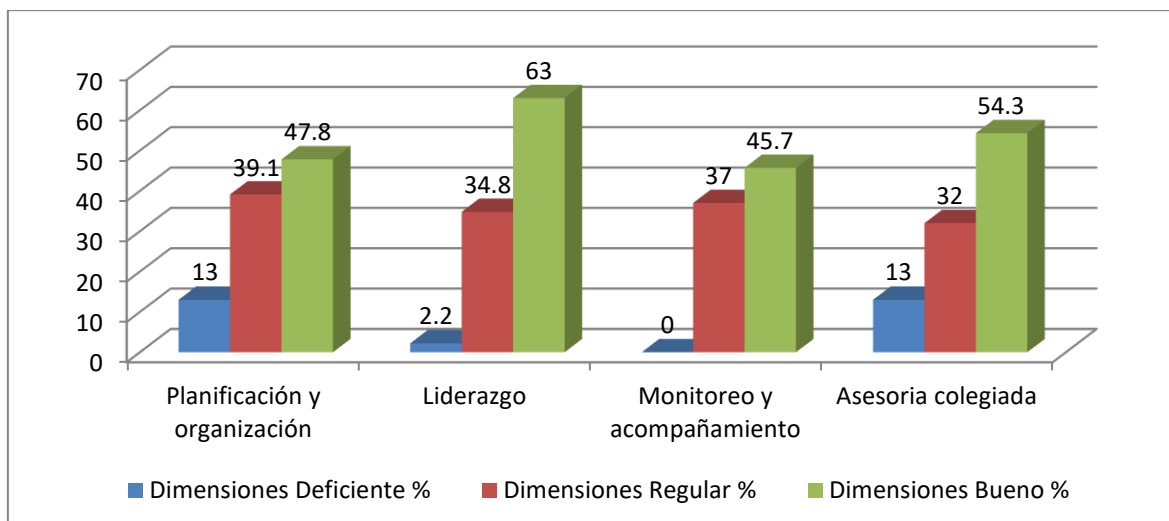


Figura 2. Niveles percibidos sobre las dimensiones de la gestión directiva por los docentes de la IE Marcelino Champagnat Ventanilla 2020

Según los datos expuestos en la tabla 5 y la figura 2, se aprecia que la Planificación y organización fue percibida como el nivel Bueno según el 45% de docentes, del mismo modo se aprecia que el 64% indica que el liderazgo es de nivel Bueno; asimismo se aprecia que la Monitoreo y acompañamiento también es percibida como de nivel Bueno por el 40.4% de docentes de la Institución Educativa Marcelino Champagnat del distrito de Ventanilla en la Región Callao durante el periodo escolar 2020.

Resultados descriptivos de la Práctica pedagógica

Seguidamente se analiza las percepciones de los docentes sobre sus desempeños y actividades de la Práctica pedagógica en la institución educativa.

Tabla 6

Distribución del nivel de Práctica pedagógica identificado por la muestra de estudios

Nivel	Frecuencia	porcentaje
Deficiente (8 - 13)	1	2,2
Regular (14 - 19)	19	41,3
Bueno (20 - 24)	26	56,5
Total	46	100,0

Los datos presentados en la tabla 6 permiten describir que la Práctica pedagógica para los docentes es de nivel Bueno (56,2%), mientras que para el 41.3% el nivel es Regular, asimismo se observa una minoría de docentes 2.1% indican que la Práctica pedagógica alcanza el nivel Deficiente en la institución educativa Marcelino Champagnat del distrito de

Ventanilla, apreciándose que la tendencia es hacia los niveles positivos. Lo mismo se observa en la siguiente figura



Figura 3. Distribución del nivel de Práctica pedagógica percibido por la muestra de estudios

Resultados descriptivos de las dimensiones de la práctica pedagógica

Tabla 7

Distribución de frecuencias de los niveles percibidos sobre las dimensiones de la práctica pedagógica por los docentes de la IE Marcelino Champagnat

Dimensiones	Nivel					
	Deficiente		Regular		Bueno	
	fr	%	fr	%	fr	%
Procesos pedagógicos	4	8.7	20	43.5	22	47.8
Procesos didácticos	5	10.9	16	32.1	25	55.3
Desempeño político	5	10.9	17	37.0	21	45.7

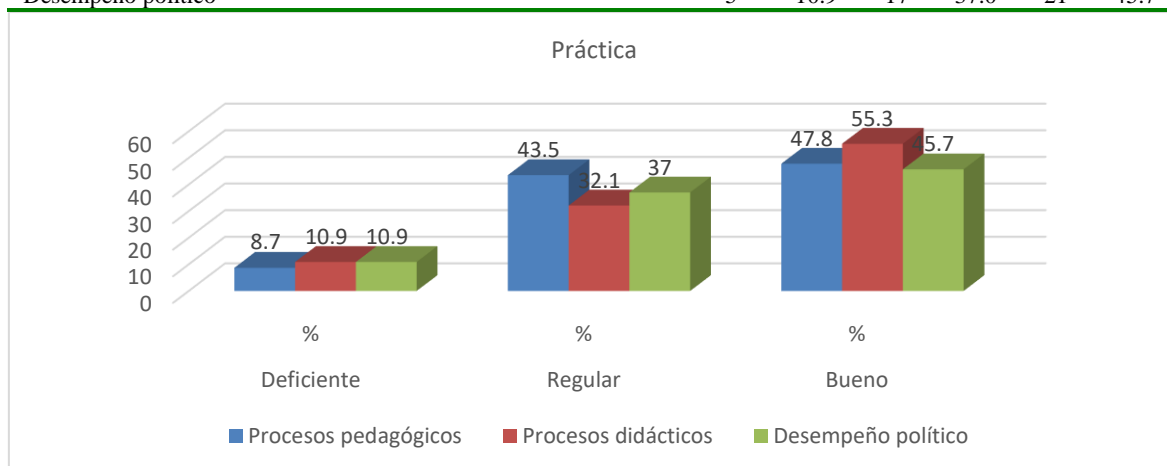


Figura 4. Niveles de las dimensiones de la práctica pedagógica

En la tabla 7 y figura 4 se observa la predominancia de los niveles Bueno en las dimensiones de la práctica pedagógica, de este modo, los procesos pedagógicos muestran un 47.8%, así como de los procesos didácticos 55.3% y del desempeño político 45.7% lo que indica la tendencia positiva de la práctica pedagógica en la IE Marcelino Champagnat.

Contingencia entre Gestión directiva y Práctica pedagógica de los docentes de la IE Marcelino Champagnat

Tabla 8

Distribución de niveles según asociación de la gestión directiva y Práctica pedagógica de los docentes de la IE Marcelino Champagnat

			Práctica pedagógica			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Gestión directiva	Deficiente	Recuento	1	1	2	4
		% del total	2,2%	2,2%	4,3%	8,7%
	Regular	Recuento	0	18	0	18
		% del total	0,0%	39,1%	0,0%	39,1%
	Bueno	Recuento	0	0	24	24
		% del total	0,0%	0,0%	52,2%	52,2%
Total	Recuento	1	19	26	46	
	% del total	2,2%	41,3%	56,5%	100,0%	

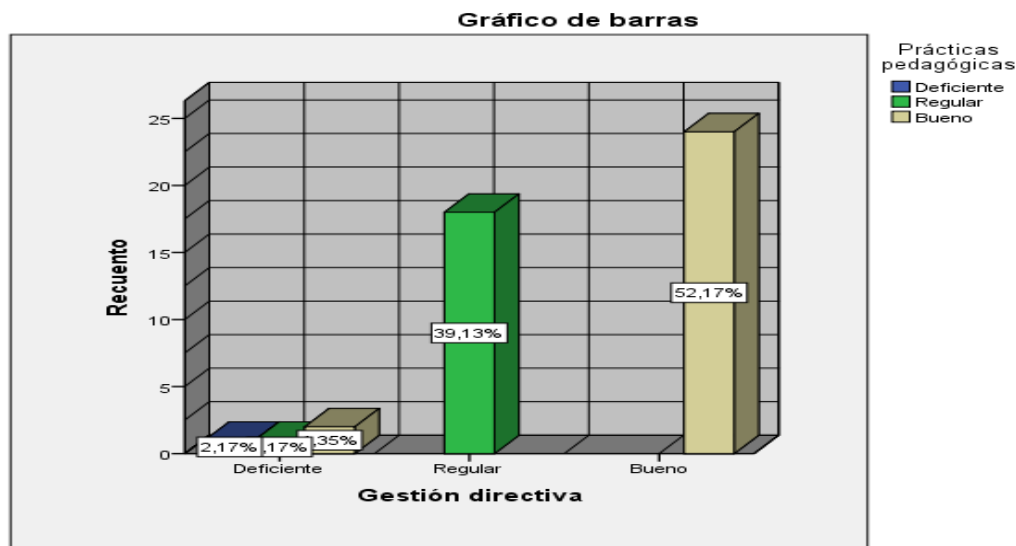


Figura 5. Resultados de contraste según asociación de la gestión directiva y Práctica pedagógica docentes de la IE Marcelino Champagnat

En la tabla 8 de contingencia y figura 5, se aprecia que la gestión directiva tiene el Nivel Bueno según el 52,17% en consecuencia el nivel de Práctica pedagógica es Bueno; asimismo el 39,1% considera que La gestión directiva se encuentra en el nivel Regular, lo que implica que la Práctica pedagógica es de nivel Regular; finalmente se observa que un 2,2% considera que la gestión directiva es de nivel Deficiente, en tanto que el nivel Deficiente de la Práctica pedagógica se encuentra en Deficiente.

Resultados de la prueba de hipótesis

Prueba o contrastación entre Gestión directiva y Práctica pedagógica

Para la prueba de hipótesis se prevé los siguientes parámetros; Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error. Regla de decisión:

$\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis H_0

$\rho < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis H_0

Prueba de hipótesis general

H_0 : La gestión directiva no tiene incidencia directa y significativa en la Práctica pedagógica de los docentes de la IE Marcelino Champagnat.

H_1 : La gestión directiva tiene incidencia directa y significativa en la Práctica pedagógica de los docentes de la IE Marcelino Champagnat.

Para la prueba de hipótesis se debe cumplir los siguientes supuestos: (1) Prueba de ajuste de los modelos; (2) Prueba de bondad de ajuste; (3) estimación de parámetros; (4) Prueba de pseudo R cuadrado

Tabla 9

Prueba de hipótesis para determinar la Incidencia de la gestión directiva en la práctica pedagógica en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao

Índices	Prueba de ajuste de los modelos			Prueba de pseudo R cuadrado Nagelkerke	Estimación de parámetros			Decisión
	Chi-cuadrado	gl	Sig		Wald	gl	Sig	
Hipótesis general Incidencia de la gestión directiva en la práctica pedagógica	46,873	2	,000	,744 (74%)	336,536	1	,000	Rechaza H_0
Específico 1 La Planificación y organización incide significativamente en la Práctica pedagógica	53,673	2	,000	,687 (68%)	22,049	1	,000	Rechaza H_0
Específico 2 El liderazgo incide significativamente en la Práctica pedagógica	20,882	2	,000	,282 (28%)	13,404	1	,000	Rechaza H_0
Específico 3 El Monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la Práctica pedagógica	61,556	2	,000	,738 (73%)	21,958	1	,000	Rechaza H_0
Específico 4 La Asesoría colegiada incide significativamente en la Práctica pedagógica	61,476	2	,00	,789 (78%)	21,208	1	,000	Rechaza H_0

En la tabla 9 en la hipótesis general el valor de chi cuadrado = 46,873 con 2 grados de libertad y nivel de significancia menor a 0,05, por tanto, se establece que el modelo se ajusta al

análisis para la prueba de hipótesis, el coeficiente de determinación R^2 en la variable dependiente (Práctica pedagógica) está asociada con los factores de predicción (Gestión directiva) se observa que la Nagelkerke estima en un 74,4% tal variabilidad, la estimación de los parámetros del modelo, la prueba de significado de cada predictor y el intervalo de confianza de cada parámetro. Se observa que las variables tienen significación en el modelo por presentar, sus pruebas de significado, valores p menor que 0.05 y, por lo tanto, no pueden ser objeto de eliminación. El puntaje wald de 26,436 es mayor que 4 (punto de corte) y $p.0.000 < \alpha: 0,01$ se rechaza que hipótesis nula y se acepta que la gestión directiva de la IE Marcelino Champagnat incide significativamente en la Práctica pedagógica.

