



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Uso de CMAP TOOL en el desarrollo de las Competencias
de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de
Quinto de Secundaria 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTOR:

Mgtr. Cristina Melchora Márquez Sierra

ASESOR:

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2017

Dr. Alejandro Menacho Rivera

Presidente

Dra. Gladys Sánchez Huapaya

Secretaria

Dra. Lidia Neyra Huamani

Vocal

Dedicatoria

A Dios y mi familia por darme
fortaleza para realizarme como
profesional.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de estudiar y a la Dra. Flor de María Sánchez A. por su orientación profesional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Cristina Melchora Márquez Sierra, estudiante del Programa Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con D.N.I. 10099498, con la tesis titulada “Uso del Cmap Tools en el desarrollo de las capacidades de Historia Geografía y Economía, en los estudiantes de quinto de secundaria 2016”. Declaro bajo juramento que:

Soy autora de la tesis, he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Puedo fundamentar que la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional. Los datos presentados en los resultados son verdaderos, no han sido falsificados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de datos falsos, información sin citar a autores, presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, uso ilegal de información ajena o representar falsamente las ideas de otros, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Diciembre del 2016

Cristina Melchora Márquez Sierra

D.N.I. 100994982

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Uso del Cmap Tools en el desarrollo de las competencias de Historia Geografía y Economía, en los estudiantes de quinto de secundaria 2016” con la finalidad de determinar el efecto que genera el uso de Cmap Tools en el desarrollo de las competencias de Historia Geografía y Economía en los estudiantes de quinto de secundaria 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Doctor en Educación.

La aplicación de la presente tesis se ha desarrollado de la siguiente forma el capítulo I presenta la Introducción, antecedentes, el marco teórico, justificación, problema, hipótesis y objetivos. En el capítulo II se desarrolla el marco metodológico; las variables, la operacionalización de las variables, metodología, tipos de estudio, diseño de la investigación, población, muestra u muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el capítulo III, se explican los resultados obtenidos del proceso estadístico a nivel descriptivo e inferencial. En el capítulo IV, se procede a discutir los resultados obtenidos con los antecedentes recopilados respecto al tema investigado y en capítulo V se concluye el tema de investigación de tesis haciendo referencia al análisis inferencial estadístico para posteriormente dar a conocer las recomendaciones en el capítulo VI, el capítulo VII referencias bibliográficas y finalmente anexos.

Espero señores miembros del jurado, que ésta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La autora.

Contenido

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Resumo	xv
I. Introducción	17
1.1. Antecedentes	18
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	23
1.3. Justificación	30
1.4. Problema	32
1.5. Hipótesis	32
1.6. Objetivo	33
II. Marco metodológico	35
2.1. Variables	36
2.2. Operacionalización de variables	37

2.3. Metodología	38
2.4. Tipo de estudio	39
2.5. Diseño	39
2.6. Población, muestra y muestreo	40
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.8. Validación y confiabilidad del instrumento	42
III. Resultados	46
3.1. Descripción	47
3.2. Prueba y contrastación de hipótesis	63
IV. Discusión	71
V. Conclusiones	74
VI. Recomendaciones	76
VII. Referencias bibliográficas	78
Anexos	84
Anexo 1. Matriz de consistencia	85
Anexo 2. Instrumentos	88
Anexo 3. Confiabilidad – KR	94
Anexo 4. Base de datos	95
Anexo 5. Sesiones	109
Anexo 6. Unidades	127
Anexo 7. Artículo científico	131

