



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Inteligencia Emocional, Motivación Académica y Compromiso Académico en  
Adolescentes Víctimas de Violencia Familiar de Instituciones Públicas del Distrito  
de S.J.L.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE :

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Ayala Laguna, Esmeralda (ORCID: 0000-0002-3009-5851)

ASESOR:

Mg. Serpa Barrientos, Antonio (ORCID: 0000-0002-2847-2347)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2019

## Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres y a mi hija por impulsarme a salir adelante cada día, por brindarme su apoyo, su confianza y su amor en todo momento, para no caer ante los obstáculos

### **Agradecimiento**

Agradezco a dios por regalarme un día más de vida, también a mi asesor que me brindó su apoyo en todo momento en el desarrollo de la tesis, y a mi familia por estar siempre a mi lado motivándome a cumplir mis metas.

## **PÁGINA DEL JURADO**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

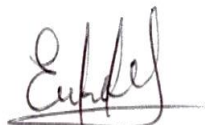
### DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo Esmeralda Ayala Laguna con DNI N° 74396164, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, facultad de humanidades, escuela profesional de psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la universidad cesar vallejo.

Lima, 26 de Agosto del 2019



---

Ayala Laguna, Esmeralda

DNI: 74396164

## ÍNDICE

	Pág
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	ii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	2
2.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	3
2.2 Operacionalización de Variables.....	4
2.3 Población, muestra y muestreo.....	5
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	6
2.5 Procedimiento.....	7
2.6 Método de análisis de datos.....	8
2.7 Aspectos éticos.....	9
III.RESULTADOS.....	10
IV.DISCUSIÓN.....	11
V.CONCLUSIONES.....	12
VI.RECOMENDACIONES.....	13
REFERENCIAS.....	14
ANEXOS.....	15

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar si la inteligencia emocional y la motivación académica explica al compromiso académico en adolescentes víctimas de violencia familiar, asimismo si la inteligencia emocional explica al compromiso académico, como también si la motivación académica explica al compromiso académico y, por último, si la inteligencia emocional tiene relación con la motivación académica. El diseño es no experimental, el tipo de investigación es explicativa y de corte transversal. Esta investigación se realizó en una muestra de 417 estudiantes del nivel secundaria en las instituciones de San Juan de Lurigancho. Los resultados obtenidos fueron que la inteligencia emocional y la motivación académica explica al compromiso académico. Asimismo, que la inteligencia emocional explica al compromiso académica ( $\beta = .290$ ;  $p = .01$ ), como también que la motivación académica explica al compromiso académico ( $\beta = 0.522$ ,  $p = 0.01$ ), y por último que la inteligencia emocional tiene relación con la motivación académica con ( $r = .35$ ).

Palabras claves: *inteligencia emocional, motivación académica, compromiso académico, violencia familiar*

## **ABSTRACT**

The research aimed to determine if emotional intelligence and academic motivation explain academic commitment in adolescents victims of family violence, specifically if emotional intelligence explains academic commitment, as well as if academic motivation explains academic commitment and finally, if Emotional intelligence is related to academic motivation. The design is non-experimental, the type of research is explanatory and cross-sectional. This research was conducted on a sample of 417 secondary level students in the institutions of San Juan de Lurigancho. The results obtained were that emotional intelligence and academic motivation explain academic commitment. Similarly, that emotional intelligence explains academic commitment ( $\beta = .290$ ;  $p = .01$ ), as well as academic motivation explains academic commitment ( $\beta = 0.522$ ,  $p = 0.01$ ), and finally that Emotional intelligence is related to academic motivation with ( $r = .35$ ).

**Keywords:** *emotional intelligence, academic motivation, academic commitment, domestic violence*



## I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es un problema generalizado que ocurre en todo el mundo, y sus efectos a menudo suelen ser devastadores a nivel psicológico, físico y social (Healey, 2014). El fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF, 2017) en su reporte menciona que 2 de cada 3 niños entre 2 y 4 años son disciplinados de manera violenta con violencia física y psicológica en el hogar y el 5% de los niños menores de 5 años son víctimas de crueles castigos físicos, un estimado de 240.000 niños crecen bajo cuidado residencial y el 10% son menores de tres años. Los especialistas de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) en su reporte de la violencia familiar menciona que más de 1.6 millones de individuos en todo el mundo pierden la vida a consecuencia de esta, o muchas veces resultan afectadas y sufren diversos problemas físicos, sexuales y psicológicos.

Las consecuencias se reflejan en diversos ámbitos de la vida diaria, sin embargo, si nos centramos en el ámbito académico las consecuencias se ven manifestadas en la baja motivación académica y falta de compromiso en el aprendizaje, repercutiendo al mismo tiempo en la inteligencia emocional (Adamson & Thompson, 1998), siendo este muy importante para el éxito en el desarrollo de las personas (Goleman, 1995). Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI 2018) en el censo realizado en el 2017 en el Perú, reportaron que el 15.1 % de los adolescentes, en un rango de edad de 14 a 19 años manifestaron no estudiar ni trabajar. El fenómeno de la violencia familiar se ha vuelto uno de los asuntos de máximo interés en lo académico y en lo social (Patro y Liminaña 2005) ya que trae consigo diversas consecuencias en los niños de estas familias violentas como una menor competencia social y un bajo compromiso y rendimiento académico (Adamson & Thompson 1998).

Por lo explicado anteriormente es evidente que esta problemática centrado en el ámbito educativo sigue afectando a los menores pues la violencia repercute sobre el bienestar psicológico en ellos (Patro y Liminaña, 2005), afectando principalmente la inteligencia emocional, ya que esta tiene como función percibir y expresar emociones del individuo, facilitando la creación de pensamiento, así como la capacidad de regular emociones permitiendo el crecimiento intelectual y emocional (Salovey & Mayer, 1990). Asimismo, Salovey & Mayer (1997) mencionaron que la inteligencia emocional se divide en cuatro habilidades básicas, como *la percepción emocional*, que tiene como capacidad de identificar y reconocer nuestros sentimientos y de los demás; el segundo *es la facilitación emocional*, es la habilidad de discernir los sentimientos a la hora de solucionar problemas; tercero *la*

*comprensión emocional*, es la capacidad de anticipar, reconocer futuras causas y consecuencias de las acciones y por último *la regulación emocional*, es la habilidad de estar atentos a los sentimientos positivos y negativos y a la vez reflexionar sobre ellas, para así descartarlas o aprovecharlas. Goleman (1995) mencionó que la inteligencia emocional es la habilidad que tiene la persona de poder distinguir las emociones y sentimientos de uno mismo y de los demás. Asimismo, Bar – On (1997) definió a la inteligencia emocional como un grupo de conductas emocionales, personales e interpersonales que influyen en el desarrollo del individuo para afrontar diversas situaciones.

Por otro lado Bar – On (2006) determino cinco componentes de la IE , el primero es *componente intrapersonal* el cual tiene como función la auto identificación y autoconciencia que uno mismo desarrolla, el segundo *Interpersonal* se refiere a las relaciones sociales que tenemos con los demás, el tercero de *adaptabilidad* que permite evaluar la realidad y ajustarse a ella para la solución de conflictos, el cuarto *manejo de emociones* que hace referencia al control de impulsos en situaciones adversas, y por último componente *el estado de ánimo* general que está ligada a la capacidad de ser optimista, tener mente positiva y estar satisfecho con uno mismo en situaciones adversas. Por otra parte, nos basamos en la teoría de Salovey y Mayer, ya que ellos respaldan la escala que se está usando en esta investigación.

La violencia familiar expone a los miembros de la familia a caer en la ausencia de habilidades sociales y falta de afronte frente a diversos estresores, desesperanza y falta de motivación (Fragoza 2012), siendo este último determinante en los componentes que estimulan el aprendizaje generando una conexión entre inteligencia emocional y motivación académica (Naik y Kiran 2018). La motivación es la interacción psíquica del individuo hacia los objetivos, despertando iniciativa, fortaleza, emociones y aspiraciones en lo que realiza (Gonzales 2008), como también es la energía y la persistencia para realizar y llevar a cabo una actividad (Ryan y Deci 2000). Asimismo, Pintrich y Schunk (2006) mencionaron que la motivación es el proceso que nos encamina hacia la meta u objetivo de una actividad. De acuerdo a esto Tapia (1997) menciona que la motivación es súper importante para el objetivo, influyendo mucho la motivación que da el docente en clase.