La prueba de hipótesis sobre la incidencia de la Planificación y organización en la Práctica pedagógica de los docentes de la IE Marcelino Champagnat, se encontró el valor de chi cuadrado es de 53,673 estableciéndose que el modelo se ajusta al análisis para la prueba de hipótesis,, el coeficiente de determinación R^2 , de los modelos lineales en la variable dependiente (Práctica pedagógica) asociada con los factores de predicción (Planificación y organización) se observa que la Nagelkerke estima en un 68,7% tal variabilidad, el puntaje wald de 22,049 es mayor que 4 (punto de corte) y $p.0.000 < \alpha: 0,01$ se rechaza que hipótesis nula y se acepta que la Planificación y organización incide significativamente en la Práctica pedagógica de los docentes de la IE Marcelino Champagnat.

En la prueba de la hipótesis: El liderazgo incide significativamente en la Práctica pedagógica de los docentes de la IE Marcelino Champagnat, el valor de chi cuadrado es de 20,882 con 2 grados de libertad y el nivel de significancia es menor a 0,05, la Nagelkerke estima en un 28,6% tal variabilidad y el puntaje wald de 13,404 es mayor que 4 (punto de corte) y $p.0.000 < \alpha: 0,01$ se rechaza que hipótesis nula y se acepta que el liderazgo incide significativamente en la Práctica pedagógica de los docentes de la IE Marcelino Champagnat.

En la prueba sobre: El Monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la Práctica pedagógica de los docentes de la IE Marcelino Champagnat, se aprecia que el valor de chi cuadrado es de 53,673 con 2 grados de libertad y el nivel de significancia es menor a 0,05, por tanto, se establece que el modelo se ajusta al análisis para la prueba de hipótesis, la proporción de la variabilidad en la variable dependiente (Práctica pedagógica) asociada con los factores de predicción (Monitoreo y acompañamiento). Estos valores de la pseudo-r

cuadrado son respetables muestras de la variabilidad explicada por el modelo, y en ellas se observa que la Nagelkerke estima en un 73,8% tal variabilidad, la estimación de los parámetros del modelo, el puntaje wald de 21,958 es mayor que 4 (punto de corte) y $p.0.000 < \alpha: 0,01$ se rechaza que hipótesis nula y se acepta que el Monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la Práctica pedagógica de los docentes de la IE Marcelino Champagnat.

Finalmente, en la prueba de hipótesis sobre la Asesoría colegiada incide significativamente en la Práctica pedagógica de los docentes de la IE Marcelino Champagnat, el valor de chi cuadrado es de 61,476 con 2 grados de libertad y el nivel de significancia es menor a 0,05, los valores de la pseudo-r cuadrado son respetables muestras de la variabilidad explicada por el modelo, y en ellas se observa que la Nagelkerke estima en un 78% tal variabilidad, la estimación de los parámetros del modelo, la prueba de significado de cada predictor y el intervalo de confianza de cada parámetro. Se observa que las variables tienen significación en el modelo por presentar, sus pruebas de significado, valores p menor que 0.05 y, por lo tanto, no pueden ser objeto de eliminación. El puntaje wald de 21,208 es mayor que 4 (punto de corte) y $p.0.000 < \alpha: 0,01$ se rechaza que hipótesis nula y se acepta que la Asesoría colegiada incide significativamente en la Práctica pedagógica de los docentes de la IE Marcelino Champagnat

IV. Discusión

En la actualidad es constante observar la discusión sobre las acciones que se desarrollan en las instituciones educativas del Perú, ya sea del régimen público o del régimen privado, y esto a razón de los resultados que obtienen los estudiantes en las diferentes pruebas que se aplican en el año escolar, entre muchos factores se atribuyen al tipo de gestión que se aplican o que llevan a cabo los directores de las instituciones educativas, así como de las discusiones sobre la calidad de la enseñanza o el dominio de los procesos pedagógicos y didácticos que se desarrollan en el aula, en la interacción con los estudiantes.

Desde el enfoque por competencias, se considera que el fomento de las capacidades deben ser acciones concretas que los docentes a través de diversas estrategias promuevan su desarrollo, sin embargo el fin de la enseñanza delimita las acciones del docente en su función mediadora y facilitadora, con la cual se supone que los directivos deben tener el dominio de los procesos pedagógicos y didácticos para de manera constante incidir en el trabajo del docente en el aula, de este modo se infiere que si la gestión implica en acciones de enseñanza aprendizaje, se espera que el desempeño en las prácticas en el aula deben estar acorde a este nivel.

El análisis descriptivo a nivel general de las percepciones de los docentes determino que la gestión directiva alcanza el nivel bueno en un 52%, mientras que en sus dimensiones predomina el nivel de bueno, tanto en la planificación organizada de los planes educativos incididos al aprendizaje, como de una clara posesión del liderazgo que impulsa el desarrollo educativo, acción que se concreta en las actividades de monitoreo realizado por los directivos así como de la constante asesoría por áreas, lo que situó a la práctica pedagógica en el nivel de Bueno con un 56% consolidándose que la buena gestión directiva genera una buena práctica pedagógica en el aula. Estos resultados descriptivos son sustentados por Huamán (2017) quien concluyo que la gestión de los directores de las instituciones educativas en Chorrillos está relacionada con las acciones de desempeño de los docentes, ya que la forma como inciden en el tratamiento de los programas curriculares y la capacitación continua favorece el buen desarrollo de los docentes.

Los resultados inferenciales sobre la prueba de las hipótesis, en este caso de la hipótesis principal bajo el sistema de análisis de regresión ordinal reporto un valor de

Nagelkerke que indica una variabilidad en el 74,4% de la población de estudios, en la misma el valor Chi-cuadrado es de 27,390 y una significancia menor a 0,05 tomando la decisión de rechazar la hipótesis nula confirmando que la gestión directiva incide significativamente en la Práctica pedagógica de los docentes de la IE Marcelino Champagnat del distrito de Ventanilla en el presente año. Este resultado es coincidente con lo encontrado por Cepeda (2019) quien precisa que las funciones pedagógicas de los directivos de las escuelas básicas influyen en el actuar de los docentes ya que se observa mayor control y deriva en compromiso de fortalecer las actividades pedagógicas; Asimismo tiene relación con la conclusión de Vidaurre (2019) quien sostiene que la forma de organización de la institución escolar a través de sus rectores genera transparencia y motivación para desarrollar capacidades en ambientes de confianza, por lo que es importante determinar una gestión fuerte y segura para alcanzar los niveles deseados del aprendizaje.

En el análisis de las hipótesis específicas, iniciando el reporte de la planificación y organización de los directivos frente a la práctica pedagógica de los docentes, el reporte de regresión ordinal indica que el valor de la Nagelkerke estima en un 68,7% tal variabilidad, y con el valor Chi-cuadrado de 37,244 y con 2 grados de libertad y una significancia menor a 0,05 se rechaza al hipótesis nula determinando que la Planificación y organización incide significativamente en la Práctica pedagógica de los docentes de la IE Marcelino Champagnat, Dicho resultado tiene sustento con el trabajo de Mortimer (2018) quien analizando la gestión estratégica en las escuelas de nivel media encontró que las actividades planificadas con sustento y organizadas para la intervención en el aula generan altos niveles de preparación de los docentes, así como de realización de tareas compartidas dentro del aula dotando de recursos materiales acorde al nivel de enseñanza. Coincide además con la conclusión de Eguzquiza respecto a la acción de liderazgo planificado y organizado de los directivos escolares que inciden en el cambio de forma de trabajo fomento de innovación y mejora de las relaciones del desempeño docente.

Siguiendo el análisis se encontró que el liderazgo y las practicas pedagógicas se encuentran relacionadas dado que el análisis de regresión ordinal precisa que el índice de variabilidad de la Nagelkerke alcanza a un 68% mientras que la asociación del valor de Chi cuadrado es de 8,911 presentando un nivel de significancia de 0,000 menor al nivel de 0,05, por lo que se determina que el liderazgo de la gestión directiva incide significativamente con las practicas pedagógicas de los docentes de la institución educativa Marcelino Champagnat,

en este respecto se sustenta comparativamente con el análisis y conclusión de Saravia (2019) dado que en su estudio en las escuela de Trujillo determino que la acción del liderazgo favorece el modelamiento y seguimiento con visión de futuro de los docentes, acción que conlleva a una mejor preparación y mayor dedicación a las labores de impartir aprendizaje con los estudiantes.

Respecto al reporte encontrado sobre la dimensión Monitoreo y acompañamiento con las practicas pedagógicas, el reporte estadístico de regresión ordinal muestra un valor de Nagelkerke de 738 con un valor de chi cuadrado de 35,870 y una nivel d significancia menor al nivel de 0,05, consecuentemente se rechazó la hipótesis nula confirmando la incidencia de la dimensión monitoreo y acompañamiento en las acciones de las practicas pedagógicas de los docentes, en este caso la conclusión de Martorena (2019) brinda sustento a razón que demostró que el sistema de supervisión asistida genera apertura en el manejo de los proceso pedagógicos de los docentes influyendo en las actividades de enseñanza aprendizaje dentro del aula; del mismo modo Campana sostiene que las acciones del plan de actividades de los directivos que incluyen el control de las actividades de aprendizaje impulsa el crecimiento de los docentes a nivel cognitivo procedimental y de relaciones humanas.

Finalmente el análisis de la asesoría colegiada de los directivos como medio de reflexión para el mejoramiento del trabajo en el aula reporto un valor de Nagelkerke de ,789 lo que indica que existe un impacto al 78% del mismo modo el valor de chi cuadrado fue de 61,476 con el chi cuadrado de wald de 21,208 consecuentemente se rechazó la hipótesis nula estableciendo la incidencia de la dimensión asesoría colegiada en la variable práctica pedagógica, dicho resultado se explica comparativamente con las conclusiones de Colmenares quien determino que en las escuelas básicas de Venezuela las concreciones de planes de gestión de los directores educativos determinan las condiciones laborales de los docentes, asimismo es coincidente con la conclusión de Golvesky (2020) ya que la gestión estratégica determina el nivel de desempeño de los docentes, es decir que las actividades se concretan según las disposiciones e impulso que realizan los directores en las instituciones educativa.

V. Conclusiones

Primera. Se alcanzó el objetivo general con los datos de estadística descriptiva indica que la gestión directiva tiene el Nivel Bueno según el 52,00% en consecuencia el nivel de Práctica pedagógica es Bueno, en la prueba inferencial la prueba de regresión ordinal indica que la Nagelkerke estima en un 74,4% de variabilidad, y en la prueba de líneas paralelas el valor Chi-cuadrado es de 27,390 y con 2 grados de libertad y una significancia menor a 0,05, asimismo en la estimación de parámetros el Chi cuadrado de Wald (26,436 es mayor que 4 (punto de corte) y $p.0.000 < \alpha: 0,01$) por tanto se rechazó la hipótesis nula, determinando que la gestión directiva incide significativamente en la Práctica pedagógica de los docentes de la IE Marcelino Champagnat.