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Características del programa Uso de Cmap Tool	37
Tabla 2	Operacionalización de la variable desarrollo de las Competencias de Historia, Geografía y Economía	38
Tabla 3	Distribución de la población de estudiantes	40
Tabla 4	Muestra de estudiantes del quinto grado de educación secundaria	41
Tabla 5	Juicio de expertos	42
Tabla 6	Distribución de niveles de la dimensión construye interpretaciones históricas -pre test-grupo control	47
Tabla 7	Distribución de niveles de la dimensión actúa responsablemente en el ambiente -pre test-grupo control	48
Tabla 8	Distribución de niveles de la dimensión actúa responsablemente en el uso de los recursos económicos financieros -pre test-grupo control	49
Tabla 9	Distribución de niveles de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía -pre test-grupo control	50
Tabla 10	Distribución de niveles de la dimensión construye interpretaciones históricas -pre test-grupo experimental	51
Tabla 11	Distribución de niveles de la dimensión actúa responsablemente en el ambiente -pre test-grupo experimental	52
Tabla 12	Distribución de niveles de la dimensión actúa responsablemente en el uso de los recursos económicos financieros -pre test-grupo experimental	53
Tabla 13	Distribución de niveles de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía -pre test-grupo experimental	54

Tabla 14	Distribución de niveles de la dimensión construye interpretaciones históricas -post test-grupo control	55
Tabla 15	Distribución de niveles de la dimensión actúa responsablemente en el ambiente -post test-grupo control	56
Tabla 16	Distribución de niveles de la dimensión actúa responsablemente en el uso de los REF-post test-grupo control	57
Tabla 17	Distribución de niveles de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía -post test-grupo control	58
Tabla 18	Distribución de niveles de la dimensión construye interpretaciones históricas -post test-grupo experimental	59
Tabla 19	Distribución de niveles de la dimensión actúa responsablemente en el ambiente -post test-grupo experimental	60
Tabla 20	Distribución de niveles de la dimensión actúa responsablemente en el uso de los recursos económicos financieros-post test-grupo experimental	61
Tabla 21	Distribución de niveles de la competencia del área de Historia, Geografía y Economía -post test-grupo experimental	62
Tabla 22	Prueba de U de Mann-Whitney-Hipótesis general	63
Tabla 23	Prueba de U de Mann-Whitney-Hipótesis específica 1	65
Tabla 24	Prueba de U de Mann-Whitney-Hipótesis específica 2	67
Tabla 25	Prueba de U de Mann-Whitney-Hipótesis específica 3	69
Tabla 26	Distribución de niveles de la dimensión construye interpretaciones históricas -pre test-grupo control	137
Tabla 27	Distribución de niveles de la dimensión actúa responsablemente en el ambiente -pre test-grupo control	138

Tabla 28	Distribución de niveles de la dimensión actúa responsablemente en el uso de los recursos económicos financieros -pre test-grupo control	139
----------	---	-----

Figura 1.	Esquema de diseño de investigación cuasi experimental (con grupos intactos)	39
Figura 2	Niveles de la dimensión construye interpretaciones históricas - pre test-grupo control	47
Figura 3	Niveles de la dimensión actúa responsablemente en el ambiente -pre test-grupo control	48
Figura 4	Niveles de la dimensión actúa responsablemente en el uso de los recursos económicos financieros - pre test-grupo control	49
Figura 5	Niveles de la variable competencias del área de Historia, Geografía y Economía -pre test-grupo control	50
Figura 6	Niveles de la dimensión construye interpretaciones históricas - pre test-grupo experimental	51
Figura 7	Niveles de la dimensión actúa responsablemente en el ambiente -pre test-grupo control	52
Figura 8	Niveles de la dimensión actúa responsablemente en el uso de los recursos económicos financieros -pre test-grupo experimental	53
Figura 9	Niveles de la variable capacidades del área de Historia, Geografía y Economía -pre test-grupo experimental	54
Figura 10	Niveles de la dimensión construye interpretaciones históricas – post test-grupo control	55
Figura 11	Niveles de la dimensión actúa responsablemente en el ambiente -post test-grupo control	56
Figura 12	Niveles de la dimensión actúa responsablemente en el uso de los recursos económicos financieros -post test-grupo control	57
Figura 13	Niveles de la variable competencias del área de Historia, Geografía y Economía -post test-grupo experimental	58