Por otro lado, Maslow (1987) definió a la motivación como el impulso que tiene el individuo de satisfacer sus necesidades. El mismo autor clasifico las necesidades en cinco por jerarquía, ante ello tenemos *La necesidad fisiológica* que son las necesidades básicas ligadas a la supervivencia, comida, bebida , sueño, hogar, etc; La segunda es *la necesidad de*

*seguridad*, el individuo busca una estabilidad en su vida personal y en su entorno, ya sea en el trabajo o con las amistades; la tercera es *la necesidad de pertinencia*, es la necesidad de dar y recibir afecto de otras personas, de ser partícipe de relaciones afectivas que nos nutran y que sostienen nuestra existencia; la cuarta *necesidad es de estimación*, busca el reconocimiento interno como externo a través del logro, competencia confianza y autonomía; y por último esta la *necesidad de autorrealización*, es cuando la persona busca experimentar sentimientos que ha desarrollado en el transcurso de su vida, como el potencial que ha logrado en su vida. Por otra parte, Pintrich y De Groot (1990) mencionaron tres componentes básicos de la motivación académica: el primero es el *componente de valor*, son los motivos para involucrarse en el objetivo de una tarea; el segundo es el *componente de expectativa*, hace referencia a las percepciones y creencias de uno mismo para llevar a cabo una actividad; y por último está el *componente afectivo*, que son las emociones, pensamientos y sentimientos que produce la actividad que se está realizando.

El factor académico no solo depende de un adecuado rendimiento sino también de un adecuado compromiso académico. Respecto a ello Yamila (2015) definió al compromiso como el interés que tiene el estudiante hacia las actividades que realiza día a día, como también el aprendizaje y la comprensión que tiene el estudiante. Por otro lado, Corte, Casartelli, Rigo y Trarbach. (2018) indicaron que son aspectos cognitivos, conductuales y afectivos que se evidencia en la cooperación del estudiante en el colegio y con las actividades académicas. Acorde a esto Shaufeli, Salanova, González-Roma & Bakker (2002) como también es un estado afectivo, que va de la mano con el aprendizaje y tiene como componentes el *vigor*, que se refiere a un alto grado de energía y una buena capacidad mental durante las horas de estudio, asimismo está la *dedicación*, que está involucrado en el estudio, con mucho entusiasmo por actividades que ejecuta el individuo, y por último está la *absorción*, que es estar sumamente concentrado en los estudios y en las actividades que realizan.

Con respecto a las investigaciones internacionales, Naik & kiran (2018) en su investigación sobre Emotional intelligence and achievement motivation among college student, teniendo como objetivo comprobar si existe relación entre las dos variabes de estudio, uso una muestra de 150 estudiantes universitarios, en los resultados se usó la correlación de Pearson, la cual se encontró un  $r = .384$  que muestra una correlación positiva entre ambas variables. Asimismo, Zebing Wu (2019) tuvo como objetivo examinar de qué manera influye la

motivación sobre compromiso académico del estudiante universitario, usando una muestra de 4.211 participantes entre hombres y mujeres, lo cual se encontró que la motivación explica al compromiso académico  $\beta = .48$ .

Desde un aspecto nacional hubo investigaciones como las Del Castillo (2018) quien hizo un estudio sobre inteligencia emocional y motivación académica, teniendo como objetivo comprobar la relación que existe entre las variables de estudio. La muestra estuvo conformada por 75 estudiantes, la investigación fue relacional, los resultados obtenidos de acuerdo con la prueba de Spearman Rho la significancia del p valor es igual a  $r = .853$  el cual supera el valor establecido  $p > 0,05$ , muestra que la inteligencia emocional no se correlaciona con la motivación académica en los estudiantes. Asimismo, Trujillo (2017) en su estudio sobre la relación de la inteligencia emocional y motivación académica, tuvo como objetivo comprobar si existe relación entre ambas variables, el método usado fue correlacional e inversa, la muestra estuvo conformada por 260 estudiantes del nivel secundario, tuvo como resultado un  $(r = .153)$ , evidenciando una relación inversa entre las variables de estudio.

Por último Misaico (2015) en su investigación sobre inteligencia emocional y motivación, tuvo como objetivo comprobar si existe relación entre estas dos variables, el método usado fue de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 129 estudiantes universitarios de ambos sexos, las pruebas utilizadas fueron dos cuestionarios, uno de inteligencia y el otro de motivación, el resultado mostro un  $(r = .848)$  lo cual afirma que si existe relación entre estas dos variables de estudio.

Según lo desarrollado anteriormente, podemos indicar que existen carencias de estudio en relación con investigaciones que estudien inteligencia emocional, motivación académica y compromiso académico en conjunto. Asimismo, no se evidencia información que indique que la inteligencia emocional y la motivación académica influya en el compromiso académico. Considerando que la investigación se basara en aquellos participantes que presenten violencia familiar se evidencia que no hay investigaciones con esta población.

Es por eso que nos planteamos esta pregunta ¿En qué medida la inteligencia emocional y la motivación académica estarían explicando al compromiso académico en adolescentes víctimas de violencia familiar? Asimismo ¿En qué medida la inteligencia emocional estaría explicando al compromiso académico? ¿En qué medida la motivación académica estaría

explicando al compromiso académico? Y por último ¿Existe relación entre la inteligencia emocional y la motivación académica? (Ver figura 1).

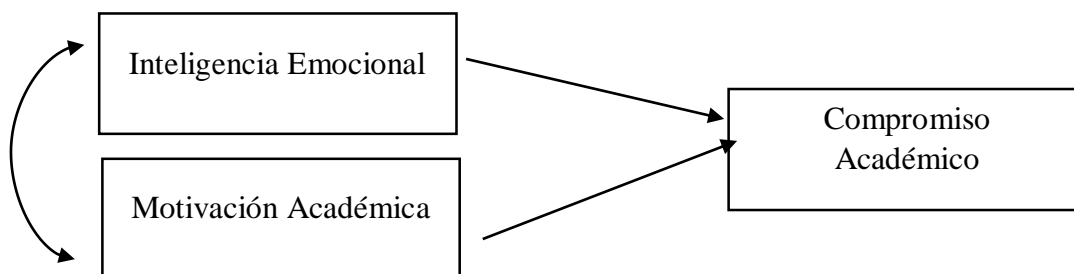


Figura 1. Modelo integrador de las variables de estudio: Inteligencia emocional, motivación académica y compromiso académica

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) Esta investigación se realiza con fines académicos, a través de ella se pretende determinar si la inteligencia emocional y la motivación académica explica al compromiso académica cuyos resultados podrán aportar conocimiento sobre las variables presentadas y a la vez puedan incorporar como antecedentes de futuras investigaciones sobre las variables mencionadas. Así mismo, Esta investigación presenta un valor práctico ya que existe la necesidad de estudiar la causa y efecto que existe entre las variables mencionadas. Asimismo, en el ámbito social esta investigación pretende recabar información mediante la aplicación de pruebas o cuestionarios psicológicos a los estudiantes, con la finalidad de comprobar lo propuesto anteriormente, y brindar mayor información para que la toma de decisiones sea la más adecuada para la sociedad.

Por lo tanto, esta investigación tiene como objetivo determinar si la inteligencia emocional y la motivación académica explica al compromiso académico, asimismo si la inteligencia emocional explica al compromiso académico, como también la inteligencia emocional explica al compromiso académico, y por último conocer la relación de la inteligencia emocional y la motivación académica. Considerando lo desarrollado anteriormente esta investigación estaría suponiendo que la inteligencia emocional y la motivación académica explica al compromiso académico, asimismo la inteligencia emocional explica al compromiso académico, como también que la motivación académica explica al compromiso académico, y por último que la inteligencia emocional tiene relación con la motivación académica.

## **II. MÉTODO**

## **2.1 Tipo y Diseño de Investigación**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) menciona que el diseño es no experimental, ya que es una investigación sin ninguna manipulación de variable. El tipo de estudio es explicativo porque pretende comprobar la relación causa y efecto, el estudio es de corte transversal ya que la información obtenida sobre la inteligencia emocional, motivación académica y compromiso académico, son recolectados en un solo momento y en un tiempo único. (Ato y Vallejo 2015).

## **2.2 Operacionalización de Variables**

En esta investigación se usaron tres escalas para cada una de las variables, como la escala de Inteligencia Emocional de Wong y Law (2002), la escala SEMA de motivación académica de Barca, Porto, Santurom y Barca (2005) y la escala UWES de compromiso académico de Schaufeli & Bakker (2004), y por último el Tamizaje de Violencia Familiar del Ministerio de Salud (2007) (para mayor detalle ver el anexo 1, 2 y 3).