Segunda. Respecto al primer objetivo específico, mediante la prueba de regresión se encontró que la Nagelkerke estima en un 68,7% tal variabilidad, y con el valor Chi-cuadrado de 37,244 y con 2 grados de libertad y una significancia menor a 0,05 asimismo, el puntaje Wald de 22,049 es mayor que 4 (punto de corte) y $p.0.000 < \alpha: 0,01$ por tanto, se rechazó la hipótesis nula, determinando que la Planificación y organización incide significativamente en la Práctica pedagógica de los docentes de la IE Marcelino Champagnat.

Tercera. En el segundo objetivo específico, mediante la prueba de regresión se estableció que la Nagelkerke estima en un 28,6% tal variabilidad y con el valor Chi-cuadrado de 8,911 y con 2 grados de libertad y una significancia menor a 0,05 del mismo modo el puntaje Wald de 13,404 es mayor que 4 (punto de corte) y $p.0.000 < \alpha: 0,01$ por lo que se rechazó la hipótesis nula determinando que el liderazgo incide significativamente en la Práctica pedagógica de los docentes de la IE Marcelino Champagnat.

Cuarta. Sobre el tercer objetivo específico, de acuerdo a la prueba de regresión se observó que la Nagelkerke estima en un 73,8% tal variabilidad y con el valor Chi-cuadrado de 35,870 y con 2 grados de libertad y una significancia menor a 0,05 el puntaje Wald de 21,958 es mayor que 4 (punto de corte) y $p.0.000 < \alpha: 0,01$ en consecuencia se rechazó la hipótesis nula determinando que el Monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la Práctica pedagógica de los docentes de la IE Marcelino Champagnat.

Quinta. Sobre el cuarto objetivo específico, de acuerdo a la prueba de regresión se observó que la Nagelkerke estima en un 78% tal variabilidad y con el valor Chi-cuadrado de 61,476 y con 2 grados de libertad y una significancia menor a 0,05 el puntaje Wald de 21,208 es mayor que 4 (punto de corte) y $p=0,000 < \alpha: 0,01$ en consecuencia se rechazó la hipótesis nula determinando que el Monitoreo y acompañamiento incide significativamente en la Práctica pedagógica de los docentes de la IE Marcelino Champagnat

VI. Recomendaciones

Primera. A los responsables de la Institución educativa Marcelino Champagnat del distrito de Ventanilla, los resultados de este estudio indica que la gestión directiva incide en la práctica pedagógica de los docentes, por lo tanto, se recomienda analizar los procedimientos más eficaces y llevarlos al pleno de los docentes para reflexionar en talleres de integración y elevar los niveles de percepción en coherencia con los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Segunda. A todos los involucrados en la enseñanza dentro de la Institución Educativa, se ha encontrado que la planificación y organización de las actividades de los directivos incide de manera significativa en las prácticas pedagógicas del aula a cargo de los docentes, por tanto, se recomienda tomar los procesos basados en diagnóstico y ordenarlos para desarrollarlos en forma organizada, de este modo se favorece el aprendizaje de los estudiantes.

Tercera. A todos los docentes y directivos de la IE Marcelino Champagnat, se recomienda realizar charlas de integración sobre las acciones de liderazgo, ya que la enseñanza y la gestión asumiendo responsabilidades generan mejor impacto en todos los docentes, por ello, se debe difundir la importancia de asumir el liderazgo en todos los eventos educativos.

Cuarta. A todos los integrantes de la comunidad educativa Marcelino Champagnat, se recomienda que el monitoreo, acompañamiento y asesoría son fundamentales para el mejor desempeño, por ello estas acciones de gestión deben ser compartidas en talleres de reflexión docente y directivo, de este modo se puede elaborar metas y compromisos para alcanzar los niveles superiores de aprendizaje de los estudiantes, así como de impulsar la imagen institucional.

Quinta. Se recomienda tomar en cuenta y considerar esta investigación, por lo que se ha encontrado resultados significativos, el cual servirá como aporte teórico para los futuros investigadores.

VII. Referencias

- Aliaga, K. (2017). *El factor de liderazgo*. Citado por Alvares, Manuel. La función directiva hoy. Ponencia presentada en el congreso de directores de centros La Salle. El estilo de dirección Salesiana. El escorial, España noviembre 2017.
- Andrade, P. (2016). *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Madrid, Ediciones Morata.
- Anderson, W. (2015). *Esquissed'unetheorie de la pratique*. Droz. Genève, Paris. 2010, Le senspratique, Minuit, Paris. (trad. esp. en ed. Taurus, 2012)
- Anijovich, R. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Avalos, G. (2007). *La gestión escolar en los procesos de transformación de los sistemas educativos*. Videocinta de la serie. Transformar nuestra escuela. México: DGIE – SE.
- Bisquerra, A. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Bolívar, A. (2009). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. *Magis, Revista Internacional de Investigación En Educación*, 3(5), 79–106
- Campana, L. (2017). *Relación entre la ejecución del plan de desarrollo escolar de los directores y el desempeño laboral de los docentes en Cali Colombia*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Manizales.
- Cañivert, V. (2015). Aproximaciones al concepto de alteridad en lévinas. Propedéutica de una ética como filosofía primera. *Investigaciones fenomenológicas*. Fenomenología y política. Serie monográfica 3, 393-407.
- Carrizales, P. (2016). *Seminario de Didáctica General*. Lima: San Marcos. E.I.R.L. Calero.
- Carmani, C., y Tello, W. (2013). *La estructura del discurso pedagógica. Clases, códigos y control*. Madrid: Edición Morata.
- Cepeda, P. (2019). *Evaluación del plan de desarrollo educativo de los directores de escuelas rurales de Xacatpaz* (Tesis de maestría), Universidad de Nuevo León. México
- Colmenares, R. (2018). *Influencia de la capacidad de los directores y el nivel de organización pedagógica de la Escuela Superior Técnica de San Juan de los Dioses en Mérida*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Abierta. Venezuela.
- Cuenca, R. (2016). Teoría y práctica en la pedagogía. *Revista Educación y Pedagogía*. 1(4). 59-62.
- Díaz, S. (2020). *Hacia una sociología del discurso pedagógico*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

- Díaz, M., y Chávez, L. (2014). *Hacia la construcción participativa del enfoque, modelo pedagógico*. Recuperado de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/hacialaconstruccion.pdf>.
- Donovan, M. (2014). *Global self-esteem and specific self-esteem: different concepts, different outcomes*.
- Eguzquiza, M. (2019). *Percepción del liderazgo pedagógico de los directores de escuelas primarias del distrito de Lo Olivos y desempeño de los docentes*. (Tesis de maestría). Universidad Garcilaso de la Vega, Lima.
- Eguzquiza, T. (2006). *Hacia la excelencia de la educación*. Lima. San Marcos E.I.R.L Calero
- Ferrero, B. (2019). Ley de calidad. Tecnologías de la información y comunicación. *Revista de educación MECD*. Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).
- Fuenzalida, F. (2014). Perspectivas de alteridad en el aula. *Revista virtual Universidad Católica del norte*, 38, 5-15. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/issue/view/33/showToc>
- Gálvez, R. (2008). *Gestión educativa y calidad de la formación profesional en la Facultad de la UNSACA*. Lima. Perú.
- Garrick, M. (2005). *Learning-centered leadership: A conceptual foundation*. The Wallace Foundation. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED505798&site=ehost-live&scope=site>
- Golveski, R. (2020). *Impacto de la gestión estratégica de los directores y formación el trabajo docente*. (Tesis doctoral). Universidad San Lois Fountd. Revista View port education
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2016). *Metodología de la investigación*. México DF: MacGrawHill Interamericana.
- Hidalgo, E. (2018). *Competencia de los directores designados y el desarrollo profesional de los docentes en el trabajo del aula*, (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica.
- Hinostroza, N. (2016). *Reflexiones sobre la práctica docente en los procesos de integración escolar*. Rosario Santa Fe-Argentina: Editorial Limusa. (137).

- Huamán, A. (2017). *Influencia de la gestión de los directores en el desempeño docente, de tres instituciones educativas de Chorrillos*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima.
- Leithwood, K. (2007). *Successful school leadership what it is and how it influences pupil learning*. Nottingham: Research Report 800.
- Loli, H. (2016). Discurso Docente en el aula. *Estudio pedagógico (Valdivia)* 29. Recuperado de [Http://www.scielo.cl/scielo.php?scrip=sci_arttext&pid=S0718-0752003000100001&Ing=es&ting=es.104067/S0718-0705200300010001](http://www.scielo.cl/scielo.php?scrip=sci_arttext&pid=S0718-0752003000100001&Ing=es&ting=es.104067/S0718-0705200300010001)
- Lozano, K. (2018). *Profesionalización Docente Cumbre Internacional de Educación, UNESCO ICEA*. México.
- Mariátegui, Z. (2008). Concepciones de enseñanza y su relación con las prácticas docentes: un estudio con profesores universitarios. Buenos Aires, *Rev. Pedagogía universitaria* 12 (2), p. 87
- Martorena, J. (2019). *Incidencia de la gestión administrativa en la supervisión compartida de los docentes de educación primaria en las escuelas de la localidad de Huaycan*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima.
- Marticorena, L. (2015). *Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educacionales y sus Sostenedores*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- Matos, F. (2014). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima: Grafico S.A.C. Perú.
- Minedu (2019) Resolución Vice Ministerial N° 328-2016, asumido en la RVM 220-19
- Minedu (2018). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima: Santillana.
- Minedu (2020) Norma Técnica de la Resolución Vice Ministerial 097 2020 Minedu
- Minedu (2016). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Directivos construyendo escuela*. Lima: Ediciones Trebol.
- Minedu (2020) Resolución Vice Ministerial N° 276-2020 – Minedu
- Minedu (2019) Resolución Ministerial N° 220-2019 dispuso la Norma Técnica para la realización de la gestión escolar 2020
- Montero, C. (2017). La observación de la práctica pedagógica en la formación de futuros docentes. *Pedagogía y saberes*. 24. 27-31.
- Moreira, C. (2014). *Problemas de la gestión educativa en América latina: La tensión entre los paradigmas de tipo A y el de tipo B*. Doctor en Economía de la Educación y

- especialista principal de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (orealc/UNESCO)
- Mortimer, W. (2018). *Dirección escolar y la gestión estratégica para el mejoramiento del desempeño docente en la Región Vasco Santa Luisa de los Febres y Montana Baja*. (Tesis doctoral). Universidad de Salamanca, España.
- Muriel, J., y Díaz, C. (2017). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima. Corporación Gráfica Navarrete. S.A. Perú.
- Ochoa, M. (2009). *Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Cooperativa editorial del Magisterio.
- Padrón, J. (2009). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico, Caracas, Venezuela, *revista de educación Laurus*. 12(extraordinario). 88-103
- Rodríguez, A. (2020). De la práctica pedagógica al texto pedagógico. *Revista Pedagogía y saberes*. 1. 14-27.
- Rosales, J. (2014). *Competencias para la profesionalización*. Editorial. I.I.P.E – UNESCO. Sede Regional. Buenos Aires. Argentina.
- Saavedra, I. (2019). *Elementos pedagógicos, Síntesis de las principales corrientes pedagógicas*. Recuperado de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2009/12/corrientespedagogicascapitulouno.226.pdf>
- Saldaña, E. (2018). Relación del trabajo de gestión estratégica de los directivos y la gestión de buena convivencia de los docentes tutores en las aulas de educación secundaria. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica.
- Saravia, H. (2019). *Liderazgo pedagógico de los directores y desarrollo profesional docente en las instituciones educativas de secundaria de la localidad de Virú*. (Tesis de maestría). Universidad Particular Antenor Orrego, Trujillo.
- Schamrk, K. (2015). *Elementary school principals' learning-centered leadership and educational outcomes: Implications for principals' professional development*. *Leadership and Policy in Schools*, 10(1), 63–83.
- Sovero, H. (2016). *Las competencias, una opción de vida. Metodología para el diseño curricular*. Ecoe Ediciones.
- Trathemberg, L. (2017). *Práctica pedagógica, una tarea perfectible*. *Alternativas*. 6 (24). 263-274.