Figura 14	Niveles de la dimensión construye interpretaciones históricas - post test-grupo experimental	59
Figura 15	Niveles de la dimensión actúa responsablemente en el ambiente -post test-grupo experimental	60
Figura 16	Niveles de la dimensión actúa responsablemente en el uso de los recursos económicos financieros -post test-grupo experimental	61
Figura 17	Niveles de la variable competencia del área de Historia, Geografía y Economía -post test-grupo experimental	62
Figura 18	Diferencias significativas del desarrollo de las competencias de las áreas de Historia, Geografía y Economía del grupo control y experimental según el pre test y post test	64
Figura 19	Diferencias significativas en la construcción de interpretaciones históricas de Historia, Geografía y Economía del grupo control y experimental según el pre test y post test	66
Figura 20	Diferencias significativas en el actuar responsablemente en el ambiente del área Historia, Geografía y Economía del grupo control y experimental según el pre test y post test	68
Figura 21.	Diferencias significativas en el actuar responsablemente respecto a los recursos económicos del área Historia, Geografía y Economía del grupo control y experimental según el pre test y post test	70

Resumen

La investigación titulada “Uso del Cmap Tool en el desarrollo de las competencias de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de quinto de secundaria 2016 tuvo como objetivo general determinar el efecto que genera el uso de Cmap Tool en el desarrollo de competencias de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes”, Surquillo, 2016.

La investigación se da en un enfoque cuantitativo, se utilizó KR 20 y el alfa de Crombach para la confiabilidad y una prueba de Historia Geografía y Economía como instrumento de recolección de datos. Luego de haber realizado la descripción y discusión de los resultados, se llegó a la conclusión: El uso de Cmap Tool y el desarrollo de las competencias de Historia Geografía y Economía se relacionan significativamente, es positivo el uso de Cmap Tools ya que nuestros estudiantes de hoy son los nativos tecnológicos, están motivados a usar una herramienta que les va a ayudar a desarrollar las competencias del área de Historia Geografía y Economía

Palabras claves: competencias, desarrollo, tecnología, instrumento, enfoque

Abstract

The research entitled "Use of Cmap Tool in the Development of History, Geography and Economics in Fifth High School Students in 2016" had as general objective to determine the effect of the use of Cmap Tool in the development of History , Geography and Economics in 5th grade students from EI "Our Lady of Lourdes", Surquillo, 2016

The research is given in a quantitative approach, we used KR 20 and Crombach's alpha for reliability and a test of History Geography and Economics as an instrument of data collection.

The use of Cmap Tools and the development of the competences of History Geography and Economy are related significantly, it is positive the use of Cmap Tools since our students of today are the technological natives, they are Motivated o use a tool that will help them develop the skills of the area of History Geography and Economy

Key words: skills, development, technology, instrument, focus

Resumo

A pesquisa intitulada "Usando CmapTool no desenvolvimento das habilidades de História, Geografia e Economia na 2016 secundário de quinta teve como objectivo global para determinar o efeito gerado pelo uso de CmapTool na história do desenvolvimento de competências, geografia e economia estudantes em 5º secundário EI "Nossa Senhora de Lourdes", Surquillo de 2016 .

A pesquisa é dada em uma abordagem quantitativa, KR 20 foi utilizado e alfa de Cronbach para a confiabilidade e as provas de História Geografia e Economia como um instrumento de coleta de dados. Depois de completar a descrição e discussão dos resultados, concluiu-se: Usando CmapTools e desenvolvimento de competências História Geografia e Economia estão significativamente relacionadas, é positiva usando CmapTool como nossos alunos hoje são nativos de tecnologia são incentivados a utilizar uma ferramenta que irá ajudá-los a desenvolver habilidades na área de Geografia e História Economia .

Palavras-chave: competências, desenvolvimento, tecnologia, aproximação por instrumentos