## **2.3 Población, muestra y muestreo**

### **2.3.1 Población**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) definieron a la población como “El conjunto que conforman todas las personas que habitan en un determinado lugar”

La población de estudio se realizó en el distrito de San Juan de Lurigancho, en las instituciones educativas, la realización de pruebas fue con alumnos del nivel secundario, en la cual se encuentra conformado por 44261 estudiantes del sexo masculino y femenino, de 12 a 18 años de edad.

### **2.3.2 Muestra**

Hernández et al (2014) mencionaron que la muestra “es un subgrupo de la población sobre el cual se recaudara una serie de información que tiene que presentarse con claridad, y debe ser representativo de la población”. La muestra estuvo conformada por 417 estudiantes víctimas de violencia familiar del nivel secundario del sexo masculino y femenino. (Para mayor detalle ver tabla 1)

### **2.3.3 Muestreo**

El muestreo fue de tipo no probabilístico, ya que se usó una muestra de manera intencional.

Tabla 1

	Sexo Femenino	Sexo Masculino	Total
Institución Educativa 1	66	34	101
Institución Educativa 2	168	148	316
Casos que presentan violencia f.	234	183	417
Casos que no presentan violencia f.	172	121	293
Total	406	304	710

#### **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Las técnicas de recolección de datos es el medio por el cual se procede a recoger información necesaria de los individuos en función a los objetivos del estudio que se quiere llevar a cabo, estas pueden variar y ser seleccionadas por un todo de investigación que se emplee; y las técnicas de recolección de datos pueden ser directas e indirectas. (Sánchez y Reyes, 2006). Asimismo, se usó la técnica de recolección de datos mediante la búsqueda de las teorías y las escalas aplicadas a los alumnos.

Criterios de Inclusión:

- Adolescentes que cursen el nivel de secundario
- Víctimas de violencia familiar
- Adolescentes de ambos sexos
- Adolescentes que acepten de manera voluntaria participar.

Criterios de Exclusión:

- Adolescentes que no presenten violencia familiar
- Adolescentes de grados inferiores,
- Adolescentes que se nieguen a participar

Criterio de Eliminación:

- Alumnos que no llegaron a completar la información con datos sociodemográficos e ítems.



#### 2.4.1 Instrumentos

La escala de Inteligencia de Wong y Law, fue creada en el año 2002, compuesta por 16 ítems y 4 dimensiones (SEA, OEA, UOE, ROE) 4 ítems por cada dimensión, la respuesta de la escala es de tipo ordinal de 5 puntos, utilizando así escala de tipo Likert con cinco alternativas: 1= *completamente falso para mí*, 2= *bastante falso para mí*, 3= *ni verdadero ni falso para mí*, 4= *bastante verdadero para mí*, 5= *completamente verdadero para mí*.

La escala motivación académica fue creada por Alfonso Barca, Ana Porto, Rosa Santorum y Eduardo Barca en año 2005 en México. La escala consta de 23 ítems, tres dimensiones (Motivación Intrínseca, Motivación de Rendimiento, Motivación Extrínseca). Usa la escala de Likert con seis alternativas: 1= *Totalmente en desacuerdo*, 2= *Moderadamente en desacuerdo*, 3= *Un poco en desacuerdo*, 4= *un poco de acuerdo*, 5= *Moderadamente de acuerdo*, 6= *Totalmente de acuerdo*.

La escala compromiso académico UWES, fue creado por Wilmar Schaufeli & Arnold Bakker, en España, la escala consta de 17 ítems, tres dimensiones (Vigor, dedicación y absorción) usa la escala de Likert con siete alternativas: 0= *Nunca*, 1= *Casi nunca*, 2= *algunas veces*, 3= *regularmente*, 4= *bastantes veces*, 5= *casi siempre*, 6= *siempre*.

El tamizaje de violencia familiar fue creado por el ministerio de salud en el año 2007, por el ministro de salud Carlos Vallejos Sologuren, en Peru, el tamizaje consta de 3 ítems, con tres dimensiones (violencia física, psicológica y sexual) usa la escala likert con dos alternativas (SI y NO).

#### 2.4.2 Validez

##### *Evidencia de validez de la escala inteligencia emocional*

En la prueba original de la escala de IE se especificaron los factores latentes, los índices de ajuste del modelo fueron muy marginal ( [CFI] 0.88; índice de Tucker-Lewis [TLI] 0.85; Error de la media cuadrática de la aproximación [RMSEA] 0.62) La última fila debajo de TMM, muestra que cuando se agregó un factor de segundo orden subyacente a los tres factores TMM, los índices de ajuste del modelo cayeron significativamente (CFI 0.83; TLI 0.81; RMSEA 0.072).

Realizando la prueba piloto se aplicó la escala de 16 ítems en una población de N=280, en la cual se presentó un modelo donde  $\chi^2$  cumple con el valor requerido de  $p > 0.05$ , así mismo

la división de  $\chi^2/gl$  cumple con el valor solicitado  $p>,2$ . Respecto a los índices CFI = 0.90, TLI = 0.87, SRMR < 0.89 y RMSEA < 0.08 se obtuvieron puntajes adecuados. Sin embargo, la verificación de evidencia de validez en la muestra final se evidenció niveles adecuados de  $\chi^2/gl = 15.316$  e índices de ajuste CFI = 0.969; TLI = 0.959; RMSEA = 0.043 óptimos (para mayor detalle ver la tabla 2).

#### *Evidencia de validez de la escala motivación académica*

En la prueba original de la escala de MA el supuesto de que las matrices de correlaciones tienen una distribución adecuada para ser factorizadas, permiten rechazar la hipótesis nula de que las matrices de correlaciones sean matrices de identidad, mientras que los valores de las KMO indican una moderada adecuación de los datos (en la SEMA-01) el KMO es de .653.

Realizando la prueba piloto se aplicó la escala de 23 ítems en una población de N=280, en la cual se presentó un modelo donde  $\chi^2$  cumple con el valor requerido de  $p>0.05$ , así mismo la división de  $\chi^2/gl$  cumple con el valor solicitado  $p>,2$ . Respecto a los índices CFI = 0.86, TLI = 0.75, SRMR = 0.93 y RMSEA = 0.10 se obtuvieron puntajes adecuados. Asimismo, la verificación de validez en la muestra final se evidenció niveles adecuados de  $\chi^2/gl = 27.293$  e índices de ajuste CFI = 0.979; TLI = 0.927; RMSEA = 0.037 óptimos (para mayor detalle ver la tabla 2)

#### *Escala de validez de la escala compromiso académico*

En la prueba original de la escala CA el ajuste del modelo de factor de árbol a los datos es superior al del modelo del factor único, el GFI = 89; AGFI = 86; RMSEA = 0.08; NFI = 0.82; NNFI = 0.83; CFI = 85; lo cual se observa que no se ajusta muy bien a los datos.

Realizando la prueba piloto se aplicó la escala de 17 ítems en una población de N=280, en la cual se presentó un modelo donde  $\chi^2$  cumple con el valor requerido de  $p>0.05$ , así mismo la división de  $\chi^2/gl$  cumple con el valor solicitado  $p>,2$ . Respecto a los índices CFI = 0.87, TLI = 0.83, SRMR = 0.75 y RMSEA = 0.09 se obtuvieron puntajes adecuados. Asimismo, la verificación de validez en la muestra final se evidenció niveles adecuados de  $\chi^2/gl = 21.388$  e índices de ajuste CFI = 0.905; TLI = 0.887; RMSEA = 0.05 óptimos (para mayor detalle ver la tabla 2).