- Tobón, S. (2009). Educación, diversidad de los más capaces y estereotipos de género. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 12(2). Recuperado de: en http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_5.htm.
- Trujillo, R. (2015). *Modelos pedagógicos contemporáneos*, Colombia Mc Graw-hill interamericana, SA p. 156.
- Trigoso, O. (2018). De la práctica docente a la práctica pedagógica. *Revista Ciencias Humanas*. 9. 131-141.
- Vásquez, B., y Cerruti, P. (2019). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Colombia: Mc Graw-hill interamericana S. A. P. 89
- Velizario, C. (2020). Los fines de la educación y de la práctica pedagógica. *Revista Educación y cultura*. 10. 6-20.
- Vexler, I. (2020). *Revolución científica y formación humana en la universidad*. Lima: Ediciones Nueva América.
- Vexler, I. (2014). Una mirada arqueológica a la pedagogía. *Revista Pedagogía y saberes*. 1. 7-13. Lima.
- Vidaurre, F. (2019). *Efectos del liderazgo de los rectores de escuelas comunales en el rendimiento laboral de los maestros*. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, España.
- Zamudio, D. (2009). *Una dirección escolar para el cambio: liderazgo transformacional al liderazgo distributivo*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4 (4) 11-24.
- Zambrano, P. (2014). *El directivo como gestor de aprendizajes escolares*. Buenos Aires, Argentina. AIQUE.

Anexo1: Matriz de consistencia

Título: Incidencia de la gestión directiva en la práctica pedagógica en la institución educativa privada Marcelino Champagnat Ventanilla Callao - 2020

Autor: Br. Edwuar Ramón Prospero Pereda Díaz

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿De qué manera la Gestión directiva incide en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao 2020?</p> <p>Problemas Específicos: (a) ¿Cómo la planificación y organización de la Gestión directiva incide en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao 2020? (b) ¿Cómo el liderazgo de la Gestión directiva incide en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao 2020? (c) ¿Cómo el monitoreo y acompañamiento de la Gestión directiva incide en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa</p>	<p>Objetivo general: Determinar la incidencia de la Gestión directiva en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao 2020</p> <p>Objetivos específicos: (a) Establecer la incidencia de la planificación y organización de la Gestión directiva en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao 2020. (b) Establecer la incidencia del liderazgo de la Gestión directiva en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao 2020.</p>	<p>Hipótesis general: La Gestión directiva incide significativamente en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao 2020</p> <p>Hipótesis específicas: (a) La planificación y organización de la Gestión directiva incide significativamente en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao 2020 (b) El liderazgo de la Gestión directiva incide significativamente en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao 2020 (c) El monitoreo y acompañamiento de la Gestión directiva incide significativamente en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino</p>	<p>Variable 1: Gestión Directiva, Según el Minedu (2016) es la acción del directivo en los procedimientos que parten de la planificación curricular, así como la inserción en los instrumentos de gestión como el Proyecto Curricular Institucional, la cual establece la articulación de los lineamientos de política educativa, con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa con acciones de liderazgo estratégico, que debe guiar la aplicación curricular de los docentes para la optimización del aprendizaje de los estudiantes, previendo los recursos educativos así como disponiendo de los ambientes adecuados para la enseñanza.</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Planificación y organización Liderazgo Monitoreo y acompañamiento Asesoría colegiada	Asesoría a la planificación curricular Difusión del PCI Orientación a la gestión de proyectos Iniciativa de cambio Genera innovación pedagógica Visión de formación para el futuro Visita orientadora Reflexión de procesos Compromisos de mejora Participación integral con docentes Solución a problemática de enseñanza aprendizaje Mejoramiento de uso de recursos de enseñanza	1, 2 3, 4 5, 6 7, 8 9, 10 11, 12 13, 14 15, 16 17, 18 19, 20 21, 22 23, 24	1. Nunca 2. Algunas veces 3. Casi siempre 4. Siempre	Deficiente 24 - 47 Regular 48 - 71 Bueno 72 - 96
			<p>Variable 2: Práctica pedagógica, Muriel y Díaz (2017) son las actividades que se desarrolla en el aula entre el docente con los estudiantes, quienes se interrelacionan con el propósito de concretar el proceso de enseñanza aprendizaje basado en el fomento de las capacidades, para ello, el docente realiza acciones de manejo de los procesos pedagógicos, procesos didácticos las mismas que en su función mediadora, desarrolladora</p>				

<p>privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao 2020?</p> <p>(d) ¿Cómo la asesoría colegiada de la Gestión directiva incide en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao 2020?</p>	<p>(c) Establecer la incidencia del monitoreo y acompañamiento de la Gestión directiva en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao 2020.</p> <p>(d) Establecer la incidencia de la asesoría colegiada de la Gestión directiva en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao 2020.</p>	<p>Champagnat – Ventanilla Callao 2020</p> <p>(d) La asesoría colegiada de la Gestión directiva incide significativamente en la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa privada Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao 2020.</p>	<p>y facilitadora de los recursos educativos, para el aprendizaje genera empatía, confianza en el marco de una convivencia democrática e inclusiva frente a la diversidad socio cultural de los estudiantes, las cuales inducen hacia la formación integral para la vida diaria.</p>				
			<p>Dimensiones</p> <p>Procesos pedagógicos Procesos didácticos Desempeño político</p>	<p>Indicadores</p> <p>Planificación curricular Concreción curricular Facilitación y mediación Conocimiento didáctico Uso de recursos Retroalimentación oportuna Relaciones humanas Fomento de valores Actitud democrática</p>	<p>Ítems</p> <p>1, 2, 3 4, 5, 6 7, 8, 9 10, 11, 12 13, 14, 15 16, 17, 18 19, 20, 21 22, 23, 24 25, 26, 27</p>	<p>Escala de medición</p> <p>1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre</p>	<p>Niveles y rangos</p> <p>Deficiente 27 - 62 Regular 63 - 104 Bueno 105 - 135</p>
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>	<p>Estadística a utilizar</p>				
<p>Nivel: Básico, según Hernández et al (2016) y Bisquerra (2009)</p> <p>Diseño: No experimental, transversal de alcance correlacional. Al respecto Hernández et al (2016) y Bisquerra (2009).</p> <p>Método: Hipotético deductivo, explicado Hernández, Fernández y Baptista (2016) así como de Bisquerra (2009)</p>	<p>Población: Basado en los conceptos de Hernández et al (2016) y de Bisquerra (2009) la conformación está dada por los 46 docentes de la Institución Educativa Marcelino Champagnat, situada en el distrito de Ventanilla perteneciente a la jurisdicción educativa de la Región Callao.</p> <p>Tipo de muestreo: No se realizó ningún procedimiento de muestreo ya que la elección de los integrantes de la muestra corresponde a todos los integrantes, así como la</p>	<p>Variable 1: Gestión Directiva</p> <p>Técnicas: Siguiendo los aportes de Bisquerra (2009) se amerita un cuestionario con respuestas múltiples o escala de percepción para establecer los niveles del estudio, del mismo modo que estos instrumentos deben estar cohesionados con los conceptos teóricos de cada una de las variables en su estructura correspondiente para garantizar el estudio.</p> <p>Instrumentos: Escala de percepción de la gestión directiva. Adaptado de: Arias Cahuana Lidia: Tesis Doctoral UNE-EGV 2018 Validez por criterio de jueces Confiabilidad: estadística de una prueba piloto mediante el coeficiente Alpha de Cronbach</p> <p>Autor: Br. Edwar Ramón Prospero Pereda Díaz Año: 2020</p> <p>Monitoreo: Técnica de la Encuesta, para recolectar los datos de la magnitud y accesibilidad para obtener los datos, según Bisquerra (2009).</p> <p>Ámbito de Aplicación: A 46 docentes de la IE. Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao</p> <p>Forma de Administración: (Forma de aplicación); se aplicará mediante la técnica de la encuesta, se ajusta a este</p>	<p>DESCRIPTIVA: (Estadística Descriptiva) La presentación de datos se realiza en tablas descriptivas y figuras descriptivas solo considerando las cantidades y los porcentajes sobre cada variable en base al nivel establecido.</p> <p>INFERENCIAL: (Estadística de prueba de hipótesis) Aplicación de la prueba no paramétrica para correlaciones Rho Spearman para prueba de hipótesis.</p>				

	<p>autorización y conformidad en la participación de la misma, en consecuencia, de acuerdo a lo sostenido por Bisquerra (2009) se trata de un estudio censal, siendo el caso de la participación de los 46 docentes de la institución educativa Marcelino Champagnat.</p> <p>Tamaño de muestra: Son 46 personas entre docentes y personal directivo, por lo que se establece que corresponde a la característica de un estudio censal como lo sostiene Bisquerra (2009).</p>	<p>procedimiento debido a la facilidad de captar a todos los participantes dentro del ambiente de una IE.</p> <p>Variable 2: Práctica pedagógica</p> <p>Técnicas: Siguiendo los aportes de Bisquerra (2009) se amerita un cuestionario con respuestas múltiples o escala de percepción para establecer los niveles del estudio, del mismo modo que estos instrumentos deben estar cohesionados con los conceptos teóricos de cada una de las variables en su estructura correspondiente para garantizar el estudio.</p> <p>Instrumentos: Escala de percepción de la práctica pedagógica. Adaptado de: Arias Cahuana Lidia: Tesis Doctoral UNE-EGV 2018</p> <p>Validez por criterio de jueces</p> <p>Confiabilidad: estadística de una prueba piloto mediante el coeficiente Alpha de Cronbach</p> <p>Autor: Br. Edwuar Ramón Prospero Pereda Díaz</p> <p>Año: 2020</p> <p>Monitoreo: Técnica de la Encuesta, para recolectar los datos de la magnitud y accesibilidad para obtener los datos, según Bisquerra (2009).</p> <p>Ámbito de Aplicación: A 46 docentes de la IE. Marcelino Champagnat – Ventanilla Callao</p> <p>Forma de Administración: (Forma de aplicación); se aplicará mediante la técnica de la encuesta, se ajusta a este procedimiento debido a la facilidad de captar a todos los participantes dentro del ambiente de una IE.</p>	
--	---	--	--

