



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Participación de los padres y desempeño escolar de los estudiantes del octavo año: Unidad
Educativa Fiscal Monseñor Leónidas Proaño, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Cornejo Veliz, Geoconda Leonor (ORCID: 0000-0002-8342-1075)

ASESOR:

Dra. Hidalgo de Cucho, Mariella Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Esta tesis va dedicada a Dios sobre todas las cosas, a mi madre que fue un apoyo fundamental para llegar a mi meta de estudio a mis hermanos que de una u otra manera me ayudaron a seguir a mi hijo que sin su constante apoyo y dedicación para que yo pueda terminar mis estudios no me encontraría aquí, a toda mi familia porque gracias a su constante apoyo, ánimos, y buenos deseos he cogido fuerzas para seguir y afrontar todas las adversidades que se me han presentado en esta aventura académica.

Y finalmente a amigos y conocidos que por las experiencias vividas me visto forzada a ser capaz de sobrellevar cualquier problema y adversidad que me haya encontrado a lo largo de mi carrera.

Geoconda Leonor Cornejo Veliz

Agradecimiento

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios por prestarme vida para llegar a donde me encuentro y a todos y cada uno de los integrantes de mi familia

A todas las autoridades competentes de la Universidad Cesar Vallejo por depositar toda su confianza y fe en mí y abrirme las puertas de tan prestigiosa institución de igual manera a mi profesora Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho, por su tiempo y paciencia, por la ayuda con la realización de la tesis y la orientación para poder salir adelante en esta etapa de mi vida.

Geoconda Leonor Cornejo Veliz

Página del Jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:20 a.m. del día 12 de octubre 2020, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: **"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO: UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO, 2019"**; presentada/o por el / la bachiller **CORNEJO VELIZ GEOCONDA LEONOR**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: -----
----- **APROBAR POR UNANIMIDAD** -----

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentra en condición de ser calificado/a/ como
_____ **APTA** _____ para recibir el grado de **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

PIURA, 12 DE OCTUBRE 2020

MAG. FERNANDO ELÍAS MANUEL CASUSOL MORENO
PRESIDENTE

DR. CARLOS ALBERTO RÍOS CAMPOS
SECRETARIO

DR. AUGUSTO FRANKLIN MENDIBURU ROJAS
VOCAL

Declaratoria de Autenticidad

Yo Geoconda Leonor Cornejo Veliz, estudiante de la Escuela de Posgrado, del Programa Académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Piura, presento mi trabajo académico titulado: “Participación de los padres y desempeño escolar de los estudiantes del octavo año: Unidad Educativa Fiscal Monseñor Leónidas Proaño, 2019”, en 77 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentando completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Piura, Noviembre de 2020


CORNEJO VELIZ GEOCONDA LEONOR
C.I. 0911506392



Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	19
2.1. Tipo y diseño de la investigación	19
2.2. Operacionalización de variables	20
2.3. Población, muestra y muestreo	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
2.5. Procedimiento	26
2.6. Métodos de análisis de datos	26
2.7. Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	48
Matriz de consistencia y operacionalización	48
Instrumento de medición de la variable	50
Validación de instrumentos	54
Fotografía	66

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	21
Tabla 2. Validación de Instrumentos por juicio de expertos	24
Tabla 3. Nivel de participación de los padres de los estudiantes del Octavo Año: Unidad Educativa Fiscal Monseñor Leónidas Proaño, 2019	28
Tabla 4. Tengo confianza en mí para resolver una tarea determinada, gracias al conocimiento, valores y adecuada cultura que he adquirido.	28
Tabla 5. Tengo técnicas de aprendizaje para realizar tareas nuevas como lecturas, ejercicios de matemática, etc.	29
Tabla 6. Siento motivación por asistir a clases	29
Tabla 7. Pruebas de normalidad de las variables	30
Tabla 8. Grado de correlación entre la participación de los Padres y el desempeño escolar de los estudiantes del Octavo Año: Unidad Educativa Fiscal Monseñor Leónidas Proaño, 2019	30
Tabla 9. Grado de correlación entre la dimensión participación directa y el desempeño escolar de los estudiantes del Octavo Año: Unidad Educativa Fiscal Monseñor Leónidas Proaño, 2019	31
Tabla 10. Grado de correlación entre la dimensión participación indirecta y el desempeño escolar de los estudiantes del Octavo Año: Unidad Educativa Fiscal Monseñor Leónidas Proaño, 2019.	32

RESUMEN

En esta investigación se buscó determinar el grado de correlación entre la participación de los Padres y el desempeño escolar de los estudiantes del Octavo Año: Unidad Educativa Fiscal Monseñor Leónidas Proaño, 2019. Se fundamentó en el paradigma positivista, en el enfoque cuantitativo y fue de tipo descriptivo-correlacional. Tuvo una muestra de 31 estudiantes del octavo año. La técnica de recolección de información fue la encuesta y los instrumentos aplicados fueron dos cuestionarios uno para cada variable en estudio, con 20 preguntas cada uno, los mismos que fueron validados y sometidos a la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach. Los resultados hallados evidencian que el 54,8% de encuestados respondió que casi nunca los padres participan en las actividades escolares de sus hijos y el 58,1% de los estudiantes respondió que casi nunca tienen técnicas de aprendizaje para realizar tareas nuevas, asimismo, se halló que el Rho de Spearman de las variables en estudio fue igual a 0.593, con un p valor igual a cero (0). Se concluyó que existe un grado de correlación significativo entre la participación de los padres y el desempeño escolar de los estudiantes del Octavo Año: Unidad Educativa Fiscal Monseñor Leónidas Proaño, 2019. Ante esta situación las autoridades y docentes de la Unidad Educativa deben planificar un cronograma de reuniones con los padres de familia y para garantizar la asistencia se debe hacer firmar un compromiso.

Palabras claves: Aprendizaje, participación de los padres, desempeño escolar.

ABSTRACT

This research sought to determine the degree of correlation between the participation of the Parents and the school performance of the students of the Eighth Year: Fiscal Education Unit Monseñor Leónidas Proaño, 2019. It was based on the positivist paradigm, on the quantitative approach and was of descriptive-correlational type. He had a sample of 31 eighth year students. The information collection technique was the survey and the instruments applied were two questionnaires one for each variable under study, with 20 questions each, which were validated and submitted to the Cronbach Alpha reliability test. The results found show that 54.8% of respondents responded that parents rarely participate in their children's school activities and 58.1% of students responded that they almost never have learning techniques to perform new tasks, likewise, It was found that Spearman's Rho of the variables under study was equal to 0.593, with a p value equal to zero (0). It was concluded that there is a significant degree of correlation between the participation of parents and the school performance of the students of the Eighth Year: Fiscal Education Unit Monseñor Leónidas Proaño, 2019. In this situation the authorities and teachers of the Educational Unit must plan a schedule of meetings with parents and to ensure attendance, a commitment must be signed.

Keywords: Learning, parental involvement, school performance.