Tabla 2

*Índice de bondad de ajuste de los instrumentos: IE, MA y CA*

Modelo Estructural	$\chi^2$	Gl	$\chi^2/gl$	CFI	TLI	SRMR	RMSEA
M1 (IE)	156.288	98	15.316	0.969	0.959	0.05	0.043
M1 (MA)	503.659	227	114.33	0.935	0.927	0.089	0.054
M2 (MA)	206.767	132	27.293	0.979	0.927	0.064	0.037
M1 (CA)	211.767	101	21.388	0.905	0.887	0.051	0.051

*Nota:* CFI:  $\chi^2$ = Chi cuadrado, SRMR: raíz residual estandarizada cuadrática media, RMSEA: error cuadrático medio de aproximación M1= Inteligencia Emocional, M1 = Motivación Académica, M2= Motivación Académica, M3 = Compromiso Académico

### 2.4.3 Confiabilidad

*Escala de confiabilidad de la escala inteligencia emocional*

En la escala de IE se evidenció de manera confiable mediante los coeficientes Alfas de 0.78 y 0.81, respectivamente. Realizando la prueba piloto se aplicó la escala de 16 ítems en una población de N=280, mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach se encontró una confiabilidad adecuada de 0.82. Asimismo, la verificación de confiabilidad en la muestra final, evidencio niveles adecuados en una población de N=417, se encontró un Alpha de Cronbach de 0.88 lo cual muestra que nuestra prueba se encuentra con una fiabilidad adecuada (para mayor detalle ver la tabla 3).

*Escala de confiabilidad de la escala motivación académica*

En la escala de MA (SEMA – 01), se obtuvo un resultado de fiabilidad, con una muestra de estudiantes de 96, lo cual nos proporcionó un coeficiente de Alpha de Cronbach de 0.65, considerado como una fiabilidad moderada.

Realizando la prueba piloto se aplicó la escala de 16 ítems en una población de N=280, mediante el coeficiente de alfa de cronbach se encontró una confiabilidad adecuada de 0.86. Asimismo, la verificación de confiabilidad en la muestra final, evidenció niveles adecuados en una población de N=417, en la cual se encontró un Alpha de Cronbach de 0.86 lo cual demuestra que nuestra prueba es confiable (para mayor detalle ver la tabla 3).

*Escala de confiabilidad de la escala compromiso académico*

En la escala CA se muestra las consistencias internas con un Alfa de Cronbach de .93 lo cual se observa que es adecuada para nuestra escala.

Realizando la prueba piloto se aplicó la escala de 17 ítems en una población de N=280, mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach se encontró una confiabilidad adecuada de 0.89. Asimismo, la verificación de confiabilidad en la muestra final, evidenció niveles adecuados en una población de N=417, se encontró un Alpha de Cronbach de 0.88 lo cual evidencia que nuestra prueba es confiable (para mayor detalle ver la tabla 3).

Tabla 3  
Análisis de Confiabilidad

Análisis de confiabilidad		
	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Inteligencia Emocional	.881	16
Motivación Académica	.886	23
Compromiso Académico	.887	17

*Nota:* Alfa de Cronbach= índice de confiabilidad, N° de elementos = cantidad de ítems de la prueba

## 2.5 Procedimiento

Esta investigación tuvo como comienzo la búsqueda de los marcos teóricos, mediante las diferentes revistas como Redalyc, Ebsco, Proquest, Scopus y por último repositorio. Como también la base de datos y material bibliográfico, asimismo se realizó la búsqueda de cada uno de los instrumentos, solicitando el permiso de los autores.

Como también se solicitó el permiso de la I.E para poder aplicar las pruebas a los alumnos, mediante el consentimiento informado. Para luego dar con los resultados mediante los programas utilizados.

## 2.6 Método de análisis de datos

En un inicio se analizó haciendo uso de la estadística descriptiva la sistematización de las variables sociodemográficas como: media y la desviación estándar. Una vez determinada la sistematización demográfica se verifico los valores de los puntajes de asimetría y curtosis con la finalidad de verificar los puntajes extremos, considerando el criterio de  $\pm 1.5$  (Muthen & Kaplan, 1985,1992). Posterior a ello se hizo uso del IBM SPSS AMOS v25 (Arbuckle, 2017) para poder obtener los resultados de las hipótesis planteadas con estimaciones aceptables ( $X^2/gl < 5$ , [CFI y TLI]  $\geq .90$ , [SRMR y RMSEA]  $\leq .08$ )

## **2.7 Aspectos éticos**

En el aspecto ético del colegio de psicólogos, encontramos en el capítulo XI, artículo 79 al 81, en donde se mencionó que en toda investigación el autor tiene la responsabilidad de diseñar una evaluación que sea comprendido y aceptado socialmente, del mismo modo resguardar los derechos de quienes participan atribuyéndoles un compromiso ético. Así mismo quien investiga deberá informar las características que tiene la investigación y estas pueden influir en el participante

A si mismo se respetara los derechos de los sujetos tomados como población, en donde su privacidad e intimidad será de manera confidencial y previo consentimiento informado por ello cabe mencionar que esta información será solamente para fines académicos. Cabe resaltar que las normas establecidas por la casa de estudio determinó realizar, una carta de presentación informando a la institución sobre el tema a investigar y los cuestionarios a emplear a los alumnos en donde firmaron un compromiso, quienes fueron evaluados informándoles sobre el tema a investigar, así asegurando la confidencialidad de los participantes.

### **III. RESULTADOS**

HG: la inteligencia emocional y la motivación académica explica al compromiso académico

De acuerdo con el índice de ajuste del modelo planteado, se puede observar un  $\chi^2=83.509$  y un  $gl=32$  óptimos para este estudio. Asimismo, un  $CFI=0.976$ ;  $TLI=0.966$  adecuados; y por último un  $SRMR=0.462$  y un  $RMSEA=0.062$  adecuados. Estos resultados estarían confirmando la aceptación de la hipótesis de trabajo, en donde la IE y MA explican al CA.

Tabla 4

*Índice de ajuste del modelo factorial*

	$\chi^2$	gl	CMIN/gl	P	CFI	GFI	TLI	AGFI	SRMR	RMSEA
Modelo	83.509	32	2.61	0	.976	.959	.966	.93	.046	.062

Nota: CFI:  $\chi^2$ = Chi cuadrado, SRMR: raíz residual estandarizada cuadrática media, RMSEA: error cuadrático medio de aproximación.

HE: la inteligencia emocional explica al compromiso académico, la motivación académica explica al compromiso académico y la inteligencia emocional tiene relación con la motivación académica.

En cuanto se refiere a las estimaciones directas tenemos que: el predictor Motivación Académica estaría explicando al Compromiso Académico con valor  $\beta=.522$  con niveles de significancia de  $p<.001$ , así mismo la Inteligencia Emocional explica al Compromiso Académico con valor  $\beta=.290$  con niveles de significancia de  $p<.001$ . Con respecto a la Motivación Académica y la Inteligencia Emocional, los resultados demuestran que se correlacionan adecuadamente con un  $r = .35$  y una significancia de  $p<.001$ .

Tabla 5

*Estimaciones de las Betas*

			B	R	Estímato	S.E.	C.R.	P
MA	→	CA	0.522	-	0.356	0.036	10.013	***
IE	→	CA	0.290	-	0.399	0.073	5.453	***
MA	↔	IE	-	.35	-	-	-	***

Nota: MA= Motivación Académica, IE= Inteligencia Emocional, CA= Compromiso Académico