Operacionalización de variable: Gestión directiva

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel rango
Planificación y organización	Asesoría a la planificación curricular	Cumple con las propuestas planificadas del reglamento interno y el plan anual de trabajo	1. Nunca 2. Algunas veces 3. Casi siempre 4. Siempre	Deficiente 24 - 47 Regular 48 - 71 Bueno 72 - 96
		Genera acciones de cumplimiento y aplica el manual de funciones y procedimientos.		
	Difusión del PCI	Define y comunica el enfoque pedagógico, estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje		
		Elabora planes y programas y comunica para lograr objetivos institucionales		
	Orientación a la gestión de proyectos	Promueve la conformación de comisiones de trabajo en su institución educativa		
		Define proyectos sobre el desarrollo de estilos de enseñanza en su institución educativa		
Liderazgo	Iniciativa de cambio	Distribuye el tiempo en las jornadas de trabajo administrativo y docente en consenso		
		Lidera la construcción del Proyecto Educativo Institucional y aplica con visión de futuro		
	Genera innovación pedagógica	Establece y determina el buen uso del tiempo y los espacios de forma emprendedora		
		Realiza acciones de innovación en el manejo de procesos de enseñanza aprendizaje		
	Visión de formación para el futuro	Realiza orientación educativa para lograr el desarrollo integral de los educandos.		
		Conoce enfoques de evaluación y define criterios que ilustren los avances obtenidos.		
Monitoreo y acompañamiento	Visita orientadora	Articula experiencias positivas y consensuadoras con docentes monitoreados		
		Promueve la innovación y la capacitación docente luego de la etapa de reflexión		
	Reflexión de procesos	Muestra solidaridad empatía con los docentes monitoreados llegando a mejoras		
		Promueve la proyección social de los agentes de la institución educativa hacia la comunidad como medio de mejora de enseñanza aprendizaje		
	Compromisos de mejora	Asumen retos conjuntos para lograr metas innovadoras en la institución		
		Crea condiciones para una buena relación con los estudiantes, docentes y directivos		
Asesoría colegiada	Participación integral con docentes	Se involucra en las actividades mostrando asertividad y emprendimiento		
		Participa en promoción de la innovación y la profesionalización docente		
	Solución a problemática de enseñanza aprendizaje	Genera alternativas y espacios para acciones de retroalimentación pedagógica		
		Realiza orientaciones en talleres para docentes con finalidad de promover acciones de mejora de la enseñanza		
	Mejoramiento de uso de recursos de enseñanza	Crea condiciones para que los padres de familia participen en la vida escolar y se dé una buena relación entre ellos como medio de elevar el nivel de aprendizaje		
		Dispone los distintos medios y recursos para la enseñanza aprendizaje		

Operacionalización de variable: Práctica pedagógica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel rango
Procesos pedagógicos	Planificación curricular	Participación en la elaboración de los instrumentos de planificación curricular	1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Deficiente 27 - 62 Regular 63 - 104 Bueno 105 - 135
		Muestra conocimientos sobre el procedimiento de concreción curricular		
		Consensua actividades complementarias para la mejora de la enseñanza aprendizaje		
	Concreción curricular	Orienta los procesos pedagógicos siguiendo una secuencia lógica		
		Explica las acciones concordantes con la didáctica aplicada en clases		
		Facilita nuevas informaciones sobre procedimientos pedagógicos y usos de medios		
	Facilitación y mediación	Observa y registra las acciones realizadas por la docente haciendo anotaciones en su cuaderno de campo.		
		Entabla una relación amable y respetuosa con la docente y los niños y niñas.		
		No interviene en el desarrollo de las actividades a menos una situación imprevista.		
Procesos didácticos	Conocimiento didáctico	Brinda solución a dificultades que pueden aparecer en el desarrollo del taller.		
		Inicia la asesoría destacando las fortalezas observadas.		
		Estimula las fortalezas encontradas durante la jornada escolar.		
	Uso de recursos	Contribuye al conocimiento de su entorno		
		Demuestra dominio del contenido temático a desarrollar promoviendo la reflexión desde la práctica.		
		Absuelve las dudas presentadas por las participantes respecto a los medios de aprendizaje		
	Retroalimentación oportuna	Desarrolla capacidades para enfrentar desafíos económicos, políticos, sociales, culturales.		
		Planifica adecuadamente los aprendizajes contextualizados.		
		Asume responsabilidades y actitudes críticas para analizar y comprender la evolución de los retos.		
Acción Política	Relaciones humanas	Despierta en los estudiantes el compromiso para aprender y formarse.		
		Cultiva una sana autoestima, es perseverante y educa con ética profesional.		
		Fomenta vínculos personales con los estudiantes, busca el bien de los demás, y ve lo positivo en cada persona		
	Fomento de valores	Despierta el interés para aprender en grupos con diversas características.		
		Contribuye a la formación de ciudadanos activos, conscientes, responsables, respetuosos del medio ambiente.		
		Conoce la realidad de la comunidad y participa en la solución de sus problemas.		
	Actitud democrática	Utiliza criterios y reconoce las distintas maneras de aprender, interpretar y valorar lo que cada estudiante demanda en su aprendizaje		
		Contribuye adecuadamente en la formación de estudiantes como ciudadanos.		
		Establece vínculos de comunicación afectiva, justicia y equidad con docentes, alumnos, padres, autoridades para transformar las relaciones sociales.		

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos
ANEXO: INSTRUMENTOS
CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA GESTIÓN DIRECTIVA

Estimado docente.

El presente instrumento tiene por finalidad recoger información de relevante para la investigación referida a la percepción de las docentes sobre la gestión directiva desarrollado en las diversas intervenciones en la Institución Educativa Marcelino Champagnat

INSTRUCCIONES

Sobre el particular, se le solicita que para cada ítem marque con un aspa (x) la alternativa para cada uno de los enunciados.

ESCALA DE VALORACIÓN			
NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

N°	ITEMS	N	AV	CS	S
	DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN	1	2	3	4
1	Cumple con las propuestas planificadas del reglamento interno y el plan anual de trabajo				
2	Genera acciones de cumplimiento y aplica el manual de funciones y procedimientos.				
3	Define y comunica el enfoque pedagógico, estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje				
4	Elabora planes y programas y comunica para lograr objetivos institucionales				
5	Promueve la conformación de comisiones de trabajo en su institución educativa				
6	Define proyectos sobre el desarrollo de estilos de enseñanza en su institución educativa				
	DIMENSIÓN: LIDERAZGO				
7	Distribuye el tiempo en las jornadas de trabajo administrativo y docente en consenso				
8	Lidera la construcción del Proyecto Educativo Institucional y aplica con visión de futuro				
9	Establece y determina el buen uso del tiempo y los espacios de forma emprendedora				
10	Realiza acciones de innovación en el manejo de procesos de enseñanza aprendizaje				
11	Realiza orientación educativa para lograr el desarrollo integral de los educandos.				
12	Conoce enfoques de evaluación y define criterios que ilustren los avances obtenidos.				
	DIMENSIÓN: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO				
13	Articula experiencias positivas y consensuadoras con docentes monitoreados				
14	Promueve la innovación y la capacitación docente luego de la etapa de reflexión				
15	Muestra solidaridad empatía con los docentes monitoreados llegando a mejoras				
16	Promueve la proyección social de los agentes de la institución educativa hacia la comunidad como medio de mejora de enseñanza aprendizaje				
17	Asumen retos conjuntos para lograr metas innovadoras en la institución				
18	Crea condiciones para una buena relación con los estudiantes, docentes y directivos				
	DIMENSIÓN: ASESORIA COLEGIADA				

19	Se involucra en las actividades mostrando asertividad y emprendimiento				
20	Participa en promoción de la innovación y la profesionalización docente				
21	Genera alternativas y espacios para acciones de retroalimentación pedagógica				
22	Realiza orientaciones en talleres para docentes con finalidad de promover acciones de mejora de la enseñanza				
23	Crea condiciones para que los padres de familia participen en la vida escolar y se dé una buena relación entre ellos como medio de elevar el nivel de aprendizaje				
24	Dispone los distintos medios y recursos para la enseñanza aprendizaje				

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos
ANEXO: INSTRUMENTOS
CUESTIONARIO – PRÁCTICAPEDAGOGICA

Estimado docente.

El presente instrumento tiene por finalidad recoger información de relevante para la investigación referida a la percepción de las docentes sobre la práctica pedagógica desarrollado en el aula por los docentes

INSTRUCCIONES

Sobre el particular, se le solicita que para cada ítem marque con un aspa (x) la alternativa para cada uno de los enunciados.

ESCALA DE VALORACIÓN				
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Nº	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
	DIMENSIÓN: PROCESOS PEDAGOGICOS	1	2	3	4	5
1	Participación en la elaboración de los instrumentos de planificación curricular					
2	Muestra conocimientos sobre el procedimiento de concreción curricular					
3	Consensua actividades complementarias para la mejora de la enseñanza aprendizaje					
4	Orienta los procesos pedagógicos siguiendo una secuencia lógica					
5	Explica las acciones concordantes con la didáctica aplicada en clases					
6	Facilita nuevas informaciones sobre procedimientos pedagógicos y usos de medios					
7	Observa y registra las acciones realizadas por la docente haciendo anotaciones en su cuaderno de campo.					
8	Entabla una relación amable y respetuosa con la docente y los niños y niñas.					
9	No interviene en el desarrollo de las actividades a menos una situación imprevista.					
DIMENSIÓN: PROCESOS DIDACTICOS						
10	Brinda solución a dificultades que pueden aparecer en el desarrollo del taller.					
11	Inicia la asesoría destacando las fortalezas observadas.					
12	Estimula las fortalezas encontradas durante la jornada escolar.					
13	Contribuye al conocimiento de su entorno					
14	Demuestra dominio del contenido temático a desarrollar promoviendo la reflexión desde la práctica.					
15	Absuelve las dudas presentadas por las participantes respecto a los medios de aprendizaje					
16	Desarrolla capacidades para enfrentar desafíos económicos, políticos, sociales, culturales.					
17	Planifica adecuadamente los aprendizajes contextualizados.					
18	Asume responsabilidades y actitudes críticas para analizar y comprender la evolución de los retos.					
DIMENSIÓN: ACCION POLÍTICA						
19	Despierta en los estudiantes el compromiso para aprender y formarse.					
20	Cultiva una sana autoestima, es perseverante y educa con ética profesional.					

21	Fomenta vínculos personales con los estudiantes, busca el bien de los demás, y ve lo positivo en cada persona					
22	Despierta el interés para aprender en grupos con diversas características.					
23	Contribuye a la formación de ciudadanos activos, conscientes, responsables, respetuosos del medio ambiente.					
24	Conoce la realidad de la comunidad y participa en la solución de sus problemas.					
25	Utiliza criterios y reconoce las distintas maneras de aprender, interpretar y valorar lo que cada estudiante demanda en su aprendizaje					
26	Contribuye adecuadamente en la formación de estudiantes como ciudadanos.					
27	Establece vínculos de comunicación afectiva, justicia y equidad con docentes, alumnos, padres, autoridades para transformar las relaciones sociales.					

Anexo 3: Certificado de validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN DIRECTIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN								
1	Cumple con las propuestas planificadas del reglamento interno y el plan anual de trabajo	✓		✓			✓	
2	Genera acciones de cumplimiento y aplica el manual de funciones y procedimientos.	✓		✓		✓		
3	Define y comunica el enfoque pedagógico, estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje	✓		✓		✓		
4	Elabora planes y programas y comunica para lograr objetivos institucionales	✓		✓		✓		
5	Promueve la conformación de comisiones de trabajo en su institución educativa	✓		✓		✓		
6	Define proyectos sobre el desarrollo de estilos de enseñanza en su institución educativa	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: LIDERAZGO								
7	Distribuye el tiempo en las jornadas de trabajo administrativo y docente en consenso	✓		✓		✓		
8	Lidera la construcción del Proyecto Educativo Institucional y aplica con visión de futuro	✓		✓		✓		
9	Establece y determina el buen uso del tiempo y los espacios de forma emprendedora		✓	✓		✓		
10	Realiza acciones de innovación en el manejo de procesos de enseñanza aprendizaje	✓		✓		✓		
11	Realiza orientación educativa para lograr el desarrollo integral de los educandos.	✓		✓		✓		
12	Conoce enfoques de evaluación y define criterios que ilustren los avances obtenidos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO								
13	Articula experiencias positivas y consensuadoras con docentes monitoreados	✓		✓		✓		
14	Promueve la innovación y la capacitación docente luego de la etapa de reflexión	✓		✓		✓		
15	Muestra solidaridad empatía con los docentes monitoreados llegando a mejoras	✓		✓		✓		
16	Promueve la proyección social de los agentes de la institución educativa hacia la comunidad como medio de mejora de enseñanza aprendizaje	✓		✓		✓		
17	Asumen retos conjuntos para lograr metas innovadoras en la institución	✓			✓	✓		
18	Crea condiciones para una buena relación con los estudiantes, docentes y directivos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: ASESORIA COLEGIADA								
19	Se involucra en las actividades mostrando asertividad y emprendimiento	✓		✓		✓		
20	Participa en promoción de la innovación y la profesionalización docente	✓		✓		✓		
21	Genera alternativas y espacios para acciones de retroalimentación pedagógica	✓		✓		✓		
22	Realiza orientaciones en talleres para docentes con finalidad de promover acciones de mejora de la enseñanza	✓		✓		✓		
23	Crea condiciones para que los padres de familia participen en la vida escolar y se dé una buena relación entre ellos como medio de elevar el nivel de aprendizaje	✓		✓		✓		
24	Dispone los distintos medios y recursos para la enseñanza aprendizaje	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple con criterios de suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Elisario Abel Rosales Matos DNI: 10393040

