



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado
de secundaria, Tumbes 2016**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA

Moreno Gallardo, Yrma Jessica (ORCID: 0000-0002-4553-0246)

ASESOR:

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (ORCID: 0000-0003-4825-3683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, niño y adolescente

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

*A mis padres: Por su amor, ejemplo y consejos,
quienes me enseñaron que el éxito del ser humano está en
la educación.*

*A mi hija Nazareth de los Ángeles el horizonte y
el sentido de mi vida, que siempre está y estará en mi
mente y mi corazón.*

Yrma Jessica

AGRADECIMIENTO

A los directivos y docentes de la Institución Educativa Aplicación José Antonio Encinas de Tumbes, por su apoyo y colaboración incondicional en la elaboración de mi trabajo de investigación, ya que participaron pacientemente y de manera desinteresada en el desarrollo del instrumento de evaluación e hicieron viable la ejecución del presente trabajo de investigación.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	PÁG.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	14
2.1. Tipo y diseño de estudio	14
2.2. Variables y operacionalización	14
2.3. Población, muestra y muestreo	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18 16
2.5. Procedimientos	19
2.6. Método de análisis de los datos	19
2.7. Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	40

Índice de tablas

	PÁG.
Tabla 1: Distribución numérica y porcentual del nivel de autoestima en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio José Antonio Encinas Tumbes 2016.	21
Tabla 2: Distribución numérica y porcentual del rendimiento académico en alumnos del quinto grado de secundaria Tumbes 2016.	22
Tabla 3: Distribución numérica y porcentual del rendimiento académico según el nivel de autoestima en alumnos del quinto grado de secundaria Tumbes 2016.	23
Tabla 4: Distribución del Análisis correlacional entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en alumnos del quinto grado de secundaria Tumbes 2016.	24

Índice de figuras

	PÁG.
Figura 1: Distribución numérica y porcentual del nivel de autoestima en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio José Antonio Encinas Tumbes 2016.	21
Figura 2: Distribución numérica y porcentual del rendimiento académico en alumnos del quinto grado de secundaria Tumbes 2016.	22
Figura 3: Distribución numérica y porcentual del rendimiento académico según el nivel de autoestima en alumnos del quinto grado de secundaria Tumbes 2016.	23

Resumen

La investigación denominada “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria, Tumbes 2016”, nace desde la perspectiva de que los niveles bajos de autoestima asociados a un deficiente rendimiento académico se enmarcan en una problemática social, tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Aplicación José Antonio Encinas, Tumbes – 2016, el estudio tuvo un enfoque metodológico cuantitativo, no experimental; en cuanto al diseño le correspondió el descriptivo correlacional y transversal. La población estuvo compuesta por 78 estudiantes del 5° de secundaria, de la Institución Educativa “Aplicación José Antonio Encinas”, una muestra de 40 estudiantes pertenecientes al quinto grado de secundaria sección “A” y “B”, se aplicó como instrumento un cuestionario a la escala de autoestima “BFMR-I. Así se aprecia que el 62,5% de ellos fueron calificados con autoestima alta; seguido del 37.5% calificados con autoestima media y ningún estudiante presentó autoestima baja respectivamente. Se demostró a través del análisis estadístico e interpretación de las pruebas de coeficiente de correlación de Pearson y la prueba de chi-cuadrado que determinó la no correlación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa “Aplicación - José Antonio Encinas” de Tumbes.

Palabras clave: Autoestima, rendimiento académico, estudiantes.

Abstract

The research called "Self-esteem and academic performance in students of the 5th grade of secondary school, Tumbes 2016", was born from the perspective that low levels of self-esteem associated with poor academic performance are framed in a social problem, its objective was to: Determine the relationship between self-esteem and academic performance in students of the 5th grade of secondary school of the Educational Institution José Antonio Encinas, Tumbes - 2016, the study had a quantitative methodological approach, not experimental; Regarding the design, the descriptive correlational and transversal corresponded. The population was made up of 78 students from the 5th year of secondary school, from the Educational Institution "José Antonio Encinas Application", a sample of 40 students belonging to the fifth grade of secondary section "A" and "B", a questionnaire was applied as an instrument to the self-esteem scale "BFMR-I. Thus, it can be seen that 62.5% of them were rated with high self-esteem; followed by 37.5% qualified with medium self-esteem and no student presented low self-esteem respectively. It was demonstrated through the statistical analysis and interpretation of the Pearson correlation coefficient tests and the chi-square test that determined the non-correlation between self-esteem and academic performance in students of the educational institution "Application - José Antonio Encinas" From Tumbes.

Keywords: Self-esteem, academic performance, students.