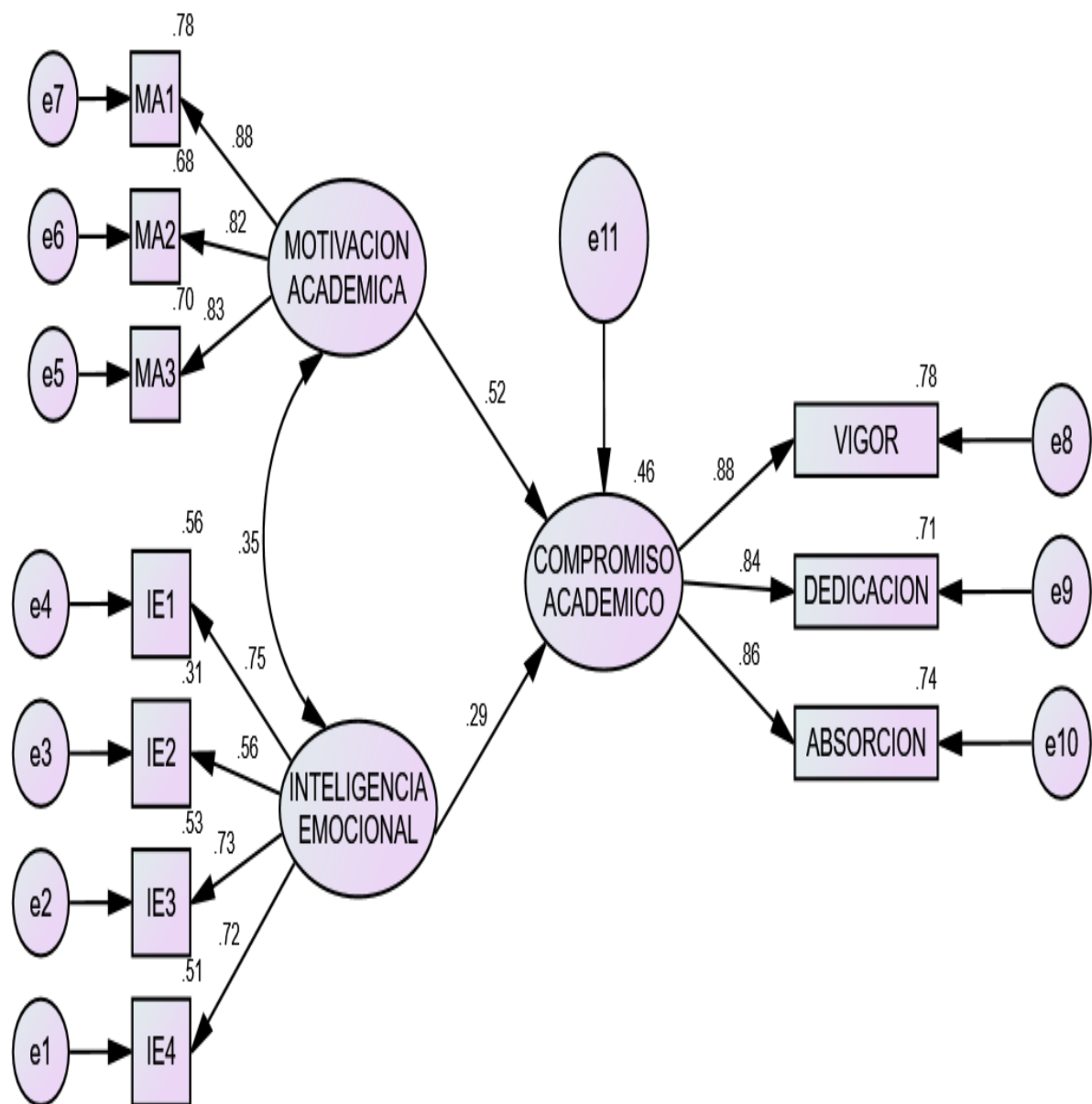


Figura 2. Medición y estructura de las variables de estudio



## **IV. DISCUSIÓN**

El objetivo de este estudio es comprobar si la inteligencia emocional y la motivación académica explica al compromiso académico en adolescentes víctimas de violencia familiar en el distrito de San Juan de Lurigancho.

En cuanto a la hipótesis general, los resultados obtenidos estarían demostrando que la inteligencia emocional y la motivación académica explican al compromiso académico. Asimismo, Bar-on menciona que la inteligencia emocional es un grupo de conductas emocionales, personales e interpersonales que influyen en el desarrollo del individuo para afrontar diversas situaciones, yendo de la mano con la motivación académica (Misaico 2015). Como También el compromiso académico, considerando con mayor interés que tiene el estudiante hacia las actividades que realiza día a día (Yamila, 2015). Estos tres factores son muy importantes en el éxito personal de las personas (Goleman 1995).

Con respecto a la primera hipótesis específica del estudio, los resultados demuestran que la inteligencia emocional explica al compromiso académica ( $\beta = .290$ ;  $p = 01$ ), esto se refiere que la inteligencia emocional explica los niveles de compromiso académico. Asimismo, Merino-Tejedor, Hontangas y Petrides, (2018) mencionaron que la inteligencia emocional es un factor importante para el compromiso académico. Por otro lado, la inteligencia emocional es importante para el desarrollo personal y éxito del individuo (Goleman 1995). Esto se resume por la participación de los procesos emocionales en los aspectos de vigor, dedicación y absorción del estudiante (Shaufeli et al., 2002). Por otro parte, no se encontraron investigaciones de corte explicativo con esta variable, sin embargo, se evidencio investigaciones de corte correlacional como Urquijo y Extremera (2017) en su investigación mencionaron que a una mayor inteligencia emocional por parte de los estudiantes estaban positivamente relacionados con el compromiso académico ( $r = .51$ ,  $p = 0.01$ ).

Con respecto a la segunda hipótesis específica del estudio, los resultados demuestran que la motivación académica explica al compromiso académico ( $\beta = .522$ ,  $p = 0.01$ ). Estas evidencias se comparan con Zebing wu (2019) los resultados indican que la motivación académica positiva es importante para que los estudiantes tengan un mayor compromiso y logro académico ( $\beta = .480$ ), lo cual coincide con nuestra hipótesis planteada. Asimismo, Areepattamannil (2011) menciona que cuando un estudiante está motivado su nivel de compromiso académico es mayor en las actividades que realiza. Esto se debe a que la motivación es la interacción psíquica del individuo hacia los objetivos, despertando iniciativa, fortaleza, emociones y aspiraciones en lo que realiza (Gonzales 2008). Así como

el compromiso académico, que es importante en el aprendizaje, ya que hace referencia al interés que tiene el estudiante hacia las actividades que realiza día a día, como también la comprensión en las actividades (Yamila, 2015).

Con respecto a la última hipótesis específica del estudio, los resultados demuestran que la inteligencia emocional tiene relación con la motivación académica con  $r = .35$ , esto se refiere que ambas variables se relacionan entre ellas. Asimismo, Naik y kiran (2018) en su investigación mencionaron que la inteligencia emocional se relaciona con la motivación académica, la cual se encontró un  $r = .384$  que muestra una correlación directa entre ambas variables, De la misma forma Misaico (2015) en su investigación mencionó que existe una relación significativa entre inteligencia emocional y motivación académica con un  $r = .848$ , se puede evidenciar que estas investigaciones coinciden con nuestro estudio. Por otra parte, estos hallazgos son sustentos por aproximaciones teóricas como señaló Goleman (1995), en donde menciona que una de las competencias de la inteligencia emocional es la capacidad de motivarse en cualquier actividad que realicemos. Es decir, para poder realizar actividades que demanden esfuerzos cognitivos y lograr resultados favorables es menester la contribución de la Inteligencia emocional, en especial la Motivación Académica. Todo esto explica la relación positiva que se encuentra entre inteligencia emocional y motivación académica.

En síntesis, hay evidencias empíricas que la inteligencia emocional y la motivación académica estarían explicando al compromiso académico

## **V. CONCLUSIONES**

- Se concluye que la inteligencia emocional y la motivación académica explica al compromiso académico, es decir que a una menor inteligencia emocional y motivación académica habrá menor compromiso académico en el estudiante.
- Asimismo, la inteligencia emocional explica al compromiso académico, es decir que a menor inteligencia emocional habrá menor compromiso en el estudiante.
- Como también la motivación académica explica al compromiso académico, es decir que a menor motivación académica habrá menor compromiso académico en el estudiante.
- Por último, la inteligencia emocional tiene relación con la motivación académica.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda considerar la variable motivación académica como un rol mediador y/o moderador para futuras investigaciones
- Seguir investigando en muestras más grandes con estas tres variables para que puedan corroborar los resultados y así llegar a una mejor conclusión.
- Asimismo, se recomienda realizar investigaciones con las variables de estudio, agregando otras variables más para las futuras investigaciones.
- Seguir investigando bajo esta metodología estructural en otra muestra de estudios.