Especialidad del validador: Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos 17 de junio del 2020


Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: PROCESOS PEDAGÓGICOS								
1	Participación en la elaboración de los instrumentos de planificación curricular	✓		✓		✓		
2	Muestra conocimientos sobre el procedimiento de concreción curricular	✓		✓			✓	
3	Consensua actividades complementarias para la mejora de la enseñanza aprendizaje	✓		✓		✓		
4	Orienta los procesos pedagógicos siguiendo una secuencia lógica	✓		✓		✓		
5	Explica las acciones concordantes con la didáctica aplicada en clases	✓		✓		✓		
6	Facilita nuevas informaciones sobre procedimientos pedagógicos y usos de medios	✓		✓		✓		
7	Observa y registra las acciones realizadas por la docente haciendo anotaciones en su cuaderno de campo.	✓		✓		✓		
8	Entabla una relación amable y respetuosa con la docente y los niños y niñas.	✓		✓		✓		
9	No interviene en el desarrollo de las actividades a menos una situación imprevista.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: PROCESOS DIDÁCTICOS								
10	Brinda solución a dificultades que pueden aparecer en el desarrollo del taller.	✓		✓		✓		
11	Inicia la asesoría destacando las fortalezas observadas.	✓		✓		✓		
12	Estimula las fortalezas encontradas durante la jornada escolar.	✓		✓		✓		
13	Contribuye al conocimiento de su entorno	✓		✓		✓		
14	Demuestra dominio del contenido temático a desarrollar promoviendo la reflexión desde la práctica.	✓		✓		✓		
15	Absuelve las dudas presentadas por los participantes respecto a los medios de aprendizaje	✓			✓	✓		
16	Desarrolla capacidades para enfrentar desafíos económicos, políticos, sociales, culturales.	✓		✓		✓		
17	Planifica adecuadamente los aprendizajes contextualizados.	✓		✓		✓		
18	Asume responsabilidades y actitudes críticas para analizar y comprender la evolución de los retos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: ACCIÓN POLÍTICA								
19	Despierta en los estudiantes el compromiso para aprender y formarse.	✓		✓		✓		
20	Cultiva una sana autoestima, es perseverante y educa con ética profesional.	✓		✓		✓		
21	Fomenta vínculos personales con los estudiantes, busca el bien de los demás, y ve lo positivo en cada persona	✓		✓		✓		
22	Despierta el interés para aprender en grupos con diversas características.	✓		✓		✓		
23	Contribuye a la formación de ciudadanos activos, conscientes, responsables, respetuosos del medio ambiente.	✓		✓		✓		
24	Conoce la realidad de la comunidad y participa en la solución de sus problemas.	✓		✓		✓		
25	Utiliza criterios y reconoce las distintas maneras de aprender, interpretar y valorar lo que cada estudiante demanda en su aprendizaje	✓		✓		✓		
26	Contribuye adecuadamente en la formación de estudiantes como ciudadanos.	✓		✓		✓		
27	Establece vínculos de comunicación afectiva, justicia y equidad con docentes, alumnos, padres, autoridades para transformar las relaciones sociales.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cumple criterios de suficiencia. Opinión de aplicabilidad: Aplicable []
 Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Elisario Abel Rosales Matos DNI: 10393040

Especialidad del validador: Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa


¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos 17 de junio del 2020



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN DIRECTIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN								
1	Cumple con las propuestas planificadas del reglamento interno y el plan anual de trabajo	Si		Si		Si		
2	Genera acciones de cumplimiento y aplica el manual de funciones y procedimientos.	Si		Si		Si		
3	Define y comunica el enfoque pedagógico, estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje	Si		Si		Si		
4	Elabora planes y programas y comunica para lograr objetivos institucionales	Si		Si		Si		
5	Promueve la conformación de comisiones de trabajo en su institución educativa	Si		Si		Si		
6	Define proyectos sobre el desarrollo de estilos de enseñanza en su institución educativa	Si		Si		Si		
DIMENSIÓN: LIDERAZGO								
7	Distribuye el tiempo en las jornadas de trabajo administrativo y docente en consenso	Si		Si		Si		
8	Lidera la construcción del Proyecto Educativo Institucional y aplica con visión de futuro	Si		Si		Si		
9	Establece y determina el buen uso del tiempo y los espacios de forma emprendedora	Si		Si		Si		
10	Realiza acciones de innovación en el manejo de procesos de enseñanza aprendizaje	Si		Si		Si		
11	Realiza orientación educativa para lograr el desarrollo integral de los educandos.	Si		Si		Si		
12	Conoce enfoques de evaluación y define criterios que ilustren los avances obtenidos.	Si		Si		Si		
DIMENSIÓN: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO								
13	Articula experiencias positivas y consensuadoras con docentes monitoreados	Si		Si		Si		
14	Promueve la innovación y la capacitación docente luego de la etapa de reflexión	Si		Si		Si		
15	Muestra solidaridad empatía con los docentes monitoreados llegando a mejoras	Si		Si		Si		
16	Promueve la proyección social de los agentes de la institución educativa hacia la comunidad como medio de mejora de enseñanza aprendizaje	Si		Si		Si		
17	Asumen retos conjuntos para lograr metas innovadoras en la institución	Si		Si		Si		
18	Crea condiciones para una buena relación con los estudiantes, docentes y directivos	Si		Si		Si		
DIMENSIÓN: ASESORIA COLEGIADA								
19	Se involucra en las actividades mostrando asertividad y emprendimiento	Si		Si		Si		
20	Participa en promoción de la innovación y la profesionalización docente	Si		Si		Si		
21	Genera alternativas y espacios para acciones de retroalimentación pedagógica	Si		Si		Si		
22	Realiza orientaciones en talleres para docentes con finalidad de promover acciones de mejora de la enseñanza	Si		Si		Si		
23	Crea condiciones para que los padres de familia participen en la vida escolar y se dé una buena relación entre ellos como medio de elevar el nivel de aprendizaje	Si		Si		Si		
24	Dispone los distintos medios y recursos para la enseñanza aprendizaje	Si		Si		Si		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Aplicable**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: **Mrta. Victoriana T. Ortegala Huisa de Morales** DNI: 09112399

Grado y Especialidad del validador: Mrta. en Docencia y Gestión Educativa.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos 17 de Junio del 2020



Mtra. Victoriana T. Ortegá Huisa de Morales
DNI: 09112399

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PRÁCTICA PEDAGOGICA DEL DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: PROCESOS PEDAGOGICOS								
1	Participación en la elaboración de los instrumentos de planificación curricular	Si		Si		Si		
2	Muestra conocimientos sobre el procedimiento de concreción curricular	Si		Si		Si		
3	Consensua actividades complementarias para la mejora de la enseñanza aprendizaje	Si		Si		Si		
4	Orienta los procesos pedagógicos siguiendo una secuencia lógica	Si		Si		Si		
5	Explica las acciones concordantes con la didáctica aplicada en clases	Si		Si		Si		
6	Facilita nuevas informaciones sobre procedimientos pedagógicos y usos de medios	Si		Si		Si		
7	Observa y registra las acciones realizadas por la docente haciendo anotaciones en su cuaderno de campo.	Si		Si		Si		
8	Entabla una relación amable y respetuosa con la docente y los niños y niñas.	Si		Si		Si		
9	No interviene en el desarrollo de las actividades a menos una situación imprevista.	Si		Si		Si		
DIMENSIÓN: PROCESOS DIDACTICOS								
10	Brinda solución a dificultades que pueden aparecer en el desarrollo del taller.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Inicia la asesoría destacando las fortalezas observadas.	Si		Si		Si		
12	Estimula las fortalezas encontradas durante la jornada escolar.	Si		Si		Si		
13	Contribuye al conocimiento de su entorno	Si		Si		Si		
14	Demuestra dominio del contenido temático a desarrollar promoviendo la reflexión desde la práctica.	Si		Si		Si		
15	Absuelve las dudas presentadas por las participantes respecto a los medios de aprendizaje	Si		Si		Si		
16	Desarrolla capacidades para enfrentar desafíos económicos, políticos, sociales, culturales.	Si		Si		Si		
17	Planifica adecuadamente los aprendizajes contextualizados.	Si		Si		Si		
18	Asume responsabilidades y actitudes críticas para analizar y comprender la evolución de los retos.	Si		Si		Si		
DIMENSIÓN: ACCION POLITICA								
19	Despierta en los estudiantes el compromiso para aprender y formarse.	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Cultiva una sana autoestima, es perseverante y educa con ética profesional.	Si		Si		Si		
21	Fomenta vínculos personales con los estudiantes, busca el bien de los demás, y ve lo positivo en cada persona	Si		Si		Si		
22	Despierta el interés para aprender en grupos con diversas características.	Si		Si		Si		
23	Contribuye a la formación de ciudadanos activos, conscientes, responsables, respetuosos del medio ambiente.	Si		Si		Si		
24	Conoce la realidad de la comunidad y participa en la solución de sus problemas.	Si		Si		Si		
25	Utiliza criterios y reconoce las distintas maneras de aprender, interpretar y valorar lo que cada estudiante demanda en su aprendizaje	Si		Si		Si		
26	Contribuye adecuadamente en la formación de estudiantes como ciudadanos.	Si		Si		Si		
27	Establece vínculos de comunicación afectiva, justicia y equidad con docentes, alumnos, padres, autoridades para transformar las relaciones sociales.	Si		Si		Si		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Aplicable**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: **Mrta. Victoriana T. Ortegala Huisa de Morales** DNI: 09112399

Acti
Ve a C

Grado y Especialidad del validador: Mrta. en Docencia y Gestión Educativa.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos 17 de Junio del 2020



Mtra. Victoriana T. Ortegá Huisa de Morales
DNI: 09112399

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN DIRECTIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN								
1	Cumple con las propuestas planificadas del reglamento interno y el plan anual de trabajo	✓		✓		✓		
2	Genera acciones de cumplimiento y aplica el manual de funciones y procedimientos.	✓		✓		✓		
3	Define y comunica el enfoque pedagógico, estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje	✓		✓		✓		
4	Elabora planes y programas y comunica para lograr objetivos institucionales	✓		✓		✓		
5	Promueve la conformación de comisiones de trabajo en su institución educativa	✓		✓		✓		
6	Define proyectos sobre el desarrollo de estilos de enseñanza en su institución educativa	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: LIDERAZGO								
7	Distribuye el tiempo en las jornadas de trabajo administrativo y docente en consenso	✓		✓		✓		
8	Lidera la construcción del Proyecto Educativo Institucional y aplica con visión de futuro	✓		✓		✓		
9	Establece y determina el buen uso del tiempo y los espacios de forma emprendedora	✓		✓		✓		
10	Realiza acciones de innovación en el manejo de procesos de enseñanza aprendizaje	✓		✓		✓		
11	Realiza orientación educativa para lograr el desarrollo integral de los educandos.	✓		✓		✓		
12	Conoce enfoques de evaluación y define criterios que ilustren los avances obtenidos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO								
13	Articula experiencias positivas y consensuadoras con docentes monitoreados	✓		✓		✓		
14	Promueve la innovación y la capacitación docente luego de la etapa de reflexión	✓		✓		✓		
15	Muestra solidaridad empatía con los docentes monitoreados llegando a mejoras	✓		✓		✓		
16	Promueve la proyección social de los agentes de la institución educativa hacia la comunidad como medio de mejora de enseñanza aprendizaje	✓		✓		✓		
17	Asumen retos conjuntos para lograr metas innovadoras en la institución	✓		✓		✓		
18	Crea condiciones para una buena relación con los estudiantes, docentes y directivos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: ASESORIA COLEGIADA								
19	Se involucra en las actividades mostrando asertividad y emprendimiento	✓		✓		✓		
20	Participa en promoción de la innovación y la profesionalización docente	✓		✓		✓		
21	Genera alternativas y espacios para acciones de retroalimentación pedagógica	✓		✓		✓		
22	Realiza orientaciones en talleres para docentes con finalidad de promover acciones de mejora de la enseñanza	✓		✓		✓		
23	Crea condiciones para que los padres de familia participen en la vida escolar y se dé una buena relación entre ellos como medio de elevar el nivel de aprendizaje	✓		✓		✓		
24	Dispone los distintos medios y recursos para la enseñanza aprendizaje	✓		✓		✓		