## **REFERENCIAS**



- Adamson, J Y Thompson, R. (1998). Coping with interparental verbal conflict by children exposed to spouse abuse and children from nonviolent homes. *Journal of Family Violence*, 13, 213–232. Recuperado de: <https://scihub.tw/https://link.springer.com/article/10.1023/A:1022896804777>
- Arbuckle, J.L. (2017). IBM SPSS Amos 25 user's guide [Computer software and manual]. New York, Ny: IBM.
- Areepattamannil, S. (2011) *academic self-concept, academic motivation, academic engagement, and academic achievement: a mixed methods study of indian adolescents in canada and india*. Canada: Kingston, Ontario
- Ato, M y Vallejos, C (2015) *Diseño de investigación en psicología*. Madrid: Pirámide
- Babić, I. (2017). *Machine learning methods in predicting the student academic motivation*. Croatian Operational Research Review, 8(2), 443-461. Recuperado de: [file:///C:/Users/Lenovo-ex/Downloads/6\\_4607\\_Djurdjevic\\_Babic%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo-ex/Downloads/6_4607_Djurdjevic_Babic%20(1).pdf)
- Bar-On, R. (1997a). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence*. Toronto, Canada: Multi-Health Systems, Inc. Recuperado de: [https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjct55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=768114](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjct55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=768114)
- Bar-On, R. (2006) The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, 13-25. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3271.pdf>
- Barca, A ; Porto, A ; Santorum, R y Barca, E. (2005) Motivación académica, orientación a metas y estilos atribucionales: la escala CEAP – 48. México: *revista de psicología y educación*. Vol. 1, Num. 2, pag. 103-136
- Corte, M., Casartelli, A., Rigo, M., y Trarbach, B (2018) *Engajamento acadêmico: desafios para a permanência do estudante na Educação. Superior* Recuperado de: <file:///C:/Users/Lenovo-ex/Downloads/27960-133089-1-PB.pdf>
- Del Castillo, E (2018) *la inteligencia emocional y su relación con la motivación educativa de los estudiantes de ingeniería del segundo ciclo de la universidad privada del norte, los olivos. lima* (tesis de maestría) Renati. Recuperado de: <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/326195>

- Fragoza, B (2012) *La Violencia Social, la Violencia Familiar y una Mirada desde la Responsabilidad Social*. Madrid: España. Vol. 22 (p12). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3150/315024813012.pdf>
- Goleman, D (1995) *Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Editorial kairós
- Gonzales, D.J. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas
- Healey, Justin (2014) *DOMESTIC AND FAMILY VIOLENCE*. Volumen 365
- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación*. (6° ed) México: Mc Graw Hill
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI (2018) *Adolescentes que no estudian ni trabajan y su condición de vulnerabilidad. Sobre la base de los resultados de los censos nacionales 2017: XII de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas*. Editorial: Jesús maría. Recuperado de: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1632/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1632/libro.pdf)
- Maslow, A.H. (1987). *Motivación y personalidad* (3ra ed). Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos, S.A.
- McClelland, D.C. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid, España: Narcea, S.A. de Ediciones. Recuperado de: <https://psicuagtab.files.wordpress.com/2012/06/mcclelland-david-estudio-de-la-motivacion-humana.pdf>
- Merino-Tejedor, E., Hontangas, P. M., & Petrides, K. V. (2018). Career Adaptability Mediates the Effect of Trait Emotional Intelligence on Academic Engagement. *Revista de Psicodidáctica* (English Ed.), 23(2), 77–85. Recuperado de: <https://scihub.tw/https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S253038051730037>
- Misaico, I. (2015). *La inteligencia emocional y la motivación en los estudiantes del décimo ciclo de la facultad de ciencias sociales y humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015* (Tesis de Maestría). De renaty.

Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/957/TM%20CE-Du%20M65%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Minsa (2007) *Guía técnica para la atención integral de las personas afectadas por la violencia basada en género*. Perú: Ministerio de Salud Dirección General de Promoción de la Salud
- Muthen, B. B., y Kaplan, D. (1985). A comparison of some methodologies for the factor analysis of non-normal likert variables. *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, 38, 171–189.
- Naik, D & Kiran, A (2018) Emotional intelligence and achievement motivation among college students. *Indian journal of health and well – being*, 86 – 88
- OMS (2002) *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. World Report on Violence and Health:Summary. Editorial: Washington Dc
- Patro & Liminaña (2005) *Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas*. Vol. 21 edición: España. Recuperado de: [file:///C:/Users/Lenovo-ex/Downloads/02-21\\_1.pdf](file:///C:/Users/Lenovo-ex/Downloads/02-21_1.pdf)
- Pintrich, P.R. y De Groot, E.V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.
- Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid, Pearson.
- RStudio Team (2015). RStudio: Integrated Development for R. RStudio, Inc., Boston, Ma URL. <http://www.rstudio.com/>.
- Ryan, R & Deci, E. (2000) *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar*. University of Rochester. Vol. 55, No. 1, 68-78 DOI: 10.1037110003-066X.55.1.68
- Salovey, P. & Mayer, J. (1997) *what is emotional intelligence?, Emotional Development and emotional intelligence; educational implications*. (pp 3-31) New York: Haper Collins. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/1997-08644-000>
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). *Emotional intelligence. Imagination, cognition and personality*, 9(3), 185-211. Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>

- Sanchez, H y Reyes, C (2006) *metodología y diseños de la investigación científica*. lima, Perú: Visión universitaria.
- Schaufeli, W & Bakker, A. (2004) UWES UTRECHT WORK ENGAGEMENT SCALE. *Occupational Health Psychology Unit Utrecht University*
- Schaufeli, W., Salanova, M., González-Romá, V., & Bakker, A. (2002). The measurement of engagement and burnout: A two sample confirmatory factor analytic approach. *Journal of Happiness Studies*,3(1), 71-92.
- Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje, teorías y estrategias*. Barcelona, España: Edebé. Recuperado de: [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Tapia\\_Unidad\\_4.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf)
- Trujillo, G.Y. (2017). *Inteligencia emocional de logro académico en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones públicas del distrito de la perla-Callao, 2017* (Tesis de Licenciatura). De Renaty. Recuperado de: <http://renati.sunedu.gob.pe/simplesearch?query=inteligencia+emocional+y+motivacion>
- UNICEF (2017) *La violencia en la primera infancia. Marco regional de UNICEF para America Latina y el Caribe*. Editorial: Republica de panama.
- Urquijo y Extremera (2017) Academic satisfaction at university: the relationship between emotional intelligence and academic engagement. *Faculty of Psychology and Education, University of Deusto, Bilbao Faculty of Psychology, University of Malaga, Malaga*
- Wong y law (2002) *The effects of leader and follower emotional intelligence on performance and attitude: An exploratory study*. 13 (2002) 243–274 . Recuperado de: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1048984302000991?token=1CBF52791A06B318AA838DF03043D00CBBE2EB5C1F6881767CD58009E6DF2E49E84B2119381B767AC630CE6FE02860F0>
- Yamila, D (2015) *compromiso hacia las tareas académicas diseños instructivos e inteligencias múltiples*. Universidad Nacional del Rio Cuarto. Recuperado: [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/23569/CONICET\\_Digital\\_Nro.c784cbda-bf0c-42cf-983f-6e01d93947cb\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/23569/CONICET_Digital_Nro.c784cbda-bf0c-42cf-983f-6e01d93947cb_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Zebing Wu (2019) academic motivation, engagement, and achievement among college students. *College Student Journal*. Spring, Vol. 53 1, p99-112

# ANEXOS

### ANEXO1: Matriz de Operacionalización de la variable Inteligencia Emocional

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
<p><u>Salovey y Mayer (1990)</u> mencionaron que la inteligencia emocional es la capacidad de controlar, regular los sentimientos y emociones de uno mismo y de los demás; ante ello discriminando los pensamientos y acciones.</p>	<p>En esta variable utilizaremos la escala de inteligencia emocional de Won y Law (2002). Que mide la variable mencionada, que consta de 16 ítems, cuatro dimensiones, medida a través de la escala de tipo Likert.</p>	Autoevaluación de la emoción	Intrapersonal	Del 1 al 4	Completamente VERDADERO para mi = 5
		Uso de las emociones.	Interpersonal	Del 5 al 8	Bastante VERDADERO para mi = 4
		Regulación de las emociones.	Manejo de las emociones	Del 9 al 12	Ni VERDADERO ni FALSO para mi = 3
		Emociones de los demás.	Adaptabilidad	Del 13 al 16	Bastante FALSO para mi = 2
					Completamente FALSO para mi = 1

## ANEXO 2: Matriz de Operacionalización de la variable Motivación Académica

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
<p>González (2008) indico que la motivación es la interacción psíquica en donde va hacia el objetivo, ello en el sujeto despierta iniciativa, fortaleza, experimenta deseos, emociones, aspiraciones y propósitos que todo ello impulsa a una satisfacción, a la vez suele debilitarse cuando logra sus objetivos.</p>	<p>La Subescala SEMA-01: de Motivación Académica, ya que se agrupan aquellos ítems referidos a los tres tipos de motivación clásicos en la mayoría de los estudios en este campo; es decir, sus 24 ítems hacen referencia básicamente a cuestiones que tienen que ver con la motivación profunda/intrínseca, la motivación de rendimiento o de logro y a la motivación superficial o de evitación del fracaso. Los 23 ítems restantes se agruparon</p>	<p>Subescala SEMA-01 (Motivación Académica)</p>	Motivación intrínseca	2 – 5– 8 – 11 – 14– 17 – 20	<p>Totalmente en desacuerdo = 1 Moderadamente en desacuerdo = 2 Un poco en desacuerdo = 3 Un poco de acuerdo = 4 Moderadamente de acuerdo = 5 Totalmente de acuerdo = 6</p>
			Motivación de Rendimiento	3 – 12- 13- 15- 18-21- 22- 23	
			Motivación extrínseca	1- 4 – 6 – 7 – 9 – 10 – 16 - 19	



### ANEXO 3: Matriz de Operacionalización de la variable Compromiso Académico

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
El compromiso académico es la intensidad y la emoción que tienen los estudiantes al iniciar y llevar a cabo actividades de aprendizaje, es un momento agradable que conecta a la persona con la actividad (Yamila, 2015).	En esta variable utilizaremos el Compromiso Académico (Uwes – S) que mide la variable mencionada, que consta de 17 ítems, tres dimensiones, medida a través de la escala de tipo Likert.	Vigor	1- 4 - 8 – 12 - 15	Completamente VERDADERO para mi = 5
		Dedicación	2 – 5 – 7 – 10 – 13	Bastante VERDADERO para mi = 4
		Absorción	3 – 6 – 9 – 11 – 14 - 16	Ni VERDADERO ni FALSO para mi = 3 Bastante FALSO para mi = 2 Completamente FALSO para mi = 1

**ANEXO 4: Tabla 6***Datos descriptivos de las variables sociodemográficas (n=417)*

	F	%	M	DS
Sexo				
Femenino	208	50.0	15.4	1.2
Masculino	169	40.6		
Edad				
ADOLESCENCIA	377	90.6	15.35	1.16

Nota: F: Frecuencia, P: porcentaje, M: media, Desviación Estándar

**ANEXO 5: Tabla 7***Descripción de los datos externos de Inteligencia Emocional*

	M	DS	g1	g2
I 1	3.67	0.984	-0.430	0.122
I 2	3.59	0.901	-0.427	0.179
I 3	3.50	1.018	-0.297	-0.402
I 4	3.51	1.093	-0.275	-0.754
I 5	3.44	1.074	-0.166	-0.682
I 6	3.31	1.027	-0.178	-0.432
I 7	3.47	1.066	-0.302	-0.403
I 8	3.44	0.940	-0.235	-0.202
I 9	3.65	0.990	-0.314	-0.613
I 10	3.61	1.061	-0.438	-0.474
I 11	3.60	1.045	-0.308	-0.603
I 12	3.63	1.031	-0.352	-0.559
I 13	3.31	1.999	-0.102	-0.153
I 14	3.33	1.006	-0.089	-0.492
I 15	3.25	1.038	-0.149	-0.299
I 16	3.40	1.029	-0.246	-0.330

Nota: M:media, DS: desviación estándar, g1: asimetría, g2: curtosis

En la tabla 7 se observa el análisis de datos extremos de cada uno de los ítems se muestra una asimetría de Fisher de -0.089 al -0.438, asimismo los valores de la curtosis se encuentran entre -0.153 al 0.179, estas estimaciones verifican una adecuada distribución de la data.

**ANEXO 6: Tabla 8***Descripción de los datos externos de Motivación Académica*

	M	DS	g1	g2
M 1	3.61	1.429	-0.145	-0.576
M 2	4.16	1.203	-0.497	0.236
M 3	4.34	1.196	-0.688	0.585
M 4	4.13	1.280	-0.614	-0.049
M 5	4.17	1.169	-0.504	0.037
M 6	4.16	1.234	-0.374	-0.236
M 7	4.02	1.189	-0.266	-0.193
M 8	3.04	1.420	0.020	-0.919
M 9	3.55	1.334	-0.121	-0.489
M 10	4.12	1.329	-0.471	-0.321
M 11	3.90	1.321	-0.319	-0.313
M 12	4.42	1.320	-0.603	-0.189
M 13	4.14	1.139	-0.526	0.154
M 14	4.20	1.198	-0.420	-0.123
M 15	3.63	1.351	-0.036	-0.387
M 16	4.05	1.120	-0.432	0.259
M 17	4.10	1.282	-0.348	-0.382
M 18	3.68	1.250	-0.195	-0.387
M 19	3.98	1.262	-0.330	-0.321
M 20	3.89	1.348	-0.294	-0.489
M 21	3.96	1.277	-0.421	-0.217
M 22	4.04	1.232	-0.559	-0.072
M 23	3.49	1.418	0.090	0.728

Nota: M:media, DS: desviación estándar, g1: asimetría, g2: curtosis

En la tabla 8 se observa el análisis de datos extremos de cada uno de los ítems se muestra una asimetría de Fisher de -0.036 al 0.020, asimismo el valor de la curtosis se encuentra entre -0.049 al 0.585, estas estimaciones verifican una adecuada distribución de la data.

**ANEXO 7:****Tabla 9**

*Descripción de los datos externos de Compromiso Académico*

	M	DS	g1	g2
C 1	3.23	1.139	0.088	-0.763
C 2	3.74	1.037	-0.455	-0.527
C 3	3.59	1.063	-0.555	-0.185
C 4	3.43	0.996	-0.571	-0.041
C 5	3.36	1.000	-0.353	-0.225
C 6	3.18	1.032	-0.121	-0.465
C 7	3.50	1.048	-0.360	-0.455
C 8	3.23	1.033	-0.200	-0.441
C 9	3.30	1.051	-0.226	-0.508
C 10	3.55	1.056	-0.460	-0.275
C 11	3.30	0.974	-0.370	-0.125
C 12	3.37	1.029	-0.288	-0.289
C 13	3.33	1.048	-0.211	-0.600
C 14	3.28	0.994	-0.152	-0.329
C 15	3.33	1.039	-0.218	-0.450
C 16	3.13	1.143	-0.067	-0.718
C 17	3.17	1.142	-0.148	-0.691

Nota: M:media, DS: desviación estándar, g1: asimetría, g2: curtosis

En la tabla 9 se observa el análisis de datos extremos de cada uno de los ítems se muestra una asimetría de Fisher de -0.121 al 0.088, asimismo el valor de la curtosis se encuentra entre -0.041 al -0.763, estas estimaciones verifican una adecuada distribución de la data.

## ANEXO 8: Instrumento de 16 Ítems

### ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE WONG Y LOW (2002)

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones. A medida que vaya leyendo cada una de ellas, marque la respuesta que describa mejor cómo se aplica esa afirmación a usted.

Para contestar marque con una “X” sobre alguno de los números (5 a 1) que encontrará al frente de cada afirmación. Las alternativas de respuesta son las siguientes

<b>5</b>	completamente VERDADERO para mí
<b>4</b>	bastante VERDADERO para mí
<b>3</b>	ni VERDADERO ni FALSO para mí
<b>2</b>	bastante FALSO para mí
<b>1</b>	completamente FALSO para mí

Tenga en cuenta que no existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas sino respuestas que se aplican o no a usted en particular. Procure contestar todas las afirmaciones, ser SINCERO CONSIGO MISMO(A) y responder con espontaneidad, sin pensarlo demasiado. Sus respuestas serán tratadas confidencialmente y sólo se utilizarán de forma general para los análisis del grupo de estudio.

No.	AFIRMACIÓN	RESPUESTA				
		5	4	3	2	1
1.	La mayoría de veces tengo la habilidad de saber por qué tengo ciertos sentimientos	5	4	3	2	1
2.	Comprendo adecuadamente mis propias emociones.	5	4	3	2	1
3.	Realmente entiendo lo que siento.	5	4	3	2	1
4.	Siempre sé si estoy o no estoy contento.	5	4	3	2	1
5.	Siempre consigo conocer las emociones de mis amigos a través de su comportamiento.	5	4	3	2	1
6.	Soy un buen observador de las emociones de otras personas.	5	4	3	2	1
7.	Soy sensible a los sentimientos y las emociones de los demás.	5	4	3	2	1
8.	Tengo una buena comprensión de las emociones de la gente que me rodea.	5	4	3	2	1
9.	Siempre establezco metas para mí y luego intento mis mejor esfuerzo para lograrlas.	5	4	3	2	1
10.	Siempre me digo a mi mismo(a) que soy una persona capaz.	5	4	3	2	1
11.	Soy una persona que se motiva a sí misma.	5	4	3	2	1
12.	Siempre me animo a dar lo mejor de mí.	5	4	3	2	1
13.	Soy capaz de controlar mi temperamento y manejar las dificultades racionalmente.	5	4	3	2	1
14.	Soy perfectamente capaz de controlar mis propias emociones.	5	4	3	2	1
15.	Siempre puedo calmarme rápidamente cuando estoy muy enojado.	5	4	3	2	1
16.	Tengo un buen control de mis propias emociones.	5	4	3	2	1

## ANEXO 9: Instrumento de 23 Ítems

### MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Lea cuidadosamente cada afirmación e indique el grado de acuerdo/desacuerdo que representa para usted y para contestar marque con una “X” sobre alguno de los números (1 al 6) desde tu punto de vista. Debes tener en cuenta que cada número significa lo siguiente.