 Observaciones (precisar si hay suficiencia): CUMPLE CON CRITERIOS DE SUFICIENCIA

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir / No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Eloyza Robalino Ramírez DNI: 04339778

Especialidad del validador: Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos 17 de junio del 2020


.....
Firma del Experto/Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: PROCESOS PEDAGÓGICOS								
1	Participación en la elaboración de los instrumentos de planificación curricular	✓		✓		✓		
2	Muestra conocimientos sobre el procedimiento de concreción curricular	✓		✓		✓		
3	Consensua actividades complementarias para la mejora de la enseñanza aprendizaje	✓		✓		✓		
4	Orienta los procesos pedagógicos siguiendo una secuencia lógica	✓		✓		✓		
5	Explica las acciones concordantes con la didáctica aplicada en clases	✓		✓		✓		
6	Facilita nuevas informaciones sobre procedimientos pedagógicos y usos de medios	✓		✓		✓		
7	Observa y registra las acciones realizadas por la docente haciendo anotaciones en su cuaderno de campo.	✓		✓		✓		
8	Entabla una relación amable y respetuosa con la docente y los niños y niñas.	✓		✓		✓		
9	No interviene en el desarrollo de las actividades a menos una situación imprevista.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: PROCESOS DIDÁCTICOS								
10	Brinda solución a dificultades que pueden aparecer en el desarrollo del taller.	✓		✓			✓	
11	Inicia la asesoría destacando las fortalezas observadas.	✓		✓		✓		
12	Estimula las fortalezas encontradas durante la jornada escolar.	✓		✓		✓		
13	Contribuye al conocimiento de su entorno	✓		✓		✓		
14	Demuestra dominio del contenido temático a desarrollar promoviendo la reflexión desde la práctica.	✓		✓		✓		
15	Absuelve las dudas presentadas por las participantes respecto a los medios de aprendizaje	✓		✓		✓		
16	Desarrolla capacidades para enfrentar desafíos económicos, políticos, sociales, culturales.	✓		✓		✓		
17	Planifica adecuadamente los aprendizajes contextualizados.	✓		✓		✓		
18	Asume responsabilidades y actitudes críticas para analizar y comprender la evolución de los retos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: ACCIÓN POLÍTICA								
19	Despierta en los estudiantes el compromiso para aprender y formarse.	✓		✓		✓		
20	Cultiva una sana autoestima, es perseverante y educa con ética profesional.	✓		✓		✓		
21	Fomenta vínculos personales con los estudiantes, busca el bien de los demás, y ve lo positivo en cada persona	✓		✓		✓		
22	Despierta el interés para aprender en grupos con diversas características.	✓		✓		✓		
23	Contribuye a la formación de ciudadanos activos, conscientes, responsables, respetuosos del medio ambiente.	✓		✓		✓		
24	Conoce la realidad de la comunidad y participa en la solución de sus problemas.	✓		✓		✓		
25	Utiliza criterios y reconoce las distintas maneras de aprender, interpretar y valorar lo que cada estudiante demanda en su aprendizaje		✓	✓		✓		
26	Contribuye adecuadamente en la formación de estudiantes como ciudadanos.	✓		✓		✓		
27	Establece vínculos de comunicación afectiva, justicia y equidad con docentes, alumnos, padres, autoridades para transformar las relaciones sociales.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): CUMPLE CON CRITERIOS DE SUFICIENCIA Opinión de aplicabilidad: Aplicable []

Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Eloyza Robalino Ramirez DNI: 04339778

Especialidad del validador: Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos 17 de junio del 2020


.....
Firma del Experto/Informante

Anexo 4. Prueba de confiabilidad de los instrumentos

INSTRUMENTO DE LA GESTIÓN DIRECTIVA

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	46	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	46	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,966	24

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	55,76	125,430	,854	,963
P2	55,85	126,399	,723	,964
P3	55,59	128,781	,765	,964
P4	55,91	126,392	,677	,965
P5	55,78	128,529	,574	,966
P6	55,65	127,165	,887	,963
P7	55,80	126,783	,765	,964
P8	55,80	128,205	,664	,965
P9	55,85	129,910	,522	,966
P10	55,76	125,430	,854	,963
P11	55,85	126,399	,723	,964
P12	55,59	128,781	,765	,964
P13	55,91	126,392	,677	,965
P14	55,78	128,529	,574	,966
P15	55,65	127,165	,887	,963
P16	55,80	126,783	,765	,964
P17	55,76	125,430	,854	,963
P18	55,85	126,399	,723	,964
P19	55,59	128,781	,765	,964
P20	55,91	126,392	,677	,965
P21	55,78	128,529	,574	,966
P22	55,65	127,165	,887	,963
P23	55,80	126,783	,765	,964
P24	55,80	128,205	,664	,965

INSTRUMENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	46	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	46	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	27

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
PP1	92,8488	68,586	,325	,840
PP2	92,8043	80,161	,288	,843
PP3	92,0000	68,868	,185	,852
PP4	93,1958	64,383	,541	,825
PP5	92,9565	66,843	,449	,833
PP6	93,1088	84,366	-,130	,865
PP8	92,6958	82,039	,092	,851
PP8	93,1958	64,383	,541	,825
PP9	92,9565	66,843	,449	,833
PP10	92,0000	68,868	,185	,852
PP11	93,1958	64,383	,541	,825
PP12	92,9565	66,843	,449	,833
PP13	93,1088	84,366	-,130	,865
PP14	92,8488	68,586	,325	,840
PP15	92,8043	80,161	,288	,843
PP16	92,0000	68,868	,185	,852
PP18	93,1958	64,383	,541	,825
PP18	92,9565	66,843	,449	,833
PP19	93,1088	84,366	-,130	,865
PP20	92,6958	82,039	,092	,851
PP21	93,1958	64,383	,541	,825
PP22	92,9565	66,843	,449	,833
PP23	92,0000	68,868	,185	,852
PP24	93,1958	64,383	,541	,825
PP25	92,9565	66,843	,449	,833
PP26	93,1088	84,366	-,130	,865
PP28	92,6958	82,039	,092	,851

ANEXO 5

 Gmail



Solicitud de permiso para realizar prueba de instrumentos

 **Edwuar Pereda** <profesoredwuar@gmail.com>
para Dpto ▾

Estimada Directora

Que siendo un requisito para trabajar el tema de mi tesis "Incidencia de la gestión directiva en la práctica pedagógica en institución educativa Marcelino Champagnat" Solicito su consentimiento y autorización para realizar prueba virtual de instrumentos a los docentes de la institución educativa Marcelino Champagnat.

*Carpe diem
Persigue tus sueños, nunca es tarde...*

Lic. Pereda Díaz Edwuar R. P.



INSTITUTO EDUCATIVO PERUANOS
Bilingue School
Wanderino Chantapascual
RUC: 2080413750

Ventanilla, 05 de junio del 2020

CONSTANCIA

Dejo constancia que el docente: Lic. Pereda Diaz Edwuar Ramón Prospero DNI 40229340 solicitó via telefonica en el mes de julio autorización para realizar una prueba de instrumentos relacionados a su trabajo de investigación para la obtención del grado de maestro en administración de la educación; La cual fue realizada a los docentes de nuestra institución virtualmente mediante Google classroom.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos más distinguidos y alta estima.

Dios guarde a Ud.

MJEPDI/DG
JAPISECRET.
17.06.2020


Miriam Jesús Elizabeth P. Diaz
Directora General

Anexo 7: Base de Datos

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE GESTION DIRECTIVA																													
Nº	PLANIFICACION Y ORGANIZACIÓN							LIDERAZGO					MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO						ASESORIA COLEGIADA										
	1	2	3	4	5	6	ST	7	8	9	10	11	12	ST	13	14	15	16	17	18	ST	19	20	21	22	23	24	ST	TOT
1	4	4	3	4	2	4	21	4	4	3	4	4	4	23	3	2	4	4	4	2	19	4	4	4	3	2	4	21	84
2	3	4	4	4	4	3	22	2	3	4	4	2	4	19	4	1	2	3	4	4	18	4	4	3	4	4	3	22	81
3	4	4	3	4	2	4	21	4	4	3	4	4	4	23	2	2	4	3	4	2	17	2	4	4	3	2	4	19	80
4	3	4	4	4	4	3	22	2	4	4	4	4	4	22	4	1	2	4	4	4	19	4	4	3	4	4	3	22	85
5	4	4	3	4	2	4	21	4	3	4	4	2	4	21	3	1	4	3	4	2	17	4	4	4	3	2	4	21	80
6	3	4	4	4	4	3	22	2	4	3	4	4	4	21	4	2	2	4	4	4	20	4	4	3	4	4	3	22	85
7	4	3	3	4	2	4	20	4	2	4	4	2	4	20	4	1	4	3	4	2	18	2	4	4	3	2	4	19	77
8	4	4	4	4	4	3	23	2	4	3	4	4	4	21	4	1	2	4	4	4	19	4	4	3	4	4	3	22	85
9	4	4	2	4	2	4	20	4	2	4	4	4	4	22	2	2	4	2	4	2	16	4	4	4	2	2	4	20	78
10	4	4	4	4	4	3	23	2	4	3	4	4	4	21	4	1	2	4	4	4	19	4	4	2	4	4	3	21	84
11	4	3	2	4	2	4	19	4	3	4	4	4	4	23	2	1	4	2	4	2	15	2	4	4	4	2	4	20	77
12	4	4	4	4	4	3	23	4	4	3	4	4	4	23	4	2	2	4	4	4	20	4	4	4	4	4	3	23	89
13	4	3	2	4	2	4	19	4	2	4	3	4	4	21	2	2	4	2	4	3	17	4	4	4	4	2	4	22	79
14	4	4	4	3	4	3	22	4	4	3	4	4	4	23	4	2	2	4	4	4	20	2	4	4	4	4	3	21	86
15	4	4	2	4	2	4	20	2	3	4	3	4	4	20	3	1	4	2	4	3	17	4	3	4	2	2	4	19	76
16	3	4	4	4	4	3	22	4	4	3	4	4	4	23	4	2	3	4	3	4	20	4	4	4	4	4	3	23	88
17	4	4	2	4	2	4	20	2	3	4	4	4	3	20	4	1	4	2	4	3	18	4	4	4	2	2	4	20	78
18	3	4	4	4	4	3	22	4	4	3	4	4	4	23	4	2	2	4	4	4	20	4	3	4	4	4	3	22	87
19	4	3	2	4	2	4	19	2	3	4	3	4	4	20	4	1	4	2	4	3	18	4	4	4	4	2	4	22	79
20	3	4	4	4	4	3	22	4	4	3	4	4	4	23	4	2	2	4	4	4	20	4	4	4	4	4	3	23	88
21	4	3	2	4	2	4	19	2	2	4	4	4	4	20	4	1	4	2	3	3	17	4	3	4	2	2	4	19	75
22	3	4	4	3	4	3	21	4	4	3	4	4	4	23	4	2	2	4	4	4	20	4	4	4	4	4	3	23	87
23	4	3	2	4	2	4	19	2	2	4	4	4	4	20	4	1	4	2	3	3	17	4	4	4	4	2	4	22	78
24	3	4	4	3	4	3	21	4	4	3	4	4	4	23	4	2	2	4	4	4	20	4	4	4	4	4	3	23	87
25	4	3	4	4	3	4	22	2	2	3	4	4	4	19	4	2	2	4	4	4	20	3	3	4	4	3	4	21	82
26	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	3	4	4	23	2	3	4	4	4	2	19	4	3	3	4	4	4	22	86
27	3	4	4	4	3	4	22	3	3	4	4	4	3	21	4	2	4	3	3	4	20	2	4	2	2	3	4	17	80
28	4	4	3	4	4	3	22	4	4	3	3	4	4	22	2	2	3	4	4	2	17	4	3	4	4	4	3	22	83
29	3	4	4	4	3	4	22	3	4	4	4	3	3	21	4	2	4	3	3	4	20	3	4	3	2	3	4	19	82
30	4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	4	4	3	23	3	3	3	4	4	3	20	4	3	4	4	4	4	23	89
31	3	4	4	3	3	4	21	4	4	4	4	4	3	23	4	2	4	3	2	4	19	3	4	2	2	3	4	18	81
32	4	4	3	4	4	3	22	4	4	3	4	4	3	22	3	2	3	4	4	3	19	4	4	4	4	4	3	23	86
33	3	4	4	4	4	4	23	3	3	4	4	3	4	21	4	2	4	3	3	4	20	3	4	3	4	4	4	22	86
34	4	4	3	4	3	4	22	4	4	4	4	4	3	23	3	1	3	4	4	3	18	2	4	3	4	3	4	20	83