1	totalmente en desacuerdo
2	Moderadamente en desacuerdo
3	Un poco en desacuerdo
4	Un poco de acuerdo
5	Moderadamente de acuerdo
6	Totalmente de acuerdo

Dado que las personas son diferentes, no existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure contestar todas las afirmaciones, ser SINCERO CONSIGO MISMO(A) y responder con espontaneidad, sin pensarlo demasiado. Sus respuestas serán tratadas confidencialmente y sólo se utilizarán de forma general para los análisis del grupo de estudio.

N°	AFIRMACIONES	RESPUESTAS					
		1	2	3	4	5	6
1	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación	1	2	3	4	5	6
2	Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo	1	2	3	4	5	6
3	Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones	1	2	3	4	5	6
4	Reconozco que estudio para aprobar	1	2	3	4	5	6
5	Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas	1	2	3	4	5	6
6	Es muy importante para mí que el profesorado diga exactamente lo que debemos hacer	1	2	3	4	5	6
7	Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes	1	2	3	4	5	6
8	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia acostumbra a hacerme regalos	1	2	3	4	5	6
9	A la hora de hacer los exámenes tengo miedo de suspender	1	2	3	4	5	6
10	Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad	1	2	3	4	5	6
11	Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones	1	2	3	4	5	6
12	Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro	1	2	3	4	5	6
13	Cuando estudio aporto mi punto de vista o conocimientos propios	1	2	3	4	5	6
14	Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias	1	2	3	4	5	6
15	Cuando hago los exámenes pienso que me van salir peor que a mis compañeros/as	1	2	3	4	5	6
16	Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo	1	2	3	4	5	6
17	Si puedo, intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as	1	2	3	4	5	6
18	Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van preguntar en los exámenes.	1	2	3	4	5	6
19	Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque que sean difíciles	1	2	3	4	5	6
20	Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o amigos/as	1	2	3	4	5	6
21	Creo que soy un buen alumno/a	1	2	3	4	5	6
22	Tengo buenas cualidades para estudiar	1	2	3	4	5	6
23	Me considero un/una alumno/a del montón	1	2	3	4	5	6

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

## ANEXO 10: Instrumento de 17 Ítems

### COMPROMISO ACADÉMICO (UWES – S)

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones. A medida que vaya leyendo cada una de ellas, marque la respuesta que describa mejor cómo se aplica esa afirmación a usted.

Para contestar marque con una “X” sobre alguno de los números (1 a 5) que encontrará al frente de cada afirmación. Las alternativas de respuesta son las siguientes.

Tenga en cuenta que no existen respuestas correctas o incorrectas. Procure contestar todas las afirmaciones. Sus respuestas serán tratadas confidencialmente y sólo se utilizarán de forma general para los análisis del grupo de estudio.

1	CASI NUNCA
2	ALGUNAS VECES
3	REGULARMENTE
4	BASTANTE VECES
5	CASI SIEMPRE

N°	AFIRMACIONES	RESPUESTAS				
		1	2	3	4	5
1	Mis tareas como estudiante me hacen sentir lleno de energía	1	2	3	4	5
2	Creo que estudiar tiene significado	1	2	3	4	5
3	El tiempo “pasa volando” cuando realizo mis tareas como estudiante	1	2	3	4	5
4	Me siento fuerte y vigoroso cuando estoy estudiando o voy a las clases	1	2	3	4	5
5	Estoy entusiasmado en mis clases	1	2	3	4	5
6	Olvido todo lo que pasa alrededor de mí cuando estoy abstraído con mis estudios	1	2	3	4	5
7	Mis estudios me inspiran cosas nuevas	1	2	3	4	5
8	Cuando me levanto por la mañana me apetece ir a clase o estudiar	1	2	3	4	5
9	Soy feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios	1	2	3	4	5
10	Estoy orgulloso de hacer esta carrera	1	2	3	4	5
11	Estoy inmerso en mis estudios	1	2	3	4	5
12	Puedo seguir estudiando durante largos períodos de tiempo	1	2	3	4	5
13	Mis tareas son retadoras para mí	1	2	3	4	5
14	Me “dejo llevar” cuando realizo mis tareas como estudiante	1	2	3	4	5
15	Soy muy “resistente” para afrontar mis tareas como estudiante	1	2	3	4	5
16	Es difícil para mí separarme de mis estudios	1	2	3	4	5
17	En mis tareas como estudiante no paro incluso si no me encuentro bien	1	2	3	4	5

## ANEXO 11: Instrumento de Violencia Familiar 3 ítems

GRADO DE INSTRUCCION:

EDAD:

SEXO:

HISTORIA CLÍNICA DE ATENCIÓN INTEGRAL														
TAMIZAJE DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (U 140 - Lab = VIF)														
1. ¿Se ha sentido alguna vez maltratado (a) psicológicamente por un miembro de la familia (pareja, etc.) o ajeno a esta?	SI	NO	Año	¿Por quién?		¿Desde cuándo?		¿Cuándo fue la última vez?						
2. ¿Has sido agredido (a) físicamente por un miembro de la familia (pareja, etc.) o ajeno a esta?	SI	NO		¿Por quién?		¿Desde cuándo?		¿Cuándo fue la última vez?						
3. ¿Se ha sentido o ha sido forzado (a) alguna vez por un familiar (pareja u otro) o ajeno a esta a tener relaciones sexuales?	SI	NO		¿Por quién?		¿Desde cuándo?		¿Cuándo fue la última vez?						
Indicadores de Violencia Familiar (marcar una o más veces donde corresponde)														
ÍNDICES	AFI			PSICOLÓGICOS	AFI			SEXUALES	AFI					
	SI	SI	SI		SI	SI	SI		SI	SI	SI			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Familiares, desconocidos, vecinos, hospitalarios														
Terceristas en casa, escuela, etc.														
Colaborar, problemas de salud, trabajo o estudio, etc.														



## **ANEXO 12: Consentimiento Informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

La presente investigación tiene como objetivo identificar características personales ligadas a la inteligencia emocional, motivación académica y compromiso académico, para ello se requiere de la participación de los estudiantes de la I.E Micaela Bastidas

La participación consistirá en responder los cuestionarios adjuntos considerando que las respuestas tendrán carácter completamente anónimo.

La participación es completamente voluntaria ante lo cual se puede optar por no participar, asimismo, al ser voluntario no existirá ninguna recompensa o beneficio

He leído el documento y acepto participar en esta investigación con el conocimiento de que podre dejar de responder cuando lo considere pertinente y que no recibiré algún párrafo o beneficio económico.

Firma: .....

Fecha: .....

## ANEXO 13: Autorización para aplicar la prueba



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año de la lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

San Juan de Lurigancho, 27 de junio de 2019

### CARTA N° 237-2019-CP-PS-UCV-LIMA ESTE

Sr. Cleto Roca Tapia  
Director de la Institución Educativa 0151 Micaela Bastidas.

Presente:

Asunto: autorización para aplicar Instrumentos de investigación de la estudiante: **Esmeralda Ayala Laguna**

De mi consideración:

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para la alumna: **Esmeralda Ayala Laguna** con DNI **74396164**, estudiante del XI de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar el siguiente instrumento, dirigido a los estudiantes de la institución que usted dirige:

- Escala de inteligencia emocional de Wong y Law 2002.
- Motivación Académica
- Escala de compromiso académico (UWES-S)

Esto con motivo de la elaboración de la tesis del curso de Desarrollo de proyecto de investigación.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Roxana Patricia Varas Loli  
Coordinadora de la CP de Psicología  
UCV – Lima Este

  
Mg. Luis F. Morales Romero  
SUB DIRECTOR DE PRIMARIA  
I.E. N° 151 - MB