35	3	4	3	3	4	4	21	4	3	4	4	4	3	22	4	2	4	3	4	4	21	3	4	3	3	4	4	21	85
36	4	4	2	4	2	3	19	4	4	2	4	4	3	21	3	2	3	4	4	3	19	2	4	3	4	2	3	18	77
37	3	4	3	3	4	4	21	3	3	4	4	3	4	21	4	1	4	2	3	4	18	3	4	2	3	4	4	20	80
38	4	4	2	4	2	3	19	4	4	2	4	4	3	21	3	2	3	3	4	3	18	2	3	3	4	2	3	17	75
39	4	4	3	2	4	4	21	2	4	4	4	3	3	20	4	2	4	2	3	4	19	3	4	2	3	4	4	20	80
40	4	4	1	4	2	1	16	4	4	2	4	4	3	21	3	2	2	3	4	3	17	2	4	3	4	2	1	16	70
41	1	4	3	2	4	4	18	2	2	4	4	1	3	16	4	2	4	2	3	4	19	3	4	2	4	4	4	21	74
42	4	4	1	4	2	1	16	4	4	2	4	4	3	21	3	2	2	3	4	3	17	2	3	3	4	2	1	15	69
43	1	4	3	2	4	4	18	4	4	4	4	4	3	23	4	2	4	3	2	4	19	3	4	3	4	4	4	22	82
44	4	3	4	2	3	4	20	2	4	3	4	2	4	19	2	1	4	4	3	4	18	4	2	4	2	3	4	19	76
45	3	4	2	4	1	2	16	4	2	4	3	4	4	21	2	4	1	2	3	1	13	1	2	2	4	1	2	12	62
46	4	3	4	2	3	4	20	2	4	3	4	2	2	17	4	1	4	4	3	4	20	4	2	4	2	3	4	19	76

BASE DE DATOS DE PRACTICAS PEDAGOGICAS																														
N°	PROCESOS PEDAGOGICOS									PROCESOS DIDACTICOS									ACCION POLITICA									TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ST	10	11	12	13	14	15	16	17	18	ST	19	20	21	22	23	24	25		26	27
1	4	4	4	4	4	3	4	2	4	33	4	4	4	4	4	3	4	4	2	33	4	4	1	4	4	4	4	4	33	99
2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	32	2	3	4	4	3	4	3	4	4	31	4	4	5	4	3	3	3	4	33	96
3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	31	4	4	2	4	4	3	4	4	2	31	4	4	1	2	4	4	2	4	29	91
4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	32	2	4	4	4	3	4	3	4	4	32	4	3	5	4	4	2	3	4	33	97
5	4	4	4	4	4	3	4	2	4	33	4	3	4	4	4	3	4	4	2	32	4	4	1	4	4	4	4	4	33	98
6	4	4	3	3	4	4	4	4	3	33	2	4	4	4	3	4	4	4	4	33	4	3	5	4	4	3	3	4	34	100
7	4	3	4	4	3	3	4	2	4	31	4	2	2	4	4	3	4	4	2	29	4	4	1	4	3	4	4	3	31	91
8	4	4	2	4	4	4	4	4	3	33	2	4	4	4	3	4	3	4	4	32	3	3	5	4	4	2	4	4	33	98
9	4	4	4	4	4	2	4	2	4	32	4	2	4	4	4	2	4	4	4	32	4	4	5	4	4	4	4	4	37	101
10	2	4	3	4	4	4	4	4	3	32	2	4	4	4	2	4	4	4	4	32	4	3	5	2	4	3	4	2	31	95
11	4	4	4	4	3	2	4	2	4	31	4	3	2	4	4	4	4	4	3	32	4	4	5	4	4	4	4	4	37	100
12	4	4	2	4	4	4	4	4	3	33	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	4	3	5	4	4	2	4	4	34	102
13	4	4	4	4	3	1	4	2	4	30	4	2	4	4	4	4	4	4	4	34	3	4	5	4	4	4	4	4	36	100
14	4	4	3	4	4	4	3	4	3	33	4	4	2	4	4	4	4	4	4	34	3	3	5	4	4	3	4	4	34	101
15	4	4	4	4	4	1	4	2	4	31	2	3	4	3	4	4	2	4	4	30	4	4	5	4	4	4	4	4	37	98
16	2	4	2	3	4	4	4	4	3	30	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	3	3	5	2	4	2	3	2	28	93
17	4	4	4	4	4	1	4	2	4	31	2	3	4	4	4	2	4	4	3	30	4	4	5	4	4	4	4	4	37	98
18	4	4	2	3	4	4	4	4	3	32	4	4	4	3	4	4	3	2	4	32	4	3	5	4	4	2	3	4	33	97
19	4	4	3	4	3	2	4	2	4	30	2	3	4	4	4	4	4	4	4	33	4	4	5	4	4	3	4	4	36	99
20	2	4	2	3	4	4	4	4	3	30	4	4	4	4	4	4	4	2	3	33	3	4	5	2	4	2	3	2	29	92
21	4	4	3	4	3	2	4	2	4	30	2	2	4	3	4	2	4	4	4	29	4	4	5	4	4	3	4	4	36	95
22	4	3	2	3	4	4	3	4	3	30	4	4	4	4	4	4	3	2	4	33	3	4	5	4	3	2	3	4	31	94
23	2	4	3	4	3	1	4	2	4	27	2	2	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	5	2	4	3	4	2	32	91
24	4	3	2	3	4	4	3	4	3	30	4	4	4	4	4	4	3	2	4	33	3	4	5	4	3	2	3	4	31	94

25	2	4	3	4	3	4	4	3	4	31	2	2	3	3	4	4	4	4	4	30	3	4	5	2	4	3	4	2	4	31	92
26	4	3	4	4	4	3	3	4	4	33	4	4	4	3	3	4	4	3	4	33	3	3	3	4	3	4	4	4	3	31	97
27	2	4	3	3	4	4	4	3	4	31	3	3	2	4	2	2	4	3	3	26	4	4	5	2	4	3	3	2	4	31	88
28	3	3	4	4	4	3	4	4	3	32	4	4	4	3	4	4	4	3	4	34	3	3	3	3	3	4	4	3	3	29	95
29	4	4	3	3	4	4	4	3	4	33	3	4	3	4	3	2	4	4	3	30	4	4	5	4	4	3	3	4	4	35	98
30	4	3	4	4	4	3	4	4	4	34	4	4	4	3	4	4	3	3	4	33	3	3	3	4	3	4	4	4	3	31	98
31	3	3	4	3	4	4	3	3	4	31	4	4	3	4	2	2	4	4	3	30	4	4	5	3	3	4	3	3	3	32	93
32	2	4	4	4	4	3	4	4	3	32	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	3	3	5	2	4	4	4	2	4	31	98
33	4	3	3	3	4	4	4	4	4	33	3	3	3	4	3	4	4	4	3	31	4	4	5	4	3	3	3	4	3	33	97
34	3	3	4	4	4	3	4	3	4	32	4	4	2	4	3	4	3	3	4	31	3	4	5	3	3	4	4	3	3	32	95
35	3	1	4	3	4	3	3	4	4	29	4	3	3	4	3	3	4	4	3	31	4	4	5	3	1	4	3	3	1	28	88
36	2	3	4	4	4	2	4	2	3	28	4	4	2	4	3	4	3	3	4	31	3	4	5	2	3	4	4	2	3	30	89
37	2	4	3	3	4	3	3	4	4	30	3	3	3	4	2	3	4	4	4	30	4	4	5	2	4	3	3	2	4	31	91
38	2	2	4	4	4	2	4	2	3	27	4	4	2	3	3	4	1	3	4	28	3	3	5	2	2	4	4	2	2	27	82
39	2	3	4	4	4	3	2	4	4	30	2	4	3	4	2	3	4	4	4	30	4	4	5	2	3	4	4	2	3	31	91
40	3	2	4	4	4	5	4	2	5	33	4	4	2	4	3	4	4	3	4	32	3	4	5	3	2	4	4	3	2	30	95
41	2	3	4	5	4	3	2	4	4	31	2	2	3	4	2	4	4	4	3	28	4	4	5	2	3	4	5	2	3	32	91
42	2	1	4	4	4	5	4	2	5	31	4	4	2	3	3	4	1	3	4	28	3	3	5	2	1	4	4	2	1	25	84
43	4	3	3	5	4	3	2	4	4	32	4	4	3	4	3	4	4	4	4	34	4	4	5	4	3	3	5	4	3	35	101
44	2	4	4	4	3	4	2	3	4	30	1	4	4	2	4	1	4	5	4	29	5	2	3	2	4	4	4	2	4	30	89
45	4	4	1	3	4	2	4	5	2	29	4	1	5	2	2	4	5	4	5	32	4	4	4	4	4	1	3	4	4	32	93
46	3	3	4	4	3	4	2	3	4	30	2	4	4	2	4	1	4	5	4	30	0	2	3	3	3	4	4	3	3	25	

Baremos

Niveles	Gestión directiva	Planificación y organización	Liderazgo	Monitoreo y acompañamiento	Asesoría Colegiada
Bueno	72 - 96	18 - 24	18 - 24	18 - 24	18 - 24
Regular	48 - 71	12 - 17	12 - 17	12 - 17	12 - 17
Deficiente	24 - 47	6 - 11	6 - 11	6 - 11	6 - 11

Baremos

Nivel	Práctica pedagógica	Procesos pedagógicos	Procesos didácticos	Acción política
Bueno	105 - 135	34 - 45	34 - 45	34 - 45
Regular	63 - 46	22 - 33	22 - 33	22 - 33
Deficiente	27 - 62	9 - 21	9 - 21	9 - 21